

**UNIVERSIDAD INCA GARCILASO DE LA VEGA**

**ESCUELA DE POSGRADO**

**Dr. Luis Claudio Cervantes Liñan**

**MAESTRÍA EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN**



**TESIS**

**HÁBITOS DE ESTUDIO, NIVEL DE INTELIGENCIA EMOCIONAL Y  
LOGRO DE APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES DE LA  
UNIVERSIDAD INCA GARCILASO DE LA VEGA**

Presentado por:

**NICANOR RUBÉN CABEZAS ONOFRIO**

**PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE MAESTRO EN ADMINISTRACIÓN DE  
LA EDUCACIÓN**

**LIMA-PERÚ**

**2017**

## ***Dedicatoria***

*A mi familia : vida y amor permanente.  
A mis queridos padres : Nicanor y Ana.*

### **Agradecimiento**

*A mi asesor: Dr. Glenn Lozano Zanelly, quien me brindó su valiosa y desinteresada orientación y guía en la elaboración del presente trabajo de investigación.*

*A los docentes y alumnos de la Facultad de Ingeniería de Sistemas de la Universidad Inca Garcilaso de la Vega, por el apoyo brindado en el desarrollo de la presente investigación.*

*Y a todas las personas que de una u otra forma apoyaron la realización de este trabajo.*

### **Reconocimiento**

*A la Escuela de Posgrado "Dr. Luis Claudio Cervantes Liñan" de la Universidad Inca Garcilaso de la Vega, por brindarme la oportunidad de desarrollar y profundizar experiencias científico-académicas y optar el Grado Académico de Maestro en Administración de la Educación*

## ÍNDICE

|  | Pág. |
|--|------|
| Dedicatoria                                      | 02   |
| Agradecimiento                                   | 03   |
| Reconocimiento                                   | 04   |
| Resumen  | 07   |
| Abstract   | 08   |
| Introducción                                     | 09   |
| <b>CAPÍTULO I: FUNDAMENTOS TEÓRICOS</b>          | 11   |
| 1.1. Antecedentes de la investigación            | 11   |
| 1.2. Marco Teórico                               | 18   |
| 1.3. Marco conceptual                            | 43   |
| <b>CAPÍTULO II: EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN</b> | 47   |
| 2.1 Descripción de la Realidad Problemática      | 47   |
| 2.2 Delimitación de la Investigación             | 49   |
| 2.3 Planteamiento del Problema                   | 49   |
| 2.3.1 Problema Principal                         | 49   |
| 2.3.2 Problemas Específicos                      | 49   |
| 2.4 Objetivos de la Investigación                | 50   |
| 2.4.1 Objetivo General                           | 50   |
| 2.4.2 Objetivos Específicos                      | 51   |
| 2.5 Hipótesis de la Investigación                | 51   |
| 2.5.1 Hipótesis General                          | 51   |

|  |           |
|--|-----------|
| 2.5.2 Hipótesis Específicas                                      | 52        |
| 2.6 Variables e Indicadores                                      | 53        |
| 2.7 Operacionalización de variables                              | 54        |
| 2.8 Justificación e Importancia del Estudio                      | 55        |
| <b>CAPÍTULO III: METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN</b>             | <b>57</b> |
| 3.1 Tipo y Diseño de la Investigación                            | 57        |
| 3.1.1. Tipo y Nivel de investigación                             | 57        |
| 3.1.2. Diseño de Investigación                                   | 57        |
| 3.2 Población y muestra  | 58        |
| 3.3 Técnicas e instrumentos de recolección de datos              | 60        |
| 3.4 Técnicas de procesamiento y análisis de datos                | 63        |
| <b>CAPITULO IV: PRESENTACION Y ANALISIS DE LOS RESULTADOS</b>    | <b>64</b> |
| 4.1. Presentación de los Resultados                              | 65        |
| 4.2. Contrastación de Hipótesis                                  | 82        |
| 4.3. Discusión de los Resultados                                 | 84        |
| <b>CAPÍTULO V: CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES</b>                | <b>87</b> |
| 5.1. Conclusiones  | 87        |
| 5.2. Recomendaciones   | 88        |
| <b>BIBLIOGRAFÍA</b>  | <b>89</b> |
| <b>ANEXOS</b>  | <b>91</b> |
| Anexo N° 1: Características sociodemográficas de los estudiantes | 92        |
| Anexo N° 2: Inventario de hábitos de estudio                     | 93        |
| Anexo N° 3: Inventario de inteligencia emocional                 | 95        |
| Anexo N° 4: Logros de aprendizaje                                | 97        |

## RESUMEN

El objetivo de la presente investigación fue determinar la relación entre los hábitos de estudio y el nivel de inteligencia emocional con el logro de aprendizaje de los estudiantes del IV ciclo de la Facultad de Ingeniería de Sistemas, cómputo y telecomunicaciones de la Universidad Inca Garcilaso de la Vega.

El estudio fue de tipo aplicado, de diseño descriptivo, prospectivo, observacional y de corte transversal. La población fue de 700 estudiantes, la muestra incluyó a los estudiantes matriculados en los semestres 2016-I y II, los cuales fueron 180. Se utilizó instrumentos validados y adaptados a la investigación. Se planteó como hipótesis principal que los hábitos de estudio y el nivel de inteligencia emocional se relacionan directamente con el logro de aprendizaje de los estudiantes.

Se concluyó que existe una relación significativa entre las variables de estudio, hallándose un 47% de nivel medio de conocimiento, de habilidad y destreza un 42% y de actitudinal un 37%. El nivel alto fue 41% en actitudinal y 37% en habilidad y destreza. El nivel de conocimiento bajo fue 32%. En relación a los hábitos de estudio, las actitudes hacia el trabajo aumentan de porcentajes en el nivel medio; lo mismo ocurre con los hábitos de concentración, en menor porcentaje fueron las técnicas de estudio. En lo que respecta a inteligencia emocional destaca el nivel medio, mientras que la empatía tuvo un nivel alto, así como las habilidades sociales.

Se recomienda realizar un programa de mejoramiento continuo de la calidad educativa, considerando la relación de los hábitos de estudio y el nivel de inteligencia emocional, con la finalidad de mejorar el logro de aprendizaje de los estudiantes, expresados en su rendimiento académico.

**Palabras clave:** Hábitos de estudio, inteligencia emocional, logros de aprendizaje

## **ABSTRACT**

The objective of the present investigation was to determine the relationship between the study habits and the level of emotional intelligence with the learning achievement of the students of the IV cycle of the Faculty of Systems Engineering, computation and telecommunications of the Inca Garcilaso de la Vega University.

The study was applied, descriptive, prospective, observational and cross-sectional design. The population was 700 students, the sample included the students enrolled in the 2016-I and II semesters, which were 180. Validated instruments adapted to the research were used. The main hypothesis was that study habits and level of emotional intelligence are directly related to students' learning achievement.

It was concluded that there is a significant association between the study variables, being 47% average level of knowledge, skill and skill 42% and attitude 37%. The high level was 41% in attitude and 37% in skill and dexterity. The low level of knowledge was 32%. In relation to study habits, attitudes towards work increase in percentages in the average level; The same happens with the habits of concentration, in a lower percentage were the techniques of study. As far as emotional intelligence stands out the middle level, while empathy had a high level as well as social skills.

It is recommended to carry out a program of continuous improvement of the educational quality, considering the relation of study habits and the level of emotional intelligence, in order to improve students' learning achievement, expressed in their academic performance.

**Key words:** Study habits, emotional intelligence, learning achievement



## INTRODUCCIÓN

En la presente investigación se estableció la relación entre los hábitos de estudio y el nivel de la inteligencia emocional con los logros del aprendizaje de los alumnos de la Facultad de Ingeniería de Sistemas, encontrándose una relación significativa entre estas variables de estudio. Los hábitos de estudio son los métodos y estrategias que acostumbra a usar el estudiante para asimilar unidades de aprendizaje, su aptitud para evitar distracciones, su atención al material específico y los esfuerzos que realiza a lo largo de todo el proceso (Cartagena, 2008). Un hábito es un patrón conductual aprendido que se presenta mecánicamente ante situaciones específicas generalmente de tipo rutinarias, donde el individuo ya no tiene que pensar ni decidir sobre la forma de actuar. Los hábitos se organizan en forma de jerarquías de familia, en función al número de refuerzos que las conductas hayan recibido. Los hábitos de estudio son un conjunto de hábitos de trabajo intelectual que capacitan al sujeto para una más fácil y profunda asimilación, transformación y creación de valores culturales (Fernández, 1988). A través del proceso de aprendizaje, el sujeto deberá adquirir una serie de habilidades y contenidos que, internalizados en sus estructuras mentales, le permitirá aplicarlos en distintas situaciones y/o utilizarlos como recursos para adquirir nuevos conocimientos.

Respecto a la inteligencia emocional, Salovey y Mayer (1990) la definieron como: “La capacidad para identificar y traducir correctamente los signos y eventos emocionales personales y de los otros, elaborándolos y produciendo procesos de dirección emocional, pensamiento y comportamiento de manera efectiva y adecuada a las metas personales y el ambiente”. Esto se traduce en la capacidad que tienen los individuos para acceder a sus emociones y crear una sintonización e integración entre sus experiencias. Desde esta perspectiva, lo que se busca es identificar y controlar las emociones, pero para poder lograrlo tendremos que aprender la habilidad de razonar con las emociones. El modelo

de Bar-On, se fundamenta en las competencias, las cuales intentan explicar cómo un individuo se relaciona con las personas que le rodean y con su medio ambiente. Por tanto, la inteligencia emocional y la inteligencia social son consideradas un conjunto de factores de 6 interrelaciones emocionales, personales y sociales que influyen en la habilidad general para adaptarse de manera activa a las presiones y demandas del ambiente.

En relación al logro de aprendizaje, Alonso Betancourt, L. (2000) precisa que es el conjunto de conocimientos, habilidades, así como valores que deben asimilar los estudiantes en el desarrollo del proceso educativo. Se formula mediante una habilidad, un conocimiento asociado a ella y los valores asociados a dichas habilidades y conocimientos. El logro de aprendizaje representa el resultado que debe alcanzar el estudiante al finalizar una asignatura, así como las aspiraciones, los propósitos, metas; los aprendizajes esperados en los estudiantes, el estado deseado, el modelo a alcanzar, tanto desde el punto de vista cognitivo como práctico y afectivo-emocional.

En la investigación se ha trabajado los siguientes aspectos:

Capítulo I: Fundamentos Teóricos, se presentan los antecedentes de investigación, se realiza el marco teórico y conceptual, se describe las variables de investigación lo que permite dar sustento al trabajo de investigación.

Capítulo II: El Problema de Investigación, se detalla la descripción de la realidad problemática, lo que permite formular la pregunta de investigación.

Capítulo III: Metodología, se selecciona el nivel y diseño de investigación, la determinación de la población y la muestra, la validez del instrumento y las técnicas para el procesamiento y análisis de resultados.

Capítulo IV: Presentación y análisis de resultados, se presenta por medio de tablas y gráficos los resultados de la aplicación de instrumentos de investigación, con su respectivo análisis e interpretación, lo que ha permitido realizar la discusión, las conclusiones y recomendaciones constituyendo el aporte del

trabajo de investigación.

## **CAPÍTULO I**

### **FUNDAMENTOS TEÓRICOS**

#### **1.1. Antecedentes de la investigación**

##### **1.1.1. Antecedentes internacionales**

**CEPEDA AVILA**, Isabel Iliana (2012) en su tesis presentada en la Universidad de Guayaquil *“Influencia de los hábitos de estudio en el rendimiento académico de los estudiantes”* concluye: El tema de investigación fue acogido, por la experiencia directa con estudiantes de décimo año, donde se aprecian ciertas dificultades en cuanto a su desempeño en el proceso de aprendizaje, llegando a denotar la necesidad de abordar el tema de hábitos de estudio como vehículo para mejorar la calidad del proceso. El objetivo es establecer cuál es la influencia de estos hábitos en el rendimiento académico de los estudiantes, para promover la aplicación de métodos y técnicas de estudio favorables. Adopta el tipo de diseño de investigación mixto, de manera que la información que recopilamos sea más significativa, acogiendo descripciones, características del objeto de estudio con la presentación de datos representativos en relación a los hábitos de estudio de los estudiantes, y así mostrar una perspectiva más amplia y profunda del fenómeno estudiado. Los métodos teóricos son el inductivo – deductivo, que permiten observar situaciones individuales de los participantes, estableciendo así un principio general, se utilizará el método histórico lógico para conocer antecedentes del proceso de enseñanza aprendizaje de los sujetos, identificando aspectos significativos. Se acoge para el desarrollo de la investigación los tipos descriptivo y correlacional porque el primero especifica las características y perfiles de estudio sobre el fenómeno de análisis y correlacional pues su finalidad es conocer la relación o grado de asociación que exista entre

las dos o variables abordadas. Se emplea la observación, incluyendo técnica de encuesta, que permita conocer la opinión de los involucrados, obteniendo criterios y valoraciones sobre el tema. Con los resultados de la investigación se podrá establecer cuál es la influencia de los hábitos de estudio en el rendimiento académico de los estudiantes, para promover la aplicación de técnicas de estudio favorables, brindando a su vez un aporte que conlleve al interés de nuevos proyectos investigativos.

**VALDIVIA VÁSQUEZ**, Juan Antonio. (2006) *“Inteligencia emocional, estrategias de aprendizaje y rendimiento académico en estudiantes universitarios de psicología”*. Tesis para obtener el grado de maestría en ciencias. Universidad Autónoma de Nuevo León. México. Esta investigación reporta la influencia entre los factores de Inteligencia Emocional y Estrategias de Aprendizaje sobre el Rendimiento Académico en una muestra de estudiantes de psicología pertenecientes a una Universidad local. Participaron en el estudio 152 estudiantes de los cuales 113 fueron mujeres y 39 hombres con edades oscilando desde los 17 a 48 (Media = 21.54 años, D. S. = 4.25), a los cuales se les aplicaron dos instrumentos: el Trait Meta Mood Scale (Inteligencia Emocional) y el Motivated Strategies of Learning Questionnaire (Estrategias de Aprendizaje), ambos adaptados al español específicamente para este estudio, además se recolectó el promedio de calificaciones finales de los estudiantes como medida de Rendimiento Académico. La adaptación al español de los instrumentos mostró índice de validez y confiabilidad en cada caso, los resultados mostraron que el Rendimiento Académico está influido tanto por factores de Inteligencia Emocional como de Estrategias de Aprendizaje; además, se encontró relaciones significativas entre estas dos variables. Se sugiere el desarrollo de estudios similares en otras muestras con características distintas a la trabajada para confirmar o refutar los resultados de este estudio, así como el continuar con esta línea de estudio.

**CASTRO**, Ernesto (2006). *“Estilos de aprendizaje, procesos metacognitivos y rendimiento académico del quinto grado de educación secundaria de los centros educativos estatales de la provincia de Córdoba”*. Tesis para obtener el grado de

maestro en ciencias educativas. Argentina. El trabajo de investigación tiene como objetivo estudiar los estilos de aprendizaje y su relación con los procesos metacognitivos y el rendimiento académico en los alumnos del quinto grado de educación secundaria. Como muestra de investigación se aplicó a 220 estudiantes de las instituciones educativas de la provincia de Córdoba. Se aplicó a los estudiantes un inventario sobre los estilos de aprendizaje de Kolb en versión E, la escala de estrategias de aprendizaje y las evaluaciones en las áreas de comunicación y de matemática. Los resultados obtenidos de la investigación demostraron que no existe relación en los estilos de aprendizaje y los procesos de metacognitivos, así como en lo estilos de aprendizaje y el rendimiento académico, en cambio sí existe relación significativa entre los estilos metacognitivos y el rendimiento académico de los alumnos.

**BARDALES**, César (2007). *“Relación entre la autoestima, rendimiento académico y tipo de familia en los alumnos de la facultad de educación de la Universidad Autónoma”*. Tesis para optar el grado de magister en docencia universitaria. México. Tiene como finalidad conocer las influencias positivas y negativas de la relación de la autoestima, rendimiento académico y tipo de familia de los alumnos. La muestra de investigación estuvo conformada por 6º estudiantes de la mencionada facultad. Se utilizó como instrumentos de investigación el test de autoestima de Coopersmith y una guía de calificación de los alumnos. Los resultados muestran una relación significativa y positiva entre la autoestima (general y por sub áreas) y los promedios de notas de los alumnos. Se conoció por último que los alumnos que viven con sus padres tienen una mayor autoestima, que los alumnos que viven en familias disfuncionales. Asimismo, no se encontraron diferencias significativas entre el tipo de familia y el rendimiento académico. Al analizar las diferencias según el sexo con respecto al rendimiento académico de los alumnos, se halló que las mujeres obtienen mayores notas en promedio que los varones.

### **1.1.2. Antecedentes nacionales**

**DÍAZ, María** (2010). *“Autoestima y rendimiento académico de los alumnos del tercer año de educación secundaria del I.E.E. José Granda del distrito de San Martín de Porres. Lima”*. Tesis para obtener el título de magister en gestión educativa en la universidad nacional Enrique Guzmán y Valle la Cantuta. Perú. El presente trabajo de investigación tiene por finalidad determinar si existe o no influencia de la autoestima en el rendimiento académico de los estudiantes del tercer año de educación secundaria de la mencionada institución educativa. Entre los objetivos principales de la investigación es determinar la relación existente entre la autoestima y el rendimiento escolar de los estudiantes. Se tomó como muestra de investigación a 70 estudiantes de todas las secciones del tercer año de educación secundaria. Se aplicó como instrumento de investigación: test de autoestima y encuestas a los alumnos(as). El análisis de los resultados permite aceptar la hipótesis de la investigación, es decir que existe influencia relevante de la autoestima en el rendimiento escolar de los alumnos del tercer grado del nivel secundario. Se manifestó la influencia de factores externos y internos al alumno influyen de sobremanera en el rendimiento escolar de los estudiantes. Finalmente se concluye que la medición del rendimiento escolar ha sido foco de constantes críticas. Se pone en duda que la calificación obtenida en una evaluación demuestre la verdadera medida de los aprendizajes obtenido por los estudiantes. Siendo otros factores (familia, sociedad, actividad de enseñanza-aprendizaje del docente) los que tienen mayor relevancia en el óptimo desarrollo educativo de los alumnos(as).

**RIVERA VALDIVIESO, Gabriel** (2012) *“Clima de aula y logros de aprendizaje en comunicación integral del quinto grado de cuatro instituciones educativas de ventanilla, 2012”* Tesis para optar el grado académico de Maestro en Educación Mención en Medición, Evaluación y Acreditación de la Calidad de la Educación Universidad San Ignacio de Loyola. reporta: Esta investigación de tipo descriptivo y diseño correlacional, tuvo el propósito de determinar el nivel de relación entre el clima de aula y los logros de aprendizaje en el área de comunicación integral de los niños del quinto grado de primaria de 4 centros educativos de Ventanilla. La muestra estuvo conformada por 163 alumnos. Se realizaron dos pruebas: el test de medición del clima de aula y una prueba

escrita de comprensión y producción de textos. El primero, basado en el test de Marjoribanks (1980), adaptado por Cornejo y Redondo (2001), con 0.75 de coherencia interna según prueba Alpha de Cronbach; y, el segundo, es una prueba de comprensión y producción de textos desarrollado por la unidad de medición de la calidad del Ministerio de Educación en el año 2004. Se utilizó la prueba estadística  $r$  de Spearman, obteniéndose una correlación positiva media de  $r=.567$ , entre ambas variables

**ORTEGA MOLLO**, Verónica, (2012) en su tesis *“Hábitos de estudio y rendimiento académico en estudiantes de segundo de secundaria de una institución educativa del Callao”*, resume: La presente investigación tuvo como propósito determinar la relación existente entre los hábitos de estudio y el rendimiento académico de los estudiantes del segundo grado de educación secundaria de una institución educativa pública del distrito del Callao, durante el año académico 2009. El estudio fue desarrollado siguiendo un enfoque cuantitativo, de tipo descriptivo y diseño correlacional. La muestra fue no probabilística de tipo disponible constituida por 59 estudiantes. Los instrumentos de recogida de información empleados fueron el Inventario de hábitos de estudio CASM- 85 revisado en 1988 y elaborado por Vicuña Peri (1985) que evalúa cinco dimensiones: forma de estudio, resolución de tareas, preparación de exámenes, forma de escuchar la clase y acompañamiento al estudio; además el Acta Consolidada de Evaluación de Educación Básica Regular del Nivel de Educación Secundaria 2009. Los resultados de la investigación demuestran la existencia de una relación directa alta, entre los niveles de hábitos de estudio y los niveles del rendimiento académico de los estudiantes que cursan el segundo grado de educación secundaria; destacando las dimensiones resolución de tareas y preparación de exámenes.

**QUISPE**, Miguel (2009). *“Relación entre la autoconciencia, motivación y el nivel de rendimiento académico de los alumnos del IX semestre de la especialidad de educación primaria del instituto superior pedagógico público de Huancané 2007 - 2008”*. Tesis para obtener el título en magister en gestión educativa. Perú. La tesis tiene como objetivo determinar si existe correlación entre la autoconciencia,

la motivación y el nivel de rendimiento académico de los alumnos del mencionado instituto. El trabajo de investigación se fundamenta en la teoría de la inteligencia emocional, escrito por el psicólogo y periodista científico americano Dr. Daniel Goleman. En la construcción de los instrumentos de investigación, se adaptó a la realidad nacional test de inteligencia emocional desarrollado por Siegfried Brockert y Gabriele Braun, para dos de sus componentes: autoconciencia y motivación, que han permitido determinar sus correlaciones para luego relacionarlo con el nivel de rendimiento académico de los estudiantes (muestra utilizada 54 alumnos) y, de esta manera identificar la correspondencia existente entre los factores de la autoconciencia, motivación y los niveles de rendimiento académico. Encontrando una correlación directa y significativa del 91.1% en ambas variables.

