

UNIVERSIDAD INCA GARCILASO DE LA VEGA

FACULTAD DE PSICOLOGIA Y TRABAJO SOCIAL



Trabajo de Suficiencia Profesional

Actitudes maternas en madres con hijos de Educación Inicial de la Institución
Educativa Genios en Pañales en S.J.M

Para optar el título profesional de Licenciada en Psicología

Presentado por:

Autor: Bachiller Lisbeth Gloria Huanca Huamaní

Lima-Perú

2017

Dedicatoria

El presente trabajo está dedicado a Dios quien es la esperanza en mi vida y a mis padres que son mi soporte para seguir.

Agradecimiento

Agradezco a Dios quien me ha permitido llegar hasta esta etapa, a mis padres quienes me brindan su apoyo incondicional y a la universidad, institución que me ha brindado los conocimientos para ser un buen profesional.

PRESENTACIÓN

Señores miembros de Jurado:

En cumplimiento a las normas de la Directiva N° 003-FPs y TS-2017 de la Facultad de Psicología y Trabajo Social de la Universidad Inca Garcilaso de la Vega, para optar el título profesional bajo la modalidad de SUFICIENCIA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA, ante ustedes presento mi trabajo de investigación titulado: “Actitudes maternas en madres con hijos de Educación Inicial de la Institución Educativa Genios en Pañales en San Juan de Miraflores”.

Con el conocimiento de que se otorgará el valor justo y mostrando apertura a sus observaciones, les agradezco por anticipado por las apreciaciones que se brinden a la investigación.

Bach. Lisbeth Gloria Huanca Huamaní.

ÍNDICE

Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Presentación	vi
Índice	v
Índice de tablas	viii
Índice de figuras	ix
Resumen	x
Abstract	xi
Introducción	xii
Capítulo I. Planteamiento del problema	14
1.1 Descripción de la realidad problemática	14
1.2 Formulación del problema	15
1.3 Objetivos	16
1.3.2 Objetivo general	16
1.3.1 Objetivos específicos	16
1.4 Justificación e importancia	17
Capítulo II. Marco teórico conceptual	18
2.1 Antecedentes	18
2.1.1 Antecedentes Internacionales	18
2.1.2 Antecedentes Nacionales	19
2.2 Bases teóricas	22
2.2.1 Teoría del apego	22

2.2.1.1 Teoría de Bowlby	23
2.2.1.2 Teoría de Ainsworth	25
2.2.1.3 Crianza con apego de Sears	27
2.2.2 Teoría de los estilos de crianza	28
2.2.2.1 Teoría de Diana Baumrind	28
2.2.2.2 Teoría de Maccoby y Martin	29
2.2.2.3 Teoría de Magaz y García	31
2.2.3 Dimensiones	33
2.2.4 La educación inicial en el Perú	35
2.2.4.1 Objetivos de la Educación Inicial	36
2.2.4.2 Ciclos que atiende el nivel de Educación Inicial	37
2.3 Definición conceptual	38
2.3.1 Actitud materna	38
Capítulo III. Metodología	40
3.1 Tipo y diseño utilizado	40
3.1.1 Tipo y enfoque	40
3.1.2 Nivel	40
3.1.3 Diseño de investigación	40
3.2 Población y muestra	41
3.3 Identificación de la variable y su operacionalización	42
3.4 Técnicas e instrumentos de evaluación y diagnóstico	44
3.4.1 Técnicas de investigación	44
3.4.2 Instrumento de recolección de información	44
Capítulo IV. Procesamiento, presentación y análisis de los resultados	47

4.1 Procesamiento de los resultados	47
4.2 Presentación de los resultados	46
4.3 Análisis y discusión de los resultados	54
4.4 Conclusiones	56
4.5 Recomendaciones	57
Capítulo V. Intervención	58
5.1 Denominación del programa	58
5.2 Justificación del problema	58
5.3 Establecimiento de objetivos	59
5.4 Sector al que se dirige	59
5.5 Establecimiento de conductas problema / meta	59
5.6 Metodología de la intervención	60
5.7 Instrumentos y material a utilizar	60
5.8 Cronograma	61
5.9 Sesiones	62
Bibliografía	76
Anexos	79
Anexo 1. Matriz de consistencia	80
Anexo 2. Carta de presentación a la Institución Educativa	83
Anexo 3. Protocolo de la prueba	84
Anexo 4. Baremo del instrumento	87
Anexo 5. Fábula “El extraño caso del cangurito”	89
Anexo 6. Cuento “El paquete”	90
Anexo 7. Escenas de dramatización	91

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Estilos parentales: reacción de padres ante la demanda de sus hijos	31
Tabla 2. Distribución de la muestra por nivel inicial	42
Tabla 3. Operacionalización de la variable	43
Tabla 4. Cálculo de la Media, mínimo y máximo de cada actitud materna	47
Tabla 5. Actitudes maternas	49
Tabla 6. Nivel de la actitud materna de aceptación	50
Tabla 7. Nivel de la actitud materna de sobreprotección	51
Tabla 8. Nivel de la actitud materna de sobreindulgencia	52
Tabla 9. Nivel de la actitud materna de rechazo	53

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1. Principios de la Educación Inicial	38
Figura 2. Distribución porcentual de las actitudes maternas	49
Figura 3. Distribución porcentual del nivel de actitud materna de aceptación	50
Figura 4. Distribución porcentual del nivel de actitud materna de sobreprotección	51
Figura 5. Distribución porcentual del nivel de actitud materna de sobreindulgencia	52
Figura 6. Distribución porcentual del nivel de actitud materna de rechazo	53

RESUMEN

La presente investigación es de tipo aplicada, con un enfoque cuantitativo, nivel descriptivo y diseño no experimental de corte transversal. Tuvo como objetivo general determinar las actitudes maternas en madres con hijos de Educación Inicial de la Institución Educativa Genios en Pañales en San Juan de Miraflores, la muestra estuvo compuesta por 44 madres con hijos de Educación Inicial (niños de 3 a 5 años). El instrumento utilizado fue el Cuestionario de Actitudes maternas de la relación madre- niño, adaptada en Perú (Arévalo, 2005). La información fue procesada mediante el programa SPSS 22. Los resultados señalan que el 45% de las madres presentan una actitud materna de aceptación, el 50% actitud materna de sobreprotección, el 5% actitud materna de sobreindulgencia y el 0% actitud materna de rechazo. Las tres últimas son consideradas actitudes maternas negativas, con lo cual se elaboró el programa de intervención de acorde a la puntuación elevada.

Palabra clave: Actitud materna, madres, educación inicial.

ABSTRACT

The present research is applied type, with a quantitative approach, descriptive level and non-experimental cross-sectional design. The main objective was to determine maternal attitudes in mothers with children of Initial Education of the Educational Institution Genios en Pañales in San Juan de Miraflores, the sample was composed of 44 mothers with children of Initial Education (children from 3 to 5 years). The instrument used was the Maternal Attitudes Questionnaire towards the mother-child relationship, adapted in Peru (Arévalo, 2005). The information was processed through the SPSS program. The results indicate that 45% of the mothers present a maternal attitude of acceptance, 50% maternal attitude of overprotection, 5% maternal attitude of overindulgence and 0% maternal attitude of rejection . The last three are considered negative maternal attitudes, with which the intervention program according to the high score was elaborated.

Key words: Maternal attitude, mothers, initial education.

INTRODUCCIÓN

La actitud que la madre presenta hacia sus hijos, es decir la actitud materna es importante para el futuro desarrollo del niño, dado que de acorde a cómo el niño perciba cada actitud, se va ir desarrollando en él determinadas conductas que aflorarán en su medio social. Como lo manifiesta Paucar (1990), (citado en Gutierrez, 2012), la actitud materna es “un sistema organizado y duradero de percepciones, conocimiento y sentimientos adquiridos a través de la experiencia que a su vez conducen a la madre a reaccionar afectivamente, a favor o en contra y de manera relativamente estable ante el hijo y que a medida que se convierten en extremos son sostenidas con mayor intensidad”.

Conocer los tipos de actitud materna, es decir la relación que presentan las madres hacia sus hijos es de importancia, puesto que si las actitudes resultan favorables, se llegaría a establecer que existe una adecuada relación entre madre e hijo referente al estilo de crianza; sin embargo, si se establecieran actitudes negativas se realizarían acciones de intervención para contrarrestar dicha situación. Por ello se pretende determinar las actitudes maternas en madres con hijos de Educación Inicial de la Institución Educativa Genios en Pañales en San Juan de Miraflores, dado que una intervención a temprana edad es vital para formar un futuro hombre.

El siguiente trabajo está estructurado por cinco capítulos. En el primer capítulo se presenta la realidad problemática, se formulan los problemas, objetivos de la investigación, y se plantea la justificación e importancia del estudio.

En referente al segundo capítulo se presentan los antecedentes, que vienen a ser investigaciones tanto a nivel internacional como nacional, el marco teórico, en la cual se exponen las bases teóricas en relación a la variable actitud materna.

Con respecto al tercer capítulo se hace referencia a la metodología a utilizar en la investigación, en este apartado se presenta el tipo de investigación, diseño, la población, muestra e información respecto al instrumento empleado.

Seguidamente en el cuarto capítulo se podrán encontrar los resultados obtenidos de la investigación, además se presentan los análisis, conclusiones y recomendaciones del estudio realizado.

Finalmente, en el capítulo V, se elabora un programa de intervención, en la cual se desarrollan sesiones de acorde al déficit obtenido en los resultados.

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1 Descripción de la realidad problemática

La familia es el primer agente en la cual el niño se desarrolla en varios aspectos de su vida, tanto en el ámbito emocional, cognitivo, social y espiritual. Dentro de este sistema familiar, la madre cumple un papel importante en la formación de sus hijos y de acorde a la actitud materna que presente en la crianza, ésta puede influir en su futuro desarrollo.

Según Estrella (1986) menciona que las actitudes maternas son los “estados o disposiciones psíquicas adquiridas que incitan o que llevan a la madre a reaccionar de una manera característica frente a su hijo” (p. 41). Estas actitudes se organizan en base a un sistema de valores y creencias, características de personalidad, y a la propia experiencia de la madre.

Por otro lado, Rodríguez (2015) manifiesta que una adecuada relación entre la madre y el hijo durante la infancia puede llegar a influir en su capacidad para establecer sanas relaciones a lo largo de su vida, hace referencia a que cuando las primeras relaciones son fuertes y seguras la persona es capaz de establecer un buen ajuste social, por el contrario una relación inadecuada con la madre, la ausencia de afecto y cuidado puede provocar en el hijo una personalidad poco afectiva o desinterés social.

Por lo mencionado, la madre cumple una función importante en el núcleo familiar, dado que influye en el desarrollo emocional y social de sus hijos. Por ello es importante reconocer y/o identificar la relación que presenta con ellos, es decir qué tipo de actitud materna manifiesta en la crianza de su niño. Dado que la madre es una de las fuentes de satisfacción de las necesidades básicas del niño, todo lo que van percibiendo en los primeros años de vida es trascendente para la formación de futuros hombres.

Al analizar la realidad de la Institución Educativa Genios en Pañales en San Juan de Miraflores, se encuentran diferentes realidades, dado que se logra observar que existen niños que permanecen en la institución por más de ocho horas; algunos presentan dificultades en seguir las normas, respetar los límites y otros niños muestran inseguridad, timidez; sin embargo, también existen alumnos con características diferentes, es decir presentan una adecuada conducta, demuestran confianza en sí mismos y se integran adecuadamente a la sociedad.

Ello puede ser debido al tipo de actitud materna que perciben los hijos, puesto que una actitud negativa como la sobreprotección, sobreindulgencia y rechazo conlleva a situaciones inapropiadas en el menor. Por el contrario, una actitud positiva, como es la aceptación, puede conllevar a que los niños lleguen a tener estabilidad en las diferentes áreas de su desarrollo.

En base a lo mencionado se pretende investigar las actitudes maternas que presentan las madres en niños de educación inicial, dado que al identificar a temprana edad alguna actitud negativa se puede proponer estrategias de intervención para el bienestar de los niños y las madres. Puesto que si se corrige situaciones no adecuadas a tiempo, como la prevalencia de un estilo negativo, con la intervención adecuada se podría fomentar a una crianza de niños con actitudes positivas.

1.2 Formulación del problema

De acorde a lo manifestado, se plantea la siguiente interrogante:

Problema general:

¿Cuáles son las actitudes maternas en madres con hijos de Educación Inicial de la Institución Educativa Genios en Pañales en S.J.M?

Problemas específicos:

- ¿Cuál es el nivel de la actitud materna de aceptación en madres con hijos de Educación Inicial de la Institución Educativa Genios en Pañales en S.J.M?
- ¿Cuál es el nivel de la actitud materna de sobreprotección en madres con hijos de Educación Inicial de la Institución Educativa Genios en Pañales en S.J.M?
- ¿Cuál es el nivel de la actitud materna de sobreindulgencia en madres con hijos de Educación Inicial de la Institución Educativa Genios en Pañales en S.J.M?
- ¿Cuál es el nivel de la actitud materna de rechazo en madres con hijos de Educación Inicial de la Institución Educativa Genios en Pañales en S.J.M?

1.3 Objetivos

1.3.1 Objetivo general

Determinar las actitudes maternas en madres con hijos de Educación Inicial de la Institución Educativa Genios en Pañales en S.J.M.

1.3.2 Objetivos específicos

- Identificar el nivel de la actitud materna de aceptación en madres con hijos de Educación Inicial de la Institución Educativa Genios en Pañales en S.J.M.

- Establecer el nivel de la actitud materna de sobreprotección en madres con hijos de Educación Inicial de la Institución Educativa Genios en Pañales en S.J.M.
- Indicar el nivel de la actitud materna de sobreindulgencia en madres con hijos de Educación Inicial de la Institución Educativa Genios en Pañales en S.J.M.
- Identificar el nivel de la actitud materna de rechazo en madres con hijos de Educación Inicial de la Institución Educativa Genios en Pañales en S.J.M.

1.3 Justificación e importancia

Las actitudes que presentan las madres con sus hijos es importante, como señala Hurlock (1982), (citado en Bedoya, 2008), las actitudes maternas influirán en la forma como tratan a sus hijos, lo cual a su vez influirá en las respuestas y actitudes de los niños hacia ellas. De esta interacción entre las actitudes de las madres y de las reacciones de los niños frente a ellas dependerá en gran medida el futuro desarrollo de los niños. Si las actitudes maternas son favorables, las relaciones entre madres e hijos serán mejores que cuando dichas actitudes son desfavorables.

Es por ello que la presente investigación es de interés, dado que aportará información respecto a la actitud materna predominante en madres con hijos en el nivel de inicial y, a su vez, también se conocerán los niveles de las dimensiones de la variable. A partir de los resultados obtenidos se plantearán programas de intervención, siendo el caso que se obtenga como resultados puntuaciones negativas. En caso contrario se podrá realizar acciones a nivel de prevención o sensibilización para evitar futuras actitudes maternas inadecuadas.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO CONCEPTUAL

2.1 Antecedentes

A continuación se presentan los antecedentes relacionados con la variable actitud materna (que viene siendo la relación entre la madre y el hijo), investigaciones tanto a nivel internacional como nacional.

