

UNIVERSIDAD INCA GARCILASO DE LA VEGA  
FACULTAD DE PSICOLOGÍA Y TRABAJO SOCIAL



Trabajo de Suficiencia Profesional

Adaptación de conducta en estudiantes del cuarto y quinto grado del nivel secundario de la  
Institución Educativa Manuel Gonzales Prada

Para optar el Título Profesional de Licenciado en Psicología

Presentado por:

Autora: Bachiller María Cristina Campuzano Quintana

Lima-Perú

2018

## **DEDICATORIA**

Dedico todo mi esfuerzo a Dios, mis padres, mi esposo y mis amados hijos, son el impulso que necesito para ser cada día

## **AGRADECIMIENTO**

Agradezco a esta prestigiosa casa del saber  
por haberme capacitado y brindado el  
conocimiento para forjar un

## **PRESENTACIÓN**

Señores miembros del Jurado:

Dando cumplimiento a las normas de la Directiva N° 003-FPs y TS.-2016 de la Facultad de Psicología y Trabajo Social de la Universidad Inca Garcilaso de la Vega, para optar el título profesional bajo la modalidad TRABAJO DE SUFICIENCIA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA Y TRABAJO SOCIAL, presento mi trabajo de investigación denominado: “Adaptación de conducta en estudiantes de cuarto y quinto del nivel secundario de la Institución Educativa Manuel Gonzales Prada”.

Por lo que, señores miembros del jurado, espero que esta investigación sea evaluada y merezca su aprobación.

Atentamente,

María Cristina Campuzano Quintana

## ÍNDICE

Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Presentación	iv
Índice	v
Índice de tablas	vii
Índice de figuras	viii
Resumen	ix
Abstract	x
Introducción	xi
<b>CAPITULO I: Planteamiento del Problema</b>	<b>14</b>
1.1. Descripción de la realidad problemática	14
1.2. Formulación del problema	20
1.2.1. Problema Principal	20
1.2.2. Problema secundario	20
1.3. Objetivos	21
1.3.1. Objetivos generales	21
1.3.2. Objetivos específicos	21
1.4. Justificación e importancia	21

<b>CAPITULO II: Marco Teórico conceptual</b>	24
2.1. Antecedentes	24
2.1.1. Internacionales	24
2.1.2. Nacionales	29
2.2. Bases teóricas	32
2.3. Definición conceptual	40
<b>CAPÍTULO III: Metodología</b>	44
3.1. Tipo y diseño de la investigación	44
3.2. Población y muestra	44
3.3. Identificación de variables y su operacionalización	45
3.4. Técnicas e instrumentos de evaluación y diagnóstico	47
<b>CAPITULO IV: Procesamiento, presentación y análisis de los resultados</b>	57
4.1. Procesamiento de los resultados	57
4.2. Presentación de los resultados	57
4.3. Análisis y discusión de resultados	65
4.4. Conclusiones	71
4.5. Recomendaciones	71
<b>CAPITULO V: Propuesta de un programa de prevención e intervención</b>	73
5.1. Justificación del problema	73
5.2. Establecimiento de objetivos	74

5.2.1. Objetivo general	75
5.2.2. Objetivo específico	75
5.3. Sector al que se dirige	75
5.4. Establecimiento de problema conducta	75
5.5. Metodología de la intervención	76
5.6. Instrumentos y materiales a utilizar	76
5.7. Cronograma de actividades	77
<b>REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS</b>	89
Anexos	93
Anexo 1: Inventario de adaptación de conducta	93
Anexo 2: Hoja de respuesta	98
Anexo 3: Baremos de Inventario de adaptación de conducta	99
Anexo 4: Carta de presentación	100

## ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Operalización de la variable adaptación de conducta	46
Tabla 2. Baremos del inventario de adaptación de conducta	54
Tabla 3. Medias estadísticas descriptivas de la variable de investigación adaptación de conducta	57
Tabla 4. Medias estadísticas descriptivas de los factores pertenecientes a la adaptación de conducta	58
Tabla 5. Niveles de adaptación de conducta	59
Tabla 6. Niveles del factor personal	61
Tabla 7. Niveles del factor familiar	61
Tabla 8. Niveles del factor escolar	63
Tabla 9. Niveles del factor social	64



## ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1. Resultados de la Adaptación de Conducta	38
Figura 2. Resultados de la Adaptación Personal como factor de la Adaptación de Conducta	39
Figura 3. Resultados de la Adaptación Familiar como factor de la Adaptación de Conducta	39
Figura 4. Resultados de la Adaptación Escolar como factor de la Adaptación de Conducta	40
Figura 5. Resultados de la Adaptación Social como factor de la Adaptación de Conducta	40

## **RESUMEN**

La presente investigación es de tipo descriptivo con un diseño no experimental de corte transversal, se consideró como objetivo general, determinar el nivel de adaptación de conducta en los estudiantes de cuarto y quinto del nivel secundario de la Institución Educativa Manuel Gonzales Prada – San Juna del Lurigancho; en una muestra de tipo intencional, compuesta por 181 alumnos de la institución educativa. Para la investigación se utilizó como instrumento el IAC, Inventario de Adaptación de Conducta, adaptada al Perú por María Victoria De la Cruz y Agustín Cordero; la información se procesó con los programas SPSS 22y Ms Excel 2016. Se hallaron los siguientes resultados en cuanto a sus dimensiones: en el área Personal se obtuvo un 53% del nivel con dificultades; en el área Familiar se obtuvo un 52% del nivel con dificultades, en el área Escolar se obtuvo un 56% del nivel con dificultades, finalmente en el área Social se obtuvo un 52% del nivel con dificultades. Palabras Claves: adaptación, conducta, adolescentes, personal, familiar, escolar y social.

## **ABSTRAC**

This research is descriptive with cross-cutting non-experimental design, as a general objective, determines the level of adaptation of behaviour in students of fourth and fifth grade of secondary level at Manuel Gonzales Prada – San Juan de Lurigancho; in a sample of intentional type, composed of 181 students of this school. For this research, IAC was used as a tool, Inventory of adaptation of conduct, adapted for Peru by Maria Victoria De la Cruz and Agustin Cordero; the information was processed using SPSS 22 and Ms Excel2016. The following results were found in terms of its dimensions: in the personal area was 53% with difficulty level; in the family area was 52% level with difficulties, in the school area was 56% of the level difficulties, finally in the social area was 52% with difficulty level. Key words: adaptation, behaviour, teenagers, staff and family, school and social.

## INTRODUCCIÓN

Es una realidad sobre la problemática que se ha podido observar y que está presente de modo permanente en el sistema educativo peruano, es la adaptación de conducta en los adolescentes, viéndose afectados las áreas personal, familiar, escolar y social; no permitiendo el adecuado desarrollo del adolescente. Cuando un estudiante no presenta una adecuada adaptación de conducta, refleja un comportamiento negativo, no acepta las normas establecidas de su entorno familiar, educativo o social, lo que genera un aislamiento, rebeldía, actitudes y críticas negativas hacia las personas más cercanas o con la misma sociedad, lo cual es perjudicial para su desarrollo personal causando a su vez una baja autoestima, poca aceptación a la evolución de su propio cuerpo, el adolescente puede llegar a sentirse incómodo consigo mismo, se siente desvalorizado, teniendo como consecuencia no desarrollar herramientas para una buena interacción con los demás. Por otro lado, cuando un adolescente presenta una adecuada adaptación de conducta refleja todo lo opuesto a lo ya mencionado, es decir, muestra una aceptación de normas, una adecuada relación y comunicación con las personas de su entorno, refleja estabilidad en su autoestima, teniendo como efecto un desarrollo positivo y aceptado por él mismo como también por su sociedad. Según De la Cruz y Cordero (1981). Menciona que la adaptación de conducta en los adolescentes hace referencia a aceptar su propio aspecto físico y al desarrollo que se dará con el transcurso del tiempo, a su vez el adolescente acepta también las normas ya establecidas de su propio entorno como el social, familia y educativo. Es por ello que en la presente investigación se quiso conocer ¿Cuál es el nivel de adaptación de conducta de los estudiantes de cuarto y quinto del nivel secundario de la Institución Educativa Manuel Gonzales Prada? En el capítulo I, planteamiento del problema, se presentó la descripción problemática, se

formuló el problema general y problemas específicos, así como su objetivo general y objetivos específicos. Además, se indicó la justificación e importancia del proyecto a investigar. En relación al capítulo II, se consideró en el marco teórico de esta Investigación, los antecedentes internacionales y nacionales en relación al tema a investigar, como también se describe las bases teóricas sobre los puntos más relevantes del tema, el cual fueron revisados mediante libros, revistas, artículos, diccionarios y estudios; así como las definiciones conceptuales sobre el tema de investigación. Con respecto al capítulo III, se visualiza la metodología que se utilizó en la investigación, estableciendo a su vez el tipo y diseño de investigación. Así como la población, muestra, identificación de variable, técnicas e instrumentos de recolección de datos que se utilizó y finalmente, el procesamiento y análisis de datos. Por otro lado en el capítulo IV, se detalla el procedimiento, la presentación y análisis de los resultados obtenidos. Por último, el capítulo V, se evidencia la propuesta de un programa de intervención de acuerdo a los resultados significativos

## CAPITULO I

### PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

#### 1.1.Descripción de la realidad problemática

La adaptabilidad de la conducta, como constructo, ha suscitado diversos aspectos en nuestro contexto que reflejan una relación en la convivencia escolar en los adolescentes que colindan entre los 12 hasta los 15 años. A su vez modifica la conducta tanto a nivel funcional, como disfuncional. De lo mencionado, empezaremos por las dificultades que atraviesan los adolescentes, que es la última etapa Bio-Psico-Social antes de llegar a la adultez, la cual se constituye como uno de los grupos más vulnerables. Considerándose de esta manera como una etapa evolutiva turbulenta, cótica y difícil; debido a sus grandes y constantes cambios, tanto en los niveles psicológicos como en el nivel fisiológico.

Según Erik Erickson plantea en el año 1972, en su libro “Sociedad y adolescencia”, quien refiere un conflicto de la exploración de la identidad y la difusión de identidad, es decir, Los adolescentes empiezan a mostrarse más independientes y a tomar distancia de los padres. Prefieren pasar más tiempo con sus amigos y comienzan a pensar en el futuro y a decidir qué quieren estudiar, en qué trabajar, dónde vivir, etc. La exploración de sus propias posibilidades se produce en esta etapa. Comienzan a formar sus propias identidades basándose en las experiencias vividas.

Esta búsqueda va a causar que en múltiples ocasiones se sientan confusos acerca de su propia identidad. A partir de esa confusión se desarrolla una búsqueda de integrarse con sus pares; que puede terminar en acoso escolar, asimismo otra de las dimensiones de la crisis

escolar es proveniente de la violencia en el ámbito familiar; no obstante se suma la rebeldía frente a la organización escolar, expresándose, por ejemplo, en la deserción escolar. Todos los aspectos mencionados anteriormente son expresados por una falta de adaptación escolar que se evidencian en todos los ámbitos.

Según la organización de Estados Iberoamericanos (2005), manifiesta que el maltrato o acoso escolar, se presenta en la región de América Latina de forma más violenta del mundo, es también el área donde los estudiantes padecen más acoso escolar, con un 70 por ciento de casos”, afirmó la organización Plan Internacional. La situación es grave, todos los estudios demuestran que el acoso escolar afecta directa o indirectamente al 70 por ciento de los estudiantes. América Latina no solo es la región donde más se registra acoso en las escuelas, sino que también es la región más violenta del mundo; cuando vemos los estudios internacionales de los 10 países más violentos, hay seis o siete países de América Latina en esa lista.

El Fondo de Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF) en Panamá, (2006), manifiesta que el acoso escolar afecta tanto a la víctima directa como a los testigos, los profesores y todo el proceso de aprendizaje. Eso es algo que no se puede tolerar, porque en este momento, en una región del mundo sumamente inequitativa, la educación es una de las únicas opciones que tenemos para mejorar el ambiente de inequidad. En este sentido, la especialista en Derechos de la Niñez de la ONG Plan Internacional Mónica Darer (2013), manifestó que el fenómeno “es prevenible y debe ser intolerable; desde el hogar, los espacios comunitarios, la escuela, se puede frenar”. El acoso escolar refleja la violencia social, la discriminación existente y la falta de tolerancia a las diferencias. Se puede salir, si se le da prioridad a los temas de convivencia y tolerancia en las escuelas, advirtió. No obstante, otro aspecto que

involucra al conflicto de adaptabilidad conductual en los alumnos de nivel secundaria, es acerca de la violencia familiar, por tanto Los adolescentes que crecen en familias en las que hay violencia pueden sufrir diversos trastornos conductuales y emocionales que conllevan al deterioro en la convivencia escolar exitosa.

Según la UNICEF, en la ciudad de Buenos Aires, Argentina (2015): nos informa que el 57% de las víctimas de violencia tiene menos de 18 años, según datos del programa Las Víctimas Contra las Violencias del Ministerio de Justicia y Derechos Humanos de la Nación que presentó esta mañana junto a UNICEF un análisis sobre el impacto que el maltrato tiene sobre los chicos, las chicas y adolescentes. El relevo estadístico corresponde al ámbito de la Ciudad de Buenos Aires donde el programa asistió en los últimos nueve años a más de 23 mil personas. Las denuncias ingresaron a través de la línea 137, que tiene cobertura en la Capital Federal. Entre 2006 y 2015, las brigadas que coordina la Dra. Eva Giberti asistieron a 23.404 víctimas de las cuales 13.359 son personas menores de 18 años. UNICEF presentó un análisis sobre los casos compilados en los primeros siete años del programa y su impacto en la infancia.

Por su parte, Manuela Thourte, Especialista en Protección de Derechos de UNICEF (2009) afirma que los chicos y las chicas son especialmente vulnerables frente a la violencia y necesitan de adultos preparados para escuchar el pedido de ayuda, contener y activar los dispositivos de protección frente a los agresores. En el 76% de los casos de maltrato a chicos y chicas de entre 0 y 18 años, el agresor es el padre; en el 13% el padrastro y en el 9%, la madre. Thourte presentó el estudio junto a dos de sus autores, Johanna Goldwasser y Kevin Wierzbinsky, del Programa Las Víctimas contra las Violencias. Se titula “Un Análisis de los



datos del Programa Las Víctimas Contra Las Violencias” y es el primero de la serie “Violencia Contra Niños, Niñas y Adolescentes”.

En el ámbito nacional, el Instituto Nacional de Estadísticas (2016), afirma que 65 de cada 100 escolares han sufrido alguna vez violencia física y psicológica por parte de sus compañeros de salón. De los 100 estudiantes mencionados, el 71.1% sufrió violencia psicológica, como insultos, burlas, rechazos, entre otros, mientras que un 40.4% fue víctima de agresión física, mediante jalones de cabello u orejas, patadas, puñetazos, codazos, rodillazos. Además, un 75.7% de estos casos ocurrieron en salones de clases y el porcentaje restante en el patio del colegio o fuera del mismo. En el caso de adolescentes, las cifras indican que 74 de cada 100 adolescentes, de 12 a 17 años, fueron víctimas de violencia psicológica o física por parte sus compañeros en sus colegios. De ellos, el 71.1% fue agredido psicológicamente y el 30.4% fue víctima de violencia física. En estos casos, el 80% sucedieron en los salones de clase y el resto fuera de las instituciones educativas.

Según el Observatorio Internacional de acoso escolar dependiente de la ONG Internacional Bullying Sin Fronteras, Oficina Perú -que monitorea y recepciona denuncias de bullying- entre setiembre de 2013 y febrero de 2017 se reportaron 11 mil 298 casos, por lo que, siguiendo el dato de la ministra, en ese periodo se habrían registrado 4 mil 067 casos de agresión escolar homofóbica. Los casos registrados de bullying de todo tipo aumentaron el 2016 respecto del año anterior. Actualmente se hizo una encuesta, la cual, 7 de cada 10 estudiantes se sintieron inseguros en sus colegios debido a su orientación sexual; 3 de cada 10 faltó entre una y cinco veces en el último mes por la sensación de inseguridad; y 4 de cada 10 evitaron los baños de su colegio por temor. La encuesta también señala que 59% de estos estudiantes escuchó con frecuencia comentarios homofóbicos en su colegio

y 43% comentó que el profesorado nunca intervino cuando fue testigo de estos comentarios. El 72% de estudiantes sufrió acoso verbal debido a su orientación sexual, 33% sufrió acoso físico por la misma razón y 53% sufrió acoso sexual debido a su orientación sexual o por su expresión de género.

