

UNIVERSIDAD INCA GARCILASO DE LA VEGA
FACULTAD DE PSICOLOGÍA Y TRABAJO SOCIAL



Trabajo de Suficiencia Profesional

Nivel de agresividad en estudiantes de Educación Secundaria de padres separados de una Institución Educativa Privada del Distrito de Comas

Para optar el Título Profesional de Licenciada en Psicología

Autora: Bachiller Yomira Lisset Olórtegui Gamarra

Lima – Perú

2018

DEDICATORIA

A Dios por darme la fortaleza y perseverancia de continuar con mis metas.

A mis padres, hermanas y abuelos por su apoyo incondicional, y por las enseñanzas que me transmiten cada día.

AGRADECIMIENTO

A la universidad Inca Garcilaso de La Vega.

Al Mg. Fernando Ramos, por su dedicación y enseñanza para el desarrollo de esta investigación.

A mis demás profesores por haberme brindado tantos aprendizajes para enriquecer conocimientos significativos en mi carrera profesional.

PRESENTACIÓN

Señores miembros del Jurado:

En cumplimiento de las normas de la Facultad de Psicología y Trabajo Social de la Universidad Inca Garcilaso de la Vega, expongo ante Ustedes mi investigación titulada “NIVEL DE AGRESIVIDAD EN ESTUDIANTES DE EDUCACION SECUNDARIA DE PADRES SEPARADOS DE UNA INSTITUCION EDUCATIVA PRIVADA DEL DISTRITO DE COMAS”, bajo la modalidad de TRABAJO DE SUFICIENCIA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA para obtener el título profesional de licenciatura.

Por lo cual espero que este trabajo de investigación sea correctamente evaluado y aprobado.

Atentamente

Yomira Lisset Olortegui Gamarra

ÍNDICE

Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Presentación	iv
Índice	v
Índice de tablas	ix
Índice de figuras	x
Resumen	xi
Abstract	xii
Introducción	xiii
CAPÍTULO I: Planteamiento del problema	15
1.1. Descripción de la realidad problemática	15
1.1.1. Realidad Internacional	16
1.1.2. Realidad Nacional	19
1.1.3. Realidad Local	20
1.2. Formulación del problema	22
1.3. Objetivos	23
1.4. Justificación e importancia de la investigación	24

CAPÍTULO II: Marco teórico conceptual	25
2.1. Antecedentes	25
2.1.1. Internacionales	25
2.1.2. Nacionales	28
2.2. Bases Teóricas	30
2.2.1. Enfoque psicobiológico de la agresividad	31
2.2.1.1. Modelo genético neuroquímico	31
2.2.1.2. Modelo endocrinológico	32
2.2.1.3. Modelo etológico	33
2.2.1.4. Modelo neurobiológico	34
2.2.2. Teoría del aprendizaje social	35
2.2.3. Teoría comportamental de Buss	36
2.2.4. Teoría de la frustración – agresión	38
2.3. Factores que intervienen en la agresividad	39
2.3.1. Ambiente familiar	39
2.3.2. Ambiente escolar	40
2.3.3. Ambiente social	41
CAPÍTULO III: Metodología	43
3.1. Tipo, diseño y nivel de investigación	43
3.1.1. Tipo de investigación	43

3.1.2. Diseño de investigación	43
3.2. Población y muestra	44
3.2.1. Población	44
3.2.2. Muestra	44
3.3. Identificación de la variable y su operacionalización	45
3.3.1. Identificación de variable	45
3.3.2. Operacionalización de la variable	46
3.4. Técnicas e instrumentos de evaluación y diagnóstico	47
3.4.1. Adaptación	49
3.4.2. Confiabilidad y Validez	49
3.4.2.3. Baremacion	50
CAPÍTULO IV: Procesamiento, presentación y análisis de resultados	51
4.1. Procesamiento de los resultados	51
4.2. Presentación de los resultados	52
4.3. Análisis y discusión de los resultados	65
4.4. Conclusiones	72
4.5. Recomendaciones	73
CAPÍTULO V: Propuesta de un Programa de Prevención e Intervención	
5.1. Denominación del problema	74

5.2.	Justificación del problema	74
5.3.	Establecimiento de objetivos	75
5.3.1.	Objetivos del programa	75
5.3.2.	Objetivo general	75
5.3.3.	Objetivos específicos	75
5.4.	Sector al que dirige	76
5.5.	Establecimiento de conductas / meta	76
5.6.	Metodología de la intervención	77
5.7.	Instrumento / material a utilizar	77
5.8.	Cronograma	78
	Programa de intervención	80
	Referencias bibliográficas	103
	Anexos	113
	Anexo 1. Matriz de consistencia	114
	Anexo 2. Cuestionario de Buss y Perry	115
	Anexo 3. Carta de presentación a la Institución Educativa	117
	Anexo 4. Evidencia Fotográfica.	118

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Distribución de la muestra	44
Tabla 2. Operacionalización de la variable	46
Tabla 3. Interpretación de los puntajes del instrumento	47
Tabla 4. Datos estadísticos de confiabilidad y validez	49
Tabla 5. Medidas estadísticas descriptivas de la variable de Agresividad	52
Tabla 6. Medidas estadísticas descriptivas de las dimensiones pertenecientes de los Niveles de Agresividad	53
Tabla 7. Medidas estadísticas descriptivas del nivel de agresividad	55
Tabla 8. Medidas estadísticas descriptivas del nivel de agresividad física	57
Tabla 9. Medidas estadísticas descriptivas del nivel de agresividad verbal	59
Tabla 10. Medidas estadísticas descriptivas del nivel de Ira	61
Tabla 11. Medidas estadísticas descriptivas del nivel de Hostilidad	63

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1. Descripción de la variable	45
Figura 2. Resultados del nivel de Agresividad	56
Figura 3. Resultados del nivel de Agresividad física	58
Figura 4. Resultados del nivel de Agresividad Verbal	60
Figura 5. Resultados del nivel de Ira	62
Figura 6. Resultados del nivel de Hostilidad	64

RESUMEN

La presente investigación es de tipo no experimental, con un diseño transversal y de nivel descriptivo. Con el objetivo principal de poder determinar el nivel de agresividad en estudiantes de Educación Secundaria de Padres separados de una institución educativa particular del distrito de Comas. Para ello se utilizó la adaptación psicométrica realizada por Matalinares et al. (2012) del cuestionario (AQ) de Buss y Perry (1992) que evalúa la agresividad y sus cuatro dimensiones: agresividad física, agresividad verbal, hostilidad e ira. La muestra está conformada por 100 estudiantes de ambos sexos, cuyas edades oscilan entre los 11 a 17 años matriculados en el año académico 2018. Subsiguientemente al análisis de los resultados, respecto a la variable de agresividad, se obtuvo que el 40% de estudiantes de educación secundaria de padres separados se ubican en la categoría 'Medio', y el 2% de estudiantes se ubican en la categoría 'Muy bajo'. Correspondientemente, en la dimensión de 'Agresividad física' existe un 43% de evaluados que se posicionan en la categoría 'Medio' y un 2% en la categoría 'Muy bajo'; en la dimensión de 'Agresividad Verbal' hay presencia de un 38% de estudiantes que se ubican en la categoría 'Alto' y un 1% en la categoría 'Muy bajo'; en la dimensión de 'Ira' un 31% se ubican en la categoría de 'Alto' mientras que un 4% se localiza en la categoría de 'Muy bajo' y en la última dimensión 'Hostilidad' un 37% se ubica en la categoría de 'Medio' y un 2% en la categoría de 'Muy bajo'. Los puntajes críticos obtenidos, exigen la necesidad de resolver las dificultades presentadas, tanto de la variable principal como de sus cuatro dimensiones. Por ello se organizó un programa de intervención de nombre: "*Mejorando la convivencia escolar sin agresividad*" que tiene como fin principal facilitar a los estudiantes de herramientas para que sean capaces de asumir y resolver su problemática, y así, generar calidad y bienestar en sus vidas.

Palabras claves: Agresividad, agresividad física, agresividad verbal, hostilidad, ira, estudiantes, padres separados.

ABSTRACT

The present investigation is of a non-experimental type, with a transversal design and descriptive level. Generate as a main objective to determine the level of aggression in Secondary Education students of parents separated by a particular educational institution of the district of Comas. For this, the psychometric adaptation made by Matalinares et al. (2012) of the Spanish version elaborated by Andreu, Peña and Graña (2002) of the questionnaire (AQ) of Buss and Perry (1992) that assesses aggression and its four dimensions: physical aggression, verbal aggressiveness, hostility and anger. The sample consists of 100 students of both sexes, those ranging from 11 to 17 years enrolled in the academic year 2018. Subsequently in the analysis of the results, in relation to the variable of aggressiveness, it is obtained that 40% of Secondary school students of separated parents are placed in the 'Medium' category, and 2% of students are in the 'Very low' category. Correspondingly, in the dimension of 'Physical aggression' there is a 43% of evaluated that are positioned in the 'Medium' category and 2% in the 'Very low' category; in the dimension of "Verbal Aggressiveness" there is a presence of 38% of students who are in the "High" category and 1% in the "Very Low" category; in the dimension of 'Ira' 31% is in the category of 'High' while 4% is located in the 'Very low' category and in the last dimension 'Hostility' in 37% is located in the 'High' category. category of 'Medium' and 2% in the category of 'Very low'. Critical scores demand the need to solve problems, both as the main variable and its four dimensions. That is why an intervention program of name is organized: "Improving school coexistence without aggression" whose main purpose is the ability of students to be able to respond and solve their problems, and also generate quality and well-being in their lives.

Keywords: aggressiveness, physical aggression, verbal aggression, hostility, anger, students, separated parents.

INTRODUCCIÓN

La agresividad dentro del sistema educativo se enmarca como una de las principales problemáticas que debe enfrentar nuestro estado a nivel nacional. Los altos índices de agresividad escolar como el que hace referencia el MINEDU (2017) donde indica que, de cada 100 estudiantes 75 de ellos han padecido diversos tipos de violencia o agresiones por parte de sus compañeros o pares. Teniendo en cuenta estos indicadores críticos, respecto a la variable en estudio, dentro de las instituciones educativas, el ámbito científico realiza diversos tipos de investigaciones y planes de prevención para contrarrestar el incremento constante de esta variable. Ya que, como bien indica la UNESCO (1981) la violencia o el aspecto agresivo de y entre los integrantes de una comunidad es síntoma de una sociedad irresponsable, que no se enfoca en la organización adecuada de los elementos que pertenecen a ella. Por ello, tanto el sector educativo como el de salud, deben priorizar en conjunto el poder comprender y resolver esta problemática junto al apoyo responsable de la organización familiar. Estos tres aspectos son fundamentales para poder planificar y brindar posibilidades adecuadas al estudiante, para que pueda desarrollar y organizarse de forma adecuada, aportando al cambio saludable de estos aspectos críticos, desde su propio rol.

Esta investigación pretende ser un aporte, que permita comprender de forma más precisa como se desarrolla esta variable en el distrito de Comas. Ya que, como refiere la Municipalidad de Comas en su Plan Local de Seguridad Ciudadana (2017) hace énfasis en la prevención de conductas agresivas dentro de las instituciones educativas; promoviendo una cultura de valores a partir de campañas de sensibilización, programas de apoyo en colaboración de la policía nacional del Perú, difusión y capacitación dentro de las juntas vecinales. De esta forma, y en colaboración con varios elementos de la comuna, se intenta disminuir los casos de violencia o conductas agresivas no solo dentro de las instituciones educativas, si no, también a nivel intrafamiliar. Se trabaja de forma holística, tomando en consideración el aspecto institucional educativo y familiar, para así también

contrarrestar las diversas consecuencias que genera esta problemática, como lo es: la deserción estudiantil, participación en pandillas, consumo de drogas, entre otros.

Este estudio también hará mención de la influencia de la organización familiar (padres separados) en la conducta socioemocional del estudiante, debido a que los padres o tutores son modelos conductuales de predominio directo, en la configuración de la personalidad, organización y conducta del estudiante. Junto con la participación preventiva de la institución educativa y la intervención de la familia de forma directa, se podrá analizar, comprender y medir el nivel de la variable de agresividad en estudiantes de un colegio privado en el distrito de Comas. Para ello, se trabajará en base a cinco capítulos. En el primer capítulo se desarrollará de forma general como se presenta esta problemática tanto a nivel mundial, como nacional y local. De esta forma se podrá plantear el problema de forma adecuada. Ya en el segundo capítulo, se hará énfasis de las investigaciones realizadas en referencia a esta variable, considerando los estudios internacionales como nacionales. A su vez, se expondrá las principales bases teóricas que analizan la agresividad y sus dimensiones pertenecientes. En el tercer capítulo, se organizará la metodología que se usó para esta investigación; detallando elementos como el de la población, técnica e instrumentos, entre otros. El cuarto capítulo se enfocará en la presentación, discusión y análisis de los resultados de toda la información recolectada. Y para concluir, en el quinto capítulo se elaboró una propuesta de plan de intervención, que permita comprender y resolver la problemática de la agresividad en estudiantes de un colegio privado del distrito de Comas.

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1. Descripción de la realidad problemática.

Es de conocimiento evidente, que la agresividad dentro de las instituciones educativas, se está posicionando como síntoma principal del deterioro de nuestra sociedad. Su creciente es tanta, que ya es una realidad crítica que compromete al sector público, que junto a sus programas de intervención permiten prevenir esta situación. La labor de los miembros de salud como psicólogos, personal educativo y agentes sociales, nos permiten organizar de mejor forma toda esta problemática; donde la participación de los padres, maestros y otros miembros institucionales educativos son fuente primordial para el cambio o modificación de estas conductas nada beneficiosas para el desarrollo de los alumnos que se encuentran vulnerables ante esta situación.

ENARES (2015) direccionada por el Instituto Nacional de Estadística e Informática (INEI), nos indica la presencia de que un 73,8% de adolescentes fueron víctimas de algún tipo de violencia por parte de sus pares, mientras que el 42,7% fue víctima de violencia psicológica; y a su vez, el 18,4% fue víctima de violencia física. Se observa claramente, que el primer porcentaje sobrepasa de manera crítica el 50%, dándonos a entender que más de la mitad de la población adolescente se encuentra vulnerada bajo discursos desvalorativos y agresiones físicas, afectando su desarrollo emocional y consolidación de autoestima. Además, INEI (2017) manifiesta que un 39,9% de adolescentes entre los 12 a 17 años son vulnerados tanto física como psicológicamente por personas con las que conviven en casa o lugares donde residen. Eso quiere decir, que los padres o familiares directos, elementos fundamentales de la familia, son parte causante de esta problemática.

Enfocándonos en el aspecto educativo, observamos, a través de INEI (2015) que el 73,8% de adolescentes sufrieron violencia física y psicológica por parte de sus pares dentro de la institución educativa a la cual pertenecían. Cabe mencionar la disminución de un 6,2% con respecto al año 2013, esto debido a las diversas

campañas organizadas por programas de prevención que aportan a disminuir la violencia de y entre alumnos en los centros educativos. Es importante la organización y existencia de programas preventivos, para poder orientar a los alumnos, y facilitarles herramientas que le permitan afrontar de forma correspondiente cualquier problemática que signifique el uso de violencia sea verbal o física.

Asimismo, INEI (2016) informa que las principales carencias o actitudes que apoyan esta problemática de agresividad en adolescentes es el poco respeto hacia las figuras parentales, un 77,8% de adolescentes confirma esto; otro de los elementos que aportan a esta agresividad adolescente es el no sentirse parte en conversaciones de adultos (61,3%). Las actitudes que más preponderan, es el castigo físico hacía el adolescente, cuando este se ve comprometido en algún problema, miente constantemente, y toma objetos que no le pertenecen (36,1%)

Por ello, la presente investigación se enfocará en reconocer los niveles de agresividad de los estudiantes de Educación Secundaria de padres separados, tanto mujeres como varones de la Institución Educativa Particular del distrito de Comas, se toma como evidencia algunos testimonios de tutores y docentes que indican la existencia de alumnos pertenecientes a la Institución Particular donde muestran algunos indicadores de violencia, entre ellos, los primeros años de Educación Secundaria.

1.1.1. Realidad Internacional

UNICEF (2009) toma el concepto de *bullying* para poder abarcar los diferentes tipos de violencia que se generan dentro de las instituciones educativas, como violencia: psicológica, física, cibernética, acoso, etc. Todos estos elementos mencionados, han sido definido por los investigadores como factores hostiles o de amenaza que no favorecen al desarrollo adecuado del individuo, si no, más bien se presentan como agentes generadores de angustia y desequilibrio emocional en la víctima. Asimismo, en dicha investigación se indica que el auge de acoso, violencia, bullying no solo se encuentra dentro de la institución educativa; los avances

desmesurados de la tecnología hacen que su uso no sea controlable del todo de forma adecuada. Ya que, existen casos donde el acoso se traslada al mundo virtual de las redes sociales o por medio de la telefonía móvil. Los adolescentes de ésta época se encuentran más vulnerados a las nuevas formas de agresión.

Ante la investigación mencionada, sugiere que los varones están más propensos a cometer acciones de acoso o agresividad que las mujeres, y de utilizar la violencia física como elemento fundamental para resolver cualquier problemática que se le presente al adolescente. Por el contrario, las mujeres, surgen como las más propensas a ser víctimas de los actos de acoso relacionadas a la agresividad psicológica, como también, marginación de sus pares y divulgación de rumores que descalifican a la víctima.

Por su parte, la OMS (2003) en su informe sobre la violencia y salud, indica que la problemática de la violencia es necesariamente un problema de salud pública. Y que es necesaria la vinculación entre prevenir y resolver los casos de violencia dentro de las instituciones educativas. La Organización Mundial de la Salud ha manifestado, en viva voz, el gran impacto que genera la violencia a nivel mundial. La violencia, agresividad, bullying, entre otros, son problemas fundamentales a nivel mundial; si no existe una adecuada organización para su control y sobre todo prevención, esto se irá manifestando en el desarrollo de la sociedad en la cual pertenecen estos grupos que recurren a la agresividad como herramienta principal para resolver sus inconvenientes. También, poner en énfasis, el uso del modelo ecológico por parte de la OMS para exponer las causas de la violencia y los procesos que este conlleva dentro de los espacios en los cuales se desarrolla el adolescente como son los ámbitos de familia, escuela, ámbito social/cultural, entre otros.

Asimismo, La Fundación Mutua Madrileña (2017), nos manifiesta que la agresividad o el acoso escolar es una forma de maltrato que se da entre pares, hostigando constantemente a la víctima de manera física, psicológica. También nos indican que es importante tomar en cuenta que, para que se considere acoso o agresión, se debe percibir la presencia no equitativa de poder, una desigualdad de

fuerzas a nivel físico y psicológico, entre el acosador y la víctima; en algunos casos estas desigualdades también se influyen por la posición social. Las consecuencias de esta problemática residen fundamentalmente en la víctima, surgiéndole emociones negativas, inseguridad, inferioridad y sumisión. El acoso, no solo existe los centros educativos, ya la fundación ANAR (2016) relaciona la problemática de la agresividad al *ciberbullying*, la que define como acoso o intimidación a un compañero del centro educativo, pero no dentro de las aulas, si no fuera de estas, la violencia se traslada a otros contextos como lo son las redes sociales o virtuales. Como, por ejemplo: hostigamiento constante por medios de comentarios hacia la cuenta de la víctima, envío de mensajes internos amenazantes, sustitución de identidad en las redes sociales, difusión o viralización de información íntima de la víctima, como son los casos de fotografías, videos comprometidos o rumores.

Según UNESCO (2017) manifiesta estadísticas críticas de un problema mundial, respecto a la variable en estudio. En dicho informe, se menciona que el 35% de estudiantes que van entre el rango de 11 y 13 años, indican haber sido agredidos en alguna ocasión dentro de su desempeño académico. Mientras tanto un 8% reporta haber sufrido acoso y agresión de forma constante, diaria. Estos datos son recopilados de diecinueve países, que representan en su mayoría naciones de condiciones socioeconómicas bajas. Además, en dicho estudio, se indica que el acoso escolar que va de la mano con el acoso físico y psicológico generan un impacto negativo en el desarrollo personal del adolescente, específicamente en su desempeño adecuado en su aprendizaje, salud mental y emocional.

Respecto a la información brindada por PISA (2017) a través de una investigación presentada en el año 2015 y publicada en el 2017 por la (OCDE), ponen como principal problemática a la agresividad dentro de las instituciones educativas. Para ello, se realizó un estudio basado en una encuesta de 540,000 estudiantes que oscilan alrededor de los 15 años de edad en setenta y dos países. En dicho estudio, se informa que el 11% de estudiantes, manifestaron que fueron víctima de acosos, bullying o agresión en varias ocasiones en el transcurso de un

mes; fueron víctimas de violencia psicológica a través de la burla por otros compañeros, y un 4% indica que fue agredido físicamente por sus pares, también reiterativamente en varias ocasiones al mes.