**LOPEZ MUNGUÍA**, Olimpia (2008) en su trabajo *“La inteligencia emocional y las estrategias de aprendizaje como predictores del rendimiento académico en estudiantes universitarios”* Tesis para optar el grado académico de Magíster en Psicología con Mención en Psicología Educativa, infiere que es un “Estudio multivariado cuyo objetivo es conocer si la inteligencia emocional y las estrategias de aprendizaje son factores predictivos del rendimiento académico. Fueron evaluados 236 estudiantes de cuatro facultades de una universidad pública de Lima, a quienes se les aplicó la Escala de Estrategias de Aprendizaje (ACRA) y el Inventario de Inteligencia Emocional de Bar-On. Se recopilaron las notas de los diferentes cursos (promedio ponderado) al final del año lectivo 2005. Los estudiantes presentan una Inteligencia emocional promedio; existen diferencias altamente significativas en cuanto al sexo, aunque en función a las facultades, sólo en dos sub-escalas presentan diferencias. Respecto a las Estrategias de Aprendizaje, se encontró que la más utilizada por los estudiantes en un 69% es la Estrategia de Codificación, existiendo diferencias altamente significativas en las 4 estrategias de aprendizaje según sexo favoreciendo a las mujeres, ocurriendo lo mismo con la variable rendimiento académico. El modelo final predictivo quedó constituido por 5 componentes de la inteligencia emocional (Intrapersonal, interpersonal, adaptabilidad, manejo del estrés, y estado de



ánimo en general). Y la estrategia de Codificación, con un 16% de explicación de la variación total del rendimiento académico.

**AREDO ALVARADO**, María Angélica (2012) en su trabajo *“Modelo metodológico, en el marco de algunas teorías constructivistas para la enseñanza-aprendizaje de funciones reales del curso de matemática básica en la Facultad de Ciencias de la Universidad Nacional de Piura. PUCP”*. Tesis para optar el grado de Magíster en Enseñanza de las Matemáticas infiere: El presente trabajo trata de contribuir a la mejora del rendimiento en Matemática Básica para estudiantes que inician sus estudios universitarios. En tal sentido el objetivo general es elaborar y aplicar un modelo metodológico en el tema de funciones reales del curso de Matemática Básica, basado en algunas teorías constructivistas para mejorar el rendimiento académico de estudiantes de la Facultad de Ciencias en la Universidad Nacional de Piura. El problema del bajo rendimiento académico se evidencia mediante un diagnóstico, del cual se obtienen dos causas relevantes: Formación insuficiente en temas de matemática del nivel de educación secundaria e inadecuadas metodologías en la presentación, desarrollo y evaluación de los contenidos en el curso de Matemática Básica. En este contexto, el objetivo se logra al elaborar y desarrollar contenidos con estrategias metodológicas participativas de los estudiantes, aplicando instrumentos adecuados de evaluación, dando énfasis a la evaluación formativa aplicada en el desarrollo de un tema específico previamente diseñado y elaborado, que permita obtener aprendizajes significativos partiendo de temas elementales de la educación secundaria con orientación hacia los fines formativo e instrumental de la matemática en el nivel universitario. Para asegurar la confiabilidad de los resultados, el desarrollo se sustenta en el siguiente marco teórico: Teoría de Situaciones Didácticas de G. Brousseau, Didáctica de los Maestros para las Matemáticas de Juan Godino y otras teorías de aprendizaje y evaluación. Asimismo, como parte de la factibilidad, se aplica el modelo metodológico de desarrollo de contenidos en el tema de función real mediante un plan de clases en una unidad de aprendizaje, considerando contenidos, objetivos específicos, criterios e indicadores de evaluación acompañado de estrategias metodológicas e instrumentos

adecuados para obtener una información real del aprendizaje aplicado a un grupo de 40 alumnos. Finalmente, el trabajo se completa con el análisis de los resultados que proporcionan los instrumentos de evaluación aplicados en el desarrollo de los contenidos de funciones reales con participación activa y colaborativa de los estudiantes, lo que nos permite confirmar el logro de los objetivos específicos y, en consecuencia, del objetivo general planteado en la presente investigación. Se concluye que las estrategias metodológicas participativas constituyen el eje dinamizador del rendimiento académico de los estudiantes, porque desarrollan en ellos niveles de comunicación y participación.

## **1.2. Marco teórico**

### **1.2.1. Hábitos de estudio**

Hernández Herrera, Claudia y otros. (2012) El aprendizaje de los alumnos de tres carreras profesionales. Revista de educación superior. Vol. XLI. No.163 julio-setiembre.pag.67-87, precisa que los hábitos son conductas que las personas aprenden por repetición. Se tienen hábitos buenos y malos en relación con la salud, la alimentación y el estudio, entre otros. Los buenos hábitos, sin duda, ayudan a los individuos a conseguir sus metas siempre y cuando estos sean trabajados en forma adecuada durante las diferentes etapas de la vida.

El hábito, en sentido etimológico, es la manera usual de ser y, por extensión, el conjunto de disposiciones estables que, al confluir la naturaleza y la cultura, garantizan una cierta constancia de nuestras reacciones y conductas.

El hábito, es el conjunto de las costumbres y las maneras de percibir, sentir, juzgar, decidir y pensar (Perrenoud, 1996). El hábito es un tipo de conducta adquirido por repetición o aprendizaje y convertido en un automatismo. El hábito, como la memoria y los instintos, es una forma de conservación del pasado. Las dos fases del hábito son: 1) de formación y 2) de estabilidad. La primera corresponde al periodo en que se está adquiriendo el hábito y la segunda

cuando ya se ha conseguido y se realizan los actos de forma habitual con la máxima facilidad y de manera automática (Velázquez, 1961).

Los hábitos son factores poderosos en la vida de las personas. Dado que se trata de pautas consistentes, a menudo inconscientes, de modo constante y cotidiano expresan el carácter y generan nuestra efectividad o ineffectividad. El hábito requiere de tres elementos para ponerlo en acción: a) el conocimiento, b) las capacidades y c) el deseo (Covey, 2009).

Autores como Bajwa, Gujjar, Shaheen y Ramzan (2011) mencionan que un estudiante no puede usar habilidades de estudio eficaces, hasta que no está teniendo buenos hábitos y argumentan que un individuo aprende con mayor rapidez y profundidad que otras personas debido a sus acertados hábitos de estudio. Además, reiteran que el estudiar de forma eficaz y eficiente consiste más que en la memorización de hechos, en saber dónde y cómo obtener la información importante y la capacidad de hacer uso inteligente de la misma. Al igual que cualquier otra actividad la habilidad y la dedicación son los puntos claves para el aprendizaje. (Claudia Alejandra Hernández Herrera, Nicolás Rodríguez Perego, Ángel Eduardo Vargas Garza).

Los hábitos de estudio son los métodos y estrategias que acostumbra a usar el estudiante para asimilar unidades de aprendizaje, su aptitud para evitar distracciones, su atención al material específico y los esfuerzos que realiza a lo largo de todo el proceso (Cartagena, 2008). Un hábito es un patrón conductual aprendido que se presenta mecánicamente ante situaciones específicas generalmente de tipo rutinarias, donde el individuo ya no tiene que pensar ni decidir sobre la forma de actuar. Los hábitos se organizan en forma de jerarquías de familia, en función al número de refuerzos que las conductas hayan recibido.

Los hábitos de estudio son un conjunto de hábitos de trabajo intelectual que capacitan al sujeto para una más fácil y profunda asimilación, transformación y creación de valores culturales (Fernández, 1988). A través del proceso de

aprendizaje, el sujeto deberá adquirir una serie de habilidades y contenidos que, internalizados en sus estructuras mentales, le permitirá aplicarlos en distintas situaciones y/o utilizarlos como recursos para adquirir nuevos conocimientos.

Para lograr este tipo de conductas, la escuela debe proporcionar al alumno, diferentes metodologías de trabajo que impliquen técnicas de estudio variadas para que, con su adquisición, interiorización y aplicación constante, se desenvuelva en su vida académica (Núñez y Sánchez, 1991). Los hábitos que tiene una persona los puede perder, pero también se pueden aumentar o recobrar (Díaz y García, 2008). La adquisición de los hábitos requiere formación, así el cambio que implica no es tarea sencilla, debido a que tiene que estar motivado por un propósito superior, por la disposición a subordinar lo que uno cree que quiere ahora a lo que querrá más adelante.

Para la investigación los hábitos de estudios se conceptualizan como los métodos y estrategias que suele usar un estudiante para hacer frente a una cantidad de contenidos de aprendizaje. El hábito de estudio requiere fuertes cantidades de esfuerzo, dedicación y disciplina. Pero también se alimenta de impulsos que pueden estar generados por expectativas y motivaciones de la persona que desea aprender. Por ello es necesario entender que el proceso de aprendizaje es complejo y requiere de una adecuada planeación y organización del tiempo.

El mejorar el aprendizaje y el rendimiento académico de los estudiantes, especialmente en la educación superior, juega un papel esencial en el proceso de desarrollo de la sociedad. La motivación de los estudiantes es crucial por lo que hay que desarrollar un mejor entendimiento de los factores de la motivación académica; es posible que el contexto social diferente pueda ser uno de los elementos que influyan en la motivación y el auto-concepto académico (Isiksal, 2010). En este sentido, el estudio de la motivación hace distinción entre la intrínseca y extrínseca. Es intrínseca cuando la motivación es autorregulada, existe un grado de reflexión y de autodeterminación para las acciones que se

realizan; en cambio cuando es extrínseca se basa en incentivos externos dados por las consecuencias, como las recompensas o los castigos (Furnham, 2004).

Un estudiante motivado intrínsecamente muestra más interés en lo que está aprendiendo, logra mayor satisfacción por lo que hace, tiene más empeño, es persistente, experimenta una sensación de control personal, eleva su autoestima y creatividad.

### **1.2.2. Estudio**

Para Hernandez Diaz, Fabio (1988): “Estudiar significa aplicar la capacidad intelectual para aprender una ciencia o arte, pero de inmediato podría agregarse que esa capacidad intelectual debe ser correctamente usada para aprovecharla al máximo y para elevar la productividad mental, efectos éstos que se pueden conseguir con la introducción de elementos metodológicos y técnicos adecuados”.

Según Elsa Espinoza y Dora Andara: “El estudio es un proceso que implica el concurso de elementos como la reflexión, la capacidad de observación, de análisis, de síntesis y sobre todo, de nuestra capacidad creadora. En este sentido, concebiremos el estudio como una actividad auto- dirigida y auto- motivado que implica la búsqueda laboriosa, personal y constante de respuestas a inquietudes surgidas en nuestro quehacer estudiantil y con objetivos mucho más amplios que la mera aprobación de un examen.

Como una actividad que llevamos a cabo para realizar aprendizajes útiles a nuestra vida y a nuestro funcionamiento y de hacer aportes útiles a la sociedad; el estudio significa pues, búsqueda, creación y aportes”. (Espinoza, Elsa y D. Andara. Ob. cit. p. 29).

El profesor venezolano Víctor Morles expone que: “Estudio es el conjunto de actividades que se realizan con el propósito de efectuar intencional y organizadamente aprendizajes considerados como valiosos por la sociedad en la cual se vive”. (Morles, Víctor. Ob. cit. p. 7).

Para la profesora Ana Mercedes Soto (2005): “El estudio es un medio para la adquisición de conocimientos y llegar a la elaboración de conceptos, para ello es necesario una actitud frente al estudio, la cual consiste en desarrollar el firme propósito de alcanzar el dominio del conocimiento. Por lo tanto, estudiar es captar, comprender, retener y aplicar conocimientos”. (Soto, Ana Mercedes. Ob. cit. p.13)

La profesora chilena Cecilia García Huidobro explica que: “El estudio es una actividad personal, consciente y voluntaria para analizar, comprender y profundizar conocimientos y experiencias poniendo en funcionamiento todas las capacidades intelectuales del individuo. Estudiar es la acción para adquirir conocimientos, informaciones y habilidades, con el fin de aplicar lo aprendido.” (García Huidobro, Cecilia y otros. Ob. cit. p.14).

#### **1.2.2.1. Importancia del estudio**

Según Morales Sanchez, Víctor.(1971): “El estudio se distingue del aprendizaje informal en cuanto es una actividad propia de los seres humanos, es deliberada, sistemática, técnica y socialmente valiosa.

El aprendizaje informal, por su parte, es casual, asistemático y sin finalidad consciente. El estudio es la actividad personal por medio de la cual se logra la autoeducación”. (Morles, Víctor. Ob. cit. p.7)

Es importante señalar que por medio del estudio se logra la autoeducación, en esta época signada por los cambios acelerados y la obsolescencia del conocimiento, el estudio debe ser una actividad constante y permanente, que vincule los conocimientos teóricos con la realidad que le toca al estudiante enfrentar cotidianamente. Por esta razón se debe enfatizar en el estudio de aspectos significativos, que tengan relación con las vivencias del alumno.

#### **1.2.2.2. Métodos de estudio**

El profesor Guillermo Mich Nel,(2008) a partir de la identificación de las limitaciones y obstáculos personales y del medio ambiente plantea su propia metodología de estudio. Con relación a las limitaciones y obstáculos del medio ambiente nos indica que: “Estas realidades (jerarquía de valores, memorización, ausencia de estímulos) nos obligan a reconsiderarlas en su relación con la construcción de un medio ambiente educativo, de liberación personal... y para ello, es necesario que aprendas a aprender, a diagnosticar la realidad en la cual te mueves, existes, vives.

Es imprescindible que te prepares teóricamente para analizar las decisiones que otros toman porque, tal vez hasta ahora, otros piensan por tí, ven por tí, hablan por tí y deciden por tí. Asimismo, es imperioso que adquieras hábitos, actitudes y habilidades indispensables para una mejor toma de decisiones.

Dos son fundamentales:

- a) que refrenes tu impulsividad, que no te dejes llevar por la primera acción que se te ocurra, que elijas entre varias alternativas antes de escoger un camino;
- b) que confrontes diversos puntos de vista, pues casi siempre un observador extraño puede ser más imparcial que tú mismo”.

Posteriormente señala como nuevos obstáculos: las frases huecas, la falta de visión, la indefinición o ambigüedad de conceptos, la falta de oportunidades para el descubrimiento, la ausencia del sentido de pertenencia.

Frente a esto es necesario insistir en la reflexión, el pensamiento crítico-analítico para descubrir nuevas realidades dentro del mismo estudiante y a su alrededor. Plantea la necesidad de liberarse de la superficialidad, ampliar la visión del mundo, profundizar la conciencia crítica, descubrir nuevos campos de actividad, construir comunidad.

Finalmente sugiere la construcción de un ambiente de aprendizaje en que: practique la colaboración, participe en debates, cultive la unidad, desarrolle una actitud científica, busque soluciones a los conflictos de intereses. Respecto de los obstáculos y limitaciones personales (desorganización, inconstancia,

superficialidad, distracción) sugiere una educación en comunión, es decir, la participación en el proceso educativo de los estudiantes y docentes realizando una tarea común, si ambos elementos del proceso educativo pretenden acercarse a una realidad común (el estudio del derecho) significa que ambos son sujetos, no objetos, en el acto de descubrirla, de conocerla y de recrearla.

Por esto es necesario superar el conformismo y la pasividad del estudiante hasta llegar a una auténtica comunicación, de ahí la importancia de aprender a pensar, a reflexionar, a relacionar conocimientos aislados para construir un sistema de conocimientos. Finalmente plantea que la reflexión crítica es determinante en el proceso de adquisición del conocimiento. (Michel, Guillermo. Ob. cit. p. 107).

De acuerdo con Fabio Hernández Díaz (1988): El método de estudio por comprensión es, por sobre todo, un plan mental, altamente racionalizado, cuyo propósito es conseguir para quien lo aplique (con ayuda de las técnicas de estudio), el conocimiento necesario a la profesión y al desarrollo exitoso de la vida. Por consecuencia, ha de ser un sistema organizado para pensar en forma científica, y que a manera de modelo debe tener la posibilidad de adaptarse a las circunstancias particulares (diversas clases de materias, por ejemplo), y a las múltiples características individuales (temperamento, actitudes, tendencias, etc.). No se trata, por lo tanto, de un esquema cerrado y único que hay que seguir, aunque sea a la fuerza. Todo lo contrario, tiene que ser una pauta flexible, cuyo principal rasgo distintivo se identifique con el hecho de ser humanizante porque se basa en las formas naturales de la mente y en las características dialécticas de la realidad.

Por naturaleza no puede ser arbitrario, y en vez de sojuzgar, su función es la desarrollar expectativas motivadoras para la creatividad. Como sistema, este método de estudio por comprensión ha de ser, por consecuencia, una formulación científica: "El método es el camino del pensamiento científico para la búsqueda de la verdad; por lo tanto, comprende la formulación, luego la incoordinación de juicios en un sistema teóricamente eficaz; y finalmente, su exposición racionalmente adecuada para el conocimiento".



Siendo el objetivo en este caso adquirir conocimiento por comprensión, mediante un avance que se ha de provocar a partir de lo ya conocido hacia lo que se presiente como realidad y que por lo tanto es factible conocer, el método ha de ser, como sistema, un proceso de investigación permanente. Se le puede explicar, en conjunto, a la manera de un esquema mental que impulsa el trabajo sistematizado mediante técnicas especiales, con el propósito de adquirir un tipo de conocimiento efectivo, produciendo de esta manera una economía de los factores humanos.

### **1.2.2.3. Aspectos para mejorar el estudio**

El profesor Víctor Morales (1971) distingue cuatro (4) aspectos que permiten mejorar las condiciones de estudio, que son: la salud física y mental, la inteligencia, el ambiente y equipo de estudio y el interés y la inteligencia.

A continuación, nos referiremos a estas condiciones técnicas, determinadas por las condiciones básicas de estudio (biológicas, psicológicas y ambientales).

1. Salud física y mental: Las normas elementales que se deben considerar son:

A) Procuremos una alimentación balanceada.

B) Seamos activos física y mentalmente.

C) Diagnostiquemos defectos sensoriales fáciles de identificar y actuemos al respecto,

D) Descansemos

E) Cuidemos nuestra salud mental.

2. La inteligencia. La inteligencia o pensamiento es la función más elevada y completa del cerebro humano. Mediante ella es posible combinar experiencias previas para enfrentar exitosamente nuevas situaciones. Ella permite realizar operaciones racionales tales como: comprensión, comparación, análisis, síntesis, inducción, deducción y evaluación. Algunas de las actividades que al respecto se recomiendan son:

A) Observar con actitud crítica.

B) Leer bastante y aumentar el vocabulario, relación altamente significativa entre inteligencia y una habilidad lingüística.

C) Practicar la resolución de problemas.

3. Ambiente y equipo de estudio. El mejoramiento de las condiciones ambientales aumenta la productividad de trabajadores o empleados. Las características principales son:

A) Existencia del material de trabajo necesario y en orden.

B) Local físicamente apropiado.

4. El interés y la inteligencia. La diferencia en rendimiento intelectual no se debe completamente a diversas capacidades mentales, sino también a distintas condiciones ambientales y a diferencias en cuanto a experiencia y conocimientos sobre técnicas de trabajo. Parte del rendimiento se debe al esfuerzo. Este esfuerzo, esta dedicación afectuosa y continua a lo que se hace, es producto del interés.

A) Meditemos sobre la actividad o estudio que hemos de realizar.

B) Hagamos contacto con las cosas problemáticas. La solución no es la huida sino el enfrentamiento.

C) Finalmente seamos ambiciosos. La ambición, la sana ambición, nos ayudará a ampliar nuestros intereses. (Morles, Víctor. Ob. cit. pp.15- 21)

#### **1.2.2.4. Organización y planeamiento del estudio**

Todo estudiante debe organizarse para efectivizar su rendimiento y obtener con ello una mayor productividad. El planeamiento es sinónimo de previsión, eficiencia y economía, con relación a una labor que se lleva a cabo, por lo tanto, es una visión del futuro.

Según el profesor Víctor Morales (1971) la organización del trabajo implica una actividad que se desarrolla tomando en cuenta el orden y los elementos que se describen a continuación:

A) Planeamiento del trabajo. Un plan de trabajo es un conjunto de ideas, escritas o no, que explica cómo y con qué se realizará la actividad propuesta. Es adecuado a los fines, es flexible, completo y económico. Los aspectos

esenciales de un plan son: diagnóstico de la situación, formulación de objetivos a alcanzar, descripción de los medios que permitirán la ejecución de la tarea.

B) Desarrollo. La etapa central consiste en: organización del trabajo y ejecución o puesta en práctica de las ideas concebidas en el plan.

C) Evaluación. A la evaluación continua y periódica de lo que se hace, se conoce con el nombre de control. -Al juicio o evaluación final que se efectúa mediante la comparación de los resultados obtenidos con los resultados esperados.

### **1.2.2.5. Planeamiento**

El planeamiento del estudio permite ahorrar tiempo y esfuerzo, y produce confianza y seguridad en el estudiante. Impide las vacilaciones, la repetición de actividades, las horas desperdiciadas, la aglomeración de tareas, las noches sin dormir, las angustias, el fastidio, los momentos miserables.

De cualquier forma, el plan debe contener el qué, cómo, dónde, cuándo, y con qué, referente al estudio que nos proponemos.

1) Diagnóstico de la situación.

a) De nuestras capacidades, vocación, intereses y aspiraciones.

b) De las exigencias del curso en general, del grado de dificultad de las asignaturas de estudio y de las características de los profesores.

c) Del tiempo, recursos financieros y equipo de estudio disponible.

d) De las facilidades para el estudio que ofrece nuestra localidad: institutos educacionales, bibliotecas, ayudas financieras, transporte, etc.

e) De la opinión de familiares, de maestros y amigos que apreciamos.

f) De otras actividades que debemos realizar: trabajo remunerado, descanso, recreación, alimentación, actividades sociales, higiene personal, etc.

2) Formulación de objetivos. Objetivos a breve plazo, a mediano plazo y a largo plazo. Estos objetivos deben ser concretos, precisos y alcanzables. Planificaremos no sólo el trabajo sino también el descanso y la recreación.

3) Descripción de medios. Las técnicas o formas de llevar a efecto la actividad; los instrumentos de estudio o materiales para realizar el aprendizaje; y otros recursos que permiten o facilitan el trabajo.

La conveniencia de estudiar organizada y regularmente y de utilizar los mejores métodos de lectura, escritura, expresión oral, de estudio hogareño y presentación de exámenes. En cuanto a los instrumentos, conviene elaborar un horario semanal de actividades y mantener una lista de actividades pendientes o por hacer. En lo que se refiere a otros recursos, debemos organizar nuestro local y equipo de estudio, adquirir o planificar la obtención de materiales necesarios, y enterarnos sobre cómo beneficiarnos mejor de facilidades disponibles en nuestra localidad.