De acuerdo a las estadísticas de la Pontificia Universidad Católica del Perú (PUCP, 2013) el 30.8% de los estudiantes adolescentes no son competentes, carecen de habilidades en la toma de decisiones, son indecisos, inseguros y están confundidos y se les considera como adolescentes en riesgo. Ante ello Jiménez (1979) y Dorsch (2008) mencionan que todo ser humano debe desarrollar la capacidad de adaptación, que es acomodarse y ajustarse a las circunstancias del entorno; por lo tanto la adaptación es la obtención de la aceptación de las realidades y de sus limitaciones físicas; deseos de encajar en las aspiraciones, gustos y funciones del grupo con el que interactúa el equilibrio interno entre las diversas necesidades y aspiraciones del mismo individuo que muchas veces se convierten en una gran preocupación y ansiedad.

Por su parte, Foelsch, Schlüter y Odom (2015) agregan que cuando una persona no consigue su identidad, tiende a la inestabilidad en todos los aspectos de su vida. Cabe señalar, que las conductas inadaptadas son consecuencia de la difusión y desequilibrio de la identidad, debido a circunstancias ambientales llenas de tensión, el individuo siente que no puede responder a las exigencias del ambiente social y que no pueden enfrentar las dificultades que plantean las interacciones sociales.

Es así que este estudio busca explorar la problemática en una etapa importante del desarrollo humano, la adolescencia; puesto que la Organización Panamericana de la Salud

(OPS, 2007) menciona que en América Latina el 40% son adolescentes; en el Perú el Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF, 2014) señala que hay más de 3, 600,000 peruanos entre los 12 y 18 años de edad. Por lo tanto, es importante reconocer que la adolescencia es un periodo del desarrollo humano que se caracteriza por una crisis entre la conducta y lo social, debido a los cambios en el individuo (físicas, mentales, sociales y emocionales), y ante la inminencia de las tareas del adulto, el adolescente debe renunciar a la infancia y aprender a resolver dificultades.

A nivel local, la Organización Fomento a la Vida (2011); afirmó que en el distrito de San Juan de Lurigancho, presenta un alto índice de maltrato escolar. Según Ana María Acevedo, representante de la referida organización, señaló que más del 60% de los vecinos consideran que en estos distritos hay mucha agresividad y delincuencia, lo cual se ve reflejado en las escuelas a través del bullying. Asimismo, otra referencia que mella en la adaptabilidad conductual es la violencia familiar, que en el distrito de San Juan de Lurigancho presenta el 8% con mayor número de casos del mismo. Por tal motivo, la adaptabilidad conductual en los adolescentes de 12 a 15 años en el Instituto Educativo Manuel Gonzales Prada, de la región Lima Metropolitana, es de importancia y compromiso en el estudio del caso.

Al respecto López, Jiménez y Guerrero (2013), mencionan que la adaptación de conducta es un proceso de modificación conductual de un individuo para lograr una convivencia armoniosa con otros individuos o grupos. Asimismo, según investigadores más actuales como Torres (2016), refiere que los principales problemas de adaptación entre los 12 y 16 años se reflejan en conductas de retraimiento, agresividad y poca habilidad para integrarse a su entorno, que a su vez coinciden con la presencia de un ambiente familiar desfavorable, con bajo soporte emocional y con deficiencias en las relaciones afectivas.

## **1.2. Formulación del Problema.**

### **1.2.1. Problema principal.**

¿Cuál es el nivel de adaptación de conducta en estudiantes de 4to y 5to grado del nivel secundario de la Institución Educativa Manuel Gonzales Prada?

### **1.2.2. Problemas secundarios.**

¿Cuál es el nivel en el factor personal según la adaptación de conducta de 4to y 5to grado del nivel secundario de la Institución Educativa Manuel Gonzales Prada?

¿Cuál es el nivel en el factor familiar según la adaptación de conducta de 4to y 5to grado del nivel secundario de la Institución Educativa Manuel Gonzales Prada?

¿Cuál es el nivel en el factor escolar según la adaptación de conducta de 4to y 5to grado del nivel secundario de la Institución Educativa Manuel Gonzales Prada?

¿Cuál es el nivel en el factor social según la adaptación de conducta de 4to y 5to grado del nivel secundario de la Institución Educativa Manuel Gonzales Prada?

### **1.3.Objetivos**

#### **1.3.1. Objetivos Generales.**

Determinar el nivel de adaptación de conducta en estudiantes de 4to y 5to grado del nivel secundario de la Institución Educativa Manuel Gonzales Prada.

#### **1.3.2. Objetivos específicos.**

Determinar el nivel en el factor personal según la adaptación de conducta de 4to y 5to grado del nivel secundario de la Institución Educativa Manuel Gonzales Prada.

Determinar el nivel en el factor familiar según la adaptación de conducta de 4to y 5to grado del nivel secundario de la Institución Educativa Manuel Gonzales Prada.

Determinar el nivel en el factor escolar según la adaptación de conducta de 4to y 5to grado del nivel secundario de la Institución Educativa Manuel Gonzales Prada.

Determinar el nivel en el factor social según la adaptación de conducta de 4to y 5to grado del nivel secundario de la Institución Educativa Manuel Gonzales Prada.

#### **1.4.Justificación e importancia**

En la presente investigación se pretende explorar la adaptabilidad de la conducta a los estudiantes de 4to y 5to grado de secundaria de la institución educativa “Manuel Gonzales

Prada” del distrito de San Juan de Lurigancho, debido a los altos índices de dificultades que se presenta en la convivencia escolar esencialmente en los últimos grados de secundaria, asimismo una vez detectado, estructurar estrategias de intervención oportunas para el buen funcionamiento en el nivel académico, social y personal. En nuestra realidad nacional se presenta con dos marcadores altos de violencia juvenil y bajo nivel académico en todas las asignaturas curriculares, conllevando a un deterioro funcional en el sistema escolar y mucho tiene que ver con la falta de diagnóstico situacional en los espacios escolares, por eso es de relevancia la investigación presente.

Un buen entorno familiar, generalmente, asegura que los adolescentes puedan afrontar y modificar su conducta a fin de evitar consecuencias hostiles. Sin embargo, el papel familiar que desempeña actualmente en nuestro país está en descenso; Por eso, el estudio presente analiza los aspectos familiares, como las actitudes y comportamientos dentro del mismo contexto, para vislumbrar y direccionar intervenciones, como talleres, charlas, y otros. La crisis de desarrollo en un adolescente que cursa el 4to y 5to grado de secundaria está muy presente en los colegios, teniendo en cuenta las edades, conllevando a un mal manejo, por parte de los docentes y padres. Dicha crisis se circunscribe en el ámbito biológico, psicológico y social alterando en las interacciones con sus pares, docentes y padres que se determina en una poca adaptabilidad de la conducta.

Al ser la escuela uno de los lugares donde más tiempo pasa el escolar, es de suponer la importancia que dicho contexto tiene en su ajuste psicosocial; denotando una conexión existente entre determinadas características del contexto escolar y el tipo de relación que se establece con los profesores e iguales, y la autoestima del adolescente, así como también la satisfacción vital en el periodo adolescente. Todos los marcadores apuntan que de aquellas

dificultades mencionadas están más latentes en los países subdesarrollados que en los países desarrollados, debido a la poca exploración y estudios en cuanto a la adaptabilidad conductual en los alumnos.

En conclusión, es importante realizar este procedimiento de exploración, ya que es una etapa determinante para su desarrollo vocacional, madurez psicosocial y un ambiente saludable en el entorno familiar. Actualmente, de lo mencionado, se evidencia crisis familiares, problemas sociales en los colegios, conflictos con los docentes, inmadurez psicosexual conllevando a conductas de riesgo que generan una falta de convivencia armoniosa.

## **CAPITULO II**

### **MARCO TEÓRICO**

#### **2.1. Antecedentes**

A continuación se citan trabajos relacionados con la adaptación de conducta en adolescentes, siendo la mayoría realizados en el extranjero, ya que en la literatura nacional la documentación es limitada sobre esta temática. El criterio de ordenamiento de los antecedentes, del más reciente al más antiguo, buscando resaltar los trabajos vigentes.

##### **2.1.1. Internacionales**

Fidel Navarro García (2014), realizó un estudio titulado “Socialización familiar y adaptación escolar en adolescentes”, teniendo como objetivo de la investigación, determinar la relación existente entre los estilos de socialización parental y la adaptación escolar de los hijos adolescentes, considerándose como indicadores el autoconcepto, los problemas del comportamiento en el ámbito educativo y el ajuste académico. El tipo de investigación se enmarca en el enfoque cuantitativo, con un diseño descriptivo transversal. La muestra estuvo constituida por 1114 adolescentes que estudian la ESO (Educación Secundaria Obligatoria), 558 varones (50.1%) y 556 mujeres (49.9%), con edades comprendidas entre los 12 y los 18 años, con una edad media de 13.89 años (D.E= 1.38). Como instrumentos de recolección de datos utilizados fueron la Escala de Socialización Parental (ESPA 29), la Escala de Autoconcepto (AF 5), el Cuestionario de Evaluación de Problemas de Convivencia Escolar (CPCE) y la Escala para medir el Bullying a través de las Nuevas Tecnologías. Entre las principales conclusiones de la investigación a través de los datos obtenidos, se demuestra que



el estilo parental indulgente es óptimo para la socialización familiar, ya que los hijos socializados bajo este estilo obtendrán puntuaciones iguales o incluso mejores, que las obtenidas por los hijos socializados por un estilo autoritativo, aunque no presentaran diferencias significativas, en todos los criterios adoptados para valorar dicha adaptación escolar. En este sentido, los hijos socializados por un estilo indulgente puntuaron más alto cuando dicho resultado implicaba mayor adaptación escolar y puntuaron más bajo cuando dichos resultados implicaban también mayor adaptación escolar. Además, ambos estilos, indulgentes y autoritativo, presentan mejores resultados en todos los indicadores analizados de la adaptación escolar, de forma significativa, frente a los estilos indulgentes y negligentes.

Laura Aragón y Elena Bosques (2012) desarrollaron un estudio titulado “Adaptación familiar, escolar y personal de adolescentes de la ciudad de México”, teniendo como propósito determinar el nivel de adaptación de adolescentes de 11 a 17 años de la ciudad de México en las áreas familiar, escolar y personal, así como las diferencias que muestran con relación al sexo y a edad. El tipo y diseño de investigación utilizado fue el no experimental transeccional descriptivo. La muestra estuvo conformada por 707 estudiantes de escuelas públicas de sexto de primaria a tercero de preparatoria, 313 varones (44.27%) y 394 mujeres (55.73%), con edades que oscilan entre los 11 a 17 años. La muestra fue no probabilística, seleccionando aquellas escuelas que mostraron disponibilidad para llevar a cabo el estudio. El instrumento utilizado para llevar a cabo la investigación fue la Escala Magallanes de Adaptación. Dentro de las conclusiones llegadas, se observó mejor adaptación a la madre que al padre. Respecto al sexo, los adolescentes varones y mujeres tienen el mismo nivel de adaptación a la madre, profesores, compañeros, escuela y personal. Hubo una diferencia significativa en la adaptación al padre, en donde los hombres se encuentran mejor adaptados que las mujeres. Con respecto a la edad, dichos adolescentes se adaptan de manera semejante

a la madre y a los compañeros. Así también, se observaron diferencias significativas en la adaptación al padre, profesores y escuela, a lo que se encuentran mejor adaptados los niños de 11 años y los adolescentes de 16 años.

María Martínez-Antón, Sofía Buelga y Jesús Cava (2007) llevaron a cabo un estudio titulado “La satisfacción con la vida en la adolescencia y su relación con la autoestima y el ajuste escolar” con el propósito de analizar la relación entre variables escolares (ajuste social valorado por el profesor y clima social en el aula) e indicadores de ajuste y adaptación psicosocial en adolescentes (autoestima, victimización y satisfacción con la vida). . El tipo de investigación del estudio es descriptivo correlacional dado que se pretende vincular las variables en estudio. La muestra de estudio estuvo constituida por 1319 adolescentes españoles de ambos sexos, con edades comprendidas entre los 11 y los 18 años, con una edad media de 13.73 (D.E= 1,48). Los instrumentos utilizados en el estudio fueron la Escala de Percepción del Alumno por e Profesor (EA-P), la Escala de Clima Escolar (CES), el Cuestionario de Autoestima Global (RSS), la Escala de Victimización en la Escuela y la Escala de Satisfacción con la Vida. Las conclusiones del estudio fueron que existe una estrecha relación entre la adaptación social del estudiante valorado por el profesor, el clima social percibido por el estudiante y su grado de victimización. Asimismo, estas variables escolares se relacionan también con la autoestima del adolescente. En cuanto a la satisfacción con la vida, la autoestima tiene un efecto positivo en ella y la victimización un efecto negativo.

Victoria Cabrera, Ivón Guevara y Fernando Barrera (2006), realizaron un trabajo de investigación titulado “Relaciones maritales, relaciones paternas y su influencia en el ajuste psicológico de los hijos” con el objetivo de conocer si las características de las funciones de

esposos y padres contribuyen a la adaptación psicológica de los hijos. Se buscó indagar si el ejercicio de ciertas prácticas paternas contribuye a la aparición o no de conductas desadaptativas. El tipo de investigación del estudio es descriptivo correlacional dado que se pretende vincular las variables en estudio. En esta investigación se contó con una muestra de 256 familias conformadas por papá, mamá y un hijo entre 12 y 18 años. Para el recojo de los datos, los autores diseñaron un cuestionario sociodemográfico y utilizaron los siguientes instrumentos: la Escala de Relaciones Maritales, la Escala de Satisfacción Paternal, la Escala de Percepción del niño del Conflicto entre Padres. Las conclusiones generadas de la investigación muestran que las funciones de esposos y padres tales como la satisfacción marital, la satisfacción paterna, el conflicto marital y el estrés paterno son importantes en la explicación de la variabilidad de las conductas de adaptación y ajuste psicológico de los hijos. Asimismo, el apoyo dado a los hijos, el monitoreo de sus actividades, el control psicológico y el trato rudo contribuyen a la aparición de conductas de ajuste y desajuste psicológico.

Estefanía Estévez, Gonzalo Musitu y Juan Herrero (2005) realizaron una investigación titulada “El rol de la comunicación familiar y del ajuste escolar en la salud mental del adolescente” el cual tuvo como objetivo analizar la influencia de la comunicación de los padres y de la adaptación escolar (autoestima escolar y problemas de victimización en la escuela) en la salud mental del adolescente. Para el desarrollo de la investigación, se utilizó el tipo de investigación sustantivo y el diseño empleado fue el descriptivo – correlacional. La muestra estuvo constituida por 875 adolescentes con edades comprendidas entre los 11 y los 16 años, con una edad media de 13.7, de los cuales el 37% eran varones y el 53% mujeres que cursaban estudios de secundaria. Los instrumentos utilizados para el levantamiento de la información fueron la Escala de Comunicación Padre-Adolescente (PACS), La Escala de

Autoestima Escolar, La Escala de Victimización, La Escala de Depresión del Centro de Estudios Epidemiológicos (CESD) y la Escala de Estrés Percibido (PSS). De esta investigación se extrajo algunas conclusiones, entre ellas, la importancia de los contextos familiar y escolar en la adaptación conductual y el ajuste psicológico del adolescente, corroborando estudios previos que muestran la influencia directa, bien de las relaciones familiares, bien de los problemas de adaptación y ajuste en la escuela, en el desarrollo de síntomas depresivos y de estrés. En segundo lugar, los datos indican que los factores familiares y escolares se relacionan entre sí y contribuyen conjuntamente en la explicación del malestar psicológico, o en otras palabras: los problemas de comunicación en el contexto familiar, pueden convertirse en problemas de desadaptación y ajuste en el contexto escolar os que, a su vez, ejercen un efecto negativo en la salud mental del adolescente.