1.1.2. Realidad Nacional

El MINEDU (2012), define el acoso entre estudiantes bajo la terminología de *bullying*, que representa una problemática no solo de carácter educativo, si no, social, donde la prevención toma un aspecto importante dentro de una institución para poder reconocer y promover los derechos personales y colectivos de los estudiantes de nivel secundaria. La prevención no consiste tan solo en brindar información sobre las definiciones respecto a agresividad, acoso, bullying, cyberbullying, etc., si no en otorgarles responsabilidades a los mismos estudiantes para que así, tengan la capacidad de identificarse como individuos con cualidades para actuar, ser participe y brindar opinión sin generar la discriminación hacia sus pares. Por ellos es importante la organización dentro de la institución para poder construir contextos educativos saludables para los estudiantes que participan en dicho espacio. La creación de reglamentos internos, normas de convivencia, y sobre todo la consolidación de una institución que invite y acoja humanamente al alumnado, respetando los derechos de los adolescentes.

Según el Instituto Nacional de Salud Mental (2014), afirma que el desarrollo escolar del adolescente concuerda a la vez, con el desarrollo vital de la psique humana, donde intervienen factores como maduración cognitiva y emocional. Según (INSM), la aparición de bullying dentro de una instancia educativa propagaría la manifestación de factores que estimulan a cuadros depresivos, de ansiedad o ideas depresivas, todas ellas, sin el debido proceso de tratamiento o intervención podrían conducir al suicidio. Por ello, ante el retorno de los adolescentes a sus centros educativos, se hace hincapié en el apoyo emocional parental que se debe fomentar primordialmente en casa, organizando una adecuada comunicación entre miembros de la familia para que de esa forma estén siempre en alerta a cualquier síntoma de agresividad en las aulas a la que asisten los adolescentes, de esta forma se podría identificar de forma más rápida cualquier factor de agresividad que genere

peligro en el estudiante, y así, no permitir que estas agresiones se consoliden afectando la salud mental del adolescente.

La Universidad de Lima (2013) en sus seminarios que se enfocan en la problemática de la agresividad; la mayoría de los investigadores concuerdan en definir el acoso escolar, o ya comúnmente llamado bullying, como una agresión sistemática constante que se caracteriza por ejercer la acción de parte de un individuo (fuerte) hacia otro, que se percibe como más “débil”. Entre las diferencias de los estudiantes, que se mencionan como elementos que marcan diferencia entre los alumnos de una misma aula, son: uso de anteojos, frenillos, notas sobresalientes, participación activa, dialectos distintos, etc. Esto generaría un desequilibrio en las aulas, que los alumnos, con poca facilidad de control de impulsos, usan estos medios para poder considerar la diferencia de estos individuos frente al colectivo. Aislándolos, marginándolos, e incluso llegando al maltrato físico. También se tomó en cuenta, en este seminario de la Universidad de Lima, el *cyberbullyin*, la agresión constante a partir de medios virtuales o redes sociales, poniendo énfasis en la agresión anónima que se padece bajo estos mecanismos.

MINJUS (2017) a través de la campaña “*Alto al Bullying y al pandillaje*” busca organizar, como objetivo principal, a través del personal de la Defensa Pública, el de informar respecto a los mecanismos de solución a los conflictos de agresividad en los colegios de manera sostenible y equilibrada. Asimismo, busca promover el respeto hacia los derechos de los individuos en todos los niveles y, sobre todo, prevenir los diversos actos de agresividad o acoso que se hallan dentro de las instituciones educativas que influyen en las problemáticas sociales. Para ello brindará facilidades, con apoyo de Wold Vision Perú, para el desarrollo potencial de la niñez libre de todos estos aspectos no beneficiosos, previniendo así el desarrollo de conductas agresivas en la etapa adolescente de los estudiantes.

1.1.3. Realidad Local

Según el Diario Perú21 (2014), manifiesta que desde el 2013 hasta el 2014 se han considerado 1,052 situaciones de agresión entre alumnos en los diferentes

plantes de Lima metropolitana, esta información fue recabada por El sistema Especializado en Atención de Casos en referencia a la violencia escolar (SÍSeve), institución perteneciente al Ministerio de Educación. A la vez, el diario informa que uno de estos casos emblemáticos es el de un escolar de tan solo nueve años de un colegio de Chorrillos, que producto de las agresiones de varios de sus compañeros del colegio al que pertenece, quedó en estado de coma. En referencia a los 1,052 casos de adolescentes agredidos dentro de su institución educativa, (SÍSeve) enfatizó que también incluyen las denuncias por maltrato de las autoridades educativas hacia los usuarios, en este caso, los mismos estudiantes y, sobre todo, las agresiones entre pares. Cabe entender que las agresiones no solo se reducen al aspecto físico, verbal, incluso hay situaciones en donde el uso de armas de fuego ya es parte de la agresividad, llegando a niveles de violencia dentro de los colegios.

Asimismo, el Diario El Comercio (2017) informa sobre la agresividad en alumnos de nivel secundaria. Indica que muchos de los alumnos se incorporan a sus aulas con cierto temor a la agresión de otros alumnos de grados mayores, interviniendo en su adecuado proceso de aprendizaje. A su vez, informa que, a finales del año 2013, posteriormente a la promulgación de la Ley 29719, la cual genera una convivencia armónica y carente de violencia dentro de las aulas o colegios, el (MINEDU) incorporó un sistema en plataformas virtuales, sobre todo, de forma anónima, para denunciar los casos de agresión en los colegios. Cabe resaltar que implementado dicho sistema en sus tres años de inicio se recopiló más de cuatro mil denuncias de bullying tan solo en Lima metropolitana y el Callao. Dándonos porcentajes como que el 80% de estos casos denunciados, que serían alrededor de 3,500 agresiones, ocurrió en instituciones estatales. De la misma forma se indica en el mismo diario, que el elevado número de denuncias, no implica el desarrollo crítico de esta problemática (agresividad), si no, que la capacidad de reconocimiento de estos casos ha sido especializada de poder mejorar la situación en la que se encuentran los adolescentes en sus colegios. A su vez, la coordinadora de Convivencia Escolar, admitió la ineficacia del sistema de salud mental dentro de los centros educativos, como es la falta de psicólogos en colegios nacionales.

El diario El Peruano (2016) manifiesta de que no hay ningún centro educativo donde no existe agresión entre pares o bullying dentro de las instituciones educativas, y que, además, los niveles de agresividad dentro son considerados altos, eso quiere decir que el sistema educativo frente a esta problemática se encuentra en un estado crítico que aún no puede resolver. También se informa, de que la mayoría, por no decir la totalidad, de los casos, no son denunciados frente a las autoridades correspondientes, haciendo que se ignore un porcentaje valioso para el estudio de esta problemática. Ya que los diversos casos de agresión escolar, en algunas situaciones terminan en asesinatos y en otros al suicidio de la víctima, recuerda la socióloga Ana María Acevedo (Fovida).

La defensoría del pueblo (2014) en su portal de noticias, hace referencia a que supervisará los colegios en distintos puntos de la nación para poder evaluar las medidas contra el bullying. Julio Hidalgo, Jefe de la Oficina Defensorial de Lambayeque, indicó de la supervisión a los diferentes centros educativos de su jurisdicción, para poder verificar si la Ley N° 29719 se encuentra en cumplimiento referidas a la adecuada convivencia democrática en las aulas, estos conceptos de valores hacen frente a la problemática del bullying en el ámbito escolar. Ya que, se promueve una convivencia ajena a la violencia dentro y fuera de las aulas.

1.2. Formulación del problema

1.2.1. Problema General

¿Cuál es el nivel de **Agresividad** en estudiantes de Educación Secundaria de padres separados de una Institución Educativa Privada del distrito de Comas?

1.2.2. Problemas Específicos

¿Cuál es el nivel de **Agresividad Física** en estudiantes de Educación Secundaria de padres separados de una Institución Educativa Privada del distrito de Comas?

¿Cuál es el nivel de **Agresividad Verbal** en estudiantes de Educación Secundaria de padres separados de una Institución Educativa Privada del distrito de Comas?

¿Cuál es el nivel de **Hostilidad** en estudiantes de Educación Secundaria de padres separados de una Institución Educativa Privada del distrito de Comas?

¿Cuál es el nivel de **Ira** en estudiantes de Educación Secundaria de padres separados de una Institución Educativa Privada del distrito de Comas?

1.3. Objetivos

1.3.1. Objetivo general

Determinar el nivel de **Agresividad** en los estudiantes de Educación Secundaria de padres separados de una Institución Educativa Privada del distrito de Comas.

1.3.2. Objetivos específicos

Determinar el nivel de **Agresividad física** en estudiantes de Educación Secundaria de padres separados de una Institución Educativa Privada del distrito de Comas.

Determinar el nivel de **Agresividad verbal** en estudiantes de Educación Secundaria de padres separados de una Institución Educativa Privada del distrito de Comas.

Determinar el nivel de **Hostilidad** en estudiantes de Educación Secundaria de padres separados de una Institución Educativa Privada del distrito de Comas.

Determinar el nivel de **Ira** en estudiantes de Educación Secundaria de padres separados de una Institución Educativa Privada del distrito de Comas.

1.4. Justificación e importancia de la investigación

El presente trabajo de investigación tiene como objetivo principal determinar el nivel de agresividad en estudiantes de educación secundaria de padres separados del distrito de Comas. Esto permitirá desarrollar una mejor identificación de los factores de riesgo que llegan a influenciar al estudiante y su conducta, como son los aspectos sociales e intrafamiliares. A su vez, esta investigación permitirá explorar las diversas dimensiones pertenecientes a la variable en estudio, como son: la agresividad física, agresividad verbal, hostilidad e ira. Permittiéndonos

organizar de forma más profunda un análisis respecto a esta problemática y su interacción con el medio educativo y familiar.

Ya García, C. (2002) manifiesta que la agresividad es influenciada por el entorno social, o aprendidas mediante el uso de juegos virtuales o difundida por los medios de comunicación. Tomando en consideración el gran impacto que estos medios tiene sobre los niños y adolescentes. Esta problemática afecta a los estudiantes en el área emocional, dificultando su desarrollo óptimo en su rendimiento académico y generándole conductas antisociales, entre otros. De forma similar Renfrew (2001) indica que la agresividad está determinada por factores biológicos, intrafamiliares y del ambiente inmediato. Por ello el interés del análisis de esta variable conjuntamente en la dinámica de la familia y el centro de estudios del adolescente.

Los casos donde se halla la presencia de conductas agresivas o violentas, respecto a la población estudiada, han sido percibidos por personal directo de la institución educativa, como lo son: tutores, psicóloga y directores. Dicho personal hace mención de indicadores de agresividad o agresión entre los estudiantes de nivel secundaria para hacer frente a la resolución de sus problemas, sean educativos o sociales. A su vez, indican que los padres de familia, no son un factor de apoyo en la resolución de esta problemática, si no, son factores de riesgo que estimulan a la consolidación de la agresividad en los estudiantes.

Por lo consiguiente, es de suma importancia identificar el nivel de agresividad y en qué forma se presenta, para intervenir con un programa que permita desarrollar capacidades y/o facilitar herramientas a los estudiantes adolescentes para que puedan desenvolverse de forma adecuada dentro de su contexto educativo y fortalecerse en su medio intrafamiliar. Por ello esta investigación permitirá brindar información necesaria para que el docente y otros agentes educativos, puedan comprender y resolver la variable en estudio conjuntamente con los miembros de la institución educativa y los familiares del estudiante.

CAPÍTULO II

MARCO TEORICO CONCEPTUAL

2.1. Antecedentes

2.1.1. Internacionales

Benítez, M. (2013), realiza una investigación con el objetivo principal de poder determinar la presencia de Conductas Agresivas en una población de estudiantes adolescentes pertenecientes al Nivel Medio de un colegio del país de Paraguay. Para dicho estudio se tomó en consideración a 43 adolescentes de ambos sexos, entre las edades de 16 a 18 años. Se realizó una investigación de tipo descriptiva, realizando el estudio en un solo momento y espacio. A su vez, para la medición de la variable estudiada se usó el Test Bulls, hallándose evidencias de conductas agresivas en sus diversos tipos. Las conductas agresivas que reinciden más en este estudio son las de: insultos, amenazas, agresividad física, agresividad verbal, en el orden mencionado. Además, dicha investigación indica que los estudiantes con ciertos niveles altos de agresividad, presentan dificultades para cohesionarse con sus pares. Respecto al lugar donde se ejercen este tipo de conductas, el aula representa el primer lugar, seguido del patio del centro de estudios; en tercer lugar, los pasillos colindantes a las aulas y en cuarto lugar las conductas agresivas de los estudiantes se trasladan a las calles cercanas al colegio del estudiante.

Reinoso, T. (2015) realiza un estudio que toma en consideración poder percibir a que nivel llega influenciar la negligencia familiar en las conductas agresivas de los niños y adolescentes de la Fundación San Aníán de la ciudad de Ambato, en Ecuador. Los tipos de negligencia por la parte tutelar que se considera para dicha investigación son: la de abandono físico y emocional, poca responsabilidad en las necesidades básicas de los evaluados y poco interés en desarrollar el bienestar de los menores. Para ello se trabajó con un total de 21 alumnos de educación básica de segundo, tercero y cuarto nivel, teniendo como instrumentos de aplicaciones al cuestionario de Agresividad (AQ) Buss y Perry en su versión española elaborada por Andreu, Peña y Graña (2002) y un cuestionario

estructurado por la autora en mención y validado por tres psicólogos con conocimientos respecto a la negligencia familiar. Este último instrumento se enfocó en evaluar la negligencia de tipo psicoafectiva como física. En los resultados, se halló que el 62% de la población estudiada presenta una agresividad alta y un 24% muy alta. Respecto a la negligencia familiar se considera que el 33% de estudiantes, se encuentra en dicha situación. Considerando también la negligencia psicoafectiva como una constante dentro de los evaluados, llegando a influenciar en sus conductas agresivas, identificando a la agresividad física en primer lugar con un rango de muy alto (48%), agresividad verbal alta con un 43%, Ira muy alta con un 43% y respecto a la dimensión de hostilidad, se ubica en el rango medio con un 57%. Por los resultados generados, se percibe una situación crítica que debe ser intervenida con apoyo psicológico para disminuir las conductas agresivas de los estudiantes evaluados.

Pérez, N. y Pinzón, V. (2013) analizan en su investigación, como los factores socioculturales llegan a intervenir en el desarrollo de la conducta agresiva de los jóvenes evaluados. Organizando los factores socioculturales en cuatro tipos: Contexto Social, Contexto Educativo, Familia y Antecedentes personales. Así mismo, tomando en consideración factores como violencia dentro de la familia, abandono de uno de los padres, modelos parentales, conductas aprendidas dentro de la familia, influencia de, las redes sociales, medios de comunicación, grupos armados, alcoholismo, drogas, entre otros. Para ello se tomó en consideración el estudio de una población de 21 adolescentes pertenecientes al grado Octavo de Educación Básica Secundarias, de ambos sexos entre las edades de 12 y 15 años. Para ello se realizó una investigación cualitativa, a través del enfoque metodológico de la etnografía reflexiva, pues esta trata de comprender de forma global la composición social, la variable en estudio y como es la dinámica entre estos dos agentes. Como estrategia de acercamiento se utilizó la entrevista, observación y la conformación de grupos focales para dicho estudio. Se logró reconocer en los estudiantes desconocimiento conceptual respecto al concepto de convivencia como factor principal para el desarrollo del individuo. También se identificó conductas agresivas dentro del grupo de evaluados durante los grupos focales, poner

sobrenombres, burlas, conductas de retadoras al evaluador, etc. Así mismo, se menciona que la familia no brinda los valores básicos para la formación del estudiante, en primer sentido, por pertenecer a familias disfuncionales. Llegando a la conclusión de que el contexto social influye de forma directa en el estudiante.

Sánchez, G. et al. (2012) realizan una investigación direccionada a analizar la problemática de comportamiento o conducta agresiva en la escuela. Para ello se enfocaron en cómo se percibe la violencia en estudiantes del nivel secundaria. Tomando en consideración una muestra de 1247 adolescentes de ambos sexos, entre las edades de 12 a 16 años. Se utilizó el Cuestionario de comportamiento entre pares. Obteniendo como resultado la presencia de conductas agresivas e intimidación entre estudiantes; como lo es la provocación por parte de un grupo de estudiantes a otro. Las conductas identificadas fueron: poner sobrenombres, agresión física, rechazo entre cierto sector de alumnos y aislamiento. Se reafirma la problemática en estudio, evidenciando que para los adolescentes se les hace complicado identificar la agresión que ejercen debido a la ausencia de sensibilización respecto a esta problemática.

Jiménez, T y Estévez, E. (2014) realizan un estudio enfocado en la conducta agresiva y ajuste personal en estudiantes adolescentes españoles. Se tuvo como objetivo determinar de qué forma la agresividad entre pares determina el desajuste personal del evaluado. Para dicho estudio se contó con una muestra de 1510 estudiantes adolescentes de Educación Secundaria Obligatoria. Mediante un análisis de regresión logística se pudo obtener la existencia de que el comportamiento agresivo de los estudiantes se relaciona significativamente con el desajuste personal de este. El comportamiento agresivo o las conductas agresivas dentro de las aulas, generan puntuaciones elevadas de sintomatología depresiva, estrés y soledad. A su vez, también generan puntuaciones bajas respecto a los factores de satisfacción vital, autoestima y empatía. Así mismo, la conducta agresiva llegó a relacionarse en bajas puntuaciones con el desarrollo académico.

2.1.2. Nacionales

Según Arangoitia, A. (2017), aporta en su estudio, determinar la relación entre las variables de Clima Social Familiar y Agresividad en adolescentes del nivel secundario de una institución privada de Lima metropolitana. Para ello se realizó una investigación descriptiva correlacional, con un diseño no experimental de proceso transversal. Se tuvo en consideración una muestra de 173 adolescentes que pertenecen a las edades de 13 a 17 años. Se utilizó la adaptación del test de Clima Social Familiar (FES) y la Escala de Agresividad de Buss y Perry. En referencia al nivel de agresividad, se obtuvo un resultado de predominancia muy alto con un porcentaje del 49.7% y en cuanto a la variable de Clima Social Familiar se percibió que predomina el nivel malo con un 33.5% en comparación al nivel bueno identificado por un 5.2% es los estudiantes evaluados. También se halló una relación significativa entre las dos variables, de la misma forma, sus respectivas dimensiones.

Por otro lado, Orihuela (2017), en su estudio cuyo objetivo fue determinar la existencia de relación entre los estilos parentales y agresividad. La investigación tomo en consideración una población de 267 estudiantes entre 12 a 17 años del nivel secundario de una institución educativa de Lima metropolitana. Así mismo, se describió cómo influye el ámbito estudiantil entre compañeros y como estos, generan conductas agresivas debido a su relación los estilos parentales que encuentran en casa. Para dicho estudio se tuvo en consideración el Cuestionario de Practicas Parentales abreviado de Gonzales y Landero (2012) y el Cuestionario de Agresión Reactiva y Proactiva para adolescentes (RPQ) de Raine et al (2006). En los resultados obtenidos, se concluyeron la existencia de una relación significativa entre los estilos parentales y la agresividad. Respecto al estilo parental autoritativo, se halló presencia de una asociación significativamente alta con la agresión reactiva y proactiva. dándose por conclusión que la relación entre padres e hijos es de suma importancia para el desarrollo social y conductual del adolescente, influyendo la presencia de los roles parentales para un adecuado desarrollo psicoemocional en el adolescente.

Molero (2017) en su investigación de tipo descriptivo no experimental, tuvo como objetivo principal hallar el nivel de agresividad en los estudiantes e nivel secundario de una institución particular del distrito de Villa el Salvador. Para ello, ahondó en el estudio de las dimensiones pertenecientes a la variable de Agresividad como son: Agresividad física, agresividad verbal, hostilidad, ira. Se tomó en consideración una muestra de 98 estudiantes a quienes se les aplicó el Cuestionario de Agresión (AQ) de Buss y Perry (1992) adaptado en el Perú por Matalinares, M. et al. Como resultados se halló que un 29% se ubica en el nivel alto de agresividad, un 12% se posiciona en el nivel de muy alto respecto a la variable de estudio. A su vez, se menciona que el 91% de estudiantes posee niveles elevados de agresividad física. Respecto a la agresividad verbal se encuentra evidencia de un 79% de estudiantes con niveles altos de agresividad verbal. En la dimensión de Hostilidad el 75% de alumnos presentan niveles elevados, y en lo que refiere a la dimensión de ira, se percibe un predominio bajo, 13% se ubica en el nivel muy bajo seguido de un 28% ubicado en el nivel bajo.

Obregón, G. (2017) realiza una investigación relacionando las variables de Resentimiento y Agresividad en estudiantes de quinto de secundaria en Lima metropolitana. El estudio se realizó con una población de 86 alumnos del quinto año de secundaria de ambos sexos, con edades que van de los 15 a 18 años. Para ello se utilizaron la Escala de Resentimiento de León y Romero (1990) y el Cuestionario de agresión (AQ) de Buss y Perry adaptada a nuestro contexto por Matalinares et al. (2012). En los resultados de análisis descriptivo se obtuvo que la mayoría de evaluados (48%) se ubica en el nivel promedio respecto a la variable de resentimiento, seguida de un 26.7% de alto nivel de resentimiento y un 24.4% de nivel bajo de resentimiento. En referencia al nivel de agresividad, se obtuvo: 86.2% se ubica en el nivel alto, 15.1% nivel promedio y un 2.3% se encuentra en el nivel bajo de agresividad. A la vez, se identifica la presencia de una correlación estadísticamente significativa entre las variables de Resentimiento y Agresividad.