El horario de estudios. El horario semanal de estudios contribuye a formarnos hábitos de trabajo ordenado y metódico. El horario de estudios puede mejorarse si lo convertimos en un Programa Semanal de Trabajo, el cual incluye no sólo las labores estudiantiles sino también toda clase de actividad importante que realizamos.

El control del trabajo. Es preciso disponer de mecanismos para asegurar que lo propuesto va siendo realizado. El estudiante tiene que ser trabajador y director de su trabajo; debe disponer de voluntad, pero, sobre todo, de técnicas de control de sus actividades.

Esto es posible mediante la consulta periódica de los siguientes instrumentos: El plan general de trabajo, el programa semanal de actividades u horario de estudio, el calendario escolar o el calendario legal, los programas de estudio.

La guía de control de actividades pendientes. La guía de control de actividades pendientes, consiste en un papel o ficha, que llevamos permanentemente con nosotros, en el cual anotamos cada día las cosas que tenemos que hacer en los días y las fechas de culminación correspondiente.

El control de calificaciones El control o registro de calificaciones consiste en una tabla donde registramos las calificaciones obtenidas durante el año o semestre en cada una de las asignaturas. Esto permitirá determinar si nuestro rendimiento

aumenta, disminuye o permanece estancado y conocer en cuáles asignaturas debemos hacer mayor esfuerzo.

Según Ana Mercedes Soto, cuando se llega a la educación superior se tiene más libertad que cuando se cursa la educación básica o la media, lo que implica una mayor responsabilidad, por lo que es necesario distribuir el tiempo correctamente, es decir, contar con una organización que atienda los estudios como la actividad prioritaria sobre las demás. Señala que es indispensable elaborar una lista de todas las actividades que se hacen en un día, en una semana y en mes, calculando el tiempo de cada actividad, según su importancia y duración. Luego se elabora un plan de estudios considerando:

- 1) las necesidades e intereses;
- 2) la capacidad de trabajo y ritmo de aprendizaje;
- 3) el número de materias que esté cursando en el semestre o año lectivo y el grado de exigencia de cada una de ellas;
- 4) las actividades ocasionales como conferencias, foros, conciertos, seminarios, participación en política, visitas a museos, eventos deportivos y paseos. Una vez planificadas las horas de estudio, es necesario someterlas a un horario regular.

Las sesiones de estudio Las principales sesiones de estudio son: el trabajo en clase, el estudio en el hogar, el trabajo en la biblioteca, el trabajo en grupo y las visitas de estudio, además de otras variadas actividades que se pueden realizar por parte del estudiante.

#### **1.2.2.6. Actitudes**

De acuerdo con Eagly y Chaiken (1998) en la actualidad, los estudiosos del tema en términos generales definen las actitudes de la siguiente forma: Evaluaciones globales y relativamente estables que las personas hacen sobre otras personas, ideas o cosas que, técnicamente, reciben la denominación de objetos de actitud. De una manera más concreta, al hablar de actitudes se hace referencia al grado positivo o negativo con que las personas tienden a juzgar cualquier aspecto de la realidad, convencionalmente denominado objeto de actitud (Petty y Wegener,

1998). Las evaluaciones o juicios generales que caracterizan la actitud pueden ser positivas, negativas, o neutras y pueden variar en su extremosidad o grado de polarización

**Funciones.** A pesar de que en la literatura existente podemos encontrar distintas clasificaciones funcionales de las actitudes, aquí destacaremos tres: organización del conocimiento, utilitaria y de expresión de valores.

Función de organización del conocimiento. Debido a la sobrecarga informativa proveniente del entorno al que estamos expuestos, nuestra mente necesita estar preparada para estructurar, organizar y dar coherencia a todo ese mundo estimular que se presenta ante nosotros, consiguiendo así una mejor adaptación al ambiente con el que interactuamos (Allport, 1935; Sherif, 1936).

Función utilitaria. Las actitudes ayudan a satisfacer esta necesidad básica de conocimiento y control, estructurando la información en términos positivos y negativos. De esta forma, ante situaciones nuevas, nuestras actitudes permiten predecir qué cabe esperar de ellas, aumentando así nuestra sensación de control (Brehm, 1966; Maslow, 1962; Murray, 1955).

Función de expresión de valores. El que nuestro conocimiento del mundo esté organizado en términos evaluativos, afecta a la forma en que procesamos cualquier información. Así, los procesos de exposición y atención a cualquier estímulo, su codificación a través de la percepción y el juicio, así como su recuperación de la memoria, se ven influidos por nuestras actitudes.

Las actitudes guían la búsqueda y la exposición a información relevante, acercando a la persona a todos aquellos aspectos de la realidad congruentes con ellas evitando aquellos elementos que les sean contrarios.

#### **1.2.2.7. Actitudes para el estudio**

Según Briñol, Pablo (2015) Psicología social. El estudio de las actitudes resulta muy relevante para la comprensión de la conducta social humana, especialmente para las actitudes académicas como el estudio.

En primer lugar, las actitudes son relevantes a la hora de adquirir nuevos conocimientos ya que las personas asimilan y relacionan la información que reciben del mundo en torno a dimensiones evaluativas.

Segundo, las actitudes desempeñan una serie de funciones imprescindibles a la hora de buscar, procesar y responder, no sólo a la información sobre el entorno, sino también a la relacionada con uno mismo.

En tercer lugar, las actitudes guardan una estrecha relación con nuestra conducta y, por tanto, el mayor y mejor conocimiento de las actitudes permitirá realizar predicciones más exactas sobre la conducta social humana y sobre sus cambios. Es decir, las actitudes influyen sobre la forma en que piensan y actúan las personas.

En cuarto lugar, las actitudes permiten conectar el contexto social en el que vivimos con la conducta individual o, dicho de otro modo, nuestras actitudes reflejan la interiorización de los valores, normas y preferencias que rigen en los grupos y organizaciones a los que pertenecemos. De hecho, distintos grupos sociales pueden ser distinguidos entre sí por las actitudes diferenciales que hacia determinadas cuestiones o asuntos comparten los individuos que los forman.

En quinto lugar, cambios en las actitudes de las personas pueden cambiar el contexto. Si las actitudes de un gran número de personas cambian, posiblemente las normas sociales puedan cambiar también. Por ello, el estudio de cómo se adquieren y modifican las actitudes resulta esencial para comprender las bases de posibles cambios más amplios.

Por último, la investigación sobre las actitudes permite conectar áreas de investigación tradicionalmente dispersas. Por ejemplo, el estudio del prejuicio hacia grupos minoritarios puede enfocarse como el estudio de las actitudes, generalmente negativas, hacia estos grupos. De la misma forma, el estudio de la

autoestima puede definirse como el estudio de las actitudes que mantenemos hacia nosotros mismos.

**Componentes.** Las actitudes constan de tres componentes: cognitivo, afectivo y conductual. El componente cognitivo incluye los pensamientos y creencias de la persona acerca del objeto de actitud. El componente afectivo agrupa los sentimientos y emociones asociados al objeto de actitud. El componente conductual recoge las intenciones o disposiciones a la acción, así como los comportamientos dirigidos hacia el objeto de actitud. Fuente: Zanna y Rempel (1988); Breckler (1984).

### **1.2.3. Inteligencia emocional**

Howard Gardner (1983), en su Teoría de las inteligencias múltiples, introdujo la idea de incluir tanto la inteligencia interpersonal (la capacidad para comprender las intenciones, motivaciones y deseos de otras personas) y la inteligencia intrapersonal (la capacidad para comprenderse uno mismo, apreciar los sentimientos, temores y motivaciones propios).

Para Gardner, los indicadores de inteligencia, como el cociente intelectual, no explican plenamente la capacidad cognitiva. El primer uso del término inteligencia emocional generalmente es atribuido a Wayne Payne, citado en su tesis doctoral: Un estudio de las emociones. Sin embargo, el término "inteligencia emocional" había aparecido antes en textos de Leuner (1966). Greenspan también presentó en 1989 un modelo de inteligencia emocional, seguido por Salovey y Mayer (1990).

Pero no fue hasta la publicación del célebre libro de Daniel Goleman sobre Inteligencia Emocional en 1995, cuando surgieron numerosas publicaciones que lo hicieron muy popular. Fue uno de los pioneros en nombrar otro tipo de inteligencia más allá de la educación escolar. Su antecesor Howard Gardner ya en su teoría de inteligencias múltiples nombró la inteligencia interpersonal y la intrapersonal como una capacidad que por lo tanto se puede desarrollar



En definitiva, el término inteligencia emocional, se refiere a la capacidad de reconocer nuestros propios sentimientos y los ajenos, de motivarnos y de manejar bien las emociones, en nosotros mismos y en nuestras relaciones. Describe aptitudes complementarias, pero distintas de la inteligencia académica, sino referidas al cociente intelectual. De este modo, personas de gran preparación intelectual, pero faltas de inteligencia emocional, terminan trabajando a las órdenes de personas que tienen un cociente intelectual menos, pero mayor inteligencia emocional.

No podemos negar, que las disposiciones sentimentales tienen un componente innato, pero sabemos también que la familia constituye el primer agente de socialización y de construcción de la personalidad que se irá modificando con la influencia de la propia cultura en la que está inmersa, siendo la escuela un fuerte influjo en este proceso.

Las disposiciones sentimentales pueden modelarse bastante. Hay malos y buenos sentimientos, y los sentimientos favorecen unas acciones y entorpecen otras, y por tanto favorecen o entorpecen una vida digna, iluminada por una guía moral, coherente con un proyecto personal que nos engrandece. La envidia, el egoísmo, la agresividad, la crueldad, la desidia, son ciertamente carencias de virtud, pero también son carencias de una adecuada educación de los correspondientes sentimientos, y son carencias que quebrantan notablemente las posibilidades de una vida feliz.

Educar los sentimientos es algo importante, seguramente más que enseñar matemáticas o inglés. La ardua labor está en ocuparnos de hacerlos, mediante una labor que debe ser compartida tanto por la propia familia, la escuela y la constante vigilancia de la sociedad en la que viven.

#### **1.2.3.1. Inteligencia emocional: modelos**

En la actualidad, la inteligencia emocional se conceptualiza desde diversas posturas teóricas, a partir de las cuales se han generado distintas definiciones e

instrumentos de medición. En términos generales, los modelos desarrollados de inteligencia emocional se han basado en tres perspectivas: las habilidades o competencias, los comportamientos y la inteligencia. A continuación, se describirán los tres principales modelos de la IE.

### **1.2.3.2. Modelo de las cuatro fases**

Salovey y Mayer (1990) definieron la inteligencia emocional como: “La capacidad para identificar y traducir correctamente los signos y eventos emocionales personales y de los otros, elaborándolos y produciendo procesos de dirección emocional, pensamiento y comportamiento de manera efectiva y adecuada a las metas personales y el ambiente”.

Esto se traduce en la capacidad que tienen los individuos para acceder a sus emociones y crear una sintonización e integración entre sus experiencias. Desde esta perspectiva, lo que se busca es identificar y controlar las emociones, pero para poder lograrlo tendremos que aprender la habilidad de razonar con las emociones.

El modelo que proponen, está compuesto de cuatro etapas de capacidades emocionales, cada una de las cuales se construye sobre la base de las habilidades logradas en la fase anterior.

1) Percepción e identificación emocional: Estas habilidades se construyen en la edad infantil, a medida que vamos madurando nuestro abanico de emociones se va ampliando, y comienzan a ser asimiladas en nuestro pensamiento, para compararla con otras sensaciones.

2) El pensamiento: En el nivel consciente, el sistema límbico sirve como un mecanismo de alerta frente a los estímulos. Si el aviso emotivo permanece en el nivel inconsciente, significa que el pensamiento no está siendo capaz de usar las emociones para resolver problemas. Sin embargo, una vez que la emoción está conscientemente evaluada, puede guiar la acción y la toma de decisiones.

3) Razonamiento sobre emociones: En esta etapa, las reglas y la experiencia gobiernan a las emociones. Las influencias culturales y ambientales desempeñan un papel significativo en este nivel.

4) Regulación de las emociones. En esta etapa se manejan y regulan las emociones con el fin de producir un crecimiento personal y en los demás.

### **1.2.3.3. Modelo de competencias emocionales**

Goleman (2001) por su parte, definió la inteligencia emocional como la capacidad para reconocer y manejar nuestros propios sentimientos, motivarnos y monitorear nuestras relaciones. El modelo de las competencias emocionales comprende una serie de competencias que facilitan a las personas el manejo de las emociones, hacia uno mismo y hacia los demás.

Este modelo formula la inteligencia emocional en términos de una teoría del desarrollo y propone una teoría de desempeño aplicable de manera directa al ámbito laboral y organizacional, centrado en el pronóstico de la excelencia laboral. Por ello, esta perspectiva está considerada una teoría mixta, basada en la cognición, personalidad, motivación, emoción, inteligencia y neurociencia; es decir, incluye procesos psicológicos cognitivos y no cognitivos.

Goleman en su libro *Inteligencia Emocional* habla de las siguientes habilidades:

- 1) Conciencia de sí mismo y de las propias emociones y su expresión.
- 2) Autorregulación.
- 3) Control de impulsos.
- 4) Control de la ansiedad.
- 5) Diferir las gratificaciones.
- 6) Regulación de estados de ánimo.
- 7) Motivación.
- 8) Optimismo ante las frustraciones.
- 9) Empatía.

10) Confianza en los demás.

11) Artes sociales.

El modelo de Goleman (2001) concibe las competencias como rasgos de personalidad. Sin embargo, también pueden ser consideradas componentes de la inteligencia emocional sobre todo aquellas que involucran la habilidad para relacionarse positivamente con los demás. Esto es, aquellas encontradas en el grupo de conciencia social y manejo de relaciones.

#### **1.2.3.4. Modelo de inteligencia emocional y social Bar-On (1997).**

Este modelo por su parte, ha ofrecido otra definición de inteligencia emocional tomando como base a Salovey y Mayer (1990). La describe como un conjunto de conocimientos y habilidades en lo emocional y social que influyen en nuestra capacidad general para afrontar efectivamente las demandas de nuestro medio. Dicha habilidad se basa en la capacidad del individuo de ser consciente, comprender, controlar y expresar sus emociones de manera efectiva.

El modelo de Bar-On, se fundamenta en las competencias, las cuales intentan explicar cómo un individuo se relaciona con las personas que le rodean y con su medio ambiente. Por tanto, la inteligencia emocional y la inteligencia social son consideradas un conjunto de factores de 6 interrelaciones emocionales, personales y sociales que influyen en la habilidad general para adaptarse de manera activa a las presiones y demandas del ambiente.

El modelo de Bar-On (1997) está compuesto por cinco elementos:

- 1) El componente intrapersonal: que reúne la habilidad de ser consciente, de comprender y relacionarse con otros.
- 2) El componente interpersonal: que implica la habilidad para manejar emociones fuertes y controlar sus impulsos.
- 3) El componente de manejo de estrés: que involucra la habilidad de tener una visión positiva y optimista.

4) el componente de estado de ánimo: que está constituido por la habilidad para adaptarse a los cambios y resolver problemas de naturaleza personal y social.

5) El componente de adaptabilidad o ajuste.

En resumen, los modelos de inteligencia emocional sobre habilidad mental y mixta parten de dos bases distintas de análisis. Los modelos de habilidades se centran en las emociones y sus interacciones con el pensamiento, mientras que los mixtos alternan las habilidades mentales con una variedad de otras características.

#### **1.2.3.5. Empatía**

Según Moya Albiol, Luis y otros (2010) cuando Theodore Lipps introdujo el concepto de empatía (Einfühlung), destacó el papel crítico de la 'imitación interior' de las acciones de los demás.

Comparado con los individuos no empáticos, los individuos empáticos muestran una mayor imitación no consciente de las posturas, manierismos y expresiones faciales de otros. Esta representación de la acción de los otros modula y forma los contenidos emocionales de la empatía.

Pbreston y de Waal [1], influidos por los modelos de percepción-acción de la conducta motora y de la imitación, propusieron un modelo que incorpora explicaciones teóricas y descubrimientos empíricos sobre la empatía.

Según dicho modelo, la observación o imaginación de otra persona en un estado emocional particular activa de manera automática una representación de ese estado en el observador, con las respuestas fisiológicas asociadas.

Al ser automático, se trataría de un proceso que no requiere conciencia ni esfuerzo de procesamiento, pero que no puede inhibirse ni controlarse. Este modelo de percepción-acción incluye dos categorías de nivel básico: la conducta

motora y la conducta emocional, que a su vez incluyen categorías subordinadas del fenómeno.

Por lo tanto, de acuerdo con el modelo, varios fenómenos como el 'contagio' emocional, la empatía cognitiva, la culpa y la conducta de ayudar dependerían del mecanismo de percepción y acción. En las últimas décadas se ha resaltado la relevancia de la empatía en la disposición prosocial de las personas y su función inhibitoria de la agresividad. Eisenberg [4] planteó la importancia de la empatía en el desarrollo moral de las personas.

Entendemos por empatía la capacidad para experimentar de forma vicaria los estados emocionales de otros, siendo crucial en muchas formas de interacción social adaptativa. Tiene dos componentes: uno cognitivo, muy relacionado con la capacidad para abstraer los procesos mentales de otras personas, y otro emocional, que sería la reacción ante el estado emocional de otra persona.

El desarrollo de las técnicas de neuroimagen ha hecho posible que se avance en el conocimiento de los circuitos neuronales implicados en la empatía mediante la utilización de diversas estrategias en el laboratorio. Los principales estudios se han centrado en la presentación de estímulos, entre los que hemos diferenciado los emocionales, los de expresión de asco, los somato sensoriales y los dolorosos, así como en el análisis de la relación entre empatía y perdón.

#### **1.2.4. Logro de aprendizaje**

Alonso Betancourt, L. (2000) precisa que el logro de aprendizaje es el conjunto de conocimientos, habilidades, así como valores que deben asimilar los estudiantes en el desarrollo del proceso educativo. Se formula mediante una habilidad, un conocimiento asociado a ella y los valores asociados a dichas habilidades y conocimientos.

El logro de aprendizaje representa el resultado que debe alcanzar el estudiante al finalizar una asignatura, así como las aspiraciones, los propósitos, metas; los

aprendizajes esperados en los estudiantes, el estado deseado, el modelo a alcanzar, tanto desde el punto de vista cognitivo como práctico y afectivo-emocional.

#### **1.2.4.1. Aprendizaje**

Moreira (1998) anota que los referentes teóricos sobre la naturaleza del aprendizaje son, en definitiva, construcciones humanas que interpretan sistemáticamente el área de conocimiento que llamamos aprendizaje y le atribuyen significados no compartidos, tales como: condicionamiento, adquisición de información (aumento de conocimiento), cambio comportamental estable, uso de conocimiento en la resolución de problemas, construcción de nuevos significados, de nuevas estructuras cognitivas, revisión de modelos mentales.

Conocer cómo se construye el conocimiento, qué representaciones se utilizan para dar significado a los conceptos, entender qué procesos cognitivos conducen a un aprendizaje significativo y de qué modo se asimila ese conocimiento en la estructura cognitiva del sujeto, son algunos de los interrogantes que inquietan al profesorado y, a la vez, han generado cuestiones interesantes para formular investigaciones en enseñanza.

Este proceso personal mediante el cual el individuo construye significados de nuevos conocimientos requiere de un pensamiento reflexivo, siendo éste un quehacer que implica la manipulación de conceptos, hasta ser asimilados significativamente y formar parte de la estructura cognitiva del aprendiz.

Hay una dinámica en este proceso de construcción del conocimiento entre lo que el estudiante ya conoce y lo que podrá realizar para lograr nuevos aprendizajes a partir de su bagaje inicial.

El diagrama heurístico V de Gowin (Novak & Gowin; 1988) es un recurso que permite visualizar esta dinámica a través de las interacciones inherentes que suceden entre los elementos que integran los dominios conceptuales y

metodológicos en todo momento del proceso, desarrollando en el estudiante la capacidad de Aprendizaje Significativo. (en Revista/Meaningful Learning Review – V1(2), pp. 27-42, 2011) aprender a aprender; ayuda a entender la estructura del conocimiento y el modo en que éste se produce, resultando idóneo y eficaz en términos de competencias.

#### **1.2.4.2. Teoría del aprendizaje de Ausubel**

Ausubel, David (2002), asevera que la mente humana tiene capacidades limitadas para procesar y almacenar informaciones; sus posibilidades para el aprendizaje verbal significativo dependen de capacidades cognitivas, como pueden ser la representación simbólica, abstracción, categorización y generalización.

En la adquisición de conocimientos, el aprendizaje significativo es el mecanismo humano por excelencia, para construir, elaborar y asimilar conocimiento. El resultado del aprendizaje es el significado del concepto y no solamente la identificación de sus atributos.

La eficacia del aprendizaje significativo, como mecanismo para procesar y almacenar información, reside en sus notas distintivas: el carácter no arbitrario y no literal de la capacidad de relación de la tarea de aprendizaje con la estructura cognitiva. El resultado de esta interacción activa e integradora es la aparición de un nuevo significado. El aprendizaje significativo es el proceso y, a su vez, el producto final del mismo.

Éste es el significado ausubeliano del aprendizaje significativo, concepto clave en su paradigma educativo. En el carácter no arbitrario y no literal de la interacción aparece implícita la idea central de Ausubel (1976; 2002); para él, la variable independiente más importante para que se produzca aprendizaje significativo, y de la que se derivan importantes implicaciones para la enseñanza y aprendizaje, es: “Si tuviese que reducir toda la psicología educativa a un solo principio, diría lo siguiente: El factor aislado más importante que influye en el



aprendizaje, es aquello que el aprendiz ya sabe. Averígüese esto y enséñese de acuerdo con ello” (p 6).

Las condiciones necesarias para el aprendizaje significativo, según Ausubel (2002) son:

- 1) que el sujeto manifieste una actitud de aprendizaje significativa (o sea, una predisposición para relacionar el nuevo material que se va a aprender de una manera no arbitraria y no literal con su estructura de conocimiento);
- 2) que el material de instrucción sea potencialmente significativo para él, es decir, que sea enlazable con sus estructuras particulares de conocimientos de una manera no arbitraria y no literal.