Enrique García, Marisol Lila y Gonzales Musito (2004) se propusieron llevar a cabo un estudio titulado “Rechazo parental y ajuste psicológico y social de los hijos” con el propósito de analizar la relación entre el rechazo, materno y paterno, y la adaptación psicológica y social de los hijos, teniendo en cuenta la percepción de los hijos y la percepción de los padres. El tipo y diseño de investigación utilizado fue el no experimental transeccional descriptivo. La muestra estuvo constituida por 444 familiares nucleares, de las cuales 100 forman el grupo en el que las relaciones paterno-filiales fueron valoradas como de riesgo y 344, el grupo de comparación en el que no existían o se desconocían relaciones paterno-filiales disfuncionales. Los instrumentos utilizados para este estudio fueron el Cuestionario de Aceptación-Rechazo Parental (PARQ), el Cuestionario de Evaluación de Personalidad (PAQ), el Inventario de Conducta Infantil (CBCL). Las conclusiones llegadas por los autores fue que las características de personalidad de los niños rechazados difieren significativamente de las de los niños cuyas relaciones con sus padres no presentan características

disfuncionales. Los niños rechazados, de acuerdo con esas características, tienden a reaccionar con manifestaciones hostiles, agresivas y desadaptativas, muestran una escasa confianza tanto en otras personas como fuente de seguridad, confianza y apoyo, como en sus sentimientos de estima, aceptación y competencia. Igualmente, son fundamentalmente negativos, poco responsivos emocionalmente y su percepción del mundo es la de un lugar inseguro, amenazante y hostil. También, por su parte, los padres pertenecientes al grupo de rechazo parental, perciben a sus hijos con más problemas de ansiedad, depresión e incomunicación, más obsesivos-compulsivos, con más problemas somáticos y retraimiento social y con más problemas de conducta externalizados, tales como hiperactividad, agresividad y delincuencia.

### **2.1.2. Nacionales**

Belly Pingo Martínez (2015) llevo a cabo una investigación titulada “Clima social escolar y adaptación de conducta en estudiantes de secundaria de una institución educativa privada de Trujillo”, con el propósito de analizar la relación entre Clima social escolar y la adaptación de conducta en estudiantes del nivel secundario de una Institución Educativa Privada de Trujillo. Para el desarrollo del estudio, el tipo y diseño de investigación utilizado fue el descriptivo – correlacional, ya que nos permitirá establecer la asociación entre dos variables de estudio en un contexto particular. La población estuvo conformada por 188 estudiantes del nivel secundario pertenecientes a una Institución Educativa Privada de la ciudad de Trujillo. La muestra final estuvo conformada por 126 estudiantes de secundaria del primero, segundo, tercer y cuarto año de secundaria, con edades entre los 10 y 16 años. Se utilizaron técnicas de recopilación de datos que permitió obtener información necesaria, entre ellos la Escala de Clima social Escolar (CES) y la Escala de Adaptación de conducta (IAC). La investigadora

llego a concluir que existen relaciones tanto en Clima social escolar como adaptación de conducta en los estudiantes de una Institución Educativa privada de Trujillo, por lo que se considera de vital importancia el estudio de dichas variables para el desarrollo personal, físico y emocional de los adolescentes.

Marie Matos Quezada (2014) desarrollo la investigación titulada “Asertividad y adaptación de conducta en estudiantes del nivel secundario de una institución educativa estatal de Chimbote”, con el objetivo de analizar la relación entre la asertividad y adaptación de conductas en estudiantes de nivel secundario de una institución educativa estatal de Chimbote. Para el desarrollo de la investigación, se utilizó el tipo de investigación sustantivo y el diseño empleado fue el descriptivo – correlacional. La población estuvo conformada por 245 estudiantes del nivel secundaria con edades entre los 15 y 17 años de edad. La muestra final estuvo formada por 174 estudiantes de ambos sexos de cuarto y quinto año de secundaria. Los instrumentos utilizados fueron la escala multidimensional de asertividad (EMA) y el Inventario de Adaptación de conducta (IAC). Entre las conclusiones observadas, se aprecia que existe correlación significativa entre asertividad y adaptación de conducta y sus áreas adaptación personal, adaptación familiar y adaptación social sin embargo no se encontró correlación significativa entre la Asertividad y el área Adaptación Escolar.

Lescano Galia, Rojas Ambrosio y Vara Arístides (2005) desarrollaron una investigación titulada “Niveles de adaptación psicosocial en escolares adolescentes del Perú”, el cual tenía como propósito investigar la Adaptación Psicosocial en escolares adolescentes del Perú. El tipo de investigación utilizado fue el descriptivo. La muestra fue de 7912 alumnos de 23 departamentos. Para el recojo de la información se utilizó la Escala Magallanes de Adaptación, la cual consta de 90 ítems y se divide en 6 áreas. Adaptación con los profesores,

Adaptación con los compañeros, Adaptación con la escuela, Adaptación padre, Adaptación con la madre y Adaptación personal. En el estudio se llegó a la conclusión que el 15,6% de adolescentes presentan altos niveles de desadaptación en la familia, 34,8% en la escuela y el 49,6% consigo mismo.

Flores, Juan (2006), en su estudio titulado “Adaptación y asertividad en alumnos varones y mujeres del nivel secundario de la institución educativa Reyno de España de la ciudad de Tumbes”, tuvo como objetivo conocer el tipo de relación que existe entre adaptación conductual y la asertividad en los adolescentes jóvenes y adultos en edad escolar. El diseño de investigación utilizado fue correlacional. La población fue estudiantes del nivel secundario del centro estatal nocturno Reino de España de la ciudad de Tumbes y la muestra estuvo formada por 80 estudiantes de ambos sexos. Entre los instrumentos utilizados para la recolección de la información fueron el Inventario de Adaptación conductual (IAC) y la Escala de Evaluación de Asertividad (ADCA-1). Entre las conclusiones que se llegó fue que existe relación entre las áreas de la conducta adaptativa y la asertividad, encontrándose que en el área de adaptación personal, familiar y general presentan un nivel medio, mientras que en el área de adaptación escolar y social presentan un nivel alto.

Tuanama, Juan (2006), realizó un estudio titulado “Adaptación de conducta y estilos de aprendizaje en los estudiantes de cuarto y quinto de secundaria de la institución educativa Nuestra señora del Perpetuo socorro” con el objetivo de conocer la relación entre adaptación de conducta y estilos de aprendizaje en estudiantes de cuarto y quinto años de secundaria. Utilizó el diseño de investigación correlacional. La muestra estuvo conformada por un total de 173 estudiantes de una institución educativa. Para este estudio se utilizó como instrumento el inventario de adaptación de conducta (IAC) y el inventario de estilos de

aprendizaje de Kold (IEA). Del estudio se concluyó que el 53.8% de los estudiantes, se encuentran en un nivel de adaptación de conducta general normal, el 32,7% se reflejan dificultades de adaptación y solo un 13,5% presenta satisfacción en la adaptación.

Castañeda, Mauricio (2007), llevó a cabo un estudio titulado “Clima social y Adaptación de la conducta en estudiantes de nivel secundario de la institución educativa Mariano Santos Mateo” con el objetivo de conocer si existe relación entre el clima social escolar y las áreas de adaptación de conducta. El diseño utilizado fue el correlacional. La muestra estuvo conformada por 160 estudiantes del nivel secundario de una institución educativa. Entre los instrumentos que se utilizaron para la reelección de datos estuvo el Inventario de adaptación de conducta y la escala de Clima social. En el estudio, se llegó a la conclusión de que existe relación altamente significativa entre las áreas de clima social escolar y adaptación general, es decir, al aumentar el nivel de las áreas de clima social, aumenta el nivel de adaptación de conducta.

## **2.2. Bases teóricas**

### **2.2.1. Adaptación de conducta**

#### **2.2.1.1. Definiciones**

La adaptación de conducta proviene de la unión de dos términos que conviene tomar en cuenta por separado para una mejor comprensión de este constructo en psicología. Por una parte se tiene al término adaptación, el cual proviene del latín “adaptere”, que significa



acomodar, ajustar una cosa a otra, siendo los términos adaptación y ajuste sinónimos en psicología (Matos, 2014; Redl&Wirema, 1965). Es así que algunos teóricos coinciden en referir que la adaptación humana consiste en un proceso doble, por una parte, ajuste de la conducta del individuo y sus propios deseos, gusto, preferencias y necesidades; y su ajuste de tal conducta a las circunstancias del entorno en que vive, es decir a las normas, deseos, gustos, preferencias y necesidades de las personas con quienes interactúan ocasional o habitualmente.

En ese sentido, la adaptación en psicología, es un proceso de comportamiento por el cual los hombres así como también los animales mantienen un equilibrio entre sus variadas necesidades o entre sus necesidades y los obstáculos de su ambiente (García, 1998, citado en Matos, 2014; Morocho, 2001). Asimismo, Sarason (1996) manifiesta que la adaptación es la capacidad o incapacidad que tienen las personas de modificar su conducta en respuesta de los requerimientos del ambiente en constante cambio. El nivel de logro y ajuste en las actividades interpersonales que muestra un individuo al principio de su vida, antes de que se vuelva aparente un trastorno. Las características personales y el tipo de situación ejercen influencia sobre la adaptación a una situación determinada. Por otro lado, el termino conducta, puede ser definido como el intento dirigido hacia el objetivo por el organismo para satisfacer sus necesidades conforme las percibe (Rogers, 1951, citado en Engler 1996).

La definición de Rogers es muy diferente a las de los teóricos del aprendizaje, quienes consideran la conducta en gran parte como una respuesta a los estímulos, o a la de los psicoanalistas, quienes enfatizan los determinantes inconscientes de la conducta. Esta última, es la respuesta a la percepción que tiene el individuo de sus necesidades. Es así que, llegado a este punto, se puede definir la adaptación de conducta en una persona como la aceptación de

su físico, relación con sus compañeros y en general con los sujetos del entorno social en que vive, es decir pauta de comportamientos aceptada por familia, amigos profesores, etc.

De todas las investigaciones asumimos del autor Howard Warren (citado en Matos, 2014) ya que se encuentra una relación con la definición de las autoras de la prueba utilizada en la presente investigación (De La Cruz & Cordero, 1990) al decir que la adaptación de conducta es el cambio en un organismo ya sea en su forma o funciones que le permita al organismo conservar su vida y perpetuar su especie. Asimismo indica que el ajuste es la relación por el cual un organismo se relaciona de modo más favorable con su medio.

### **2.2.1.2. Acercamiento teórico de la adaptación de conducta**

#### **2.2.1.2.1. Teoría Psicoanalítica**

Freud (1926) refiere que el Yo es el responsable por regular los impulsos del ello, además de integrar el funcionamiento en un todo funcional, centra su teoría también en torno a los deseos inconscientes y represiones, a la conducta motivada, emociones y tendencias instintivas. También sustenta que la niñez es la etapa de la vida en la que percibe al ambiente como el medio de relación con las personas, estas van a facilitar o inhibir la gratificación de los impulsos. Esta teoría posteriormente fue aceptada y firmada por Hartmann (1993), quien estudio las funciones del yo el individuo como el individuo se adapta a su entorno, refiriendo también que el psicoanálisis facilita la adaptación del individuo a su ambiente.

#### **2.2.1.2.2. Teoría Cognoscitiva**

Piaget (1970) explica el desarrollo de la lógica y razón del individuo, desde la infancia hasta la adolescencia. También identifica los procesos que ingresan en el conocer de cada etapa evolutiva. Es así que las personas tienen marcos de referencia cognoscitivos, verbales y conductuales que se desarrollan para organizar el aprendizaje y guiar la conducta. Con el desarrollo del conocimiento, toda información proveniente del ambiente, es codificada y almacenada en forma de esquemas mentales. En la asimilación el niño introduce información en sí mismo y responde a un estímulo (situación) usando esquemas establecidos. La acomodación, es el cambio de respuestas propia del niño: si los esquemas no son adecuados, la acomodación se traduce a una necesidad de adaptación para solucionar un problema con los esquemas de asimilación.

#### **2.2.1.2.3. Teoría Cognoscitiva-Conductual**

Esta teoría considera que la adaptación es una clase de conductas que puede o no formar un hábito. Aguirre M (2001), cita a García P. Manuel (1998) refiere que la adaptación es un proceso que implica dos aspectos; primero, el ajuste del sujeto a su propia conducta, a su deseos, preferencias y necesidades. En segundo lugar, el ajuste de dichos deseos, gustos preferencias y necesidades de los seres humanos con quien ocasional o habitualmente se relaciona.

La investigación esta sustentada en la teoría la teoría del Cognoscitiva conductual, la cual es citada por García M. ya que guarda una estrecha relación con la prueba al decir que la conducta puede llegar a formar un hábito, al decir que el ser humano presenta marcos

referenciales cognoscitivos, conductuales y verbales, los cuales se desarrolla para dirigir una conducta. De esta manera la adaptación tiene que ver con el nivel de su ajuste del sujetos con sus propia conducta, preferencias, deseos y el ajuste de estas dichas preferencial de los las personas con quienes ocasional o habitualmente se relaciona

### **2.2.1.3. Áreas de adaptación de conducta**

Las autoras de la prueba a utilizarse en la presente investigación proponen las áreas de la adaptación de conducta el personal, familiar, escolar y social; los cuales mejoran gradualmente a medida que aumenta la edad (De La Cruz & Cordero, 1990):

#### Adaptación personal

Plantean que el alumno muestra preocupación por el desarrollo de su organismo. También evalúa sentimientos e inferioridad y falta de aceptación de los cambios que sufre su cuerpo. Al respecto Hurlock (1994, Matos 2014), manifiesta que los adolescentes con el afán de adaptarse a situaciones nuevas se preocupan sin razón porque ignoran que el programa de la naturaleza difiere según los individuos es por ello que se perturban cuando notan su cuerpo diferente. La emotividad intensificada en el adolescente se da generalmente en el periodo de la pubertad, disminuyendo a finales de esta etapa. El aumento de la emotividad es causado por el abandono del mundo infantil, expectativas sociales de un comportamiento más duro, aspiraciones carentes de realidad, ajuste social relacionado al sexo opuesto, etc. Se observa la preocupación por la evolución del organismo, sentimientos de inferioridad y falta de aceptación de los cambios que sufre el cuerpo (Muñoz &Saberbein, 2013).

## Adaptación familiar

Plantean que el alumno muestra actitudes críticas hacia sus relaciones familiares, comprensiones apoyo, clima familiar en el hogar falta de aceptación de las normas establecidas y deseos de huir incluso físicamente del ambiente familiar. Hurlock (1994, Matos 2014), refieren que para una adecuada relación entre padres e hijos debe existir sobre todo comunicación, el respeto que haya en las opiniones del adolescentes va a permitir el éxito en su comunicación. La familia juega un rol muy importante en la socialización y por ende en la adaptación personal del adolescente. Las relaciones familiares en esta etapa se hacen difíciles y van mejorando en la medida en que se va adaptando. Si el clima hogareño es feliz, el joven reaccionara a personas y cosas de una manera positivas; si el clima familiar es conflictivo, llevara esta conducta negativa al medio externo. Aparecen actitudes críticas, dificultades en la convivencia, falta de aceptación de las normas establecidas y deseos de huir, incluso físicamente del ambiente familiar (Muñoz &Saberbein, 2013).

## Adaptación escolar

Plantean que en el alumno surgen posturas de censura o rebeldía frente a las exigencias y organización de la institución educativa y la atención de los profesores y compañeros. Ramírez (2003, citado en Matos, 2014) refiere que el fracaso escolar es una consecuencia de la inadaptación. El niño escolarmente inadaptado presenta síntomas muy variables que van desde las pequeñas indisciplinas de la clase al ausentismo escolar. El resultado es siempre el mismo; manifestado por su retraso del niño inadaptado. Esta inadaptación se manifiesta de las siguientes formas:

Trastorno y variaciones en el rendimiento.

Trastorno de conducta y las relaciones sociales con compañeros.

El alumno inadaptado, vive situación como una dificultad de relación con el ambiente familiar. Al percatarse de estas relaciones, se genera en él una difusa ansiedad y temor ante las calificaciones, que le producirá un fuerte sentido de inseguridad. Esta situación reviste especial dificultad en determinados momentos coyunturales de cambio de situación en la que existe un equilibrio relativo, sobre todo en los cambios de ciclos y especialmente en los de etapas educativas. Surgen posturas de censura o rebeldía frente a la organización de la escuela y a la actuación de los profesores y los compañeros (Muñoz & Saberbein, 2013).

#### Adaptación social

Plantean que en el alumno aparecen conductas negativas en la calidad de las interacciones sociales, deseos de aislamiento, actitudes críticas e inseguridad. Otra importante faceta de la adaptación social es la eficacia sobre ella. Si piensa que son socialmente competentes y aceptados, es muy importante para su adaptación social. Hurlock (1994, citado en Matos, 2014), refiere que el joven bien adaptado realiza buenos ajustes sociales. Puede identificarse con otras personas y mantener armoniosas relaciones con ellas. El joven que no percibe con realismo su aceptación social, se comportara de tal manera que esa aceptación palidecerá.