Arias, W. (2017). Realiza una investigación donde explora, de que forma la familia predomina respecto a la agresividad en adolescentes. Mediante la revisión

teórica respecto a la agresividad y violencia en estudiantes adolescentes, y de conceptos en referencia a la influencia de la familia en los adolescentes. Menciona, que los desórdenes conductuales en la adolescencia son influenciados por la familia. En la investigación también se hace en referencia que los estudiantes que presenten conducta agresiva y antisocial, también poseen bajo rendimiento académico, altos niveles de cognición prejuiciosa, nivel bajo de capacidad empática y alto nivel de impulsividad. Concluyendo que los estilos de crianza inapropiados, más los conflictos intrafamiliares, son factores que incrementan las conductas agresivas en el estudiante adolescente.

2.2. Bases teóricas científicas

Para el desarrollo de la presente investigación, se toma en consideración algunos de los puntos teóricos científicos más relevantes que nos permitirá ahondar en el estudio, comprensión y análisis de la variable de la agresividad.

Ya que el concepto de agresividad o agresión, aún no está determinada del todo, se pueden encontrar algunos acercamientos respecto a esta variable. Renfrew (2001) indica que la agresividad es el comportamiento dirigido de un organismo hacia otro, generándole daño. Worchel et al., de forma similar, definen esta variable como un accionar con el fin de lastimar a otra persona. Estos investigadores resaltan la importancia de los fundamentos teóricos para poder delimitar mejor el concepto de agresividad o agresión, estos enfoques permitirán desarrollar y explicar de forma más científica el dinamismo de esta problemática. En otros aspectos, notamos la coincidencia de que la agresividad está relacionada con el causar daño de un ser vivo a otro. Asimismo, esta variable se ve determinada por factores sociales, biológicos, familiares, etc. Por ello la importancia de explorar más las diversas teorías que intentan comprender mejor la agresividad.

Según Papalia, Wendkos y Duskin (2005), sostiene que todo acto de agresividad va con la dirección de causar daño a la otra persona, como interferir en el bienestar de la vida cotidiana del otro, causando incomodidad, haciendo que esta interferencia de agresividad sea de forma encubierta e indirecta, y muchas veces

involucrando el aspecto psicológico ya que genera un desconformismo en su persona y autoestima.

2.2.1. Enfoque psicobiológico de la agresividad

Partiendo desde una mirada psicobiológica, la discusión sobre la definición de agresión humana y animal, como también la delimitación conceptual entre agresividad, agresión y violencia ha sido muy compleja. Por ello Gil-Verona et al. (2002) definen la agresión y violencia como términos similares para poder designar un mismo contexto. Por ello ahondan más en lo que respecta a violencia, ya que esta puede abarcar términos como agresividad o agresión. Los investigadores mencionados parten desde el punto de vista de que una persona tiene un modo o situación natural arquetípico o, en otras palabras, que cada ser posee una naturaleza propia (esencia propia), a la que sus comportamientos como individuo y como parte de la sociedad deben adaptarse. De esta forma la violencia o la agresividad es todo estímulo que ponga en riesgo o atente contra esa naturaleza propia del individuo, generándole obstáculos o dificultades. Ya que, las conductas de agresividad son conductas destructivas, que ponen en riesgo o en peligro la existencia del individuo.

2.2.1.1. Modelo genético neuroquímico

Los diversos estudios nos indican que la serotonina es un neurotransmisor que está muy relacionado como agente regulador del estado de ánimo del individuo. Soria, C. (2008) indica que la conducta agresiva pertenece a un rasgo biológico de los organismos, ya que, esta conducta sirve como modo de supervivencia, tomando una función primordial para los seres vivos. Así mismo, indica que diferentes estímulos sociales estresantes como la violencia social o sexual en la infancia disminuyen los niveles de serotonina, incrementando a la vez los indicios biológicos de agresividad en el individuo. Sugiriendo la importancia de la complementación de los factores sociales y neuroquímicos en el individuo.

Soria, también menciona que el receptor 5-HT_{1B} de la serotonina es de suma importancia en el desempeño de la conducta agresiva del individuo. La estimulación

de dichos receptores hace que se disminuyan las conductas agresivas. En cambio, cuando existe poca presencia de estos receptores, en los seres vivos, las conductas agresivas se incrementan, comprometiendo así el dinamismo de la serotonina como un elemento clave en la organización de la conducta del individuo. Gil-Verona et al. (2002) nos indican también que una alteración dopaminérgica, o de incremento de esta, está muy relacionada con conductas violentas. Esto tiene que ver con el sistema relacionado al sistema serotoninérgico, que quiere decir que, si existe una reducción de serotonina a nivel genético, generaría un incremento en el sistema dopaminérgico, lo que relacionaría a ambos neurotransmisores en la coexistencia de sus alteraciones.

2.2.1.2. Modelo endocrinológico

Floddy y Pfaff (1972) manifiestan que las hormonas como la testosterona son agentes de gran influencia en la conducta agresiva. Sus investigaciones han develado que la existencia de andrógenos a nivel prenatal toma un rasgo considerable para el posterior desarrollo de la agresividad en los seres vivos. Debido a que la androgenización a nivel prenatal organiza el cerebro, de modo que se genera una mayor sensibilización en todo el circuito neuronal del individuo.

En estudios con animales se ha percibido que la agresión es un elemento de uso defensivo y predatorio para el ser vivo, que también, de alguna u otra forma se direccionan para la reproducción. Pero enfocándonos en los efectos de los andrógenos en la conducta agresiva del individuo, podemos notar que las investigaciones desarrolladas en este campo nos dan cierta información limitada, ya que la experimentación se da más en animales que humanos. Sin embargo, existen datos que se deben tomar con relevancia como, por ejemplo: se percibe en los adolescentes un incremento de testosterona en comparación a la niñez, donde se posee un nivel bajo equilibrado de testosterona. Es alrededor de la edad de siete años en donde la testosterona empieza a incrementarse considerablemente. Robel y Baulieu (1995) indican que, aunque la mayoría de estudios sobre la conducta se han centrado tan solo en la testosterona, no se debe ignorar otros elementos

similares como la dehidroepiandrosterona y la androstenodiona que son sintetizadas también por el cerebro.

Carlson (1994) citado por Gil-Verona et al. (2002) nos dice de mayor preponderancia de agresividad en niños que en niñas, por un contexto más de tolerancia de conductas enérgicas. Pero sin enfocarse únicamente en ello, ya que la diferencia sexual en la conducta del individuo tan solo no depende de la socialización, si no, en la androgenización prenatal como responsable del incremento de la conducta agresiva en los hombres. Ya Sánchez-Martín (200) en su investigación, nos indica que tanto niños como niñas de edades comprendidas entre las edades de 4 a 5 años, se halló una correlación directa entre la testosterona y la reincidencia de conductas agresivas dentro del marco de sus interacciones sociales.

2.2.1.3. Modelo etológico

La teoría darwiniana se ha asimilado de forma correspondida gracia al surgimiento de la sociobiología fundada y organizada por el entomólogo Edward Wilson. Este nuevo enfoque supone un estudio más esquematizado de la biología de las diversas formas de comportamiento social de toda clase de seres vivos. Christen (1989) manifiesta que los seres vivos presentan una preocupación para poder obtener el mayor beneficio en la contienda evolutiva. Lorenz (1980) premio nobel austriaco es uno de los que posee mayor interés en este enfoque. En su estudio sobre la agresión resume las siguientes ideas.

- Sostiene que el comportamiento agresivo de los animales tiene a desencadenarse autónomamente, sin la necesidad que esté presente estímulo alguno.
- Dentro del desarrollo del comportamiento animal, la agresión intraespecífica toma considerables funciones ya que están al desarrollo de la vida para la conservación de la especie.

- También el comportamiento agresivo, ayuda a la distribución adecuada y ordenada de los seres vivos de la misma especie, dentro de su ecosistema o contexto natural. Se genera distancias de repulsión mínimas entre los individuos pertenecientes a la misma especie, o incluso, entre grupos de la misma especie.
- En el nivel de los seres humanos, la agresión intraespecífica se ha convertido en una conducta perjudicial, ya que la agresividad ya no va simplemente con el respeto de territorialidad, si no en el exterminio de grandes grupos o asesinato de individuos. Como son las guerras, revoluciones, entre otros.

Esta gran diferenciación de comportamiento agresivo de los animales y la conducta agresiva del individuo, se da por el desarrollo del pensamiento conceptual en los seres humanos. El hombre primitivo tenía poca capacidad para elaborar armas considerablemente peligrosas, como para el exterminio de grupos, y a la vez no desarrollaban comportamientos instintivos para frenar efectos nocivos productos del comportamiento agresivo. Posteriormente es donde el ser humano desarrolla el pensamiento conceptual, y es ahí donde empieza a crear armas de gran intensidad destructiva (bomba atómica), mientras que a la par sus comportamientos sociales agresivos quedan retraídos o inhibidos productos del logro de la razón.

2.2.1.4. Modelo neurobiológico

Gregg y Siegel (2001) manifiestan de que las conductas agresivas podrían ser incitadas por la generación eléctrica de algunas zonas cerebrales, como es el caso del núcleo hipotalámico medial y mesecefálico. También mencionan que la conducta agresiva, específicamente depredadora, es generada por un estímulo eléctrico en el hipotálamo lateral y otras zonas del lóbulo temporal. Enfocándonos en un modelo neurobiológico en el individuo, podemos notar a través de instrumentos tecnológicos como la tomografía, que las conductas agresivas tienen relación con un declive en la actividad de zonas corticales prefrontales.

Blair (2001) menciona que se ha demostrado en pacientes, que una agresión reactiva está muy ligada a lesiones sufridas en áreas del córtex orbitofrontal. Estas

investigaciones ayudan a consolidar la hipótesis de que, si existe una alteración en la corteza cerebral, primordialmente en el córtex orbito-frontal, los individuos desarrollan comportamientos o conductas de agresividad patológicas. Se concluye también que no existe una zona elusiva del cerbero que genere la conducta agresiva en el individuo, si no, que es un equilibrio adecuado de inhibición y estimulación en las diversas zonas interconectadas del cerebro en un contexto determinado.

2.2.2. Teoría del aprendizaje social

En esta teoría se prepondera de como el medio social (externo), cumple un papel fundamental para que el individuo adquiera la conducta de agresividad. Ya que se observa que las personas no solo asumen esta conducta con la intención única de generar daño, si no, también es un mecanismo de defensa de protección. Bandura, A y Ribes, E. (1975) manifiestan que los seres humanos tienen la disposición para poder aprender conductas, pero para su consolidación son importantes los estímulos externos que refuercen dicha conducta. También indican que el individuo aprende comúnmente por observación e imitación de modelos. Este proceso se genera a partir de los diversos factores sociales y como llegan a influenciar en el individuo.

Influencia sociocultural: dentro de este rango vemos como las creencias, costumbres, creencias y otros tipos de comportamiento llegan a influenciar determinando en el individuo la adquisición de ciertos modos de comportamiento. Pero dentro de la sociedad existen subculturas que también llegan a influenciar al individuo, como lo son el grupo de amigos, el colegio, entre otros. Un claro ejemplo, son las llamadas modas generacionales que llegan casi a adiestrar el modo de vida de la mayoría de jóvenes.

Influencia familiar: es importante la estructura interna de la familia, ya que es el núcleo de la sociedad. Por ello la influencia de este factor cumple un papel primordial en la formación del individuo. Los arquetipos comportamentales son asumidos por los padres, seguido de personas mayores como lo son hermanos, tíos, etc. Sánchez (2002) indica que los padres cumplen la función de modeladores

de los hijos con las conductas de imposición y dominación, estas ayudan a configurar y delimitar el comportamiento en referencia a la agresividad de sus hijos.

Modelo simbólico: el individuo no solo aprende únicamente mediante la observación o la interacción directa con el objeto o cuestión tangible. La imagen cumple importante, pero una imagen como estímulo en el individuo. Claros ejemplos son los medios de comunicación y actualmente las redes sociales. La información que nos otorga toda esta virtualidad; en el caso de internet, y de la televisión, también llega a influenciar en el modelamiento del individuo.

2.2.3. Teoría comportamental de Buss

La agresividad, se presenta como un componente de la personalidad del individuo, donde el sujeto ya asume como parte de su repertorio de reacción el ataque o la conducta agresiva. También es recurrente indicar que la persona genera diversos tipos de agresión dependiendo del contexto o situación en la que se encuentra. Buss (1989) menciona que la agresividad se presenta como una costumbre o hábito para el individuo, ya que, la conducta agresiva se presenta como una respuesta constituida por dos factores: el actitudinal, que corresponde a la parte de la predisposición del individuo; y la motriz, que se enfoca más en el comportamiento o acto de agredir. Asimismo, el autor mencionado la agresividad se puede presentar de diversas formas, como pueden ser agresividad física y verbal. También nos habla de la forma o modo de la agresividad, como lo son la agresividad directa e indirecta; pasiva y activa, todo ello depende directamente de la situación o contexto.

Buss (1989) también indica que la personalidad está comprendida por cuatro elementos independientes, que en su dinámica de interactuar influyen en la conducta del individuo, los elementos son: emocionalidad, Impulsividad, actividad y sociabilidad. Dichos autores asumen que la impulsividad está caracterizada por ausencia de control, lo que lleva al accionar inmediato del individuo. Esto genera que no se tome en cuenta las consecuencias del accionar o de la conducta agresiva.

El autor desarrolla de forma más acertada una división de esta variable en función a tres aspectos dicotómicos.

- Físico / Verbal: La agresividad se puede presentar de forma perjudicial al individuo cuando su integridad física se ve comprometida. Un ejemplo es una pelea entre dos personas o alumnos. En el aspecto verbal, se observa que existe una agresión utilizando la palabra como medio nocivo para perjudicar a otra persona, como lo son las amenazas verbales.
- Directa / Indirecta: La primera disposición es cuando la agresión va de forma inmediata sin ningún mediador de un individuo a otro. En cambio, en la segunda forma el agresor usa agentes mediadores como objetos, personas, situaciones para poder generar daño a la otra persona. Este último tipo de agresión, los individuos utilizan mayores recursos para poder organizar su accionar, por lo general son personas con capacidades de malicia y astucia.
- Activo / Pasivo: La agresión activa es cuando existe presencia de un accionar que genere daño; en cambio, cuando la persona se resiste a generar una conducta agresiva, hablamos de pasividad.

El autor explora la agresividad en cuatro dimensiones para poder consolidar de forma adecuada el constructo de la variable.

Agresividad Física: entendemos por este tipo de agresividad el acto intencional de generar daño de una persona a otra, por cualquier medio físico. Este accionar puede tener consecuencias permanentes o hasta incluso temporales. En el peor de los casos se puede generar la muerte del otro individuo.

Agresividad Verbal: Es el conjunto de acciones que no se enfocan en generar daño físico, si no, pretende que la otra persona padezca un tipo de daño ligado más a lo emocional. Como pueden ser los insultos, adjetivos calificativos que desvaloricen a la otra persona, entre otros. Este tipo de violencia es el que reincide más tanto en hombres como mujeres.

Hostilidad: En esta dimensión el autor indica que es el consenso negativo que tiene una persona hacia otra, con el objetivo de generar daño o agredirla. Las opiniones negativas van acompañadas con una intencionalidad de disminuir o generar incomodidad emocional en la otra persona.

Ira: En esta dimensión se denota la capacidad de reacción psicológica que tiene el individuo conjuntamente con la manifestación emocional causada por una situación poco conveniente o insatisfactoria. Claros ejemplos de ira son la frustración, irritabilidad, etc.

2.2.4. Teoría de la frustración - agresión

Dollard y Miller (1934) mencionan que la frustración corresponde a una interferencia en el desarrollo adecuado del comportamiento, ya que incita a que se origine cierta tendencia orgánica en el individuo a desenvolverse agresivamente. La frustración predispone al individuo en su comportamiento o conducta agresiva. Young (1978) a través del estudio de la frustración y su influencia en el comportamiento del individuo organiza como la frustración va interviniendo nuestro comportamiento en el desarrollo de nuestras vidas.

- En los primeros años de la existencia de un individuo es correspondiente que los padres delimiten la exploración del niño. Ya que, todo bebé es explorador por naturaleza, y en esa actividad puede poner en riesgo su vida. Por ello la importancia de restringir ciertas acciones del bebé como modo de prevención y salvaguardar su integridad física. Aquí se va manifestando las primeras frustraciones del individuo y como estas intervienen en la configuración de su comportamiento.
- Posteriormente el niño ya no solo explora su medio cercano o inmediato, si no, también empieza a explorar su propio cuerpo. Descubre que puede obtener sensaciones satisfactorias al manipular sus órganos genitales. Culturalmente los padres intervienen censurando o restringiendo las expresiones de autoerotismo, generando cierto temor y tensión en los niños.

- En el caso de la ausencia de padres o de hogares desestructurados, se genera una frustración muy relacionada con la inseguridad y la no protección.
- En contextos escolares también se generan ciertas frustraciones en el niño, como en el control del comportamiento, exigencia académica y cumplimiento de pautas de convivencia. Todos estos factores influyen a que el niño inhiba ciertas acciones para poder corresponder de forma adecuada en la convivencia en su escuela.
- En la adolescencia se origina la frustración cuando el individuo tiene que salir del confort de la niñez para poder convertirse en un adulto, este proceso adaptativo es obligatorio ya que todo ser humano tiene que estar en correspondencia con la sociedad a la que pertenece. Tiene que adquirir capacidades y actitudes para el trabajo.
- Las frustraciones en la adultez están relacionadas a la pertenencia en la dinámica social, como: desarrollo profesional, condición económica, entre otras.

La frustración se manifiesta como un agente que impide que logremos nuestros objetivos, generándonos insatisfacción. Berkowitz (1988) menciona que las frustraciones nos predisponen a desarrollar conductas agresivas, además acotando de que toda agresión o conducta de agresividad es generada por una frustración antecedida.

2.3. Factores que intervienen en la agresividad

2.3.1. Ambiente Familiar

Benites (1997) indica que la familia constituye el núcleo fundamental de la sociedad, que no puede ser reemplazada por otras en su función organizadora del individuo. Una de las funciones primordiales de dicha institución es la de proveer de herramientas socializadoras a los hijos, les otorga experiencias y condiciones fundamentales para que así puedan tener un desarrollo ideal dentro de la familia y posteriormente cumplir con la normativa social. Asimismo, la familia es definida

como un conjunto de individuos que comparten responsabilidades, sentimientos, costumbres, entre otros. Dentro de la familia existe una organización jerárquica que hace que cada miembro asuma un rol establecido que ayude a fortalecer el equilibrio adecuado de la familia.

Zavala (2001) desarrolla la definición del clima familiar indicando que es un estado de confort que surge a partir de las interacciones que realizan los miembros de la familia. Dentro de las interacciones, nombra la comunicación como aspecto fundamental para poder organizar la estructura familiar. Díaz (1987) realiza un estudio con el fin de percibir la existencia de la influencia del ambiente familiar y de las actitudes parentales en las conductas de los hijos. Las conclusiones obtenidas de dicha investigación indican que, si existe influencia de estas variables en la conducta agresiva de los hijos, y que a la vez hay una mayor predisposición de hijos varones agresivos en comparación a la de hijas mujeres. Otro punto resaltante, se enfoca en que la conducción, el trato, la disciplina que brindan los padres a sus hijos son fundamentales para la limitación de conductas agresivas en sus hijos.

De la misma forma Matalinares, M. (2010) realiza una investigación relacionando las variables de clima familiar y agresividad en adolescentes, hallando relación entre ambas variables. Indicando que las características o estilos de clima familiar son fundamentales para el desarrollo psicosocial de los hijos dentro de una familia, ya que las características que se obtiene de la familia son asimiladas por los hijos, representando las mismas, sean positivas o negativas. Dichos resultados concuerdan con los teóricos como Gerard Patterson, citado por Castillo (2006) donde manifiesta que si existen fallas dentro de la estructura familiar, estas influenciarán en la conducta del infante. Si la familia resuelve los diversos problemas con conductas agresivas, el niño hará también parte de su repertorio este tipo de conductas, convirtiéndolo en un agente agresor en otros medios.

2.3.2. Ambiente Escolar

Díaz, A. et al. (2008) en su investigación respecto a la agresión y violencia dentro de las escuelas indican que la creciente problemática de registros de

agresividad dentro de las aulas afecta el desarrollo socioemocional de los individuos. Esto genera dificultad en el aspecto académico e incluso en algunas situaciones, llega hasta el punto de que el alumno toma la decisión de abandonar sus estudios. Las situaciones de agresión y/o violencia dentro de las instituciones educativas generan en los alumnos deterioros emocionales y daños físicos, como ausentismo, estrés que afectan su rendimiento escolar. Ya que las conductas agresivas perturban el ambiente de estudios de los adolescentes, generando malestar y poca disposición para poder desarrollarse adecuadamente.

