

UNIVERSIDAD INCA GARCILASO DE LA VEGA
FACULTAD DE PSICOLOGÍA Y TRABAJO SOCIAL



Trabajo de Suficiencia Profesional

Actitud machista en adolescentes atendidos en un centro de salud pública del
distrito de Independencia

Para optar el Título Profesional de Licenciada en Psicología

Presentado por:

Autora: Bachiller Jeli Jovanna Chuco Marrufo

Lima – Perú

2019

DEDICATORIA

El presente trabajo va dedicado con mucha gratitud a mis padres quienes han sido parte fundamental, que a pesar de las circunstancias me ayudaron para el logro de mis objetivos personales y académicos. A mis hermanos a su apoyo incondicional y desinteresado.

AGRADECIMIENTO

Agradezco a la universidad por otorgar siempre la mejor enseñanza, al Dr. Óscar Calle Briolo que gracias a su enseñanza aprendí a tener más confianza en el ámbito profesional, a todas las personas participes de este proceso al Mg. Fernando Ramos Ramos y Mg. Manuel Arboccó de los Heros quienes me brindaron orientación y compartieron conocimientos durante el desarrollo y culminación de la investigación.

Asimismo, mi gratitud especial a la Lic. Roxana Vigil Romero y Lic. Percy Pardo Vila que gracias a sus consejos y enseñanza aprendí mucho, a Nicoll Pardo, Karina Ayala y Junet Barbarán quienes me brindaron su apoyo en todo momento. El camino no ha sido sencillo, pero gracias a sus aportes, enseñanzas y apoyo, lo complicado de esta meta se ha logrado.

PRESENTACIÓN

Señores miembros del Jurado:

En cumplimiento de las normas de la Facultad de Psicología y Trabajo Social de la Universidad Inca Garcilaso de la Vega, expongo ante ustedes mi investigación titulada “ACTITUD MACHISTA EN ADOLESCENTES ATENDIDOS EN UN CENTRO DE SALUD PUBLICA DEL DISTRITO DE INDEPENDENCIA”, bajo la modalidad de TRABAJO DE SUFICIENCIA PROFESIONAL para la obtención del Título Profesional de Licenciado en Psicología.

Por lo cual espero que este trabajo de investigación sea correctamente evaluado y aprobado.

Atentamente

Jeli Jovanna Chuco Marrufo

ÍNDICE

DEDICATORIA	ii
AGRADECIMIENTO	iii
PRESENTACIÓN.....	iv
ÍNDICE.....	v
ÍNDICE DE TABLAS	ix
ÍNDICE DE FIGURAS	x
RESUMEN.....	xi
ABSTRACT.....	xii
INTRODUCCIÓN	xiii
CAPÍTULO I.....	14
PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	14
1.2 Formulación del problema	21
1.2.1 Problema general	21
1.2.2 Problemas específicos	21
1.3 Objetivos	22
1.3.1 Objetivo general	22
1.3.2 Objetivos específicos	22
1.4 Justificación e importancia.....	23
CAPÍTULO II	25
MARCO TEÓRICO CONCEPTUAL	25
2.1 Antecedentes	25
2.1.1 Antecedentes internacionales.....	25
2.1.2 Antecedentes nacionales	28
2.2 Bases teóricas	31
2.2.1 Actitud Machista	31

2.2.2	Reseña histórica.....	35
2.2.3	Características	37
2.2.4	Importancia	37
2.2.5	Componentes.....	38
2.2.6	Factores	39
2.2.7	Teorías.....	40
2.2.8	Modelos	43
2.2.9	Enfoques.....	44
2.3.	Definición conceptual	45
2.3.1	Actitudes machistas	45
2.3.2	Escala I: Actitudes hacia el dominio masculino	45
2.3.3	Escala II: Actitudes frente a la superioridad masculina	47
2.3.4	Escala III: Actitudes hacia la dirección del hogar	48
2.3.5	Escala IV: actitudes frente a la socialización rol sexual masculino y femenino	49
2.3.6	Escala V: Actitudes frente al control de la sexualidad ejercida por los varones.....	51
CAPÍTULO III.....		53
METODOLOGÍA DE INVESTIGACIÓN.....		53
3.1	Tipo y diseño de investigación.....	53
3.1.1	Tipo.....	53
3.1.2	Diseño.....	53
3.2	Población y muestra	54
3.2.1	Población	54
3.2.2	Muestra	54
3.3	Identificación de la variable y su operacionalización.....	54
3.4	Técnicas e instrumentos de evaluación y diagnóstico	58

3.4.1	Técnicas.....	58
3.4.2	Instrumento de evaluación	58
CAPÍTULO IV.....		66
PRESENTACIÓN, PROCESAMIENTO Y ANALISIS DE LOS RESULTADOS.....		66
4.1	Procesamiento de los resultados	66
4.2	Presentación de resultados	66
4.3	Análisis y discusión de los resultados.....	81
4.4	Conclusiones.....	88
4.5	Recomendaciones.....	89
CAPÍTULO V.....		90
PROGRAMA DE INTERVENCIÓN		90
5.1.	Denominación del programa.....	90
5.2.	Justificación del programa	90
5.3.	Establecimiento de objetivos	91
5.3.1.	Objetivo General	91
5.3.2.	Objetivos Específicos	91
5.4.	Sector al que se dirige	92
5.5.	Establecimiento de conductas problemas / metas	92
5.6.	Metodología de la intervención.....	93
5.7.	Instrumentos / material a utilizar	94
5.7.1.	Humanos.....	94
5.7.2.	Materiales.....	94
5.8.	Actividades a realizar por sesión	96
5.8.1.	Sesión 1	96
5.8.2.	Sesión 2	98
5.8.3.	Sesión 3	100

5.8.4. Sesión 4	103
5.8.5. Sesión 5	105
5.8.6. Sesión 6	108
5.8.7. Sesión 7	111
5.8.8. Sesión 8	115
5.8.9. Sesión 9	117
BIBLIOGRAFÍA	121
ANEXOS	131
ANEXO 1. MATRIZ DE CONSISTENCIA.....	132
ANEXO 2. CARTA DE PRESENTACION DE LA UNIVERSIDAD	134
ANEXO 3. ESCALA DE ACTITUDES HACIA EL MACHISMO	135
ANEXO 4. SESIÓN 1: DESCUBRIENDO UN VALOR “EL RESPETO”	137
ANEXO 5. SESIÓN 2: SIN DISTINCIÓN, TODOS SOMOS IGUALES.....	138
ANEXO 6. SESIÓN 3: CONSTRUYENDO RELACIONES CON BUENOS TRATOS	140
ANEXO 7. SESIÓN 5: ¿QUÉ ES LA VIOLENCIA Y CÓMO SE MANIFIESTA EN LA RELACIONES?.....	142
ANEXO 8. SESIÓN 4: APRENDIENDO A COMUNICARNOS	144
ANEXO 9. SESIÓN 8: UNA CRIANZA BASADA EN LA IGUALDAD..... (SESIÓN PARA LOS PADRES).....	145
ANEXO 10. SESIÓN 9: APRENDIENDO A CONTROLARME	146
ANEXO 11. ENCUESTA DE VALORACIÓN DEL PROGRAMA DE INTERVENCIÓN	148

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1.	Operacionalización de la variable	55
Tabla 2.	Valores ji - Cuadro de análisis de contenido de las respuestas de nueve especialistas.....	60
Tabla 3.	Análisis de confiabilidad por el método de consistencia interna.....	63
Tabla 4.	Interpretación de los puntajes de la escala de actitudes hacia el machismo.....	64
Tabla 6.	Distribución total de los factores pertenecientes a las actitudes hacia el machismo en adolescentes	67
Tabla 5.	Resultado del total de las actitudes hacia el machismo	69
Tabla 7.	Resultado del factor actitudes hacia el domino masculino	71
Tabla 8.	Resultado del factor actitudes frente a la superioridad masculina	73
Tabla 9.	Resultado del factor actitudes frente a la dirección del hogar	75
Tabla 10.	Resultado del factor actitudes frente a la socialización del rol sexual masculino y femenino.....	77
Tabla 11.	Resultado del factor actitudes frente al control de al sexualidad ejercida por los varones.....	79

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1. Porcentaje de actitudes hacia el machismo en adolescentes atendidos en un centro de salud pública de Independencia. 2019	70
Figura 2. Porcentaje de actitudes hacia el dominio masculino en adolescentes atendidos en un centro de salud pública de Independencia. 2019.....	72
Figura 3. Porcentaje de actitudes frente a la superioridad masculina en adolescentes atendidos en un centro de salud pública de Independencia. 2019	74
Figura 4. Porcentaje de actitudes frente a la superioridad masculina en adolescentes atendidos en un centro de salud pública de Independencia. 2019	76
Figura 5. Porcentaje de actitudes frente a la socialización del rol sexual masculino y femenino en adolescentes atendidos en un centro de salud pública de Independencia. 2019	78
Figura 6. Porcentaje de actitudes frente al control de la sexualidad ejercida por los varones en adolescentes atendidos en un centro de salud pública de Independencia. 2019	80

RESUMEN

La presente investigación tuvo como objetivo identificar los factores de las actitudes hacia el machismo que presentan los adolescentes atendidos en un centro de salud pública del distrito de Independencia. La investigación es de tipo descriptivo y estuvo conformada por una muestra de 70 adolescentes, 29 hombres y 41 mujeres. Se aplicó el instrumento: Escala de Actitudes hacia el Machismo, la cual mide las actitudes hacia el machismo, evidenciándose que los adolescentes del centro de salud pública del distrito de Independencia presentaron actitudes hacia el machismo en su factor general con un promedio de 48.8 % (34) de ellos, con actitudes de ambivalencia hacia el machismo; un 40.3 % (28), con actitudes de tendencia al rechazo al machismo; un 6.3 % (4) con actitudes de tendencia a la aceptación del machismo; un 4.3 % (3) con actitudes de definitivo rechazo al machismo y un 0.3 % (1) con una actitud de definitiva aceptación al machismo.

Palabras Clave: *Machismo, actitudes, adolescentes, aceptación, rechazo, ambivalencia.*

ABSTRACT

The objective of this research was to identify the factors of attitudes towards machismo that adolescents seen in a public health center in the district of Independencia present. The research is descriptive and consisted of a sample of 70 adolescents, 29 men and 41 women. The instrument was applied: Scale of Attitudes towards Machismo, which measures attitudes toward machismo, evidencing that adolescents from the public health center of the district of Independencia presented attitudes towards machismo in their general factor with an average of 48.8% (34) of them, with attitudes of ambivalence towards machismo; 40.3% (28), with attitudes of tendency to reject machismo; 6.3% (4) with attitudes of tendency to the acceptance of machismo; 4.3% (3) with attitudes of definitive rejection of machismo and 0.3% (1) with an attitude of definitive acceptance of machismo.

Keywords: *Machismo, attitudes, adolescents, acceptance, rejection, ambivalence.*

INTRODUCCIÓN

La presente investigación se refiere al tema sobre las actitudes hacia el machismo que presentan los adolescentes atendidos en un centro de salud, se puede definir a las actitudes machistas como una serie de creencias y actitudes que son aprendidas desde la infancia, por el entorno más cercano de la persona, estas pueden ser por la familia, los amigos o la sociedad. Al respecto Castañeda (2007) menciona que el machismo no es un atributo personal innato, sino que es una relación de poder y que el sistema del machismo crea hombres y mujeres machistas que aprenden roles que parecen naturales, para que funcione y se perpetúe. Sin embargo, durante la crianza de los hijos, no solo el padre es el que enseña a ser machista, sino que también la madre al educar a los hijos, con diferencia de roles, crea esa desigualdad.

Conocer las actitudes machistas de los adolescentes de un centro de salud es importante para desarrollar un programa de intervención pertinente. Para ello el objetivo principal de la investigación es, determinar el factor de las actitudes hacia el machismo en adolescentes atendidos en un centro de salud pública del distrito de Independencia.

En el primer capítulo, se realiza el planteamiento del problema, se identifica, se formula el problema, se justifica la importancia de la investigación y se presentan los objetivos. En el segundo capítulo se explica el marco teórico conceptual y se fundamenta la variable de la investigación. En el tercer capítulo, se describe la metodología, así también se detalla la definición teórica y operacionalización de la variable, asimismo, se describe la población estudiada y los instrumentos utilizados en la investigación. En el cuarto capítulo se procesa, presenta y se analizan los resultados obtenidos. Finalmente, en quinto capítulo se presenta un programa de intervención de acuerdo a los resultados obtenidos en la investigación.

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1 Descripción de la realidad problemática

1.1.1 Internacional

Según, (Diario 16, 2017) en la publicación realizada en España el 20 de marzo de 2017, sobre “El machismo adolescente, un reflejo de la sociedad”, realizada por Alejandra de la Fuente a Eusebio Megías del Centro Reina Sofía de España, refiere que los adolescentes repiten estereotipos machistas, en la encuesta ¿cómo los jóvenes perciben la violencia machista? ejecutada por el CIS (Centro de Investigaciones Sociológicas) y la Secretaria de Estado de Igualdad, refiere que una de cada tres personas (15 y 29 años) considera “inevitable” o “aceptable” la “Violencia Control” lo que puede o no hacer una mujer, como por ejemplo no frecuentar a sus amigos, revisar sus horarios, impedir educarse o laborar.

Asimismo, el 97% de los jóvenes indican que es inaceptable la agresión física. Cabe mencionar que los jóvenes piensan que solo las agresiones físicas, son un tipo de violencia y no identifican la conducta machista o discriminatoria (violencia control) como otro tipo de violencia. Esto se debe primero, a que siguen patrones de conducta como “No te vistas así”, “No hables con este o con aquel”, “no puedes salir sin mí”, y la pareja lo traduce como protección, por otro lado la revisión del celular (redes sociales), controla con quien conversa y lo que conversa, los celos y la frase “Tu no sales a la calle” es una forma posesiva y controladora que realiza la pareja, esta puede actuar de dos maneras: obedeciendo o dejándolo; si lo deja las coacciones a la pareja se realizan mediante llamadas, persecuciones al trabajo, universidad, institutos o cualquier otro lugar.

Finalmente, en la investigación “¿Fuerte como papá? ¿Sensible como mamá? sobre identidades de género en la adolescencia” basadas en “los roles de género” ellos se ven a sí mismos, que ser chicos, es

sinónimo de agilidad, autosuficiencia, ser decididos, posesivos, mejores en deportes y la tecnología. Ser una mujer debe de ser sentimental, vanidosa, responsable, empática y reflexiva. Por lo tanto, los chicos piensan que los hombres y mujeres no son iguales esto debido a características basadas en el sexo que influye en establecer estereotipos.

Según, (E-Consulta.com, 2016) en la publicación realizada el 18 de diciembre de 2016 “Machismo marca conducta de los mexicanos reconocen en encuesta” indica que en la sociedad mexicana está presente la conducta machista y dichos populares, el 61.2% de la gente y 26.6% indica que este fenómeno tiene que ver con la prepotencia del varón sobre la mujer.

Además, el Gabinete de Comunicación Estratégica (GCE) menciona que 1.7% de los 600 entrevistados cree que el tema del machismo en México no afecta y 9.8% piensa que se da poco. En la encuesta que se realizó por teléfono a los hogares se encontró que 29 de cada 100 ciudadanos, el problema del machismo es histórico y cultural, 20 se da por comportamiento familiar y 13 a la falta de educación. Las actitudes machistas no solo se dan entre los hombres, hay mujeres que lo emplean en el trato social. Gabinete pidió a sus encuestados que dijeran quiénes tienen estas conductas machistas, el 52% indica que tanto hombres como mujeres adoptan este comportamiento, el 42.5% culpa a los hombres y solo 4.6% a las mujeres.

Asimismo, se les pregunto a las mujeres sobre las frases más comunes que son utilizadas habitualmente y si estas expresiones les parece ofensivas: mujer al volante peligro constante, 54.2% considera que es ofensiva, el 43.7% piensa que se trata solo de un dicho inocente, a la pregunta ¿cómo quieren que las respeten si ellas no se dan a respetar?, 51.8% afirma que va contra la mujer, pero el 45.5% no siente que tenga la intención de dañar, y ante la frase “solo las niñas lloran y hacen berrinche” el 55.7% indica que es una expresión con carga negativa hacia la mujer, 42.2% se trata de un decir mexicano anti femenino.

Según, (UNICEF, 2012) una publicación perteneciente al informe de progresos para la infancia; realizado el 2012 refiere que más de 40% de las niñas adolescentes de 15 a 19 años casadas, han padecido violencia emocional, física o sexual en algún momento por parte de su pareja. Asimismo, indica que las niñas adolescentes tienen las mismas probabilidades que las mujeres de más edad de justificar la violencia doméstica, el 69% de las mujeres entre 15 y 49 años de 74 países (con exclusión China) justifican que el marido golpee a su esposa en determinadas circunstancias (quema la comida, discute con él, sale sin permiso, no atiende correctamente a los niños o se niega en mantener relaciones sexuales). También, datos revelan que más del 50% de hombres adolescentes entre 15 y 19 años opinan que apoyan estas actitudes de violencia doméstica.