La estrecha relación entre la clase de adaptación del adolescente y su grado de aceptación hace evidente que la mejora de la adaptación solo viene acompañada de una mejora en la autoaceptación. Así mismo señala que la felicidad y la buena adaptación van de la mano y solo puede alcanzarse cuando la persona está razonablemente satisfecha consigo misma. Si

bien la adolescencia es un periodo lleno de dificultades, el individuo que progresa satisfactoriamente ha de hallar que su felicidad aumenta cada año que pasa. Aparecen conductas negativas, deseos de aislamiento, actitudes críticas e inseguridad (Muñoz & Saberbein, 2013).

### **2.2.1.3. Características de una persona adaptada**

Whittaker (1984) enumera algunas características que describen a las personas con un adecuado nivel de adaptación en sus relaciones y actividades diarias:

Poseen conciencia de sus motivos, deseos, ambiciones, sentimientos lo que les permiten comprender a su conducta y sentimientos.

Capaces de ajustar su capacidad a tareas particulares de acuerdo a su habilidad.

Tiene una alta autoestima y conocimientos de su real capacidad para participar eficazmente en la sociedad.

Se sienten capaces e iguales a otros para enfrentarse a la mayor parte de situaciones que se originan en la vida diaria.

Se reconocen como personas aceptadas por la sociedad, interactuando y reaccionando con espontaneidad y libertad en diversas situaciones sociales.

Capaces de sostener cierta independencia de acción frente a la presión de grupo que quiere obligarla a la conformidad.

Poseen capacidad para formar relaciones satisfactorias con otras personas.

Poseen sensibilidad ante necesidades y sentimientos de los demás.

Pueden percibir los sentimientos de otros y sostener estas relaciones recíprocamente.

Poseen actitudes positivas hacia las funciones corporales, las aceptan y no se preocupan por ellas.

Tienen capacidad para derivar placer de las cosas físicas de la vida y no sienten una necesidad excesiva para dedicarse a ellas.

Generalmente se sienten productivos y felices, capaces de emplear su capacidad en una actividad productiva ya sea de trabajo o e relaciones con otras personas.

Realizan sus actividades con cierta cantidad de ahínco y entusiasmo.

Muestran ausencia de necesidad y tensión en la realización de sus actividades, no presentan ningún síntoma perturbador.

Poseen tolerancia global ante las frustraciones que le toca enfrentar.

#### **2.2.1.4. La adaptación en la adolescencia**

Hablar de adaptación implica hacer referencia a un constructo de mucha importancia en el desarrollo y bienestar del individuo. Es un parámetro imprescindible a la hora de evaluar la estabilidad emocional y la personalidad del adolescente. Davidoff (1979) afirma que una persona bien adaptada tiene sentimientos positivos de sí misma, se considera capaz de realizar sus metas y tiene una proyección exitosa de su vida; es autónoma e independiente, activa, con energía para materializar sus objetivos personales; tiene buenas relaciones intra e interpersonales, y se caracteriza por saber resolver sus problemas de manera efectiva. García (1998) considera que la adaptación humana tiene dos procesos. Por un lado, ajusta la conducta del individuo a sus propios deseos y necesidades. Por otro, ajusta su conducta a la circunstancias de su entorno, es decir, a las normas, preferencias y necesidades de las personas con las que interactúa a lo largo de su vida.



## **2.3. Definiciones conceptuales**

### **Adaptación de conducta**

Dentro de las definiciones conceptuales de la adaptación de la conducta, existen diversos teóricos e investigadores que tratan de aproximarse a una definición global. García y Magaz (1998) afirman que la adaptación humana consiste en una combinación de dos procesos, ajuste de la conducta del individuo a sus propias necesidades y a la misma vez el ajuste de dicha conducta a las situaciones que pueden suscitarse en el entorno, en el que vive; en donde dichos autores, evidencian que la adaptación es un tipo de conducta que puede o no llegar a formarse como un hábito y un estado emocional relacionado con parte de su entorno. Años después, complementan manifestando que la adaptación no necesariamente es una capacidad del individuo, sino una manifestación de la conducta, que puede o no formar un hábito.

Asimismo, De la Cruz y Cordero (1998; 2004), consideran que la adaptación de la conducta hace referencia al aspecto personal y preocupación que tiene el adolescente por la transformación de su organismo provocando en ellos sentimientos de inferioridad y falta de adaptación por los cambios que sufre su cuerpo. Posteriormente, estos mismos autores, refinan su conceptualización definiéndola como la asimilación de los cambios físicos, búsqueda de independencia emocional y en cuanto a tomar decisiones, relación con sus padres, compañeros y en general con las personas de su entorno. Así también, con respecto a la adaptación de la conducta en la adolescencia, Lafuente (1989), analiza como el adolescente se integra a la sociedad para la construcción de la identidad adulta, adquiriendo poco a poco autonomía, determinada esta por la responsabilidad. Entonces se diría que el adolescente en la búsqueda de autonomía e identidad, desarrolla diferentes habilidades, las cuales van a

contribuir con su estabilidad emocional y su ajuste a determinados cambios que se dan en esta etapa.

Por su parte, Ramírez (2003) considera la adaptación como un criterio operativo y funcional de la personalidad, recoge la idea de ver hasta qué punto los individuos logran estar satisfechos consigo mismo y si sus comportamientos son adecuados a los requerimientos de las distintas circunstancias en que tiene que vivir. Recientemente, Asto (2016) refiere que nos referimos a adaptación de conducta, como las acciones que se ven reflejadas un determinado comportamiento, que se ven influenciadas y/o vinculadas con algún grupo de pertenencia como puede ser la familia, los amigos, profesores. A través de las distintas definiciones dadas por diferentes teóricos y estudiosos de la adaptación de la conducta, podemos decir entonces que se refiere a desarrollar diferentes habilidades, las cuales van a contribuir con la estabilidad emocional y ajuste a determinados cambios que se dan en la etapa de adolescencia, los cuales tendrán repercusión en el área social, personal, familiar y escolar.

En este sentido, De la Cruz y Cordero (1990) postula la existencia de cuatro dimensiones que explican la conducta adaptativa:

Adaptación personal: Hace referencia al aspecto personal del estudiante, en donde se observan preocupación por la evolución del organismo, sentimientos de inferioridad y falta de aceptación de los cambios que sufre el cuerpo.

Adaptación Familiar: Toma en cuenta el plano familiar, en donde aparecen actitudes críticas, dificultades en la convivencia, falta de aceptación de las normas establecidas y deseos de huir, incluso físicamente del ambiente familiar.

Adaptación Escolar: Se circunscribe en el ámbito escolar, en donde surgen posturas de censura o rebeldía frente a la organización de la escuela y a la actuación de los profesores y los compañeros.

Adaptación Social: En el plano social, aparecen conductas negativas, deseos de aislamiento, actitudes críticas e inseguridad.

## **CAPITULO III**

### **METODOLOGÍA**

#### **3.1. Tipo y diseño de la investigación**

##### **Tipo de investigación**

El tipo de investigación es descriptivo (Hernández, Fernández & Baptista, 2003), porque determina y recolecta datos sobre los diversos aspectos o dimensiones del fenómeno que se está investigando. En este sentido, el objeto del estudio es obtener información puntual de poblaciones, así como la definición, clasificación y/o categorización de eventos para describir procesos mentales y conductas manifiestas (Ato, López & Benavente, 2013).

##### **Diseño de investigación**

El diseño de la investigación es no experimental transversal, puesto que no se manipularan variables y los datos fueron recolectados en un momento dado (Hernández, Fernández & Baptista, 2003).

### 3.2. Población y muestra

#### Población

La población está constituida por 240 escolares del 4 y 5 año de secundaria, que se encuentren realizando estudios durante el periodo escolar del año 2017 de la I.E. Manuel Gonzales Prada.

#### Muestra

Con esta información se procedió a realizar una estadística para sacar la muestra que resultó siendo de 126 escolares en los rangos de edades de 14 a 16 años de 4 y 5 año de secundaria, siendo una muestra probabilística dado a que todos tienen la misma posibilidad de ser evaluador para este estudio (Hernández et al., 2014). Como criterio para definir la muestra, se procedió con un 95% de confianza y 5% de error, además, un porcentaje estimado de muestras de 50%-50%.

$$n = \frac{Z^2 N (p.q)}{E^2 (N-1) + Z^2 (p.q)}$$

Dónde:

n= tamaño de la muestra.

z= valor de distribución estandarizada.

p= proporción de la población con características de interés.

q= proporción de la población que no tienen características de interés. N= tamaño de la población.

E= error.

### 3.3. Identificación de la variable y su operacionalización

La variable en estudio es la adaptación de conducta, el cual, hace referencia a desarrollar diferentes habilidades, las cuales van a contribuir con la estabilidad emocional y ajuste a determinados cambios que se dan en la etapa de adolescencia, los cuales tendrán repercusión en el área social, personal, familiar y escolar.

Tabla 1.

Operacionalización de la variable “Adaptación de Conducta” mediante el instrumento Inventario de Adaptación de Conducta IAC (De la Cruz & Cordero, 1990)

Variable	Dimensiones	Peso	N° de ítems	Indicadores	Niveles
Adaptación de conducta  La adaptación de conducta se define como la asimilación de los cambios físicos, búsqueda de independencia emocional y en cuanto a tomar decisiones, relación con sus padres, compañeros y en general con las personas de su	Adaptación Personal  Hace referencia a la preocupación por la evolución del organismo, sentimientos de inferioridad y falta de aceptación de los cambios que sufre el cuerpo.	24.4 %	30	Adaptación personal  (del 1 al 10; del 42 al 51; del 83 al 92)	Muy favorable  Favorable  Desfavorable  Muy desfavorable
	Adaptación Familiar  Se refiere a la aparición de actitudes críticas, dificultades en la convivencia, falta de			Adaptación Familiar  (del 11 al 20; del 52 al 61; del 93 al 102)	Muy favorable  Favorable  Desfavorable  Muy

entorno (De la Cruz & Cordero, 1990) aceptación de las normas establecidas y deseos de huir, incluso físicamente del ambiente familiar. desfavorable

Adaptación Escolar			Muy favorable
Hace referencia a la aparición de posturas de censura o rebeldía frente a la organización de la escuela y a la actuación de los profesores y los compañeros.	26.8 %	33	Adaptación Escolar (del 21 al 31; del 62 al 72; del 103 al 113)
			Favorable
			Desfavorable
			Muy desfavorable
Adaptación Social			Muy favorable
Se refiere a las conductas negativas, deseos de aislamiento, actitudes críticas e inseguridad.	24.4 %	30	Adaptación Social (del 32 al 41; del 73 al 82; del 114 al 123)
			Favorable
			Desfavorable
			Muy desfavorable
	100 %	123	

### 3.4. Técnicas e instrumentos de evaluación y diagnóstico

La técnica de recolección de datos será la de encuesta aplicada y el instrumento de medición y evaluación será el Inventario de Adaptación de Conducta (IAC). Este inventario

evalúa el nivel de adaptación de la conducta y puede aplicarse a nivel individual o grupal. El tiempo promedio de llenado es de 30 minutos aproximadamente. El inventario de adaptación de conducta está formada por 123 ítems agrupados en 4 factores o áreas: personal, familiar, escolar y social.

### **Ficha Técnica**

Nombre: Inventario de Adaptación de Conducta-IAC.

Autoras: María Victoria De la Cruz y Agustín Cordero.

Administración: Individual o colectiva.

Duración: 30 minutos aproximadamente.

Aplicación: A partir de los 12 años.

Significación: Evaluación del grado o nivel de adaptación en los aspectos personal, familiar, escolar y social.

Tipificación: Baremos percentilares general para muestra total y por sexo. (Muestra Peruana: Lima Metropolitana).

### **Descripción de la prueba**

El IAC es un Inventario formado por 123 frases, a las que el sujeto debe responder de acuerdo a su manera de pensar y actuar; se elaboró para ofrecer a los profesionales una prueba de Adaptación, aplicable fundamentalmente en el ámbito escolar. A inicios del año 80 las autoras de la estandarización peruana realizaron gran número de aplicaciones experimentales, con cuyos resultados se llevaron a cabo diversos análisis; a partir de ellos, se introdujeron modificaciones, tanto en el



contenido, como en la estructura del Inventario, obteniéndose así la versión definitiva, sobre la cual se elaboraron unos primeros baremos que se han actualizado en la cuarta edición del inventario.

Los aspectos que se pretende evaluar con el cuestionario son:

**Adaptación personal (del 1 al 10; del 42 al 51; del 83 al 92)**

En el aspecto personal se observan preocupación por la evolución del organismo, sentimientos de inferioridad y falta de aceptación de los cambios que sufre el cuerpo.

**Adaptación Familiar (del 11 al 20; del 52 al 61; del 93 al 102)**

En el plano familiar aparecen actitudes críticas, dificultades en la convivencia, falta de aceptación de las normas establecidas y deseos de huir, incluso físicamente del ambiente familiar.

**Adaptación Escolar (del 21 al 31; del 62 al 72; del 103 al 113)**

En el ámbito escolar, surgen posturas de censura o rebeldía frente a la organización de la escuela y a la actuación de los profesores y los compañeros.

**Adaptación Social (del 32 al 41; del 73 al 82; del 114 al 123)**

En el plano social, aparecen conductas negativas, deseos de aislamiento, actitudes críticas e inseguridad.

## **Normas de Aplicación**

### **Generales:**

Además de los requisitos habituales para la aplicación de pruebas psicológicas, referentes a preparación del material, disposición de la sala de examen, condiciones ambientales y motivación, se deberán tener en cuenta los puntos siguientes:

El examinador debe conocer la prueba a fondo y atenerse en todo momento a las instrucciones.

Es aconsejable que, antes de comenzar la aplicación, se explique a los sujetos el motivo de la misma, de modo que se llegue a establecer un clima propicio para la aceptación de la prueba y una disposición de los sujetos, adecuada, para responder con sinceridad a las preguntas del cuestionario.

Aunque las instrucciones están escritas en la portada del cuadernillo, de modo que la prueba pueda ser autoaplicada, es conveniente que el examinador las lea pausadamente y compruebe que todos los sujetos la han comprendido y saben lo que tienen que hacer. Si fuese preciso hacer nuevas aclaraciones, se repetirán las instrucciones sin emplear ejemplos distintos a los incluidos en el cuadernillo.

Las respuestas deberán anotarse en la hoja de respuestas. Es conveniente que, cuando los sujetos hayan comenzado a responder al inventario, el examinador compruebe que lo hacen en la forma adecuada, corrigiéndoles en caso contrario.

El examinador deberá insistir en que no hay respuestas buenas y malas, que solamente indican la forma de pensar y de actuar de cada uno.

No existe tiempo límite para realización de la prueba pero aproximadamente la contestan en media hora. Al recoger las hojas de respuestas se comprobará si todos los sujetos han anotado correctamente sus datos de identificación.

**Específicas:**

Se reparten las hojas de respuestas y se dice a los sujetos que escriban en ellas los datos que se piden, nombre, edad, etc. A continuación, se reparten los cuadernillos y se les dice: “No escriban nada en este cuadernillo que ahora se les entrega y no volteen la hoja hasta que se indique”. Cuando todos han terminado de anotar sus datos en las hojas de respuestas se dice: “Esta prueba que van a contestar no mide aptitudes, es simplemente un cuestionario para saber qué piensas de algunas cosas. Ahora se leerá en voz alta las instrucciones que hay en la portada del cuadernillo, ustedes la leerán en voz baja al mismo tiempo”.

Se leen las instrucciones pausadamente y, al terminar, se pregunta si hay alguna duda sobre cómo tienen que contestar. Si es preciso se hacen aclaraciones y al finalizar se les indica que pasen la hoja del cuadernillo y comiencen a contestar las preguntas que en él se formulan. La prueba no tiene límites de tiempo, pero la mayoría de los sujetos la contestan en media hora.

## **Normas de Corrección y Calificación**

La corrección puede realizarse manualmente o por el sistema mecanizado. En la prueba se aprecia cuatro factores de adaptación: Personal, Familiar; Escolar y Social. Para facilitar la corrección se ha diseñado una plantilla transparente, dividida en cuatro bandas, cada una de las cuales corresponde a un factor. Para colocar adecuadamente la plantilla sobre la hoja sirven de referencia los números 1, 83, 41 y 123, visibles a través de los cuadrados de referencia. Se recomienda corregir por separado cada factor y anotar la puntuación en la casilla correspondiente de la hoja de respuestas.