Por consiguiente, aunque el nuevo material sea potencialmente significativo, si la intención de éste es memorizarlo arbitraria y literalmente, tanto el proceso de aprendizaje como su producto serán mecánicos. Y a la vez, con independencia de la disposición favorable para aprender del sujeto, si el material no es potencialmente significativo, tampoco será significativo el aprendizaje; aprendizaje significativo es, pues, tanto el proceso como el producto final del mismo.

La facultad distintiva del ser humano para el aprendizaje significativo depende de capacidades cognitivas como la representación simbólica, la abstracción, la categorización y la generalización. En este proceso que conduce a un aprendizaje significativo, la estructura cognitiva humana, organizada jerárquicamente, actúa como matriz, para la adquisición de nuevos significados, con el consiguiente desarrollo cognitivo (Ausubel 1976; 2002).

En el aprendizaje significativo, el proceso de adquisición de informaciones resulta de un cambio, tanto de la nueva información adquirida como de aspectos específicamente relevantes de la estructura cognitiva en la cual ésta se relaciona. Por otro lado, es necesario considerar el lenguaje como otro de los factores que influye tanto en el proceso de aprendizaje significativo como en la forma de resolver las tareas de aprendizaje que tienen los individuos. El lenguaje

y la simbolización tienen un papel esencial en el desarrollo cognitivo y, consecuentemente, el aprendizaje simbólico y otras formas del mismo repercuten en el aprendizaje significativo de conceptos (Moreira, 2000; Rodríguez, 2004).

Cuando la persona ha interiorizado con éxito el lenguaje, como un instrumento cognitivo, tiene más poder y flexibilidad para representar y transformar, sistemáticamente, regularidades de la experiencia personal. Esta capacidad de los seres humanos para el simbolismo y la verbalización representacional permite descubrir ideas en un nivel de abstracción, generalidad y precisión Aprendizagem Significativa em Revista/Meaningful Learning Review – V1(2), pp. 27-42, 2011

#### **1.2.4.3. Aprendizaje según Vergnaud**

Caballero Sahelices, Concesa y otros (2011) Aprendizaje significativo y desarrollo de competencias. Revista/meaningful.LearningReview.Vol.1(2)pp.27-42, considera el aprendizaje significativo desde la perspectiva de la teoría de los campos conceptuales de Gérard Vergnaud, una teoría cognitiva neopiagetiana que ofrece un referente más fructífero que el propuesto por Piaget para el estudio del desarrollo cognitivo y del aprendizaje de competencias complejas, en particular, aquellas implicadas en las ciencias y en la tecnología, teniendo en cuenta los propios contenidos del conocimiento y el análisis conceptual de su dominio.

No es, por tanto, una teoría de enseñanza de conceptos explícitos y formalizados, sino que se trata de una teoría psicológica del proceso de conceptualización de lo real, que permite localizar y estudiar continuidades y rupturas entre conocimientos desde el punto de vista de su contenido conceptual (Vergnaud, 1993).

Considera este autor, al igual que Piaget, que el conocimiento es un proceso de adaptación y supone que el centro del desarrollo cognitivo es, precisamente, la

conceptualización (Vergnaud, 1990; Moreira, 2004 a); por tanto, se debe prestar toda la atención a los aspectos conceptuales de los esquemas y al análisis conceptual de las situaciones para las cuales los estudiantes desarrollan sus esquemas, tanto en el ámbito formal de la educación como en la vida cotidiana.

En este enfoque, el conocimiento está organizado en campos conceptuales, de los que el individuo se apropia a lo largo del tiempo. Un campo conceptual es un conjunto informal y heterogéneo de situaciones y problemas, para cuyo análisis y tratamiento se requieren diversas clases de conceptos, representaciones simbólicas, operaciones de pensamiento y procedimientos que se conectan entre sí durante su aprendizaje (Vergnaud, 1993; 1990).

Desde esta perspectiva, el aprendizaje humano se logra mediante el dominio de las situaciones y, para ello, es necesario coordinar conceptos y principios coherentemente, de manera que permitan actuar. Frente a la idea de conceptos de Ausubel, como regularidades empíricas de fenómenos, para Vergnaud, éstos se derivan de las razones que los hacen necesarios, de las relaciones con los eventos pasados, presentes y futuros, así como de sus posibilidades de predicción (Vergnaud, 1990).

## **1.2. Marco Conceptual**

### **Logro de aprendizaje**

Es el conjunto de conocimientos, habilidades y valores que debe asimilar el estudiante en el proceso educativo. Se formula mediante una habilidad, un conocimiento asociado a ella y los valores asociados a dichas habilidades y conocimientos. Alonso Betancourt, Luis (2000)

### **Aprendizaje**

Es un cambio en la conducta dirigido por necesidades y recompensas. El cambio conductual se convierte en habilidad firmemente adquirida por medio de la

práctica. El método aplicado, y la motivación influyen en la eficiencia del aprendizaje”. (Meenes, Max. Cómo estudiar para aprender. p. 14).

### **Motivación**

“Es un recurso pedagógico que, con los fundamentos de la psicología y el conocimiento individual del sujeto de la educación, hace uso de diversas técnicas y medios para despertarle interés por su aprendizaje y orientar sus capacidades en la forma que le sea más favorable”. (Gil, José y otros. Terminología básica de currículo.p.75)

### **Hábitos de estudio**

“Conducta adquirida mediante la repetición y la práctica sucesiva de recomendaciones que se fijan y se refuerzan y que en términos de una situación de aprendizaje permiten desarrollar actividades en relación al estudio: regularmente durante el año, a horas determinadas, en un ambiente físico tranquilo (adecuado) utilizando su capacidad de concentración, lo cual le dispone mentalmente para cumplir con las exigencias del estudio”. (Soto, Ana Mercedes. Técnicas de estudio. p.8). cit. p. 75)

### **Estudio**

“Estudiar significa aplicar la capacidad intelectual para aprender una ciencia o arte, pero de inmediato podría agregarse que esa capacidad intelectual debe ser correctamente usada para aprovecharla al máximo y para elevar la productividad mental, efectos éstos que se pueden conseguir con la introducción de elementos metodológicos y técnicos adecuados”. Hernández Díaz, Fabio. Metodología de estudio. p. 57.

### **Inteligencia emocional**

“Es la capacidad de reconocer nuestros propios sentimientos y los de los demás, de motivarnos y de manejar adecuadamente las relaciones”. Goleman, Daniel (1995) La inteligencia emocional.

### **Actitud**

“Se puede definir una actitud como la tendencia o predisposición aprendida, más o menos generalizada y de tono afectivo, a responder de un modo bastante persistente y característico, por lo común positiva o negativamente (a favor o en contra), con referencia a una situación, idea, valor, objeto o clase de objetos materiales, o a una persona o grupo de personas”. Young, Kimball (2012).

### **Autocontrol**

“Es una habilidad fundamental de la inteligencia emocional pues representa el adecuado manejo de las emociones en uno mismo. El control de las emociones no significa que ellas deban suprimirse o reprimirse, más bien se refiere a cómo manejarlas, regularlas o transformarlas si es necesario. Supone poseer una serie de estrategias que permitan a la persona hacerse cargo de la situación, tomar decisiones entre alternativas posibles y reaccionar de manera controlada ante los diversos acontecimientos de la vida.” Gallego, Gonzales y Vivas (2007)

### **Empatía**

“La empatía es la capacidad de percibir el mundo interior emocional y vivencial, por ende, la raíz de la comunicación emocional haciendo a las relaciones positivas con los otros.” Gallego, Gonzales y Vivas (2007)

### **Habilidades sociales**

“Las habilidades sociales son comportamientos emocionales o conductuales que se muestran en las relaciones interpersonales y que tienen la característica de ser aceptados socialmente en una cultura. Se refieren a determinados contextos, ya que una misma conducta puede ser adecuada en un momento concreto, pero completamente inadecuada en otro contexto. Es fundamental señalar que la adecuación está altamente influenciada por lo que dicta cada cultura. Se aprenden conductas para poder relacionarse socialmente y estas conductas pueden ir mejorando por medio del aprendizaje intencionado.” Gallego, Gonzales y Vivas (2007).

### **Método de estudio por comprensión**

“El método de estudio por comprensión es, por sobre todo, un plan mental, altamente racionalizado, cuyo propósito es conseguir para quién lo aplique ( con ayuda de las técnicas de estudio ) el conocimiento necesario a la profesión y al desarrollo exitoso de la vida”. Hernández Díaz, Fabio (1988) Métodos y técnicas de estudio en la universidad.

## CAPÍTULO II

### EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

#### 2.1. Descripción de la realidad problemática

Los cambios experimentados por la universidad en las últimas décadas han originado su heterogeneidad y masificación actuales, haciendo más complejas sus sistemas internos, generando la baja de calidad y transparencia de sus actividades afectando la confianza social en sus resultados, del mismo modo la falta de interés y el escaso compromiso por el estudio, así como la falta de autodominio para desempeñarse con efectividad en situaciones bajo presión expresan las dificultades que se presentan en los estudiantes de las diferentes carreras profesionales universitarias. Cevallos Becerra, Doris (2014)

Así mismo, la falta de atención y concentración, como la carencia de empatía para comprender los sentimientos y perspectivas ajenas, dificultan encontrar el centro de interés en el aprendizaje de temas importantes que mejoren la formación profesional integral de los estudiantes. Por otro lado, la falta de concentración es un factor que limita la asimilación, procesamiento y aplicación de información valiosa en la formación universitaria de los estudiantes del IV ciclo de la Facultad de Ingeniería de Sistemas, Cómputo y Telecomunicaciones de la Universidad Inca Garcilaso de la Vega.

Y, a esto se suman la falta de motivación de los estudiantes por el estudio, limitación que no les permite estudiar con un propósito definido, como es el de adquirir conocimientos útiles; y por otro lado un liderazgo con falta de energía y de un impulso ineficaz dificulta el desarrollo de la creatividad, el trabajo en equipo y la toma de decisiones.

Ante esta situación, la falta de métodos y técnicas de estudio adecuados y la falta de adaptabilidad y flexibilidad frente a los desafíos u obstáculos los

estudiantes encontrarán más dificultades en afrontar cambios que ya se dan en las universidades y la sociedad, tal es así que hoy en día ya no se puede continuar con las técnicas de ensayo y error cuando existen una serie de estrategias y técnicas de estudio que son eficientes para los estudiantes en diferentes contextos socio-educativos y que están expresados en el uso de novísimas tecnologías de la información y comunicación más conocidas por sus siglas como las TICS ( repositorios digitales de las universidades, los MOOC, Presentadores de información de alta resolución como Power Point, Prezi, Powtoon, Capture, etc.).

En lo referente a la falta de adaptabilidad y flexibilidad frente a los desafíos u obstáculos merece una toma de decisiones creativas. Tomando en consideración la dimensión intrapersonal se debe resaltar la confianza en sí mismo y el autodominio y en la dimensión interpersonal el interés por los demás, así como el trabajo en equipo.

En consecuencia, la falta de hábitos de estudio adecuado y el limitado nivel de inteligencia emocional presentan problemas de carencia de un sistema eficaz de trabajo : apuntes incompletos, difíciles de entender, tratan de memorizar repitiendo, sin asimilar, no conocen las diferentes técnicas de estudio, no tienen fijados sus horas de estudio ; así mismo el limitado nivel de inteligencia emocional dificulta el desarrollo del autodominio, la confianza en sí mismo, el interés por los demás, la empatía, así como la práctica de habilidades sociales. Finalmente, la falta de logro de aprendizaje adecuado por parte de los estudiantes de la Facultad de Ingeniería de Sistemas de la Universidad Inca Garcilaso de la Vega está en relación directa con los hábitos de estudio y el nivel de inteligencia emocional, puesto que son factores que determinan el éxito o el fracaso académico de estudiantes universitarios.

Esta realidad problemática motiva a realizar la siguiente pregunta de investigación:



¿Cómo se relacionan los hábitos de estudio y el nivel de inteligencia emocional con el logro de aprendizaje de los estudiantes del IV ciclo de la Facultad de Ingeniería de Sistemas, cómputo y telecomunicaciones de la Universidad Inca Garcilaso de la Vega?

## **2.2. Delimitación de la investigación**

**Delimitación teórica:** La investigación describió las variables: hábitos de estudio, inteligencia emocional y logro de aprendizaje.

**Delimitación social:** Comprendió a los estudiantes del IV ciclo de la Facultad de Ingeniería de Sistemas, cómputo y telecomunicaciones de la Universidad Inca Garcilaso de la Vega.

**Delimitación temporal:** La investigación comprendió los semestres 2016-I y 2016-II.

**Delimitación geográfica:** La investigación se llevó a cabo en la Facultad de Ingeniería de Sistemas, cómputo y telecomunicaciones de la Universidad Inca Garcilaso de la Vega de la Av. Bolívar 1885, Pueblo Libre.

## **2.3. Planteamiento del problema**

### **2.3.1. Problemas Principal**

¿Cómo se relacionan los hábitos de estudio y el nivel de inteligencia emocional con el logro de aprendizaje de los estudiantes del IV ciclo de la Facultad de Ingeniería de Sistemas, cómputo y telecomunicaciones de la Universidad Inca Garcilaso de la Vega?

### **2.3.2. Problemas específicos**

- ¿Cómo se relaciona las actitudes hacia el trabajo con el logro de aprendizaje de los estudiantes del IV ciclo de la Facultad de Ingeniería de Sistemas de la Universidad Inca Garcilaso de la Vega?
- ¿Cómo se relaciona los hábitos de concentración con el logro de aprendizaje de los estudiantes del IV ciclo de la Facultad de Ingeniería de Sistemas de la Universidad Inca Garcilaso de la Vega?
- ¿Cómo se relaciona las técnicas de estudio con el logro de aprendizaje de los estudiantes de IV ciclo de la Facultad de Ingeniería de Sistemas de la Universidad Inca Garcilaso de la Vega?
- ¿Cómo se relaciona el autocontrol con el logro de aprendizaje de los estudiantes del IV ciclo de la Facultad de Ingeniería de Sistemas de la Universidad Inca Garcilaso de la Vega?
- ¿Cómo se relaciona la empatía con el logro del aprendizaje de los estudiantes del IV ciclo de la Facultad de Ingeniería de Sistemas de la Universidad Inca Garcilaso de la Vega?
- ¿Cómo se relaciona las habilidades sociales con el logro de aprendizaje de los estudiantes de la Facultad de Ingeniería de Sistemas de la Universidad Inca Garcilaso de la Vega?

## **2.4. Objetivos de la investigación.**

### **2.4.1 Objetivo General**

Determinar la relación entre los hábitos de estudio y el nivel de inteligencia emocional con el logro de aprendizaje de los estudiantes del IV ciclo de la Facultad de Ingeniería de Sistemas, cómputo y telecomunicaciones de la Universidad Inca Garcilaso de la Vega

#### **2.4.2. Objetivos Específicos**

- Establecer la relación de las actitudes hacia el trabajo con el logro de aprendizaje de los estudiantes del IV ciclo de la Facultad de Ingeniería de Sistemas de la Universidad Inca Garcilaso de la Vega.
- Identificar la relación de los hábitos de concentración con el logro de aprendizaje de los estudiantes del IV ciclo de la Facultad de Ingeniería de Sistemas de la Universidad Inca Garcilaso de la Vega.
- Identificar la relación de las técnicas de estudio con el logro de aprendizaje de los estudiantes de IV ciclo de la Facultad de Ingeniería de Sistemas de la Universidad Inca Garcilaso de la Vega
- Establecer la relación del autocontrol con el logro de aprendizaje de los estudiantes del IV ciclo de la Facultad de Ingeniería de Sistemas de la Universidad Inca Garcilaso de la Vega
- Determinar la relación de la empatía con el logro del aprendizaje de los estudiantes del IV ciclo de la Facultad de Ingeniería de Sistemas de la Universidad Inca Garcilaso de la Vega
- Determinar la relación de las habilidades sociales con el logro de aprendizaje de los estudiantes del IV ciclo de la Facultad de Ingeniería de Sistemas de la Universidad Inca Garcilaso de la Vega

#### **2.5. Hipótesis de la investigación**

### **2.5.1. Hipótesis general**

Los hábitos de estudio y el nivel de inteligencia emocional se relacionan directamente con el logro de aprendizaje de los estudiantes del IV ciclo de la Facultad de Ingeniería de Sistemas, cómputo y telecomunicaciones de la Universidad Inca Garcilaso de la Vega

### **2.5.1. Hipótesis específicas**

- Las actitudes hacia el trabajo se relacionan directamente con el logro de aprendizaje de los estudiantes del IV ciclo de la Facultad de Ingeniería de Sistemas de la Universidad Inca Garcilaso de la Vega
- Los hábitos de concentración se relacionan directamente con el logro de aprendizaje de los estudiantes del IV ciclo de la Facultad de Ingeniería de Sistemas de la Universidad Inca Garcilaso de la Vega.
- Las técnicas de estudio se relacionan directamente con el logro de aprendizaje de los estudiantes del IV ciclo de la Facultad de Ingeniería de Sistemas de la Universidad Inca Garcilaso de la Vega.
- El autocontrol se relaciona directamente con el logro de aprendizaje de los estudiantes del IV ciclo de la Facultad de Ingeniería de Sistemas de la Universidad Inca Garcilaso de la Vega.
- La empatía se relaciona directamente con el logro de aprendizaje de los estudiantes del IV ciclo de la Facultad de Ingeniería de Sistemas de la Universidad Inca Garcilaso de la Vega.
- Las habilidades sociales se relacionan directamente con el logro de aprendizaje de los estudiantes del IV ciclo de la Facultad de Ingeniería de Sistemas de la Universidad Inca Garcilaso de la Vega.

## **2.6. Variables e indicadores**

### **Variables Independiente (VI)**

#### **-Hábito de estudio**

- Actitudes hacia el trabajo
- Hábitos de concentración
- Técnicas de estudio

### **Variables Independiente (VI)**

#### **-Nivel de inteligencia emocional**

- Autocontrol
- Empatía
- Habilidades sociales

### **Variable Dependiente (VD)**

#### **-Logros de aprendizaje**

- En el nivel de conocimiento
- En el nivel de habilidades y destrezas
- En el nivel actitudinal

### **Variable Interviniente (Vi)**

#### **-Características del alumno**

- Edad
- Género
- Procedencia



## 2.7. Operacionalización de Variables

| Nº | VARIABLE                        | NATURALEZA                    | TIPO DE RESPUESTA | INDICADORES  | ESCALA DE MEDICIÓN | CRITERIOS DE MEDICIÓN   | INSTRUMENTO  |
|----|---------------------------------|-------------------------------|-------------------|--|--------------------|---|--|
| 1  | Hábitos de estudio              | V. Independiente Cuantitativa | Politómica        | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Actitudes hacia el trabajo</li> <li>▪ Hábitos de concentración</li> <li>▪ Técnicas de estudio</li> </ul>                    | Ordinal            | Rara vez o nunca = alto<br>A veces = medio<br>A menudo o siempre = bajo   | Inventario de Hábitos de Estudio                           |
| 2  | Nivel de inteligencia emocional | V. Independiente Cuantitativa | Politómica        | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Autocontrol</li> <li>▪ Empatía</li> <li>▪ Habilidades sociales</li> </ul>   | Ordinal            | Rara vez o nunca = deficiente<br>Pocas veces = bajo<br>A veces = medio<br>Muchas veces = alto<br>Con mucha frecuencia a siempre = excelente | Inventario de Inteligencia Emocional (Test de Baron)       |
| 3  | Logros de aprendizaje           | V. Dependiente Cuantitativa   | Politómica        | <ul style="list-style-type: none"> <li>• En el nivel de conocimiento</li> <li>• En el nivel de habilidades y destrezas</li> <li>• En el nivel actitudinal</li> </ul> | Ordinal            | 18,19,20 = excelente<br>15,16,17 = alto<br>12,13,14 = medio<br>09,10,11 = bajo<br>06,07,08 = deficiente                                     | Promedio ponderado de notas de los estudiantes 2016-I y II |
| 5  | Edad                            | V. Control Cuantitativa       | Politómica        | <ul style="list-style-type: none"> <li>• De 18 a 20 años</li> <li>• De 21 a 25 años</li> <li>• De 26 a 30 años</li> <li>• De 30 años a mas</li> </ul>                | Ordinal            | Intervalo de edades   | Encuesta   |
| 6  | Género                          | V. Control Cualitativa        | Dicotómica        | -Masculino<br>-Femenino  | Nominal            | Respuesta a los ítems   | Encuesta   |
| 7  | Procedencia                     | V. Control Cualitativa        | Politómica        | -Lima<br>-Provincias<br>-Callao  | Nominal            | Respuesta a los ítems   | Encuesta   |

## 2.8. Justificación e importancia del estudio

### 2.8.1. Justificación

La realización de la presente investigación se justifica por los siguientes aportes:

**Aporte Teórico:** Contribuyó ofreciendo información sistematizada y fundamentada, tomado como base los libros e investigaciones sobre la relación de los hábitos de estudio y la inteligencia emocional en los logros del aprendizaje de los estudiantes del IV ciclo de la Facultad de Ingeniería de Sistemas de la Universidad Inca Garcilaso de la Vega. Es necesario resaltar que los trabajos de investigación, como el que hemos planteado, son muy escasos por lo que su realización cobra mayor importancia.

**Aporte Práctico:** Ha contribuido aportando datos prácticos sobre la base de los resultados obtenidos en la realización de la investigación, lo que debe permitir elaborar propuestas alternativas para mejorar significativamente los hábitos de estudio y la inteligencia emocional en los logros del aprendizaje de los estudiantes del IV ciclo de la Facultad de Ingeniería de Sistemas de la Universidad Inca Garcilaso de la Vega.

**Aporte Metodológico:** Permitió diseñar y validar instrumentos, que sirvió para evaluar la relación de los hábitos de estudio y la inteligencia emocional en los logros del aprendizaje de los estudiantes del IV ciclo de la Facultad de Ingeniería de Sistemas de la Universidad Inca Garcilaso de la Vega.

**Aporte Social:** Debemos señalar también que la realización de la presente investigación, debe beneficiar directamente a los estudiantes del IV ciclo de la Facultad de Ingeniería de Sistemas de la Universidad Inca Garcilaso de la Vega.