Por lo tanto, el informe determina que los factores que intervienen para justificar el maltrato es la falta de ingresos y educación. Es decir que las mujeres que no pueden alcanzar una buena educación académica y/o contar con los recursos económicos, estas son más propensas a asumir la violencia machista.

1.1.2 Nacional

Según, (Ministerio de la Mujer y Poblaciones Vulnerables MIMP, 2018) en su portal web, la ministra Ana María Mendieta Trefogli en la inauguración “Entre patas” en una provincia de Lambayeque, expresó, que “Para acabar con la violencia hacia las mujeres debemos trabajar también con los hombres para no tener más agresores; ellos pueden y deben ser protagonistas de la solución frente al problema de la violencia contra las mujeres”.

Sin embargo, refirió que, hasta mayo de 2018, 62 mujeres fallecieron y 134 sufrieron tentativa de feminicidio. Sin embargo, entre enero y mayo, el CEM de Lambayeque registró 867 casos de violencia y solo 85 fueron denunciadas, estas cifras muestran que el machismo predomina en la sociedad. Estas actitudes machistas hacen que se

produzca la violencia contra la mujer, violencia familiar y sexual constituyendo un riesgo hacia la vida de la mujer.

El MIMP implementa la estrategia “Entre patas”, en Lambayeque, con la finalidad que los hombres, reflexionen sobre las consecuencias de la violencia contra las mujeres y la violencia familiar, además de aprender y promover relaciones igualitarias, libres de todo tipo de violencia.

Según, (SERVINDI Comunicación intercultural para un mundo más humano y diverso, 2017). En una publicación realizada en noviembre de 2017 “El Perú es el país más machista de América Latina” refiere que, el 68% de mujeres sufrió algún tipo de violencia física, psicológica o sexual por parte de sus parejas, según INEI (2016). Los departamentos de Lima, San Martín y Lambayeque son las regiones que registran más índices de violencia, reportándose 100 casos de feminicidio solo el 2016.

Asimismo, la OMS menciona que, los 31 millones de habitantes en el Perú, 800 mujeres fallecieron en manos de sus parejas a quienes las estrangulaban, golpeaban o las asfixiaban. Sin embargo, una encuesta reveló que siete de cada diez mujeres de 18 a 29 años fueron víctimas de acoso callejero.

Además, los resultados del primer semestre del 2016 revelados según la Encuesta Demográfica y de Salud Familiar (Endes) indica que el 66.4% de las mujeres de 15 a 49 años fueron víctimas de violencia psicológica o verbal, el 32.4% declaró sufrir violencia física y el 6.8% violencia sexual por parte de la pareja sentimental.

Según, (Perú 21, 2016). En una publicación en su portal web el 13 de agosto de 2016, en una infografía “El 74% considera que el Perú es una sociedad machista” refirió que el feminicidio es la expresión máxima del machismo y que muchas veces es habitual en nuestro país, esto se oculta en un gesto y se camufla en las palabras.

La encuesta que realizó Pulso Perú de Datum Internacional menciona que el 74% de los entrevistados considera que el Perú es una sociedad machista, el 21% piensa que es una sociedad igualitaria y el 2%

crea que es feminista. Las personas que consideran que vivimos en una sociedad machista son: hombres 70.1%, mujeres 78.6%.

Este machismo se interpreta en conductas y actitudes de violencia; es por esto que ante el sondeo reveló, que el 59% de entrevistados confesó que un familiar o conocido ha sido víctima de agresión verbal, el 45% conocía a mujeres que sufrieron agresión física y 40% que padecieron acoso callejero y 14% a víctimas de violación sexual. Sin embargo, ante una situación de violencia en contra de la mujer la mayoría de los encuestados intervendría para evitarla 79% si es testigo de agresión física, 76% si se trata de una violación sexual, 73% si es acoso callejero y el 72% si es agresión verbal.

Asimismo, para Gina Yáñez de la ONG Manuela Ramos, manifiesta que la sociedad actualmente es desigual en lo económico, social y político por ejemplo cuando las entidades públicas encargadas de recibir denuncias sobre víctimas de violencia realizan preguntas que conllevan al machismo “porque crees que él hizo el maltrato” refiere que no se le cree a la víctima. Cabe mencionar que para revertir esto sugiere que se debe trabajar en casa sin hacer diferencias entre hombres y mujeres, en las escuelas con nuevos modelos de relación entre hombres y mujeres.

1.1.3 Local

Según, (Gestión, 2018). En una publicación en su portal web el 6 de mayo de 2018, “Brecha salarial: Hombres ganan 23% más que mujeres en Lima Metropolitana” revela que el machismo no solo se expresa en la brecha salarial, sino en la falta de oportunidad que enfrentan las mujeres del país. Según el Instituto Nacional de Estadística (INEI), cada S/ 1.00 que gana un hombre, la mujer recibe S/ 0.74 por lo que los hombres reciben el 23% más dinero que las mujeres y en las zonas rurales la desigualdad sigue creciendo. Asimismo, la INEI refiere que el 30% de mujeres de 14 a 29 años no cuentan con ingresos propios y dependen económicamente del hombre, por lo que significa que no tienen poder de decisión en cuanto a su salud, educación y tiempo de ocio.

Asimismo, la discriminación de género en el trabajo tiene una base en los derechos sexuales y reproductivos de la mujer "A las mujeres se le pregunta cuantos hijos tienen en una entrevista laboral y conforme a esto se evalúan una variable diferente a las de los hombres. Incluso, como mujer se puede haber decidido no tener hijos, pero para los reclutadores eres una potencial mamá e igual tienes ese estigma contigo".

Según, (La República, 2016). En una publicación realizada el 28 de noviembre del 2016, "En el Perú 7 de cada 10 jóvenes universitarios agredieron a su pareja" en un estudio afirma que mujeres universitarias han sido víctimas de violencia, en la encuesta realizada por la Universidad San Martín revela que seis de cada diez fueron agredidas por sus parejas o exparejas sentimentales.

Sin embargo, en la investigación, el 58% de las universidades manifestó que la humillación es el maltrato más frecuente con sus enamorados, el 31.9% fue víctima de violencia verbal, 26.9% de violencia física leve y el 7% de las mujeres han sido víctimas de violencia grave. En caso de los hombres 7 de cada 10 universitarios manifestó haber agredido a su pareja o expareja en algún momento.

Según, (Publimetro, 2014). En la publicación de su portal web el 2 de abril del 2014 realizado por Sabrina Rodríguez, tuvo acceso Publimetro, indica que la encuesta realizada por la universidad Peruana Cayetano Heredia (UPCH) revela que el 55% de los limeños percibe que los peruanos son machistas y solo un 3% de los encuestados se califica como machista.

Asimismo, el director de la unidad de Salud, Sexualidad y Desarrollo Humano de la UPCH Carlos Cáceres sostiene que uno de los indicadores que explicarían las razones de este sesgo. "Hablar de machismo es hablar de una valoración subjetiva. Las personas tienden a decir que, si hay machismo, pero ellos mismos dicen que no lo son porque este concepto implica una noción negativa y hay incapacidad de reconocer defectos personales". Sin embargo, la percepción del

machismo es mayor entre la población limeña con estudios superiores con un 67% y un 36% de limeños que tienen estudios primarios.

Descripción de la institución donde se va aplicar la prueba

El centro de salud pública está ubicado en el distrito de Independencia, donde se realizará la investigación, conducido por un conjunto de personas con vocación de servicio y profesionales de la salud en diversas especialidades comprometidos en la atención y bienestar del usuario.

El centro de salud pública brinda soporte técnico asistencial de primer nivel (NI-1 hasta NI-4), cuenta con camas de internamiento para casos de emergencias, atención las 24 horas en su mayoría mujeres gestantes y sus hijos recién nacidos. La finalidad de centro de salud es promover, prevenir y recuperar la salud integral de las personas, familias y la comunidad en general.

La estructura del centro de salud pública está integrada por dos áreas: el área administrativa y el área asistencial.

El Área Administrativa, está conformada por la oficina de admisión, contabilidad, facturación, presupuesto – tesorería, estadística, archivo clínico, registro de médicos, servicios generales, información y atención al usuario.

El Área Asistencial, están comprendidas por el departamento de urgencia, hospitalización, consultas externas, salud bucal, pediatría general, obstetricia, nutrición, servicio farmacéutico, laboratorio clínico, oficina de prevención y control de tuberculosis, unidad de actividades de promoción y prevención a la comunidad (intramurales y extramurales).

Asimismo, en la unidad de actividades de promoción y prevención a la comunidad, cuenta con uno de los programas de atención integral de salud a los adolescentes (12 años a 17 años, 11 meses y 29 días) residentes en el distrito de Independencia. Este plan integral está

orientado a la promoción, prevención de enfermedades, recuperación y rehabilitación de la salud de los adolescentes.

El estudio de las actitudes machistas en adolescentes se realizará en la unidad de actividades de promoción y prevención a la comunidad, conformada por 70 adolescentes, entre hombres y mujeres entre 12 y 17 años de edad, de diferente nivel socioeconómico.

De acuerdo con las continuas intervenciones realizadas a los adolescentes, se observa estereotipos basados en la desigualdad de género, no se sabría decir si son más o menos pero que están presentes y que se sigue transmitiendo en nuestra sociedad.

En este sentido se pretende identificar el machismo en la adolescencia, puesto que la mayoría de las veces el machismo es causante de la violencia contra las mujeres y detectarlo es el objetivo del estudio para promover la igualdad entre hombres y mujeres y conseguir una sociedad más justa.

1.2 Formulación del problema

1.2.1 Problema general

¿Cuáles son los factores de las actitudes hacia el machismo en adolescentes atendidos en un centro de salud pública del distrito de Independencia?

1.2.2 Problemas específicos

- ¿Cuáles son los factores de las actitudes hacia el machismo en el factor hacia dominio masculino en adolescentes atendidos en un centro de salud pública del distrito de Independencia?
- ¿Cuáles son los factores de las actitudes hacia el machismo en el factor frente a la superioridad masculina en adolescentes atendidos en un centro de salud pública del distrito de Independencia?

- ¿Cuáles son los factores de las actitudes hacia el machismo en el factor hacia la dirección del hogar en adolescentes atendidos en un centro de salud pública del distrito de Independencia?
- ¿Cuáles son los factores de las actitudes hacia el machismo en el factor frente a la socialización del rol sexual masculino y femenino en adolescentes atendidos en un centro de salud pública del distrito de Independencia?
- ¿Cuáles son los factores de las actitudes hacia el machismo en el factor frente al control de la sexualidad ejercida por los varones en adolescentes atendidos en un centro de salud pública del distrito de Independencia?

1.3 Objetivos

1.3.1 Objetivo general

Identificar los factores de las actitudes hacia el machismo en adolescentes atendidos en un centro de salud pública del distrito de Independencia.

1.3.2 Objetivos específicos

- Determinar los factores de las actitudes hacia el machismo en el factor hacia el dominio masculino en adolescentes atendidos en un centro de salud pública del distrito de Independencia.
- Definir los factores de las actitudes hacia el machismo en el factor frente a la superioridad masculina en adolescentes atendidos en un centro de salud pública del distrito de Independencia.
- Establecer los factores de las actitudes hacia el machismo en el factor hacia la dirección del hogar en adolescentes atendidos en un centro de salud pública del distrito de Independencia.
- Determinar los factores de las actitudes hacia el machismo en el factor frente a la socialización del rol sexual masculino y femenino en adolescentes atendidos en un centro de salud pública del distrito de Independencia.

- Establecer los factores de las actitudes hacia el machismo en el factor frente al control de la sexualidad ejercida por los varones en adolescentes atendidos en un centro de salud pública del distrito de Independencia.

1.4 Justificación e importancia

Se puede pensar que las actitudes machistas son propias de personas mayores o de épocas anteriores, sin embargo, en nuestra sociedad se sigue transmitiendo estas actitudes y forma de pensar a través de la interacción con los adultos y pares que refuerzan actitudes machistas basadas en el género.

Según (Save the Children, 2018) de acuerdo con el INE de España afirma que las denuncias por violencia machista entre menores de 18 años aumentaron 14% en el 2017. Debido a esto la ONG pide una asignatura obligatoria de educación sexual en las escuelas para que eduquen en igualdad y en la no violencia.

Asimismo, cuenta con una campaña para pedir la aprobación de esta ley que cuenta con más de 210.000 firmas, que solicita protocolos que permitan detectar cualquier tipo de violencia en los centros educativos y los docentes deben contar con planes de formación que permitan prevenir, detectar y actuar ante cualquier caso de acoso, abuso, malos tratos o violencia que se produzca entre los adolescentes.

Sin embargo, las estadísticas sobre actitudes y violencia de género en el Perú también van en aumento, en las noticias se puede ver, sobre algún caso de feminicidio esto debido a la violencia machista que sucede a diario.

Según, el Ministerio Público (2018) afirma que entre enero 2009 a junio de 2018 se han registrado 1,129 víctimas de feminicidio el 90% cometido por su pareja, expareja o familiar íntimo. La cifra señala que el 57% tenía entre 18 a 34 años, el 16.8% entre 35 a 44 años, el 8% entre 45 a 54 años, cabe resaltar que durante este periodo, se reportó 154 víctimas menores de 18 años (13.6%) y 51 víctimas mayores de 54 años (4.5%)

Es importante abarcar dicho tema, más aún entre los adolescentes que durante este periodo es clave la culminación de su formación, que es donde fijan su identidad y carácter. Además, en nuestra sociedad aún persisten las ideas tradicionales entre hombres y mujeres basadas en estereotipos género.

Por lo tanto, se considera que el presente estudio tendrá relevancia al identificar los factores de actitudes hacia el machismo en los adolescentes del centro de salud, permitiendo determinar el grado de aceptación o rechazo en función de género, que por su condición de vida son proclives a desarrollar actitudes desajustadas. Por tal motivo, con el resultado de este estudio se pretende elaborar programas de prevención e intervención de la salud mental dentro del centro de salud.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO CONCEPTUAL

2.1 Antecedentes

2.1.1 Antecedentes internacionales

Marchal, A., Brando C., Montes, J. & Tomás J. (2018) en España publicó su investigación "**Diseño y validación de un instrumento para medir actitudes machistas, violencia y estereotipos en adolescentes**", tuvo como objetivo el diseño y validación psicométrica para evaluar las actitudes machistas, violencia y estereotipos en adolescentes, el estudio efectuó un análisis descriptivo de las variables para conocer características generales de la población. La muestra estuvo formada por 283 estudiantes (174 mujeres y 109 hombres) de dos institutos de educación secundaria. Se utilizó el instrumento escala EVAMVE de 26 ítems, junto a otros instrumentos que permitían medir doble moral, bienestar subjetivo, autoestima y resiliencia que ayudaron establecer la validez concurrente y discriminante. Los resultados de las respuestas la sometieron al análisis intercorrelaciones y consistencia de ítems, eliminando aquellos elementos que permitían elevar el índice de consistencia interna, de esta manera se llegó a una escala de 20 ítems con un coeficiente de alfa Cronbach de 0,878, intervalo de confianza al 95% (0,860-0895). Conclusiones; la escala presenta propiedades satisfactorias de fiabilidad y validez que permiten la identificación de actitudes machistas, violentas y estereotipos en la población adolescente. Se considera que puede ser útil en la evaluación de actividades orientadas a la prevención de la violencia de género.

Aguirre, D. (2017) en Guatemala publicó su tesis de licenciatura titulado "**Diferencias entre las actitudes hacia el machismo que tiene un grupo de Millennials versus un grupo de Baby Boomers**", tuvo como objetivo identificar si existe diferencia significativa de las actitudes hacia el machismo entre un grupo de personas pertenecientes a la generación de Millennials y otro grupo de pertenecientes a la generación

de Baby Boomers dentro de la sociedad guatemalteca. La investigación tiene como enfoque cuantitativo con alcance descriptivo. La muestra estuvo integrada por 40 participantes entre hombres y mujeres, divididos en dos grupos de 20; un grupo perteneciente a la generación de Millennials (nacidos entre 1982 y 2000) y otro el grupo pertenecientes a la generación Baby Boomers (nacidos entre 1946 y 1964); los participantes fueron de áreas urbanas de la ciudad de Guatemala y del interior del país. Para el estudio se utilizó la Escala tipo Likert de “Actitudes hacia el machismo” por Bustamante (1990). Los resultados fueron que la evidencia del machismo varía según la generación a la que pertenezca la persona. Finalmente, es importante mencionar que la diferencia se encontró inclinada hacia la generación de Baby Boomers mayor actitud hacia el machismo y la generación con menor actitud hacia el machismo es la Millennial.