2.1.1 Antecedentes internacionales

A nivel internacional, se han considerado los siguientes antecedentes:

Galicia, Jiménez, Pavón y Sánchez (2006), en la Universidad de México realizaron una investigación titulada: "Actitudes de madres adolescentes y adultas y su relación con la personalidad de sus hijos". Para dicha investigación participaron 35 madres con sus respectivos hijos, quienes se encontraban cursando el primer grado de primaria; 17 fueron madres adolescentes y 18 adultas. Se aplicaron dos pruebas, para las madres fue la prueba de frases incompletas de Sacks y Levy y para los hijos el cuestionario de personalidad para niños. Con el propósito de identificar si había una relación entre las actitudes de las madres y el perfil de personalidad de sus hijos, se procedió a hacer un análisis de casos.

Utilizando el análisis cualitativo muestral no se llegó a encontrar relación entre las actitudes que presentan las madres y los rasgos de personalidad de sus hijos, es decir, en el estudio se encontraron niños con puntuaciones extremas en los rasgos de personalidad y ellos eran hijos de madres sin perturbaciones y, en caso contrario, se encontraron madres que presentaban

perturbaciones leves o severas cuyos hijos no poseían puntuaciones extremas en los rasgos de personalidad.

Por su parte, **Baños (2007)**, en su tesis “Relación madre e hijos y estilos de afrontamiento de madres con hijos diabéticos y no diabéticos”, elaborada en la Universidad de México, cuyo objetivo fue estudiar la relación entre la madre e hijo y los estilos de afrontamiento en dos grupos, tanto en madres con hijos diabéticos y en madres con hijos sin diabetes. Para dicha investigación participaron 120 madres, de los cuales 60 eran madres con hijos sanos y 60 eran madres que tienen un hijo con diabetes tipo 1. Para ello se emplearon dos pruebas, estas son el Cuestionario de salud y vida cotidiana (Billings y Moos 1981) y el inventario de la relación padre – hijo (Gerard, 1994).

En cuanto a la relación madre e hijo los resultados indican que existen diferencias estadísticamente significativas entre madres que tienen hijos con diabetes y madres que tienen hijos sin diabetes. Dado que, uno de los resultados fue que existen diferencias en la relación madre- hijo en las escalas de "imposición de límites", "comunicación", y "apoyo social percibido" en las madres que tienen hijos diabéticos y no diabéticos. Se llega a la conclusión de que existe una diferencia en la relación madre e hijo, en madres con hijos diabéticos debido a las características de la enfermedad y lo que conlleva tener un hijo enfermo en la familia.

2.1.2 Antecedentes nacionales

A nivel nacional, se han encontrado los siguientes antecedentes:

Gutiérrez (2012), en la Universidad San Ignacio de Loyola, realizó una investigación que lleva por título: “Estilos de Relación

madre e hijo y Conducta Agresiva en niños de 2 años del distrito del Callao". Para dicha investigación se usaron dos instrumentos, el primero fue el cuestionario de actitudes maternas de la relación madre - niño, para las madres, y para los hijos, el registro de observación de conductas agresivas. La muestra estuvo conformada por 30 madres y 30 niños de 2 años, hijos de dichas madres.

Los resultados señalan que la mayoría de las madres alcanzaron niveles altos en aceptación y sobreprotección a la misma vez y alcanzaron niveles bajos en sobreindulgencia y rechazo; también se encontró que la tercera parte de los niños de la muestra manifestaron un nivel alto de conductas agresivas. Se concluye que los estilos de relación madre e hijo no guardan relación con la conducta agresiva de los niños de 2 años. Por tanto, esto podría indicar que dicha variable no sea un elemento suficiente para determinarlo como único condicionante de la conducta agresiva en los niños, sino que también podrían influir otros factores.

Por su parte, **Doménique (2012)**, en la Universidad San Ignacio de Loyola realizó una investigación denominada: "Relación entre las actitudes maternas y habilidades sociales en hijos de 5 años en la red n°10 del callao". La muestra para dicha investigación estuvo conformada por 230 madres y sus respectivos hijos. Para la realización de la investigación se administraron dos instrumentos, acordes con las características de cada variable, éstas fueron el cuestionario de actitudes maternas y la lista de chequeo de las habilidades sociales para preescolares.

En los resultados se evidenció que existe una relación negativa débil y significativa tanto para actitudes maternas de rechazo como para actitudes maternas de sobreprotección con las

habilidades sociales de sus hijos; pero esta relación no se da entre las actitudes de aceptación y sobreindulgencia con las habilidades sociales de sus hijos.

A su vez, **Barboza (2014)**, en la Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo, realizó una investigación que lleva por título: “Asociación entre ansiedad estado-rasgo y actitudes maternas en madres de niños con retardo mental moderado de centros de educación básica especial pertenecientes a la provincia de Chiclayo”. El grupo para la investigación estuvo conformado por 65 madres cuyas edades fluctúan entre 20 a 45 años, que tienen hijos entre las edades de 0 a 7 años con diagnóstico en retardo mental moderado.

Los instrumentos utilizados para la recolección de datos fueron el Inventario de Ansiedad Estado-Rasgo (IDARE) y el cuestionario de las Actitudes maternas de la relación madre–niño. Se llegó a la conclusión de que existe asociación entre ansiedad estado-rasgo y actitudes maternas en madres de niños con retardo mental moderado de dicha población. La actitud materna que más presentan las madres con niños con retardo mental moderado es la sobreprotección.

Por otro lado, **Amaya (2015)**, realizó su investigación respecto a “Actitudes maternas; según el factor tipo de relación conyugal del distrito de Guadalupe”. La muestra estuvo conformada por 90 mujeres, de las cuales 51 fueron con pareja conyugal y 39 no tenían pareja conyugal, para la investigación se utilizó el instrumento de actitudes maternas de la relación madre – niño de Roth, adaptada por Arévalo.

Como resultado significativo se halla que en el grupo de mujeres con pareja conyugal predomina la actitud de aceptación en un 58.8%; en las mujeres sin pareja conyugal, igualmente

predomina la actitud de aceptación en un 43.6%, además existen un 5.1% que se muestran sobreprotectoras. En el análisis de diferencias de medias, no se hallan diferencias significativas en cada una de las cuatro actitudes que evalúa la prueba. Demostrándose que la actitud materna es independiente del factor presencia o ausencia de la pareja conyugal en las madres sujeto de estudio.

En el mismo año, **Banda y Rentería (2015)**, en la Universidad de Chiclayo realizaron una investigación titulada: “Actitudes maternas y madurez escolar en niños del primer grado de una institución educativa”. La muestra fue conformada por 190 niños y sus respectivas madres. Los instrumentos a utilizar fueron, el cuestionario de actitudes maternas de la relación madre-niño y la prueba de funciones básicas (PFB). Los resultados indicaron que se encontró una relación significativa entre la escala global de madurez escolar y la actitud materna predominante, lo que significa si la actitud materna es positiva entonces se elevará el nivel de madurez escolar en el niño. Se encontró que el 46.3% de los niños presentan un nivel de madurez promedio y en el 72.2% de las madres predomina la actitud de aceptación.

2.2 Bases teóricas

De acorde a la variable de investigación, actitud materna, que viene a ser la relación entre la madre y el niño, se exponen las siguientes teorías.

2.2.1 Teoría del apego

Durante la infancia la primera figura de apego suele ser la madre. Es en la interacción madre e hijo donde se desarrolla el

estado de seguridad, ansiedad o temor que pueda tener un niño en su desarrollo.

2.2.1.1 Teoría de Bowlby

Según Bowlby, citado en Tomas (2014), “la relación que se establece a temprana edad permite al niño aprender a regular su sistema emocional que es la vinculación afectiva con el cuidador más cercano que tenga, que en muchas ocasiones viene a ser la madre. Dentro de los primeros lazos afectivos que el niño crea, está el sentimiento de seguridad, afecto, confianza y los negativos como inseguridad, abandono y miedo”.

Bowlby, citado en Arévalo (2005) ha sistematizado el papel de la madre y el hijo en la interacción materno filial, en donde manifiesta que existe una estrecha relación entre la madre y el hijo. A continuación se detallarán la interacción como resultante de distintos tipos de conductas:

A. Conducta de apego del niño:

El establecimiento del lazo afectivo, según Bowlby, (citado en Muto, 2009), evoluciona a través de cuatro etapas:

- Fase inicial de pre apego, de 0 a 2 meses: En esta fase, el niño no muestra un apego particular hacia una persona específica, dado que se guía más por sus reflejos, pero sí inicia a formarse pautas estables de interacción.
- Fase de formación del apego, de 2 a 6 meses: A partir de los 3 meses el niño empieza a discriminar a las personas conocidas de las que no lo son y empieza a responder en

forma positiva a su cuidador principal, que en mayor caso es la madre. Van desarrollando un sentimiento de confianza.

- Fase clara de apego, de 7 meses a 3 años: Los niños presentan un mayor apego hacia una persona específica y empieza a rechazar a los desconocidos. Van apareciendo miedo y angustia por la separación con la persona que creó un mayor vínculo.
- Fase de formación de una relación recíproca, de 3 a 7 años: En esta fase el apego está constituido, es así que los niños también van formando relaciones con otras personas que van más allá de su apego primario, como son el padre, hermanos y demás.

B. Conducta del niño antitética del apego (en particular la conducta exploratoria y el juego):

Bowlby, (citado en Arévalo, 2005), manifiesta que se trata de una clase de conducta perfectamente definida e Independiente, que depende de una serie de sistemas desarrollados con el fin específico de extraer información del ambiente. Aquí, el niño empieza a explorar el mundo físico y social que le rodea, la conducta exploratoria se caracteriza por transformar lo nuevo en familiar. Es así que cuando el niño se aparta de la madre, aflora su conducta exploratoria y de juego, que viene a ser lo contrario a su conducta de apego, porque se centra más en los diversos estímulos.

C. La conducta de atención de la madre:

Cuidado materno, indicaría, que buena parte de la conducta materna, contribuye a reducir la distancia existente entre el pequeño y la madre, y a mantener a aquél, en estrecho contacto físico con la progenitora. El hecho de que la madre se mantenga junto al hijo, y recoja a éste ante cualquier señal de alarma, evidentemente contribuye a su protección. Bowlby, (citado en Arévalo, 2005)

D. Conducta materna antitética de los cuidados parentales:

Hace referencia a que la madre también tiene otras responsabilidades, como son las tareas del hogar, la atención hacia el esposo y los otros hijos. Hechos que pueden llevar a la madre a experimentar un conflicto, lo que puede ir en quebranto de los cuidados que brinda a su hijo. También, “el disgusto que puede producir el contacto con su hijo o la molestia que causan sus gritos, pueden dar lugar al alejamiento de la madre”. (Bowlby, 1998, p.325).

2.2.1.2 Teoría de Mary Ainsworth

El modo en que la madre se relaciona con su hijo durante la infancia determinará la pauta de apego que pueda desarrollar. Es así que según Ainsworth, (citado en Tejero, 2008), manifiesta que pueden clasificarse en:

- Apego seguro: El niño explora el entorno en presencia de su figura de apego y cuando se produce su ausencia este afán por explorar decae y se manifiesta algún tipo de ansiedad por la separación. Cuando la madre vuelve a encontrarse con el niño, muestra alegría y necesidad de acercarse a ella. Ainsworth, (citado en Tejero, 2008)

- Pauta de apego ansioso – resistente (llamado también ambivalente): El niño se encuentra inseguro por la ambigüedad del vínculo con el progenitor, quien en muchas ocasiones viene a ser la madre, puede ser que en ocasiones se encuentra accesible y colaboradora, y en otras puede que esté distante y/o muestre algún tipo de rechazo. Existen investigaciones sugieren que el apego ambivalente es el resultado de la escasa disponibilidad materna. Ainsworth, (citado en Tejero, 2008).

Este tipo de niños son poco exploratorios, dado que están continuamente pendientes de dónde se encuentra su madre, pasan malos episodios cuando ésta no se encuentra y a su regreso se muestran ambivalentes, muestran irritación, se resisten al acercamiento y al contacto. Aragón (2011).

Este tipo de vínculo es fruto de madres con comportamientos poco estables, ya que en ocasiones se muestran accesibles y en otras no.

- Pauta de apego ansioso – evitativa: Aquí, el niño evitará o podrá ignorar a su principal cuidador, se muestra independiente, no muestra ansiedad ante su ausencia y no buscará el acercamiento a su regreso. Aragón (2011) manifiesta que el comportamiento del niño “puede estar provocado por la falta de atención, ya que cree no tener ninguna influencia sobre su cuidador”. Ello podría generar futuras dificultades en el desarrollo de su personalidad, propiciado por los constantes rechazos de la madre hacia el niño. Ainsworth, (citado en Tejero, 2008).

Siendo así, Ainsworth estudió las diferencias en el estilo afectivo entre la madre y el niño. De acorde a como ella va

a interrelacionarse con su hijo, también se obtendrá una respuesta por parte de éste. Si han tenido una relación positiva, se desarrollará un adecuado vínculo; sin embargo, si desarrollan una relación negativa, el vínculo futuro podría no ser el adecuado, y ello repercutiría en el desarrollo futuro del niño.

2.2.1.3 Crianza con apego de Sears

Es una forma de criar a los hijos basada en la teoría del apego. Este estilo educativo busca ofrecer al niño no sólo alimento, higiene, seguridad, sino también brazos, cariño, amor, atención, basándose en la premisa de que el llanto es una llamada de auxilio del bebé, su manera de expresar que necesita sentirse seguro y en calma para poder explorar y aprender del entorno. Sears, W (1990), (citado en Bastida, 2016)

Principios de la crianza con apego

- Lazos afectivos desde el nacimiento: fomentar el contacto piel con piel con el bebé desde el momento en que nace.
- Alimentar con amor: Alimentar a un bebé es mucho más que darle nutrientes, es un acto de amor y conexión emocional.
- Dormir cerca del niño: Al contrario que otros métodos de crianza que nos dicen que mientras menos caso hagamos del llanto del bebé a la hora de dormir, los haremos más independientes, en la crianza con apego promueve dormir junto al bebé o cerca de él.
- Llevar al niño encima: Promover la cercanía del niño con la madre.
- Confianza en el valor de su llanto como lenguaje: Es importante que la madre atienda el llanto de su niño y

procurar entender a qué se debe, dado que es su forma de comunicación.

- Tener cuidado con los adiestramientos del niño: Si bien las rutinas son necesarias para ordenar el día a día de padres e hijos, se debe contar con un grado de flexibilidad a la hora de llevar a cabo las diferentes dinámicas familiares.
- Mantener un equilibrio: Se debe de encontrar el equilibrio respecto con la crianza de los hijos. Sin llegar al extremo del autoritarismo.
- Ambos: Se refiere a que la crianza del niño no sólo depende de la madre, sino de ambos padres.

2.2.2 Teorías de los estilos de crianza

Los estilos de crianza van a depender según la formación que tienen el padre y la madre, y su importancia radica en que es la forma en la cual se relacionan con sus hijos, por ende sientan las bases para el desarrollo social y emocional del futuro niño.

2.2.2.1 Teoría de Diana Baumrind

Los padres por lo general actúan de diferente manera con sus hijos, por ello, Baumrind (1971), (citada en Jiménez 2010), menciona, dos dimensiones en la formación de los hijos; la aceptación y el control parental, con la combinación de ambas dimensiones conformó la tipología de tres estilos parentales de crianza y menciono los patrones conductuales característicos de cada estilo: el estilo autoritario, el estilo democrático y el estilo permisivo.