Antes de comenzar la corrección es conveniente revisar las hojas de respuestas para comprobar si el sujeto, en algún elemento, ha dado más de una respuesta; en este caso se anula el elemento. La puntuación directa en cada factor, es igual al número de respuestas que coinciden con los círculos de la plantilla. Las puntuaciones máximas son:

Adaptación Personal: 30 Puntos

Adaptación Familiar: 30 Puntos

Adaptación Escolar: 33 Puntos

Adaptación Social: 30 Puntos

Estas puntuaciones dan un total de 123 puntos, como máximo puntaje en el inventario, considerando las cuatro áreas. Posteriormente, cabe obtener una suma de las puntuaciones de los cuatro factores e interpretarlas estadísticamente de

acuerdo con la tabla que se incluye en el baremo, si bien no existe por ahora evidencia de que tal puntuación tenga el valor de un índice general de adaptación o ajuste, ya que probablemente existen otras áreas que deberían igualmente ser tenidas en cuenta. Las puntuaciones obtenidas pueden transformarse en centiles o puntuaciones S, consultando las tablas de baremo.

## **Análisis Psicométrico del IAC**

### **Confiabilidad inventario**

Se ha utilizado para calcular la fiabilidad del inventario el sistema de las dos mitades (split- half) que consiste en correlacionar los resultados obtenidos en los elementos pares con los obtenidos en los impares. La muestra empleada en el estudio, estaba formada por 125 sujetos escolares, varones con edades comprendidas entre los 13 y 15 años. Los coeficientes obtenidos, corregidos con la fórmula de Spearman - Brown son los siguientes:

Adaptación Personal: 0,81

Adaptación Familiar: 0,85

Adaptación Escolar: 0,85

Adaptación Social: 0,82

Adaptación General: 0,97

### **Validez del inventario**

Los datos del IAC se han correlacionado con los del Cuestionario de Adaptación para Adolescentes de Bel.

### **Muestra de tipificación**

La muestra fue seleccionada mediante el Muestreo Aleatorio Simple, para obtener la muestra de los estratos socioeconómicos: A, B y C, se aplicó el método del Muestreo Estratificado. Para obtener la muestra total se aplicó una confianza del 95% con una tasa de error en el muestreo de 0.035, obteniéndose una muestra de 798 adolescentes de ambos sexos (404 hombres y 394 mujeres), con edades entre los 12 a 15 años.

### **Elaboración de baremos**

Los datos obtenidos fueron procesados mediante el paquete estadístico SPSS versión 10, el cual proporcionó los resultados descriptivos y analíticos. Los baremos se presentan en tabla que permiten la transformación de las puntuaciones directas en centiles y puntuaciones típicas S. Cuando una puntuación directa no aparece en la tabla se hará una interpolación, asignándoles un centil comprendido entre los valores inmediatamente superior e inferior registrado.

Tabla 2.

Baremos del inventario de adaptación de conducta

PC	PUNTAJES DIRECTOS					CATEGORÍAS
	Adaptación de Conducta (Escala global)	Adaptación Personal	Adaptación Familiar	Adaptación Escolar	Adaptación Social	
1	37	3	7	9	5	Muy desfavorable (PC 1-30) OR INFERIOR
2	40	5	9	9	7	
3	41	5	10	9	7	
4	42	5	10	9	8	
5	44	6	10	10	8	
10	46	7	11	12	9	
15	49	7	12	12	10	
20	51	8	13	13	11	
25	52	8	14	13	12	
30	53	9	14	13	13	
35	55	10	15	14	14	Desfavorable (PC 31-50) OR Significativo
40	56	10	15	14	14	
45	56	11	15	14	14	
50	57	12	16	15	15	
55	59	13	17	16	16	Favorable (PC 51-70) OR Moderado
60	59	13	17	16	16	
65	61	14	17	16	17	

70	62	15	18	17	17	62	
75	64	16	19	18	18	64	
80	66	17	19	18	19	66	
85	68	18	19	19	19	68	
90	72	19	20	19	20	72	Muy favorable
95	79	21	22	22	22	79	(PC 71-99)
96	79	21	22	23	22	79	
97	79	21	22	23	23	79	
98	81	21	23	24	23	81	
99	86	23	23	28	24	85	
X	58.34	12.33	15.98	15.28	14.83	58.34	Media
DE	9.631	4.666	3.267	3.360	4.183	9.631	D.E.
Mínimo	37	3	7	9	5	37	Mínimo
Máximo	86	23	23	28	24	86	Máximo



## CAPITULO IV

### PRESENTACIÓN, PROCESAMIENTO Y ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS

#### 4.1. Procesamiento de los resultados

Una vez reunida la información, se procedió a:

Tabular la información, codificarla y transferirla a una base de datos computarizada (IBM SPSS,21 y MS Excel 2016)

Se determinó la distribución de las frecuencias y la incidencia participativa (porcentajes), de los datos del instrumento de investigación.

Se aplicaron las siguientes técnicas estadísticas:

Valor máximo y mínimo.

Media aritmética:

$$\bar{X} = \frac{\sum_{i=1}^n X_i}{n}$$

#### 4.2. Presentación de los resultados

Tabla 3

*Medias estadísticas descriptivas de la variable de investigación adaptación de conducta*

Puntaje Total		
N	Válido	126
	Perdido	0
Media		58,34
Mínimo		37
Máximo		86

El estudio realizado a 126 escolares, sobre la adaptación de conducta tiene como interpretación los siguientes datos:

Una media de 58,34 que se categoriza como “Favorable”.

Un valor mínimo de 37 que se categoriza como “Muy desfavorable”.

Un valor máximo de 86 que se categoriza como “Muy favorable” de adaptación de conducta.

Tabla 4

Medias estadísticas descriptivas de los factores pertenecientes a la adaptación de conducta

		Adaptación personal	Adaptación familiar	Adaptación escolar	Adaptación social
N	Válido	126	126	126	126
	Perdido	0	0	0	0
Media		12,33	15,98	15,28	14,83
Mínimo		3	7	9	5
Máximo		23	23	28	24

En los factores que abarcan la adaptación de conducta podemos observar los siguientes resultados:

En el factor Adaptación personal se puede observar:

Una media de 12,33 que vendría a categorizarse como “Desfavorable”.

Un mínimo de 3 que se categoriza como “Muy desfavorable”.

Un máximo de 23 que vendría a categorizarse como “Muy favorable”.

En el factor Adaptación familiar se puede observar:

Una media de 15,98 que vendría a categorizarse como “Desfavorable”.

Un mínimo de 7 que se categoriza como “Muy desfavorable”.

Un máximo de 23 que vendría a categorizarse como “Muy favorable”.

En el factor Adaptación escolar se puede observar:

Una media de 15,28 que vendría a categorizarse como “Desfavorable”.

Un mínimo de 9 que se categoriza como “Muy desfavorable”.

Un máximo de 28 que vendría a categorizarse como “Muy favorable”.

En el factor Adaptación social se puede observar:

Una media de 14,83 que vendría a categorizarse como “Desfavorable”.

Un mínimo de 5 que se categoriza como “Muy desfavorable”.

Un máximo de 24 que vendría a categorizarse como “Muy favorable”.

En relación a los resultados ya mencionados, a continuación, daremos una vista a las tablas estadísticas para poder observar el alto índice, referente a las categorías de la adaptación de conducta y sus respectivos factores.

Objetivo General:

Determinar el nivel de adaptación de conducta en estudiantes de 4to y 5to grado del nivel secundario de la Institución Educativa Manuel Gonzales Prada.

Tabla 5.

*Niveles de adaptación de conducta*

Niveles	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Muy desfavorable	41	32.5%	32.5%	32.5%
desfavorable	23	18.3%	18.3%	50.8%
Favorable	26	20.6%	20.6%	71.4%
Muy favorable	36	28.6%	28.6%	100.0%
Total	126	100.0%	100.0%	

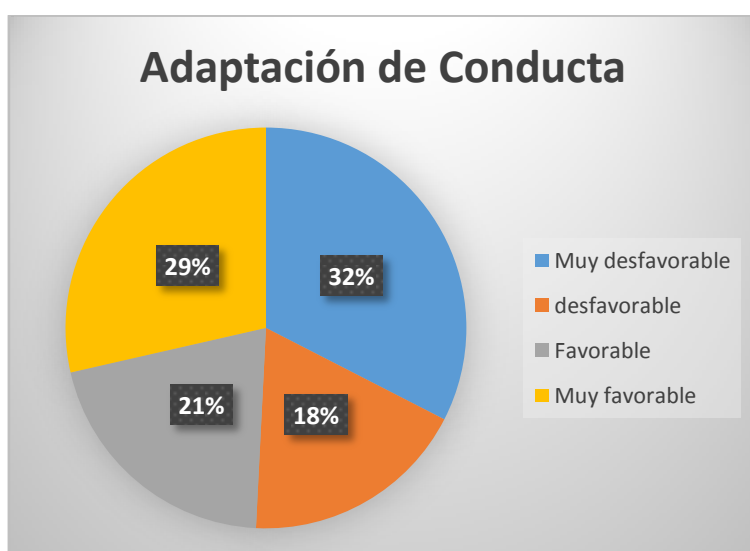


Figura 1. Resultados de la Adaptación de Conducta.

Comentario:

La adaptación de Conducta predominante en la Institución Educativa Manuel Gonzales Prada se considera en la categoría “Muy desfavorable”, teniendo como resultado:

32% Muy desfavorable.

18% Desfavorable.

Objetivo específico N°01

Determinar el nivel en el factor personal según la adaptación de conducta de 4to y 5to grado del nivel secundario de la Institución Educativa Manuel Gonzales Prada.

Tabla 6.

*Niveles del factor personal*

Niveles	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Muy desfavorable	40	31.7%	31.7%	31.7%
desfavorable	27	21.4%	21.4%	53.2%
Favorable	22	17.5%	17.5%	70.6%
Muy favorable	37	29.4%	29.4%	100.0%
Total	126	100.0%	100.0%	

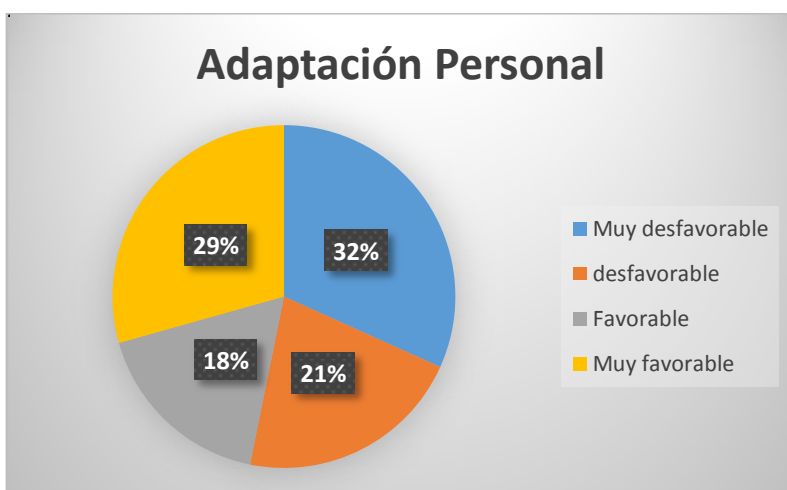


Figura 2. Resultados de la Adaptación Personal como factor de la Adaptación de Conducta.

Objetivo específico N°02

Determinar el nivel en el factor familiar según la adaptación de conducta de 4to y 5to grado del nivel secundario de la Institución Educativa Manuel Gonzales Prada.

Tabla 7.

*Niveles del factor familiar*

Niveles	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Muy desfavorable	37	29.4%	29.4%	29.4%
desfavorable	29	23.0%	23.0%	52.4%
Favorable	34	27.0%	27.0%	79.4%
Muy favorable	26	20.6%	20.6%	100.0%
Total	126	100.0%	100.0%	

Comentario:

El nivel de Adaptación Personal se considera “Muy desfavorable”, teniendo como resultado:

32% Muy desfavorable.

21% Desfavorable.

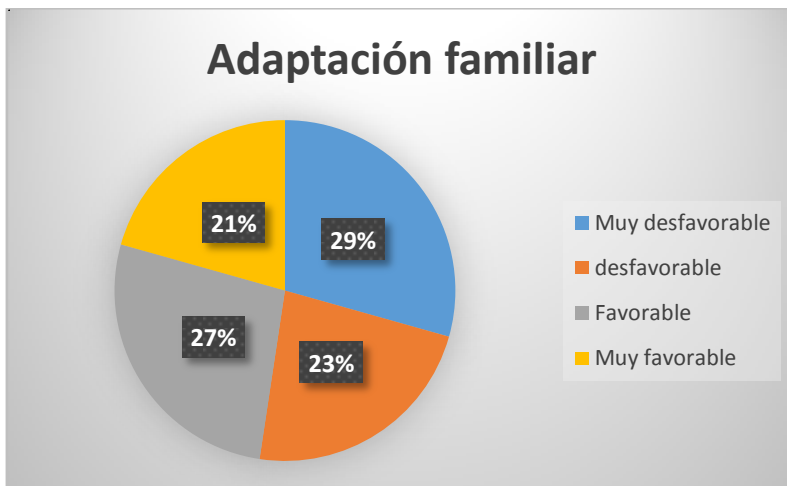


Figura 3. Resultados de la Adaptación Familiar como factor de la Adaptación de Conducta.

Comentario:

El nivel de Adaptación Familiar se considera “Muy desfavorable”, teniendo como resultado:

29% Muy desfavorable.

23% Desfavorable.

Objetivo específico N°02

Determinar el nivel en el factor escolar según la adaptación de conducta de 4to y 5to grado del nivel secundario de la Institución Educativa Manuel Gonzales Prada.

Tabla 8.

*Niveles del factor escolar*

Niveles	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Muy desfavorable	41	32.5%	32.5%	32.5%
desfavorable	29	23.0%	23.0%	55.6%
Favorable	27	21.4%	21.4%	77.0%
Muy favorable	29	23.0%	23.0%	100.0%
Total	126	100.0%	100.0%	

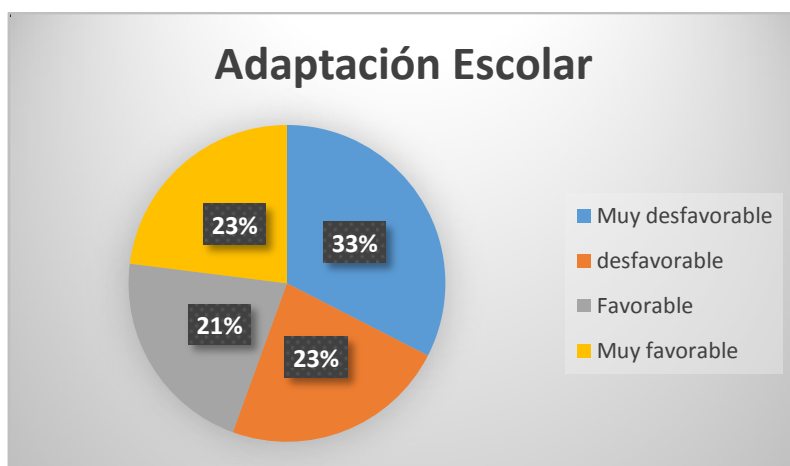


Figura 4. Resultados de la Adaptación Escolar como factor de la Adaptación de Conducta.

Comentario:

El nivel de Adaptación Familiar se considera “Muy desfavorable”, teniendo como resultado:

33% Muy desfavorable.

23% Desfavorable.

Objetivo específico N°04

Determinar el nivel en el factor social según la adaptación de conducta de 4to y 5to grado del nivel secundario de la Institución Educativa Manuel Gonzales Prada.

Tabla 9.