### **2.8.2. Importancia**

El presente estudio permitió determinar la situación real en el que se encuentran los estudiantes de la Facultad de Ingeniería de Sistemas, Cómputo y Telecomunicaciones, en cuanto se refiere al conocimiento y práctica de hábitos de estudio adecuados para un aprendizaje significativo, así como el nivel de inteligencia emocional que justifique un aprendizaje reflexivo que permita tener una convivencia académica intencionada que facilite la solución de problemas utilizando sus habilidades cognitivas, volitivas y conativas, intra e interpersonales.

Los resultados de la investigación permitió a las autoridades de la Facultad y a los profesores tener un diagnóstico objetivo de la situación académica de los estudiantes de la Facultad que permitieron descubrir destrezas y habilidades que se muestran en cada sesión de aprendizaje y/o corregir hábitos de estudio inadecuados o limitados; así como mejorar o superar actitudes de inteligencia emocional como empatía, autodominio, relaciones sociales fluidas que permitan logros de aprendizaje exitosos.

## CAPÍTULO III

### METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

#### 3.1. Tipo y diseño de investigación.

##### 3.1.1 Tipo y Nivel de investigación:

La investigación fue de tipo aplicada, orientada a resolver problemas ya que permitió determinar la relación de los hábitos de estudio y la inteligencia emocional en los logros del aprendizaje de los estudiantes del IV ciclo de la Facultad de Ingeniería de Sistemas de la Universidad Inca Garcilaso de la Vega.

El nivel fue descriptivo y correlacional, ya que se describieron y asociaron las variables hábitos de estudio y la inteligencia emocional con los logros del aprendizaje.

##### 3.1.2 Diseño de la investigación:

La presente investigación correspondió al diseño descriptivo, prospectivo, observacional de corte transversal (Hernández, Fernández y Bautista. 2001:189).

- **Descriptivo:** Porque se orientó a describir las características de las variables motivo de estudio.
- **Prospectivo:** Los datos se recolectaron para ser evaluados al término del estudio a través de las encuestas.
- **Observacional:** Porque se realizó una observación de las variables de estudio.
- **Transversal:** Porque se recolectó datos en un solo momento, en un tiempo único.

### 3.2. Población y muestra (39,54)

#### 3.2.1. Población

Lo conformaron los estudiantes del IV ciclo de la Facultad de Ingeniería de Sistemas, cómputo y telecomunicaciones de la Universidad Inca Garcilaso de la Vega de ambos géneros, entre las edades de 18 a más de 30 años, procedentes de Lima y provincias que estudiaron y laboraron en los semestres 2016-I y 2016-II, los cuales ascienden a 700 alumnos.

#### 3.2.2. Muestra:

La muestra estuvo conformada por 187 alumnos del IV ciclo mediante una muestra no probabilística intencionada.

De la población anteriormente mencionada se seleccionó una muestra representativa de alumnos (Población finita), el tamaño final de la muestra fue de 187 alumnos.

El tamaño de la muestra se calculó a través de la fórmula para poblaciones finitas:

$$n = \frac{N \cdot K^2 \cdot p \cdot q}{e^2 \cdot (N - 1) + k^2 \cdot p \cdot q}$$

Donde:

n = Tamaño de la muestra

N = Población

K = 1,96 Constante

e = 5 % Error muestral máximo admisible

p = 0,50 Probabilidad de que el evento (características a estudiar) se encuentre dentro de la población

q = 0,50 Probabilidad de que el evento (características a estudiar) no se encuentre dentro de la población.

Al desarrollar la fórmula se obtiene que:

$$n = \frac{700 \cdot (1,96)^2 \cdot 0,50 \cdot 0,50}{0,0025 (700-1) + (1,96)^2 \cdot 0,50 \cdot 0,50}$$

$$n = \frac{700 \cdot (3,8416) \cdot 0,50 \cdot 0,50}{0,0025 (699) + 3,8416 \cdot 0,50 \cdot 0,50}$$

$$n = \frac{672,28}{1,7475 + 1,8447}$$

$$n = \frac{672,28}{3,5922}$$

$$n = 187$$

La muestra final fue de 187 alumnos

Aplicando los criterios de inclusión y exclusión corresponde a una muestra final de **180** alumnos.

### **Criterios de inclusión**

- Todos los alumnos de ambos géneros entre 18 a más de 30 años que se matricularon en los semestres 2016-I y 2016-II.
- Estudiantes que colaboren en la aplicación de instrumentos
- Estudiantes de Lima y provincias.

### **Criterios de Exclusión**

- Todos los alumnos de ambos géneros que no se encuentren entre el rango de edades ni matriculados en los semestres 2016-I y 2016-II.
- Estudiantes que no colaboren en la aplicación de instrumentos
- Estudiantes que no reporten su procedencia.

Para la distribución de la muestra, considerando las variables de control se procedió de la siguiente manera, según lo considerado en el cuadro adjunto

### Determinación de la muestra según variables de control

| N° | Variable de control | Numero | Porcentaje |
|----|---------------------|--------|------------|
| 1  | <b>Género</b>       |        |            |
|    | Masculino           | 140    | 78,0       |
|    | Femenino            | 40     | 22,0       |
|    | Total               | 180    | 100        |
| 2  | <b>Edad</b>         |        |            |
|    | 18 a 20 años        | 24     | 13,0       |
|    | 21 a 25 años        | 76     | 42,0       |
|    | 26 a 30 años        | 64     | 36,0       |
|    | Más de 30 años      | 16     | 9,0        |
|    | Total               | 180    | 100        |
| 3  | <b>Procedencia</b>  |        |            |
|    | Lima                | 98     | 54,0       |
|    | Provincias          | 34     | 19,0       |
|    | Total               | 48     | 27,0       |

### 3.3. Técnicas e Instrumentos de recolección de datos.

Para recuperación de las variables y parámetros involucrados con este tema, se utilizó el protocolo de prueba Inventario de Hábitos de Estudio cuestionario adaptado y validado para evaluar los componentes: Actitudes hacia el trabajo, Hábitos de concentración y Técnicas de estudio.

El inventario emocional de BarOn, para medir el nivel de inteligencia emocional, adaptado para este estudio en tres componentes: Autocontrol, empatía y habilidades sociales.

El logro de aprendizaje, se midió según el promedio ponderado de notas obtenidos por los alumnos del IV ciclo en el semestre 2016-I y 2016-II, adaptado según las competencias en tres dimensiones: Nivel de conocimiento, nivel de habilidades y destrezas y nivel actitudinal.

#### 3.3.1. Inventario de Hábitos de Estudio

Evalúan 3 escalas o componentes en los hábitos de estudio del estudiante. Consta de 20 ítems en total:

- Actitudes hacia el trabajo (11 ítems);
- Hábitos de concentración (4 ítems) y
- Técnicas de estudio (5 ítems).

Cada ítem consiste en una frase que se debe contestar eligiendo una de las opciones asignadas con un valor de 1 a 3 en la escala de Likert, donde:

- 1 = Rara vez o nunca
- 2 = A veces
- 3 = A menudo o siempre

La puntuación utilizada para cada respuesta corresponde a: Rara vez o nunca es alto, A veces: medio, A menudo o siempre: bajo, el total se obtiene sumando todos los puntos o grados de frecuencia anotados en los elementos correspondientes a las Escalas.

| Puntuación            | Calificación |
|-----------------------|--------------|
| 1. Rara vez o nunca   | Alto         |
| 2. A veces            | Medio        |
| 3. A menudo o siempre | Bajo         |

### 3.3.2. Inventario de Nivel de inteligencia emocional (Test de BarOn)

Evalúa 3 escalas o componentes del nivel de inteligencia emocional del estudiante. Consta de 30 ítems en total

- Autocontrol (10 ítems)
- Empatía (10 ítems)
- Habilidades sociales (10 ítems)

Cada ítem consiste en una frase corta que se debe contestar eligiendo una de las opciones asignadas con un valor de 1 a 5 en la escala de Likert, donde:

- 1 = Rara vez o nunca es mi caso
- 2 = Pocas veces es mi caso
- 3 = A veces es mi caso
- 4 = Muchas veces es mi caso
- 5 = Con mucha frecuencia a siempre es mi caso

La puntuación utilizada para cada respuesta corresponde a: Rara vez o nunca es mi caso: deficiente, Pocas veces es mi caso: bajo, A veces es mi caso: medio, Muchas veces es mi caso: alto, Con mucha frecuencia es mi caso; excelente, el total se obtiene sumando todos los puntos o grados de frecuencia anotados en los elementos correspondientes a las Escalas.

| Puntuación              | Calificación |
|-------------------------|--------------|
| 1. Rara vez o nunca     | Deficiente   |
| 2. Pocas veces          | Bajo         |
| 3. A veces              | Medio        |
| 4. Muchas veces         | Alto         |
| 5. Con mucha frecuencia | Excelente    |

### 3.3.3. El logro de aprendizaje

Evalúa 3 escalas o componentes del logro de aprendizaje. Consta de los promedios ponderados de notas de los estudiantes obtenidos de la base de datos de la secretaria académica e informática de la Facultad.

- Nivel de conocimiento
- Nivel de habilidades y destrezas
- Nivel actitudinal

Los promedios de notas obtenidos en los tres niveles recibieron un puntaje de la siguiente forma:

| Promedio de notas | Nivel de logro de aprendizaje |
|-------------------|-------------------------------|
| 18, 19, 20        | Excelente                     |
| 15, 16, 17        | Alto                          |
| 12, 13, 14        | Medio                         |
| 09, 10, 11        | Bajo                          |
| 06, 07,08         | Deficiente                    |

### Validez y confiabilidad

Los instrumentos fueron adaptados y validados por juicio de expertos constituidos por maestros en investigación y docencia universitaria, su confiabilidad fue sometida a prueba de Alpha Cronbach.

El estadístico de fiabilidad empleado, Alfa de Cronbach, revela que los instrumentos empleados son fiables y hacen mediciones estables y consistentes.

#### Estadísticos de fiabilidad

| Alfa de Cronbach | N de elementos |
|------------------|----------------|
| 0,81             | 36             |
| 0,81             | 12             |
| 0,81             | 15             |

El estadístico de validez empleado, Kaiser-Meyer-Olkin, revela que los instrumentos empleados son válido (KMO>0,5).

#### Estadísticos de validez

|  |                         |         |
|--|-------------------------|---------|
| Medida de adecuación muestral de Kaiser-Meyer-Olkin. |                         | 0,824   |
| Prueba de esfericidad de Bartlett                    | Chi-cuadrado aproximado | 142,032 |
|  | GI                      | 12      |
|  | Sig.                    | 0,000   |

### 3.4. Técnicas de procesamiento de datos y análisis de datos:

Para el procesamiento de la información se utilizó programa Fox Pro 6.0 para la conformación de la base de datos (codificación); el Programa SPSS v. 21 para el análisis matemático y el Programa Excel versión 2010 para la estructuración de las tablas y gráficas.

Para comprobar diferencias significativas estadísticamente, nos apoyamos en el Chi Cuadrado ( $\chi^2$ ) y de la T de Student's según sea el tipo de variable a medir (cualitativa o cuantitativa), pero considerando prioritariamente la relación o asociación de variables del estudio



## **CAPÍTULO IV**

### **PRESENTACIÓN Y ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS**

Hábitos de estudio, nivel de inteligencia emocional y logro de aprendizaje de los estudiantes de la Universidad Inca Garcilaso de la Vega.

## 4.1. Presentación de los resultados

### 4.1.1. Características sociodemográficas de los estudiantes

Tabla N° 01

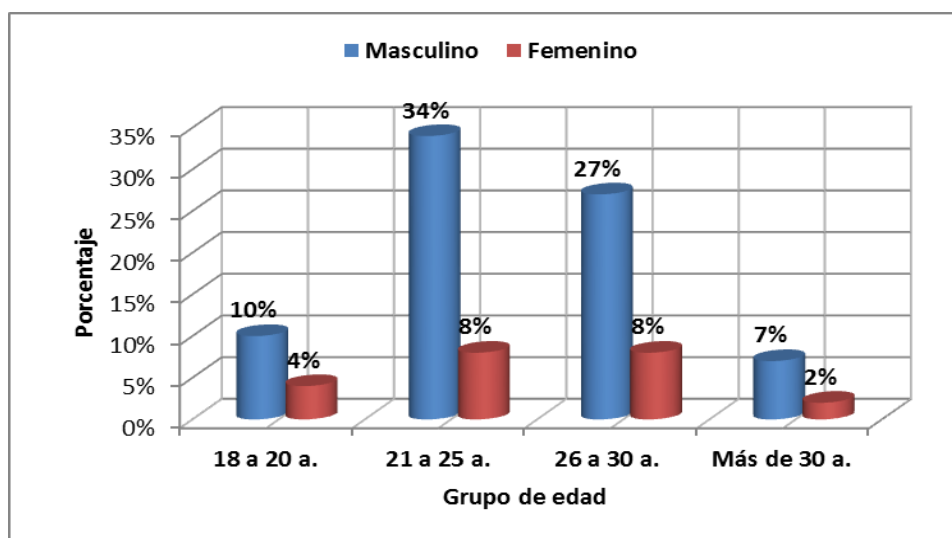
Grupo de edad y género de los alumnos del IV ciclo de la Facultad de Ingeniería de Sistemas de la UIGV, 2016 I y II

| Grupos de edad  | Total      |              | Género     |             |           |             |
|-----------------|------------|--------------|------------|-------------|-----------|-------------|
|                 |            |              | Masculino  |             | Femenino  |             |
|                 | N°         | %            | N°         | %           | N°        | %           |
| <b>Total</b>    | <b>180</b> | <b>100,0</b> | <b>140</b> | <b>78,0</b> | <b>40</b> | <b>22,0</b> |
| De 18 a 20 años | 24         | 13,0         | 18         | 10,0        | 6         | 4,0         |
| De 21 a 25 años | 76         | 42,0         | 61         | 34,0        | 15        | 8,0         |
| De 26 a 30 años | 64         | 36,0         | 49         | 27,0        | 15        | 8,0         |
| Más de 30 años  | 16         | 9,0          | 12         | 7,0         | 4         | 2,0         |

Fuente: Elaboración propia del autor

Gráfica N° 01

Grupo de edad y género de los alumnos del IV ciclo de la Facultad de Ingeniería de Sistemas de la UIGV, 2016 I y II



### ANÁLISIS E INTERPRETACION

El grupo de edad de mayor porcentaje es entre los 21 a 25 años (42%), de los cuales el género de mayor porcentaje es el masculino (34%) y femenino (8%), respecto al grupo de 26 a 30 años (36%) el porcentaje de género masculino es de 27% y femenino de 8%. El género predominante es el masculino.

**Tabla N° 02**

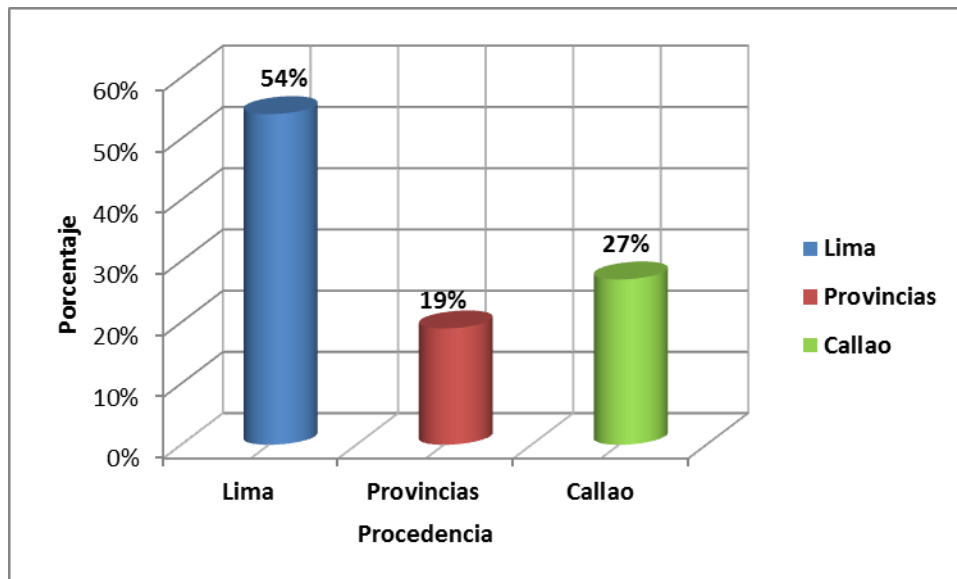
**Procedencia de los alumnos del IV ciclo de la Facultad de Ingeniería de Sistemas de la UIGV, 2016 I y II**

| <b>Procedencia</b> | <b>N°</b>  | <b>%</b>     |
|--------------------|------------|--------------|
| <b>Total</b>       | <b>180</b> | <b>100,0</b> |
| Lima               | 98         | 54,0         |
| Provincias         | 34         | 19,0         |
| Callao             | 48         | 27,0         |

Fuente: Elaboración propia del autor

**Gráfica N° 02**

**Procedencia de los alumnos del IV ciclo de la Facultad de Ingeniería de Sistemas de la UIGV, 2016 I y II**



**ANALISIS E INTERPRETACION**

Respecto a la procedencia el mayor porcentaje corresponde a Lima en 54%, seguido del Callao en 27% y en menor porcentaje de provincias en 19%. Es evidente la predominancia de la procedencia de los alumnos de Lima, cabe resaltar la procedencia significativa del callao.

#### 4.1.2. Evaluación de Hábitos de Estudio

##### a) Actitudes hacia el trabajo

Tabla N° 03

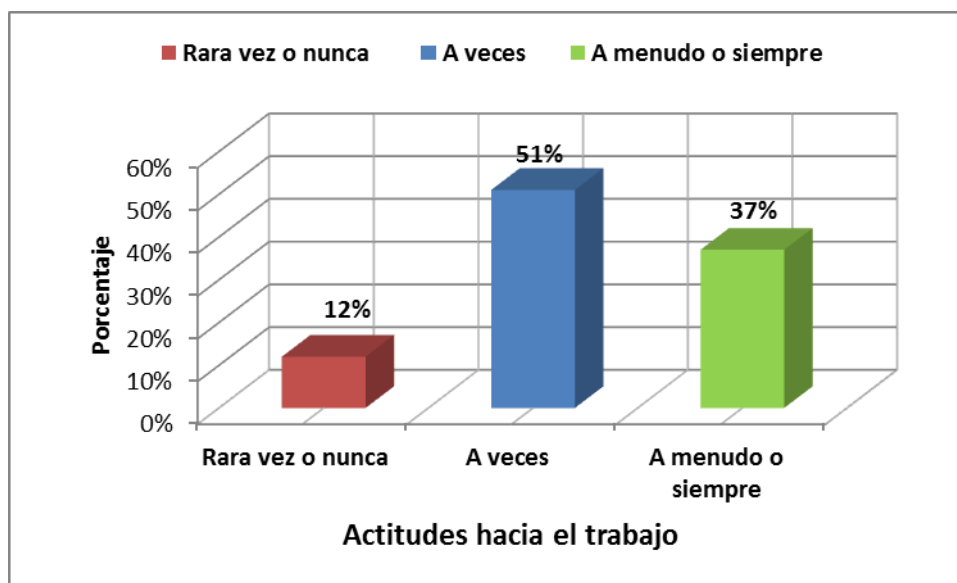
Hábitos de estudios de los alumnos del IV ciclo de la Facultad de Ingeniería de Sistemas de la UIGV, 2016 I y II

| Actitudes hacia el trabajo | N°         | %            |
|----------------------------|------------|--------------|
| <b>Total</b>               | <b>180</b> | <b>100,0</b> |
| Rara vez o nunca           | 22         | 12,0         |
| A veces                    | 92         | 51,0         |
| A menudo o siempre         | 66         | 37,0         |

Fuente: Elaboración propia del autor

Gráfica N° 03

Hábitos de estudios de los alumnos del IV ciclo de la Facultad de Ingeniería de Sistemas de la UIGV, 2016 I y II



#### ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

Respecto a las actitudes hacia el trabajo, se observa que el mayor porcentaje (51%) presenta un nivel medio (a veces), seguido del nivel bajo (a menudo o siempre) con 37%, el porcentaje menor corresponde al nivel alto (rara vez o nunca) con 12%. Es de predominancia el nivel medio.