Pintus (2005) define las conductas agresivas en la etapa escolar como manifestaciones que se originan en contextos donde las relaciones humanas están en constante dinamismo. Asimismo, indica que la alteración del equilibrio del espacio educacional genera efectos negativos en el estudiante, como es el caso de la autoestima. Si no existe apoyo por parte de los miembros de la institución educativa, la vulnerabilidad del estudiante se incrementa, creándole aspectos negativos como inseguridad que no le permitirán desenvolverse adecuadamente en lo social y académico.

Maturana y Dávila (2006) indican que el colegio tan solo no es fundamental en el aspecto académico, si no, también en aspectos de convivencia y formación de valores del estudiante. La institución educativa, sirve para que el estudiante aprenda a convivir con sus pares, respetando normas de convivencia y también poder desarrollar habilidades y aptitudes que lo ayudarán en un futuro en su rol social dentro del medio al que pertenece. La importancia de la interacción en el colegio, no solo se da entre alumnos, si no, también entre profesores y alumnos y otros miembros pertenecientes al colegio. Ya que las opiniones que brindan tanto profesores, directores como personal educativo son de suma importancia para el estudiante y su desarrollo socioemocional, ayudan en su formación.

2.3.3. Ambiente Social

Los estudiantes están recibiendo constantemente información del medio que lo rodea, y esta información no siempre es la adecuada para poder generar persona

con valores y actitudes adecuados. Un claro ejemplo es la influencia de los medios de comunicación y sus contenidos noticiarios de asesinatos, feminicidios, violencia, entre otros. El estudiante si no recibe una adecuada formación, en sus valores, a través de su familia, se verá totalmente influenciado por los medios de forma negativa, ya que no tendrá un filtro que pueda orientarlo que tomar y que ignorar de su medio.

Pérez Olmos et al. (2005) indican que los efectos negativos de la televisión son originados por la exhibición de la violencia, afectando en los niveles cognitivos, emocionales, y también en la conducta del adolescente. Los adolescentes en la búsqueda de la consolidación de su personalidad, actúan de forma imitativa, y toman como referencia a personajes televisivos o artísticos.

También el ambiente social es para los adolescentes el principal contexto donde pueden interactuar con sus pares, sin la supervisión inmediata de los padres. La sociedad cobra vital importancia en el desarrollo del adolescente ya que esta le brinda cultura, valores y las normativas del comportamiento dentro de esta. Cerezo (1999) indica que las conductas agresivas que puedan asumir los adolescentes son muestra del rechazo que obtuvieron en un determinado momento por un grupo social. Esto le genere retraimiento, excluyéndolo de actividades de interacción social, que son necesarias para poder consolidar sus aptitudes socioemocionales.

La sociedad en la que convive el adolescente regula a través de la cultura su adecuado comportamiento, pero a la vez también contribuye en el surgimiento de las conductas agresivas. No toda sociedad es idónea, pero si lo pretende mediante agentes e instituciones que regulen el comportamiento del individuo.

CAPÍTULO III

METODOLOGIA

3.1. Tipo y diseño de investigación

3.1.1. Tipo

La presente investigación es de tipo no experimental, esto indica que no se alterará la variable a estudiar. Sampieri Hernández (2013) define que este tipo de investigación se desarrolla en el estudio donde no se interviene de forma intencional variable alguna. Asimismo, la investigación es de nivel descriptivo, ya que, según los resultados, el estudio nos indicará los niveles de las distintas dimensiones de la variable en estudio: la agresividad, en relación con sus respectivas dimensiones, de la cual los resultados estadísticos enriquecen para describir las características que posee la población evaluada. Asimismo, esta investigación presenta un enfoque cuantitativo con lo que se permite hallar la medida de la variable, así también poder analizar estadísticamente los resultados, que fueron obtenidos con la finalidad de analizar características del contexto y brindar un proyecto de solución a la realidad circunstancial.

3.1.2. Diseño

El diseño de investigación es transversal, eso quiere decir que solo se analizará la variable en un determinado tiempo y espacio. Enfocándonos en la observación de la variable a estudiar, como recurso principal para su análisis posterior. Los estudios que se emplean a nivel descriptivo, cuenta con un propósito de recolectar mayor información y de forma independiente detallar las características, propiedades y perfiles que pueda contener la muestra, sometiénolo a un profundo análisis (Danhke, 1989).

3.2. Población y muestra

3.2.1. Población

La población que se considera como objeto de estudio está compuesta por 265 alumnos que pertenecen de 1ro a 5to de educación secundaria de una Institución Educativa privada del distrito de Comas en Lima, de ambos sexos entre las edades de 11 a 17 años, matriculados en el presente año 2018. Dentro de la población se encuentran estudiantes que provienen de familias funcionales como también de familias disfuncionales, teniendo un nivel socioeconómicamente bajo y medio, que cuentan con medidas correctivas por parte de los padres, y en otros casos, no cuentan con ninguna medida correctiva mostrando ausencia del rol parental.

3.2.2. Muestra

La muestra que presenta la siguiente investigación es no probabilístico, constituida por 100 estudiantes de ambos sexos, de las cuales pertenecen de 1ro a 5to año de educación secundaria, como estrategia fueron seleccionados las encuestas de alumnos que provenían de familias desintegradas o padres separados, la muestra está distribuida de la siguiente manera.

Tabla 1

Distribución de la muestra

Variable	Categoría	Cantidad	%
Sexo	Masculino	59	59.0
	Femenino	41	41.0
Grado	1ro	16	16.0
	2do	15	15.0
	3ro	19	19.0
	4to	23	23.0
	5to	27	27.0

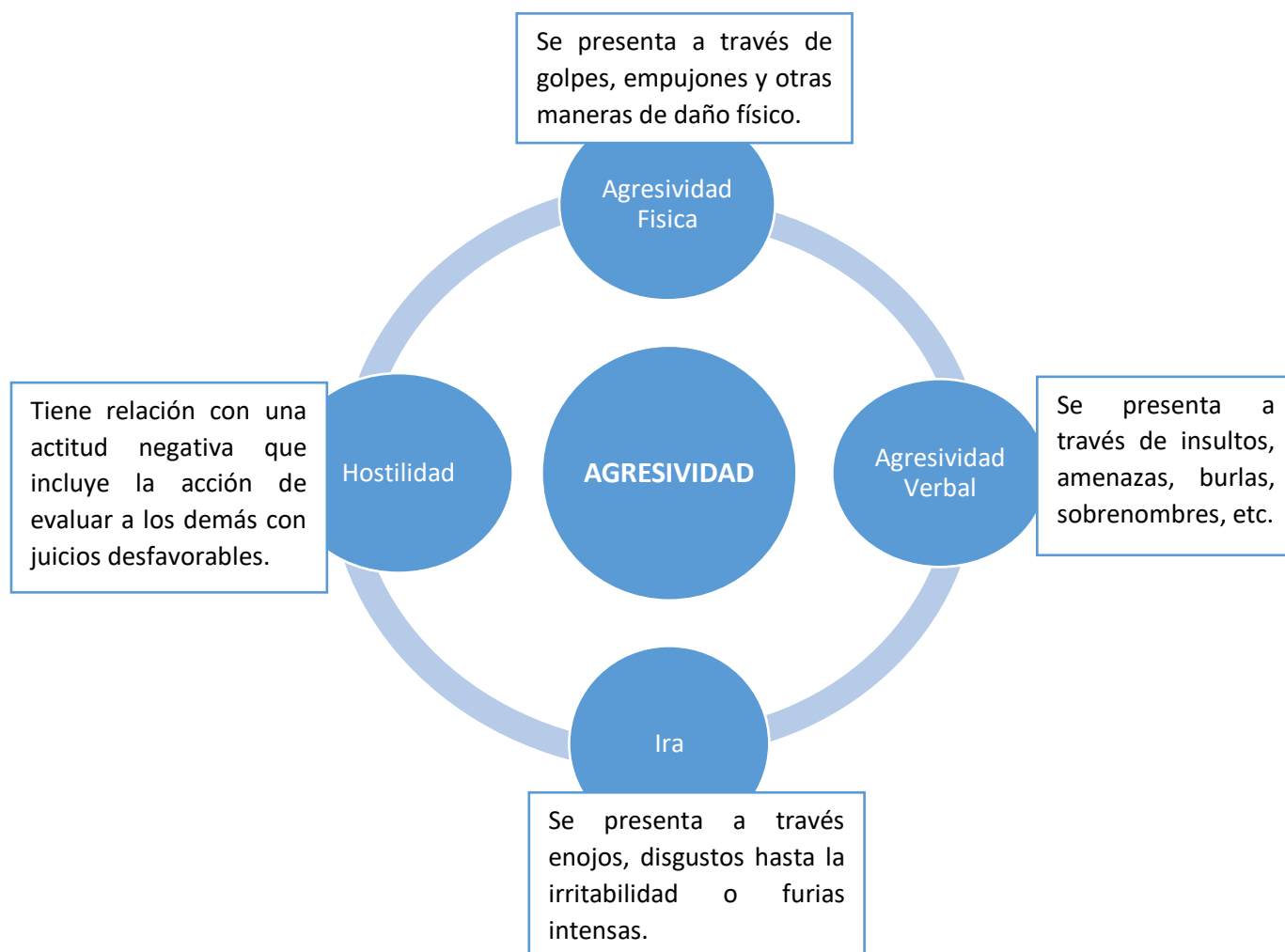
3.3. Identificación de la variable y su operacionalización

Variable

La variable que se analizó en esta investigación es el de la Agresividad, teniendo como objetivo determinar el nivel de Agresividad y sus dimensiones respectivas, en estudiantes que cursan de 1ro a 5to de secundaria de una Institución particular del distrito de Comas, según el modelo de Buss y Perry (1992) esta variable está compuesta por 4 dimensiones:

Figura 1.

Descripción de la Variable y sus cuatro dimensiones



Operacionalización de la variable

El nivel de Agresividad se determinò operacionalmente con la sumatoria de los puntajes de los ítems bajo la técnica de escala Likert de las dimensiones del Cuestionario de Agresión (AQ) de Buss - Perry que son: Agresividad Física, Agresividad verbal, Ira y Hostilidad. Según Buss (1961) el modelo que describe la agresividad esta utilizada por un medio de un modelo tetradimensional.

Tabla 2

Elaborada por Luna, G. (2017)

VARIABLE	DEFINICION CONCEPTUAL	DEFINICION OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS	NIVEL DE MEDICIÓN	ESCALAS DE INTERPRETACION
AGRESIVIDAD	Acción que descarga estímulos dañinos hacia otra persona (Buss, 1992). Reacción que descarga provocaciones nocivas hacia otra persona, una respuesta instrumental que proporciona castigo (Buss 1969)	Medición obtenida por el cuestionario de agresividad de Buss y Perry (1992) la escala general de interpretación es muy bajo menos de 51, bajo de 52 a 67, medio es de 68 a 82, alto es de 83 a 98, muy alto de 99 a más	AGRESIVIDAD FÍSICA	Forma de atacar o agredir mediante patadas, arañazos, empujones o mediante uso de armas como el revólver, cuchillo y otros objetos. Buss(1992)	1.5,9,13,17,21,24,27,29	ORDINAL	Muy alto = de 30 a más Alto= 24 a 29 Medio= 16 a 23 Bajo = 12 a 17 Muy bajo= Menos de 11
			AGRESIVIDAD VERBAL	Acción de expresión vocal dirigido hacia otro sujeto con gestos de mal gusto, insultos, amenazas y poner apodos. Buss (1969)	2,6,10,14,18	ORDINAL	Muy alto = de 18 a más Alto= 14 a 17 Medio= 11 a 13 Bajo = 7 a 10 Muy Bajo= menos a 6
			IRA	Reacción cognitivo emocional percibido por el sujeto: se manifiesta con enojo, mal carácter, enrojecimiento de rostro e irritación. Buss(1992)	3,7,11,15,19,22,25	ORDINAL	Muy Alto = 27 a más Alto = 22 a 26 Medio = 18 a 21 Bajo = 13 a 17 Muy Bajo = Menos a 12
			HOSTILIDAD	Respuesta de la actitud que comporta una reacción verbal. Buss (1969). Ejm. El acoso, la discriminación	4,8,12,16,20,23,26,28	ORDINAL	Muy Alto = 32 a más Alto = 22 a 31 Medio = 21a 25 Bajo = 15 a 20 Muy Bajo = menos de 14

Tabla 3.

Interpretación de los puntajes directos del Instrumento
Baremación de escalas y subescalas.

ESCALA	SUB ESCALAS				
	NIVELES	Agresión	Física	Verbal	Ira
Muy Alto	99 a más	30 a más	18 a más	27 a más	32 a más
Ato	83 a 98	24 a 29	14 a 17	22 a 26	26 a 31
Medio	68 a 82	16 a 23	11 a 13	18 a 21	21 a 25
Bajo	52 a 67	12 a 15	7 a 10	13 a 17	15 a 20
Muy Bajo	< 51	<11	<6	<12	<14

Adaptado de Matalinares, et. al (2012). Estudio psicométrico de la versión española del cuestionario de agresión de Buss y Perry.

3.4. Técnicas e instrumentos de evaluación y diagnóstico

El instrumento que se aplicó fue el Cuestionario de Agresión de Buss Y Perry (1992), de origen estadounidense, la cual fue adaptada en un primer momento para su versión española por Andreu, Peña y Graña (2002) y posteriormente para su versión peruana se adaptó la versión española por Matalinares et al. (2012).

Este instrumento está compuesto por 29 ítems, formuladas con escala Likert de 5 puntos; este cuestionario puede ser evaluada en un tiempo determinado entre 15 a 20 minutos, así también ser aplicada de forma colectiva o individual. Dentro del rango de las edades de aplicación está en adolescentes entre 10 a 19 años. Teniendo como finalidad medir y encontrar el nivel que corresponde a la

agresividad, así también analizar los puntajes de las cuatro subescalas o dimensiones que compone al cuestionario: Agresividad física, agresividad verbal, ira y Hostilidad.

FICHA TECNICA

CUESTIONARIO DE AGRESION DE BUSS Y PERRY

NOMBRE	: Cuestionario de Agresión
AUTORES	: Buss y Perry.
AÑO	: 1992
ADAPTACION AL ESPAÑOL:	Andreu, Peña y Graña, 2002
ADAPTACION NACIONAL	: Matalinares Yaringaño, Uceda, Fernández, Huari, Campos, Villavicencio. (2012)
EDAD	: Sujetos de 10 a 19 años
ADMINISTRACION	: Individual o colectivo
FUENTE	: Revista IIPSI Facultad de Psicología UNMSM. Vol. 15 - N.º 1 - 2012
BAREMOS	: baremos percentilares y normas interpretativas.
ITEMS	: Este cuestionario consta de 29 ítems en escala Likert
DESCRIPCIÓN	: Proporciona un nivel de Agresividad para cada individuo, que está formado por las siguientes escalas: Agresividad física: conductas físicas que dañan a otras personas. Agresividad verbal: conductas verbales que dañan a otras personas. Hostilidad: Representa el componente cognitivo de la agresividad. Ira: Compuesta por componentes emocionales de la agresividad.

3.4.1. Adaptación

Para la adaptación en su versión peruana, Matalinares et al. (2012) realizaron un estudio con 3632 adolescentes con edades que comprendieron entre diez y diecinueve años, pertenecientes a una institución educativa pública de las regiones costa, sierra y selva. De los cuales el 47,9% estuvo conformado por varones (1738 estudiantes) y el 52.1% conformado por mujeres (1894 estudiantes de género femenino). Para ello se realizó un estudio de muestreo probabilístico bi-etápico por conglomerados. Y para comprobar la adaptación de la versión española a la realidad peruana se obtuvo una confiabilidad por consistencia interna y una validez de la variable a través del análisis factorial.

3.4.2. Confiabilidad y Validez

Para la confiabilidad se trabajó con los coeficientes de fiabilidad basados en el coeficiente de Alpha de Cronbach. Los puntajes obtenidos respecto a las dimensiones pertenecientes a la escala de agresión, se posicionaron en un nivel someramente bajo que comprendió entre 0.72 y 0.85 que, sin embargo, fueron suficientes para la cantidad de reactivos o ítems de la prueba. A la vez, para la escala total se obtuvo como resultados coeficientes altos de fiabilidad. Esto cumpliría satisfactoriamente con el análisis del estudio tanto de la escala total, como el de sus dimensiones.

Tabla 4

Elaborada por Matalinares et al. (2012)

Estadísticos de fiabilidad

	Alfa de Cronbach	N de elementos
Escala total	,836	29
Subescala Agresión Física	,683	9
Subescala Agresión Verbal	,565	5
Subescala Ira	,552	7
Subescala Hostilidad	,650	8

3.4.3. Baremación

ESCALA TOTAL				SUBESCALAS							
				AGRESIVIDAD		AGRESIVIDAD		IRA		HOSTILIDAD	
				FÍSICA		VERBAL					
PD	Pc	PD	Pc	PD	Pc	PD	PC	PD	PC	PD	PC
112	99	75	49	38	99	21	99	31	99	36	99
108	98	74	47	35	98	20	98	30	98	35	98
105	97	73	44	34	97	19	96	29	97	34	97
103	96	72	42	33	96	18	94	28	96	33	95
102	95	71	40	32	95	17	90	27	94	32	94
101	94	70	37	31	94	16	84	26	91	31	91
99	93	69	35	30	92	15	78	25	87	30	88
98	92	68	32	29	89	14	70	24	83	29	84
97	91	67	30	28	87	13	60	23	77	28	80
96	90	66	28	27	83	12	50	22	71	27	74
95	89	65	26	26	80	11	40	21	63	26	69
94	88	64	25	25	76	10	31	20	54	25	62
93	87	63	23	24	71	9	22	19	45	24	56
92	85	62	21	23	66	8	15	18	37	23	49
91	84	61	19	22	61	7	9	17	29	22	42
90	82	60	18	21	55	6	4	16	23	21	37
89	81	59	16	20	49	5	1	15	17	20	31
88	79	58	15	19	43			14	12	19	25
87	77	57	13	18	37			13	9	18	20
86	75	56	12	17	31			12	6	17	16
85	73	55	11	16	25			11	4	16	12
84	71	54	9	15	20			10	2	15	9
83	69	52	8	14	16			9	1	14	7
82	66	51	7	13	11					13	5
81	64	50	6	12	7					12	3
80	61	48	5	11	4					11	2
79	59	47	4	10	2					10	1
78	56	45	3	9	1						
77	54	42	2								
76	51	38	1								

CAPITULO IV

PROCESAMIENTO, PRESENTACIÓN, ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS

4.1 Procesamiento de los resultados

Para realizar el análisis de los resultados de la evaluación con el Cuestionario de Agresión (AQ) Buss y Perry, se utilizó:

- Microsoft Excel 2016, donde se creó la base de datos, adjuntando las respuestas del total de la muestra, siendo 100 estudiantes de 1 a 5to de secundaria, dividido por ambos sexos. De la misma forma, se halló la sumatoria de los puntajes de cada integrante, arrojando una categoría por cada escala. Después se procedió a realizar el análisis de las frecuencias en función de las sub escalas.

Después de reunir la información se procedió a:

- Tabular la información, codificarla y transmitirla a una base de datos computarizada (MS Excel 2013 y IBM SPSS Statistics versión 22)
- Se determinó la distribución de las frecuencias y la incidencia participativa (porcentajes) de los datos del instrumento de investigación.

Se aplicaron las siguientes técnicas estadísticas:

- Valor Máximo y valor mínimo
- Media aritmética

$$\bar{X} = \frac{\sum_{i=1}^n X_i}{n}$$

4.2 Presentación y análisis de los Resultados

Tabla 5

Medidas estadísticas descriptivas de la variable de investigación de Agresividad

PUNTAJE TOTAL		
N	Válido	100
	Perdidos	0
Media		79,89
Mínimo		50
Máximo		120

El estudio conformado de 100 sujetos, sobre el nivel de Agresividad, tiene como datos de interpretación:

Una media de 79,89 se categoriza como “Medio”

Un valor mínimo de 50 que se categoriza como “Muy Bajo”

Un valor máximo de 120 que se categoriza como “Muy Alto”

Tabla 6

Medidas estadísticas descriptivas de las dimensiones pertenecientes de los Niveles de Agresividad

		Estadísticos			
		Agresividad		Agresividad	
		Física	Verbal	Ira	Hostilidad
N	Válido	100	100	100	100
	Perdidos	0	0	0	0
Media		22,90	13,15	20,25	23,59
Mínimo		10	5	9	10
Máximo		40	21	33	38

Comentario:

Correspondiente a las dimensiones que compone la Agresividad, se puede visualizar los siguientes resultados:

En la dimensión **Agresividad Física**, se puede observar:

- Una media de 22,90 que se categoriza como “Medio”.
- Un mínimo de 10 que se categoriza como “Muy Bajo”.
- Un máximo de 40 que se categoriza como “Muy Alto”

En la dimensión **Agresividad Verbal**, se puede observar:

- Una media de 13,15 que se categoriza como “Medio”.
- Un mínimo de 5 que se categoriza como “Muy Bajo”.
- Un máximo de 21 que se categoriza como “Muy Alto”.