*Niveles del factor social*

Niveles	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Muy desfavorable	46	36.5%	36.5%	36.5%
desfavorable	20	15.9%	15.9%	52.4%
Favorable	26	20.6%	20.6%	73.0%
Muy favorable	34	27.0%	27.0%	100.0%
Total	126	100.0%	100.0%	

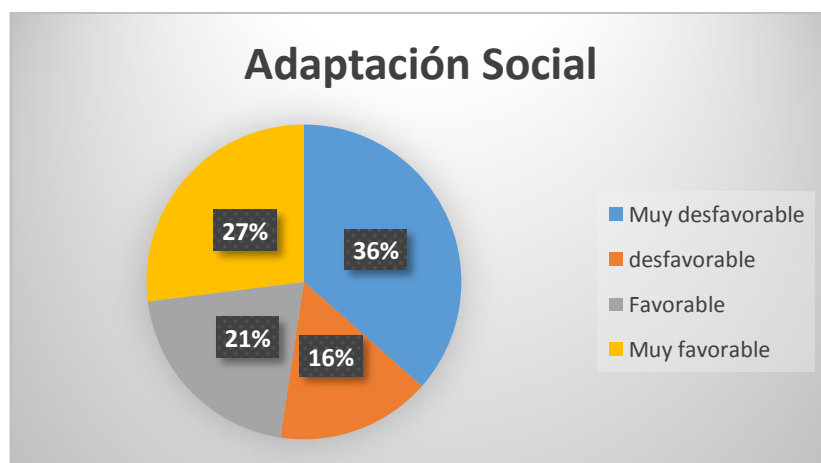


Figura 5. Resultados de la Adaptación Social como factor de la Adaptación de Conducta.



Comentario:

El nivel de Adaptación Social se considera “Muy desfavorable”, teniendo como resultado:

36% Muy desfavorable.

16% Desfavorable.

### **4.3. Análisis y discusión de los resultados**

A continuación, considerando los objetivos de la presente investigación, se realizara una discusión de los resultados obtenidos. El propósito principal que persigue el presente trabajo es estudiar los niveles de adaptación de conducta en estudiantes 4to y 5to grado del nivel secundario de la Institución Educativa Manuel Gonzales Prada. Para perseguir el objetivo del estudio se ha utilizado el Inventario de Adaptación de Conducta (AIC), el cual parte de un modelo de cinco dimensiones para su valoración, tomando en cuenta la adaptación personal, adaptación familiar, adaptación escolar y adaptación social.

Partiendo de una muestra de estudiantes escolarizados se ha evaluado la adaptación de conducta, a través de los indicadores citados anteriormente. Entre los principales hallazgos se reporta que el 61% de los evaluados se encuentran en un nivel desfavorable de la conducta adaptativa. Este hallazgo es concordante con lo reportado por Juan (2006), quien encontró niveles desfavorables en la conducta, sin embargo, Aragón y Bosques (2012) reportan resultados contrarios, quienes refieren que los niños de 11 años y los adolescentes de 16 años se encuentran mejor adaptados. Esta diferencia en la adaptación de conducta se puede justificar por la muestra utilizada en el presente estudio, en donde se encuestó a adolescentes de 15 y 16 años en su mayoría, siendo la muestra mexicana más amplia en el grupo etario.

En relación a las dimensiones de la adaptación de conducta, se reporta que existe una percepción poco favorable al considerar los aspectos de la adaptación personal, familiar, escolar y social. Estas percepciones se asocian por los factores de riesgos a nivel social, los altos índices de violencia escolar que se vive en la capital, así como la desintegración y disfunción familiar. Estos resultados se pueden explicar por lo referido por Cabrera, Guevara y Barrera (2006) quienes manifiestan que las funciones de los padres tales como la satisfacción marital, la satisfacción paterna, el conflicto marital y el estrés paterno son importantes en la explicación de la variabilidad de las conductas de adaptación y ajuste psicológico de los hijos. Asimismo, el apoyo dado a los hijos, el monitoreo de sus actividades, el control psicológico y el trato rudo contribuyen a la aparición de conductas de ajuste y desajuste psicológico. Así también, la importancia de los contextos familiar y escolar en la adaptación conductual y el ajuste psicológico del adolescente, se sustenta corroborando estudios previos que muestran la influencia directa, bien de las relaciones familiares, de los problemas de adaptación y ajuste en la escuela, en el desarrollo de síntomas depresivos, de estrés y de ajuste o adaptación conductual (Estévez, Musitu & Herrero, 2005).

En el área de adaptación personal, el 32% de los evaluados se encuentran en la categoría muy desfavorable, este resultado manifiesta que los estudiantes muestran sentimientos de inferioridad, evitando favorecer el desarrollo personal; asimismo, presentan falta de aceptación de los cambios que sufre su cuerpo, impidiendo de esta manera un ajuste personal saludable. Un estudio realizado por Aragón y Bosques (2012) en adolescentes mexicanos halló que en relación al sexo, tanto varones como mujeres presentan el mismo nivel de adaptación personal, familiar y escolar.

En este sentido, Estévez, Musitu y Herrero (2005), suscriben que los factores familiares y escolares se relacionan entre sí y contribuyen conjuntamente en la explicación del ajuste personal o individual del adolescente, o en otras palabras: los problemas de comunicación en el contexto familiar, pueden convertirse en problemas de desadaptación y ajuste en el contexto escolar y que, a su vez, ejercen un efecto negativo en la salud mental del y ajuste individual. La adaptación personal en adolescentes, puede ser analizado bajo la perspectiva teórica de Hurlock (1994, Matos 2014), quien manifiesta que los adolescentes con el afán de adaptarse a situaciones nuevas se preocupan sin razón porque ignoran que el programa de la naturaleza difiere según los individuos es por ello que se perturban cuando notan su cuerpo diferente.

La emotividad intensificada en el adolescente se da generalmente en el periodo de la pubertad, en donde surgen y aparecen conflictos de índole social, emocional e internos, teniendo serias repercusiones en la adaptación de los adolescentes frente a su medio o contexto. El aumento de la emotividad es causado por el abandono del mundo infantil, expectativas sociales de un comportamiento más duro, aspiraciones carentes de realidad, ajuste social relacionado al sexo opuesto, etc. Se observa la preocupación por la evolución del organismo, sentimientos de inferioridad y falta de aceptación de los cambios que sufre el cuerpo (Muñoz &Saberbein, 2013).

En el área de adaptación familiar, el 29% de los evaluados se encuentran en la categoría muy desfavorable, este resultado hace referencia que en la dinámica familiar existen actitudes críticas hacia los padres y dificultades en la convivencia intrafamiliar; asimismo, en los estudiantes se presenta una falta de aceptación de las normas establecidas y deseos de huir, incluso físicamente del ambiente familiar. A nivel

nacional, estudios nacionales encuentran relación con los resultados reportados en el siguiente estudio (Galia, Rojas & Vara, 2005; Matos, 2014), donde he hallaron conductas desadaptativas en el ajuste familiar.

Estos resultados se sustentan en relación a lo manifestado por García y Gonzales (2004), quienes refieren que a nivel familiar, las características de personalidad de los niños y adolescentes carentes de afecto difieren significativamente de los que cuyas relaciones con sus padres no presentan características disfuncionales. Los niños y adolescentes rechazados, de acuerdo con esas características, tienden a reaccionar con manifestaciones hostiles, agresivas y desadaptativas, muestran una escasa confianza tanto en otras personas como fuente de seguridad, confianza y apoyo, como en sus sentimientos de estima, aceptación y competencia. Igualmente, son fundamentalmente negativos, poco responsivos emocionalmente y su percepción del mundo es la de un lugar inseguro, amenazante y hostil.

El componente de adaptación familiar en adolescentes, puede ser explicado bajo el modelo teórico propuesto por Hurlock (1994, Matos 2014), quien refiere que para una adecuada relación entre padres e hijos debe existir sobre todo comunicaron, el respeto que haya en las opiniones del adolescentes va a permitir el éxito en su comunicación. La familia juega un rol muy importante en la socialización y por ende en la adaptación personal del adolescente. Las relaciones familiares en esta etapa se hacen difíciles y van mejorando en la medida en que se va adaptando. Si el clima hogareño es feliz, el joven reaccionara a personas y cosas de una manera positivas; si el clima familiar es conflictivo, llevara esta conducta negativa al medio externo. Aparecen actitudes críticas, dificultades en la convivencia, falta de aceptación de las normas establecidas y deseos de huir, incluso físicamente del ambiente familiar (Muñoz &Saberbein, 2013).

En el área de adaptación escolar, el 33% de los evaluados se encuentran en la categoría muy desfavorable, observándose que en los estudiantes encuestados, surgen posturas de censura o rebeldía frente a la organización de la escuela y a la actuación de los profesores y los compañeros, evitando favorecer una convivencia escolar saludable. Estos resultados guardan relación con lo reportado por Galia, Rojas y Vara (2005), quienes hallaron que el 34,8% de los escolares mostraron una desadaptación y pobre ajuste en la escuela.

En estas líneas, Buelga y Cava (2007), manifiestan que existe una estrecha relación entre la adaptación social del estudiante, el clima social percibido y su grado de victimización. Conviene mencionar que estas variables escolares se encuentran relacionadas con la autoestima del adolescente. Asimismo, García (2014), quien refiere que los estilos familiares de socialización indulgente y autoritativo, presentan mejores resultados en los indicadores de la adaptación escolar, de forma significativa, frente al estilo negligente.

La adaptación al entorno educativo o escolar es explicado por Ramírez (2003, citado en Matos, 2014) quien manifiesta que el fracaso escolar es una consecuencia de la inadaptación del adolescente, que surge como respuesta a las demandas del contexto escolar. El adolescente escolarmente inadaptado presenta síntomas muy variables que van desde las pequeñas indisciplinas de la clase al ausentismo escolar. Esta inadaptación se manifiesta de las siguientes formas: (a) trastorno y variaciones en el rendimiento y (b) trastorno de conducta y las relaciones sociales con compañeros.

El estudiante inadaptado, vive situación como una dificultad de relación con el ambiente familiar. Al percatarse de estas relaciones, se genera en él una difusa ansiedad y temor ante

las calificaciones, que le producirá un fuerte sentido de inseguridad. Esta situación reviste especial dificultad en determinados momentos coyunturales de cambio de situación en la que existe un equilibrio relativo, sobre todo en los cambios de ciclos y especialmente en los de etapas educativas. Surgen posturas de censura o rebeldía frente a la organización de la escuela y a la actuación de los profesores y los compañeros (Muñoz & Saberbein, 2013).

Finalmente, en el área de adaptación social, el 36% de los evaluados se encuentran en la categoría muy desfavorable, el resultado obtenido nos indican que en los estudiantes, aparecen conductas negativas, deseos de aislamiento, actitudes críticas e inseguridad; dificultando de esta manera, el desarrollo y ajuste social de los estudiantes. Hallazgos diferentes se encontraron en el estudio desarrollado por Juan (2006) a nivel nacional, quien reporta que se halló niveles intermedios y altos en la adaptación escolar y social.

La adaptación al entorno educativo o escolar es explicado por Hurlock (1994, citado en Matos, 2014), refiriendo que el adolescente bien adaptado realiza buenos ajustes sociales. Puede identificarse con otras personas y mantener armoniosas relaciones con ellas. El adolescente que no percibe con realismo su aceptación social, se comportara de tal manera que esa aceptación palidecerá. La estrecha relación entre la clase de adaptación del adolescente y su grado de aceptación hace evidente que la mejora de la adaptación solo viene acompañada de una mejora en la autoaceptacion. Así mismo señala que la felicidad y la buena adaptación van de la mano y solo puede alcanzarse cuando la persona está razonablemente satisfecha consigo misma. Si bien la adolescencia es un periodo lleno de dificultades, el individuo que progresa satisfactoriamente ha de hallar que su felicidad

aumenta cada año que pasa. Aparecen conductas negativas, deseos de aislamiento, actitudes críticas e inseguridad (Muñoz & Saberbein, 2013).

#### **4.4. Conclusiones**

El nivel de adaptación de conducta predominante en los estudiantes de 4to y 5to grado del nivel secundario de la Institución Educativa Manuel Gonzales Prada ubicado en el distrito de San Juan de Lurigancho, se considera “Desfavorable”.

El nivel de adaptación personal como factor de la adaptación de conducta en los estudiantes de 4to y 5to grado del nivel secundario de la Institución Educativa Manuel Gonzales Prada ubicado en el distrito de San Juan de Lurigancho, se considera “Desfavorable”.

El nivel de adaptación familiar como factor de la adaptación de conducta en los estudiantes de 4to y 5to grado del nivel secundario de la Institución Educativa Manuel Gonzales Prada ubicado en el distrito de San Juan de Lurigancho, se considera “Desfavorable”.

El nivel de adaptación escolar como factor de la adaptación de conducta en los estudiantes de 4to y 5to grado del nivel secundario de la Institución Educativa Manuel Gonzales Prada ubicado en el distrito de San Juan de Lurigancho, se considera “Desfavorable”.

El nivel de adaptación social como factor de la adaptación de conducta en los estudiantes de 4to y 5to grado del nivel secundario de la Institución Educativa Manuel Gonzales Prada ubicado en el distrito de San Borja, se considera “Desfavorable”.

#### **4.5. Recomendaciones**

En base a los resultados obtenidos y a las conclusiones que se llegaron en el presente estudio, se van a establecer las siguientes recomendaciones:

Diseñar un programa de intervención dirigida a modificar la Adaptación de Conducta y los cuatro factores que lo componen, los cuales son Adaptación personal, Adaptación escolar, Adaptación familiar y Adaptación social, todos ellos con resultados desfavorables dentro de la Institución Educativa Manuel Gonzales Prada, teniendo en cuenta que es la base para que los estudiantes de dicha institución tengan una mejor convivencia y mejor ajuste social a las demandas del entorno.

Promover los conocimientos adquiridos en el programa de intervención, para los nuevos ingresantes que en el futuro se incorporen a la institución.

Fortalecimiento del área psicológica, con el propósito de implantar programas integrales, talleres y charlas, ofreciendo herramientas a los estudiantes para lograr un cambio en su actitud, como base para mejorar la adaptación de su conducta.

Finalmente, realizar mediciones de la adaptación de la conducta periódica, con la finalidad de mantener un cambio saludable.



## CAPITULO V

### PROGRAMA DE INTERVENCION

Nombre del Taller: Identificar el grado de adaptación de los alumnos del 4to y 5to de secundaria de la Institución Educativa Estatal “Manuel Gonzales Prada”

Terapia Cognitivo Conductual

#### **5.1. Justificación del problema:**

Según Erik Erickson plantea en el año 1972, en su libro “Sociedad y adolescencia; La exploración de sus propias posibilidades se produce en la etapa de la adolescencia existe un conflicto de la exploración de la identidad y la difusión de identidad, es decir, Los adolescentes empiezan a mostrarse más independientes y a tomar distancia de los padres. Prefieren pasar más tiempo con sus amigos y comienzan a pensar en el futuro y a decidir qué quieren estudiar, en qué trabajar, dónde vivir, generando malestar en la familia (que no está preparada para afrontar esta etapa).

Observando los resultados del Inventario de Adaptación de Conducta en Adolescentes de 12 a 15 años tomada a los alumnos de la Institución Educativa Manuel Gonzales Prada y obteniendo un resultado de MUY DESFAVORABLE en las 4 áreas (Personal, Familiar, Social, Escolar). Se desea extinguir las conductas desadaptativas e implementar nuevas conductas en los alumnos. Se tiene que realizar este Programa de Intervención de manera conjunta con Padres y alumnos para mejorar el ambiente familiar y demás áreas antes mencionadas.

El presente Trabajo de Intervención tiene como finalidad modificar conductas que no permita al alumno llevar una relación armoniosa con la sociedad.

Enseñar estrategias para que puedan tener conductas adaptativas y se encuentren preparados para la siguiente etapa académica (universidad)

Mejorar el vínculo familiar y comunicación con los padres.

Mejorar su autoestima y su rendimiento escolar.

Según los resultados se tienen los siguientes %

La adaptación de Conducta se considera en la categoría “Muy desfavorable”, teniendo como resultado: 32% Muy desfavorable, 18% Desfavorable. El nivel de Adaptación Personal se considera “Muy desfavorable”, teniendo como resultado: 32% Muy desfavorable y 21% Desfavorable. El nivel de Adaptación Familiar se considera “Muy desfavorable”, teniendo como resultado: 29% Muy desfavorable y 23% Desfavorable. El nivel de Adaptación Escolar se considera “Muy desfavorable”, teniendo como resultado: 33% Muy desfavorable y 23% Desfavorable. El nivel de Adaptación Social se considera “Muy desfavorable”, teniendo como resultado: 36% Muy desfavorable y 16% Desfavorable.

## **5.2. ESTABLECIMIENTO DE OBJETIVOS**

### **5.2.1. Objetivos generales.**

Implementar estrategias para mejorar adaptación de conducta en estudiantes de 4to y 5to grado del nivel secundario de la Institución Educativa “Manuel Gonzales Prada”.

### **5.2.2. Objetivos específicos.**

Enseñar estrategias para mejorar la adaptación personal en los estudiantes del 4to y 5to grado del nivel secundario de la Institución Educativa “Manuel Gonzales Prada”.