- Estilo autoritario: Los padres autoritarios son padres que imponen muchas reglas sin explicar el porqué de las mismas. Estos padres siempre esperan el cumplimiento estricto de las reglas. Los hijos de padres autoritarios

tienden a no desarrollar adecuadamente sus relaciones sociales y pueden llegar a carecer de espontaneidad y mostrar confianza.

- Estilo democrático: Los padres democráticos buscan la participación de sus hijos a la hora de tomar decisiones familiares. Estos niños, suelen ser más competentes y responsables desde el punto de vista social y fomenta un comportamiento maduro en el niño.
- Estilo permisivo: Los padres permisivos rara vez ejercen un control firme sobre el comportamiento de sus hijos. Estos padres aplican pequeños castigos evitando imponer su autoridad. Los hijos de padres permisivos suelen carecer de responsabilidad social e independencia.

En la teoría de Baumrind nos presenta tres tipos de estilos de crianza importantes para el desarrollo del niño, cada uno de ellas influyen en el desarrollo socioemocional de sus hijos, dado que son estilos que el niño percibe desde su infancia.

2.2.2.2 Teoría de Maccoby y Martin

Maccoby y Martin, (citados en Aristizábal y Pineda, 2014) propusieron una clasificación basándose en la reacción de los padres ante las demandas del hijo y la conducta del padre hacia los hijos. Siendo así, proponen los siguientes estilos parentales: Propagativo (asertivo), totalitario (autoritario), indulgente (permisivo) y negligente.

- Propagativo: Es aquel en el que el padre y/o madre es exigente y receptivo, muy centrado en el niño, con altas expectativas de madurez del mismo. Logran entender los

sentimientos de su hijo y le enseñan a manejarlos. Su nivel de control es promedio y permiten que el niño explore con libertad, le ayudan a solucionar problemas, pero dejan que tomen sus propias decisiones.

- Totalitario: El padre y/o madre es exigente, pero no receptivo. Son estrictos y esperan mucho de sus hijos, esperan mucho de los hijos pero no explican las reglas y límites.
- Indulgente: Es un padre y/o madre responsable, pero con poca exigencia, estilo no directivo y menos severo. Los padres están muy involucrados con los hijos pero su nivel de control es bajo. Los niños pueden llegar a crecer siendo consentidos y mimados, con conductas inadecuadas.
- Negligente: El padre y/o madre no es exigente ni flexible, no se implica por completo en la crianza de su hijo. Son padres controladores, que no muestran emociones positivas hacia sus hijos, es así que los hijos son apartados, no se les exige nada ni tienen responsabilidades. Los padres pueden omitir las emociones y opiniones de su hijo y aunque proveen las necesidades básicas del niño, ello no es suficiente. Los niños podrían llegar a ser emocionalmente retraídos, inmaduros y rebeldes.

Tabla 1

Estilos parentales: reacción de padres ante la demanda de sus hijos

	Padres exigentes/control fuerte	Padres no exigentes/control laxo
Padres responsivos a las demandas del hijo (implicación afectiva)	Estilo propagativo	Estilo indulgente
Padres no responsivos. (no implicación afectiva)	Estilo totalitario	Estilo negligente

Fuente: Jiménez (2010)

La siguiente tabla hace una comparación entre los diferentes estilos parentales en relación al control y la implicancia afectiva que presentan los padres en relación con sus hijos.

2.2.2.3 Teoría de Magaz y García

Existen diversos estilos de crianza por parte de los padres hacia sus hijos, cada estilo pueden conllevar a consecuencias negativas o positivas, a continuación se detallará los cuatro estilos según los autores Magaz y García:

- **Estilo sobreprotector:** El estilo sobreprotector se caracteriza por el excesivo cuidado y atención hacia sus hijos. Los padres con este estilo predominante son padres muy cariñosos y poco normativos (es decir, no presentan límites claros). Los padres tienden a evitar cualquier sufrimiento o frustración de sus hijos. Lo que favorece que, cuando el niño muestra algún tipo de malestar, los padres tiendan a ser más permisivos y suelen concederles lo que desean. Magaz y García (1998)

Por otro lado y por temor a que pase algo al niño, los padres reducen cualquier tipo de iniciativa en su hijo para ser autónomo o de hacer alguna actividad en solitario; es decir, sin ayuda de los adultos, como por ejemplo (tirarse del tobogán, saltar de una silla, etc.). Son frecuentes las frases como “no te tires por el tobogán, que te vas a hacer daño”. Los padres están “más tranquilos” si ayudan en todo al niño y cuando no tiene ningún tipo de malestar, lo que les lleva a no poner normas claras (o permitir que se las salte cuando quiera) y concederle los deseos.

- Estilo inhibicionista: En este tipo de estilo, los padres se muestran indiferentes ante la crianza de sus hijos. Se caracteriza fundamentalmente por la creencia de que el niño puede ir aprendiendo por sí solo todas las cosas que son relevantes y útiles en la vida. Solo hay que permitirle y dejarle el espacio para desarrollarse. Un pensamiento muy característico de este estilo es “mi hijo ya aprenderá cuando esté listo” o “la vida es la mejor escuela”. Desde este punto de vista el niño va aprendiendo al azar, sin una guía o dirección parental. Magaz y García (1998)

Los padres muestran dificultades para mostrarse coherentes en sus maneras de actuar, a veces castigan, otras no, ignoran los comportamientos adecuados y se muestran enfadados cuando el niño busca su aprobación o dependencia. Utilizan poco el refuerzo positivo y no ejercen mucho control sobre los comportamientos que pueden ejercer influencias en el niño.

- Estilo punitivo: Con este tipo de estilo de crianza, los padres piensan que sus hijos deben de aprender a comportarse de manera adecuada y que tienen la obligación de obedecerlos, hacer lo que se les dice y no

hacer lo que se les prohíbe. Los padres se sienten furiosos cuando el niño no actúa de acuerdo con sus instrucciones. Solamente elogian el comportamiento excepcional e ignoran el comportamiento normal. Magaz y García (1998)

- **Estilo asertivo:** Con este tipo de estilo de crianza también los niños deben seguir reglas; sin embargo, los padres permiten que sus hijos se expresen y explican de manera lógica las reglas que han establecido. Esta forma de crianza se enfoca en los niños. Los padres esperan que sus hijos actúen de acorde a su edad, controlen sus emociones y sean independientes. Cuando los niños son disciplinados por alguna falta, se les explica el motivo porque lo están haciendo. Los padres son cariñosos y permiten a sus hijos que exploren la vida con suficiente libertad. Generalmente el castigo se emplea como último recurso y en caso de faltas graves. Magaz y García (1998)

2.2.3 Dimensiones

En relación a la variable a estudiar, Arévalo adaptando la prueba (Actitudes maternas hacia la relación madre – niño) de Roth mide cuatro dimensiones:

- **Aceptación**

Arévalo, E. (2005), refiere que la actitud aceptación es la relación adecuada entre la madre y el hijo, la madre brinda a su hijo una adecuada expresión de afecto, protección y disciplina, frente a esta actitud materna el niño respondería en forma positiva a las relaciones sociales, desarrollando sentimientos sólidos de amistad, interés y una adecuada auto percepción.

García y Magaz (1998), refieren que los padres permiten que sus hijos se expresen y explican de manera lógica las reglas que han establecido. Los padres esperan que sus hijos actúen de acorde a su edad, controlen sus emociones y sean independientes. Cuando los niños son disciplinados por alguna falta, se les explica el motivo porque lo están haciendo. Los padres son cariñosos y permiten a sus hijos que exploren la vida con suficiente libertad.

- **Sobreprotección**

Arévalo, E. (2005), menciona que esta actitud hace referencia a que la madre presente una excesiva preocupación hacia su hijo, ya sea por las relaciones sociales que presente, por su rendimiento académico, o también tratando de ayudarlo en sus diversas actividades.

García y Magaz (1998), hacen referencia que los padres tienden a evitar cualquier sufrimiento o frustración de sus hijos. Lo que favorece que, cuando el niño muestra algún tipo de malestar, los padres tiendan a ser más permisivos y suelen concederles lo que desean.

- **Sobreindulgencia**

Arévalo, E. (2005) hace referencia, que las madres que presentan esta actitud tienen una carencia en el uso de recursos disciplinarios, que permitan establecer límites en la conducta del niño de acuerdo a normas de convivencia. Igualmente se, manifestará la sobre indulgencia cediendo constantemente a las demandas “caprichos” del niño o defendiéndole de ataques de otros.

Maccoby y Martin, (citados en Aristizábal y Pineda, 2014), hacen referencia al estilo indulgente o permisivo, ello presenta

relación con la sobreindulgencia, dado que los padres tienen pocas exigencias hacia sus hijos. Los padres se encuentran involucrados con los hijos pero con muy bajo control. Los niños pueden llegar a crecer siendo consentidos y mimados, con conductas inadecuadas.

Baumrind, (citado en Jiménez, 2010), hacen referencia al estilo permisivo, como se mencionó presenta relación con la sobreindulgencia, los padres permisivos rara vez ejercen un control firme sobre el comportamiento de sus hijos. Estos padres aplican pequeños castigos evitando imponer su autoridad, no son capaces de marcar límites pudiendo llegar a producir efectos socializadores negativos en cuanto a conductas agresivas y logros de independencia.

- **Rechazo**

Arévalo, E. (2005), menciona que el rechazo sería la negación de relaciones positivas con su hijo, como la negligencia en su cuidado, demostración de afecto, o tratarlo con severidad.

García y Magaz (1998), refieren que los padres se muestran indiferentes ante la crianza de sus hijos. Se caracteriza fundamentalmente por la creencia de que el niño puede ir aprendiendo por sí solo todas las cosas que son relevantes y útiles en la vida.

2.2.4 La educación inicial en el Perú

Según el Ministerio de Educación de Perú y la Organización de Estados Iberoamericanos para la educación, la Ciencia y la Cultura (1994), señala que la Educación Inicial en el Perú, constituye el primer nivel del sistema educativo y su finalidad es el de brindar atención integral a niños menores de 6 años, y también

el dar orientación a padres y madres de familia, para así lograr desarrollar en el niño diferentes aspectos como son: sus emociones, dinamismo, su pensamiento crítico, su desarrollo afectivo, etc; teniendo en cuenta que la influencia de la familia en el niño es importante, puesto que en ella se van adquiriendo las primeras relaciones sociales y se va formando su personalidad.

Es así que dentro de los fines de la educación inicial también es enfocarse en la familia, puesto que ella es el primer modelo que el niño va a conocer y de acorde a como sea su interacción se pueden formar niños emocionalmente saludables o no, por ello la influencia que va a tener sobre el menor es de gran importancia para su futuro.

El nivel de Educación Inicial es una etapa fundamental en el desarrollo del niño, cabe recalcar que el proceso de aprendizaje en este nivel no es un hecho aislado, sino que está también ligado al estado nutricional del niño. Es por ello que cuando el niño cuenta con los elementos principales para su normal desarrollo y crecimiento, puede obtener un mayor provecho de los beneficios que le ofrece la educación. Ministerio de Educación de Perú y la Organización de Estados Iberoamericanos para la educación, la Ciencia y la Cultura (1994).

2.2.4.1 Objetivos de la Educación Inicial

Los objetivos de la educación inicial según el Ministerio de Educación de Perú (2016) son:

- Promover el desarrollo integral del niño en favor de procurar el bienestar respecto a la atención alimenticia, de salud y recreación.

- Lograr una prevención, encontrar y así intervenir oportunamente en los problemas de orden bio-social que puedan perturbar el desarrollo del niño.
- Contribuir en favor de la integración y fortalecimiento de la familia y de la comunidad.

2.2.4.2 Ciclos que atiende el nivel de Educación inicial

Según el MINEDU (2016), los ciclos que se establecen en el nivel de Educación Inicial son:

A. Ciclo I – niños y niñas de 0 a 2 años

En esta etapa se involucra tanto al padre/ madre de familia o cuidador y a los docentes que están a cargo de los niños para brindar entornos seguros basados en la relación afectiva y también brindar una adecuada organización de espacios para que el niño pueda jugar, relacionarse y explorar con total libertad.

B. Ciclo II- niños y niñas de 3 a 5 años

En esta etapa los niños suelen potenciar más su curiosidad, van enriqueciendo su vocabulario. Es por ello que se pone en énfasis las condiciones que favorecen el aprendizaje del menor, teniendo en cuenta su seguridad emocional, establecimiento del tiempo, infraestructura y brindando materiales adecuados de acorde a su maduración, para así mejorar en su desarrollo integral.

Mediante lo mencionado, concluimos que otros de los agentes importantes para el desarrollo del niño es la escuela, y es el nivel inicial en la cual el menor va

adquiriendo nuevos conocimientos y va incrementando su nivel de interacción con los demás, base importante para su desarrollo integral.

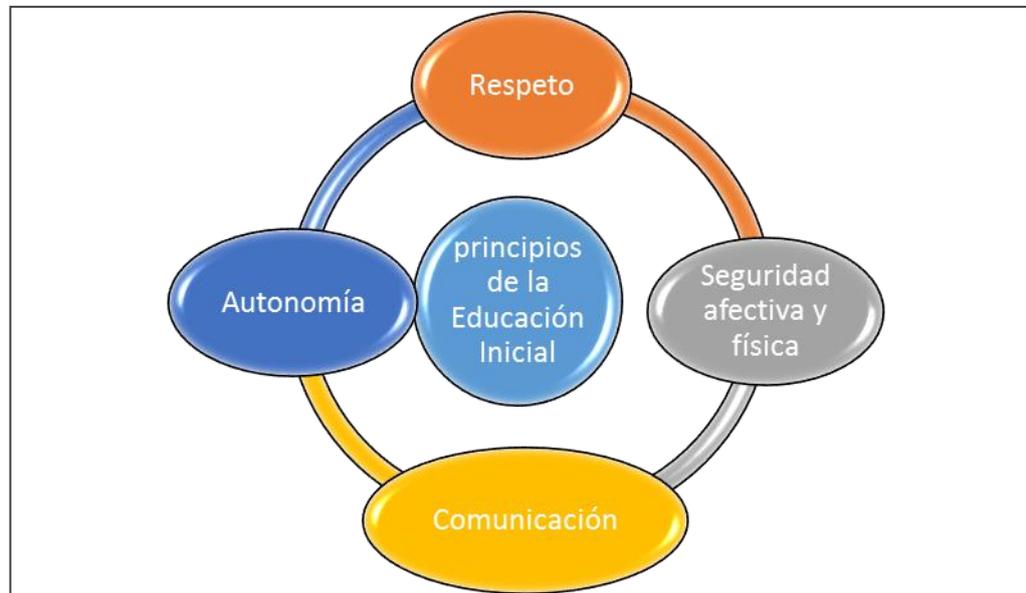


Figura 1. Principios de la Educación Inicial. Fuente: Ministerio de Educación (2016)

La siguiente figura hace mención a la atención educativa en los servicios del nivel de Educación Inicial, para así lograr un bienestar integral en el menor.

2.3 Definición conceptual

2.3.1 Actitud materna

Referente a la variable mencionada, se mencionan las siguientes definiciones:

Arévalo (2005), refiere que las actitudes maternas en la relación madre – niño, se refiere al tipo de actitud que presentan las mujeres hacia sus hijos en relación a la crianza de ellos.