González, E. (2017) en España publicó su tesis para la obtener el grado de doctor “**Diagnóstico de actitudes sobre la violencia de género en adolescentes de Granada**”, tiene como objetivo obtener el diagnóstico de las actitudes que tienen los adolescentes escolarizados con respecto a la violencia que se puede producir en las primeras relaciones de pareja y la igualdad que existe en sus relaciones por el hecho de ser hombre o mujer. La investigación fue de tipo descriptivo transversal en alumnos del primer curso de centros públicos. La muestra estuvo conformada por 959 estudiantes de 20 centros, se les aplicó el cuestionario sobre violencia de género. A partir de las respuestas, se aplicó la técnica de agrupación de variables para encontrar factores comunes que definen la violencia de género en los adolescentes. El instrumento utilizado para determinar la violencia de género es el cuestionario Adavas (asociación de ayuda de agresiones sexuales y violencia doméstica). Los resultados revelan que las actitudes y creencias reflejan una concepción de desigualdad entre hombres y mujeres, que se encuentra muy arraigada entre los adolescentes. Los jóvenes reproducen los estereotipos sexistas que observan en la sociedad y justifican la agresión contra la mujer por diversos motivos, como los celos y las

mujeres consideran que el amor puede excusar comportamientos violentos y si una mujer ama debe perdonar este comportamiento.

Zhañay, W. (2017) en Ecuador publicó su tesis **“El machismo en la conducta sexual y reproductiva de los adolescentes varones escolarizados de la parroquia de Nulti–Azuay 2015”**, señala que tiene como objetivo determinar los factores asociados al machismo en la conducta sexual y reproductiva de los adolescentes escolarizados de la Parroquia Nulti–Azuay 2015. El estudio es de tipo cuantitativo, transversal y analítico, Se tomó una muestra de 160 adolescentes varones escolarizados de la parroquia de Nulti–Azuay, 2015. Los instrumentos aplicados para el estudio fueron EMS-Sexismo-12 (Escala de machismo sexual) para determinar en los encuestados el nivel de machismo/sexismo que presentan y el FF-SIL (Cuestionario de funcionamiento familiar) para valorar la cohesión, armonía, comunicación, adaptabilidad, efectividad, roles y permeabilidad del sistema familiar. Los resultados encontrados, fueron que los adolescentes evaluados que tienen enamorada presentan mayor escala de machismo y la presencia de una familia no funcional fueron los factores que mostraron un riesgo significativo para el machismo alto. Por lo tanto, la presencia de noviazgo es un factor relacionado a un machismo alto en adolescentes varones.

Uresti, K., Orozco, L., Ybarra, J. & Espinosa, C. (2017) en México, publico su tesis **“Percepción del machismo, rasgos de expresividad y estrategias de afrontamiento al estrés en hombres adultos del noreste de México”**, señalan que tuvieron como objetivo determinar las variables predictoras de la percepción del machismo entre rasgos de expresividad positiva y negativa asociados a la feminidad y estrategias de afrontamiento al estrés (centradas en el problema y centradas en la emoción) en hombres adultos del noreste de México, para lo cual realizo un estudio empírico con una metodología cuantitativa y diseño ex post facto retrospectivo en un solo grupo con múltiples medidas. La muestra estuvo conformada por 263 varones entre 20 a 50 años pertenecientes al área académica y laboral de la zona centro de Tamaulipas. Los instrumentos utilizados fueron tres, para medir las tres variables que son:

el instrumento la Escala M. desarrollado por Cortada, de Bertoni & Adamovsky (1970), para medir la percepción del machismo, que consta de 22 ítems; el Inventario para Evaluar las Dimensiones Atributivas de Instrumentalidad y Expresividad (EDAIE) desarrollado y validado por Díaz-Loving et al. (2007) para medir los rasgos de expresividad asociados a la feminidad en sus dimensiones positiva y negativa; Cuestionario de Afrontamiento del Estrés (CAE) instrumento desarrollado y validado en la población mexicana por González & Landero (2007), evalúa siete dimensiones básicas de afrontamiento. Los resultados indican una percepción de machismo en los participantes en niveles promedio y relaciones significativas donde a mayor presencia de conductas machistas, menores rasgos de expresividad positiva asociadas a la feminidad y menor utilización de estrategias de afrontamiento centradas en el problema. Las variables que predicen la percepción de conductas machistas en los participantes fueron dos estrategias de afrontamiento al estrés: una mayor expresividad emocional abierta y menor focalización en la solución del problema.

2.1.2 Antecedentes nacionales

Solano, K. (2017), en la ciudad de Nuevo Chimbote, en su tesis **“Maltrato psicológico hacia la mujer y actitudes hacia el machismo en mujeres que acuden a un centro de salud del distrito de Nuevo Chimbote”**, señala que tuvo como objetivo analizar la relación entre el maltrato psicológico hacia la mujer y las actitudes hacia el machismo, en un centro de salud del distrito de nuevo Chimbote, para lo cual ha empleado una metodología de tipo correlacional y el diseño es no experimental. El estudio tuvo una población conformada por 2391 mujeres que tienen una relación de pareja, atendidas en promedio por mes en el centro de salud (2016), la muestra estuvo conformada por 331 mujeres entre 18 a 19 años de edad, que tienen una relación de pareja de al menos un año y que fueron atendidas en el mes de setiembre del 2016 en el centro de salud. Los instrumentos utilizados fueron el Inventario de maltrato psicológico hacia mujeres, creado por Tolman 1989, adaptado

por Melissa Palacios La Madrid en 2014 y la Escala de actitudes hacia el machismo de María Rosa Bustamante Gutiérrez creado en 1990. En los resultados de la investigación indicaron que existe una correlación positiva alta de 0,856 entre actitudes del machismo y el maltrato psicológico hacia la mujer. El maltrato psicológico predominante en las mujeres es el entorno con un 63.1% y 12.1% de ellas presenta un alto nivel. El rechazo al dominio masculino 63%, la superioridad masculina 65% y control de la sexualidad un 64%, son los porcentajes obtenidos en las actitudes machistas y en un nivel ambivalente hacia estas actitudes, está el 53% hacia la dirección del hogar y un 64% a la socialización del rol sexual masculino y femenino.

Candiotti E. (2017) en la ciudad de Huancayo, con su tesis para optar la licenciatura desarrollo una investigación sobre **“Actitudes machistas en estudiantes del octavo semestre de las facultades de ingeniería mecánica y trabajo social de la Universidad Nacional del Centro del Perú - 2015”** tuvo como objetivo determinar el nivel de aceptación o de rechazo a las actitudes machistas en estudiantes de la Universidad Nacional del Centro del Perú, diferenciado por géneros. La investigación es de tipo básico de nivel descriptivo comparativo. La muestra la constituyeron 50 estudiantes (24 estudiantes de Trabajo Social y 26 estudiantes de Ingeniería Mecánica) entre mujeres y varones de 20 a 24 años de edad. Se utilizó como instrumento la Escala de Actitudes hacia el Machismo creado por María Rosa Bustamante en 1990, constituida por 59 ítems, que derivan de la aceptación o rechazo hacia las actitudes machistas de los estudiantes. Los resultados concluyeron que los varones tienen actitudes de tendencia a la aceptación del machismo y las mujeres de actitudes de tendencia al rechazo del machismo.

Aliaga, E., Céspedes, S., Gil, M., Placido, D. & Rodríguez, L. (2017) en la ciudad de Trujillo, en su tesis para obtener la licenciatura **“Evidencias de validez y confiabilidad de la Escala de actitudes hacia el machismo en adolescentes de una institución educativa de la ciudad de Trujillo”**, tuvo como objetivo determinar las evidencias de validez y confiabilidad de la escala de actitudes hacia el machismo en

adolescentes de una institución educativa. El estudio es de tipo instrumental orientada y encaminada al desarrollo de instrumentos que incluye diseño y adaptación psicométrica. La población estuvo constituida por 355 estudiantes de 14 años en adelante, la muestra la conformaron 185 estudiantes de secundaria, para lo cual se utilizó el instrumento escala de actitudes hacia el machismo de María Rosa Bustamante Gutiérrez creada en 1990. Los resultados concluyeron que las propiedades psicométricas de la escala de actitudes hacia el machismo tienen como resultado que es un instrumento válido y confiable. La validez de constructo se realizó mediante la validación item-test de la escala de actitudes hacia el machismo, donde se obtuvo buenos y muy buenos niveles de correlación item- test (puntaje superior a 20). La confiabilidad por consistencia interna a través del alfa de Crombach, de la escala de actitudes hacia el machismo, donde se obtuvo un valor 94 ubicándose en un nivel alto.

Vílchez, S. (2015) en la ciudad de Nuevo Chimbote, con su estudio titulado “**Actitudes frente al machismo y dependencia emocional en estudiantes pertenecientes a una universidad nacional de Nuevo Chimbote, 2015**”, menciona que tuvo como objetivo determinar la relación entre Actitudes frente al machismo y dependencia emocional en estudiantes pertenecientes a una Universidad Nacional de Nuevo Chimbote, 2015. El estudio tiene un enfoque cuantitativo, es de tipo descriptivo – correlacional y utiliza un diseño no experimental. La muestra estuvo conformada por 342 participantes entre varones y mujeres estudiantes universitarios mayores de 18 años de edad de diferentes carreras profesionales, distintos niveles socioeconómicos, que han tenido al menos una relación sentimental a lo largo de su vida. Los instrumentos utilizados fueron el Inventario de dependencia emocional (IDE) del autor Jesús Joel Aiquipa Tello, elaborado en noviembre del 2009, que consta de 49 ítems y posee 7 dimensiones; el otro instrumento es la Escala de actitudes frente al machismo creado por María Rosa Bustamante Gutiérrez en 1990, conformada por 59 ítems y tiene 5 sub escalas. Los resultados mostraron que la dependencia emocional y las actitudes hacia

el machismo se asocian significativamente, es decir que los universitarios aceptan el machismo y reflejan su alto nivel de dependencia emocional, buscando satisfacer sus necesidades afectivas a través de la interacción con su pareja; la dependencia emocional predomina más en los hombres y en las mujeres presenta un nivel bajo o normal.

De la Cruz, P. & Morales, J. (2015) en la ciudad de Lima, con la tesis titulada **“Comparación de las actitudes hacia el machismo entre mujeres de Asentamiento Humano El Vallecito y la Comunidad Villa Rica de Lima Este, 2014”** señala que realizó una investigación que tiene como propósito, comparar las actitudes hacia el machismo entre las mujeres del Asentamiento Humano El Vallecito y la Comunidad de Villa Rica de Lima Este. La investigación no experimental y de corte transversal, el tipo de investigación es descriptivo comparativo, porque busco la diferencia de nivel de actitudes hacia el machismo entre dos poblaciones. La muestra estuvo conformada por 100 mujeres casadas y convivientes mayores de 18 años de edad, establecidas en cualquiera de las poblaciones mencionadas, de diferente nivel socioeconómico, un grupo de un nivel bajo y el otro un nivel promedio. El instrumento utilizado fue la Escala de actitudes hacia el machismo de Sánchez (2010) que presenta 5 dimensiones, de los cuales solo se usó 3 de ellas (dominio masculino, desempeño laboral de la mujer y orientación del rol sexual). Los resultados indican que tanto el Asentamiento Humano Vallecito (74%) como la Comunidad Villa Rica (75%) tienen tendencia al rechazo hacia el machismo, así mismo al comparar las dimensiones (dominio masculino, desempeño laboral de la mujer, orientación del rol sexual) no se encontró diferencia significativa.

2.2 Bases teóricas

2.2.1 Actitud Machista

En machismo uno lo podría reconocer o experimentar en algún momento y esto no solo puede manifestarse con maltrato físico, sino también con gestos, palabras, miradas o falta de atención.

Para Castañeda (2007), en su libro el machismo invisible regresa, menciona que, “el machismo se puede determinar como un conjunto de creencias, actitudes y conductas que descansan sobre dos ideas básicas: por un lado, la polarización de los sexos, es decir, una contraposición de lo masculino y femenino según la cual no sólo son diferentes sino mutuamente excluyentes; por otro lado, la superioridad de lo masculino en las áreas consideradas importantes por los hombres”.

Además, el Diccionario de la Real Academia de la Lengua Española, RAE (2018) define al machismo como: “actitud de prepotencia de los varones respecto de las mujeres”, bajo este concepto, el hombre podría ser considerado machista. Tomando en cuenta esta definición, se podría decir que cada grupo constituido por género (hombres y mujeres) forman dos grupos desiguales, donde los hombres son los que tienen la jerarquía de poder y las mujeres la subordinación.

Hopman (2001), menciona a Gissi, quien define que el “machismo es una realidad social de discriminación social, ligada a una mitología que divide a los individuos en superiores e inferiores, según su sexo, en donde el hombre, por razones 'naturales', es superior a la mujer”. Es decir, la diferencia entre ambos sexos es el resultado del dominio y privilegio del hombre sobre la mujer. Este conjunto de ideas sobre el machismo viene desde culturas anteriores.

Para Sau (2000) en su libro Diccionario ideológico feminista refiere que, “el machismo lo constituyen aquellos actos, físicos o verbales, por medio de los cuales se manifiesta de forma vulgar y poco apropiada, el sexismo subyacente en la estructura social. En el terreno sexual, por ejemplo, estos actos pueden ir desde el piropo hasta la violación, según los individuos. El machista generalmente actúa como tal sin que, en cambio, sea capaz de <<explicar>> o dar cuenta de la razón interna de sus actos. Se limita a poner en práctica de un modo grosero (grosso modo) aquello que el sexismo de la cultura a la que pertenece por nacionalidad y condición social le brinda”

Asimismo, Bonino (1998), acuñó el término “micromachismos” para estudiar la violencia invisible en la pareja, afirma que la violencia de género no solo es coaccionar, limitar o restringir la libertad y dignidad de la mujer; las pequeñas y continuas prácticas de violencia, de dominación masculina en la vida diaria, son consideradas normales y esto lo ejecutan impunemente. Estas prácticas lo realizan para mantener la supuesta superioridad y dominar a la mujer, estos mecanismos de control son denominados como “micro-abusos” y “micro-violencias” de tal modo que el hombre mantiene su posición de género, atrapa sutilmente a la mujer mediante la manipulación, infiltrando comportamientos masculinos, para luego atentarse contra ella misma e impedir su autonomía y realización personal. Esta maniobra interpersonal tiene como objetivo:

- Imponer y mantener el dominio y superioridad sobre la mujer.
- Reafirmar o recuperar dicho dominio ante la mujer que se "rebela" de "su" lugar en el vínculo.
- Resistirse al aumento de poder personal o interpersonal de la mujer con la que se vincula o aprovecharse de dichos poderes;
- Aprovecharse del "trabajo cuidador" de la mujer.

Por otra parte, Moya M. & De Lemus S. (2007) hace mención a Glick & Fiske quienes también han estudiado esta práctica, ellos lo denominan el sexismo, mencionan que es la actitud que perjudica a las mujeres mediante conductas discriminatorias debido a la supuesta inferioridad frente a los hombres. Estos autores definen que el sexismo es un constructo multidimensional que dividen dos conjuntos de actitudes: la actitud hostil que es la expresión más tradicional y explícita, en la que se ejerce violencia tanto física como psicológica y la actitud benevolente donde la violencia es sutil, casi imperceptible y tiene como característica principal justificarse y naturalizarse.

Según Duque & Montoya (2010) nos explica que “el machismo es una forma de hipermasculinidad usada para describir una actitud de superioridad del hombre sobre la mujer con características de agresividad, dominancia, valentía, promiscuidad, virilidad, sexismo, autonomía, fortaleza, papel proveedor y restricción en la expresión emocional”

Para Welsh (2001), en su libro *los hombres no son de Marte: desaprendiendo el machismo en Nicaragua*, refiere que la identidad de un recién nacido es diferenciado por sus órganos sexuales externos, es en ese momento del nacimiento e incluso antes que comienza el intento de socialización, donde los padres brindan actitudes, valores y conductas requeridas de acuerdo a su identidad de género. Por lo que el machismo en las familias, “se expresa en división genérica del trabajo, donde las mujeres son responsables de tareas reproductivas (cuidado de los hijos, labores domésticas, etc.) y los hombres de tareas productivas (trabajos pagados)”.

Por su lado, Villaseñor (2003), refiere al machismo como una ideología que justifica y define que el ser hombre es sentirse más hombre mediante el dicho “yo soy el macho”, de tal manera que las cualidades masculinas son la poligamia, falta de educación, la desigualdad de género, patrones familiares de violencia, falta de información sobre violencia sexual y la dominación del hombre hacia la mujer haciéndola sentir frágil, subordinada y someterla a ideas estigmatizadas, dentro del contexto cultural, que por normas y tradición existían, en donde el hombre ostenta la autoridad en la familia y proveedor del hogar, mientras que la mujer se subordinará y dedicará al cuidado del hombre y a la crianza de su descendencia.