En la dimensión **Ira**, se puede observar:

- Una media de 20,25 que se categoriza como “Medio”.
- Un mínimo de 9 que se categoriza como “Muy Bajo”.
- Un máximo de 33 que se categoriza como “Muy Alto”.

En la dimensión **Hostilidad**, se puede observar:

- Una media de 23,59 que se categoriza como “Medio”.
- Un mínimo de 10 que se categoriza como “Muy Bajo”.
- Un máximo de 38 que se categoriza como “Muy Alto”.

Según los resultados obtenidos, se visualizará las tablas estadísticas para observar el alto índice, respecto al nivel de agresividad.

Tabla 7. Nivel de Agresividad

Resultado del Nivel total de Agresividad

NIVEL PUNTAJE TOTAL					
		Frecuencia Porcentaje		Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Muy Bajo	2	2,0	2,0	2,0
	Bajo	18	18,0	18,0	20,0
	Medio	40	40,0	40,0	60,0
	Alto	26	26,0	26,0	86,0
	Muy Alto	14	14,0	14,0	100,0
	Total	100	100,0	100,0	

Comentario:

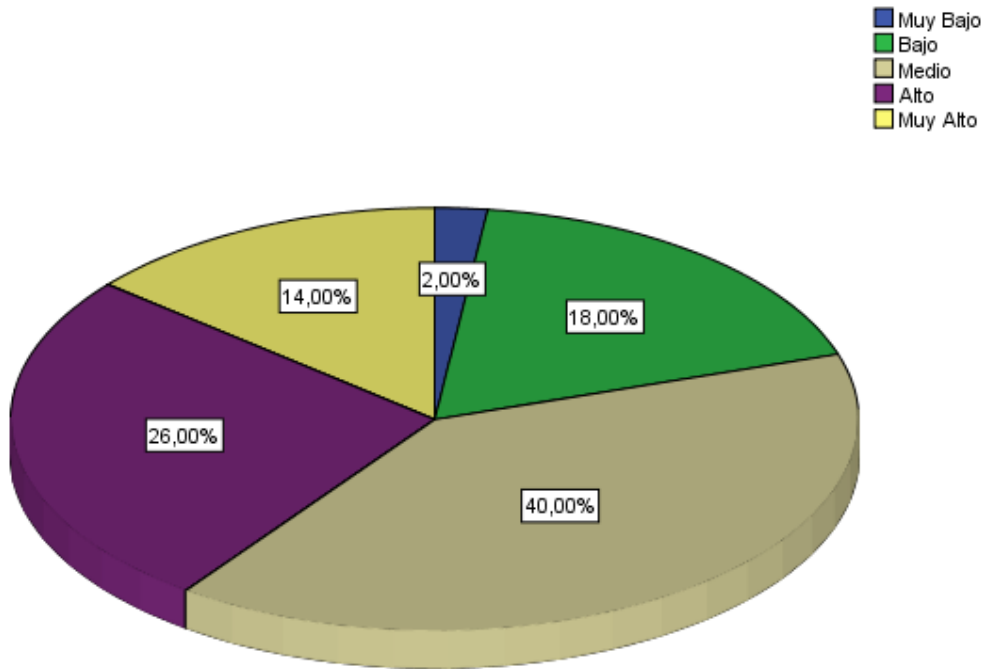
El nivel de Agresividad en estudiantes de Educación Secundaria de padres separados de una Institución Educativa Privada del Distrito de Comas, se considera “Media”, obteniendo los siguientes resultados:

- El 40,0% se considera la categoría “Medio”
- El 26,0% se considera la categoría “Alto”
- El 18,0% se considera la categoría “Bajo”
- El 14,0% se considera la categoría “Muy Alto”
- El 2,0% se considera la categoría “Muy Bajo”

Figura N°2 Resultados de Agresividad

NIVEL DE AGRESIVIDAD

NIVEL PUNTAJE TOTAL



Comentario:

El nivel de Agresividad en estudiantes de Educación Secundaria de padres separados de una Institución Educativa Privada del Distrito de Comas, se considera “Media”, obteniendo los siguientes resultados:

- El 40,0% se considera la categoría “Medio”
- El 2,0% se considera la categoría “Muy Bajo”

Tabla 8. Nivel de Agresividad Física

Resultados del Nivel de Agresividad Física de la Escala de Agresividad

NIVEL Agresividad Física

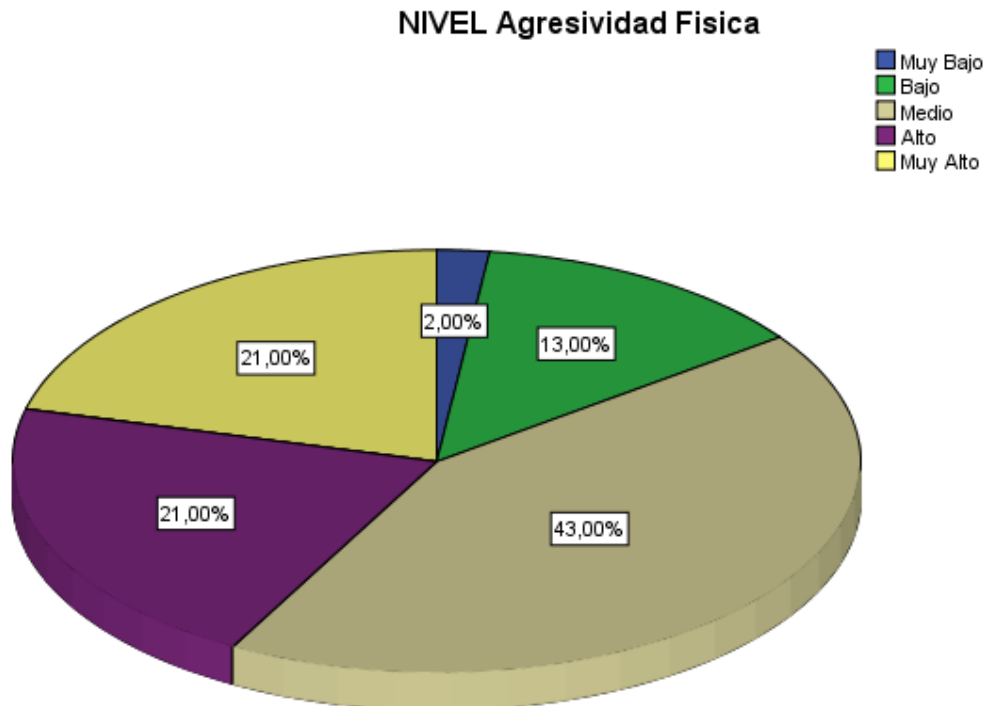
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Muy Bajo	2	2,0	2,0	2,0
	Bajo	13	13,0	13,0	15,0
	Medio	43	43,0	43,0	58,0
	Alto	21	21,0	21,0	79,0
	Muy Alto	21	21,0	21,0	100,0
	Total	100	100,0	100,0	

Comentario:

El nivel de Agresividad en estudiantes de Educación Secundaria de padres separados de una Institución Educativa Privada del Distrito de Comas, se considera "Medio", obteniendo los siguientes resultados:

- El 43,0% se considera la categoría "Medio"
- El 21,0% se considera la categoría "Muy Alto"
- El 21,0% se considera la categoría "Alto"
- El 13,0% se considera la categoría "Bajo"
- El 2,0% se considera la categoría "Muy Bajo"

Figura N° 3 Resultado de Agresividad Física



Comentario:

El nivel de Agresividad Física en estudiantes de Educación Secundaria de padres separados de una Institución Educativa Privada del Distrito de Comas, se considera “Media”, obteniendo los siguientes resultados:

- El 43,0% se considera la categoría “Medio”
- El 2,0% se considera la categoría “Muy Bajo”

Tabla 9. Nivel de Agresividad Verbal

Resultados del Nivel de Agresividad Verbal de la escala de Agresividad

NIVEL Agresividad Verbal

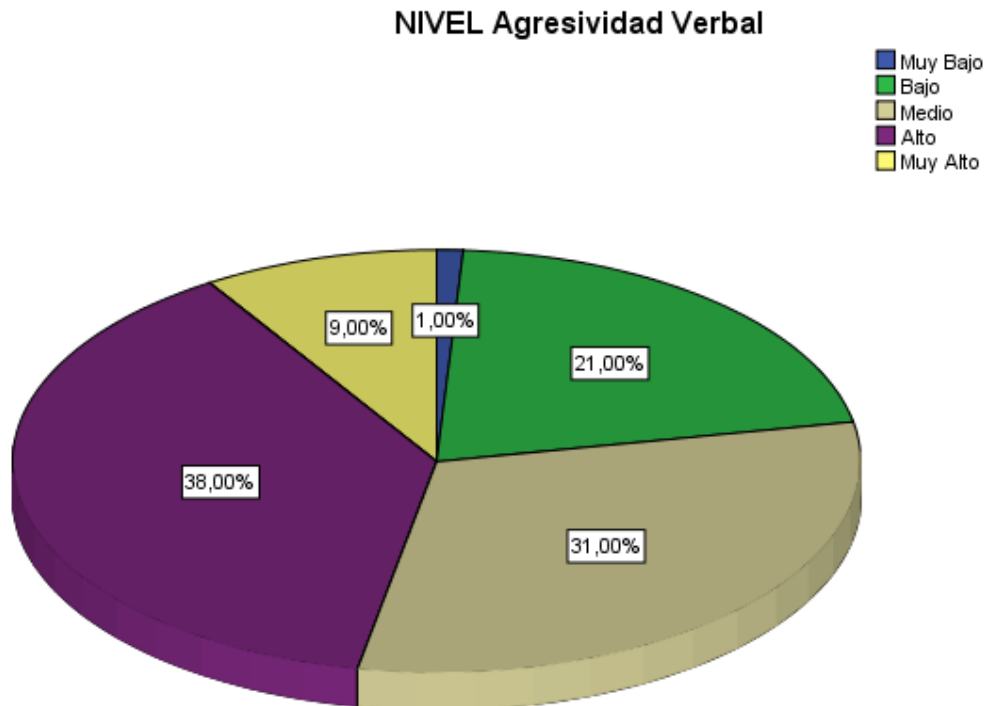
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Muy Bajo	1	1,0	1,0	1,0
	Bajo	21	21,0	21,0	22,0
	Medio	31	31,0	31,0	53,0
	Alto	38	38,0	38,0	91,0
	Muy Alto	9	9,0	9,0	100,0
	Total	100	100,0	100,0	

Comentario:

El nivel de Agresividad Verbal en estudiantes de Educación Secundaria de padres separados de una Institución Educativa Privada del Distrito de Comas, se considera "Alto", obteniendo los siguientes resultados:

- El 38,0% se considera la categoría "Alto"
- El 31,0% se considera la categoría "Medio"
- El 21,0% se considera la categoría "Bajo"
- El 9,0% se considera la categoría "Muy Alto"
- El 1,0% se considera la categoría "Muy Bajo"

Figura N° 4 Resultado de Agresividad Verbal



Comentario:

El nivel de Agresividad Verbal en estudiantes de Educación Secundaria de padres separados de una Institución Educativa Privada del Distrito de Comas, se considera “Alto”, obteniendo los siguientes resultados:

- El 38,0% se considera la categoría “Alto”
- El 1,0% se considera la categoría “Muy Bajo”

Tabla 10. Nivel de Ira

Resultados del Nivel de Ira de la escala de Agresividad

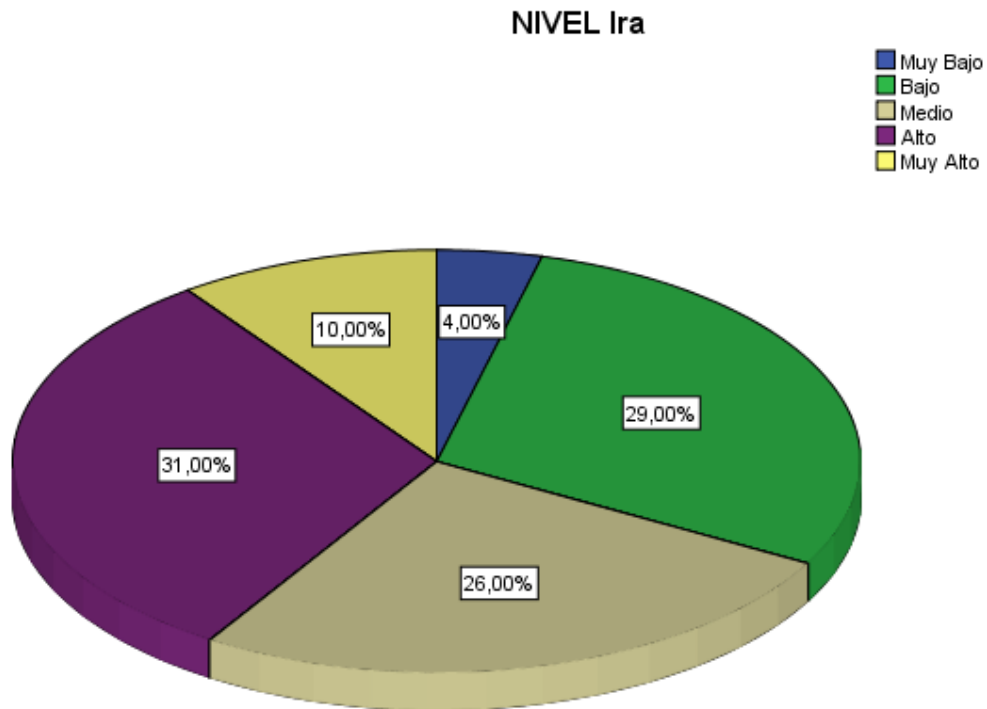
NIVEL Ira					
		Frecuencia		Porcentaje	Porcentaje
				válido	acumulado
Válido	Muy Bajo	4	4,0	4,0	4,0
	Bajo	29	29,0	29,0	33,0
	Medio	26	26,0	26,0	59,0
	Alto	31	31,0	31,0	90,0
	Muy Alto	10	10,0	10,0	100,0
	Total	100	100,0	100,0	

Comentario:

El nivel de Ira en estudiantes de Educación Secundaria de padres separados de una Institución Educativa Privada del Distrito de Comas, se considera “Alto”, obteniendo los siguientes resultados:

- El 31,0% se considera la categoría “Alto”
- El 29,0% se considera la categoría “Bajo”
- El 26,0% se considera la categoría “Medio”
- El 10,0% se considera la categoría “Muy Alto”
- El 4,0% se considera la categoría “Muy Bajo”

Figura N° 5 Resultado de Ira



Comentario:

El nivel de Ira en estudiantes de Educación Secundaria de padres separados de una Institución Educativa Privada del Distrito de Comas, se considera “Alto”, obteniendo los siguientes resultados:

- El 31,0% se considera la categoría “Alto”
- El 4,0% se considera la categoría “Muy Bajo”

Tabla 11. Nivel de Hostilidad

Resultados del Nivel de Hostilidad de la escala de Agresividad

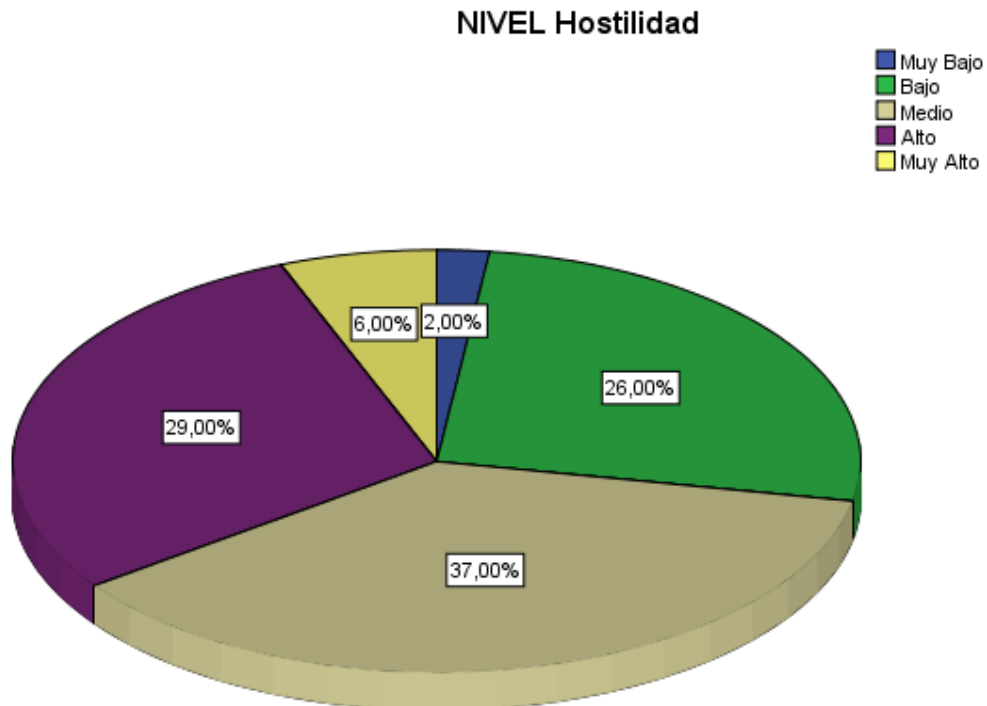
NIVEL Hostilidad					
		Frecuencia		Porcentaje	Porcentaje
			Porcentaje	válido	acumulado
Válido	Muy Bajo	2	2,0	2,0	2,0
	Bajo	26	26,0	26,0	28,0
	Medio	37	37,0	37,0	65,0
	Alto	29	29,0	29,0	94,0
	Muy Alto	6	6,0	6,0	100,0
	Total	100	100,0	100,0	

Comentario:

El nivel de Hostilidad en estudiantes de Educación Secundaria de padres separados de una Institución Educativa Privada del Distrito de Comas, se considera “Medio”, obteniendo los siguientes resultados:

- El 37,0% se considera la categoría “Medio”
- El 29,0% se considera la categoría “Alto”
- El 26,0% se considera la categoría “Bajo”
- El 6,0% se considera la categoría “Muy Alto”
- El 2,0% se considera la categoría “Muy Bajo”

Figura N° 6 Resultado de Hostilidad



Comentario:

El nivel de Hostilidad en estudiantes de Educación Secundaria de padres separados de una Institución Educativa Privada del Distrito de Comas, se considera “Medio”, obteniendo los siguientes resultados:

- El 37,0% se considera la categoría “Medio”
- El 2,0% se considera la categoría “Muy Bajo”

4.3. Análisis y discusión de los resultados

La investigación presenta como objetivo general determinar el nivel de Agresividad en los estudiantes de Educación Secundaria de padres separados de una Institución Educativa Privada del distrito de Comas, compuesta por 100 estudiante, en correspondencia de ello se usó la Escala de Agresión de Buss y Perry (1992), y estandarizada por Matalinares, et. al (2012), posteriormente se analizaron respectivamente todas las dimensiones pertenecientes a la variable de Agresividad, como lo son: Agresividad física, agresividad verbal, ira y hostilidad.

Respecto a los resultados estadísticos se halló una media en la puntuación de la muestra con un puntaje de 79,89, la que la ubica en un rango 'Normal'. De la misma manera, la puntuación mínima obtiene un valor de 50 ubicándola en el rango de 'deficiente'; y por último, también se obtiene un puntaje de 120 que la ubica en un nivel de 'excelente'. Esto nos indica que al por lo menos un estudiante con padres separados tiene un alto nivel de agresividad, como lo especifica la tabla N° 5.

En la presente investigación, se obtiene como resultado que el 40% de los estudiantes evaluados se ubican en una categoría "Medio" en la variable de Agresividad. Esto indica que presentan conductas desfavorables que no permiten su adecuada adaptabilidad a su medio de estudio; por otro lado, se obtienen resultados que manifiestan que el 26% se ubican en una categoría "Muy Alto" respecto a la variable de agresividad y, un 14% se ubica en la categoría de "Muy alto". A la vez, se observa que el 18% y 2% se ubican en las categorías de "Bajo" y "Muy bajo", respectivamente. Indicándonos que hay un sector importante de estudiantes que presentan rasgos de agresividad consolidados como parte de su repertorio de sociabilización.

Los resultados reafirman el estudio realizado por Benítez, M. (2013), donde también se halló evidencias de la variable de agresividad en adolescentes de ambos sexos de 16 a 18. Tomando en consideración que las conductas que más reinciden en el estudio de Benítez son el de agresividad física y verbal. Coincidiendo con las dimensiones pertenecientes a la variable de estudio. Todo esto genera que el

estudiante presente dificultades para poder relacionarse de forma adecuada con sus pares, tomando en consideración el contexto en el cual se desenvuelven los estudiantes: el aula se vuelve el principal lugar donde se presentan estas conductas nada beneficiosas para los estudiantes y su desarrollo académico y psicoemocional.