Roth (citado en Arévalo, 2005), señala que las actitudes maternas son una “organización durable de emociones, motivaciones, percepciones y procesos cognitivos con respecto a unos objetos, que en este caso es el hijo”.

Por su parte, Paucar (1990), (citado en Gutiérrez, 2012), define la actitud materna como “un sistema organizado y duradero de percepciones, conocimiento y sentimientos adquiridos a través de la experiencia que a su vez conducen a la madre a reaccionar afectivamente, a favor o en contra y de manera relativamente estable ante el hijo y que a medida que se convierten en extremos son sostenidas con mayor intensidad” (p.17). Las actitudes que las madres van a tener en relación con sus hijos se van a desarrollar de acorde a sus experiencias en la vida.

Además, Estrella, C. (1986) refiere que entendemos por actitudes maternas a los “estados o disposiciones psíquicas adquiridas (...) que incitan o que llevan a la madre a reaccionar de una manera característica frente a su hijo” (p. 41). “Estas actitudes se organizan en base a un sistema de valores y creencias, características de personalidad, y a la propia experiencia de la madre” (p.39). Las experiencias y personalidad, que tenga la madre van a influir en la relación con sus hijos.

La actitud materna es la manera en la cual la madre va a actuar e interrelacionarse con sus hijos, de acorde a las experiencias que ella haya vivido, su forma de crianza, su personalidad y como afronte la vida va a determinar la relación sea positiva o negativa que tenga con sus hijos.

CAPÍTULO III METODOLOGÍA

3.1 Tipo y diseño utilizado

3.1.1 Tipo y enfoque

El tipo de investigación es aplicada, dado que nos ayudará a dar solución a problemas identificables. Además, la investigación posee un enfoque cuantitativo. Hernández, Fernández y Baptista (2006).

(Hernández et al., 2006) mencionan que “el investigador recolecta datos numéricos de los objetos, fenómenos o participantes, que estudia y analiza mediante procedimientos estadísticos”. (p.5).

3.1.2 Nivel

El nivel de investigación a utilizar es descriptivo, según (Hernández et al., 2006) mencionan que la investigación descriptiva “busca especificar propiedades, características y rasgos importantes de cualquier fenómeno que se analice”. (p. 103).

3.1.3 Diseño de investigación

La investigación presenta un diseño no experimental, no se puede manipular las variables, lo que se hace en este tipo de investigación es observar fenómenos en su contexto natural, para después analizarlos. Y es de corte transversal, es decir se recopila la información en un solo tiempo. El procedimiento consiste en medir o ubicar a un grupo de personas, objetos,

situaciones, contextos, fenómenos en una variable o concepto y proporcionar su descripción. (Hernández et al., 2006)

El diagrama del diseño es el siguiente:



Dónde:

O = Actitud materna

M = Muestra

3.2 Población y muestra

3.2.1 Población

La población está conformada por 61 madres con hijos en educación inicial y estimulación temprana de la Institución Educativa Genios en Pañales en S.J.M, asistiendo niños desde los 6 meses hasta los 5 años.

3.2.2 Muestra

La muestra seleccionada fue determinada mediante el método no probabilístico de tipo intencional, teniendo en cuenta los criterios de inclusión y exclusión (Hernández et al., 2006). La muestra a trabajar está conformada por 44 madres con hijos en educación inicial (niños de 3 a 5 años). Se consideró a las madres de los niños de dichas edades, dado que los alumnos de esas edades asisten con regularidad.

Tabla 2

Distribución de la Muestra por nivel inicial

Madres de alumnos	Cantidad
3 años	15
4 años	13
5 años	16

Fuente: secretaría de la Institución Educativa

a) Criterio de inclusión

Madres que tienen hijos de tres a cinco años en el nivel de inicial

Madres dispuestas a participar

Madres que estén presentes al momento de la prueba

b) Criterio de exclusión

Madres que tienen hijos de otras edades

Madres que no desean participar

Madres que no estén presentes al momento de la prueba

3.3 Identificación de la variable y su operacionalización

Actitud materna, es la manera en la cual la madre va a actuar e interrelacionarse con sus hijos, de acorde a las experiencias que ella haya vivido, su forma de crianza, su personalidad y como afronte la vida va a determinar la relación que tenga con ellos, sea esta negativa o positiva. Roth (citado en Amaya, 2015).

Tabla 3

Operacionalización de la variable

Variable	Definición teórica	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Puntuación
Actitudes Maternas	Roth (citado en Arévalo, 2005), señala que las actitudes maternas son una organización durable de emociones, motivaciones, percepciones y procesos cognitivos con respecto a unos objetos, que en este caso es el hijo.	Aceptación	Protección Afecto Interés Disciplina	1, 5, 9, 13, 17, 21 25, 29, 33, 37, 41, 45	Para la obtención de resultados, la Puntuación Directa (PD) se convierte a percentil. 1-25 (bajo)
		Sobreprotección	Excesiva preocupación Exceso de control	2, 6, 10, 14, 18, 22, 26, 30, 34, 38, 42, 46	
		Sobre indulgencia	Gratificación excesiva Falta de control de límites	3, 7, 11, 15, 19, 23, 27, 31, 35, 39, 43, 47	26-50 (medio bajo)
		Rechazo	Negligencia Negación de amor Severidad	4, 8, 12, 16, 20, 24, 28, 32, 36, 40, 44, 48	60-75 (medio alto) 76-99 (alto)

Fuente: Arévalo (2005)

Podemos observar que en la tabla 3, hay una definición de la variable estudiada, que utilizó Roth en la elaboración de su instrumento Actitudes maternas de la relación madre – niño, la cual está constituida por cuatro dimensiones. Además se presentan los rangos de las puntuaciones en percentil.

3.4 Técnicas e instrumentos de evaluación y diagnóstico

3.4.1 Técnicas de investigación

Las técnicas que se emplean son las siguientes:

A. Técnicas de recolección de información indirecta

Se realizó mediante la recopilación de información existente en fuentes bibliográficas; recurriendo a las fuentes originales en lo posible, como por ejemplo libros, artículos, trabajos de investigaciones anteriores, etc.

B. Técnicas de recolección de información directa

Este tipo de información se obtuvo mediante la aplicación de encuestas en muestras representativas de la población citada.

3.4.2 Instrumento de recolección de información

Para la presente investigación se utilizó el cuestionario de Actitudes Maternas de la Relación Madre – Niño, de Roth, adaptada por Edmundo Arévalo (2005).

A. Ficha técnica

Nombre de la Prueba: Actitudes maternas de la relación madre - niño

Autor: Robert Roth (1965)

Adaptación y estandarización: Edmundo Arévalo Luna (2005)

Significación: Conocer el tipo de relación que tiene la madre con su niño en la crianza, a través de las áreas que evalúa.

Áreas que Evalúa: Aceptación (A), sobreprotección (SP), sobreindulgencia (SI) y rechazo (R)

Ámbito de Aplicación: Madres de familia de niños menores de 7 años.

Normas que ofrece: Normas percentilares

Administración: Individual y Colectiva

Tiempo de Duración: No hay tiempo límite, pero se estima en un promedio de 25 minutos aproximadamente.

B. Confiabilidad

Arévalo (2005), para la confiabilidad del instrumento, utilizó una muestra de 120 madres, de las cuales 60 pertenecen a la ciudad de Trujillo y 60 a Piura. Lleva a cabo el análisis de fiabilidad a través del coeficiente Alfa de Crombach. De acuerdo a este análisis para que el cuestionario sea válido éste debe ser >0.70 . Cuyo resultado fue, índice de confiabilidad del instrumento: 0,8976. Así mismo, se realizaron con las cuatro áreas: aceptación 0,89; sobreprotección 0,91; sobreindulgencia 0,81 y rechazo 0,85.

C. Validez

La validez del instrumento realizada por Arévalo (2005), la obtuvo de dos formas, la primera fue la validez de contenido, esto se realizó a través de la técnica del criterio de jueces. Esta técnica consistió en proporcionar el cuestionario a la opinión de jueces: 04 Psicólogos experimentados con más de 15 años en trabajo con familias; 02 maestras de niveles de inicial y primaria y 02 madres de familia; adjuntándoles las definiciones de cada una de las áreas de la escala, según lo cual aprobaron unánimemente los 48 elementos; los mismos que fueron sometidos al procesamiento estadístico para determinar la validez.

Luego, se aplicó la validez de criterio, para ello se aplicó la prueba piloto a 120 sujetos de la muestra, para posteriormente analizar los datos a través del paquete estadístico SPSS versión 10.0, utilizando el método ítem test, a través de la fórmula Producto Momento de Pearson, cumpliéndose con el criterio $r > 0.21$, para que sean aceptados o válidos cada uno de los ítems; corregida de acuerdo a Mc Nemar, precisando de esta manera la correlación real entre el ítem y el total del test $r > 0.35$, hallándose indicios que fluctúan entre 0.68 para la actitud materna de aceptación, 0.62 en sobreprotección, 0.54 para sobreindulgencia y 0.58 en rechazo.

D. Calificación

Las afirmaciones tienen cinco alternativas de respuesta, a cada alternativa se le ha asignado un valor o puntaje que varía de 1 a 5, siendo éstas las siguientes:

- Completamente de acuerdo (CA) – 5
- De acuerdo (A) – 4
- Indecisa (I) – 3
- En desacuerdo (D) – 2
- Completamente en desacuerdo (D) – 1

En relación al área que evalúa (aceptación) la corrección es inversa para los ítems: 17, 21, 25, 29, 33, 41, 45.

Se puntúa cada ítem y luego se suman los puntajes totales de cada dimensión, lográndose un total en A, SP, SI, R. Luego, se convierten estos PD en puntuaciones percentiles.

CAPÍTULO IV

PROCESAMIENTO, PRESENTACIÓN Y ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS

4.1 Procesamiento de los resultados

Luego de aplicar el instrumento a la muestra objeto de la presente investigación, se procede a analizar la información. Para el análisis de datos de tipo estadístico se utiliza el programa de SPSS versión 22.0, en la cual se realizará los análisis descriptivos, lo cual nos permite realizar las mediciones y comparaciones necesarias para el presente trabajo.

Se realizará los análisis descriptivos para la búsqueda del valor mínimo, máximo y también el valor de la media:

$$\bar{X} = \frac{\sum x_i}{n}$$

4.2 Presentación de los resultados

Para iniciar con la presentación de resultados, primero se exponen los datos obtenidos en el instrumento mediante.

Tabla 4.

Cálculo de la media, mínimo y máximo de cada actitud materna

	Aceptación	Sobreprotección	Sobreindulgencia	Rechazo
N Válido	44	44	44	44
Perdidos	0	0	0	0
Media	68.36	79.18	42.09	22.34
Mínimo	10	30	1	1
Máximo	95	99	99	50

Dado que no existe una puntuación total respecto a la actitud materna, los datos obtenidos se puntúan de acorde a cada tipo de actitud.

Se puede observar que la actitud materna de aceptación presenta una media de 68.36 lo cual se ubica en un alto índice a dicha actitud, se observa que el valor mínimo es 10, encontrando mínimo una madre con un nivel bajo en la actitud de aceptación, en comparación con el valor máximo obtenido de 95, refiriéndose a que existe alguna madre con un nivel alto de actitud materna de aceptación.

Con respecto a la actitud de sobreprotección, encontramos que su media es de 79.18, con un valor mínimo de 30, referido a que existe alguna madre con un nivel medio bajo en esta actitud materna, por el contrario encontramos un valor máximo de 99, encontrando mínimo una madre con una actitud de sobreprotección con un alto nivel.

En relación a la actitud materna de sobreindulgencia, podemos observar que tiene una media de 42.09, encontrando un bajo índice en dicha actitud, su valor mínimo es de 1, refiriéndose a un nivel bajo, por el contrario el valor máximo fue de 99, que muestra que existe por lo menos una persona que presenta un nivel alto en esta actitud.

En la actitud materna de rechazo, encontramos que presenta una media de 22.34, ubicándolo en un índice bajo. Su valor mínimo es de 1, refiriendo que existe por lo menos una madre con un bajo nivel de rechazo; con respecto al valor máximo, fue de 50 encontrando este valor dentro del nivel medio bajo.

Tabla 5.

Actitudes maternas

Actitud materna	f	%
Aceptación	20	45%
Sobreprotección	22	50%
Sobreindulgencia	2	5%
Rechazo	0	0%

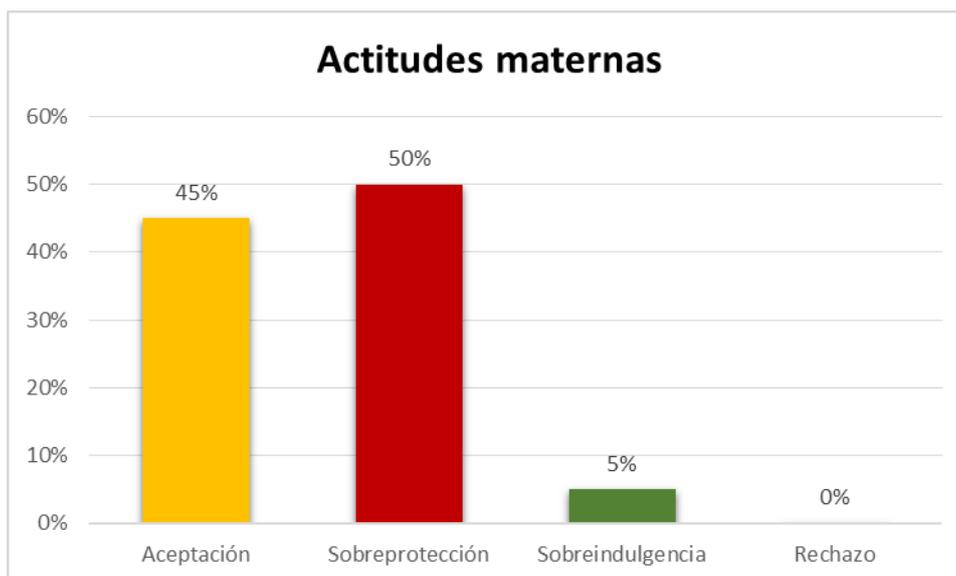


Figura 2. Distribución porcentual de las actitudes maternas

En la figura 2 se observa que el 45 % de las madres presentan una actitud materna de aceptación, refiriendo a que en este grupo existe una adecuada relación en la crianza de la madre con su hijo; sin embargo, el 50% de las madres presentan una actitud materna de sobreprotección, el 5% una actitud de sobreindulgencia y el 0% rechazo, estas tres últimas son consideradas como actitudes maternas negativas, demostrando que en éste grupo de madres no existe una adecuada relación entre madre e hijo en su crianza.

Tabla 6.