Asimismo, Ballen (2012), explica que el machismo, está comprendido por subjetividades mediadas, representaciones sociales sobre la masculinidad. Es decir, la masculinidad es el ejercicio de la superioridad física del hombre que ejerce el dominio y poder sobre la mujer y sus pares, estas actitudes son transmitidos desde la familia (el hogar) o el entorno como los amigos o el grupo de aceptación próximo en general, como algo cultural, esta interacción social es como una exigencia para pertenecer al grupo y permitir su aceptación.

Además, Rodríguez, Marín & Leone de Quintana (1993) en la publicación de la revista *Latinoamericana de Psicología* menciona que el machismo, a nivel cultural concibe, establece y enfatiza las diferencias del

rol masculino. Es así como se generan expectativas de comportamiento en torno al varón que incluyen valores y actitudes; estableciendo ideas de superioridad del hombre en relación a la mujer y que a lo largo del tiempo se ha pretendido fundamentar.

Entre las concepciones y características ideológicas que conciben esta jerarquización cultural y social de los hombres hacia las mujeres son:

- a) Una posición social de superioridad física y psicológica del varón con respecto a la mujer.
- b) Como complemento de lo anterior, una actitud de desvalorización de las capacidades de la mujer.
- c) Una actitud discriminante hacia la mujer en el plano social, laboral y jurídico.
- d) De esta manera la mujer ocupa un lugar subordinado y sirve a las necesidades domésticas y sexuales del varón.

2.2.2 Reseña histórica

A lo largo de la historia los abusos y la diferencia sexual aparecen, donde las normas y reglas determinan la autoridad del hombre, proveedor del hogar y la mujer dedicada al hogar y al cuidado de ellos. El machismo ha estado asociado más a la cultura hispana.

En el Perú el machismo se puede decir que desde la época incaica la diferencia estaba marcada entre hombres y mujeres. Caparó (1994) refiere que durante el imperio incaico el rol de la mujer era extremadamente pasivo. Asimismo, Caparó hace mención del libro "Perú: Mural de un Pueblo" del historiador Gustavo Valcárcel donde refiere que la mujer del pueblo era la más humillada, considerada un ser inferior y no tomada en cuenta en el Tahuantinsuyo. Estaban al servicio y voluntad de sus maridos a la que no podían quejarse por ningún agravio cometido por ellos, e incluso en el proceso de la economía, la desigualdad jurídica era notoria donde el recién nacido si era varón le pertenecía un topo de tierra, y si era mujer la mitad de esa medida.

Según Silvia (1984), menciona que en la época colonial las mujeres de condición humilde, de cualquier raza, ya sean libres o esclavas, estaban bajo la doctrina ideológica de sumisión y obediencia, reconocían que las labores de la mujer eran "las exclusivas obligaciones de ama de casa, esposa, objeto sexual y madre de familia". La educación estuvo orientada a la instauración básicamente para los hombres de la elite.

Al llegar la época republicana Caparó (1994) refiere, que la presencia de la mujer es más notoria puesto que logró que se le considere la ciudadanía y el derecho a voto, además continuaron con la lucha, para que la sociedad acepte su individualidad.

Ahora en estos tiempos se ha avanzado mucho sobre el protagonismo de la mujer en la sociedad, adquiriendo notoriedad, incluso se han formado grupo de mujeres afiliadas a instituciones feministas, donde busca tener una sociedad justa e igualitaria para todas las mujeres y desterrar los crímenes pasionales, por celos y de honor realizados por hombres machistas.

Asimismo, Giraldo (1972) en su ensayo el machismo como fenómeno psicocultural menciona que a medida que la educación mejore desaparecen o modifican algunas de estas características.

Por lo tanto, la interacción social dentro del ámbito familiar influencia el origen y la posibilidad de perpetuar los pensamientos machistas. Es decir, si un niño crece en un hogar donde los progenitores heredaron esos comportamientos de sus padres, estos limitan los roles de sus futuros hijos en base a características, actitudes y conductas de lo que creen que debe y no debe hacer un niño o una niña. Es por eso que si la sociedad desea cambiar estos paradigmas del machismo tiene propiciar la educación de iguales oportunidades para todos los niños y niñas.

La misión es cambiar los patrones tradicionales, actitudes, valores en cuanto a estereotipos inculcados en el ámbito familiar, que en la mayoría de veces, estos comportamientos convergen hacia la violencia.

2.2.3 Características

Según, Giraldo (1972) refiere que un hombre verdadero (macho) en la cultura hispana, debe tener ciertas características sobresalientes en relación con la heterosexualidad y su agresividad:

- Le da importancia a la actitud sexual, por lo que hace alarde e inventa historias acerca de sus conquistas.
- Se siente dueño y protector de la mujer con quien tiene una relación.
- Su comportamiento viril es de desapego emocional y frialdad.
- En el hogar el hombre debe ser el jefe de familia.
- Su lenguaje verbal es obsceno y la violencia es signo de expresión de virilidad.

Asimismo, Duque & Montoya (2010) para especificar la actitud de predominio del hombre sobre la mujer refiere que el machismo es una forma de hipermasculinidad con las siguientes características: fortaleza, valentía, agresividad, soberanía, promiscuidad, dominancia, sexismo, virilidad, restricción emocional y proveedor del hogar.

2.2.4 Importancia

Muchos autores reiteran la importancia de las actitudes. Hogg, Vaughan & Haro (2010), mencionan que dentro de este contexto en un concepto moderno realizado por Allport en 1935 que define a la actitud en: “un estado mental y nervioso de preparación, organizado a través de la experiencia, que ejerce a través de una influencia directiva o dinámica sobre la respuesta del individuo a todos los objetos y situaciones con los que está relacionada”.

Para Briñol, Falces & Becerra (2007), las actitudes son procesos mentales favorables o desfavorables, estas pueden ser creencias, percepciones, valores sobre objetos, personas o grupos a lo largo del tiempo. Asimismo, nos explican la importancia de las actitudes en la conducta social:

Primero, es importante porque a la hora de adquirir actitudes nuevas, las asimilan y relacionan dicha información que recibe.

Segundo, las actitudes buscan, procesan y responden informaciones, no sólo sobre el entorno, sino también con relación a uno mismo.

Tercero, guardan relación con la conducta, es decir, a mayor y mejor conocimiento de actitudes, permitirá realizar predicciones más exactas sobre la conducta y sus cambios.

Cuarto, las actitudes reflejan la asimilación y percepción de los valores, normas y preferencias que rigen en los grupos y organizaciones.

Quinto, los individuos pueden cambiar el contexto de sus actitudes. Si cambian en gran número de personas, es posiblemente que las normas sociales puedan cambiar también.

Según Briñol, Falces & Becerra (2007), afirman que “nuestras actitudes están directamente relacionadas con los pensamientos o creencias que desarrollamos sobre el objeto de actitud vinculado a ellas. Así, basamos nuestros juicios sobre lo que nos gusta, o con lo que estamos de acuerdo, en función de lo que pensemos acerca de las cualidades positivas o negativas que posea el objeto de actitud o bien, de cómo puede ayudarnos a conseguir nuestras metas.”

Finalmente, de esta manera el estudio de la actitud machista se puede determinar como el estudio de las actitudes que define el nivel aceptación o rechazo predominantes al interactuar los sujetos.

2.2.5 Componentes

Moreno (2007), explica que el machismo presenta dos componentes que lo diferencian de manera clara, el poder y el sexo o la actividad sexo-genital. Ambos componentes se relacionan, pero en algunos casos ocupan distinta jerarquía; en unos casos prima un machismo-poder y en otros un machismo-sexo o la actividad sexo-genital, esto de acuerdo a distintos ambientes y las culturas.

- El machismo-poder: se caracteriza por la imposición del dominio, por tan solo ser hombre. El macho es el más fuerte en la relación, por la fuerza física y que la sociedad, la ley, la tradición y la costumbre lo refuerzan. El origen paterno, en los grupos sociales la figura paterna es la más importante en el hogar. Esto se transmite por identificación con el padre y lo reproduce hacia sus hijos.
- El machismo-sexo o actividad sexo-genital: otro componente del machismo que se caracteriza por el supuesto derecho a una mayor libertad en la actividad sexo-genital. Es de origen materno, cuya función principal es la imposición abusiva de la autoridad y cuyo poder se refuerza, con el derecho exclusivo a la libertad sexual.

2.2.6 Factores

Psicológicos: para Brage (2012) en su investigación publicada “La violencia machista: análisis del conflicto” menciona que los factores psicológicos son los que cobran más importancia al integrar el fenómeno de la violencia machista.

Luna & Morillas (2006) afirma que el comportamiento violento es aprendido a través de la observación, el sujeto aprende modelos de conducta en donde el niño aprende a ser agresor y la niña a ser víctima, esta conclusión se encontraría apoyada en las “teorías del aprendizaje social”. Por lo tanto, si el hombre ha vivido una experiencia violenta de malos tratos durante la infancia, él aprende a utilizar la violencia como forma para conseguir las cosas y resolver los problemas, en tal sentido tiene más probabilidades de cometerlos cuando sea mayor y con los antecedentes experienciales se pueda determinar al futuro agresor.

Socio-económicos: Brage (2012) menciona que la interrelación entre la violencia machista y el nivel socioeconómico son los protagonistas del conflicto. Por lo general a mayor nivel económico, menor será los malos tratos. Un claro ejemplo es la dependencia económica de la mujer con respecto al hombre quien es el proveedor del hogar y la mujer debe

aceptar su sumisión para evitar la incertidumbre de su futuro y el de sus hijos.

Psicopatológicos: Uno de los factores según estadísticas, aunque en menor presencia son los trastornos psicopatológicos del agresor, esto quiere decir que algunas enfermedades provocan reacciones violentas.

Luna & Morillas (2006), “La explicación de la conducta violenta del agresor machista en algunos casos singulares, podría ser la existencia de concretas enfermedades de carácter psicopatológico”.

Brage (2012), refiere que científicamente la presencia de tumores en algunas zonas del cerebro (amígdala o la zona frontal del cerebro) puede desatar en comportamientos violentos o agresiones.

Exógeno: El consumo de alcohol y drogas. Brage (2012) explica que varios estudios mencionan la interrelación entre el consumo de alcohol y/o drogas y la violencia machista. Lo que no está claro es si cuando el agresor está bajo el efecto del alcohol y/o droga son más violentos que cuando no lo están; pero lo que no cabe duda es, que cuando están bajo estos efectos el maltrato es más grave, porque el agresor no percibe del dolor que le realiza a su pareja.

Leganés & Ortolá (1999) explica que el abuso de alcohol u otras drogas no es causa suficiente para ejercer violencia machista, son necesarios otros factores, cuya interacción de produce con los otros factores ya antes mencionados.

2.2.7 Teorías

Teoría del aprendizaje social: Esta teoría sostiene que la conducta puede adquirirse mediante la observación y la imitación. Basada en datos obtenidos procedentes de investigaciones sociológicas y antropológicas de estudios realizados minuciosamente durante el proceso de aprendizaje en el niño.

Gómez & Ramírez (2005), refieren que la violencia no necesariamente se aprende de la que se produce en la realidad del contexto social, sino que también a través del cine y la televisión llamadas “violencia imaginaria”, estos medios de comunicación tienen un alto poder de sugestión, primordialmente para aquellos sujetos que están en estado de formación y maduración o que tienen un escaso nivel de desarrollo en sus facultades críticas.

Por lo tanto estos mismos autores refieren que Marshall, Daniels, Ochberg (1970) afirman que “la observación de la violencia imaginaria o dramatizada puede conducir al desencadenamiento de conductas agresivas reales”.

Teoría Sociológica: Montesó (2014), explica que no sólo el género sino el sexo se ha construido socialmente, esto ha llevado a la división de roles donde lo masculino es recompensado y lo femenino devaluado. La división se origina en las sociedades cuando hombres y mujeres realizaban actividades de caza y recolección de alimentos. Las mujeres se movilizaban menos, debido al embarazo, parto y crianza de los hijos y los hombres tenían mayor movilidad por lo que se responsabilizaron de aportar alimentos a la familia, teniendo así el papel dominante como proveedores y protectores, de esta manera se fue una mayor valoración de todo aquello que realizaban los hombres.

Asimismo, Montesó menciona a varios autores sobre esta teoría sociológica. Como Durkheim, la familia es importante para la cohesión social y como parte de la subordinación doméstica basada en la ley natural, como modelo del poder social, no pueden encontrarse las mujeres, ni los proletarios, dada su inferioridad ante los varones de la clase burguesa dirigente. Para Parsons la estabilidad normativa se ejercía mediante una socialización diferencial entre niños y niñas. Para Weber la dominación patriarcal, ésta basada en la sumisión de las mujeres y los hijos a la autoridad de un "dominus" dentro de una comunidad doméstica, la veneración y obediencia hacia un hombre en particular. Para K. Millet en base al concepto de Weber formula su teoría del patriarcado basada

en el control de la mitad de población (los hombres) sobre la otra mitad (las mujeres), aludiendo al dominio de un grupo sobre otro.

Teoría Psicosocial: Para esta teoría al relacionar el contexto sociocultural determinado como “El machismo” y fenómeno social, plurideterminado (estilo, modo, condiciones y calidad de vida) demuestra una realidad social encuadrada en una época histórica.

Para Klineberg (1992) refiere que “la psicología social se puede definir como el estudio científico de las actividades del individuo influido por otros individuos”. Esta disciplina de la psicología social elabora una serie de constructos para el desarrollo de herramientas científicas de las actividades del individuo influido por otros individuos.

Morales (1997), menciona que la “Actitud”, en pocas palabras se define: “Una actitud se considera como una asociación entre un objeto dado y una evaluación dada”. Los roles de género son conceptos culturales acerca de pautas (normas y reglas aprendidas o forzadas y sancionadas) de cómo debería el individuo comportarse de acuerdo a su sexo y cultura determinada. Las actitudes están constituidas por tres componentes: afectivo vinculado al valor positivo o negativo que se asigna al objeto; cognitivo, relacionado a las creencias y percepciones acerca del objeto, y el último conativo conductual relacionado con la expresión de la conducta como la hostilidad, apoyo con respecto al objeto. La actitud como hemos mencionado es la asociación entre un objeto dado y una evaluación dada esta se convierte en estereotipo y este conjunto de ideas mantiene un grupo determinado.

Teoría Psicocultural: Giraldo (1972) “El machismo como fenómeno psicocultural” este ensayo trata del fenómeno cultural del machismo, explica que la dinámica psicológica y cultural del machismo consiste en el énfasis de las características masculinas y creencia de superioridad del hombre, siendo común en todas las clases sociales y culturales. Para que al hombre se considere “verdadero hombre”, macho y no un afeminado debe resaltar y demostrar su potencialidad sexual; capacidad para tener descendencia masculina, criar y mantener un hogar; engañar y conquistar

a las mujeres que pueda; proteger y defender a sus hermanas de la conquista de otros hombres; el macho resuelve las diferencias con los puños si se siente atacado, ofendido verbal o físicamente, muestra su frialdad y desapego emocional diferenciándose de la mujer que es sentimental y afectiva. Finalmente, el machismo es un rasgo cultural, cuyo fin es satisfacer la necesidad psicológica que resulta del complejo de inferioridad de cada individuo del sexo masculino.

2.2.8 Modelos

Hablar de machismo es sin embargo también hablar de violencia de género, puesto que género tiene que ver con la diferencia sexual que hace referencia la cultura.

Gil & Lloret (2007) en su libro violencia de género menciona a Velásquez quien señala que “los discursos de género han construido las diferentes representaciones culturales que han originado y reproducido arquetipos populares de feminidad y masculinidad”, es decir estos comportamientos según su sexo determinan la desigualdad.

Muchos modelos buscan dar cuenta de los mecanismos que explican las ocurrencias y repeticiones de las conductas machistas, que se dan a través del tiempo y en la actualidad, el modelo ecológico es el mejor que da cuenta de la complejidad.

Modelo Ecológico: Gil & Lloret (2007) explica que Bronfenbrenner introdujo el modelo ecológico con el objetivo de incorporar los diferentes niveles de contexto de diferentes subsistemas que interactúan de manera compleja y dinámica. En este modelo da cuenta de tres niveles de análisis.

- **Primero, el macrosistema:** este nivel indica el contexto más amplio que incluye las formas de organización social, mediante sistema de creencias y prácticas de los estilos de vida. En el contexto de género hace referencia al entorno de la sociedad patriarcal, regida por las creencias que definen los roles familiares, el padre cabeza de familia y la madre una clase inferior junto a los hijos. Al hombre se asocia con

los estereotipos de masculinidad, fuerza y dominio, mientras que la mujer se encuentra en calidad de sumisión y obediencia hacia el hombre.