La investigación presentada demuestra que es de sumo interés enfocarnos en la problemática de la agresividad, ya que los porcentajes mostrados nos indican que la población en estudio se encuentra constantemente vulnerable por dicha variable. De la misma forma en el estudio de Reinoso, T. (2015) indica que la influencia de la negligencia familiar afecta considerablemente a los niños y adolescentes. Dicha investigación comprende la negligencia como un fenómeno de abandono tanto físico como emocional. Esto genera poca responsabilidad de los padres hacia sus hijos, los cuales trasladan esta ausencia de necesidad básicas en conductas que puedan reemplazarlas. Al no existir una adecuada orientación de los padres, los adolescentes se encuentran en la necesidad de encontrar arquetipos que puedan dirigir o construir sus actitudes, valores y, lo más inmediato que encuentran son los medios de comunicación o la información que reside en las plataformas virtuales de las redes sociales.

El estudio de Reinoso, también nos indica que la ausencia de apoyo psicoactivo de parte de los padres a sus hijos genera una conducta de frustración de los adolescentes; estos al no obtener el reconocimiento de sus padres (parte elemental en la configuración de sus emociones) sienten cierto grado de frustración, que posteriormente se transforman en conductas agresivas. De forma complementaria Pérez, N. y Pinzón, V. (2013) analizan cuatro factores elementales en el desarrollo de la conducta agresiva, y consideran los factores del contexto escolar y el ambiente familiar como fuentes reguladoras de las conductas de los adolescentes. Llegando a la conclusión, en dicho estudio, que estos dos factores mencionados influyen directamente en un nivel alto en la conducta de los estudiantes adolescentes. Por ello la importancia de la consolidación de los valores dentro de la familia, y el adecuado manejo de conductas en los centros educativos.

Respecto a los factores o dimensiones que pertenecen a la variable de agresividad, en este apartado nos enfocaremos primero en la dimensión de Agresividad física. En este factor que se desarrolló en la tabla N° 8 y la figura N° 3, nos indica que un 43% de estudiantes se encuentra en el nivel “Medio”, un 21% se halla en las categorías de “Alto” y “Muy alto”, respectivamente. Un 13% se ubica en la categoría de Bajo y un 2% se ubica en la categoría de “Muy bajo”. Esto nos demuestra la situación crítica en la cual se convive dentro de dicha institución educativa, donde los estudiantes toman como recurso la agresividad física para resolver cualquier tipo de problemática que se le presente en la dinámica escolar.

En el estudio de Sánchez, G. et al. (2012) coincide con los resultados presentados respecto a la conducta que utilizan los estudiantes para poder resolver sus dificultades. La agresividad física se hace presente en el desarrollo de sociabilización dentro de las aulas en los adolescentes. Esto es en consecuencia de la falta de sensibilización de los adolescentes respecto a la variable de estudio. Los centros educativos no se encuentran con los profesionales adecuados para poder resolver de forma fundamental esta problemática. No existe una capacitación eficaz a los adolescentes, para poder frenar este aspecto que no hace más que presentarse como un obstáculo más en el desarrollo integro de los alumnos.

Un factor importante es el recurso humano educativo, y más aún el ambiente familiar. Se llega a concordar con el estudio de Molero (2017), que mediante su investigación también nos brinda resultados críticos de este factor de la variable en estudio. El estudio realizado por Molero fue también con una población similar. Estudiantes de nivel secundario. Consolidando los resultados presentados. La agresividad física, es un factor crítico, no solo para el distrito de Comas, si no, también para otros distritos. A nivel nacional se observa que los registros de maltrato físico entre pares van en incremento producto de una desorganización por parte del sistema educativo.

Otros de los estudios que reafirman los porcentajes obtenidos en esta investigación, es el que realiza Arias, W. (2017) donde explora de que forma la familia llega a influenciar en la agresividad de los adolescentes. Para ello toma como

recurso la revisión teórica conceptual. Llegando a la conclusión de que los desórdenes conductuales en la adolescencia son directamente influenciados por la familia. Vemos que otra vez, la organización familiar es fundamental para el desarrollo del estudiante adolescente, complementariamente con la adecuada orientación de centro educativo al que asiste. El estudio también señala que los adolescentes que presenten como recurso la agresividad física, pues también están relacionado a poseer una cognición prejuiciosa y un bajo nivel empático.

Respecto a la segunda dimensión, Agresividad verbal, que se desarrolla en la tabla N° 9 y la figura N°4, nos manifiesta que un 38% de estudiantes se ubican en la categoría “Alto”, un 31% se ubica en la categoría “Medio”, un 21% en el rango de “Bajo” y un 9% en la categoría de “Muy Alto”. Se observa que los puntajes mayores están relacionados a la posesión del factor de agresividad verbal. Es parte de las actitudes resolutivas de los estudiantes utilizar este tipo de accionar, ya que las puntuaciones denotan un ambiente escolar crítico, nada favorable para el estudiante, ni para el docente educativo.

Reinoso, T. (2015) en su estudio sobre la agresividad llega a concordar con este estudio en la dimensión de agresividad verbal, ya que también se obtienen rangos altos de este factor. Que toma como argumento explicativo la participación familiar en la construcción o modelamiento de las actitudes, valores, emociones del adolescente. En su estudio llega a la conclusión que la negligencia familiar cobra valor importante en el desarrollo de los hijos. Si una familia no está adecuadamente organizada, los más perjudicados son los hijos. La parte afectiva, por parte de los padres, es fundamentales para el adolescente, es el respaldo que le servirá para poder desenvolverse de forma adecuada en otros contextos que no sean el de la familia, como el colegio, el barrio, entre otros.

En la investigación realizada por Arias, W. (2017) también explora de que forma la familia llega a influenciar en la conducta agresiva en los adolescentes. Recordar que los padres con el primer referente de los adolescentes. Las conductas principales o conductas base de todo niño, adolescente se construyen en la familia. Observamos que los hijos repiten todo lo que configura en casa, su capacidad para

poder seleccionar lo bueno o malo, aún no está del todo desarrollado. Por ello a la hora de poder asimilar toda la información que se obtiene en casa, la asimilan no de forma conveniente, aprehende todo, tanto lo malo como lo bueno. Los discursos negativos que puedan surgir en una pelea familiar, también son asimilados, como las actitudes para poder asumir responsabilidades. El adolescente está en plena búsqueda de su personalidad, y para ello quiere saberlo y tenerlo todo. Asimila todo, la responsabilidad de los padres viene en poder orientar de forma ideal el desarrollo psicosocial de sus hijos.

El estudio de Arias, también indica que las personas que no poseen habilidades para relacionarse, utilizan recursos impositivos como último recurso; entre ellos la agresividad verbal para poder ser escuchados, ser reconocidos por su medio, por sus pares. También se ha demostrado que los adolescentes con conductas agresivas como es la agresividad verbal, poseen cierta predisposición a la impulsividad, a no medir los límites o consecuencias, esto debido a que en casa no hubo una orientación adecuada. Si en casa no existen los límites, en el colegio tampoco lo existirá, ya que, los estilos de crianza inapropiados afectan de manera directa a la conducta del adolescente.

En la dimensión de Ira, respecto a variable de agresividad que se desarrolla función a la tabla N° 10 y la figura N° 5, se observa que el 31% de adolescente se encuentra en el rango “Alto”, un 26% de evaluados se ubica en el nivel “Medio”, un 29% de los estudiantes se ubican en la categoría de “Bajo”, un 10% en la categoría de “Muy Alto” y un 4% de estudiantes adolescentes llegan a obtener un nivel de “Muy bajo”. Se observa que aún hay registros de factores que favorecen a la consolidación de la conducta de agresividad.

Los resultados toman concordancia con las investigaciones realizadas por Dollard y Miller (1934) la ira está muy relacionada a la frustración, al no obtener lo que uno desea. Estos investigadores afirman que la ira es consecuencia de la frustración, es una interferencia en el desarrollo adecuado del comportamiento del individuo o adolescente. La frustración estimula a que el individuo tenga una tendencia agresiva con y en su entorno. Esta investigación también llega a

concordar en que la ausencia de los padres o familia desestructuradas se genera una mayor predisposición a la frustración que está relacionada con aspectos de inseguridad y no protección. Por ello, los adolescentes, trasladan todas estas actitudes a contextos escolares, canalizándola en conductas agresivas, como es el caso de la población evaluada.

Los estudios de Dollard y Miller también indican que los contextos escolares generan frustración, que posteriormente se transforman en Ira. La imposición del comportamiento en los adolescentes, la exigencia académica son factores principales que estimulan a la aparición de esta dimensión. Por ello la importancia del trabajo en conjunto entre padres e institución educativa, no se puede desligar un factor del otro. Berkowitz (1988) también nos indica que la frustración es un agente que impide lograr con los objetivos del adolescente, generando así la ira en el individuo. Es considerable el porcentaje obtenido por los evaluados en este estudio, por ello el interés de poder sosegar este tipo de conductas, el control de impulsos es la base para poder afianzar el desarrollo psicoemocional del adolescente.

En lo que se refiere a la última dimensión, Hostilidad, que se desarrolla en La tabla N° 11 y la figura N° 6 se observa que, el 37% se considera en la categoría “Medio”, un 29% de los evaluados se encuentra en la categoría “Alto”, un 26% de adolescente se ubica en el rango “Bajo”, un 6% se ubica en la categoría de “Muy alto” y un 2% de adolescentes se ubica en la categoría “Muy bajo”. Se percibe que más de la mitad de los evaluados presentan este tipo de conducta, consolidando aún más la agresividad como parte de su repertorio para hacer frente a cualquier tipo de situación que le genere incomodidad.

Los resultados nos muestran que los estudiantes evaluados no cuentan con los recursos necesarios para poder resolver las problemáticas del día a día, de forma adecuada y armónica, en su contexto escolar. Por ello de los puntajes que sobrepasan más de la mitad porcentual. Buss (1989) menciona que la hostilidad es el consenso negativo que realiza una persona a otra, con intenciones claramente perjudiciales para la segunda. Ya que la opinión negativa que genera una persona

de otra, es con la intención de hacerle daño o disminuirla, generándole incomodidad y perjudicando su condición emocional.

Esta investigación coincide con los resultados obtenidos en la investigación de Reinoso, T. (2015) respecto a los puntajes obtenidos respecto al factor hostilidad. Mencionando que el adecuado contexto de convivencia en la familia es primordial para el desarrollo del adolescente y su desenvolvimiento en el contexto escolar. Pérez, N. y Pinzón, V. (2013) a través de la entrevista para la elaboración de su estudio, recopilan información respecto a este factor, identificando conductas como sobrenombres, burlas, conductas retadoras al evaluador como síntoma de hostilidad frente a un estímulo extraño que vulnere la supuesta estabilidad que presenta el adolescente.

De acuerdo a los resultados y al análisis respectivo, se observa que esta problemática en estudio no es un factor que deba solo enfocarse en el contexto escolar; debe también corresponderse o complementarse con el clima familiar. Los factores externos que influyen en el desarrollo adecuado del adolescente, son fundamentales para poder comprender de forma más detallada la variable de la agresividad. Por ello esta investigación toma como referencia el aspecto familiar para poder delimitar la población, ya que se ha percibido una problemática constante en el adecuado manejo del comportamiento en las aulas de dicha institución. Tanto los docentes o miembros de la institución educativa como lo familia deben trabajar en conjunto para poder mitigar que este tipo de conductas se desarrollen, o peor aún, se consoliden en los adolescentes.

4.4. Conclusiones

- El nivel de Agresividad que predomina en los estudiantes de Educación Secundaria de padres separados de una Institución Educativa Privada del Distrito de Comas, se encuentra en la categoría **MEDIO**.
- El nivel de Agresividad Física que predomina en los estudiantes de Educación Secundaria de padres separados de una Institución Educativa Privada del Distrito de Comas, se encuentra en la categoría **MEDIO**.
- El nivel de Agresividad Verbal que predomina en los estudiantes de Educación Secundaria de padres separados de una Institución Educativa Privada del Distrito de Comas, se encuentra en la categoría **ALTO**.
- El nivel de Ira que predomina en los estudiantes de Educación Secundaria de padres separados de una Institución Educativa Privada del Distrito de Comas, se encuentra en la categoría **ALTO**.
- El nivel de Hostilidad que predomina en los estudiantes de Educación Secundaria de padres separados de una Institución Educativa Privada del Distrito de Comas, se encuentra en la categoría **MEDIO**.

4.5. Recomendaciones

Según los resultados obtenidos y las conclusiones elaboradas, se establecen las siguientes recomendaciones:

- Desarrollar un programa educativo correspondiente a los alumnos, docentes y padres de familia, para concientizar la importancia de la problemática y así poder disminuir los niveles de agresividad.
- Realizar talleres educativos a los estudiantes de Convivencia escolar, empatía, estilos de comunicación y tolerancia a la frustración para disminuir los niveles de agresividad y hostilidad.
- Ejecutar actividades específicas que disminuyan los niveles de ira, como estrategias para fortalecer la perseverancia, el autocontrol y tolerancia, con el fin que el adolescente tenga recursos para mantener una respuesta conductual adecuada.
- Diseñar charlas educativas dirigido a los padres de familia, para establecer y reforzar los lazos parentales, donde se brindará estrategias y destrezas para incrementar los estilos de comunicación y reconocimiento de los logros académicos y personales de sus hijos.
- Realizar el seguimiento a nivel conductual de los estudiantes por parte del Departamento Psicológico, para evidenciar las mejorías.
- Sensibilizar e informar a los docentes la importancia del uso de reforzadores hacia los estudiantes, para mejorar el clima educativo.
- Ejecutar estrategias de intervención mediante técnicas de modificación de conducta como economía de fichas para disminuir las conductas de ira, agresividad física y agresividad verbal.
- Es conveniente aplicar un post test después del programa ejecutado, para comparar los resultados y poder ver las diferencias a nivel estadístico.

CAPITULO V

PROGRAMA DE INTERVENCIÓN

5.1 Denominación del problema

“Mejorando la convivencia escolar sin agresividad”

5.2 Justificación del problema

Durante los últimos años se ha observado que las estadísticas de casos de agresividad han estado creciendo siéndose presentado en distintas circunstancias como también en sujetos de diferentes edades, de las grandes probabilísticas se obtiene que una variable que destaca en este factor es el estilo de crianza, como también la dinámica familiar, siendo evidente que en la actualidad varios estudiantes provienen de familias disfuncionales como también de padres separados, es por eso, que la presente investigación muestra interés por hallar las estadísticas de una posible agresividad en estudiantes de Educación secundaria de padres separados. Según a los resultados obtenidos en la presente investigación, sobre el nivel de Agresividad en los estudiantes, se obtuvo que el 40 % de estudiantes obtienen nivel “Medio” de agresividad.

Es por eso, que como profesional de psicología, que interviene en la salud mental se centra en brindar orientación e intervenir ante la problemática para fomentar el bienestar común, por ese motivo el programa se realiza en el campo educativo, donde posteriormente se trabajará en el ámbito familiar para fomentar una concientización.

5.3 Establecimiento de objetivos

5.3.1. Objetivos del programa

5.3.2. Objetivo General

Disminuir los niveles de Agresividad en estudiantes de educación secundaria de padres separados de una Institución Educativa Privada del distrito de Comas.

5.3.3. Objetivos Específicos

- Disminuir el nivel de Agresividad Verbal en estudiantes de educación secundaria de padres separados de una Institución Educativa Privada del distrito de Comas.
- Disminuir el nivel de Agresividad Física en estudiantes de educación secundaria de padres separados de una Institución Educativa Privada del distrito de Comas.
- Disminuir el nivel de Ira en estudiantes de educación secundaria de padres separados de una Institución Educativa Privada del distrito de Comas.
- Disminuir el nivel de Hostilidad en estudiantes de educación secundaria de padres separados de una Institución Educativa Privada del distrito de Comas.
- Desarrollar estrategias para el control de frustración, impulsividad y tolerancia en estudiantes de educación secundaria de padres separados de una Institución Educativa Privada del distrito de Comas.
- Incrementar estrategias para mantener una comunicación asertiva en estudiantes de educación secundaria de padres separados de una Institución Educativa Privada del distrito de Comas.

5.4. Sector al que dirige

El programa de intervención es dirigido al sector educativo, hacia estudiantes de educación secundaria de padres separados de una Institución Educativa Privada del distrito de Comas.

5.5 Establecimiento de conductas problemas / metas

5.5.1 Conductas problemas

- Agresividad Verbal
- Agresividad Física
- Ira
- Hostilidad
- Impulsividad en los tratos con los compañeros.

5.5.2 Metas

- Disminuir las conductas de agresividad en estudiantes de educación secundaria de padres separados de una Institución Educativa Privada del distrito de Comas.
- Desarrollar la comunicación asertiva y la empatía en estudiantes de educación secundaria de padres separados de una Institución Educativa Privada del distrito de Comas.
- Ejecutar estrategias de control de impulso y tolerancia a la frustración en estudiantes de educación secundaria de padres separados de una Institución Educativa Privada del distrito de Comas.

5.6. Metodología de la Intervención

La metodología que se desarrollará es la descriptiva – aplicada, ya que por la realidad de la problemática se empleará técnicas grupales, dinámicas, exposiciones, dramatizaciones, los role play fomentando la integración y participación continua de los estudiantes.

El programa de Intervención será ejecutado a Inicios de Octubre y finalizará la segunda semana de Diciembre del 2018, viéndose constituido por un total de 10 sesiones semanales, con una duración de 50 minutos cada sesión.

La aplicación y el desarrollo de este programa cuenta con el conocimiento y permiso de la directora de la Institución Educativa.

5.7. Instrumento / Material a utilizar

- Aula de clase
- Carpetas
- Hojas bond.
- Hoja de Asistencia
- Lápices 2B
- Plumones de colores.
- Papelógrafos.
- Proyector multimedia.
- Laptop.
- Equipo de sonido (Parlantes).
- USB con música.
- Sillas.
- Cinta adhesiva.

5.8. Cronograma

MÓDULO	N° DE SESIÓN	ACTIVIDAD	TIEMPO	FECHA
AGRESIVIDAD	1	“Diseñar y convivir en un ambiente sano”	50’	03-10
	2	“Identifico las conductas agresivas”	50’	10-10
AGRESIVIDAD FISICA	3	“Aprendo a controlar mis impulsos”	50’	17-10
	4	Conociendo mis emociones “Primero pienso y luego actúo”	50’	24-10
AGRESIVIDAD VERBAL	5	“Formas adecuadas para comunicarme”	50’	06-11
	6	“Impresiono con mi nueva versión”	50’	13-11

MÓDULO	N° DE SESIÓN	ACTIVIDAD	ESTRATEGIA	TIEMPO	FECHA
IRA	7	Percepción		50’	20-11
	8	“Lo que los demás ven en mi” Empatía “Hoy me pongo en tu lugar”		50’	27-11
HOSTILIDAD	9	“Encontrando formas para resolver los problemas”		50’	04-12
	10	“Todos somos un equipo”		50’	11-12

	ACTIVIDADES	OCTUBRE				NOVIEMBRE				DICIEMBRE			
		SEMANA				SEMANA				SEMANA			
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
MES I	“Diseñar y convivir en un ambiente sano”	■											
	“Identifico las conductas agresivas”		■										
	“Aprendo a controlar mis impulsos”			■									
	Conociendo mis emociones “Primero pienso y luego actúo”				■								
MES II	“Formas adecuadas para comunicarme”					■							
	“Impresiono con mi nueva versión”						■						
	Percepción “Lo que los demás ven en mi”							■					
	“Hoy me pongo en tu lugar”								■				
MES III	“Encontrando formas para resolver los problemas”									■			
	“Todos somos un equipo”										■		
Criterio de Evaluación													

PROGRAMA DE INTERVENCIÓN

“Mejorando la convivencia escolar sin agresividad”

Fase de Operación

5.10. ACTIVIDADES

SEMANA 1

SESION N° 1: “Diseñar y convivir en un ambiente sano”

OBJETIVO: Sensibilizar y demostrar las ventajas que tiene un entorno sin agresividad

AREA PROBLEMÁTICA: Agresividad

Actividades	Objetivo	Estrategia	Desarrollo	Recursos	Tiempo
Dinámica de integración	Que los estudiantes logren cohesionarse fomentando un clima educativo e interactivo.	Dinámica grupal	El facilitador escogerá al azahar mediante conteo de los estudiantes, de los cuales tendrán que contestar con sus nombres, 2 fortalezas y 2 debilidades personales.	Aula	10 minutos
Presentación	Fomentar el respeto y establecer las reglas durante las sesiones. Comprender conceptos.	Técnica expositiva	Se brinda las normas de convivencia durante el programa. Se continua con la exposición del tema “La Agresividad”, de forma general especificando la definición, los tipos, las características y los conflictos como consecuencias.	Papelógrafos Aula	15 minutos

Reflexión	Visualizar y diseñar el ambiente en la que se sentiría cómodos.	Técnica de Visualización	El psicólogo indica a los estudiantes que logren imaginar y diseñar como les gustaría que sea el contexto donde les gustaría vivir, en la cual puedan sentirse cómodos. Se les da hincapié que, para sentirnos cómodos, no debe ver agresividad ni violencia en nuestro entorno.	Pizarra Plumón	10 minutos
Dinámica	Lograr identificar situaciones de nuestro entorno cuando otras personas actúan con agresividad.	Trabajo en Equipo	El psicólogo asignará grupos de 3 estudiantes donde escribirán en una lista actos que consideren agresivos, ya sea en el entorno social, educativo, familiar, etc.	Hojas bond Lapiceros	10 minutos
Cierre	Lograr el aprendizaje de los conceptos básicos de la agresividad.	Retroalimentación	El facilitador entregará una hoja con tres preguntas donde se le pedirá a cada estudiante que defina con sus propias palabras lo que comprendieron.	Hoja Bond Lapicero	5 minutos
Criterio de Evaluación: Actividad lograda.					