## b) Hábitos de concentración

Tabla N° 04

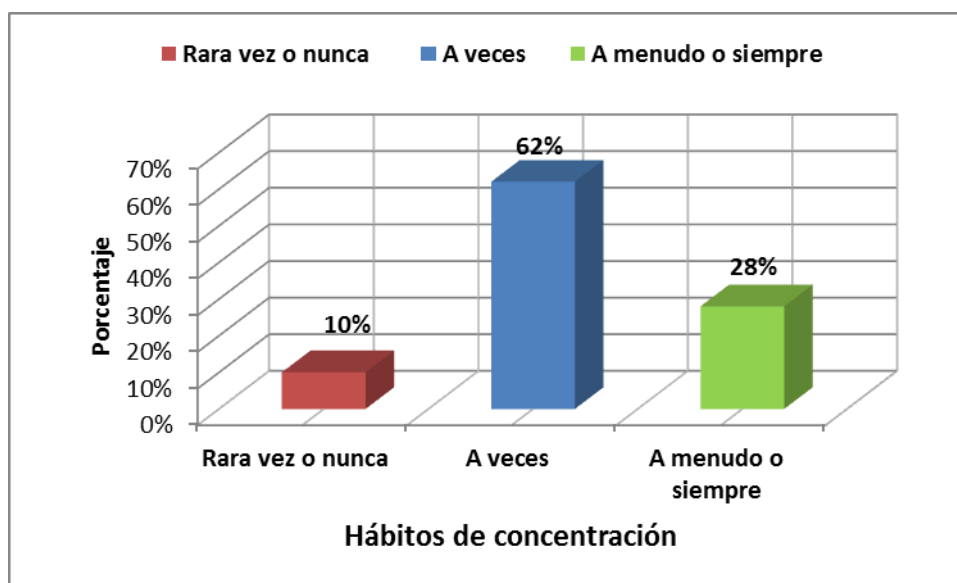
### Hábitos de estudios de los alumnos del IV ciclo de la Facultad de Ingeniería de Sistemas de la UIGV, 2016 I y II

| Hábitos de concentración | N°         | %            |
|--------------------------|------------|--------------|
| <b>Total</b>             | <b>180</b> | <b>100,0</b> |
| Rara vez o nunca         | 18         | 10,0         |
| A veces                  | 112        | 62,0         |
| A menudo o siempre       | 50         | 28,0         |

Fuente: Elaboración propia del autor

Gráfica N° 04

### Hábitos de estudios de los alumnos del IV ciclo de la Facultad de Ingeniería de Sistemas de la UIGV, 2016 I y II



## ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

Respecto a los hábitos de concentración, se observa que el mayor porcentaje (62%) presenta un nivel medio (a veces), seguido del nivel bajo (a menudo o siempre) con 28%, el porcentaje menor corresponde al nivel alto (rara vez o nunca) con 10%. Es de predominancia el nivel medio; pero en mayor porcentaje que las actitudes hacia de estudio el cual fue de 51%

### c) Técnicas de estudio

Tabla N° 05

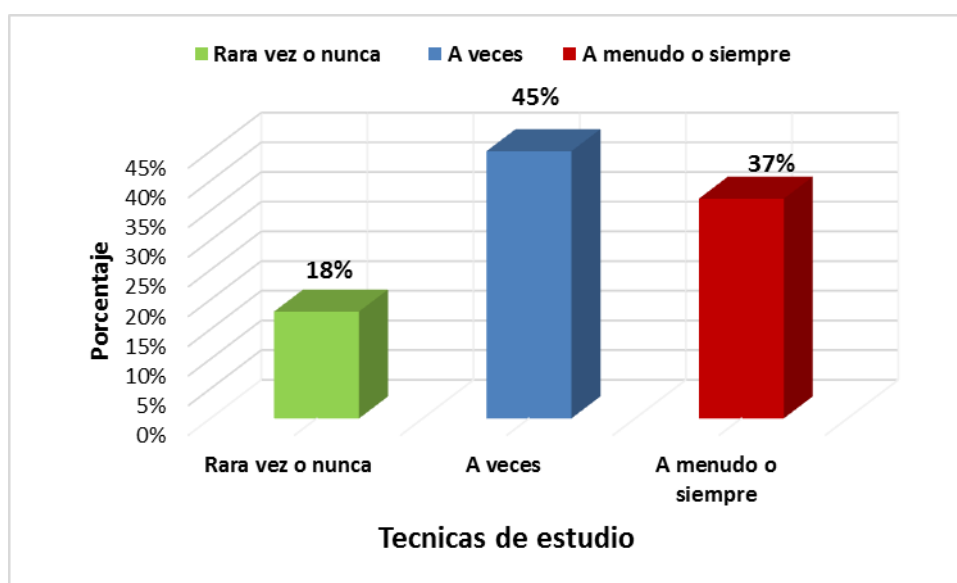
#### Hábitos de estudios de los alumnos del IV ciclo de la Facultad de Ingeniería de Sistemas de la UIGV, 2016 I y II

| Técnicas de estudio | N°         | %            |
|---------------------|------------|--------------|
| <b>Total</b>        | <b>180</b> | <b>100,0</b> |
| Rara vez o nunca    | 32         | 18,0         |
| A veces             | 81         | 45,0         |
| A menudo o siempre  | 67         | 37,0         |

Fuente: Elaboración propia del autor

Gráfica N° 05

#### Hábitos de estudios de los alumnos del IV ciclo de la Facultad de Ingeniería de Sistemas de la UIGV, 2016 I y II



### ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

Respecto a las técnicas de estudio, se observa que el mayor porcentaje (45%) presenta un nivel medio (a veces), seguido del nivel bajo (a menudo o siempre) con 37%, el porcentaje menor corresponde al nivel alto (rara vez o nunca) con 18%. Es de predominancia el nivel medio; pero en menor porcentaje que los hábitos de concentración el cual fue de 62%

**Tabla N° 06**

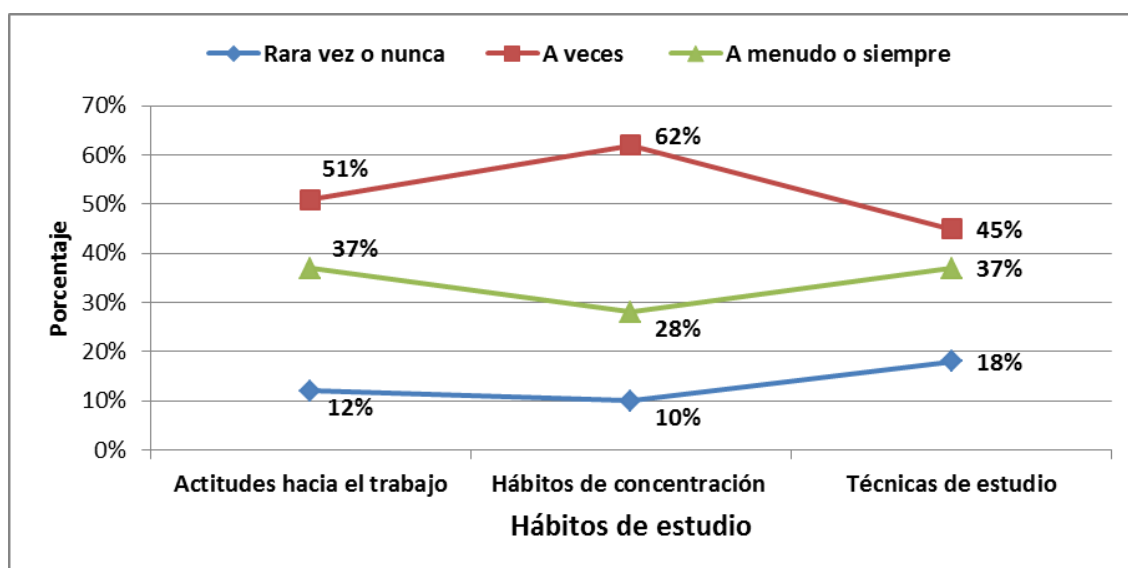
**Indicadores de Hábitos de estudio de los alumnos del IV ciclo de la Facultad de Ingeniería de Sistemas de la UIGV, 2016 I y II**

| Indicadores Hábitos de Estudio | Rara vez o nunca |      | A veces |      | A menudo o siempre |      |
|--------------------------------|------------------|------|---------|------|--------------------|------|
|                                | N°               | %    | N°      | %    | N°                 | %    |
| Actitudes hacia el trabajo     | 22               | 12,0 | 92      | 51,0 | 66                 | 37,0 |
| Hábitos de concentración       | 18               | 10,0 | 112     | 62,0 | 50                 | 28,0 |
| Técnicas de estudio            | 32               | 18,0 | 81      | 45,0 | 67                 | 37,0 |

Fuente: Elaboración propia del autor

**Gráfica N° 06**

**Indicadores de Hábitos de estudio de los alumnos del IV ciclo de la Facultad de Ingeniería de Sistemas de la UIGV, 2016 I y II**



**ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN**

Respecto a los indicadores de hábitos de estudio, el 62% de los alumnos tiene un nivel medio (a veces) respecto a hábitos de concentración, 51% en actitudes hacia el trabajo y 45% en técnicas de estudio. Respecto al nivel bajo (a menudo o siempre) el 37% corresponde a actitudes hacia el trabajo y técnicas de estudio, 28% a hábitos de concentración. En el nivel alto (rara vez o nunca) presenta los menores porcentajes. Es evidente que los hábitos de estudio se encuentran en un nivel medio.

### 4.1.3. Evaluación del Nivel de Inteligencia Emocional

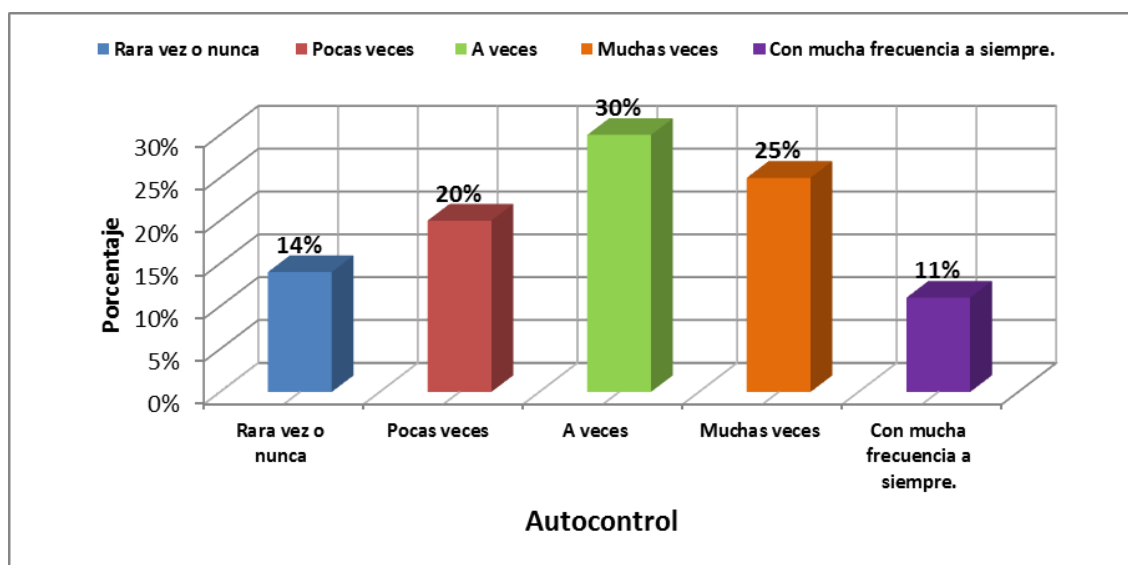
#### a) Autocontrol

**Tabla N° 07**  
**Nivel de Inteligencia Emocional de los alumnos del IV ciclo de la Facultad de Ingeniería de Sistemas de la UIGV, 2016 I y II**

| Autocontrol                        | N°         | %            |
|------------------------------------|------------|--------------|
| <b>Total</b>                       | <b>180</b> | <b>100,0</b> |
| 1. Rara vez o nunca                | 26         | 14,0         |
| 2. Pocas veces                     | 36         | 20,0         |
| 3. A veces                         | 54         | 30,0         |
| 4. Muchas veces                    | 44         | 25,0         |
| 5. Con mucha frecuencia a siempre. | 20         | 11,0         |

Fuente: Elaboración propia del autor

**Gráfica N° 07**  
**Nivel de Inteligencia Emocional de los alumnos del IV ciclo de la Facultad de Ingeniería de Sistemas de la UIGV, 2016 I y II**



### ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

Respecto al autocontrol, se observa que el mayor porcentaje (30%) presenta un nivel medio (a veces), seguido del alto (muchas veces) con 25%, el porcentaje menor corresponde al nivel bajo (pocas veces) con 20% y deficiente en 14%. Es de predominancia el nivel medio y alto.



## b) Empatía

Tabla N° 08

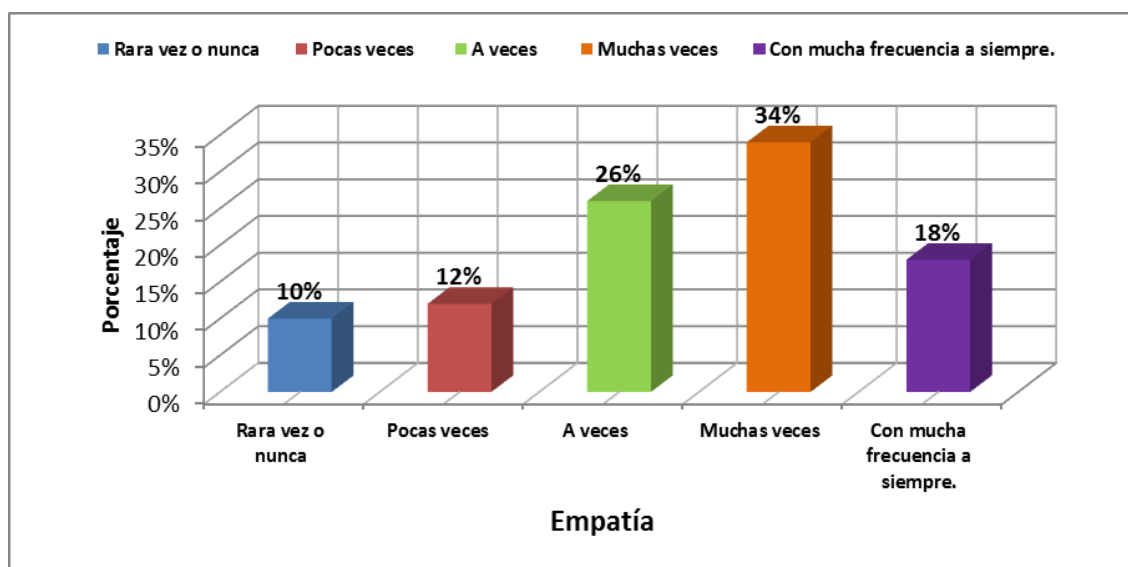
### Nivel de Inteligencia Emocional de los alumnos del IV ciclo de la Facultad de Ingeniería de Sistemas de la UIGV, 2016 I y II

| Empatía                            | N°         | %            |
|------------------------------------|------------|--------------|
| <b>Total</b>                       | <b>180</b> | <b>100,0</b> |
| 1. Rara vez o nunca                | 18         | 10,0         |
| 2. Pocas veces                     | 22         | 12,0         |
| 3. A veces                         | 47         | 26,0         |
| 4. Muchas veces                    | 61         | 34,0         |
| 5. Con mucha frecuencia a siempre. | 32         | 18,0         |

Fuente: Elaboración propia del autor

Gráfica N° 08

### Nivel de Inteligencia Emocional de los alumnos del IV ciclo de la Facultad de Ingeniería de Sistemas de la UIGV, 2016 I y II



## ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

Respecto a empatía, se observa que el mayor porcentaje (34%) presenta un nivel alto (muchas veces), seguido del nivel medio (a veces) con 26%, el porcentaje menor corresponde al nivel excelente (con mucha frecuencia) con 18% y bajo (pocas veces) en 12%. Es de predominancia el nivel alto y medio a diferencia de autocontrol.

### c) Habilidades sociales

Tabla N° 09

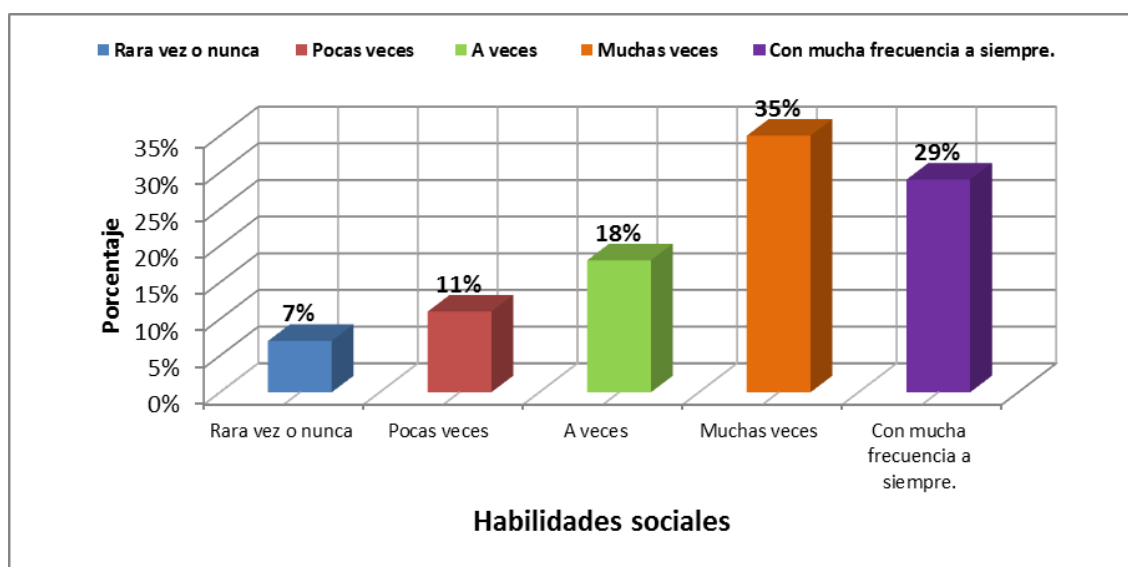
Nivel de Inteligencia Emocional de los alumnos del IV ciclo de la Facultad de Ingeniería de Sistemas de la UIGV, 2016 I y II

| Habilidades sociales               | N°         | %            |
|------------------------------------|------------|--------------|
| <b>Total</b>                       | <b>180</b> | <b>100,0</b> |
| 1. Rara vez o nunca                | 12         | 7,0          |
| 6. Pocas veces                     | 20         | 11,0         |
| 7. A veces                         | 33         | 18,0         |
| 8. Muchas veces                    | 63         | 35,0         |
| 9. Con mucha frecuencia a siempre. | 52         | 29,0         |

Fuente: Elaboración propia del autor

Gráfica N° 09

Nivel de Inteligencia Emocional de los alumnos del IV ciclo de la Facultad de Ingeniería de Sistemas de la UIGV, 2016 I y II



### ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

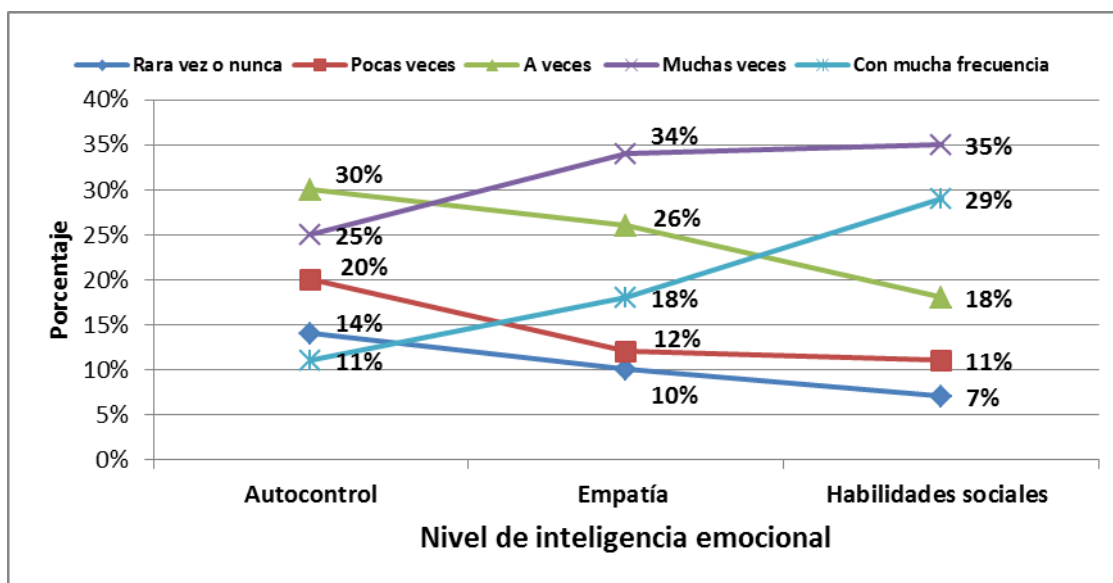
Respecto a habilidades sociales, se observa que el mayor porcentaje (35%) presenta un nivel alto (muchas veces), seguido del nivel excelente (con mucha frecuencia) con 29%, el porcentaje menor corresponde al nivel medio (a veces) con 18% y bajo en 11%. Es de predominancia el nivel alto y excelente, destaca la habilidad social que presenta el alumno.

**Tabla N° 10**  
**Indicadores de Nivel de inteligencia emocional de los alumnos del IV ciclo de la Facultad de Ingeniería de Sistemas de la UIGV, 2016 I y II**

| Indicadores Nivel de inteligencia emocional | Rara vez o nunca |      | Pocas veces |      | A veces |      | Muchas veces |      | Con mucha frecuencia o siempre |      |
|---|------------------|------|-------------|------|---------|------|--------------|------|--------------------------------|------|
|   | N°               | %    | N°          | %    | N°      | %    | N°           | %    | N°                             | %    |
| Autocontrol                                 | 26               | 14,0 | 36          | 20,0 | 54      | 30,0 | 44           | 25,0 | 20                             | 11,0 |
| Empatía                                     | 18               | 10,0 | 22          | 12,0 | 47      | 26,0 | 61           | 34,0 | 32                             | 18,0 |
| Habilidades sociales                        | 12               | 7,0  | 20          | 11,0 | 33      | 18,0 | 63           | 35,0 | 52                             | 29,0 |

Fuente: Elaboración propia del autor

**Grafica N° 10**  
**Indicadores de Nivel de inteligencia emocional de los alumnos del IV ciclo de la Facultad de Ingeniería de Sistemas de la UIGV, 2016 I y II**



### ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

Respecto a los indicadores de inteligencia emocional, el 35% de los alumnos tiene un nivel alto (muchas veces) respecto a habilidades sociales, 34% en empatía y 25% en autocontrol. Respecto al nivel medio (a veces) el 30% corresponde a autocontrol, 28% a empatía y 18% a habilidades sociales. En el nivel bajo (pocas veces) y deficiente (rara vez o nunca) presenta los menores porcentajes. Es evidente que la inteligencia emocional se encuentra en un nivel alto y medio. Destaca las habilidades sociales (29%) como excelente (con mucha frecuencia).

#### 4.1.4. Evaluación del Logro de Aprendizaje

a) **Nivel de conocimiento** : Habilidad para interpretar, argumentar y proponer, dominio de conceptos.