- **Segundo, el exosistema:** en este nivel las instituciones de las comunidades influyen valores culturales al individuo, estas instituciones son la escuela, iglesia, medios de comunicación, ambientes de trabajo, lugares recreativos, organismos judiciales y de seguridad quienes juegan un papel importante en la generación de actitudes y perpetuación o eliminación de estas conductas.
- **Tercero, el microsistema:** este nivel es de contextos inmediatos y directos cercanos al individuo, donde la red primaria es la familia como estructura básica. La familia representa un contexto más próximo al individuo, en el que aprende patrones de conducta y que al ser privado y cotidiano afecta a cada uno de sus miembros que la integran.

2.2.9 Enfoques

Enfoque socio cognitivo, se produce por la asociación de unos atributos a grupos determinados, es decir son estructuras cognitivas que contienen las creencias y expectativas de lo que percibe.

Martínez & Bonilla (1999) menciona a Fagot & Leinbach que señala que, una vez adquirida la identidad de género del individuo, se sitúa la diferencia de las bases para la estructuración del conocimiento en esquemas de género.

Martínez & Bonilla (1999) explica que los contenidos de roles sobre las mujeres y el género, ha demostrado la relación entre feminidad y posiciones subjetivas a la indefensión. En cuanto al análisis y crítica a la masculinidad han cuestionado sobre la expresión de emociones que se dificultan en expresarlas. Los Men's Students (estudios de los varones) mediante el enfoque social constructivista que realizan un trabajo en este sentido, afirman que mantienen una conveniencia para superar este paradigma en la edad adulta.

2.3. Definición conceptual

2.3.1 Actitudes machistas

Según Caudillo & Cerna (2007), expone que el machismo “existe en todas las latitudes y todos los grupos sociales donde han predominado los valores que los hombres han impuesto a las relaciones entre hombres y mujeres, así como donde se dan las relaciones de poder”. Lo que quiere decir es que el machismo es una actitud que limita la libertad a todas las personas, impidiendo que se desenvuelvan y disfruten de la igualdad, creando competencias entre hombres y mujeres, originando ventajas para los que son hombres y sumisión y desventajas para las mujeres.

Asimismo, refiere que estos pensamientos, creencias, normas, actitudes, valores y costumbres es una percepción compartida tanto de hombres como mujeres, que se perpetua y se actualiza constantemente en lo social, familiar, político, económico, cultural, religioso, es decir todo lo que implica a lo que piensa, cree el ser humano, en donde las normas de los hombres son distintas para las mujeres.

Bustamante (1990), plantea que el machismo está compuesto por un grupo de leyes, reglas, actitudes y características socioculturales del varón, cuyo fin es conservar y perpetuar la subordinación de la mujer hacia el hombre en el ámbito social, político, procreativo, laboral y afectivo, ya sea de forma directa o indirecta, estos actos machistas pueden ser físicos o verbales, por medio de los cuales se expresan en forma grosera y el sexismo latente que permanece oculto en la estructura social, especialmente en el terreno sexual. Además, Bustamante identifica cinco factores tras el constructo de las actitudes hacia el machismo y se detalla a continuación:

2.3.2 Escala I: Actitudes hacia el dominio masculino

Mide las actitudes frente al dominio masculino ejercida por el hombre sobre las mujeres en el hogar, en el trabajo y en la sociedad.

Grado 5: definitivo rechazo al machismo Corresponde a la categoría de definitivo rechazo al machismo y se caracteriza por:

- Considerar que definitivamente no debe ser el hombre el único que gobierna la sociedad, así mismo entiende que no es condición de hombría imponer su autoridad; que no es imperativo que los esposos o la pareja continúen siendo los jefes de familia.
- Así mismo el ideal de la mujer no debe centrarse en casarse con un hombre que la proteja, ya que la mujer puede ser indispensable como el hombre.
- Los hijos varones como sus hermanas deben cuidarse mutuamente y no necesariamente esta obligación debe caer en los hijos varones; por tanto, la mujer debe evitar darle demasiada importancia a la figura del varón.

Grado 4: Corresponde a la categoría de rechazo al machismo y debe interpretarse de forma similar al anterior, con la anotación que las posiciones no son completamente firmes, sino con tendencias al rechazo al machismo.

Grado 3: Corresponde a la categoría de ambivalencia. Esto es que sus decisiones se encuentran en el criterio de la indecisión; el que algunas veces puede actuar rechazando al machismo y otras aceptándolo.

Grado 2: Corresponde a la categoría de tendencia a la aceptación al machismo y se interpreta similar al grado1; con la anotación que las posiciones no son lo suficientemente firmes sino con la tendencia a la aceptación.

Grado 1: Le corresponde la categoría de definitiva aceptación al machismo y debe interpretarse de la siguiente manera: Considera definitivamente que debe ser el hombre el único que gobierna la sociedad, así mismo que es condición de hombría saber imponer autoridad y que los esposos deben continuar siendo los jefes de familia. Así mismo que el ideal de toda mujer debe centrarse en casarse con un hombre que la proteja, que la mujer no debe ser tan independiente como el hombre, a tal punto que no debe asistir sola a una fiesta y que debe permanecer más en la casa que en la calle.

Los hijos varones deben saber cuidar a sus hermanas; por lo tanto, la mujer le brinda importancia a la figura del varón; la mujer debe tener como única preocupación su casa y sus hijos; y los grupos femeninos que buscan la liberación no deben ser aprobados. La mujer debe aceptar todo lo que la pareja haga incluso debe obedecerlo cuando él se niegue a que siga estudiando.

2.3.3 Escala II: Actitudes frente a la superioridad masculina

Mide las actitudes frente a la superioridad masculina en el aspecto intelectual, afectivo y laboral.

Grado 5: Corresponde a la categoría de definitivo rechazo al machismo y se caracteriza porque:

- Consideran que los hombres no son más fuertes físicamente que las mujeres; argumentan que tanto el hombre como la mujer poseen igual inteligencia y señalan que tanto el hombre como la mujer pueden tener los mismos conocimientos.
- Además, que la mujer debe tener la misma libertad que el hombre y que ambos pueden tener múltiples compromisos.
- Asume que tanto el hombre como la mujer están capacitados para desarrollar la sociedad; que la mujer también puede ejercer cargos que sean de autoridad y de responsabilidad; y que la mujer puede sobrepasar al hombre en cuanto a niveles de trabajo.
- Además, piensan que la mujer no solo debe preocuparse por su pareja y sus hijos y que no es común que los hombres no tengan mucha consideración con la mujer.

Grado 4: Corresponde a categoría de tendencia al rechazo al machismo, debe interpretarse similar a la anterior, con la anotación que las posiciones no son firmes, sino con solo tendencia al rechazo.

Grado 3: Corresponde a la categoría de ambivalencia esto es que sus actitudes se ubican en el criterio de la indecisión el, que algunas veces puede rechazar al machismo y otras veces aceptarlo.

Grado 2: Corresponde a la categoría de tendencia a la aceptación del machismo, debe interpretarse similar a la anterior, pero teniendo en cuenta que se da con menor intensidad.

Grado 1: Corresponde a la categoría de definitiva aceptación al machismo, esto es que sus actitudes se caracterizan porque: Consideran que los hombres son más fuertes físicamente que las mujeres además que son más inteligentes; y que los varones saben más por cuanto posean mayores conocimientos.

Además, que los hombres deben tener más libertad que las mujeres, que solo los varones pueden tener múltiples compromisos y las mujeres no. Asumen que los hombres son los únicos elementos capaces de desarrollar la sociedad; piensan que las mujeres no están capacitadas para ejercer cargos que sean de autoridad y de responsabilidad; y que es mejor que la mujer no sobrepase al hombre en cuanto niveles en el trabajo. También que la mujer debe preocuparse de su pareja y sus hijos; y que es común que los hombres no tengan mucha consideración con la mujer.

2.3.4 Escala III: Actitudes hacia la dirección del hogar

Miden las actitudes frente a la dirección del hogar, ejercida por el varón (jefe de familia) y Aspectos relacionados con la economía, educación y bienestar del hogar.

Grado 5: Corresponde a la categoría de definitivo rechazo al machismo y se caracteriza porque:

- Consideran que la educación y formación de los hijos le corresponde a la madre o al padre por igual; que no solo el hombre debe administrar la economía del hogar, sino que también la mujer, además que no solo es responsabilidad del esposo ser el principal sustento económico de la familia, sino que la mujer debe trabajar para colaborar para el sostenimiento económico del hogar. Consideran que las mujeres deben conversar con el esposo lo referente al trabajo hogareño y ponerse de acuerdo en la formación de sus hijos.

- Además, que el padre también debe llevar a sus niños al colegio cuanto éstos están pequeños. Así mismo, se debe dar el mismo tipo de educación a los hijos e hijas.

Grado 4: Corresponde a la categoría de rechazo al machismo y debe interpretarse similar a la anterior con la anotación que las posiciones no son completamente firmes, sino con tendencia al rechazo al machismo.

Grado 3: Corresponde a la categoría de ambivalencia esto es que sus actitudes se ubican en el criterio de indecisión, es decir que algunas veces puede actuar rechazando al machismo y otras aceptándolo.

Grado 2: Corresponde a la categoría de tendencia a la aceptación del machismo. Debe interpretarse de forma similar a la anterior, pero considerando que se presenta con menor intensidad.

Grado 1: Le corresponde la categoría de aceptación al machismo. Se caracteriza por considerar que la educación o formación de los hijos le corresponde a la madre porque ella está más en casa; de la misma manera, que el hombre debe administrar la economía del hogar, además que debe ser el hombre, el único que trabaje y que su deber es sostener a la familia. Considera que es obligación de la mujer el realizar las tareas hogareñas; así también que es deber de la mujer la formación de los hijos.

Además, que la obligación de una madre es llevar todos los días al colegio a sus hijos. Asume que a los hijos varones se les debe educar en forma muy diferente que a la hija mujer.

Piensan que a los hijos desde pequeños se les debe decir que los hombres no deben llorar, para que sean fuertes y no cobardes.

2.3.5 Escala IV: actitudes frente a la socialización rol sexual masculino y femenino

Grado 5: Corresponde a la categoría de definitivo rechazo al machismo y se caracteriza porque:

Consideran que no se debe dar el juego indiferenciado por sexo, esto es que los niños varones tanto como las mujeres deben tener los mismos juegos; que se debe dar el mismo tipo de educación a los hijos varones y a las hijas mujeres; y que no solo las mujeres deben ser tiernas; dulces; sino que los varones deber ser también cariñosos.

Asumen que no es obligación de las hijas mujeres que deban servir a su padre y hermanos, sino que ellos deban aprender a servirse solos. Además, en cuanto a expectativas educativas, éstas deben ser iguales tanto para el hombre como para la mujer; y que tanto el hombre como la mujer pueden seguir carreras consideradas masculinas o femeninas.

Grado 4: Corresponde a la categoría de tendencia al rechazo al machismo y debe interpretarse de forma similar a la anterior, con la anotación que las posiciones no son completamente firmes sino con tendencia al rechazo.

Grado 3: Le corresponde la categoría de ambivalencia; esto es que sus actitudes se ubican en el criterio de la indecisión el que algunas veces puede actuar rechazando al machismo y otras, aceptándolo.

Grado 2: Corresponde a la categoría de tendencia a la aceptación del machismo, debe interpretarse de forma similar a la anterior, pero teniendo en cuenta que se da con menor intensidad.

Grado 1: Corresponde a la categoría de definitiva aceptación al machismo y se caracteriza porque:

Consideran que se debe dar el juego indiferenciado para uno u otro sexo, esto es que los niños no deben tener los mismos juegos que las niñas; que a los hijos varones se les debe dar una educación muy diferente a la de la hija mujer, y que el trato efectivo debe ser distinto es decir, que el padre debe ser más cariñoso con la hija mujer que con el niño varón; y las niñas desde pequeñas deben aprender a ser dulces, tiernas, delicadas y que los varones deben ser fuertes y no cobardes. Asumen que las niñas desde pequeñas deben aprender que su deber es

servir a su padre o a sus hermanos varones porque le corresponde por su condición de mujer.

Además, que los varones deben seguir carreras que sean netamente masculinas, y las mujeres deben seguir carreras femeninas.

2.3.6 Escala V: Actitudes frente al control de la sexualidad ejercida por los varones

Miden las actitudes frente a las pautas que se va enseñando al niño de acuerdo con su sexo.

Grado 5: Corresponde a la categoría de definitivo rechazo al machismo y se caracteriza porque:

- Consideran que en la relación de pareja tanto el hombre como la mujer deben respetarse mutuamente, guardando fidelidad.
- Además, que la mujer puede ejercer libremente su sexualidad, es decir que pueden tener relaciones sexuales antes del matrimonio y que no le dan importancia a que la mujer llegue virgen al matrimonio.
- Asumen que el uso de anticonceptivos no necesariamente debe ser aprobado por el esposo; así como es falso que el uso de anticonceptivos haga a la mujer infiel.
- Además, que tanto el esposo como la esposa deben ponerse de acuerdo sobre los hijos que quieren tener. Consideran que también deben estar informados de los diversos métodos anticonceptivos existentes.

Grado 4: Corresponde a la categoría de tendencia al rechazo al machismo y debe interpretarse de manera similar a la anterior, con la anotación que las posiciones no son completamente firmes, sino con tendencia al rechazo.

Grado 3: Corresponde a la categoría de ambivalencia, esto es, que sus actitudes se ubican en el criterio de la indecisión, el que algunas veces puede actuar rechazando al machismo y otras veces aceptándolo.

Grado 2: Corresponde a la categoría de tendencia a la aceptación del machismo y debe interpretarse de forma similar a lo anterior, pero considerando que se da en menor intensidad.

Grado 1: Corresponde a la categoría de aceptación al machismo, debe interpretarse de la manera siguiente:

- Consideran que la infidelidad es natural en los hombres, pero en las mujeres no, pues ellas siempre deben guardar fidelidad.
- Además, que la mujer no puede ofrecer libremente su sexualidad antes del matrimonio y le dan mucha importancia a la virginidad.
- Asumen que la mujer no debe separarse del esposo si éste tuviera relaciones sexuales con otra mujer, así como tampoco la mujer debe sentirse obligada a tener relaciones con el esposo, aunque no lo desee. Piensan que el esposo es el que decide sobre el número de hijos que se debe tener; así como también que sólo los hombres deben estar informados sobre los métodos anticonceptivos.
- Consideran que las madres solteras son dignas de compasión; ya que el tener un hijo sin casarse significa ser criticada por la familia, amigos y la sociedad.

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA DE INVESTIGACIÓN

3.1 Tipo y diseño de investigación

3.1.1 Tipo

La presente investigación es de tipo descriptiva porque recolecta datos, describe y analiza características importantes sobre un grupo al cual se está investigando. Según Hernández, Fernández & Baptista (2014) mencionan que investigación descriptiva “busca especificar las propiedades y características perfiles de personas, grupos, comunidades, procesos, objetos o cualquier otro fenómeno que se someta a un análisis”. Es decir, pretende medir y recoger información de manera independiente sobre la variable a la que se menciona.

Del mismo modo Calderón & Alzamora (2010), indican que la investigación descriptiva es “cuando los datos solo permiten la descripción o identificación de algún fenómeno, generalmente cuenta con una sola variable, y puede contar con una o más poblaciones”

3.1.2 Diseño

Por otro lado, la investigación es no experimental de corte transversal porque no se manipula la muestra, solo se recolecta la información. Según Hernández, Fernández & Baptista (2014), refiere que el diseño no experimental es aquel que se ejecuta sin manipular deliberadamente las variables y tan solo en la investigación se observa tal como se dan en su contexto natural.

Asimismo, Calderón & Alzamora (2010), manifiesta que en la investigación no experimental no se puede manipular la variable y la investigación a estudiar son tal cual ocurren los fenómenos naturales sin intervenir en su desarrollo.

3.2 Población y muestra

3.2.1 Población

La población de estudio está conformada por 70 adolescentes de ambos sexos, 29 hombres y 41 mujeres, de 14 a 17 años de edad, quienes son atendidos en el servicio de atención diferenciada para adolescentes “SADA” en un centro de salud pública del distrito de Independencia.

El “SADA” es un programa de salud que ayuda a reducir la condición de vulnerabilidad del adolescente, promoviendo el desarrollo integral, generando competencias y habilidades para su óptimo desarrollo saludable del adolescente.

En el Servicio SADA se brinda evaluación en las siguientes especialidades nutrición, visual, auditiva, postural, odontológica, laboratorio (suplemento de hierro) y psicología (detectar conductas y factores de riesgo).

3.2.2 Muestra

El tipo de la muestra es censal porque seleccionó el 100% de la población, numero considerado manejable de sujetos. La muestra de estudio está conformada por 70 adolescentes.

Según Ramírez (2010) evidencia que la muestra es de tipo censal porque el total de las unidades de investigación se consideran como muestra.

3.3 Identificación de la variable y su operacionalización

La variable a estudiar es la escala de actitudes hacia el machismo que tiene como objetivo general identificar el factor de las actitudes hacia el machismo en adolescentes atendidos en un centro de salud pública del distrito de Independencia.