SEMANA 2

SESION N° 2: “Identifico las conductas agresivas”

OBJETIVO: Enseñar estrategias para la resolución de conflictos.

AREA PROBLEMÁTICA: Agresividad

Actividades	Objetivo	Estrategia	Desarrollo	Recursos	Tiempo
Presentación y Explicación	Recordar lo aprendido de la sesión anterior.	Feedback	Se hará un feedback sobre la sesión anterior, luego se les explicará que se trabajará el tema de hoy y la importancia de su predisposición a trabajar.	Aula	5 minutos
Reflexión del cuento “Un día en clases”	Realizar el seguimiento visual de la lectura, identificando los casos vulnerables.	Comprensión lectora	El psicólogo asignará a los alumnos para realizar la lectura del cuento, este texto incluye 10 casos de agresividad. La misión es que los alumnos puedan prestar atención para posteriormente poder identificar cuáles fueron los casos.	Hojas bond Cuento “Un día en clases”	10 minutos

Reflexión	Sensibilizar ante la problemática de la agresividad y tomar conciencia que es dirigido a cualquier persona.	Trabajo individual	Cada estudiante tendrá que recordar y escribir una experiencia desagradable que haya presenciado algún tipo de agresividad ya sea a su persona o de su entorno. Para después plasmarla escrito en un papel. Esta información es anónima, y todos usarán lápiz.	Lápiz Carpetas Hoja Bond	10 minutos
Dinámica grupal	Identificar los conflictos de las situaciones para encontrar una solución.	Trabajo en Equipo	El facilitador asignará a grupos de 5 alumnos donde plantearán posibles resoluciones a los casos que escribieron de forma anónima, posteriormente se continuará con la exposición.	Papelógrafo Aula Plumones	20 minutos
Evaluación	Evaluar el aprendizaje retenido y analizar el criterio de cada estudiante.	Evaluación Individual	Se le brinda 4 casos donde los estudiantes tendrán que identificar qué tipo de agresividad pertenece.	Hoja bond Lápiz	5
Criterio de Evaluación: Actividad Lograda					

SEMANA 3

SESION N° 3: “Aprendo a controlar mis impulsos”

OBJETIVO: Aplicar técnicas para regular nuestras emociones

AREA PROBLEMÁTICA: Agresividad Física.

Actividades	Objetivo	Estrategia	Desarrollo	Recursos	Tiempo
Presentación	Reforzar lo aprendido de la sesión anterior	Feedbak	Se realiza un feedback de temas de lo que se trabajó en la primera y segunda sesión, como también las definiciones básicas.	Aula Carpetas	5 minutos
Dinámica “Yo enseño acá”	Brindar estrategias para controlar las emociones	Trabajo en equipo	El psicólogo asignara grupos de 4 alumnos que tendrán que brindar estrategias de control de impulsos, aportarán ideas para después poder escribirlo en un papelógrafo y explicar a sus compañeros	Pizarra Papelógrafo Plumones Carpetas	15 minutos
Definiciones generales	Aportar con estrategias para el control de impulsos	Expositivo	Se brinda definiciones generales, las características, las desventajas de la impulsividad y las ventajas del dominio de control.	Papelógrafos	15 minutos

<p>Técnica Racional Emotiva</p>	<p>Reforzar el autocontrol de las conductas agresivas</p>	<p>Técnica cognitivo conductual</p>	<p>Se solicita a los participantes ponerse cómodos, centrarse en una conducta agresiva que es más recurrente, imagine de la forma más vivida posible por ejemplo si reaccionas de forma agresiva al menor estímulo como un insulto, sientan la emoción por lo menos un minuto o dos, ahora proponte cambiar esa emoción negativa inadecuada por una de emoción negativa adecuada ejemplo cambiar la ira por disgusto, ahora ¿Cómo cambiar esa emoción negativa inadecuada por otro adecuado? Se utiliza un pensamiento constructivo, cambiando tus creencias por otras racionales y realistas.</p>	<p>Sillas Aula</p>	<p>15 Minutos</p>
<p>Cierre</p>	<p>Identificar las emociones propias según el contexto.</p>	<p>Retroalimentación</p>	<p>El facilitador entregará una hoja donde se le pedirá a cada estudiante que explique en qué situaciones les dificulta mantener el control. El psicólogo da algunas recomendaciones.</p>	<p>Hoja Bond Lapicero</p>	<p>5 minutos</p>
<p>Criterio de Evaluación: Actividad Lograda</p>					

SEMANA 4

SESION N° 4: Conociendo mis emociones “Primero pienso y luego actúo”

OBJETIVO: Identificar nuestras fortalezas y debilidades, para no arrepentirnos en nuestros actos.

AREA PROBLEMÁTICA: Agresividad Física

Actividades	Objetivo	Estrategia	Desarrollo	Recursos	Tiempo
Presentación y Explicación	Recordar lo aprendido de la sesión anterior.	Feedback	Se hará un feedback sobre la sesión anterior, luego se les explicará que se trabajará el tema de hoy y la importancia de su predisposición a trabajar.	Aula	5 minutos
Expositivo (video)	Generar en los estudiantes la información de porque a veces actuamos de alguna forma agresiva.	Expositivo	El facilitador presentará un video para que los estudiantes puedan analizar el origen de la agresividad, y posteriormente se reforzará con ideas generales. https://www.youtube.com/watch?v=Wa21jxt7PRM	Proyector multimedia Laptop Equipo de sonido	10 minutos

Exposición del tema: ¿Qué es conciencia emocional	Identificar las emociones y saber expresarlo.	Expositivo	Se inicia preguntando a los asistentes ¿Qué es conciencia emocional? ¿Qué emociones conocen? Poner nombres a cada emoción por ejemplo la ira es una respuesta emocional que estrechamente está relacionado con la agresividad y que todos en algún momento hemos experimentado los arrebatos impulsivos y pérdida de control, por eso es bueno aprender nuevas formas de pensamientos positivos. Se procede a exponer el tema: ▪ Concepto, tipos de emociones ▪ Interacción entre emoción y cognición	Pizarra Papelógrafos Plumones	15 minutos
Práctica de autocontrol de emociones	Aprender al control de las emociones negativas	Participativo (Dramatización)	Los asistentes del taller actuarán de diferentes maneras ante una situación conflictiva; los cuales servirán de modelos de conductas de autocontrol y cada uno tendrá ocasión de verse en una situación en lo que tiene que poner en práctica todo lo aprendido.	Aula o espacio abierto	20 minutos
Conclusiones	Consolidar el concepto de la reflexión antes de actuar	Expositiva	Se refuerza las ideas generales, incentivando a la participación de los alumnos, con todo lo aprendido.	Aula	5 minutos
Criterio de Evaluación: Actividad lograda					

SEMANA 5

SESION N° 5: Formas adecuadas para comunicarme

OBJETIVO: Generar el estilo de comunicación asertiva en los estudiantes.

AREA PROBLEMÁTICA: Agresividad Verbal.

Actividades	Objetivo	Estrategia	Desarrollo	Recursos	Tiempo
Presentación y Explicación	Recordar lo aprendido de la sesión anterior.	Feedback	Se hará un feedback sobre la sesión anterior, luego se les explicará que se trabajará el tema de hoy y la importancia de su predisposición a trabajar.	Aula	5 minutos
Dinámica “Comunicarse con los gestos”	Cohesionar al grupo para fomentar la participación de todos.	Trabajo En equipo	Los estudiantes se ordenan en dos filas, los dos primeros alumnos de ambas filas obedecerán e imitarán el mismo gesto que realice el psicólogo, para posteriormente sus compañeros que están de espaldas tendrán que imitar la misma. Finalmente, los últimos alumnos irán a la pizarra a escribir la frase que comprendieron mediante los gestos.	Aula	10 Minutos

Exposición “Estilos de comunicación”	Aprender los estilos de comunicación y poder ejercerlo con asertividad.	Expositiva	Se hará una breve exposición sobre la comunicación asertiva, estilos de comunicación: Pasiva, agresiva y asertiva, derechos asertivos y la importancia de aprender a ser asertivos en nuestras relaciones.	Papelógrafos Plumones Imágenes	20 minutos
Practica “técnica de entrenamiento asertivo”	Sensibilizar a los estudiantes a cómo actuar, pensar y expresar las emociones ante los demás de una forma correcta.	Técnica cognitivo conductual	Esta técnica, para ello se aplica la técnica de entrenamiento asertivo: si ante un problema con otra persona han tenido una conducta agresiva, pasiva o asertivo entonces puede servirles como guía contestar: Estilo agresivo: ¿Amenacé, ¿Acusé, insulté y me peleé con esa persona? Estilo pasivo: ¿Evité expresar mis deseos, opiniones o intereses? Estilo asertivo: ¿Expresé mis opiniones, deseos a esa persona respetando sus sentimientos? ejemplo. Cuando tú haces ___ entonces me siento ___por eso me comporto ___ preferiría ____	Hojas bond Lápices	15 minutos
Cierre	Consolidar los conceptos aprendidos	Expositiva	Se preguntará ¿Cuál de los tipos de comunicación predomina en sus relaciones sociales?, se hará una breve reflexión sobre el tema, y se finalizará agradeciéndoles por su participación.	Aula	5 minutos
Criterio de Evaluación: Actividad lograda					

SEMANA 6

SESION N° 6: Impresiono con mi nueva versión

OBJETIVO: Mejorar nuestra persona con buenas actitudes.

AREA PROBLEMÁTICA: Autoconcepto y Agresividad verbal.

Actividades	Objetivo	Estrategia	Desarrollo	Recursos	Tiempo
Presentación y Explicación	Recordar lo aprendido de la sesión anterior.	Feedback	Se hará un feedback sobre la sesión anterior, luego se les explicará que se trabajará el tema de hoy y la importancia de su predisposición a trabajar.	Aula	5 minutos
Dinámica “Esta persona soy yo”	Reflexionar: dibujar la silueta de su propia persona y rellenar adentro con palabras que nos caracterizan.	Dinámica	Se pide que se unan de 2 personas (A y B), La persona A se colocará encima de dos papelógrafos para que su compañero B pueda dibujar la silueta real y así viceversa. Posteriormente cada persona escribirá dentro del dibujo, palabras con las que se sientan identificados (alterado, tranquilo, impaciente, etc). El psicólogo reforzará que debemos quedarnos con las cosas buenas de nosotros, y las malas	2 papelógrafos por persona. Plumón negro	15 minutos

			tratar de cambiarlas por cosas mejores, para obtener buenos resultados.		
Exposición Tema: reconocer actitudes positivas de otros.	Promover el aprendizaje y desarrollo actitudinal de los estudiantes.	Expositiva	Se fomentará las interrogaciones ¿Qué es la solidaridad? ¿La importancia de serlo? ¿Es bueno reconocer aspectos positivos de otros?, ¿A quiénes podemos dar halagos?, ¿Qué es recibir halagos?, ¿Cómo recibir halagos? Beneficios de reconocer actos positivos: Mejora nuestras relaciones con los demás. Sentirnos libres de expresar lo que sentimos y lograr un bienestar.	Proyector Multimedia Laptop Aula	20 minutos
Expositiva (Video)	Sensibilizar el cambio de perspectiva ante distintos problemas.	Expositiva	se retroalimenta los aspectos positivos que se pudo presenciar. https://www.youtube.com/watch?v=NtyZxqg9Lxw	Proyector multimedia Laptop	10 minutos
Cierre y Retroalimentación			Dentro de los comentarios se genera la reflexión entre todos, se absuelven preguntas y respuestas sobre el tema tratado luego se brinda una retroalimentación	Aula	5 minutos
Criterio de Evaluación: Actividad lograda					

SEMANA 7

SESION N° 7: Percepción “Lo que los demás ven en mi”

OBJETIVO: Controlar nuestras conductas y expresarnos de forma correcta

AREA PROBLEMÁTICA: Ira

Actividades	Objetivo	Estrategia	Desarrollo	Recursos	Tiempo
Presentación y Explicación	Recordar lo aprendido de la sesión anterior.	Feedback	Se hará un feedback sobre la sesión anterior, luego se les explicará que se trabajará el tema de hoy y la importancia de su predisposición a trabajar.	Aula	5 minutos
Dinámica “Letreros”	Cohesionar a los integrantes, resaltando sus cualidades positivas	Dinámica	Se pega la hoja bond en la espalda de cada integrante, y todos los estudiantes caminando de forma libre por el aula se escribirán cualidades positivas, al final cuando todos se hayan escrito leen las cualidades que le hayan escrito, y contarán como se sienten.	Hojas bond Cinta adhesiva Plumones	10 minutos

Reflexión (Video “Aprendiendo a controlar nuestra ira”)	Dar a conocer la importancia de nuestras emociones.	Video Expositiva	El psicólogo reforzara la idea de resolver adecuadamente una situación en la que nuestras ideas o emociones nos conlleve a un comportamiento adecuado. https://www.youtube.com/watch?v=3syn_o5WJU0	Proyector Multimedia Equipo de sonido Laptop	10 minutos
Practica: técnica de relajación y respiración (Jacobson)	Reducir la ansiedad y fomentar la relajación	Técnica cognitivo conductual	Los participantes tendrán desplazarse por el ambiente ponerse cómodos, cerrar los ojos empezar respirando INHALAR Y EXPIRAR, movemos suavemente la cabeza, movemos el cuello, respirar, mover los hombros, los brazos respirar, y así sucesivamente, al finalizar el ejercicio se les indicara que vayan abriendo los ojos lentamente luego explicaran en forma voluntaria lo que sintieron en el transcurso de la terapia y que cambios sintieron	Aula o espacio en	15 minutos
Reflexión	Identificar las situaciones que debe ejercer su autocontrol	Trabajo individual	Cada estudiante tendrá que escribir 4 situaciones donde tienen que ejercer su control. Esta información es anónima, y todos usarán lápiz.	Lápiz Hoja bond Carpetas Hoja Bond	10 minutos
Criterio de Evaluación: Actividad lograda					

SEMANA 8

SESION N° 8: Empatía “Hoy me pongo en tu lugar”

OBJETIVO: Lograr a comprender como se sienten los demás según el trato que damos.

AREA PROBLEMÁTICA: Ira

Actividades	Objetivo	Estrategia	Desarrollo	Recursos	Tiempo
Presentación y Explicación	Recordar lo aprendido de la sesión anterior.	Feedback	Se hará un feedback sobre la sesión anterior, luego se les explicará que se trabajará el tema de hoy y la importancia de su predisposición a trabajar.	Aula	5 minutos
Dinámica “Positivo y negativo”	Sensibilizar a los estudiantes de como nos sentimos cuando escuchamos frases positivas y negativas	Técnica de Dramatización	El psicólogo asigna a los alumnos que se agrupen en parejas (Una persona será A y la otra B), para repetir las siguientes frases: <ul style="list-style-type: none"> - Ya no te soporto. - Me aburre hablar contigo. - Estoy cansada de ti. - Gracias por ayudarme. - Siempre estás presente. 	Aula	15 minutos

			<ul style="list-style-type: none"> - Eres una buena persona. - Me gusta poder contarte lo que me pasa. <p>Los alumnos se mirarán de frente y repetirán fuerte lo que diga el psicólogo para decirle a su compañero. Al final se les pregunta cómo se sintieron después de escuchar esas frases a su persona.</p>		
Definición de conceptos generales	Comprender conceptos, la importancia de la empatía	Técnica expositiva	Se continua con la exposición del tema "Empatía", de forma general especificando la definición, las características y ejemplos.	Papelógrafos Aula	15 minutos
Dinámica "Las disculpas"	Reconocer que ciertas conductas hieren a las personas.	Trabajo en equipo	El psicólogo invita a los estudiantes a ponerse de pie, se le da como consigna hacer un círculo. Se les habla de la sinceridad y la importancia de reconocer nuestros errores. La dinámica empieza que un alumno reconoce que en algún momento hizo daño u ofendió a alguien, se		20 minutos

			levanta y pide disculpas a otro compañero "Te pido disculpas por ...", y así viceversa otro alumno dirá "Yo te disculpo por ..."		
Preguntas	Identificar las definiciones que comprendieron los estudiantes.	Retroalimentación	El facilitador realiza preguntas generales sobre el concepto de Empatía, y así poder relacionarla en el ámbito educativo y social. Los alumnos compartirán sus puntos de vista.	Pizarra Plumones	5 minutos
Criterio de Evaluación: Actividad lograda					

SEMANA 9

SESION N° 9: Encontrando formas para resolver los problemas y hallar la reconciliación.

OBJETIVO:

AREA PROBLEMÁTICA: Hostilidad

Actividades	Objetivo	Estrategia	Desarrollo	Recursos	Tiempo
Presentación y Explicación	Recordar lo aprendido de la sesión anterior.	Feedback	Se hará un feedback sobre la sesión anterior, luego se les explicará que se trabajará el tema de hoy y la importancia de su predisposición a trabajar.	Aula	5 minutos
Dramatización	Sensibilizar la toma de decisión en el momento de resolver el problema	Rol play	Se les pedirá a los alumnos que formen grupos de 6 integrantes, posteriormente se les explicará que la tarea consiste en crear una escenificación en la que se aprecie el mal o buen trato y que cada situación debe ir acompañada de un mensaje positivo o enseñanza al final	Aula	20 minutos

Expositiva	Reconocer nuestras fortalezas y ejecutarlas	Expositiva	Se reúne a todos los participantes en un círculo y se empieza a reflexionar acerca de la dinámica anterior. Puede introducirse con preguntas como: ¿Qué fue lo más difícil o lo más sencillo? ¿Qué habríamos necesitado para hacerlo mejor? ¿En que se parece a nuestra vida? Etc.	Aula	10 minutos
Dinámica “Un mensaje positivo”	Diseñar afiches con un mensaje positivo	Trabajo en equipo	Se les indicará a los alumnos que se mantengan en grupos, se procederá a repartirles cartulinas y plumones gruesos, posteriormente se les explicará que deben hacer un afiche creativo que promueva el buen trato en el colegio, el cual será pegado en los alrededores de la Institución educativa	Cartulinas Plumones Hojas de colores	20 minutos
Cierre	Crear un espacio de confraternidad y compartir entre los participantes	Participativa	Se compartirá las cosas que se solicitaron en cada sesión, recordando algunas anécdotas trabajadas durante las sesiones anteriores.	Bocaditos	5 minutos

Criterio de Evaluación: Actividad Lograda

SEMANA 10

SESION N° 10: Todos somos un equipo

OBJETIVO: Emplear las técnicas aprendidas para mejorar el clima educativo

AREA PROBLEMÁTICA: Hostilidad

Actividades	Objetivo	Estrategia	Desarrollo	Recursos	Tiempo
Presentación	Recordar lo aprendido de la sesión anterior.	Feedback	Se hará un feedback sobre la sesión anterior, luego se les explicará que se trabajará el tema de hoy y la importancia de su predisposición a trabajar.	Aula	5 minutos
Definiciones Generales	Brindar los conceptos necesarios y beneficiosos respecto a grupo vs equipo	Expositiva	El psicólogo brindara algunas definiciones fundamentales respecto a Equipo y grupo. Posteriormente hará un cuadro comparativo en la pizarra para detallar las diferencias.	<ul style="list-style-type: none"> - Pizarra - Plumones 	15 Minutos

Dinámica Grupal	Generar en los estudiantes el valor de la participación de cada integrante.	Trabajo en equipo	El psicólogo asignará grupos de 4 estudiantes donde cada integrante tendrá un hilo amarrado al mismo plumón. Esta dinámica funciona mediante la coordinación, equilibrio y dominio de las 4 personas. El facilitador dictará las palabras y verá que grupo se comunica mejor.	<ul style="list-style-type: none"> - Papelografos - Plumones - Pabilo - Limpiatipo 	20 minutos
Retroalimentación	Desarrollar la comodidad en la intervención de los estudiantes para aportar opiniones constructivas.	Participativo	El facilitador lanzará preguntas como ¿Es importante la comunicación, perseverancia en el trabajo en equipo?, ¿Sabemos que fuimos en la dinámica anterior?, ¿Con qué logramos buenos resultados?	Aula	10 minutos
Cierre y despedida	Finalizar el taller comprometiéndolos a utilizar las técnicas para la mejora de convivencia.	Expositiva	El psicólogo agradece a los asistentes por haber asistido a los talleres y entregará un recordatorio (insignias) con palabras positivas.	<ul style="list-style-type: none"> - Insignias (recordatorio) - bocaditos 	10 minutos
Clausura					

REFERENCIA BIBLIOGRÁFICA

Arangoitia, A. (2017). Clima social familiar y agresividad en adolescentes de 3ero, 4to y 5to de secundaria de la Institución Educativa Parroquial San Columbano 2017. (Tesis de pregrado). Universidad Cesar Vallejo. Lima, Perú. Recuperado de: <http://repositorio.ucv.edu.pe/handle/UCV/3617>

Arias, W. (2017). Agresión y violencia en la adolescencia: la importancia de la familia. Avances en Psicología, 21(1), pp.23-34.