Enseñar estrategias para mejorar la adaptación familiar en los estudiantes 4to y 5to grado del nivel secundario de la Institución Educativa “Manuel Gonzales Prada”.

Enseñar estrategias para mejorar la adaptación escolar en los estudiantes del 4to y 5to grado del nivel secundario de la Institución Educativa “Manuel Gonzales Prada”.

Enseñar estrategias para mejorar la adaptación social de los estudiantes del 4to y 5to grado del nivel secundario de la Institución Educativa “Manuel Gonzales Prada”.

## **5.3. SECTOR AL QUE SE DIRIGE:**

Sector Educativo se trabaja el proceso de adaptación de Conducta de los alumnos del 4to y 5to de secundaria de la Institución Educativa Estatal “Manuel Gonzales Prada” está dirigido a adolescentes del nivel secundario de 15 a 16 años de edad del sector de Lima Metropolitana – San Juan de Lurigancho.

## **5.4. ESTABLECIMIENTO DE PROBLEMAS CONDUCTA – METAS**

Adaptación Personal

Adaptación Familiar

Adaptación Social

Adaptación Escolar

META: Implementar estrategias para mejorar adaptación de conducta en estudiantes de 4to y 5to grado del nivel secundario de la Institución Educativa “Manuel Gonzales Prada”.

### **5.5. METODOLOGÍA DE LA INTERVENCIÓN**

El tipo de metodología es descriptiva y aplicada.

El presente Programa tiene un tiempo estimado a desarrollarse de dos meses (padres e hijos) usando la terapia Cognitivo conductual (Condicionamiento Encubierto).

### **5.6. INSTRUMENTOS Y MATERIALES A UTILIZAR**

Carpetas

Lápiz

Mesas

Radio

Aula

USB

Hojas

Proyector Multimedia

Lapiceros

CD



## 5.7. CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES

Semana sesión	Actividad	Objetivo	Estrategia	Desarrollo	Material	Tiempo
Semana 1 / sesión 1  06MARZ18	Lo mejor de mi	Dar a conocer sus virtudes, elevando la autoestima, generando confianza y reconocimiento entre los alumnos.	Dinámica de grupo y presentación	Se les da una pequeña charla de lo que significa virtud, así como lo que son metas de corto mediano y largo plazo. Forman un círculo con las carpetas, y los estudiantes escriben en una hoja sus nombres, apellidos, tres virtudes, sus metas corto, mediano y largo plazo, a continuación, se ponen de pie y lo leen en voz alta. Esperando la aprobación de sus compañeros.	Hola de papel Lapiceros Aula Sillas mesas	30 min
Indicadores de evaluación			Se logro el reconocimiento de sus virtudes, mejorando el autoestima.			

Semana sesión	Actividad	Objetivo	Estrategia	Desarrollo	Material	Tiempo
2Semana 2/sesión 13 MAR18	Mi futuro	Imagina tu futuro como consecuencia de tus acciones presente	Dinámica grupal	Formar un círculo con sus carpetas, se encontrarán con música de relajación de fondo, los estudiantes deben estar concentrados, para lo cual se les pide silencio y que cierren sus ojos, paso siguiente imaginar su futuro en 10 años según sus acciones en la actualidad, posteriormente tendrán que comentar como se sintieron y como se imaginaron.	Radio Mesas Sillas aula	30 minutos
Indicadores de evaluación			Se logro concientizar sobre las consecuencias de las acciones presentes en el futuro			

<b>Semana sesión</b>	<b>Actividad</b>	<b>Objetivo</b>	<b>Estrategia</b>	<b>Desarrollo</b>	<b>Material</b>	<b>Tiempo</b>
Semana 3/ sesión 20MAR18	Seres amados	Recordar vínculos y los momentos de felicidad con los padres.	Dinámica grupal	Formar un círculo con las carpetas, los estudiantes deben traer una fotografía de familiar, posteriormente cerraran los ojos e imaginaran ese momento de la fotografía (música de fondo), luego narraran como se sintieron en ese momento, y que concepto tienen de la familia. Se les preguntara de manera individual si su relación con sus padres ha variado y que podrían hacer para que mejore	Radio Mesas Sillas Aula Fotos	30 minutos
Indicadores de evaluación			Se logro fortalecer los vínculos familiares.			



Semana sesión	Actividad	Objetivo	Estrategia	Desarrollo	Material	Tiempo
Semana 4/ sesión 4 27MAR2018	Comunicación efectiva/afectiva	Identificar errores que se comenten en la forma comunicamos.	Dinámica grupal	<p>Los padres tendrán que presentarse decir sus nombres y el nombre de sus hijos.</p> <p>El profesional a cargo les indicara que ellos deben decir un mensaje con mala postura y entonación (hombros caídos, rostro molesto), posteriormente, deben decir el mismo mensaje con una buena postura y entonación (erguido, rostro feliz, entonación adecuada). A continuación, hará preguntas a los demás padres sobre la diferencia que notaron y si han empleado una de estas posturas para comunicarse con sus hijos.</p>	Mesas Sillas Aula Fotos	30 minutos
Indicadores de evaluación			Se logro identificar falencias en la comunicación			

Semana sesión	Actividad	Objetivo	Estrategia	Desarrollo	Material	Tiempo
Semana 5/ sesión 5 03ABRIL18	Educación en libertad	Concientizar a los padres sobre la necesidad de desarrollar en los hijos la autonomía para que puedan llegar a ser personas libres y responsables.	Dinámica grupal	El asesor da a conocer una caja mágica muy especial, que tiene la capacidad de hacerse pequeña o muy grande, de acuerdo con la necesidad, además puede contener dentro lo que deseamos que contenga. ¿Qué encontrarán en ella? Recuerden que puede contener cualquier cosa que deseen, tangible o intangible. Los padres pueden escribir sus respuestas. El orientador hará otras preguntas: 1. ¿Qué le gustaría encontrar en la caja mágica para su esposo(a)? 2. ¿qué quiere para su hijo? 3. ¿qué desearía cambiar de usted? 4. ¿qué quisiera cambiar en su hogar? 5. ¿qué es lo que más ha deseado para su familia? - Formar grupos y compartirlas respuestas. - Reflexionar: ¿cómo me sentí realizando el ejercicio? - ¿qué es lo que más	Mesas Sillas Aula Fotos cajas de sorpresa	30 minutos

				valor de la reunión?		
Indicadores de evaluación			Se logro concientizar a los padres sobre la importancia de dar autonomía los hijos.			

<b>Semana sesión</b>	<b>Actividad</b>	<b>Objetivo</b>	<b>Estrategia</b>	<b>Desarrollo</b>	<b>Material</b>	<b>Tiempo</b>
Semana 6 / sesión 6 10ABRIL18	“Cómo convertir tus críticas destructivas en constructivas”	evitar las críticas destructivas Mejorar las relaciones entre padres e hijos.	Dinámica de grupo	<p>A los Padres e hijos adolescentes se les enseña sobre “Aprende a criticar sin destruir” los Ejercicios deberán realizar en un círculo por familia, Cada uno escribe una carta a los demás, pidiendo perdón por las veces que ha criticado de forma destructiva y agradeciendo las veces que ha recibido críticas constructivas. Se leen las cartas de uno en uno, sin ser interrumpidos por los demás. Todos se proponen que cuando uno reciba de otro miembro de la familia una crítica destructiva le diga mensajes del tipo "no me destruyas, te quiero, ayúdame a hacerlo mejor, contigo a mi lado intentaré seriamente cambiar".</p> <p>Luego se ponen de pie y cuentan cómo se sintieron</p>	Hola de papel Lapiceros Aula Sillas mesas	30 minutos

Indicadores de evaluación			Se logro concientizar de la importancia de la forma y manera de comunicarnos.			

<b>Semana sesión</b>	<b>Actividad</b>	<b>Objetivo</b>	<b>Estrategia</b>	<b>Desarrollo</b>	<b>Material</b>	<b>Tiempo</b>
Semana 7 / sesión 7 17ABRIL18	Aprendiendo a aceptarme y quererme como soy	Fortalecer el desarrollo personal y social del alumno	Dinámica grupal	<p>El facilitador preguntará a los alumnos: ¿Qué es lo que recuerda del taller anterior? ¿Qué tema se trabajó? ¿Qué están haciendo para reforzar sus valores?</p> <p>El facilitador mencionará el objetivo del taller y se entregará un nuevo folleto dinámico con otro contenido con respecto al tema a tratar.</p> <p>Se da inicio a la dinámica grupal “Carteles con autoconceptos” tiene como objetivo desarrollar el autoestima en el alumno. Desarrollo: el facilitador coloca en distintas partes de la clase carteles con cualidades académicas, sociales o físicas. “Soy simpático”, “Juego muy bien al fútbol”, “Soy listo”. Los carteles son como los de algunas publicidades, con pequeñas pestañas con el teléfono del anunciante</p>	<p>Hola de papel</p> <p>Lapiceros</p> <p>Aula</p> <p>Sillas</p> <p>Mesas</p> <p>Equipo de sonido</p> <p>Proyector</p> <p>Multimedia</p>	30 minutos

				<p>en su parte inferior. Los adolescentes corren hacia el cartel que creen que los define mejor, arrancan una de sus pestañas y la pegan en un dibujo de ellos mismos que previamente han realizado.</p> <p>Se busca proporcionar a los estudiantes la mayor información en relación al tema presentado. El facilitador lo expondrá de forma clara, buscando la participación activa de los estudiantes, a su vez el facilitador hará preguntas relacionadas con el tema.</p> <p>Se proyectará el video “Cortometraje - Autoestima” para reforzar la actividad realizada.</p> <p>Para finalizar el taller el facilitador realizará la dinámica: “Hay una carta para ti” donde se pedirá a cada alumno que escriban tres virtudes y tres defectos que crea tener en una hoja de papel, que guardará en un sobre. El sobre irá pasando por todos los compañeros, que habrán de sumar otras tres</p>		
--	--	--	--	---	--	--

				<p>cualidades, pero no defectos. Cada alumno leerá todo lo bueno que los demás piensan de él. “El objetivo es que lleguen a entender que todos somos distintos y, si bien todos tenemos defectos, también tenemos muchas cualidades que el resto aprecia”.</p>		
Indicadores de evaluación			Los estudiantes lograron valorar su autoestima.			



Semana sesión	Actividad	Objetivo	Estrategia	Desarrollo	Material	Tiempo
Semana 8 / sesión 8 24ABRIL1 8	“Siguiendo normas	Reconoce r y analizar las normas de su entorno.	Dinámica Grupal	Se hará la entrega a cada alumno un solapin con su nombre y un folleto dinámico sobre el tema a tratar. El facilitadorexpondrá de forma clara, buscando la participación activa de los estudiantes, a su vez el facilitador hará preguntas relacionadas con el tema, tales como ¿Que es una norma?, explicaráen concepto, Se proyectará el video “Establecimiento de normas y límites” para reforzar la actividad realizada. Para finalizar el taller se realizará la dinámica: “Respetando las normas” entregando a cada alumno hojas bond y se le pedirá que plasmen la silueta de la palma de su mano, en cada uno de sus dedos deben escribir una norma del cual se comprometen a respetar, luego en el centro de la silueta de la palma de su mano, escriben su nombre. Para finalizar cada alumno saldrá al frente y mencionará las normas que se compromete a cumplir y respetar.	Solapine Equipo de sonido Diapositivas Proyector Video Hojas bond A4 Plumones y lapiceros	30 minutos
Indicadores de evaluación			Los estudiantes lograron reconocer y poner en práctica las normas.			

## REFERENCIAS

Ato, M., López, J. & Benavente, A. (2013). Un sistema de clasificación de los diseños de investigación en psicología. *Anales de Psicología*, 29(3), 1038-1059. <http://www.redalyc.org/pdf/167/16728244043.pdf>

Asto, K. (2016). Propiedades Psicométricas del Inventario de Adaptación de Conducta en Estudiantes de Nivel Secundaria de Huamachuco. (TESIS DE LICENCIATURA). Universidad Cesar Vallejo. [http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/UCV/279/asto\\_gk.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/UCV/279/asto_gk.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Aragón, E. & Bosques, E. (2012). Adaptación familiar, escolar y personal de adolescentes de la ciudad de México. *Enseñanza e Investigación en Psicología*, 17 (2), 263-282. <http://www.redalyc.org/pdf/292/29224159002.pdf>

Cabrera G., V.E., Guevara M., I.P. y Barrera C., F. (2006). Relaciones maritales, relaciones paternas y su influencia en el ajuste psicológico de los hijos. *Acta Colombiana de Psicología*, 9(2), 115-126. <http://www.redalyc.org/pdf/798/79890211.pdf>

Castañeda, M. (2007). Clima social escolar y adaptación de conducta en estudiantes de nivel secundario de la institución educativa Mariano Santos Mateo. (TESIS DE LICENCIATURA). Universidad Cesar Vallejo.

Davidoff, L. (1979). *Introducción a la psicología*. México: McGraw-Hill.

- De La Cruz, V. & Cordero (1990), Manual de Inventario IAC 3° edición. Madrid .TEA
- Engler, B. (1996). Introducción a las teorías de la personalidad. Editorial. McGraw-Hill: México.
- Estévez L., E., Musitu O., G. y Herrero O., J. (2005). El rol de la comunicación familiar y del ajuste escolar en la salud mental del adolescente. Salud Mental, 28(4), 81-89.  
<http://www.codajic.org/sites/www.codajic.org/files/EI%20rol%20de%20la%20comunicaci%C3%B3n%20familiar%20y%20del%20ajuste%20escolar%20en%20la%20salud%20mental%20del%20adolescente.pdf>
- Flores, J. (2006). Adaptación y asertividad en alumnos varones y mujeres del nivel secundario de la institución educativa Reyno de España de la ciudad de Tumbes. Chimbote. (TESIS DE LICENCIATURA). Universidad Cesar Vallejo.
- García, P. &Magaz, L. (1998). Escala Magallanes de Adaptación. Madrid: Albor COHS.
- García, P. &Magaz, L. (2011). Escala Magallanes de Adaptación. Madrid: Albor COHS.
- Garcia, M (1998). Entrenamiento en habilidades sociales para adolescente. Editorial Consultora: España.
- Gracia, E., Lila, M. y Musitu, G. (2005). Rechazo parental y ajuste psicológico y social de los hijos. Salud Mental, 28(2), 73-81.  
<http://www.redalyc.org/pdf/582/58222807.pdf>
- Hernández, R., Fernández, C. & Baptista, L. (2006) Metodología de la Investigación. México: McGraw-Hill/ Interamericana.

Lafuente, M. (1989). Perfil psicológico del adolescente de quince años. *Revista Latinoamericana de Psicología*. 1 (1), 9-22.

Lescano G., Rojas A. y Vara (2005). Niveles de adaptación psicosocial en escolares adolescentes del Perú.

Matos, M. (2014). Asertividad y adaptación de conducta en estudiantes del nivel secundario de una institución educativa estatal de Chimbote (TESIS DE LICENCIATURA). Universidad Privada Antenor Orrego. [http://repositorio.upao.edu.pe/bitstream/upaorep/1790/1/RE\\_PSICOLOGIA\\_ASERTIVIDAD\\_ADAPTACION.CONDUCTA\\_ADOLESCENCIA\\_TESIS.pdf](http://repositorio.upao.edu.pe/bitstream/upaorep/1790/1/RE_PSICOLOGIA_ASERTIVIDAD_ADAPTACION.CONDUCTA_ADOLESCENCIA_TESIS.pdf)

Martínez A., M., Buelga, S. y Cava M., J. (2007). La satisfacción con la vida en la adolescencia y su relación con la autoestima y el ajuste escolar. *Anuario de Psicología*, 38(2), 293-303.

<http://www.raco.cat/index.php/anuariopsicologia/article/viewFile/74205/94371>

Morocho, G. (2001) Adaptación - Inadaptación y el rendimiento escolar en escolares de cuarto y quinto años de secundaria de colegios nacionales de Lima. Universidad Mayor de San Marcos. Lima – Perú. Neidhardt, J.; Weinstein M. & Conry, R. (2000). Seis programas para prevenir y controlar el estrés.

Muñoz, V. & Saberbein, C. (2013). Baremo y análisis del inventario de adaptación de conducta en adolescentes de 12 a 15 años de Lima Metropolitana. En Chan & Quezada

(Cords). Baremos de pruebas psicológicas: Niños y adolescentes. Universidad Femenina del Sagrado Corazón, Lima:Perú.