Se realiza esta operacionalización de la variable “Escala de actitudes hacia el machismo” como se puede apreciar en la Tabla 1.

Tabla 1.

Operacionalización de la variable

Variable	Factores	Peso	Ítems	Indicador	Grados
Actitudes hacia el machismo Se define que el machismo está compuesto por un grupo de leyes, reglas, actitudes y características socioculturales del varón, cuyo fin es conservar y perpetuar la subordinación de la mujer hacia el hombre en el ámbito social, político, procreativo, laboral y afectivo, ya sea en forma directa o indirecta. Los actos machistas pueden ser físicos o verbales, por medio de los cuales se	Actitudes hacia el dominio masculino Mide las actitudes frente al dominio masculino ejercida por el hombre sobre las mujeres en el hogar, en el trabajo y en la sociedad. (Bustamante 1990)	27.12%	16	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10 11, 12, 13, 14, 15, 16	Grado 5 (Definitivo rechazo al machismo) Grado 4 (Tendencia al rechazo al machismo) Grado 3 (Ambivalencia hacia el machismo) Grado 2 (Tendencia a la aceptación del machismo) Grado 1 (Definitiva aceptación del machismo)
	Actitudes frente a la superioridad masculina Mide las actitudes frente a la superioridad masculina en el aspecto intelectual, afectivo y laboral. (Bustamante 1990)	22.03%	13	17, 18, 19, 20, 21, 22, 23, 24, 25, 26, 27, 28, 29	Grado 5 (Definitivo rechazo al machismo) Grado 4 (Tendencia al rechazo al machismo) Grado 3 (Ambivalencia hacia el machismo)

expresan en forma grosera y el sexismo latente que permanece oculto en la estructura social, especialmente en el terreno sexual. (Bustamante 1990)

Actitudes hacia la dirección del hogar
Miden las actitudes frente a la dirección del hogar, ejercida por el varón (jefe de familia) y Aspectos relacionados con la economía, educación y bienestar del hogar. (Bustamante 1990)

16.95% 10 30, 31, 32, 33, 34, 35, 36, 37, 38, 39

Actitudes frente a la socialización del rol sexual masculino y femenino

16.95% 10 40, 41, 42, 43, 44, 45, 46, 47, 48, 49

Grado 2

(Tendencia a la aceptación del machismo)

Grado 1

(Definitiva aceptación del machismo)

Grado 5

(Definitivo rechazo al machismo)

Grado 4

(Tendencia al rechazo al machismo)

Grado 3

(Ambivalencia hacia el machismo)

Grado 2

(Tendencia a la aceptación del machismo)

Grado 1

(Definitiva aceptación del machismo)

Grado 5

(Definitivo rechazo al machismo)

Grado 4

(Tendencia al rechazo al machismo)

Miden las actitudes frente a las pautas que se va enseñando al niño de acuerdo a su sexo. (Bustamante 1990)

Grado 3
(Ambivalencia hacia el machismo)

Grado 2
(Tendencia a la aceptación del machismo)

Grado 1
(Definitiva aceptación del machismo)

Actitudes frente al control de la sexualidad ejercida por los varones

16.95% 10 50, 51, 52,
53, 54, 55,
56, 57, 58,
59

Grado 5
(Definitivo rechazo al machismo)

Grado 4
(Tendencia al rechazo al machismo)

Miden las actitudes frente al control de la sexualidad y fecundidad ejercida por los varones (Bustamante 1990)

Grado 3
(Ambivalencia hacia el machismo)

Grado 2
(Tendencia a la aceptación del machismo)

Grado 1
(Definitiva aceptación del machismo)

100% 59

3.4 Técnicas e instrumentos de evaluación y diagnóstico

3.4.1 Técnicas

Según Trespacios, Vázquez y Bello (2005) nos indican que las técnicas a emplearse en la investigación son:

- Técnicas de recolección de información indirecta. Se realizó mediante la recopilación de información existente en fuentes bibliográficas, hemerográficas y estadísticas; recurriendo a las fuentes originales en lo posible, estas pueden ser en libros, revistas, trabajos de investigaciones anteriores y otros.
- Técnicas de Recolección de Información directa. Este tipo de información se obtuvo mediante la aplicación de cuestionarios en muestras representativas de la población citada, al mismo tiempo también se aplicaron técnicas de observación.

Para la realización de la presente investigación se utilizaron las dos técnicas mencionadas.

3.4.2 Instrumento de evaluación

Nombre del Instrumento:	Escala de Actitudes hacia el Machismo
Autora:	María Rosa Bustamante Gutiérrez
Año:	1990
País de origen:	Perú
Administración:	Individual o colectiva
Duración:	30 a 40 minutos
Número de ítems:	La escala está compuesta por un total de 59 ítems.
Nivel de aplicación:	A partir de 14 años de edad
Objetivo:	Identificar las actitudes hacia el machismo

Áreas/factores/dominios:

El instrumento está distribuido en cinco sub – escalas, que presentamos a continuación:

Escala I: Actitudes hacia el dominio masculino

Constituida por 16 ítems que miden las actitudes frente al dominio masculino ejercida por el hombre sobre las mujeres en el hogar, en el trabajo y en la sociedad.

Escala II: Actitudes frente a la superioridad masculina

Constituida por 13 ítems que miden las actitudes frente a la superioridad masculina en el aspecto intelectual, afectivo y laboral

Escala III: Actitudes hacia la dirección del hogar

Constituida por 10 ítems que miden las actitudes frente a la dirección del hogar ejercida por el varón (jefe de familia y aspectos relacionados con la economía, educación y bienestar del hogar.

Escala IV: Actitudes frente a la sociabilización del rol sexual masculino y femenino

Constituida por 10 ítems que miden actitudes frente a las pautas que se va brindando al niño de acuerdo a su sexo.

Escala V: Actitudes frente al control de la sexualidad ejercida por los varones

Constituida por 10 ítems, que miden las actitudes frente al control de la sexualidad y fecundidad ejercida por los varones.

Materiales:

En el instrumento se considera las instrucciones y los materiales a utilizar un lápiz y un borrador.

Administración:

Se le orienta al adolescente sobre la escala, tiene que anotar datos como edad y sexo. Luego se le explica que encontrará una serie de afirmaciones relacionadas con la mujer y las diferentes actividades que consideran más concordante a su manera de pensar, sentir y actuar. Para ello, tienen que elegir una de las siguientes alternativas: Completamente

de acuerdo, de acuerdo, indeciso, en desacuerdo o completamente en desacuerdo.

El investigador leerá en voz alta las instrucciones que aparecen en la escala y responderá a todas las interrogantes de los adolescentes, con relación a las instrucciones.

Se le indica que deben contestar todas las preguntas sin dejar de responder ninguna y que cada pregunta debe tener solo una respuesta.

3.4.3 Estadística: Índices de validez y confiabilidad

3.4.3.1 Índices de validez

Se realizó el análisis de contenido, se redactaron los ítems en cada una de las áreas y nueve psicólogos especialistas indicaron si media o no el contenido en las áreas especificadas.

Estas respuestas fueron sometidas al análisis Chi-Cuadrado con el propósito de retener sólo aquellos que de acuerdo a la opinión especializada, significativamente indicaban si el ítem cumplía o no con el propósito pre – establecido. De esta manera se puede deducir que luego de este análisis de los ítems sólo se aceptaron 59 ítems, como se puede ver en la tabla 2.

Tabla 2.

Valores ji - Cuadro de análisis de contenido de las respuestas de nueve especialistas

Área	Ítems	Si mide	No mide	X ² C	GL	X ² Teórico al 0,05	Decisión Final
	1	X		9	1	3,84	H1
	2	X		5,48	1	3,84	H1
	3	X		5,48	1	3,84	H1
	4	X		5,42	1	3,84	H1
	5	X		9	1	3,84	H1
	6	X	X	9	1	3,84	H1
I	7	X		5,48	1	3,84	H1

	8			1,04	1	3,84	H0
	9	X	X	9	1	3,84	H1
	10	X		5,48	1	3,84	H1
	11			2,82	1	3,84	H0
	12	X		9	1	3,84	H1
	13	X		9	1	3,84	H1
	14	X		1,04	1	3,84	H1
	15	X		5,48	1	3,84	H1
	16	X		5,48	1	3,84	H1
	17	X		9	1	3,84	H1
	18	X		9	1	3,84	H1
	19	X		5,47	1	3,84	H1
	20	X		5,47	1	3,84	H1
	21	X		9	1	3,84	H1
	22	X		9	1	3,84	H1
	23	X		9	1	3,84	H1
	24	X		5,48	1	3,84	H1
II	25	X		5,48	1	3,84	H1
	26	X		5,48	1	3,84	H1
	27	X		5,48	1	3,84	H1
	28	X		9	1	3,84	H1
	29		X	2,82	1	3,84	H0
	30	X		5,48	1	3,84	H1
	31		X	2,82	1	3,84	H0
	32		X	2,82	1	3,84	H0
	33		X	2,82	1	3,84	H0
	34	X		9	1	3,84	H1
	35	X		5,48	1	3,84	H1
	36		X	2,82	1	3,84	H0
	37		X	0,13	1	3,84	H0
	38	X		9	1	3,84	H1
	39	X		9	1	3,84	H1
	40	X		5,48	1	3,84	H1
	41	X		9	1	3,84	H1
III	42	X		5,48	1	3,84	H1
	43		X	0.13	1	3,84	H0

	44	X		9	1	3,84	H1
	45	X		5,84	1	3,84	H1
	46	X		9	1	3,84	H1
	47		X	2,82	1	3,84	H0
	48	X		5,48	1	3,84	H1
	49	X		5,48	1	3,84	H1
	50	X		9	1	3,84	H1
	51	X		9	1	3,84	H1
	52	X		9	1	3,84	H1
	53	X		9	1	3,84	H1
IV	54	X		5,48	1	3,84	H1
	55	X	X	9	1	3,84	H1
	56	X		5,48	1	3,84	H1
	57			0,13	1	3,84	H0
	58	X		5,48	1	3,84	H1
	59	X		5,48	1	3,84	H1
	60	X		9	1	3,84	H1
	61	X		5,48	1	3,84	H1
	62	X		5,48	1	3,84	H1
	63		X	1,04	1	3,84	H0
	64	X		0,13	1	3,84	H0
	65	X		5,48	1	3,84	H1
	66		X	1,04	1	3,84	H0
V	67	X		9	1	3,84	H1
	68	X		9	1	3,84	H1
	69		X	0,13	1	3,84	H0
	70		X	2,82	1	3,84	H0
	71	X		5,48	1	3,84	H1
	72	X		9	1	3,84	H1
	73	X		5,48	1	3,84	H1
	74	X		5,48	1	3,84	H1

Fuente: Bustamante (1990)

3.4.3.2 Índices de Confiabilidad

El grado de confianza y precisión de medida se realizó mediante el análisis de consistencia interna, a través de la relación de varianzas de cada ítem con la varianza total de la prueba, mediante la ecuación de Beta de Kuder – Rochardson, estos resultados se pueden ver en la tabla 3, se puede observar que los valores consistencia interna son mayores a 0,80 lo que indica la alta constancia y precisión de medición del instrumento.

Tabla 1.

Análisis de confiabilidad por el método de Consistencia Interna

AREA	VALOR r 12
I. Actitudes hacia el dominio masculino	0,83
II. Actitudes frente a la superioridad masculina	0,82
III. Actitudes hacia la dirección del hogar	0,85
IV. Actitudes frente a la socialización del rol sexual masculino y femenino	0,89
V. Actitudes frente al control de la sexualidad ejercida por los varones	0,84

Fuente: Bustamante (1990)

3.4.4 Descripción de la escala hacia el machismo

La prueba permite identificar las actitudes hacia el machismo. La escala está constituida por 59 ítems, que están distribuidos en cinco áreas las cuales son: actitudes hacia el dominio masculino, consta de 16 ítems; actitudes frente a la superioridad masculina consta de 13 ítems; actitudes hacia la dirección del hogar consta de 10 ítems; actitudes frente a la socialización del rol sexual masculino y femenino consta de 10 ítems y actitudes frente al control de la sexualidad ejercida por los varones, consta de 10 ítems.

3.4.5 Interpretación del puntaje

En cuanto a la interpretación se realiza convirtiendo las puntuaciones directas en una puntuación ponderada para las categorías:

- A: Actitudes de definitivo rechazo al machismo
- B: Actitudes con tendencias al rechazo al machismo
- C: Actitudes ambivalentes hacia el machismo
- D: Actitudes tendencia a la aceptación del machismo
- E: Actitudes de definitiva aceptación del machismo

Para la transformación de puntajes para esta escala es adecuado transformar a la escala con grados pre establecidos, cada factor trabaja con la escala de 1 a 5 grados donde 1 indica aceptación definitiva al machismo y 5 indica rechazo definitivo al machismo y los grados intermedios indican fluctuaciones hacia ambos polos.

3.4.6 Baremos

Los baremos de la escala de actitudes hacia el machismo se representan en la siguiente tabla:

Tabla 2.

Interpretación de los puntajes de la Escala de actitudes hacia el machismo

AREAS / FACTORES / DOMINIOS					
NIVEL	Actitudes hacia el dominio masculino	Actitudes frente a la superioridad masculina	Actitudes hacia la dirección del hogar	Actitudes frente a la socialización del rol sexual masculino y femenino	Actitudes frente al control de la sexualidad ejercida por los varones
Grado 5 (Definitivo rechazo al machismo)	72 - 80	60 - 65	46 - 50	46 - 50	46 - 50
Grado 4 (Tendencia	57 - 71	47 - 59	36 - 45	36 - 45	36 - 45

rechazo al machismo)

Grado 3

(Ambivalencia hacia al machismo)	41 - 56	34 - 46	26 - 35	26 - 35	26 - 35
----------------------------------	---------	---------	---------	---------	---------

Grado 2

(Tendencia a la aceptación del machismo)	25 - 40	21 - 33	16 - 25	16 - 25	16 - 25
--	---------	---------	---------	---------	---------

Grado 1

(Aceptación del machismo)	24 - 16	20 - 13	15 - 10	15 - 10	15 - 10
---------------------------	---------	---------	---------	---------	---------

Fuente: Elaboración propia

3.4.7 Procesamiento de datos

En primer lugar, se redactó la solicitud dirigida a la autoridad de la Dirección de Redes Integradas de Salud Lima Norte, para poder realizar la presente investigación. Posteriormente, se procedió a realizar la aplicación de la escala de actitudes hacia el machismo a los adolescentes, los instrumentos se entregaron personalmente a cada adolescente, el cual se les indicó el objetivo de la investigación. Cabe mencionar que no se presentaron problemas en cuanto al entendimiento de la escala.

CAPÍTULO IV

PRESENTACIÓN, PROCESAMIENTO Y ANALISIS DE LOS RESULTADOS

4.1 Procesamiento de los resultados

Luego de reunir la información con el instrumento escala de actitudes hacia el machismo, se procedió a procesar la muestra respetando los parámetros establecidos. Para ello se realizó lo siguiente:

- Se realizó la tabulación de la información, para codificarla y transferirla a una base de datos computarizada (MS Excel 2013 y IBM SPSS Statistics versión 22)
- Se estableció la distribución de las frecuencias y la incidencia participativa de porcentajes, de los datos del instrumento de investigación.
- Se aplicó las siguientes técnicas estadísticas de la siguiente manera:

Valor máximo y mínimo

Media aritmética

$$\bar{X} = \frac{\sum_{i=1}^n X_i}{n}$$

4.2 Presentación de resultados

Tabla 3.