Nivel de la actitud materna de aceptación

Nivel	Aceptación	
	f	%
Alto	20	45%
Medio alto	14	32%
Medio bajo	6	14%
Bajo	4	9%

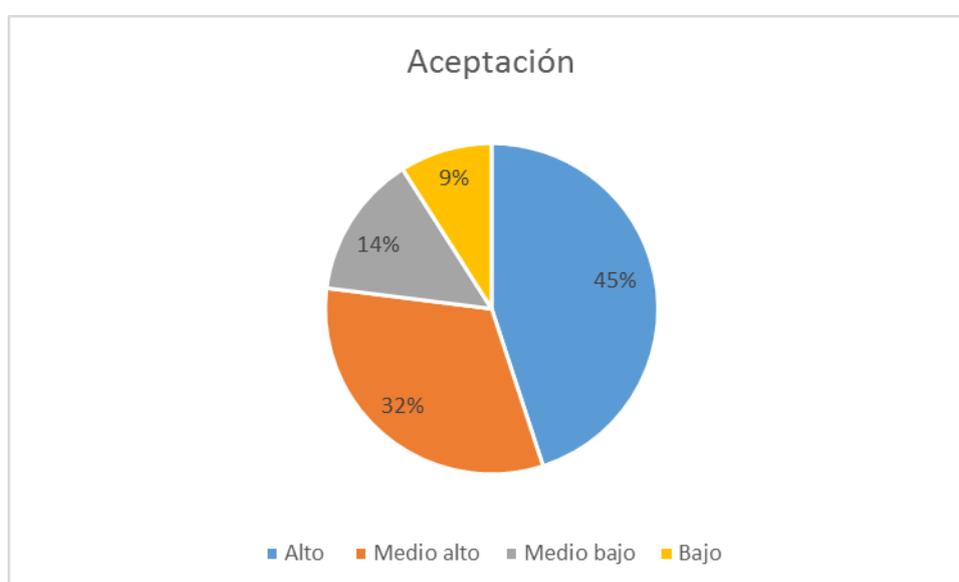


Figura 3. Distribución porcentual del nivel de actitud materna de aceptación

En la figura 3 se indica que el 45% de las madres tienen un nivel alto en la actitud materna de aceptación, el 32% de la muestra tienen un nivel medio alto en su actitud de aceptación, el 14% se encuentra en un nivel medio bajo y el 9% pertenece a un nivel bajo.

Ello hace referencia a que un buen porcentaje de las madres encuestadas presentan una actitud materna positiva como es la aceptación.

Tabla 7.

Nivel de la actitud materna de sobreprotección

Nivel	Sobreprotección	
	f	%
Alto	22	50%
Medio alto	18	41%
Medio bajo	4	9%
Bajo	0	0%

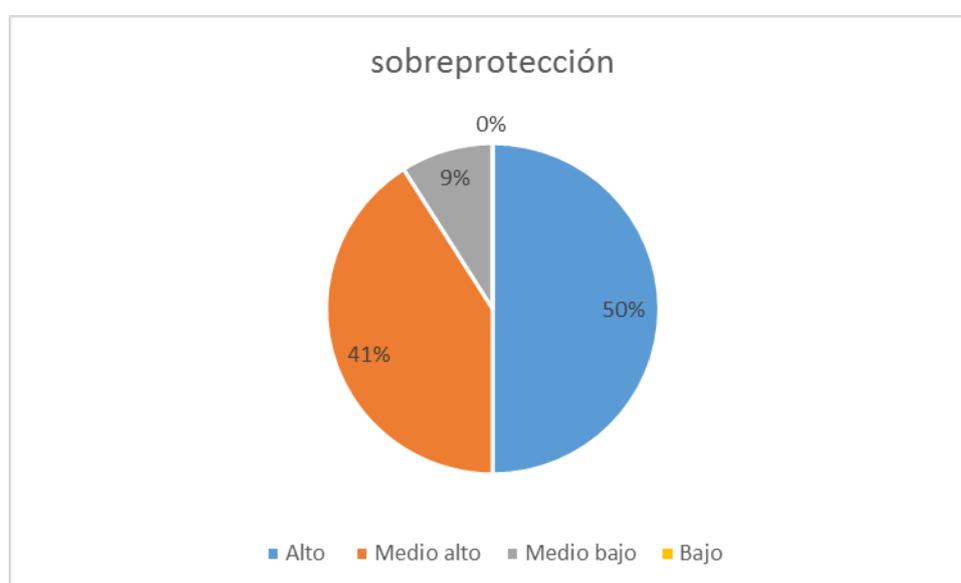


Figura 4. Distribución porcentual de nivel de actitud materna de sobreprotección

En relación a la figura 4, se puede observar que el 50% de las encuestadas presentan un nivel alto en la actitud materna de sobreprotección, seguido con el 41% en el nivel medio alto y con un 9% en el nivel medio bajo. Ello indica que en la mitad de las encuestadas predomina la actitud materna de sobreprotección, actitud considerada como negativa; puesto que, mediante ésta actitud la madre presenta una preocupación excesiva en la formación de su hijo.

Tabla 8.

Nivel de la actitud materna de sobreindulgencia

Nivel	Sobreindulgencia	
	f	%
Alto	2	5%
Medio alto	11	25%
Medio bajo	21	48%
Bajo	10	22%

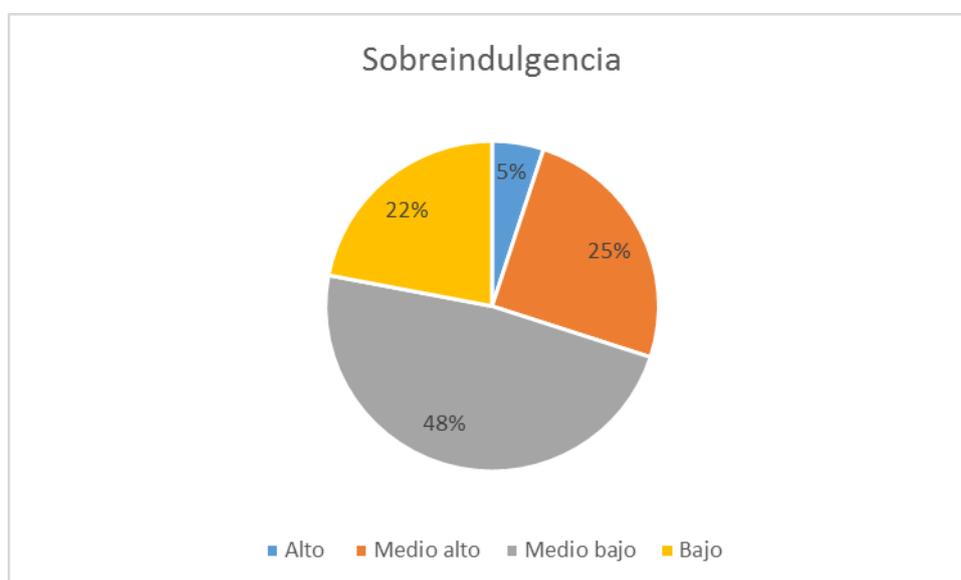


Figura 5. Distribución porcentual del nivel de actitud materna de sobreindulgencia

Con respecto a la figura 5, podemos observar que en la actitud materna de sobreindulgencia predomina el nivel medio bajo con un 48%; sin embargo, también se puede observar que un 5% de las encuestadas presenta un nivel alto y un 25% un nivel medio alto. Con ello se concluye que altos porcentajes de madres no presentan esta actitud materna, considerada como negativa en la relación de crianza con sus hijos.

Tabla 9.

Nivel de la actitud materna de rechazo

Nivel	Rechazo	
	f	%
Alto	0	0%
Medio alto	0	0%
Medio bajo	17	39%
Bajo	27	61%

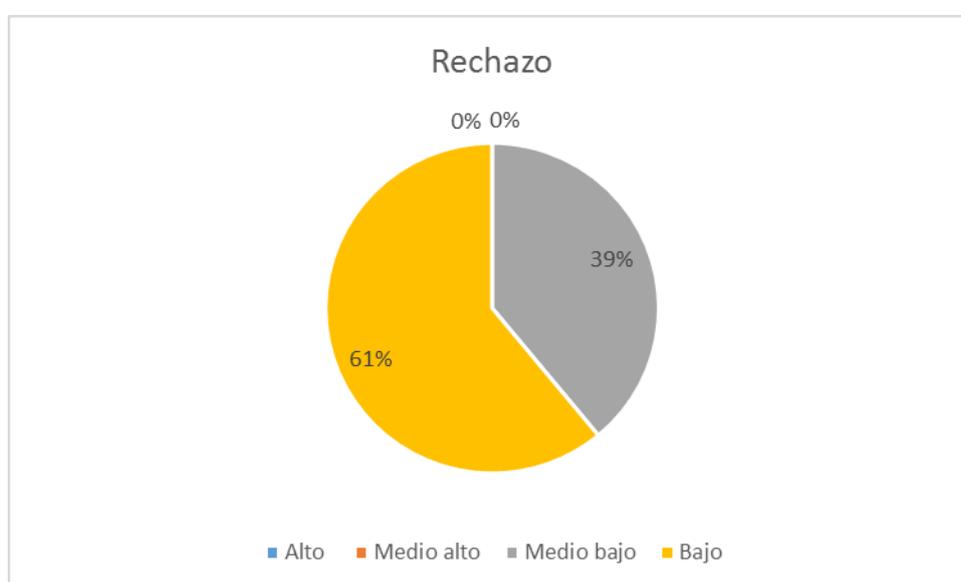


Figura 6. Distribución porcentual del nivel actitud materna de rechazo

En la figura 6, se indica que en la actitud materna de rechazo predomina el nivel bajo con el 61%, con respecto al nivel medio bajo representan un 39% de las encuestadas, no encontrando porcentajes en los niveles altos. Ello indica que las madres no presentan la actitud de rechazo en relación a sus hijos.

4.3 Análisis y discusión de resultados

El propósito de la presente investigación fue identificar las actitudes maternas que presentan las madres con hijos de educación inicial de 3 a 5 años, en la cual según Roth (citado en Arévalo, 2005) son cuatro: aceptación, sobreprotección, sobreindulgencia y rechazo.

Luego del análisis de resultados se logró hallar que las madres presentan en mayor porcentaje en la actitud materna de sobreprotección, con un 50%, considerada como una actitud negativa; sin embargo, existe un 45% que presenta una actitud materna de aceptación, actitud materna considerada como positiva.

Con respecto a las dimensiones, en la actitud materna de aceptación, podemos observar (figura 3) que en un 45% de las madres presentan un nivel alto en dicha actitud, 32% de las madres presentan un nivel medio alto, el 14% presenta un nivel medio bajo y sólo un 9% de las encuestadas tienen un nivel medio bajo. En el estudio realizado por Banda y Rentería (2015) también hace referencia que la actitud que predomina con mayor nivel es la aceptación. La aceptación es una actitud materna positiva y asertiva, dado que la madre brinda una adecuada protección, sinceridad al brindar su afecto, interesándose por los gustos y actividades de sus hijos.

Según Roth (1965), (citado en Arévalo, 2005), la actitud materna de aceptación tiene que ver con la protección, afecto, interés hacia sus hijos. Según Maccoby y Martin, (citados en Aristizábal y Pineda, 2014), en su teoría de los estilos de crianza refieren que al tener un estilo de crianza propagativo (asertivo), los padres logran entender los sentimientos de sus hijos y les enseñan a manejarlos, además les ayudan a solucionar los problemas que puedan presentar.

En referente a la actitud materna de sobreprotección, podemos encontrar que el 50% de las madres presentan un nivel alto en la actitud materna sobreprotectora, 41% de las encuestadas tiene un nivel medio alto

y el 9% de las madres presenta un nivel medio bajo en ésta actitud materna. Barboza (2014), en su investigación respecto a las actitudes maternas de las madres con niños con retardo mental, concluye que la actitud que presenta un mayor nivel es la de sobreprotección, ello debido a la característica que presentan sus hijos.

Con respecto a la presente investigación, el alto nivel de sobreprotección por parte de las madres puede deberse a que ellas perciben a sus hijos pequeños como aún dependientes de ellas. Las madres a las cuales se realizaron las encuestas son madres de niños de 3 a 5 años. A esa edad la relación entre madre e hijo puede ser más estrecha, según la teoría del apego de Bowlby, es en la interacción madre e hijo donde se desarrolla el estado de seguridad, ansiedad o temor que pueda tener un niño en su desarrollo. Sin embargo, con la actitud materna de sobreprotección lo que puede conllevar es a que el niño pueda llegar a tener dificultades en su desarrollo, como la dependencia e inseguridad y en un futuro arraigar dichas conductas.

Como menciona Roth (1965), (citado por Arévalo, 2005) esta actitud hace referencia a que la madre presente una excesiva preocupación hacia su hijo y ello puede conllevar a que en un futuro se desarrolle inseguridades en el niño. García y Magaz (1998) en su teoría de perfil de estilos educativos mencionan que con un estilo sobreprotector los padres tienden a evitar cualquier sufrimiento o frustración de sus hijos. Lo que conlleva que, cuando el niño muestra algún tipo de malestar, los padres tiendan a ser más permisivos y suelen concederles lo que desean, volviéndoles dependiente hacia ellos.

En cuanto a la actitud materna de sobreindulgencia, encontramos que un 5% de las madres presentan un nivel alto, el 25% de las encuestadas presenta un nivel medio alto, el 48% de las madres se encuentran en un nivel medio bajo y el 22% en un nivel bajo (figura 5). En la investigación realizada por Gutiérrez (2012), también se encontraron en sus resultados un nivel bajo en dicha actitud, ello demuestra que en mayor porcentaje los

padres reconocen la importancia de poner límites en la conducta de sus hijos. Roth (1965), (citado en Arévalo, 2005), hace referencia a que con una actitud de sobreindulgencia conlleva a una carencia en el uso de recursos disciplinarios, que permitan establecer límites en la conducta del niño de acuerdo a normas de convivencia.

A la vez Baumrind, en su teoría de los estilos de crianza, citada en Jiménez (2010), hace referencia a que los padres permisivos o sobreindulgentes rara vez ejercen un control firme sobre el comportamiento de sus hijos. Sin embargo, cabe resaltar que existen madres con puntuaciones elevadas en dicha actitud.

Con respecto a la actitud materna de rechazo el 61% de las madres presentan un nivel bajo y el 39% presentan un nivel medio bajo. Ello hace referencia a que ninguna madre presenta un nivel significativo en dicha actitud, actitud que se representa como una actitud materna negativa, dado que según Roth, citado por Arévalo en esta actitud predomina la negligencia, negación de amor y severidad.

4.4 Conclusiones

- Las madres con niños en educación inicial presentan un alto porcentaje en la actitud materna de sobreprotección, ello podría repercutir negativamente en el desarrollo integral de sus hijos, dado que es considerada como una actitud materna desfavorable.
- En relación a la dimensión de aceptación, el 45% de las madres con niños en educación inicial presentan un nivel alto en dicha actitud materna, considerada como una actitud favorable en la relación entre madre e hijo.

- Por otro lado, en relación a la actitud materna de sobreprotección también predomina el nivel alto con un 50%, resultado considerado importante dado que pertenece a una actitud materna negativa.
- Con respecto a la actitud materna de sobreindulgencia predomina el nivel medio bajo; sin embargo, existe una puntuación en el nivel alto con un 5%.
- Referido a la actitud materna de rechazo, el 0% presento un nivel alto, refiriendo a que ninguna madre presenta rechazo o negligencia hacia sus hijos.

4.5 Recomendaciones

- Elaborar un programa de intervención respecto a la actitud materna que resultó con un puntaje elevado, como es la actitud materna de sobreprotección.
- Incrementar la actitud materna de aceptación mediante la concientización sobre las consecuencias que conllevan las actitudes maternas negativas y sus implicancias en el desarrollo integral del niño.
- Realizar talleres para las madres con niños de 3 a 5 años respecto a la sobreprotección en la crianza del niño.
- Disminuir la actitud materna de sobreindulgencia para establecer una mejor relación entre madre e hijo, y estilo de crianza.
- Prevenir para que las madres no manifiesten una actitud materna de rechazo hacia sus hijos.