Bandura, A. (1975). Teoría del aprendizaje social.

Benites, L. (1997). Tipos de familia, habilidades, sociales y autoestima en un grupo de Adolescentes en situación de Riesgo. Universidad Peruana de San Martín de Porres. Lima. Revista Cultura N° 12.

Benítez, M. (2013). Conducta Agresiva en Adolescentes el Nivel Medio del Colegio Nacional Nueva Londres de la Ciudad de Nueva Londres. (Tesis de pregrado). Universidad Tecnológica Intercontinental, Ciudad de Nueva Londres de Coronel Oviedo - Paraguay.

Berkowitz, L. (1988). Agresión: Las causas, consecuencias, y controles. Nueva York, Estados Unidos.

Buss (1989). Teoría Comportamental de Buss.

Buss y Perry (1992). Cuestionario de agresión (AQ).

Carlsson M. (1994). Encuentros violentos en la asistencia psiquiátrica: un estudio fenomenológico del conocimiento. Estados Unidos.

Defensoría del Pueblo (2014). Acciones antibullying. Perú.

Recuperado de: <http://www.defensoria.gob.pe/blog/acciones-antibullying/>

Díaz, A. (2008). Agresión y violencia en la escuela como factor de riesgo

del aprendizaje escolar. Chile. Recuperado de: <https://www.redalyc.org/pdf/3704/370441797004.pdf>

Diario El Comercio (2017). El 'bullying' gana terreno en las aulas de Lima y

Callao. Perú. Recuperado de: <https://elcomercio.pe/lima/bullying-gana-terreno-aulas-lima-callao-142552>

Diario El Peruano (2016). Decir adiós al bullying. Perú.

Recuperado de: <https://elperuano.pe/noticia-decir-adios-al-bullying-42127.aspx>

Diario Perú21 (2014). Minedu: Más de 1,000 casos de violencia escolar en casi un año. Lima, Perú. Recuperado de: <https://peru21.pe/lima/minedu-1-000-casos-violencia-escolar-ano-182328>

Dollard, J. y Miller, N. (1934). Teoría de la frustración y agresión. Estados Unidos. Recuperado de: http://recursosbiblio.url.edu.gt/publici/g/biblio_sin_paredes/fac_hum/teor_person/cap/08.pdf

Floddy (1972). Neuroendocrinología: Mecanismos por los que las hormonas afectan al comportamiento. Estados Unidos.

Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia. (2009). Una mirada en profundidad al acoso escolar en el Ecuador. Recuperado de: https://www.unicef.org/ecuador/acoso_escolar.pdf

Fundación Mutua madrileña (2017). Estudio sobre el bullying en centros escolares. España. Recuperado por: <https://www.fundacionmutua.es/DetalleNoticia.html&cid=1181589503019>

Gil - Verona, J. (2002). Psicobiología de las conductas agresivas. Universidad de Murcia. Murcia, España. Recuperado de: https://www.um.es/analesps/v18/v18_2/07-18_2.pdf

Gregg, T. y Siegel, A. (2001). Estructuras cerebrales y neurotransmisores que regulan la agresión en gatos: implicaciones para la agresión humana. Avances en Neuro-Psicofarmacología y Psiquiatría Biológica. *Estados Unidos*. Recuperado de:
[http://dx.doi.org/10.1016/S0278-5846\(00\)00150-0](http://dx.doi.org/10.1016/S0278-5846(00)00150-0)

Instituto Nacional de Estadística e Informática (2015). Más del 40% de las niñas y niños fueron víctimas de violencia física o psicológica en los últimos 12 meses. Perú. Recuperado de:
https://www.inei.gob.pe/media/MenuRecursivo/noticias/nota-de-prensa-n124-2016-inei_1.pdf

Instituto Nacional de Estadística e Informática (2017). Estado de la Niñez y Adolescencia. Perú. Recuperado de:
https://www.inei.gob.pe/media/MenuRecursivo/boletines/01-informe-tecnico-n01_ninez-y-adolescencia-oct-dic2016.pdf

Instituto Nacional de Salud Mental (2014). Basta de bullying. Los padres y profesores deben educar con valores y vínculos afectivos de confianza para una buena salud mental. Perú. Recuperado de:
<http://www.insm.gob.pe/oficinas/comunicaciones/notasdeprensa/2014/005.html>

Jiménez, T y Estévez, E. (2014). Conducta agresiva y ajuste personal y escolar en una muestra de estudiantes adolescentes españoles. España. Recuperado de: https://www.uv.es/lisis/estevez/2015/2015uni_psychol.pdf

Lorenz, K. (1980). Sobre la agresión. El pretendido mal. Madrid, España: Siglo XXI.

Matalinares, M. (2010). Clima familiar y agresividad en estudiantes de secundaria de Lima Metropolitana. Revista IIPSI Facultad de psicología UNMSM, Vol (13 N° 1 – 2010). Recuperado de: <http://pepsic.bvsalud.org/pdf/ripsi/v13n1/a07.pdf>

Matalinares, M. Yaringaño, J. Useda, J. Fernandez, E. Huari, Y. Campos, A. Villavicencio, N. (2012). Estudio psicométrico de la versión española del cuestionario de agresión de Buss y Perry. Revista IIPSI Facultad de psicología UNMSM, Vol (15No 1. Pag 147-161. Recuperado de: <http://sisbib.unmsm.edu>.

Maturana, H y Davila, X. (2006). Desde la matriz biológica de la existencia humana. Santiago, Chile. Recuperado de: <http://bibliotecadigital.academia.cl/handle/123456789/611>

Ministerio de Justicia y Derechos Humanos (2017). Campaña Nacional

“Alto al Bullying y el Pandillaje. Perú. Recuperado de:

<https://www.minjus.gob.pe/actividades-institucionales-y-eventos/defensores-publicos-buscan-prevenir-el-bullying-y-el-pandillaje-en-todo-el-pais/>

Ministerio Nacional de Educación (2012). Prevención e Intervención

Educativa frente al acoso entre estudiantes. Perú. Recuperado de:

<http://repositorio.minedu.gob.pe/handle/123456789/4454>

Ministerio Nacional de Educación (2017). En el Perú, 75 de cada 100

escolares han sufrido de violencia física y psicológica.

Recuperado de: <http://www.minedu.gob.pe/n/noticia.php?id=42630>

Molero, L. (2017). Niveles de agresividad en estudiantes del tercer año de

secundaria de la Institución Educativa Particular Trilce Villa el salvador, Lima 201. (Tesis de Pregrado). Universidad Inca Garcilaso de la Vega, Lima, Perú. Recuperado de:

<http://repositorio.uigv.edu.pe/handle/20.500.11818/1542>

Municipalidad distrital de Comas (2017). Plan Local de Seguridad

Ciudadana. Lima, Perú. Recuperado de:

http://www.municomas.gob.pe/modernizacion-municipal/plan-local-seguridad-ciudadana/PLSC%202017_2.pdf

Obregón, G. (2017). Resentimiento y Agresividad en Estudiantes de 5to de Secundaria. Universidad Femenina del Sagrado Corazón. Lima, Perú. Recuperado de: <http://revistas.unife.edu.pe/index.php/avancesenpsicologia/article/view/355>

Organización mundial de la Salud (2003). Informe mundial sobre la violencia y la salud. Recuperado de: http://apps.who.int/iris/bitstream/handle/10665/112670/9275315884_spa.pdf;jsessionid=08E34F5B80FE4092EC05577C5846BFA2?sequence=1

Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (2017). Según los datos ofrecidos por PISA 2015 el acoso escolar es una de las mayores preocupaciones en las escuelas. Recuperado de: <https://es.unesco.org/news/segun-datos-ofrecidos-pisa-2015-acosoescolar-es-mayores-preocupaciones-escuelas>

Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (1981). La violencia y sus causas. Paris, Francia. Traducido a la versión española. Recuperado de: https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000043086_spa

Orihuela, D. (2017). Percepción de estilos parentales y agresividad en estudiantes de 2do a 5to grado de secundaria de una Institución Educativa de Lima – Este, 2016. (Tesis de pregrado). Universidad Peruana Unión. Lima, Perú. Recuperado de: <http://repositorio.upeu.edu.pe/handle/UPEU/408>

Papalia, D., Wendkos, S. y Duskin, R. (2005). Psicología del Desarrollo: Agresividad en la niñez. México.

Pérez, I., Pinzón, A., Gonzalez, R. y Sánchez, J. (2005). Influencia de la televisión violenta en niños de una escuela pública de Bogotá, Colombia. Rev. Salud pública [Serie en línea] 7 (1). Recuperado de: http://www.scielosp.org/scielo.php?pid=6&script=sci_arttext

Pérez, N. y Pinzón, V. (2013). El maltrato familiar y su relación con la ideación suicida en adolescentes escolarizados de instituciones públicas y privadas de las ciudades de Tunja, Duitama y Sogamoso. Barranquilla, Colombia. Recuperado de: <https://www.redalyc.org/pdf/4975/497551994007.pdf>

Pintus, A. (2005). VIOLENCIA EN LA ESCUELA: COMPARTIENDO LA BÚSQUEDA DE SOLUCIONES REVISTA IBEROAMERICANA DE EDUCACIÓN. N° 37. Argentina. Recuperado de: <https://rieoei.org/historico/documentos/rie37a06.pdf>

Reinoso, T. (2015). La negligencia familiar y las conductas agresivas de los niños, niñas y adolescentes de la fundación San Aníán de la ciudad de Ambato. (Tesis de pregrado). Universidad técnica de Ambato. Ecuador. Recuperado de: <http://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/15296/2/TESIS%20TABITA%20FINAL%20FINAL.pdf>

Renfrew, J. (2001). Algunas consideraciones sobre la intervención de la Agresión en relaciones con sus bases biológicas. Universidad del Norte de Michigan. Estados Unidos. Recuperado de: <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/2382732.pdf>

Robel, P. y Baulieu, E. (1995). Dehidroepiandrosterona (DHEA) es el neuroesteroide que influye en el comportamiento. Francia.

Sánchez, G., et al. (2012). Propiedades psicométricas del cuestionario AQ aplicado a población adolescente. Universidad Camilo José Cela. España. Revista de Psicología y Educación, 8(1), pp. 79-94.

Soria, C. (2008). Papel de la serotonina en la conducta agresiva. Revista Mexicana de Neurociencia. México. Recuperado de: <http://www.medigraphic.com/pdfs/revmexneu/rmn-2008/rmn086k.pdf>

Young, P. (1979). Como comprender mejor nuestros sentimientos y emociones. México. Manual Moderno.

Zavala, G. (2001). El Clima familiar, su relación con los intereses vocacionales y los tipos caracterológicos de los alumnos del 5to. año de secundaria de los colegios nacionales del distrito del Rímac. Universidad Nacional Mayor de San Marcos. (Tesis de Pregrado) Lima, Perú. Recuperado de: <http://cybertesis.unmsm.edu.pe/handle/cybertesis/3150>

ANEXOS

ANEXO 1: Matriz de Consistencia

Problema	Objetivos	Metodología
<p>Problema General: ¿Cuál es el nivel de Agresividad en los estudiantes de Educación Secundaria de padres separados de una Institución Educativa Privada del distrito de Comas?</p>	<p>Objetivo General: Determinar el nivel de Agresividad en los estudiantes de Educación Secundaria de padres separados de una Institución Educativa Privada del distrito de Comas.</p>	<p>La población que se considera como objeto de estudio está compuesta por 265 alumnos que pertenecen de 1ro a 5to de educación secundaria de una Institución Educativa privada del distrito de Comas en Lima, de ambos sexos entre las edades de 11 a 17 años, matriculados en el presente año 2018.</p>
<p>Problemas Específicos</p>	<p>Objetivos Específicos</p>	<p>Muestra</p>
<p>¿Cuál es el nivel de Agresividad física en estudiantes de Educación Secundaria de padres separados de una Institución Educativa Privada del distrito de Comas?</p>	<p>Determinar el nivel de Agresividad física en estudiantes de Educación Secundaria de padres separados de una Institución Educativa Privada del distrito de Comas.</p>	<p>La muestra que presenta la siguiente investigación es no probabilístico, constituida por 100 estudiantes de ambos sexos, de las cuales pertenecen de 1ro a 5to año de educación secundaria, como estrategia fueron seleccionados las encuestas de alumnos que provenían de familias desintegradas o padres separados.</p>
<p>¿Cuál es el nivel de Agresividad verbal en estudiantes de Educación Secundaria de padres separados de una Institución Educativa Privada del distrito de Comas?</p>	<p>Determinar el nivel de Agresividad verbal en estudiantes de Educación Secundaria de padres separados de una Institución Educativa Privada del distrito de Comas.</p>	<p>Tipo de Investigación: Investigación descriptiva.</p>
<p>¿Cuál es el nivel de Hostilidad en estudiantes de Educación Secundaria de padres separados de una Institución Educativa Privada del distrito de Comas?</p>	<p>Determinar el nivel de Hostilidad en estudiantes de Educación Secundaria de padres separados de una Institución Educativa Privada del distrito de Comas.</p>	<p>Diseño de Investigación: Investigación no experimental.</p> <p>Variable: Agresividad</p>
<p>¿Cuál es el nivel de Ira en estudiantes de Educación Secundaria de padres separados de una Institución Educativa Privada del distrito de Comas?</p>	<p>Determinar el nivel de Ira en estudiantes de Educación Secundaria de padres separados de una Institución Educativa Privada del distrito de Comas.</p>	<p>Instrumento: cuestionario (AQ) de Buss y Perry (1992).</p> <p>Adaptado por: Matalinares et al. (2012)</p>

ANEXO 2: Instrumento utilizado

CUESTIONARIO DE AGRESION DE BUSS Y PERRY

Adaptado por Matalinares, et al (2012)

Sexo: Edad: _____ Fecha: _____

Institución Educativa: _____ Grado: _____ Sección: _____

INSTRUCCIONES: A continuación, encontrará una serie de preguntas, se le presenta una serie de determinadas situaciones, en la cual marca según como tú sientes y actúas frente a ciertas situaciones. Se le pide sinceridad a la hora de responder, se muestra la escala que pertenece del “1” al “5” donde significa lo siguiente:

Completamente Falso para mí	Bastante Falso para mí	Ni verdadero ni Falso para mí	Bastante Verdadero para mí	Completamente Verdadero para mí
1	2	3	4	5

ITEMS	CF	BF	VF	BV	CV
01. De vez en cuando no puedo controlar el impulso de golpear a otra persona	1	2	3	4	5
02. Cuando no estoy de acuerdo con mis amigos, discuto abiertamente con ellos	1	2	3	4	5
03. Me enojo rápidamente, pero se me pasa en seguida	1	2	3	4	5
04. A veces soy bastante envidioso	1	2	3	4	5
05. Si se me provoca lo suficiente, puedo golpear a otra persona	1	2	3	4	5
06. A menudo no estoy de acuerdo con la gente	1	2	3	4	5
07. Cuando estoy frustrado, muestro el enojo que tengo	1	2	3	4	5
08. En ocasiones siento que la vida me ha tratado injustamente	1	2	3	4	5
09. Si alguien me golpea, le respondo golpeándole también	1	2	3	4	5
10. Cuando la gente me molesta, discuto con ellos	1	2	3	4	5
11. Algunas veces me siento tan enojado como si estuviera a punto de estallar	1	2	3	4	5

12. Parece que siempre son otros los que consiguen las oportunidades	1	2	3	4	5
13. Suelo involucrarme en la peleas algo más de lo normal	1	2	3	4	5
14. Cuando la gente no está de acuerdo conmigo, no puedo evitar discutir con ellos	1	2	3	4	5
15. Soy una persona apacible	1	2	3	4	5
16. Me pregunto por qué algunas veces me siento tan resentido por algunas cosas	1	2	3	4	5
17. Si tengo que recurrir a la violencia para proteger mis derechos, lo hago.	1	2	3	4	5
18. Mis amigos dicen que discuto mucho.	1	2	3	4	5
19. Algunos de mis amigos piensan que soy una persona impulsiva.	1	2	3	4	5
20. Sé que mis «amigos» me critican a mis espaldas	1	2	3	4	5
21. Hay gente que me provoca a tal punto que llegamos a pegarnos.	1	2	3	4	5
22. Algunas veces pierdo el control sin razón	1	2	3	4	5
23. Desconfío de desconocidos demasiado amigables	1	2	3	4	5
24. No encuentro ninguna buena razón para pegar a una persona	1	2	3	4	5
25. Tengo dificultades para controlar mi genio	1	2	3	4	5
26. Algunas veces siento que la gente se está riendo de mí a mis espaldas.	1	2	3	4	5
27. He amenazado a gente que conozco.	1	2	3	4	5
28. Cuando la gente se muestra especialmente amigable, me pregunto qué querrán.	1	2	3	4	5
29. He llegado a estar tan furioso que rompía cosas	1	2	3	4	5

GRACIAS POR TU COLABORACIÓN.

ANEXO 3. CARTA DE PRESENTACION



Universidad
Inca Garcilaso de la Vega

Nuevos Tiempos. Nuevas Ideas

Facultad de Psicología y Trabajo Social

Lima, 18 de julio del 2018

Carta N° 1524-2018-DFPTS

Señor
RAUL PRADO MARTINEZ
GERENTE GENERAL
ASOCIACION EDUCATIVA PAUL GROUSSAC

Presente.-

Luego de recibir mis saludos y muestras de respeto, presento a la señorita **YOMIRA LISSET OLORTEGUI GAMARRA**, estudiante de la Carrera Profesional de Psicología de nuestra Facultad, identificada con código 729303890 quien desea realizar una muestra representativa de investigación en la Institución que usted dirige; para poder así optar el Título Profesional de Licenciada en Psicología, bajo la Modalidad de Suficiencia Profesional.

Agradezco la atención a la presente y renuevo mis cordiales saludos.

Atentamente,



RAMIRO GÓMEZ SALAS
Decano (e)
Facultad de Psicología y Trabajo Social

RGS// crh
Id. 911952

RAUL PRADO MARTINEZ
Gerente General

Av. Petit Thouars 248, Lima
Teléfonos: 433 1615 / 433 2795 Anexo: 3304
E-mail: psic-soc@uigv.edu.pe

ANEXO 4. EVIDENCIA FOTOGRAFICA



🔍 ramos



4 de unas 65 < >

Alumna: Yomira Lisset Olortegui Gamarra

PRELIMINAR DE RESULTADOS



W Agresividad Yomir...



FERNANDO RAMOS RAMOS <framos1813@gmail.com>

lun., 26 nov. 9:54 (hace 3 días) ☆ ↶ ⋮

para mí ▾

Buenas tardes

SU TESIS ESTA APROBADA

Mg. Fernando Ramos Ramos

Observación en el anexo falta colocar la carta de presentacion y los resultados del programa de antiplagio





Plagiarism Checker X Originality Report

Similarity Found: 20%

Date: martes, Noviembre 27, 2018

Statistics: 4597 words Plagiarized / 20857 Total words

Remarks: Medium Plagiarism Detected - Your Document needs Selective Improvement.

UNIVERSIDAD INCA GARCILASO DE LA VEGA FACULTAD DE PSICOLOGÍA Y

TRABAJO SOCIAL Trabajo Académico de Suficiencia Profesional Nivel de

agresividad en estudiantes de Educación Secundaria de padres separados de una

Institución Educativa Privada del Distrito de Comas Para optar el Título profesional

de Licenciada en Psicología Autor: Bachiller Yomira Lisset Olortegui Gamarra LIMA

– PERU 2018 DEDICATORIA A Dios por darme la fortaleza y perseverancia de

continuar con mis metas. A mis padres, hermanas y abuelos por su apoyo

incondicional, y por las enseñanzas que me transmiten cada día.

AGRADECIMIENTO A la universidad Inca Garcilaso de La Vega. Al Mg. Fernando

Ramos, por su dedicación y enseñanza para el desarrollo de esta investigación. A

mis demás profesores por haberme brindado tantos aprendizajes para enriquecer

conocimientos significativos en mi carrera profesional. PRESENTACIÓN Señores

miembros del Jurado: En cumplimiento de las normas de la Facultad de Psicología

y Trabajo Social de la Universidad Inca Garcilaso de la Vega, expongo ante Ustedes

mi investigación titulada "Nivel de agresividad en estudiantes de Educación