Distribución total de los factores pertenecientes a las actitudes hacia el machismo en adolescentes

		Estadísticos				
		Actitudes hacia el dominio masculino	Actitudes frente a la superioridad masculina	Actitudes frente a la dirección del hogar	Actitudes frente a la socialización rol sexual masculino y femenino	Actitudes frente al control de la sexualidad ejercida por los varones
N°	Válido	70	70	70	70	70
	Perdidos	0	0	0	0	0
	Media	58,96	48,61	30,01	32,89	36,69
	Mínimo	31	32	22	14	26
	Máximo	76	64	42	47	50

Fuente: Elaboración propia

En los factores que comprende la escala de actitudes hacia el machismo se puede observar el siguiente resultado:

En el factor actitudes hacia el dominio masculino se puede observar:

- Una media de 58.96 se considera la categoría de grado 4 “Tendencia al rechazo al machismo”
- Un mínimo de 31 se considera la categoría de grado 2 “Tendencia a la aceptación del machismo”
- Un máximo de 76 se considera la categoría de grado 5 “Definitivo rechazo al machismo”

En el factor actitudes frente a la superioridad masculina se puede observar:

- Una media de 48.61 se considera la categoría de grado 4 “Tendencia al rechazo al machismo”
- Un mínimo de 32 se considera la categoría de grado 2 “Tendencia a la aceptación del machismo”

- Un máximo de 64 se considera la categoría de grado 5 “Definitivo rechazo al machismo”

En el factor actitudes hacia la dirección del hogar se puede observar:

- Una media de 30.01 se considera la categoría de grado 3 “Ambivalencia hacia el machismo”
- Un mínimo de 22 se considera la categoría de grado 2 “Tendencia a la aceptación del machismo”
- Un máximo de 42 se considera la categoría de grado 4 “Tendencia al rechazo al machismo”

En el factor actitudes frente a la socialización del rol sexual masculino y femenino se puede observar:

- Una media de 32.89 se considera la categoría de grado 3 “Ambivalencia hacia el machismo”
- Un mínimo de 14 se considera la categoría de grado 1 “Aceptación del machismo”
- Un máximo de 47 se considera la categoría de grado 5 “Definitivo rechazo al machismo”

En el factor actitudes frente al control de la sexualidad ejercida por los varones se puede observar:

- Una media de 36.69 se considera la categoría de grado 4 “Tendencia al rechazo al machismo”
- Un mínimo de 26 se considera la categoría de grado 3 “Ambivalencia hacia el machismo”
- Un máximo de 50 se considera la categoría de grado 5 “Definitivo rechazo al machismo”

Se presenta los resultados del estudio realizado a 70 sujetos, sobre las actitudes hacia el machismo, mediante las siguientes tablas y figuras que tienen como interpretación los siguientes datos:

Objetivo General:

Resultados de los factores de las actitudes hacia el machismo en adolescentes atendidos en un centro de salud pública del distrito de Independencia.

Tabla 4.

Resultado del total de las actitudes hacia el machismo

FACTORES	ACTITUDES HACIA AL MACHISMO					
	Definitiva aceptación del machismo	Tendencia a la aceptación del machismo	Ambivalencia hacia el machismo	Tendencia al rechazo al machismo	Definitivo rechazo al machismo	Total
Actitudes hacia el dominio masculino	0	4.3	35.7	52.9	7.1	100
Actitudes frente a la superioridad masculina	0	2.9	31.4	62.9	2.9	100
Actitudes frente a la dirección del hogar	0	15.7	75.7	8.6	0	100
Actitudes frente a la socialización del rol sexual masculino y femenino	1.4	8.6	57.1	31.4	1.4	100
Actitudes frente al control de la sexualidad ejercida por los varones	0	0	44.3	45.7	10	100
PROMEDIO	0.3	6.3	48.8	40.3	4.3	100

Fuente: Elaboración propia

Comentario:

El nivel de los factores de las actitudes hacia el machismo en adolescentes atendidos en un centro de salud pública del distrito de Independencia se categoriza de grado 3 “Ambivalencia hacia el machismo”, obteniendo los siguientes resultados:

- El 48.8 %, se considera la categoría de grado 3 “Ambivalencia hacia el machismo”
- El 40.3 % se considera la categoría de grado 4 “Tendencia al rechazo al machismo”
- El 6.3 % se considera la categoría de grado 2 “Tendencia a la aceptación del machismo”
- El 4.3 % se considera la categoría grado 1 “Definitivo rechazo al machismo”
- El 0.3 % se considera la categoría grado 5 “Definitivo aceptación al machismo”

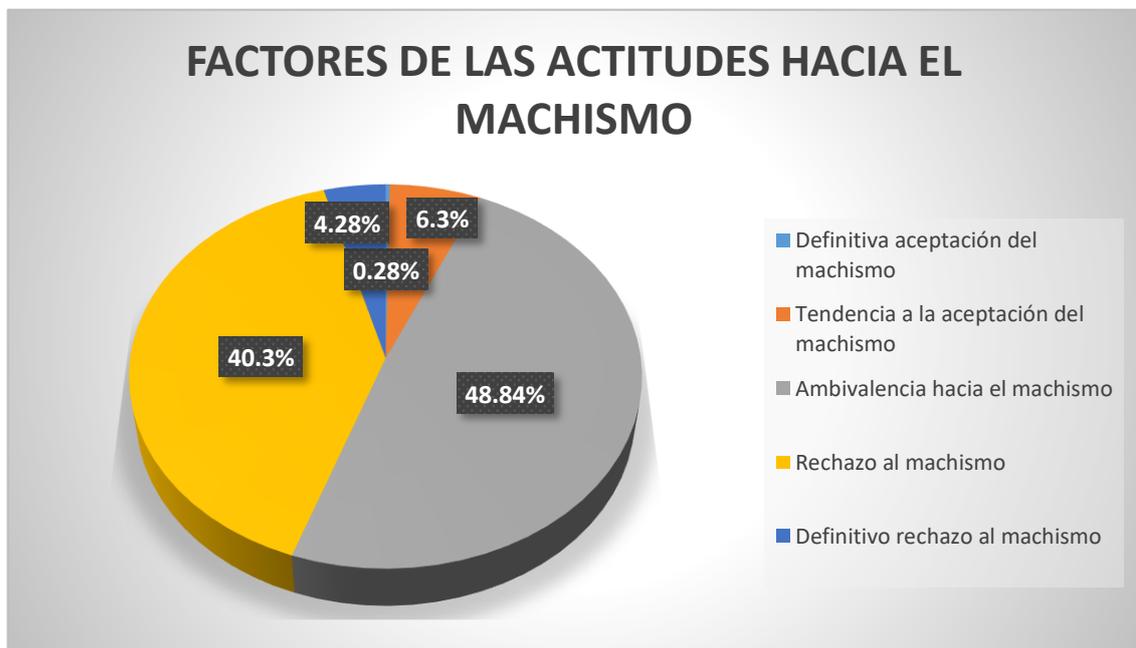


Figura 1. Porcentaje de actitudes hacia el machismo en adolescentes atendidos en un centro de salud pública de Independencia. 2019

Comentario:

El nivel de los factores de las actitudes hacia el machismo en adolescentes atendidos en un centro de salud pública del distrito de Independencia se considera de grado 3 “Ambivalencia hacia el machismo”, obteniendo los siguientes resultados:

- El 48.8 %, se considera la categoría de grado 3 “Ambivalencia hacia el machismo”
- El 0.3 % se considera la categoría grado 5 “Definitivo rechazo al machismo”

Objetivos Específicos:

Objetivo 1. Resultados del factor actitudes hacia el dominio masculino como factores de las actitudes hacia el machismo en adolescentes atendidos en un centro de salud pública del distrito de Independencia.

Tabla 5.

Resultado del factor actitudes hacia el dominio masculino

FACTOR Actitudes hacia el dominio masculino					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Tendencia a la aceptación del machismo	3	4,3	4,3	4,3
	Ambivalencia hacia el machismo	25	35,7	35,7	40,0
	Tendencia al rechazo al machismo	37	52,9	52,9	92,9
	Definitivo rechazo al machismo	5	7,1	7,1	100,0
	Total	70	100,0	100,0	

Fuente: Elaboración propia

Comentario:

El nivel del factor actitudes hacia el dominio masculino en adolescentes atendidos en un centro de salud pública del distrito de Independencia se considera de grado 4 “Tendencia del rechazo al machismo” obteniendo los siguientes resultados:

- El 52.9 %, se considera la categoría de grado 4 “Tendencia al rechazo al machismo”
- El 35.7 % se considera la categoría de grado 3 “Ambivalencia hacia el machismo”
- El 7.1 % se considera la categoría de grado 5 “Definitivo rechazo al machismo”
- El 4.3 % se considera la categoría grado 2 “Tendencia a la aceptación del machismo”

FACTOR Actitudes hacia el dominio masculino

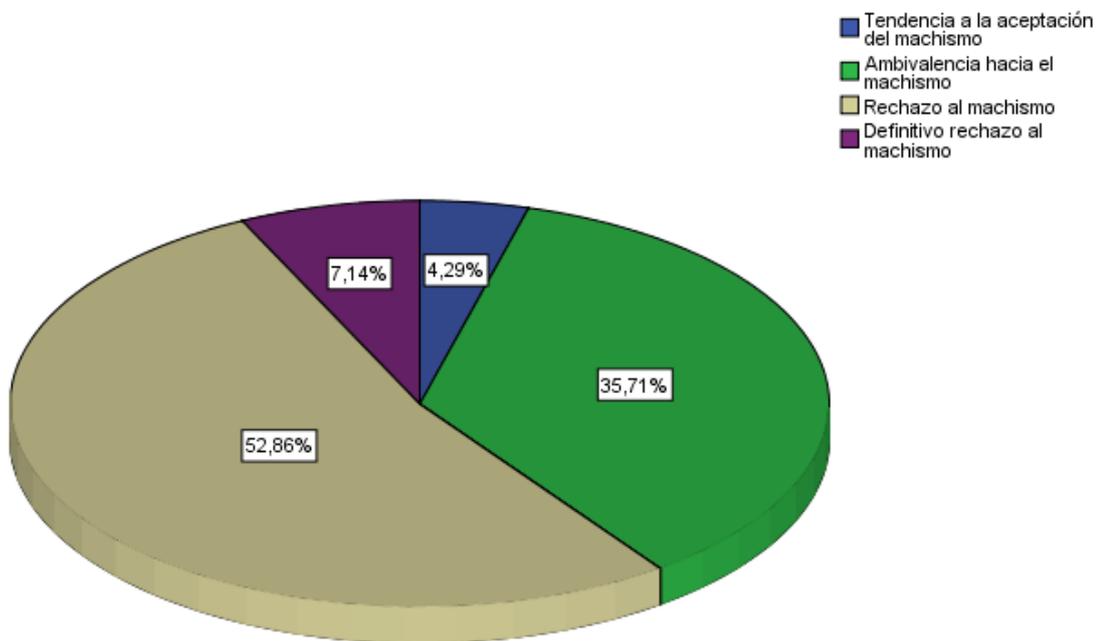


Figura 2. Porcentaje de actitudes hacia el dominio masculino en adolescentes atendidos en un centro de salud pública de Independencia. 2019

Comentario:

El nivel del factor actitudes hacia el dominio masculino en adolescentes atendidos en un centro de salud pública del distrito de Independencia se considera de grado 4 “Tendencia al rechazo al machismo”, obteniendo los siguientes resultados:

- El 52.9 %, se considera la categoría grado 4 “Tendencia al rechazo al machismo”
- El 4.3 %, se considera la categoría grado 2 “Tendencia a la aceptación del machismo”

Objetivo 2. Resultados del factor actitudes frente a la superioridad masculina como factores de las actitudes hacia el machismo en adolescentes atendidos en un centro de salud pública del distrito de Independencia.

Tabla 6.

Resultado del factor actitudes frente a la superioridad masculina

FACTOR Actitudes frente a la superioridad masculina					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Tendencia a la aceptación del machismo	2	2,9	2,9	2,9
	Ambivalencia hacia el machismo	22	31,4	31,4	34,3
	Tendencia al rechazo al machismo	44	62,9	62,9	97,1
	Definitivo rechazo al machismo	2	2,9	2,9	100,0
	Total	70	100,0	100,0	

Fuente: Elaboración propia

Comentario:

El nivel del factor actitudes frente a la superioridad masculina en adolescentes atendidos en un centro de salud pública del distrito de Independencia se considera de grado 4 “Tendencia al rechazo al machismo” obteniendo los siguientes resultados:

- El 62.9 %, se considera la categoría de grado 4 “Tendencia al rechazo al machismo”
- El 31.4 % se considera la categoría de grado 3 “Ambivalencia hacia el machismo”
- El 2.9 % se considera la categoría de grado 5 “Definitivo rechazo al machismo”
- El 2.9 % se considera la categoría grado 2 “Tendencia a la aceptación del machismo”

FACTOR Actitudes frente a la superioridad masculina

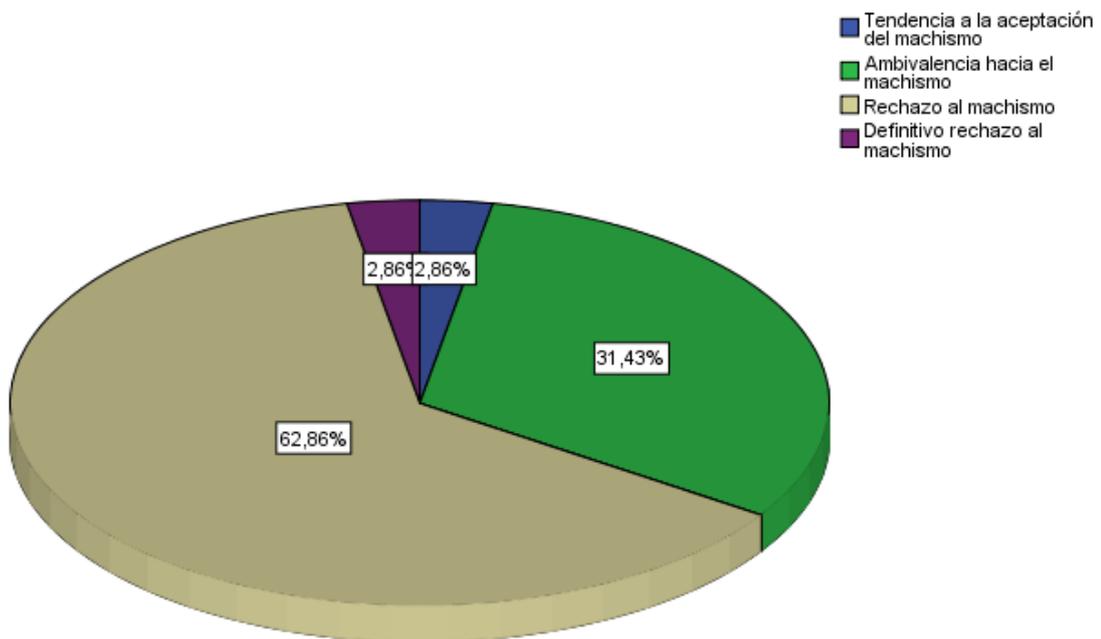


Figura 3. Porcentaje de actitudes frente a la superioridad masculina en adolescentes atendidos en un centro de salud pública de Independencia. 2019

Comentario:

El nivel del factor actitudes hacia la superioridad masculina en adolescentes atendidos en un centro de salud pública del distrito de Independencia se considera de grado 4 “Tendencia al rechazo al machismo”, obteniendo los siguientes resultados:

- El 62.9 %, se considera la categoría grado 4 “Tendencia al rechazo al machismo”
- El 2.9 %, se considera la categoría grado 5 “Definitivo rechazo al machismo” y grado 2 “Tendencia a la aceptación del machismo”

Objetivo 3. Resultados del factor actitudes frente a la dirección del hogar como factores de las actitudes hacia el machismo en adolescentes atendidos en un centro de salud pública del distrito de Independencia.

Tabla 7.

Resultado del factor actitudes frente a la dirección del hogar

FACTOR Actitudes frente a la dirección del hogar					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Tendencia a la aceptación del machismo	11	15,7	15,7	15,7
	Ambivalencia hacia el machismo	53	75,7	75,7	91,4
	Tendencia al rechazo al machismo	6	8,6	8,6	100,0
	Total	70	100,0	100,0	

Fuente: Elaboración propia

Comentario:

El nivel del factor frente a la dirección del hogar en adolescentes atendidos en un centro de salud pública del distrito de Independencia se considera de grado 3 “Ambivalencia hacia el machismo” obteniendo los siguientes resultados:

- El 75.7 %, se considera la categoría de grado 3 “Ambivalencia hacia el machismo”
- El 15.7 % se considera la categoría de grado 2 “Tendencia a la aceptación del machismo”
- El 8.6 % se considera la categoría de grado 4 “Tendencia al rechazo al machismo”

FACTOR Actitudes frente a la dirección del hogar

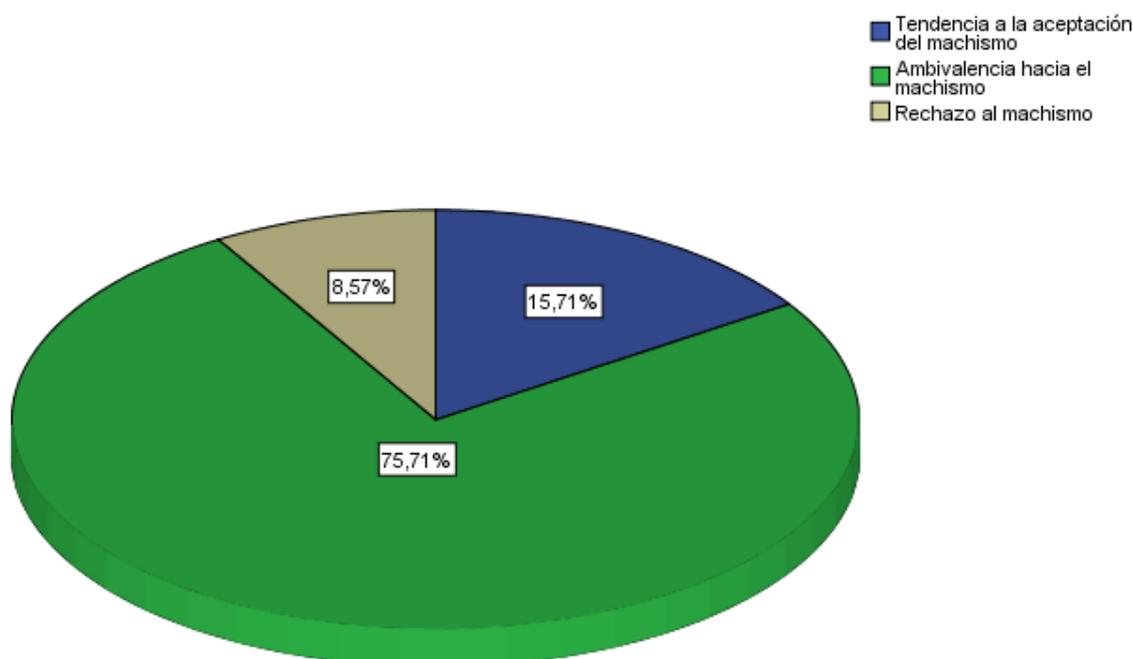


Figura 4. Porcentaje de actitudes frente a la superioridad masculina en adolescentes atendidos en un centro de salud pública de Independencia. 2019

Comentario:

El nivel del factor actitudes frente a la dirección del hogar en adolescentes atendidos en un centro de salud pública del distrito de Independencia se considera de grado 3 “Ambivalencia hacia el machismo”, obteniendo los siguientes resultados:

- El 75.7 %, se considera la categoría de grado 3 “Ambivalencia hacia el machismo”
- El 8.6 %, se considera la categoría de grado 4 “Tendencia al rechazo al machismo”

Objetivo 4. Resultados del factor actitudes frente a la socialización del rol masculino y femenino como factores de las actitudes hacia el machismo en adolescentes atendidos en un centro de salud pública del distrito de Independencia.