Navarro, F. (2014). Socialización familiar y adaptación escolar en adolescentes (TESIS DOCTORAL). Universidad de Castilla-La Mancha. <https://ruidera.uclm.es/xmlui/bitstream/handle/10578/5452/TESIS%20Navarro%20Garc%C3%ADa.pdf?sequence=1>

Pingo, B. (2015). Clima social escolar y adaptación de conducta en estudiantes de secundaria de una institución educativa privada de Trujillo (TESIS DE LICENCIATURA). Universidad Privada Antenor Orrego. [http://repositorio.upao.edu.pe/bitstream/upaorep/1774/1/RE\\_PSICOLOGIA\\_CLIMA.SOCIAL.ESCOLAR\\_ADAPTACION.CONDUCTA\\_TESIS.pdf](http://repositorio.upao.edu.pe/bitstream/upaorep/1774/1/RE_PSICOLOGIA_CLIMA.SOCIAL.ESCOLAR_ADAPTACION.CONDUCTA_TESIS.pdf)

Ramírez M. (2003). Adaptación social en adolescentes. Barraquilla: Colombia.

Redl, F. &Wirema, D. (1965).Children Who Hate. New York. The Free Press.USA.

Sarason, I (1996). Psicología Anormal. El problema de la conducta inadaptada. Editorial Prentice Hall, 7° edición: México.

Tuanama, J. (2006). Adaptación de conducta y estilos de aprendizaje en los estudiantes de cuarto y quinto de secundaria de la institución educativa Nuestra señora del Perpetuo socorro. (TESIS DE LICENCIATURA). Universidad Cesar Vallejo.

Whittaker, J. (1984). La psicología en el mundo de hoy. México, Editorial Trillas S.A.

## ANEXOS

### ANEXO 1

#### INVENTARIO DE ADAPTACIÓN DE CONDUCTA IAC

##### CUADERNILLO

En las páginas siguientes encontrarás una serie de frases a las que deseamos que contestes con sinceridad y sin pensarlo demasiado, como si respondieras a las preguntas de un amigo.

En cada frase podrás contestar “sí” o “no”, de acuerdo con tu opinión o tu manera de actuar. Si no sabes, tienes dudas o estás en un término medio, podrás elegir el interrogante (?), pero lo mejor es que decidas entre el “sí” o el “no”.

##### NO ESCRIBAS NADA EN ESTE CUADERNILLO

Las contestaciones se anotan en la hoja que te han entregado aparte, y lo harás así:

Lee cada una de las frases, fíjate en el número que lleva delante, busca ese mismo número en la hoja de respuestas y marca la casilla “sí”, “no” o “?”, según la respuesta que elijas.

Ejemplo:

¿Te ocurre lo que dice esta frase?

A. — Me pone triste estar solo

A	SI	?	<del>NO</del>
---	----	---	---------------

El que ha contestado a esta frase, ha señalado la casilla “no” porque normalmente no se entristece cuando está solo, aunque en alguna ocasión le haya ocurrido.

Trabaja tan deprisa como puedas, sin detenerte demasiado en cada frase y contesta a todas ellas. Si te equivocas de fila o de casilla borra la marca equivocada y señala la nueva contestación.

**¿Te ocurre lo que dicen estas frases?**

1. Suelo tener mala suerte en todo.
2. Me equivoco muchas veces en lo que hago.
3. Encuentro pocas ocasiones para demostrar lo que valgo.
4. Si fracaso en algo una vez, es difícil que vuelva a intentarlo.
5. Hablando sinceramente, el porvenir me da miedo.
6. Envidia a los que son más inteligentes que yo.
7. Estoy satisfecho con mi estatura.
8. Si eres chico: preferiría ser una chica.
9. Si eres chica: preferiría ser una chico.
10. Mis padres me tratan como si fuera un niño pequeño.
11. Me distancio de los demás.
12. En casa me exigen mucho más que a los demás.
13. Me siento satisfecho con mis padres aunque no sean muy importantes.
14. Me avergüenza decir la profesión de mi padre.
15. Me gusta oír cómo habla mi padre con los demás.
16. Mis padres dan importancia a las cosas que hago.
17. Me siento satisfecho de pertenecer a mi familia.
18. Cuando mis padres me riñen, casi siempre tienen razón.
19. La mayor parte de las veces, mis padres me riñen por algo que les sucede a ellos, no por lo que haya hecho yo.
20. Mis padres me riñen sin motivo.
21. Sufro por no poder conseguir llevar a casa mejores notas.

**¿Estás de acuerdo con lo que dicen estas frases?**

22. En el colegio enseñan muchas cosas sin valor.
23. En las clases se dedica mucho tiempo a algunas asignaturas sin interés como matemáticas o ciencias, descuidando otros temas que interesan más.
24. Los programas y horarios de clase los deberían organizar los alumnos en vez de los profesores.
25. Todas las asignaturas que se estudian son importantes.
26. Hay demasiadas asignaturas en cada curso.
27. En el colegio se realizan muchas tareas que no sirven para nada.
28. La disciplina del colegio es demasiado dura.
29. Lo que enseñan en el colegio, es tan teórico, que no sirve para nada.
30. Los profesores castigan sin razón y sin permitir que se les explique lo que ha sucedido.
31. En el colegio atienden a unos mucho mejor que otros.
32. Los profesores juzgan mal a los alumnos por no conocerlos más fuera del ambiente escolar.

**¿Te ocurre lo que dicen estas frases?**

33. En las discusiones, casi siempre tengo yo la razón.
34. Estoy seguro, que encontraré un trabajo que me guste.
35. En vez de matemáticas, se deberían estudiar materias tales como música moderna, conservación de la naturaleza, normas de circulación, etc.
36. Mis padres se comportan de forma poco educada.
37. Me gusta ayudar a los demás en sus problemas, aunque me cause molestias hacerlo.
38. Tengo más éxitos que mis compañeros en las relaciones con las personas de sexo opuesto.
39. Entablo conversación con cualquier persona fácilmente.
40. Me gusta que me consideren una persona con la que hay que contar siempre.
41. Siento que formo parte de la sociedad.

**¿Te ocurre lo que dicen estas frases?**

42. Tengo amigos en todas partes
43. A menudo me siento realmente un fracasado.
44. Si volviera a vivir, haría muchas cosas de manera distinta a como las he hecho.
45. Con frecuencia, me siento incapaz de seguir estudiando o trabajando sin saber por qué.
46. Muchas veces me digo a mi mismo “!Qué tonto he sido!”, después de haber hecho un favor o prometido algo.
47. Muchas veces pienso que el profesor no me considera una persona, sino un número.
48. Mis compañeros de clase me hacen caso siempre.
49. Tengo problemas en casa porque mis padres son demasiado exigentes con los horarios.
50. Alguna vez he pensado en irme de casa.
51. Cuando tengo que hablar ante los demás, paso mal rato, aunque sepa bien lo que tengo que decir.
52. Mis padres solucionan correctamente los asuntos familiares.
53. En general estoy de acuerdo con la forma de actuar de mis padres.
54. Mis padres son demasiado severos conmigo.
55. Mis padres son muy exigentes.
56. Mi familia limita demasiado mis actividades.
57. Mis padres riñen mucho entre ellos.
58. El ambiente de mi casa es desagradable o triste.
59. Mis padres tratan a mis hermanos mejor que a mí.
60. Mis padres exigen de mí mejores notas de las que puedo conseguir.
61. Mis padres me dan poca libertad.



**¿Estás de acuerdo con estas frases?**

62. Los profesores conocen a fondo lo que explican.
63. Me gusta el colegio donde estudio.
64. Las clases de mi colegio son demasiado pequeñas para tantos chicos.
65. Mi colegio me parece un lugar agradable.
66. Los libros que estudio son claros e interesantes.
67. El colegio me hace perder la confianza en mi mismo.
68. La experiencia enseña más que el colegio.
69. En el colegio se pierde demasiado tiempo.
70. En el colegio se debería enseñar a pensar a los alumnos, en lugar de explicar y poner problemas.
71. Presto de buena gana cosas a mis compañeros (libros, discos, dinero, etc.)
72. Me parece que mis compañeros abusan de que soy demasiado bueno.

**¿Te gusta lo expresado en estas frases?**

73. Estar donde haya mucha gente reunida.
74. Participar en las actividades de grupos organizados.
75. Hacer excursiones en solitario.
76. Participar en discusiones.
77. Asistir a fiestas con mucha gente.
78. Ser el que lleva “la voz cantante” en las reuniones.
79. Organizar juegos en grupo.
80. Recibir muchas invitaciones.
81. Ser el que habla en nombre del grupo.
82. Que tus compañeros se conviertan fuera del colegio en amigos tuyos.

**¿Te sucede lo expresado en estas frases?**

83. Te consideras poco importante.
84. Eres poco popular entre los amigos.
85. Eres demasiado tímido.
86. Te molesta no ser más guapo y atractivo.
87. Te fastidia pertenecer a una familia más pobre que la de otros compañeros.
88. Estás enfermo más veces que otros.
89. Estás de acuerdo con que hay que cumplir las normas de convivencia.
90. Eres poco ingenioso y brillante en la conversación.
91. Tienes poca “voluntad” para cumplir lo que propones.
92. Te molesta que los demás se fijen en ti.

**¿Te ocurre lo que dicen estas frases?**

93. Tus padres se interesan por tus cosas.

94. Tus padres te dejan decidir libremente.
95. Admiras las cualidades de las demás personas de tu familia.
96. Estás seguro que tus padres te tienen un gran cariño.
97. Tus padres te ayudan a realizarte.
98. Tus padres te permiten elegir libremente a tus amigos.
99. Estas convencido que tu familia aprueba lo que haces.
100. Te sientes unido a tu familia.
101. Crees que a pesar de todo lo que se te diga, los padres comprenden bien a sus hijos.
102. Tu padre te parece un ejemplo a imitar.
103. El comportamiento de los profesores contigo es justo.
104. Has observado que en clase tratan mejor a los alumnos más simpáticos o más importantes.
105. Piensas que tus profesores tratan de influir demasiado en tí, restándote libertad de decisión.
106. Tus profesores se preocupan mucho de ti.
107. Estás convencido que, en general, los profesores actúan de la forma más conveniente para los alumnos.
108. Tus compañeros te ayudan cuando tienes que hacer algo y no te da tiempo a terminarlo.
109. Te gustaría cambiar de colegio.
110. Tienen razón los que dicen que “esta vida es un asco”.
111. Te gusta que la gente te pregunte por tus cosas.
112. Confías en tus compañeros.
113. Te gusta que los demás demuestren que creen en tu opinión.
114. Formas parte de una pandilla.
115. Eres uno de los chicos (o chicas) más populares del colegio.
116. Te gusta organizar los planes y actividades de tu pandilla.
117. Te gusta participar en excursiones con mucha gente.
118. Organizas reuniones con cualquier pretexto.
119. En las fiestas te unes al grupo más animado.
120. Cuando vas de viaje entablas conversación fácilmente con las personas que van a tu lado.
121. Te gusta estar solo mucho tiempo.
122. Prefieres quedarte en tu cuarto leyendo u oyendo música o reunirte con tu familia a ver la televisión o comprar cosas.
123. Te molesta no tener libertad y medios para vivir de otra forma.

## ANEXO 2

### HOJA DE RESPUESTA

Nombre: ..... Edad: ..... Sexo: .....  
 Curso: ..... Núm: ..... Ciudad: .....

1.	SI	?	NO	42.	SI	?	NO	83.	SI	?	NO
2.	SI	?	NO	43.	SI	?	NO	84.	SI	?	NO
3.	SI	?	NO	44.	SI	?	NO	85.	SI	?	NO
4.	SI	?	NO	45.	SI	?	NO	86.	SI	?	NO
5.	SI	?	NO	46.	SI	?	NO	87.	SI	?	NO
6.	SI	?	NO	47.	SI	?	NO	88.	SI	?	NO
7.	SI	?	NO	48.	SI	?	NO	89.	SI	?	NO
8.	SI	?	NO	49.	SI	?	NO	90.	SI	?	NO
9.	SI	?	NO	50.	SI	?	NO	91.	SI	?	NO
10.	SI	?	NO	51.	SI	?	NO	92.	SI	?	NO
11.	SI	?	NO	52.	SI	?	NO	93.	SI	?	NO
12.	SI	?	NO	53.	SI	?	NO	94.	SI	?	NO
13.	SI	?	NO	54.	SI	?	NO	95.	SI	?	NO
14.	SI	?	NO	55.	SI	?	NO	96.	SI	?	NO
15.	SI	?	NO	56.	SI	?	NO	97.	SI	?	NO
16.	SI	?	NO	57.	SI	?	NO	98.	SI	?	NO
17.	SI	?	NO	58.	SI	?	NO	99.	SI	?	NO
18.	SI	?	NO	59.	SI	?	NO	100.	SI	?	NO
19.	SI	?	NO	60.	SI	?	NO	101.	SI	?	NO
20.	SI	?	NO	61.	SI	?	NO	102.	SI	?	NO
21.	SI	?	NO	62.	SI	?	NO	103.	SI	?	NO
22.	SI	?	NO	63.	SI	?	NO	104.	SI	?	NO
23.	SI	?	NO	64.	SI	?	NO	105.	SI	?	NO
24.	SI	?	NO	65.	SI	?	NO	106.	SI	?	NO
25.	SI	?	NO	66.	SI	?	NO	107.	SI	?	NO
26.	SI	?	NO	67.	SI	?	NO	108.	SI	?	NO
27.	SI	?	NO	68.	SI	?	NO	109.	SI	?	NO
28.	SI	?	NO	69.	SI	?	NO	110.	SI	?	NO
29.	SI	?	NO	70.	SI	?	NO	111.	SI	?	NO
30.	SI	?	NO	71.	SI	?	NO	112.	SI	?	NO
31.	SI	?	NO	72.	SI	?	NO	113.	SI	?	NO
32.	SI	?	NO	73.	SI	?	NO	114.	SI	?	NO
33.	SI	?	NO	74.	SI	?	NO	115.	SI	?	NO
34.	SI	?	NO	75.	SI	?	NO	116.	SI	?	NO
35.	SI	?	NO	76.	SI	?	NO	117.	SI	?	NO
36.	SI	?	NO	77.	SI	?	NO	118.	SI	?	NO
37.	SI	?	NO	78.	SI	?	NO	119.	SI	?	NO
38.	SI	?	NO	79.	SI	?	NO	120.	SI	?	NO
39.	SI	?	NO	80.	SI	?	NO	121.	SI	?	NO
40.	SI	?	NO	81.	SI	?	NO	122.	SI	?	NO
41.	SI	?	NO	82.	SI	?	NO	123.	SI	?	NO

**ANEXO 3**

**BAREMOS DEL INVENTARIO DE ADAPTACIÓN DE CONDUCTA**

**ELABORACIÓN PROPIA**

PC	PUNTAJES DIRECTOS						CATEGORÍAS	
	Adaptación de Conducta (Escala global)	Adaptación Personal	Adaptación Familiar	Adaptación Escolar	Adaptación Social	Adaptación de Conducta (Escala global)		
1	37	3	7	9	5	37		
2	40	5	9	9	7	40		
3	41	5	10	9	7	41	Muy desfavorable (PC 1-30)	INFERIOR
4	42	5	10	9	8	42		OR
5	44	6	10	10	8	44		
10	46	7	11	12	9	46		

15	49	7	12	12	10	49		
20	51	8	13	13	11	51		
25	52	8	14	13	12	52		
30	53	9	14	13	13	53		
35	55	10	15	14	14	55		
40	56	10	15	14	14	56	Desfavorab	Signific
45	56	11	15	14	14	56	le (PC 31-50)	ativo
50	57	12	16	15	15	57		
55	59	13	17	16	16	59		
60	59	13	17	16	16	59	Favorable	Modera
65	61	14	17	16	17	61	(PC 51-70)	do
70	62	15	18	17	17	62		
75	64	16	19	18	18	64		
80	66	17	19	18	19	66	Muy	
85	68	18	19	19	19	68	favorable	SUPERI
90	72	19	20	19	20	72	(PC 71-99)	OR
95	79	21	22	22	22	79		

96	79	21	22	23	22	79	
97	79	21	22	23	23	79	
98	81	21	23	24	23	81	
99	86	23	23	28	24	85	
X	58.34	12.33	15.98	15.28	14.83	58.34	Media
DE	9.631	4.666	3.267	3.360	4.183	9.631	D.E.
Mí nimo	37	3	7	9	5	37	Mínimo
Má ximo	86	23	23	28	24	86	Máximo