**Tabla N° 11**

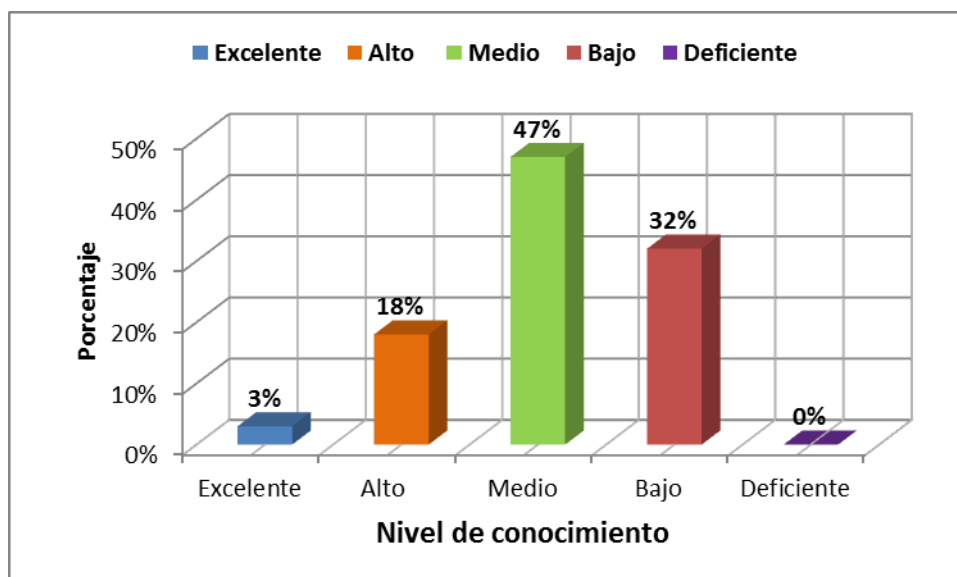
**Logro de aprendizaje de los alumnos del IV ciclo de la Facultad de Ingeniería de Sistemas de la UIGV, 2016 I y II**

| Nivel de conocimiento | N°         | %            |
|-----------------------|------------|--------------|
| <b>Total</b>          | <b>180</b> | <b>100,0</b> |
| Excelente             | 6          | 3,0          |
| Alto                  | 32         | 18,0         |
| Medio                 | 84         | 47,0         |
| Bajo                  | 58         | 32,0         |
| Deficiente            | 00         | 0,0          |

Fuente: Elaboración propia del autor

**Gráfica N° 11**

**Logro de aprendizaje de los alumnos del IV ciclo de la Facultad de Ingeniería de Sistemas de la UIGV, 2016 I y II**



#### **ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN**

Respecto al nivel de conocimiento, se observa que el mayor porcentaje (47%) presenta un nivel medio (12,13,14), seguido del nivel bajo (11) con 32%, el

porcentaje menor corresponde al nivel alto (15,16,17) con 18% y excelente (18) en 3%. Es de predominancia el nivel medio, existiendo un porcentaje considerable de nivel bajo cuyas notas fueron de 11 (once).

**b) Nivel de habilidades y destrezas:** Manejo de técnicas e instrumentos.

**Tabla N° 12**

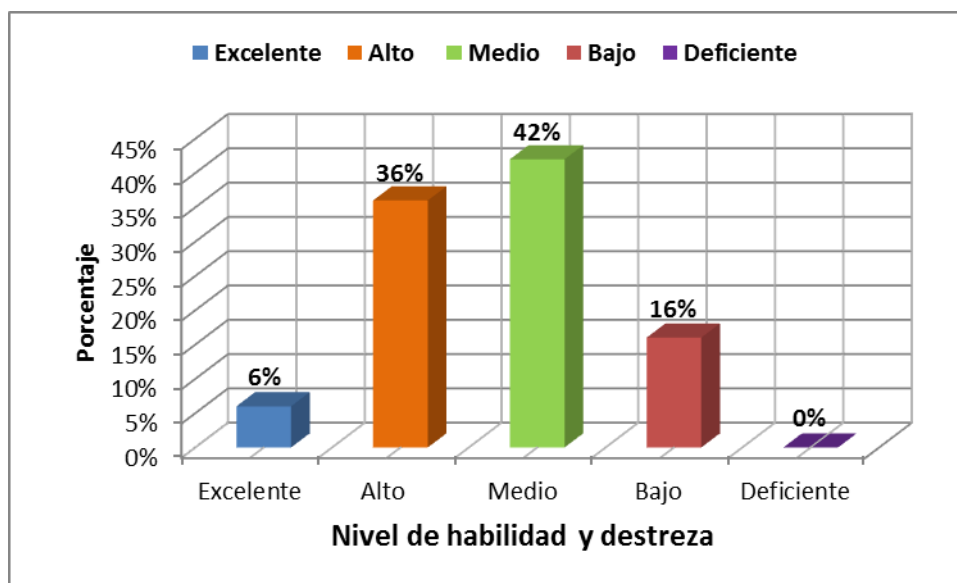
**Logro de aprendizaje de los alumnos del IV ciclo de la Facultad de Ingeniería de Sistemas de la UIGV, 2016 I y II**

| Nivel de habilidades y destrezas | N°         | %            |
|----------------------------------|------------|--------------|
| <b>Total</b>                     | <b>180</b> | <b>100,0</b> |
| Excelente                        | 10         | 6,0          |
| Alto                             | 64         | 36,0         |
| Medio                            | 76         | 42,0         |
| Bajo                             | 30         | 16,0         |
| Deficiente                       | 00         | 0,0          |

Fuente: Elaboración propia del autor

**Gráfica N° 12**

**Logro de aprendizaje de los alumnos del IV ciclo de la Facultad de Ingeniería de Sistemas de la UIGV, 2016 I y II**



## ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

Respecto al nivel de habilidad y destreza, se observa que el mayor porcentaje (42%) presenta un nivel medio (12,13,14), seguido del nivel alto (15,16,17) con 36%, el porcentaje menor corresponde al nivel bajo (11) con 16% y excelente (18) en 6%. Es de predominancia el nivel medio, existiendo un porcentaje considerable de nivel alto.

**c) Nivel actitudinal :** Responsabilidad, respeto, trabajo en equipo.

**Tabla N° 12**

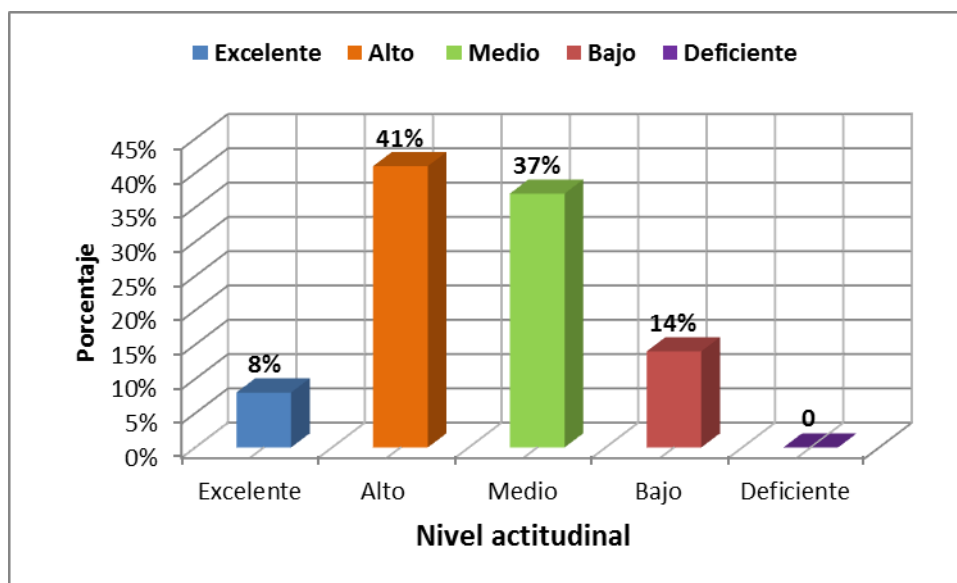
**Logro de aprendizaje de los alumnos del IV ciclo de la Facultad de Ingeniería de Sistemas de la UIGV, 2016 I y II**

| Nivel actitudinal | N°         | %            |
|-------------------|------------|--------------|
| <b>Total</b>      | <b>180</b> | <b>100,0</b> |
| Excelente         | 14         | 8,0          |
| Alto              | 74         | 41,0         |
| Medio             | 66         | 37,0         |
| Bajo              | 26         | 14,0         |
| Deficiente        | 00         | 0,0          |

Fuente: Elaboración propia del autor

**Gráfica N° 12**

**Logro de aprendizaje de los alumnos del IV ciclo de la Facultad de Ingeniería de Sistemas de la UIGV, 2016 I y II**



## ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

Respecto al nivel actitudinal, se observa que el mayor porcentaje (41%) presenta un nivel alto (15,16,17), seguido del nivel medio (12,13,14) con 37%, el porcentaje menor corresponde al nivel bajo (11) con 14% y excelente (18) en 8%. Es de predominancia el nivel alto, existiendo un porcentaje considerable de nivel medio.

**Tabla N° 13**

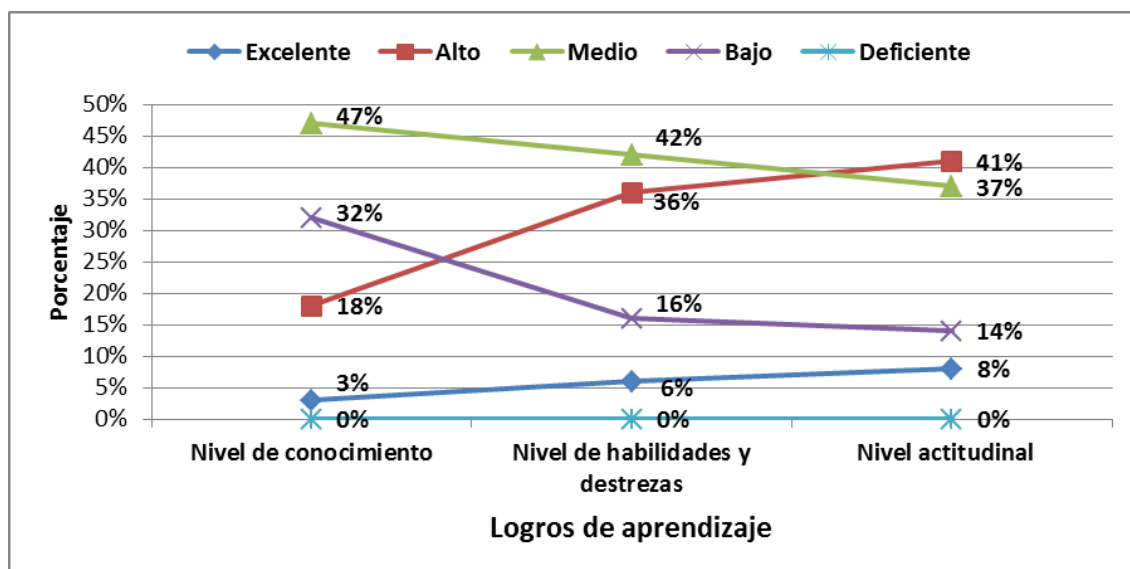
**Indicadores de Logros de Aprendizaje de los alumnos del IV ciclo de la Facultad de Ingeniería de Sistemas de la UIGV, 2016 I y II**

| Indicadores Logros de Aprendizaje | Excelente |     | Alto |      | Medio |      | Bajo |      | Deficiente |     |
|-----------------------------------|-----------|-----|------|------|-------|------|------|------|------------|-----|
|                                   | N°        | %   | N°   | %    | N°    | %    | N°   | %    | N°         | %   |
| Nivel de conocimiento             | 6         | 3,0 | 32   | 18,0 | 84    | 47,0 | 54   | 32,0 | 00         | 0,0 |
| Nivel de habilidades y destrezas  | 10        | 6,0 | 64   | 36,0 | 76    | 42,0 | 30   | 16,0 | 00         | 0,0 |
| Nivel actitudinal                 | 14        | 8,0 | 74   | 41,0 | 66    | 37,0 | 26   | 14,0 | 00         | 0,0 |

Fuente: Elaboración propia del autor

**Gráfica N° 13**

**Indicadores de Logros de Aprendizaje de los alumnos del IV ciclo de la Facultad de Ingeniería de Sistemas de la UIGV, 2016 I y II**



**ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN**

Respecto a los indicadores de logros de aprendizaje, el 47% de los alumnos tiene un nivel medio (12,13,14) respecto a conocimiento, 42% en habilidad y

destreza y 37% en actitudinal. Respecto al nivel alto (15,16,17) el 41% corresponde a actitudinal, 36% a habilidad y destreza y 18% a conocimiento. En el nivel bajo (11) y excelente (18,19,20), presenta los menores porcentajes. Es evidente que los logros de aprendizaje se encuentran en un nivel medio y alto. Es de considerar el nivel de conocimiento bajo (32%).

#### 4.1.5. Valores estadísticos y significancia de la Prueba Chi-cuadrado

**Tabla N° 14**

**Hábitos de estudio, nivel de inteligencia emocional y logro de aprendizaje de los estudiantes de la Universidad Inca Garcilaso de la Vega 2016**

| Indicadores de hábitos de Estudio | Logro de aprendizaje alumnos de la Facultad de Ingeniería de Sistemas UIGV 2016 I-II |                             |
|-----------------------------------|--|-----------------------------|
|                                   | Valor estadístico  | Sig. asintótica (bilateral) |
| Actitudes hacia el trabajo        | 18,879   | <b>0,002</b>                |
| Hábitos de concentración          | 21,986   | <b>0,000</b>                |
| Técnicas de estudio               | 19,820   | <b>0,003</b>                |

Fuente: Elaboración del estadista

La prueba Chi-cuadrado es significativa para valores menores a **0,05**.

En la Tabla N° 14, se presentan los valores estadísticos y significancia de la Prueba Chi-cuadrado aplicado al logro de aprendizaje y los indicadores de hábitos de estudio en los alumnos de la Facultad de Ingeniería de Sistemas de la Universidad Inca Garcilaso de la Vega.



Se establece una relación significativa entre las variables logros de aprendizaje y hábitos de estudio, siendo los valores estadísticos menores de 0,05 según la prueba de Chi-cuadrado.

**Tabla N° 15**

**Hábitos de estudio, nivel de inteligencia emocional y logro de aprendizaje de los estudiantes de la Universidad Inca Garcilaso de la Vega 2016**

| Indicadores de nivel de inteligencia emocional | Logro de aprendizaje alumnos de la Facultad de Ingeniería de Sistemas UIGV 2016 I-II |                             |
|--|--|-----------------------------|
|  | Valor estadístico  | Sig. asintótica (bilateral) |
| Autocontrol                                    | 16,579   | <i>0,003</i>                |
| Empatía  | 15,288   | <i>0,000</i>                |
| Habilidades sociales                           | 17,320   | <i>0,004</i>                |

Fuente: Elaboración del estadista

La prueba Chi-cuadrado es significativa para valores menores a **0,05**.

En la Tabla N° 15, se presentan los valores estadísticos y significancia de la Prueba Chi-cuadrado aplicado al logro de aprendizaje y los indicadores de inteligencia emocional en los alumnos de la Facultad de Ingeniería de Sistemas de la Universidad Inca Garcilaso de la Vega.

Se establece una relación significativa entre las variables logros de aprendizaje e inteligencia emocional, siendo los valores estadísticos menores de 0,05 según la prueba de Chi-cuadrado.

**Tabla N° 16**

**Hábitos de estudio, nivel de inteligencia emocional y logro de aprendizaje de los estudiantes de la Universidad Inca Garcilaso de la Vega 2016**

| <b>Indicadores logros de aprendizaje</b> | <b>Características sociodemográficas de los alumnos de la Facultad de Ingeniería de Sistemas UIGV 2016 I-II</b> |                                    |
|--|---|------------------------------------|
|  | <b>Valor estadístico</b>  | <b>Sig. asintótica (bilateral)</b> |
| Nivel de conocimiento                    | 15,839  | <i>0,000</i>                       |
| Nivel de habilidades y destrezas         | 14,934  | <i>0,002</i>                       |
| Nivel actitudinal                        | 16,460  | <i>0,003</i>                       |

Fuente: Elaboración del estadista

La prueba Chi-cuadrado es significativa para valores menores a **0,05**.

En la Tabla N° 16, se presentan los valores estadísticos y significancia de la Prueba Chi-cuadrado aplicado al logro de aprendizaje y las características sociodemográficas de los alumnos de la Facultad de Ingeniería de Sistemas de la Universidad Inca Garcilaso de la Vega.

Se establece una relación significativa entre las variables logros de aprendizaje y características sociodemográficas, siendo los valores estadísticos menores de 0,05 según la prueba de Chi-cuadrado.

## **4.2. Contrastación de Hipótesis**

### **4.2.1. Planteamiento de la hipótesis**

#### **Hipótesis general**

H1: Los hábitos de estudio y el nivel de inteligencia emocional se relacionan directamente con el logro de aprendizaje de los estudiantes del IV ciclo de la Facultad de Ingeniería de Sistemas, cómputo y telecomunicaciones de la Universidad Inca Garcilaso de la Vega

Ho: Los hábitos de estudio y el nivel de inteligencia emocional no se relacionan directamente con el logro de aprendizaje de los estudiantes del IV ciclo de la Facultad de Ingeniería de Sistemas, cómputo y telecomunicaciones de la Universidad Inca Garcilaso de la Vega

### **4.2.2. Comprobación de la hipótesis general**

Para la contrastación de las hipótesis se realizó un análisis exploratorio y descriptivo de las variables analizadas. Asimismo, se aplicó la prueba estadística Chi-cuadrado de Pearson para determinar la relación entre los hábitos de estudio y el nivel de inteligencia emocional con el logro de aprendizaje de los estudiantes del IV ciclo de la Facultad de Ingeniería de Sistemas, cómputo y telecomunicaciones de la Universidad Inca Garcilaso de la Vega.

A través de las pruebas estadísticas se determinó estadísticamente que existe relación entre los hábitos de estudio y el nivel de inteligencia emocional con el logro de aprendizaje de los estudiantes del IV ciclo de la Facultad de Ingeniería de Sistemas, cómputo y telecomunicaciones de la Universidad Inca Garcilaso de la Vega. (*Tabla 14 y 15*).

#### **4.3.2. Hipótesis específicas y comprobación**

- Las actitudes hacia el estudio se relacionan directamente con el logro de aprendizaje de los estudiantes del IV ciclo de la Facultad de Ingeniería de Sistemas de la Universidad Inca Garcilaso de la Vega  
Esta hipótesis se comprueba con los resultados de las *Tablas N° 03, 06 y 14*
- Los hábitos de concentración se relacionan directamente con el logro de aprendizaje de los estudiantes del IV ciclo de la Facultad de Ingeniería de Sistemas de la Universidad Inca Garcilaso de la Vega.  
Esta hipótesis se comprueba con los resultados de las *Tablas N° 04, 06 y 14*
- Las técnicas de estudio se relacionan directamente con el logro de aprendizaje de los estudiantes del IV ciclo de la Facultad de Ingeniería de Sistemas de la Universidad Inca Garcilaso de la Vega.  
Esta hipótesis se comprueba con los resultados de las *Tablas N° 05, 06 y 14*
- El autocontrol se relaciona directamente con el logro de aprendizaje de los estudiantes del IV ciclo de la Facultad de Ingeniería de Sistemas de la Universidad Inca Garcilaso de la Vega.  
Esta hipótesis se comprueba con los resultados de las *Tablas N° 07, 10 y 15*

- La empatía se relaciona directamente con el logro de aprendizaje de los estudiantes del IV ciclo de la Facultad de Ingeniería de Sistemas de la Universidad Inca Garcilaso de la Vega.

Esta hipótesis se comprueba con los resultados de las *Tablas N° 08, 10 y 15*

- Las habilidades sociales se relacionan directamente con el logro de aprendizaje de los estudiantes del IV ciclo de la Facultad de Ingeniería de Sistemas de la Universidad Inca Garcilaso de la Vega.

Esta hipótesis se comprueba con los resultados de las *Tablas N° 09, 10 y 15*

#### **4.3. Discusión de los resultados**

Según los resultados obtenidos en esta investigación se evidencia que los hábitos de estudio y el nivel de inteligencia emocional se relacionan directamente con el logro de aprendizaje de los estudiantes. El logro de aprendizaje de los alumnos se expresaron por los resultados de los promedios ponderados de los alumnos, hallándose en un porcentaje mayor un nivel medio de conocimiento, de habilidad y destreza; así como actitudinal; sin embargo en los resultados de los hábitos de estudio, las actitudes hacia el trabajo aumentan de porcentajes en el nivel medio; lo mismo ocurre con los hábitos de concentración, en menor porcentaje fueron las técnicas de estudio. En lo que respecta a inteligencia emocional destaca el nivel medio, mientras que la empatía tuvo un nivel alto, así como las habilidades sociales. Estos resultados se discuten por las características de los alumnos de la muestra, respecto a sus particularidades sociodemográficas, el grado de subjetividad que pueden existir en las respuestas y la comprensión de los instrumentos empleados sobre hábitos de estudio y el test de inteligencia emocional. En el trabajo de Isabel Cepeda Ávila,(2012) referente a la influencia de los hábitos de estudio en el rendimiento académico, luego de establecer esta relación

recomienda promover la aplicación de técnicas de estudio favorables, brindando a su vez un aporte que conlleve al interés de nuevos proyectos investigativos. En el trabajo de tesis de Verónica Ortega Mollo,(2012) referente a hábitos de estudio y rendimiento académico, encuentra la existencia de una relación directa alta, entre los niveles de hábitos de estudio y los niveles del rendimiento académico de los estudiantes que cursan el segundo grado de educación secundaria; destacando las dimensiones resolución de tareas y preparación de exámenes. En el trabajo de Olimpia López Munguía,(2008) referente a la inteligencia emocional y las estrategias de aprendizaje como predictores del rendimiento académico en estudiantes universitarios, respecto a las estrategias de aprendizaje, se encontró que la más utilizada por los estudiantes en un 69% es la estrategia de codificación, existiendo diferencias altamente significativas en las 4 estrategias de aprendizaje según sexo favoreciendo a las mujeres, ocurriendo lo mismo con la variable rendimiento académico. En el trabajo de Juan Valdivia Vásquez,(2006) referente a inteligencia emocional, estrategias de aprendizaje y rendimiento académico en estudiantes universitarios de psicología, los resultados mostraron que el rendimiento académico está influido tanto por factores de inteligencia emocional como de estrategias de aprendizaje; además, se encontró relaciones significativas entre estas dos variables. En el trabajo de Ernesto Castro(2006) sobre estilos de aprendizaje, procesos metacognitivos y rendimiento académico, los resultados obtenidos de la investigación demostraron que no existe relación en los estilos de aprendizaje y los procesos de metacognitivos, así como en lo estilos de aprendizaje y el rendimiento académico, en cambio sí existe relación significativa entre los estilos metacognitivos y el rendimiento académico de los alumnos. En el trabajo de Cesar Bardales(2007) sobre la relación entre la autoestima, rendimiento académico y tipo de familia en los alumnos, los resultados muestran una relación significativa y positiva entre la autoestima (general y por sub áreas) y los promedios de notas de los alumnos. Se conoció que los alumnos que viven con sus padres tienen una mayor autoestima, que los alumnos que viven en familias disfuncionales, asimismo, no se encontraron diferencias significativas entre el tipo de

familia y el rendimiento académico. Al analizar las diferencias según el sexo con respecto al rendimiento académico de los alumnos, se halló que las mujeres obtienen mayores notas en promedio que los varones. En el trabajo de Miguel Quispe(2009) sobre la relación entre la autoconciencia, motivación y el nivel de rendimiento académico En la construcción de los instrumentos de investigación, se adaptó a la realidad nacional test de inteligencia emocional desarrollado por Siegfried Brockert y Gabriele Braun, para dos de sus componentes: autoconciencia y motivación, que han permitido determinar sus correlaciones para luego relacionarlo con el nivel de rendimiento académico de los estudiantes y, de esta manera identificar la correspondencia existente entre los factores de la autoconciencia, motivación y los niveles de rendimiento académico. Encontrando una correlación directa y significativa del 91.1% en ambas variables. En el trabajo de María Díaz(2010) sobre autoestima y rendimiento académico, se concluye que la medición del rendimiento, ha sido foco de constantes críticas. Se pone en duda que la calificación obtenida en una evaluación demuestre la verdadera medida de los aprendizajes obtenido por los estudiantes. Siendo otros factores como la familia, sociedad, actividad de enseñanza-aprendizaje del docente los que tienen mayor relevancia en el óptimo desarrollo educativo de los alumnos. En el trabajo de Gabriel Rivera Valdivieso(2012) referente a Clima de aula y logros de aprendizaje en comunicación integral se obtuvo una correlación positiva media entre ambas variables. En el trabajo de María Angélica Aredo Alvarado(2012) sobre el modelo metodológico, en el marco de algunas teorías constructivistas para la enseñanza-aprendizaje de funciones reales, concluye que las estrategias metodológicas participativas constituyen el eje dinamizador del rendimiento académico de los estudiantes, porque desarrollan en ellos niveles de comunicación y participación. Existe una relación directa significativa entre los hábitos de estudio, la inteligencia emocional y los logros de aprendizaje o rendimiento académico, constituyendo un tema de discusión en los resultados, los niveles y porcentajes de los indicadores referentes a hábitos de concentración, técnicas de estudio, autocontrol, empatía y habilidades sociales, en los alumnos de ingeniería de sistemas, estos últimos indicadores presentaron

porcentajes mayores de nivel alto, el cual se correlacionó con los logros de aprendizaje obtenidos, siendo de nivel medio por varios factores motivos de análisis y discusión.