CAPÍTULO V

PROGRAMA DE INTERVENCIÓN

5.1 Denominación del programa

Programa de modificación de actitudes maternas negativas en madres con hijos de nivel inicial. “RELACIÓN MADRE E HIJO CON AMOR”

5.2 Justificación del problema

Las actitudes que presentan las madres con sus hijos es importante, como señala Hurlock 1982, (citado en Bedoya, 2008), las actitudes maternas influirán en la forma como tratan a sus hijos, lo cual a su vez influirá en las respuestas y actitudes de los niños hacia ellas. De esta interacción sobre la relación madre e hijo dependerá en gran medida el futuro desarrollo de los niños. Si las actitudes maternas son favorables, las relaciones entre madres e hijos serán mejores que cuando dichas actitudes son desfavorables.

De acorde a los resultados de la investigación, se encuentra que un 50% de las madres presentan un nivel alto en la actitud materna de sobreprotección, el 45% presentan una actitud materna de aceptación, el 5% una actitud materna de sobreindulgencia y el 0% actitud materna de rechazo. Teniendo como dato importante el nivel alto en la actitud materna de sobreprotección; es por ello que el presente programa de intervención pretende disminuir dicha actitud materna negativa, para así promover un mejor desarrollo integral del niño.

La sobreprotección según Roth, (citado en Arévalo, 2005) hace referencia a que la madre presenta una excesiva preocupación hacia su hijo, ya sea por las relaciones sociales que presente, por su rendimiento académico, o también tratando de ayudarlo en sus diversas actividades.

La sobreprotección también es referida como un estilo de crianza, en la cual la madre puede llegar a proteger excesivamente a sus hijos sin considerar normas y límites, lo que conlleva a que los niños crezcan dependientes, inseguros y poco tolerantes a la frustración.

5.3 Establecimiento de objetivos

5.3.1 Objetivo general

Disminuir la actitud materna negativa para promover el desarrollo integral del niño.

5.3.2 Objetivos específicos

Incrementar la actitud materna de aceptación en las madres con niños de educación inicial de 3 a 5 años.

Reducir la actitud materna de sobreprotección en las madres con niños de educación inicial de 3 a 5 años.

5.4 Sector al que se dirige

Sector educativo. Se trabajará con las madres de los niños de educación inicial (3 a 5 años) de la Institución Educativa “Genios en Pañales” en San Juan de Miraflores.

5.5 Establecimiento de conductas problemas /meta

Actitud materna negativa

Sobreprotección

- Meta:

Mejorar la actitud materna de aceptación

Disminuir la actitud materna de sobreprotección

5.6 Metodología de la intervención

Descriptiva y aplicada.

Para la intervención del programa se utilizarán diversas dinámicas, presentación de videos, trabajo en grupos, etc.

5.7 Instrumentos y material a utilizar

Papelógrafos, plumones, limpiatipo, madeja de lana, laptop, lápiz, Tv, etc.

5.8 Cronograma

Mes Semana	Junio				Julio				Agosto				Setiembre			
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
Denominación del problema	x															
Justificación del problema	x		x													
Establecimiento de objetivos	x															
Sector al que se dirige	x															
Establecimiento de conducta problema	x															
Metodología de intervención	x															
Elaboración del N° de sesiones	x	x	x													
Preparación de materiales para las sesiones								x								
Sesión 1 “Crianza con amor”									x							
Sesión 2 “Amor vs sobreprotección”										x						
Sesión 3 “Proteger sin sobreproteger”											x					
Sesión 4 “Reforzando la autonomía e independencia en nuestros hijos”												x				
Sesión 5 “Educando en la responsabilidad”													x			
Sesión 6 “Disciplina con amor”														x		
Sesión 7 “Límites y normas con amor”																x

5.9 Sesiones

SEMANA SESIÓN	ACTIVIDAD	OBJETIVO	ESTRATEGIA	DESARROLLO	MATERIAL	TIEMPO
Semana 1						
Sesión 1	Crianza con amor	Enseñar sobre los estilos de crianza con la finalidad de obtener una formación óptima en la crianza de sus hijos	Dinámica de presentación	Se da inicio a la sesión presentando el nombre del taller y dando una bienvenida a las participantes. Las participantes formarán un círculo para realizar la dinámica “la telaraña”. La facilitadora tomará una madeja de lana y dice su nombre, que le gusta, etc. Cuando termina, tira la lana a una participante, sin soltar la punta. Luego, las demás hacen lo mismo tiran la madeja sujetándola de una punta y se va creando una especie de tela de araña. Lo ideal es que después se pueda desenredar.	Madeja de lana	7 min
			Lluvia de ideas	Antes de iniciar con el tema, se realiza una lluvia de ideas para saber el conocimiento de las madres respecto a los estilos de crianza		3 min
			Exposición	La facilitadora explicará de manera detallada el concepto de estilo de crianza. Además también se expondrá el estilo de crianza autoritario,	Laptop Tv	20 min

			Dinámica grupal	<p>sobreprotector y democrático, cuáles son las consecuencias negativas y/o positivas de los estilos en la educación y socialización de sus hijos.</p> <p>La facilitadora dividirá en 3 grupos y se repartirá un papelógrafo con plumones en las cuales se pedirá que plasmen de manera creativa el estilo de crianza que ellas consideren sea idóneo mediante un dibujo. Luego una representante de cada grupo mostrará y explicará lo realizado.</p>	<p>Papelógrafos Plumones Limpiatipo</p>	15 min
			Retroalimentación	<p>Se mostrará un video “Educar es padre” respecto a los diferentes estilos de crianza</p> <p>Se fomentará la participación de las madres para que compartan sus opiniones acerca de lo que han comprendido y que estilo de crianza utilizan de manera personal. Por último se resumirán los puntos más importantes.</p>	<p>Laptop Tv</p>	5 min
Indicador de Evaluación: Conoce los Estilos de Crianza						
8 min						

SEMANA SESIÓN	ACTIVIDAD	OBJETIVO	ESTRATEGIA	DESARROLLO	MATERIAL	TIEMPO
Semana 2						
Sesión 1	Amor vs Sobreprotección	Demostrar las consecuencias de la sobreprotección en el desarrollo emocional de los niños	Presentación y dinámica de animación	Luego de recibir a las madres de familia, se desarrolla una dinámica “se murió chicho”. Se coloca a las participantes en un círculo, cada una escoge un estado de ánimo (tarjetas) con el que deberá actuar y decir “se murió chicho” acompañado de un texto que explique la causa de su muerte, ya sea riéndose, llorando, enojado, temeroso, indiferente y haciendo gestos exagerados.	Tarjetas	7 min
			Exposición	Luego de la dinámica, la facilitadora pasa al tema a tratar. ¿Qué es la sobreprotección? Características de las madres sobreprotectoras Consecuencias de los niños que han sido sobreprotegidos Estrategias para evitar la sobreprotección	Tv Laptop	20 min
				Se plasma un video de sobreprotección “Nemo” para		5 min

				<p>reforzar el tema.</p> <p>Se divide en grupos y se pide que escriban en un papelógrafo:</p> <p>De lo expuesto, ¿considera que es bueno la sobreprotección?</p> <p>Indicar dos características que desarrollan los niños sobreprotegidos</p> <p>Tres cosas que no deben hacer para sobreproteger a sus hijos</p> <p>Posteriormente cada grupo sale para explicar las preguntas establecidas.</p> <p>Finalmente la facilitadora fomenta la participación para que las madres compartan lo que aprendieron del tema y que les pareció lo más importante. Se cierra con una reflexión sobre el tema.</p>	<p>Papelógrafos Plumones Limpiatipo</p>	<p>20 min</p>
			Retroalimentación			8 min
Indicador de Evaluación: Reconoce la sobreprotección como un estilo de crianza negativo						

SEMANA SESIÓN	ACTIVIDAD	OBJETIVO	ESTRATEGIA	DESARROLLO	MATERIAL	TIEMPO
Semana 3						
Sesión 1	Proteger sin sobreproteger	Enseñar a las madres la diferencia entre proteger y sobreproteger a sus hijos	Presentación y dinámica	Luego de recibir a las madres de familia, se inicia con una dinámica "cambio de expresión de la cara". Hacer una redondela, cambiar la expresión de la cara cada vez que la facilitadora golpee dos palos entre sí. Hasta que no suene un nuevo toque, las personas deben mantener la expresión "congelada". El ritmo puede ser más lento o más rápido.	Palos pequeños	7 min
			Exposición	La facilitadora fomenta la participación de las madres para recordar los puntos mencionados en la sesión anterior. Posteriormente se pasa al tema: Diferencia entre protección y sobreprotección Claves para proteger sin sobreproteger: Mantener una comunicación asertiva con los hijos Enseñarles a tomar decisiones Motivarles a hacer cosas por sí mismos No anticiparse a las demandas de	Tv Laptop	20 min

			<p>Dinámica de grupo</p>	<p>sus hijos</p> <p>Entregar a las madres 1 hoja bond, se pide que cierren sus ojos e imaginen a sus hijos dentro de 20 años, luego grafican como se imaginaron a su hijo, que profesión desempeña y como es su familia. Cuando terminen de graficar se solicita que nuevamente cierren sus ojos y piensen en cuantas cosas malas les puede suceder a sus hijos, al reverso de la hoja escribirán que cosas negativas les puede suceder a sus hijos.</p> <p>Culminando con la actividad se solicita a las madres que compartan sus experiencias.</p>	<p>Hojas bond Lápiz</p>	<p>25 min</p>
			<p>Exposición y retroalimentación</p>	<p>Se culmina la sesión haciendo un resumen de lo expuesto por las participantes, enfatizando la importancia del desarrollo emocional y los miedos que presentan las madres, que impiden las expectativas que tienen para su futuro.</p>		<p>8 min</p>
<p>Indicador de Evaluación: Reconoce la diferencia entre protección y sobreprotección</p>						

SEMANA SESIÓN	ACTIVIDAD	OBJETIVO	ESTRATEGIA	DESARROLLO	MATERIAL	TIEMPO
Semana 4						
Sesión 1	Reforzando la autonomía e independencia en nuestros hijos	Concientizar a las madres sobre la necesidad de desarrollar en los hijos la autonomía para ser personas libres y responsables.	Presentación y dinámica	Después de acoger a las madres de familia, se desarrolla la dinámica “El lazarillo”. En parejas, uno hará de “ciego” y la otra persona de “lazarillo”. El “ciego” (con los ojos cerrados o vendado) será conducido por el “lazarillo” a través de las instalaciones. A los cinco minutos, la facilitadora indica que todas regresen al ambiente de trabajo y compartan lo experimentado.	Tela	8 min
			Exposición	La facilitadora explicará sobre los conceptos de autonomía e independencia, los efectos a corto y largo plazo, y pautas claves para promover la autonomía e independencia en los hijos.	Laptop Tv	20 min
			Dinámica de grupo	Se forman grupos de trabajo Se entrega una fábula “el extraño caso del cangurito” (anexo 5) Elaborar conclusiones en base a	Papelógrafos Plumones Limpiatipo Fábula “el	25 min

			<p>Cierre: Lo que aprendí</p>	<p>las interrogantes planteadas en la fábula y exponerlo</p> <ul style="list-style-type: none"> • Analizar que actitudes de las descritas en la fábula adoptan los padres con mayor frecuencia • Cómo puede ello repercutir en sus hijos • Habrá posibilidad de cambio ¿cómo? <p>Se evalúa el trabajo realizado respondiendo a las siguientes preguntas:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Cómo se han sentido? • ¿Para qué les va a servir lo trabajado? <p>Se cierra con una reflexión sobre el tema por parte de la facilitadora.</p>	<p>extraño caso del cangurito”</p>	<p>7 min</p>
<p>Indicador de Evaluación: Conoce la importancia de la autonomía en los hijos</p>						

SEMANA SESIÓN	ACTIVIDAD	OBJETIVO	ESTRATEGIA	DESARROLLO	MATERIAL	TIEMPO
Semana 5						
Sesión 1	Educando en la responsabilidad	Dar a conocer a las madres que la responsabilidad de los hijos se adquiere con el cumplimiento de las tareas personales y con la colaboración en el hogar.	Presentación y dinámica grupal	Después de recibir a las madres de familia, se da inicio a la sesión con una dinámica: "Globos locos", que consiste en repartir a cada madre un globo y un plumón. Seguidamente lo inflan, y le dibujan una cara graciosa (guiñando un ojo, sacando la lengua, etc.). Más tarde se colocan en círculo y van mostrando por orden la cara de su globo; todas las madres deberán imitar la cara que se muestra. La actividad finaliza cuando cada persona haya mostrado su globo.	Globos Plumón	7 min
			Exposición	Luego de la dinámica, se pasa a desarrollar los siguientes puntos: Qué es la responsabilidad Importancia de educar en la responsabilidad Responsabilidad en los hijos según su edad	Tv Laptop	20 min

			Dinámica grupal	<p>Consejos para fomentar la responsabilidad en los hijos</p> <p>Se divide en dos grupos y se les entrega una lectura “El paquete” (anexo 6). Posteriormente cada grupo responde a las siguientes preguntas en un papelógrafo:</p> <p>¿Cuáles son los paquetes a los que se refiere la lectura?</p> <p>¿Cuáles son las consecuencias en los hijos de no cargar su paquete?</p>	<p>Hojas de lectura</p> <p>Papelógrafos</p> <p>Plumones</p> <p>Limpiatipo</p>	20 min
			Exposición de los grupos y retroalimentación	<p>Las integrantes del grupo responderán las preguntas planteadas, dando lugar a una reflexión donde la facilitadora apuntará en la pizarra los puntos más importantes brindadas por las participantes.</p>	<p>Pizarra</p> <p>Plumón</p>	10 min
Indicador de Evaluación: Responsabilidad en el desarrollo de los hijos						

SEMANA SESIÓN	ACTIVIDAD	OBJETIVO	ESTRATEGIA	DESARROLLO	MATERIAL	TIEMPO
Semana 6						
Sesión 1	Disciplina con amor	Dar a conocer a las madres la importancia de educar a sus hijos en disciplina	Presentación y dinámica	Después de recibir a las madres, se desarrolla la dinámica “Esto me recuerda...”, la cual consiste en que una participante recuerde alguna cosa en voz alta y el resto manifiesta lo que a cada uno de ellas lo mencionado les hace recordar espontáneamente. Debe hacerse con rapidez. Si se tarda más de 4 segundos, pierde.		7 min
			Exposición Lluvia de ideas	La facilitadora realiza una lluvia de ideas para que las madres participen respecto al tema a tratar. Posteriormente se pasa a desarrollar el tema: ¿Qué es la disciplina en la crianza de los hijos? Disciplina del niño ¿Cuándo debe comenzar? Establecer disciplina según la edad	Tv Laptop	15 min

			Dinámica en grupo	Se muestran las diapositivas del cuento: No, David! Posteriormente se dividirá en dos grupos, y trabajarán el cuento respondiendo las siguientes preguntas: ¿Qué es lo más importante del cuento? ¿Por qué es importante decir NO? ¿Se debe dar todo lo que los hijos pidan? ¿Por qué?	Tv Laptop Papelógrafos Plumones	15 min
			Exposición en grupo y retroalimentación	Cada grupo pondrá sus respuestas en un papelógrafo, posteriormente saldrán a compartir las respuestas con el grupo, dando lugar a una discusión donde la facilitadora apunta las principales conclusiones en la pizarra. Finalmente se termina con una reflexión.	Pizarra Plumón	15 min
Indicador de Evaluación: Conoce la importancia de disciplina en sus hijos						

SEMANA SESIÓN	ACTIVIDAD	OBJETIVO	ESTRATEGIA	DESARROLLO	MATERIAL	TIEMPO
Semana 7						
Sesión 1	Límites y normas con amor	Concientizar a las madres respecto a la importancia de poner límites y normas a los hijos	Presentación y dinámica	Luego de dar una cordial bienvenida a las madres de familia, se pasa a realizar la dinámica de "Hazme reír", que consiste en: todo el grupo se desplaza por el aula y al cruzarse con alguien deben detenerse y hacerse reír mutuamente mediante movimientos, muecas y sonidos. Solo hay una norma, no pueden hablar.	Laptop Tv	7 min
			Exposición Lluvia de ideas	Se pide la participación de las madres para compartir lo más importantes para ellas respecto a lo aprendido en la sesión anterior. Posteriormente se pasa a desarrollar el tema: - Que son los límites en la crianza de los hijos - Importancia de establecer límites y normas a los hijos para la maduración personal - Consejos básicos para aplicar límites educativos		15 min

			Dinámica de grupo	<p>Para comenzar la actividad se presentan dos escenas por escrito, donde se muestran dos formas de establecer normas y límites (utilizando el estilo de crianza asertivo y sobreprotector). (anexo7). Se divide en dos grupos, se entrega una hoja diferente a cada grupo y se pide que dramaticen, posteriormente se les pregunta:</p> <p>¿Cuáles son las normas establecidas y cómo se han planteado?</p> <p>¿Cuáles son las consecuencias de las normas planteadas en la escena?</p>	<p>Papelógrafos Plumones Limpiatipo Hojas de lectura</p>	25 min
			Retroalimentación	<p>Las integrantes de cada grupo irán respondiendo las preguntas planteadas, dando lugar a una discusión donde la facilitadora apunta las principales conclusiones en la pizarra. Finalmente se termina con una reflexión.</p>	<p>Pizarra Plumón</p>	10 min
Indicador de Evaluación: Conoce las normas y límites en la crianza						

BIBLIOGRAFÍA

- Amaya, K. (2015). Actitudes maternas; según el factor tipo de relación conyugal del distrito de Guadalupe (Tesis de pregrado). Recuperado de <http://repositorio.upao.edu.pe/handle/upaorep/1770>
- Aragón, R. (2011). Tipos de apego y la importancia del apego seguro [Mensaje en un blog]. Recuperado de <http://psiqueviva.com/tipos-de-apego-y-la-importancia-del-apego-seguro/>
- Arévalo, E. (2005). Adaptación y estandarización de la escala de actitudes hacia la relación madre-niño.
- Aristizábal, C. y Pineda, E. (2014). Prácticas educativas familiares y estilos cognitivos de niños en educación preescolar de dos instituciones educativas del Valle del Cauca (Maestría en desarrollo infantil). Recuperado de <http://ridum.umanizales.edu.co:8080/xmlui/bitstream/handle/6789/1696/TESIS%20EDNA%20CARMEN%20CORREGIDA%2015-7-2014.pdf?sequence=1>
- Banda, Y. y Rentería, M. (2015, abril). Actitudes maternas y madurez escolar en niños del primer grado de una institución educativa. *Revista científica PAIAN*. Recuperado de <http://revistas.uss.edu.pe/index.php/PAIAN/article/view/85>
- Baños, L. (2007). Relación madre e hijos y estilos de afrontamiento de madres con hijos diabéticos y no diabéticos (Tesis de pregrado). Recuperado de http://catarina.udlap.mx/u_dl_a/tales/documentos/lps/banos_b_lg.html
- Barboza, E. (2014). Ansiedad estado-rasgo y actitudes maternas en madres de niños con retardo mental moderado de centros de educación básica especial (Tesis de pregrado). Universidad católica santo Toribio de Mogrovejo, Chiclayo, Perú.
- Bastida, A. (2016). ¿Qué es la crianza con apego? Magnet. Recuperado de <https://magnet.xataka.com/en-diez-minutos/que-es-la-crianza-con-apego>

- Becerril, E. y Álvarez, L. (2012). La teoría del apego en las diferentes etapas de la vida (Trabajo fin de grado). Universidad de Cantabria. Recuperado de <https://repositorio.unican.es/xmlui/bitstream/handle/10902/865/BecerrilRodriguezE.pdf>
- Bedoya, J. (2008). Efectos de un Programa de Intervención sobre las Actitudes hacia las Relaciones Madre-Niño, en Madres Adolescentes del Distrito de Ate-Vitarte. Proyecto del “Centro Piloto de Atención para Madres Adolescentes” (CEDESI).
- Bowlby, J. (1998). El apego y la pérdida I. Recuperado de <http://www.mathcs.duq.edu/~packer/Courses/PSI3962/Lectura%20%20Bowlby.pdf>
- Doménique, Y. (2012). Actitudes maternas y habilidades sociales en hijos de 5 años en la red n°10 del callao (Tesis de pregrado). Universidad San Ignacio de Loyola, Lima, Perú.
- Estrella, C (1986) Actitudes maternas y nivel socio económico: un estudio comparativo. *Revista de psicología PUCP*, 4 (1), p-39. Recuperado de <http://revistas.pucp.edu.pe/index.php/psicologia/article/viewFile/4519/4500>
- Galicia, Jiménez, Pavón y Sánchez (2006, julio). Actitudes de madres adolescentes y adultas y su relación con la personalidad de sus hijos. *Redalyc*. Recuperado de <http://www.redalyc.org/pdf/291/29116205.pdf>
- Gutiérrez, M. (2012). Estilos de relación madre - hijo y conducta agresiva en niños de 2 años del distrito del callao (Tesis de pregrado). Universidad San Ignacio de Loyola, Lima, Perú.
- Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, P (2006). *Metodología de la investigación*. Iztapalapa, México: Editorial Interamericana.
- Jiménez, M. (2010). Estilos educativos parentales. Recuperado de <http://www.juntadeandalucia.es/educacion/webportal/ishare-servlet/content/bfbb12cc-abc8-489e-8876-dd5de0551052>
- Magaz, A y García, E (1998). Perfil de estilos educativos. Edición: Grupo ALBOR-COHS. España. Pp 11-22. Recuperado de <http://www.libreriaimagina.com/juguetes/5528/guias/Manual.pdf>

- Martínez, Y (2012). Valores, actitudes, prejuicios y estereotipos Bowlby [Mensaje en un blog]. Recuperado de <http://psicologiasocial-yuorlankamartinez.blogspot.pe/2012/08/diferentes-definiciones-de-actitud-la.html>
- Ministerio de Educación de Perú y la Organización de Estados Iberoamericanos para la educación, la Ciencia y la Cultura (1994). Educación Inicial. Recuperado de <http://www.oei.es/historico/quipu/peru/#sis2>
- Ministerio de Educación (MINEDU) (2016). Programa curricular de Educación Inicial. Recuperado de <http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/programa-curricular-educacion-inicial.pdf>
- Muto, L. (11 marzo de 2009). Evolución del apego según Bowlby [Mensaje en un blog]. Recuperado de <https://luismuto.wordpress.com/2009/03/11/desarrollo-del-apego-segun-bowlby/>
- Rodríguez, S. (14 de enero de 2015). La influencia del vínculo con los padres. [Mensaje en un blog]. Recuperado de <http://www.tupsicologa.com/articulos-de-interes/elvinculoconlospadres>
- Tejero, A. (2008, abril). Teoría del Apego: evolución histórica y enfoque actual. *Psicología Latina*. Recuperado de <http://www.psicologialatina.com/?q=apego>
- Tomas, U. (17 de enero de 2014). Postulados de la teoría del apego [Mensaje en un blog]. Recuperado de <http://elpsicoasesor.com/john-bowlby-postulados-de-la-teoria-del-apego/>

ANEXOS

Anexo 1.

MATRÍZ DE CONSISTENCIA

ACTITUDES MATERNAS EN MADRES CON HIJOS DE EDUCACIÓN INICIAL DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA GENIOS EN PAÑALES EN S.J.M, 2017.

DEFINICIÓN DEL PROBLEMA	OBJETIVOS	DEFINICIÓN DE LA VARIABLE	DEFINICIÓN OPERACIONAL	METODOLOGÍA
Problema General	Objetivo General	Variable: Actitud materna Roth, citado en Amaya (2015), señala que las actitudes maternas son una “organización durable de emociones, motivaciones, percepciones y procesos cognitivos con respecto a unos objetos,	Dimensiones Aceptación <ul style="list-style-type: none"> • Protección • Afecto • Interés • Disciplina Sobreprotección <ul style="list-style-type: none"> • Excesiva preocupación 	Tipo: La investigación es aplicada, descriptiva y de enfoque cuantitativo. Diseño: no experimental, de corte transversal. Población: conformada por 61 madres con hijos en educación inicial y estimulación temprana
¿Cuáles son las actitudes maternas en madres con hijos de Educación Inicial de la Institución Educativa Genios en Pañales en S.J.M?	Determinar las actitudes maternas en madres con hijos de Educación Inicial de la Institución Educativa Genios en Pañales en S.J.M			
Problemas Específicos	Objetivos Específicos			
A. ¿Cuál es el nivel de la actitud materna de	A. Identificar el nivel de la actitud materna de			

<p>aceptación en madres con hijos de Educación Inicial de la Institución Educativa Genios en Pañales en S.J.M?</p> <p>B. ¿Cuál es el nivel de la actitud materna de sobreprotección en madres con hijos de Educación Inicial de la Institución Educativa Genios en Pañales en S.J.M?</p> <p>C. ¿Cuál es el nivel de la actitud materna de sobreindulgencia en madres con hijos de Educación Inicial de la Institución Educativa Genios en</p>	<p>aceptación en madres con hijos de Educación Inicial de la Institución Educativa Genios en Pañales en S.J.M.</p> <p>B. Identificar el nivel de la actitud materna de sobreprotección en madres con hijos de Educación Inicial de u la Institución Educativa Genios en Pañales en S.J.M.</p> <p>C. Identificar el nivel de la actitud materna de sobreindulgencia en madres con hijos de Educación Inicial de la Institución Educativa Genios en</p>	<p>que en este caso es el hijo”.</p> <p>Así mismo, Hurlock (1982), citado en Bedoya (2008), manifiesta que las actitudes maternas influirán en la forma como tratan a sus hijos, lo cual a su vez influirá en las respuestas y actitudes de los niños hacia ellas.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Exceso de control <p>Sobre indulgencia</p> <ul style="list-style-type: none"> • Gratificación excesiva • Falta de control de límites <p>Rechazo</p> <ul style="list-style-type: none"> • Negligencia • Negación de amor • Severidad 	<p>de una Institución Educativa en S.J.M.</p> <p>Muestra: conformada por 44 madres con hijos en educación inicial (aulas de 3 a 5 años).</p> <p>Instrumento: Cuestionario de Actitudes Maternas Adaptado: Edmundo Arévalo Luna (2005)</p> <p>Significación: Conocer el tipo de relación que tiene la madre con su niño, a través de las áreas que evalúa.</p> <p>Áreas que Evalúa:</p>
---	---	--	--	--

<p>Pañales en S.J.M?</p> <p>D. ¿Cuál es el nivel de la actitud materna de rechazo en madres con hijos de Educación Inicial de la Institución Educativa Genios en Pañales en S.J.M?</p>	<p>Pañales en S.J.M.</p> <p>D. Identificar el nivel de la actitud materna de rechazo en madres con hijos de Educación Inicial de la Institución Educativa Genios en Pañales en S.J.M.</p>			<p>Aceptación (A), sobreprotección (SP), sobre indulgencia (SI) y rechazo (R).</p> <p>Ámbito de Aplicación: Madres de familia de niños menores de 7 años.</p> <p>Tiempo de Duración: No hay tiempo límite, pero se estima en un promedio de 25 minutos aproximadamente.</p>
--	---	--	--	---

Anexo 2. Carta de presentación



Universidad Inca Garcilaso de la Vega

Nuevos Tiempos. Nuevas Ideas

Facultad de Psicología y Trabajo Social

Lima, 10 de Abril del 2017

Carta N° 1094-2017-DFPTS

Señora
BEATRIZ HUANCA GASPAR
DIRECTORA
I.E.P. GENIOS EN PAÑALES
Presente.

Luego de recibir mis saludos y muestras de respeto, presento a la señorita LISBETH GLORIA HUANCA HUAMANÍ, estudiante de la Carrera Profesional de Psicología de nuestra Facultad, identificada con código 70-444594-0, quien desea realizar una muestra representativa de investigación en la Institución que usted dirige; para poder así optar el Título Profesional de Licenciado en Psicología, bajo la Modalidad de Suficiencia Profesional.

Agradezco la atención a la presente carta y renuevo mis cordiales saludos.

Atentamente,

 **Dr. RAMIRO GÓMEZ SALAS**
Decano (e)
Facultad de Psicología y Trabajo Social

RGS/erh
Id. 624582

BEATRIZ HUANCA GASPAR
DIRECTORA

RECIBIDO.



ACTITUDES MATERNAS EN LA RELACION MADRE – NIÑO

(R. Roth)

(Adaptación y estandarización: Edmundo Arévalo- 2005)

INSTRUCCIONES:

Lea cuidadosamente, luego marque con un aspa (X) en el recuadro que considere correcta en su opinión o sentimiento, en la hoja de respuestas, utilizando los siguientes criterios (alternativas):

- Marque debajo de **CA**, cuando usted esté completamente de acuerdo con la afirmación
- Marque debajo de **A**, cuando usted esté de acuerdo con la afirmación
- Marque debajo de **I**, cuando usted este indecisa con la afirmación.
- Marque debajo de **D**, cuando usted esté en desacuerdo con la afirmación
- Marque debajo de **CD**, cuando usted esté completamente en desacuerdo con la afirmación.

Conteste a todas las afirmaciones, pero marcando solo una de las alternativas, que considere adecuada. Debe cuidar que su respuesta coincida con la afirmación, para ello se encuentran enumerados de forma horizontal, siga el orden de la numeración.

**NO ESCRIBA NI REALICE MARCA ALGUNA EN ESTE CUESTIONARIO,
SUS RESPUESTAS LO HARÁ EN LA HOJA DE RESPUESTAS**

1. Una madre debería aceptar las posibilidades que su niño tiene.
2. Una madre debería proporcionarle a su hijo (a) todas las cosas que ella no tuvo cuando niña.
3. Considero que un niño no está en falta cuando hace algo malo.
4. La disciplina estricta es muy importante en la crianza de los niños
5. Cuando la madre tiene problemas con su hijo, al cual no sabe cómo tratar, ella debe buscar la ayuda apropiada.
6. Una madre debe estar permanentemente al cuidado de los alimentos que ingiere su niño
7. La obligación de una madre es preocuparse porque su niño(a), tenga todo lo que desea.
8. Es bueno para el niño (a) ser separado de sus padres por breves temporadas (1 o 2 meses)
9. Los niños(as) tienen sus propios derechos.
10. Un niño(a), hasta los 7 años no debe jugar solito por tanto la madre debe acompañarlo.
11. Pienso que no es necesario que una madre discipline a su niño (a).
12. Cuando una madre desaprueba una conducta de su niño, ella debe señalarle repetidas veces las consecuencias de esa conducta.
13. Es posible que un niño (a) a veces se moleste con su madre
14. Una madre debe defender a su hijo de las críticas de los demás
15. No tiene nada de malo que los padres dejen que el niño(a) jueguen en el nintendo o vea TV el tiempo que desee.