## **CAPÍTULO V**

### **CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES**

#### **5.1. Conclusiones**

- Los hábitos de estudio y el nivel de inteligencia emocional se relacionan directamente con el logro de aprendizaje de los estudiantes, hallándose un nivel medio de conocimiento en 47%, de habilidad y destreza en 42% y en actitudinal un 37%. El nivel alto fue 41% en actitudinal y 37% en habilidad y destreza. El nivel de conocimiento bajo fue 32%.
- Las actitudes hacia el trabajo se relacionan directamente con el logro de aprendizaje de los estudiantes, encontrándose un 51% de nivel medio, seguido de nivel bajo con 37% y de nivel alto con 12%.
- Los hábitos de concentración se relacionan directamente con el logro de aprendizaje de los estudiantes, encontrándose un 62% de nivel medio, seguido de nivel bajo con 28% y de nivel alto con 10%.
- Las técnicas de estudio se relacionan directamente con el logro de aprendizaje de los estudiantes, hallándose que el 45% fue de nivel medio, 37% de nivel bajo y 18% de nivel alto.
- El autocontrol se relaciona directamente con el logro de aprendizaje de los estudiantes, hallándose que el 30% fue de nivel medio, 25% de nivel alto y 20% de nivel bajo.
- La empatía se relaciona directamente con el logro de aprendizaje de los estudiantes, hallándose que el 34% presentó un nivel alto, el 26% de nivel medio y el 18% de nivel excelente.

- Las habilidades sociales se relacionan directamente con el logro de aprendizaje de los estudiantes, encontrándose que el 35% presentó un nivel alto, el 29% de nivel excelente y un 18% de nivel medio.

## **5.2. Recomendaciones**

- Realizar un programa de mejoramiento continuo de la calidad educativa considerando la relación de los hábitos de estudio y el nivel de inteligencia emocional con el logro de aprendizaje de los estudiantes, con la finalidad de mejorar el nivel de conocimiento, la habilidad y destreza de nivel medio a alto, conservando el nivel alto de actitudinal.
- Mejorar las actitudes hacia el estudio de los estudiantes de nivel medio a alto, con la finalidad de aumentar el logro de aprendizaje en relación al nivel de conocimiento y habilidad y destreza.
- Mejorar los hábitos de concentración de los estudiantes de nivel medio a alto, con la finalidad de aumentar el logro de aprendizaje en relación al nivel de conocimiento y conservar el nivel actitudinal.
- Capacitar a los alumnos en técnicas de estudio para aumentar el nivel de medio a alto, de esta manera mejorar el logro de aprendizaje en relación a nivel de conocimiento y habilidad y destreza.
- Capacitar a los alumnos en técnicas de autocontrol para aumentar el nivel de medio a alto y de esta manera mejorar el logro de aprendizaje.
- Considerar el nivel alto de empatía del alumno para mejorar el logro de aprendizaje en relación a nivel de conocimiento y habilidad y destreza.
- Considerar el nivel alto de habilidades sociales de los alumnos para el logro de aprendizaje en relación a nivel de conocimiento y habilidad y destreza.

## BIBLIOGRAFÍA

1. Alonso Betancourt, Luis Aníbal (2000) ¿Cómo modelar los objetivos formativos?. Holguín. Cuba.
2. Ausubel, D. P. (2002). Adquisición y retención del conocimiento. Una perspectiva cognitiva. Ed. Paidós. Barcelona.
3. Ballenato, G. (2005) Técnicas de estudio. El aprendizaje activo y positivo. España: Ediciones Pirámide.
4. Biggs, J. (2005) Calidad del aprendizaje. Madrid.: Narcea.
5. Caballero Sahelices, Concesa y otros (2011) Aprendizaje significativo y desarrollo de competencias. Revista / meaningful. Learning Review. Vol.1(2) pp.27-42
6. Cartagena, M.(2012) Relación entre la autoeficacia y el rendimiento escolar y los Hábitos de estudio en los alumnos de secundaria. Revista iberoamericana sobre calidad.Vol.6, No.3.
7. Carrasco, B. (2007) Estrategias de aprendizaje. Madrid. España. Editorial Rialp.
8. Cevallos Becerra, Doris (2014). La calidad educativa de la realidad universitaria peruana frente al contexto latinoamericano. Volumen 7 (I)
9. Díaz, J. (2007) Aprende a estudiar con éxito. México. Editorial Trillas.
10. Espinoza Pino, Elsa y Andara de Mora, Dora Margarita (1987) Métodos y técnicas de estudio. Colección Pre-universitario. Serie Educación; 6330.
11. Facundo, C. (1999) Fundamentos del aprendizaje significativo. Lima. Edit. San Marcos.
12. Galindo, A. (2003) Inteligencia emocional para jóvenes. Madrid. Printice Hall.
13. Goleman, D. (2000) La inteligencia emocional. Por qué es más importante que el cociente intelectual. Buenos Aires. Javier Vergara editor.
14. Goleman, D. (2007) Inteligencia social. Círculo de lectores.
15. Garner, H. (1995) Inteligencias múltiples. La teoría en la práctica. Barcelona. Editorial Paidós.
16. Hernández Díaz, Fabio (1988) Métodos y Técnicas de Estudio en la Universidad. Bogotá: McGraw-Hill

17. Hernández Herrera, Claudia y otros. (2012) El aprendizaje de los alumnos de tres carreras profesionales. Revista de educación superior. Vol. XLI. No.163 julio-setiembre.pag.67-87
18. ICE NA (2004) Inventario de la Inteligencia Emocional de BarOn (I-CE). Toronto, Canadá.
19. Mayer y Salovey (1990) Inteligencia emocional. Imaginación, cognición y personalidad. New York. Vol.9.No.3.
20. Mich Nel, Guillermo (2008) Aprender a aprender. Guía de autoeducación. Editorial: MAD
21. Moreira, M. (2000) Aprendizaje significativo: teoría y práctica. Madrid. Editorial Visor.
22. Rodríguez, C. (2004) La teoría del aprendizaje significativo. Tenerife. España.
23. Turno, B. (2002) Las mejores técnicas de estudio. España. Plaza y Janés edit.
24. Torre, J. (2002) Aprender a pensar y pensar para aprender. Estrategias de aprendizaje. Madrid. Narcea ediciones.
25. Tobón, S. (2006) Las competencias en la educación superior. Políticas de calidad. Bogotá: crítica.
26. Vigotsky, L. (2000) El desarrollo de los procesos psicológicos superiores. Barcelona: crítica.
27. Villa, A. y Poblete, M. (2008) Aprendizaje basado en competencias. Bilbao: mensajero. Universidad de Deusto.
28. Hernández, G. (2004) El aprendizaje basado en problemas en enfoque pedagógico y didáctico contemporáneo. FIPC, Cali.
29. Magallanes, M. (2004) Tecnología Educativa II. Ediciones a distancia. UIGV, Lima.
30. Murilla, J. (2005) Internet y competencias básicas. Grao, Barcelona.
31. Sola, B. (2002) ¿Una pedagogía distinta? OEI, Madrid.
32. Zabalsa, M. (1987) Diseño y desarrollo curricular. Narcea, Madrid.
33. Medina, A. y otros (2001) "Los métodos de enseñanza universitaria". En García Valcárcel Didáctica Universitaria, La Muralla.

# **ANEXOS**

**Anexo N° 01**

**HÁBITOS DE ESTUDIO, NIVEL DE INTELIGENCIA EMOCIONAL Y LOGRO DE APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES DE LA UNIVERSIDAD INCA GARCILASO DE LA VEGA 2016**

**Características Sociodemográficas de los estudiantes de Ingeniería de Sistemas**

Apellidos y nombres:.....

Fecha: .....

**Edad**

De 18 a 20 años ( )

De 21 a 25 años ( )

De 26 a 30 años ( )

De 30 años a más ( )

**Género**

Masculino ( )

Femenino ( )

**Procedencia**

Lima ( )

Provincias ( )

Callao ( )

## Anexo N° 02

### HÁBITOS DE ESTUDIO, NIVEL DE INTELIGENCIA EMOCIONAL Y LOGRO DE APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES DE LA UNIVERSIDAD INCA GARCILASO DE LA VEGA 2016

#### “INVENTARIO DE HÁBITOS DE ESTUDIO DE HILBERT WRENN”.

| Inventario de Hábitos de Estudio  | 1<br>Rara<br>vez o<br>nunca<br>(alto) | 2<br>A veces<br>(medio) | 3<br>A<br>menudo<br>o<br>siempre<br>(bajo) |
|---|---------------------------------------|-------------------------|--|
| <b>A. Mis técnicas para leer y tomar apuntes</b>  |                                       |                         |  |
| 1. Tengo que releer los textos varias veces. Las palabras no tienen mucho significado para mí, la primera vez que las leo.  |                                       |                         |  |
| 2. Me cuesta darme cuenta de cuáles son los puntos más importantes de lo que estoy leyendo o estudiando; tiendo a sacar apuntes de cosas que después resulta que no tienen importancia. |                                       |                         |  |
| 3. Vuelvo atrás y repito lo que he estudiado, deteniéndome en los puntos que encuentro dudosos.   |                                       |                         |  |
| 4. Leo en voz alta al estudiar.   |                                       |                         |  |
| 5. Mientras estoy tomando apuntes de algo que el profesor dijo antes, se me escapan datos importantes de la clase que está dictando.  |                                       |                         |  |
| <b>B. Mis hábitos de concentración</b>  |                                       |                         |  |
| 6. Me es difícil concentrarme en lo que estoy estudiando; después de haber terminado no sé lo que he leído.   |                                       |                         |  |
| 7. Tengo tendencia a “fantasear” cuando trato de estudiar.  |                                       |                         |  |
| 8. Tardo mucho en acomodarme y estar listo para estudiar.   |                                       |                         |  |
| 9. Tengo que estar en un estado de ánimo especial o inspirado para poder empezar a trabajar: tiendo a perder el tiempo.   |                                       |                         |  |
| <b>C. Mis hábitos y actitudes generales de trabajo</b>  |                                       |                         |  |
| 10. Me pongo nervioso y tengo lagunas en los exámenes, se me olvida todo y no puedo decir lo que sé.  |                                       |                         |  |
| 11. Antes de empezar a escribir en un examen de tipo subjetivo o de ensayo, preparo mentalmente la respuesta.   |                                       |                         |  |

| <b>Inventario de Hábitos de Estudio</b>   | <b>1<br/>Rara<br/>vez o<br/>nunca<br/>(alto)</b> | <b>2<br/>A veces<br/>(medio)</b> | <b>3<br/>A<br/>menudo<br/>o<br/>siempre<br/>(bajo)</b> |
|---|--|----------------------------------|--|
| 12. Termino mis pruebas escritas y las entrego antes del plazo fijado para entregar.  |  |                                  |  |
| 13. Trato de comprender cada punto de la unidad de aprendizaje a medida que la voy estudiando, así no tengo que volver atrás para aclarar puntos dudosos. |  |                                  |  |
| 14. Trato de relacionar los temas que se estudian en un curso con los que se estudian en otros.   |  |                                  |  |
| 15. Trato de resumir, clasificar y sistematizar los hechos aprendidos, asociándolos con unidades de aprendizaje y hechos que he estudiado anteriormente.  |  |                                  |  |
| 16. Tengo la idea de que he estado demasiado tiempo sin estudiar o que aprendí las unidades de aprendizaje básicas hace demasiado tiempo.                 |  |                                  |  |
| 17. Trato de no estudiar meramente lo indispensable para una lección o un examen.   |  |                                  |  |
| 18. Me siento demasiado cansado, con sueño e indiferente para asimilar lo que estudio.  |  |                                  |  |
| 19. Tengo que estudiar en un lugar donde pueda fumar, y si leo en una biblioteca, debo salir a fumar un cigarrillo.                                       |  |                                  |  |
| 20. El desagrado que me producen ciertos temas y profesores me impide lograr un mayor éxito en mis estudios.  |  |                                  |  |
| <b>Total</b>  |  |                                  |  |

| Puntuación            | Calificación |
|-----------------------|--------------|
| 1. Rara vez o nunca   | Alto         |
| 2. A veces            | Medio        |
| 3. A menudo o siempre | Bajo         |



## ANEXO N° 03

### HÁBITOS DE ESTUDIO, NIVEL DE INTELIGENCIA EMOCIONAL Y LOGRO DE APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES DE LA UNIVERSIDAD INCA GARCILASO DE LA VEGA 2016

#### INVENTARIO DE INTELIGENCIA EMOCIONAL DE BARON

##### Introducción

---

Este cuestionario contiene una serie de frases cortas que permiten hacer una descripción de ti mismo(a). Para ello, debes indicar en qué medida cada una de las oraciones que aparecen a continuación es verdadera, de acuerdo a como te sientes, piensas o actúas la mayoría de las veces. Hay cinco respuestas por cada frase.

1. Rara vez o nunca es mi caso
  2. Pocas veces es mi caso
  3. A veces es mi caso
  4. Muchas veces es mi caso
  5. Con mucha frecuencia o siempre es mi caso.
- 

##### Instrucciones

Lee cada una de las frases y selecciona UNA de las cinco alternativas, la que sea más apropiada para ti, seleccionando el número (del 1 al 5) que corresponde a la respuesta que escogiste según sea tu caso. Marca con un aspa el número.

Si alguna de las frases no tiene que ver contigo, igualmente responde teniendo en cuenta cómo te sentirías, pensarías o actuarías si estuvieras en esa situación. Notarás que algunas frases no te proporcionan toda la información necesaria; aunque no estés seguro(a) selecciona la respuesta más adecuada para ti. No hay respuestas "correctas" o "incorrectas", ni respuestas "buenas" o "malas". Responde honesta y sinceramente de acuerdo a cómo eres, NO como te gustaría ser, no como te gustaría que otros te vieran. NO hay límite de tiempo, pero, por favor, trabaja con rapidez y asegúrate de responder a TODAS las oraciones.

1. Para superar las dificultades que se me presentan actúo paso a paso.
2. Es duro para mí disfrutar de la vida.
3. Prefiero un trabajo en el que se me diga casi todo lo que tengo que hacer.
4. Sé como enfrentar los problemas más desagradables.
5. Me agradan las personas que conozco.
6. Trato de valorar y darle el mejor sentido a mi vida.
7. Me resulta relativamente fácil expresar mis sentimientos.
8. Trato de ser realista, no me gusta fantasear ni soñar despierto(a).
9. Reconozco con facilidad mis emociones.
10. Soy incapaz de demostrar afecto.
11. Me siento seguro(a) de mí mismo(a) en la mayoría de situaciones.
12. Tengo la sensación de que algo no está bien en mi cabeza.
13. Tengo problemas para controlarme cuando me enojo.
14. Me resulta difícil comenzar cosas nuevas.

15. Cuando enfrento una situación difícil me gusta reunir toda la información que pueda sobre ella.
16. Me gusta ayudar a la gente.
17. Me es difícil sonreír.
18. Soy incapaz de comprender cómo se sienten los demás.
19. Cuando trabajo con otros tiendo a confiar más en sus ideas que en las mías.
20. Creo que puedo controlarme en situaciones muy difíciles.
21. Realmente no sé para que soy bueno(a).
22. No soy capaz de expresar mis ideas.
23. Me es difícil compartir mis sentimientos más íntimos con los demás.
24. No tengo confianza en mí mismo(a).
25. Creo que he perdido la cabeza.
26. Soy optimista en la mayoría de las cosas que hago.
27. Cuando comienzo a hablar me resulta difícil detenerme.
28. En general, me resulta difícil adaptarme.
29. Me gusta tener una visión general de un problema antes de intentar solucionarlo.
30. No me molesta aprovecharme de los demás, especialmente si se lo merecen.
31. Soy una persona bastante alegre y optimista.
32. Prefiero que otros tomen decisiones por mí.
33. Puedo manejar situaciones de estrés, sin ponerme demasiado nervioso.
34. Pienso bien de las personas.
35. Me es difícil entender cómo me siento.

| Puntuación              | Calificación |
|-------------------------|--------------|
| 1. Rara vez o nunca     | Deficiente   |
| 2. Pocas veces          | Bajo         |
| 3. A veces              | Medio        |
| 4. Muchas veces         | Alto         |
| 5. Con mucha frecuencia | Excelente    |

## ANEXO N° 04

### HÁBITOS DE ESTUDIO, NIVEL DE INTELIGENCIA EMOCIONAL Y LOGRO DE APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES DE LA UNIVERSIDAD INCA GARCILASO DE LA VEGA 2016

#### LOGRO DE APRENDIZAJE EN BASE A PROMEDIO PONDERADO NOTAS ALUMNOS 2016 I-II

**a) En el nivel de conocimiento**

| Promedio de notas | Nivel de logro de aprendizaje | Marque con "X" |
|-------------------|-------------------------------|----------------|
| 18, 19, 20        | Excelente                     |                |
| 15, 16, 17        | Alto                          |                |
| 12, 13, 14        | Medio                         |                |
| 09, 10, 11        | Bajo                          |                |
| 06, 07,08         | Deficiente                    |                |

**b) En el nivel de habilidades y destrezas**

| Promedio de notas | Nivel de logro de aprendizaje | Marque con "X" |
|-------------------|-------------------------------|----------------|
| 18, 19, 20        | Excelente                     |                |
| 15, 16, 17        | Alto                          |                |
| 12, 13, 14        | Medio                         |                |
| 09, 10, 11        | Bajo                          |                |
| 06, 07,08         | Deficiente                    |                |

**c) En el nivel actitudinal**

| Promedio de notas | Nivel de logro de aprendizaje | Marque con "X" |
|-------------------|-------------------------------|----------------|
| 18, 19, 20        | Excelente                     |                |
| 15, 16, 17        | Alto                          |                |
| 12, 13, 14        | Medio                         |                |
| 09, 10, 11        | Bajo                          |                |
| 06, 07,08         | Deficiente                    |                |

## ANEXO N° 05

### GUÍA DE VALIDEZ PARA EL EXPERTO

**INSTRUCTIVO:** Marque con un aspa (X) en el recuadro que corresponda a su respuesta y escriba en los espacios en blanco sus observaciones y sugerencias en relación a los ítems propuestos.

Emplee los siguientes criterios:      **A:** De acuerdo      **B:** En desacuerdo

| <b>ASPECTOS A CONSIDERARSE</b>                                      | <b>A</b> | <b>B</b> |
|---|----------|----------|
| 1. ¿Las preguntas responden a los objetivos de la investigación?    | X        |          |
| 2. La pregunta realmente mide la variable                           | X        |          |
| 2.1. Variable independiente   | X        |          |
| 2.2. Variable dependiente   | X        |          |
| 3. ¿El instrumento persigue el objetivo general?                    | X        |          |
| 4. ¿El instrumento persigue los fines de los objetivos específicos? | X        |          |
| 5. ¿Las ideas planteadas son representativas del tema?              | X        |          |
| 6. ¿Hay claridad en los ítems?                                      | X        |          |
| 7. ¿Las preguntas despiertan ambigüedad en sus respuestas?          | X        |          |
| 8. ¿Las preguntas responden a un orden lógico?                      | X        |          |
| 9. ¿El número de ítem por dimensiones es el adecuado?               | X        |          |
| 10. ¿El número de ítems por indicador es el adecuado?               | X        |          |
| 11. ¿La secuencia planteada es la adecuada?                         | X        |          |
| 12. ¿Las preguntas deben ser reformuladas?                          |          | X        |
| 13. ¿Deben considerarse otros ítems?                                |          | X        |

**EXPLIQUE AL FINAL:**

| <b>OBSERVACIONES</b> | <b>SUGERENCIAS</b>   |
|----------------------|----------------------|
| <br><br><br><br><br> | <br><br><br><br><br> |

-----  
Nombre y firma del Experto