16. Mi niño no tiene la gracia ni es tan sociable como la mayoría de los otros niños de su edad.
17. Los niños(as) pequeños(as) son como los juguetes que sirven para entretener a sus padres.
18. Una madre debería averiguar sobre el desenvolvimiento de su niño (a) en la escuela (relaciones con profesores y compañeros, sobre sus tareas) como mínimo tres veces por semana.
19. Yo muchas veces amenazo castigar a mi niño, pero nunca lo hago
20. Para criar a un niño (a), no importa el método que utilice la madre, lo importante es criarlo como ella piensa.
21. Traer un bebé al mundo no implica para la madre modificar su forma de vida.
22. Una madre debe ayudar a su hijo y hacerle la tarea cuando él no puede.
23. Si al niño no le gusta los alimentos que le sirven, no está mal que proteste hasta que se los cambien por algo que le agrade.
24. Con un entrenamiento estricto un niño puede llegar a hacer prácticamente todo.
25. Disciplinar a un niño significa ponerle límites.
26. Una madre nunca debería dejar a su hijo solo, expuesto a sus propios medios (capacidades, habilidades).
27. Los padres responsables deben preocuparse porque su niño tenga una propina fija.
28. Una madre debe dejar que la profesora utilice los métodos disciplinarios que considere cuando su hijo o hija no cumple las normas.
29. Los niños(as) deben ser vistos pero no oídos.
30. Es responsabilidad de la madre cuidar que su niño (a) no este triste.
31. La madre debe recostarse todas las noches con su niño (a) hasta que éste(a) logre dormirse, como parte de su rutina diaria.
32. Muchas cosas que mi niño hace me fastidia.
33. No me gusta cuando mi niño(a) manifiesta abiertamente sus emociones (tristeza, cólera, alegría, miedo, amor)
34. Un niño(a) necesita más de cuatro controles médicos al año.
35. A un niño no se le debe resonar, por arrancarle cosas a un adulto
36. El niño es como un adulto en miniatura.
37. Como chuparse el dedo no es hábito higiénico, considero que es necesario que una madre tome medidas para que no lo siga haciendo.
38. Una madre no debe confiar en su niño (a) para que haga cosas él solo
39. Cuando el niño llora debe tener inmediatamente la atención de la madre.
40. La madre debe dejar la alimentación de pecho lo antes posible.
41. A una madre no le ayuda mucho hablar con su niño de sus proyectos personales.
42. Prefiero mantener a mi niño (a) cerca de mí por los peligros a los que se expone cuando juega lejos
43. Por alguna razón, yo nunca puedo negarme a cualquier pedido que mi niño(a) me hace.
44. A menudo le juego bromas a mi hijo sabiendo que a él le disgustan
45. Un niño(a) debe complacer en todo a sus padres
46. Creo que, aun cuando mi niño (a) tuviera más de 6 años, es mejor que yo lo (a) bañe porque no pueden hacerlo solo.
47. Una madre debe ver siempre que las demandas de su niño sean atendidas.
48. A menudo los niños actúan como si estuvieran enfermos cuando en realidad no lo están.

REVISE TODAS SUS RESPUESTAS



PROTOCOLO DE LAS ACTITUDES MATERNAS EN LA RELACION MADRE – NIÑO

NOMBRE..... EDAD.....
 ESTADO CIVIL..... INSTRUCCIÓN.....
 NOMBRE DEL NIÑO..... EDAD.....

N°	CA	A	I	D	CD	N°	CA	A	I	D	CD
1	<input type="checkbox"/>	25	<input type="checkbox"/>								
2	<input type="checkbox"/>	26	<input type="checkbox"/>								
3	<input type="checkbox"/>	27	<input type="checkbox"/>								
4	<input type="checkbox"/>	28	<input type="checkbox"/>								
5	<input type="checkbox"/>	29	<input type="checkbox"/>								
6	<input type="checkbox"/>	30	<input type="checkbox"/>								
7	<input type="checkbox"/>	31	<input type="checkbox"/>								
8	<input type="checkbox"/>	32	<input type="checkbox"/>								
9	<input type="checkbox"/>	33	<input type="checkbox"/>								
10	<input type="checkbox"/>	34	<input type="checkbox"/>								
11	<input type="checkbox"/>	35	<input type="checkbox"/>								
12	<input type="checkbox"/>	36	<input type="checkbox"/>								
13	<input type="checkbox"/>	37	<input type="checkbox"/>								
14	<input type="checkbox"/>	38	<input type="checkbox"/>								
15	<input type="checkbox"/>	39	<input type="checkbox"/>								
16	<input type="checkbox"/>	40	<input type="checkbox"/>								
17	<input type="checkbox"/>	41	<input type="checkbox"/>								
18	<input type="checkbox"/>	42	<input type="checkbox"/>								
19	<input type="checkbox"/>	43	<input type="checkbox"/>								
20	<input type="checkbox"/>	44	<input type="checkbox"/>								
21	<input type="checkbox"/>	45	<input type="checkbox"/>								
22	<input type="checkbox"/>	46	<input type="checkbox"/>								
23	<input type="checkbox"/>	47	<input type="checkbox"/>								
24	<input type="checkbox"/>	48	<input type="checkbox"/>								

AREAS	PD	PC
ACEPTACIÓN		
SOBREPROTECCIÓN		
SOBREINDULGENCIA		
RECHAZO		

Anexo 4.

BAREMO

NORMAS EN PERCENTILES DE LA ESCALA DE ACTITUDES MATERNAS

Según el nivel socioeconómico: Medio alto (Instrucción superior)

(E. Arévalo - 2005)

0 - 3 AÑOS					4 - 7 AÑOS				
Rp	AC	SP	SI	Re	AC	SP	SI	Re	Rp
99	49+	57+	55+	47	45+	56+	48+	53+	99
95	47-48	55-56	54	46	44	55	47	50-52	95
90	44-46	52-54	53	45	42-43	54	44-46	49	90
80	43	51	51-52	43-44	40-41	50-53	40-43	46-48	80
76	42	49-50	49-50	41-42	39	49	39	45	76
75	39-41	45-48	44-48	38-40	38	46-48	38	44	75
70	38	43-44	40-43	37	36-37	45	35-37	40-43	70
60	35-37	40-42	35-39	36	33-35	43-44	34	37-39	60
50	30-34	38-39	34-36	33-35	30-32	40-42	33	34-36	50
40	28-29	35-37	33	32	29-	38-39	29-32	30-33	40
30	25-27	30-34	32	30-31	27-28	36-37	28	27-29	30
26	20-24	28-29	31	26-29	25-26	32-35	25-27	26	26
25	18-19	27	27-30	25	22-24	28-31	24-	25	25
20	17	26	26	21-24	21	24-27	23	24	20
10	16	23-25	25	19-20	20	23	22	20-23	10
5	14-15	20-22	22-24	16-18	19	22	21	19	5
1	13-	19-	21-	15-	18-	21-	20-	18-	1

Rangos Percentiles (Rp)	Niveles
76 - 99	Alto
60 - 75	Medio alto
26 - 50	Medio bajo
1 - 25	Bajo

NORMAS EN PERCENTILES DE LA ESCALA DE ACTITUDES MATERNAS

Según el nivel socioeconómico: Bajo (Instrucción primaria y secundaria)

(E. Arévalo - 2005)

NIÑOS DE 4 - 7 AÑOS					NIÑOS DE 0 - 3 AÑOS				
Rp	AC	SP	SI	Re	AC	SP	SI	Re	Rp
99	43+	47+	45+	46+	52+	53+	55+	47	99
95	40-42	46	44	45	51	50-52	52-54	45-46	95
90	39	44-45	43	41-44	49-50	48-49	50-51	42-44	90
80	38	43	40-42	39-40	45-48	45-47	49	41	80
76	35-37	42	38-39	36-38	42-44	44	46-48	40	76
75	34	40-41	35-37	34-35	40-41	40-43	42-45	35-39	75
70	30-33	39	32-34	31-33	38-39	38-39	40-41	34	70
60	29	36-38	29-31	30	35-37	35-37	36-39	32-33	60
50	27-28	35	28	28-29	32-34	30-34	33-35	30-31	50
40	25-26	33-34	26-27	27	31	28-29	30-32	29	40
30	23-24	32	24-25	26	28-30	27	28-29	25-28	30
26	22	30-31	22-23	23-25	26-27	26	26-27	23-24	26
25	21	28-29	21	20-22	25	25	24-25	21-22	25
20	20	25-27	20	19	24	24	22-23	20	20
10	19	22-24	18-19	18	23	23	20-21	19	10
5	18	19-21	17	17	22	22	19	18	5
1	17-	18-	16-	16-	21-	21-	18-	17-	1

Rangos Percentiles (Rp)	Niveles
76 - 99	Alto
60 - 75	Medio alto
26 - 50	Medio bajo
1 - 25	Bajo

Anexo 5. Fábula

“El Extraño Caso del Cangurito”

Cangurito se asomó al exterior desde el bolsillo de su Mamá Canguro.

– ¡Qué grande es el mundo! Exclamó con admiración. ¿Cuándo me dejarás salir a recorrerlo?

– Yo te enseñaré sin necesidad de que salgas de mi bolso – Dijo Mamá Canguro pasándole la lengua por el fino pelaje.- No quiero que te juntes con malas compañías ni que te expongas a los peligros del bosque. Yo soy una Canguro responsable y decente.

Cangurito lanzó un suspiro y permaneció en su escondrijo sin protestar.

Ocurrió que cangurito como todos los canguros, empezó a crecer y a desarrollarse, y lo hizo de tal manera que el bolsillo de Mamá Canguro comenzó a descoserse por las costuras.

– ¡Te prohíbo seguir creciendo!- dijo con energía Mamá canguro-. Y cangurito, que era una criatura más obediente del mundo, dejó de crecer en aquel instante.

Dentro del bolsillo de Mamá Canguro, comenzó a hacer preguntas y preguntas acerca de todas las cosas que veía. Era un animalito inteligente y demostraba una clara vocación científica pero Mamá Canguro le molestaba no encontrar a mano las respuestas necesarias para satisfacer la curiosidad de su pequeño.

– ¡Te prohíbo que vuelvas a hacerme más preguntas!- Y cangurito que cumplía a la perfección el cuarto mandamiento, dejó de preguntar y se le puso la cara de cretino.

Un buen día las cosas estuvieron a punto de volver a sus causas normales. Ocurrió que cangurito, asomado como siempre desde el bolsillo de su Mamá vio cruzar ante sus ojos una cangurita de su misma edad. Era el ejemplar más hermoso de su especie.

– ¡Mamá! exclamó con voz emocionado – quiero casarme con la Cangurita. Mamá Canguro derramó una lágrima; -¿Quieres abandonarme por una Canguro cualquiera? ¡Este es el pago que das a mis desvelos!

Y con más energía que nunca Mamá Canguro dio una orden: – ¡Te prohíbo que te cases! Y cangurito no se casó. Cuando Mamá Canguro murió, vinieron a sacar a cangurito del bolsillo delantero de la difunta. Era un animal extrañísimo, su cuerpo era pequeño como el de un recién nacido, pero su cara comenzaba a arrugarse como la de un animal viejo.

Apenas toco la tierra con sus patas, su cuerpo se bañó de un sudor frío.

– ¡Tengo miedo a la tierra! – dijo: – Parece que baila a mí alrededor.

Y pidió que le metiesen en el tronco de un árbol. Cangurito pasó el resto de sus días asomando el hocico por el hueco del tronco. De cuándo en cuándo se le oía repetir en voz baja: – Verdaderamente ¡qué grande es el mundo!

Anexo 6. Cuento

“El paquete”

Se les olvidó enseñarme a ser hombre. Ya a los 18 años se me caen las manos. A mí también me da vergüenza. Fíjate que en la Universidad nombraron a Roberto delegado del grupo. Dicen que tiene responsabilidad. A Juan lo nombraron coordinador de la excursión el profesor de historia. Y recibe las cuotas y da los avisos. Y a Robles lo nombraron capitán y está uniformando a su equipo, consiguió él mismo el 25% de descuento en los uniformes. Pero Robles desde chico lava el coche de su casa y arregla el jardín, y Roberto recoge a sus hermanas aunque llueva o tenga mucha flojera y tenga que entregar un trabajo y paga el gas y él compra sus zapatos.

También a Pedro, mi amigo que tú conoces, lo hicieron jefe de tareas y las recoge y pasa los promedios. Y a tu hijo lo dejaron sin paquete. Dicen que no tengo responsabilidad. Se te olvidó mamá enseñarme desde chico a cargar paquetes y llevarlos aunque llueva, o tuviera flojera, o me enojara y les dijera que eran injustos. Se te olvidó contar conmigo. No quisiste arriesgar poco.

No me diste confianza gradualmente. No me fuiste dejando paquetes a la medida de mis años 5, 9, 12. Y no fue creciendo mi voluntad, se quedó raquítica con tantos pretextos, al sentirme yo un niño que no debía hacer nada.

Por favor papá y mamá, enseñen a Arturo mi hermano de 8 años a llevar paquetes número 8 y a Adriana de 9 sus paquetes de 9. Y no tendrán que decirles: "Eres un niño y un irresponsable con 18 años encima". Y llegará el momento en que ellos sepan llevar paquetes número 25 y 40.

Dicen que son paquetes: la vida, la familia, las relaciones con los demás, el colegio, el trabajo y la profesión. Y tantos paquetes tirados en la calle. ¿Cuántos se cayeron de las manos con vergüenza?

Anexo 7. Escenas de dramatización

Escena 1.

Situación en la que un niño está con su madre en el supermercado. Mientras su madre se distrae el niño introduce en el carro de la compra una bolsa de golosinas, cuando la madre lo ve le dice que no va a comprarlas, que las chuches sólo se comen los domingos. En ese momento, el pequeño se tira al suelo, grita y llora sin parar, incluso tirando algunos productos del supermercado. Todas las personas que están allí lo miran asombrados y cuchichean entre ellos (aquí se pararía el vídeo o hasta aquí llegarían las primeras viñetas). La madre ignora, hace como que no le oye y sigue comprando sin atender al niño. El niño calla al rato y sigue comprando con su madre. Cuando ya salen de la tienda, la madre le explica que las cosas no se piden chillando y pataleando.

Escena 2

María y su madre van al centro comercial. Entran en una juguetería para comprarle un juguete a su prima porque es su cumpleaños. María empieza a mirar todos los juguetes y le dice a su madre si le compra una muñeca que ha visto. Su madre le dice que vienen a buscar un juguete para su prima, no para ella. La niña empieza a llorar, se tira al suelo y patalea. Entonces la madre opta por comprarle lo que desea y María se pone feliz.