Tabla 8.

Resultado del factor actitudes frente a la socialización del rol sexual masculino y femenino.

FACTOR Actitudes frente a la socialización del rol sexual masculino y femenino

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido Definitiva aceptación del machismo	1	1,4	1,4	1,4
Tendencia a la aceptación del machismo	6	8,6	8,6	10,0
Ambivalencia hacia el machismo	40	57,1	57,1	67,1
Tendencia al rechazo al machismo	22	31,4	31,4	98,6
Definitivo rechazo al machismo	1	1,4	1,4	100,0
Total	70	100,0	100,0	

Fuente: Elaboración propia

Comentario:

El nivel del factor actitudes frente a la socialización del rol sexual masculino y femenino en adolescentes atendidos en un centro de salud pública del distrito de Independencia, se considera de grado 3 “Ambivalencia hacia el machismo” obteniendo los siguientes resultados:

- El 57.1 %, se considera la categoría de grado 3 “Ambivalencia hacia el machismo”
- El 31.4 % se considera la categoría de grado 4 “Tendencia al rechazo al machismo”

- El 8.6 % se considera la categoría de grado 2 “Tendencia a la aceptación del machismo”
- El 1.4 % se considera la categoría de grado 1 “Definitiva aceptación del machismo” y “Definitivo rechazo al machismo”

FACTOR Actitudes frente a la socialización rol sexual masculino y femenino

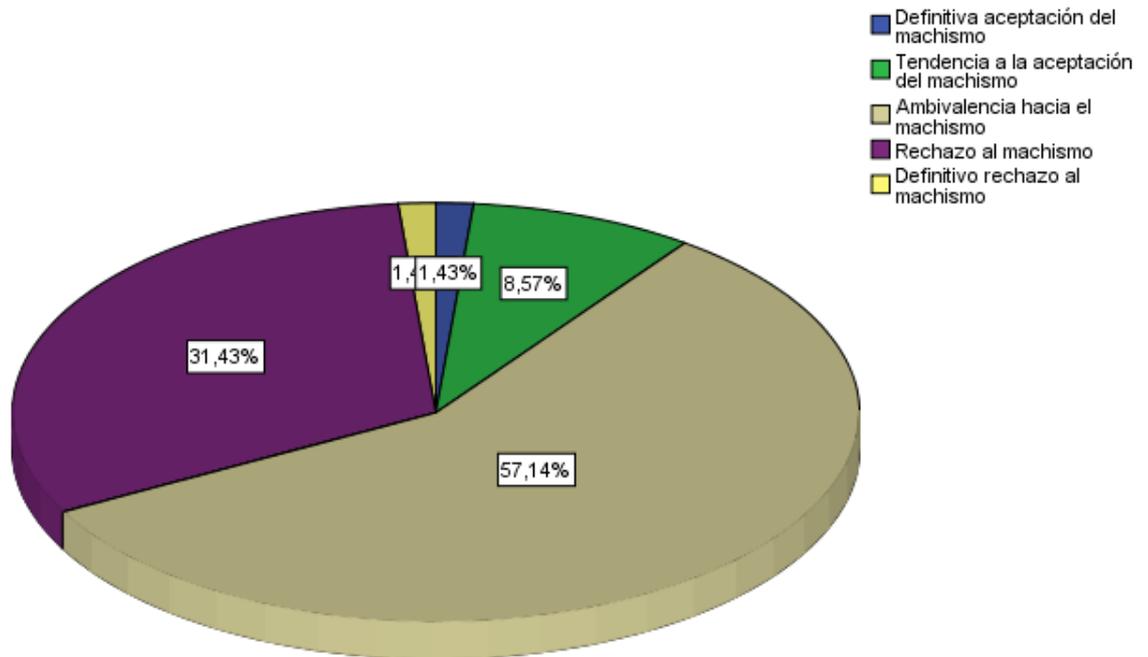


Figura 5. Porcentaje de actitudes frente a la socialización del rol sexual masculino y femenino en adolescentes atendidos en un centro de salud pública de Independencia. 2019

Comentario:

El nivel del factor actitudes frente a la socialización del rol sexual masculino y femenino en adolescentes atendidos en un centro de salud pública del distrito de Independencia se considera de grado 3 “Ambivalencia hacia el machismo”, obteniendo los siguientes resultados:

- El 57.1 %, se considera la categoría de grado 3 “Ambivalencia hacia el machismo”
- El 1.4 % se considera la categoría de grado 1 “Definitiva aceptación del machismo” y grado 5 “Definitivo rechazo al machismo”

Objetivo 5. Resultados del factor actitudes frente al control de la sexualidad ejercida por los varones como factores de las actitudes hacia el machismo en adolescentes atendidos en un centro de salud pública del distrito de Independencia.

Tabla 9.

Resultado del factor actitudes frente al control de la sexualidad ejercida por los varones.

FACTOR Actitudes frente al control de la sexualidad ejercida por los varones

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido Ambivalencia hacia el machismo	31	44,3	44,3	44,3
Tendencia al rechazo al machismo	32	45,7	45,7	90,0
Definitivo rechazo al machismo	7	10,0	10,0	100,0
Total	70	100,0	100,0	

Fuente: Elaboración propia

Comentario:

El nivel del factor actitudes frente al control de la sexualidad ejercida por los varones en adolescentes atendidos en un centro de salud pública del distrito de Independencia se considera de grado 4 “Tendencia a rechazo al machismo”, obteniendo los siguientes resultados:

- El 45.7 %, se considera la categoría de grado 4 “Tendencia al rechazo al machismo”
- El 44.3 % se considera la categoría de grado 3 “Ambivalencia hacia el machismo”
- El 10 % se considera la categoría de grado 5 “Definitivo rechazo al machismo”

FACTOR Actitudes frente al control de la sexualidad ejercida por los varones

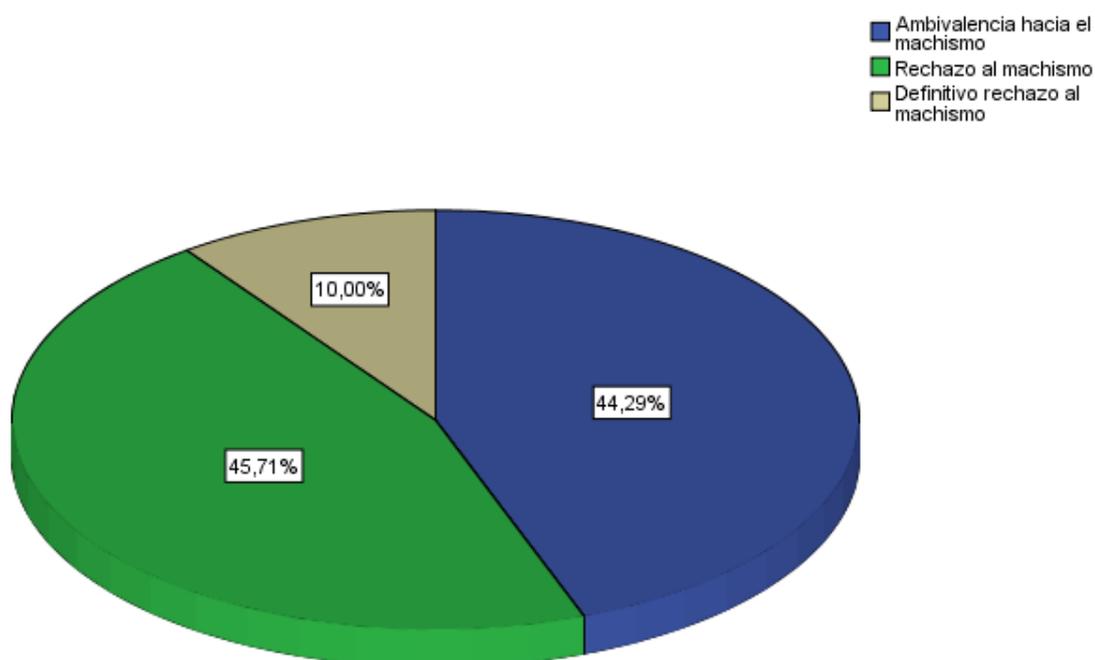


Figura 6 Porcentaje de actitudes frente al control de la sexualidad ejercida por los varones en adolescentes atendidos en un centro de salud pública de Independencia. 2019

Comentario:

El nivel del factor actitudes frente al control de la sexualidad ejercida por los varones en adolescentes atendidos en un centro de salud pública del distrito de Independencia se considera de grado 4 "Tendencia al rechazo al machismo", obteniendo los siguientes resultados:

- El 45.7 %, se considera la categoría de grado 4 "Tendencia al rechazo al machismo"
- El 10 % se considera la categoría de grado 5 "Definitivo rechazo al machismo"

4.3 Análisis y discusión de los resultados

La presente investigación tuvo como objetivo general, identificar los factores de actitudes hacia el machismo que presentan los adolescentes atendidos en un centro de salud pública del distrito de Independencia. La muestra consta de 70 adolescentes, para la recolección de datos se realizó mediante el instrumento escala de actitudes hacia el machismo, elaborado por la peruana María Rosa Bustamante Gutiérrez (1990). Obteniendo como resultado un nivel de grado 3 **“Ambivalencia hacia el machismo”** de 48.84 % en las actitudes hacia el machismo, indicando que las decisiones de los adolescentes se encuentran en el criterio de indecisión, por lo que algunas veces puede actuar aceptando o rechazando al machismo. Por otro lado, se obtiene un 0.28 % con una categoría de grado 1 **“Definitiva aceptación hacia el machismo”**, indicando que los sujetos piensan y actúan ante las actitudes machistas.

Teniendo en cuenta que Bustamante (1990), explica que el machismo es una palabra que se conoce como un conjunto de leyes, normas, actitudes y rasgos socioculturales del ser humano, cuyo propósito explícito y/o implícito ha sido y es reproducir, mantener y perpetuar la sumisión de la mujer en todos los niveles: social, procreativo, laboral y afectivo. El machismo en realidad lo componen diversos actos físicos y verbales por medio de los cuales se expresa en forma vulgar, en cuanto el sexismo subyace en la estructura social, primordialmente en el área sexual.

Asimismo, Castañeda (2007) explica, que se podría pensar que el machismo está desapareciendo de manera gradual esto debido a los grandes cambios socioeconómicos y culturales; actualmente esto se ve mediante la industrialización, la urbanización, la anticoncepción, la disminución de las tasas de fertilidad, el mayor número de mujeres que estudian y trabajan, pero sin embargo el machismo está profundamente arraigado en las costumbres y en el discurso que se ha vuelto casi invisible cuando no despliega sus formas más flagrantes como el maltrato físico o el abuso verbal. El machismo se presenta a través de sus modalidades más sutiles que se asumen en las costumbres, los gestos y las palabras del diario acontecer, en la comunicación, el amor, la familia y la amistad. Actualmente el machismo se presenta tras lo aparente, con detalles

que conllevan a consecuencias grandes. Cuantas relaciones personales, cuantas decisiones profesionales, cuantos proyectos de vida de hombres y mujeres que se ven determinados en mayor y menor grado por el machismo.

Comentario: En esta área podemos apreciar que los adolescentes del presente estudio han alcanzado un nivel de grado 3 “Ambivalencia hacia el machismo” debido a que creen que ciertas actitudes y distintas acciones machistas en algunas ocasiones son aceptadas o rechazadas. Estos criterios sobre las actitudes machistas muchas veces se plasman, debido a las tradiciones y costumbres que han adoptado a través del vínculo familiar; como por ejemplo las mujeres que trabajan, al regresar al hogar dedican horas de su tiempo al trabajo doméstico, al realizar esta doble labor disfruta menos de tiempo libre que la pareja.

Con respecto a nuestro primer objetivo específico, sobre determinar las actitudes hacia el dominio masculino en adolescentes atendidos en un centro de salud pública del distrito de Independencia. Se observa que el 52.9 % se ubican en la categoría grado 4 “**Tendencia al rechazo al machismo**” lo cual indica que actitudes machistas son tendencia al rechazo del machismo, es decir la forma de pensar, sentir y actuar frente a algunas posiciones del machismo no es tan firme. Sin embargo, el 4.3 % están ubicados en la categoría “Tendencia a la aceptación del machismo” lo que nos hace ver que es un poco porcentaje tiene tendencias de posiciones hacia el machismo.

Para respaldar lo hallado Solano (2017), en su investigación que realizó en un centro de salud en Nuevo Chimbote, encontró resultados similares en el nivel de actitudes hacia el dominio masculino, teniendo un 63% de puntaje, ubicándolo en la categoría de “**Tendencia al rechazo al machismo**”. Por otro lado, según la investigación de De La Cruz & Morales (2015), en su estudio realizado en la comunidad del asentamiento humano “El Vallecito” y la comunidad “Villa Rica” de Lima Este, en el nivel de actitudes hacia el dominio masculino, obtuvo como resultado que el 64% y 76% de los participantes provenientes de la sierra, (74% y 67%) participantes que tienen nivel de instrucción secundaria completa y (71%, 68%) de participantes que en su

mayoría son convivientes de ambas poblaciones de El Vallecito y Villa Rica presentan **“Tendencia al rechazo al machismo”**.

Caudillo & Cerna (2007), explica que el machismo es un modelo que se aprende durante la infancia y esto conlleva a que la persona internalice y aprenda comportamientos que se convierte en el desarrollo de un rol género, establecido por normas y conductas sociales y culturales. Es de esta manera que se aprende a ser hombre o ser mujer ante un determinado momento de la historia, concediendo privilegios a unos y discriminando a otros, dando lugar a relaciones de poder y control.

Comentario: En la sub escala de actitudes hacia el dominio masculino podemos observar que los adolescentes han alcanzado un nivel de grado 4 “Tendencia al rechazo al machismo”, es decir que los criterios sobre el machismo no es firme, en cuanto a la autoridad del hombre en el hogar (jefe familia) y que la mujer solo debe preocuparse de la casa y de los hijos, estas posiciones se presentan como tendencias de rechazo al machismo.

En cuanto al segundo objetivo específico, sobre definir las actitudes frente a la superioridad masculina en adolescentes atendidos en un centro de salud pública del distrito de Independencia. Se observa que el 62.9 %, se ubican en la categoría grado 4 **“Tendencia al rechazo al machismo”** lo cual indica que sus posiciones de rechazo al machismo no se encuentran firmes. Mientras que el 2.9%, se considera la categoría grado 5 “Definitivo rechazo al machismo” y grado 2 “Tendencia a la aceptación del machismo” lo cual muestra que existe posiciones no tan firmes de aceptación y definitivo rechazo al machismo.

Dichos resultados se corroboran con la investigación realizada por Aguirre (2017), realizado en Guatemala sobre las diferencias entre actitudes hacia el machismo que tiene un grupo de Millennials versus un grupo de Baby Boomers donde obtuvo como resultado en el nivel de actitudes frente a la superioridad masculina, el 53 % de los participantes pertenecientes al grupo de Millennials, es considerado en la categoría **“Tendencia al rechazo al machismo”**. También se plantea resultados semejantes en la investigación de Solano (2017), que realizó en un centro de salud en Nuevo Chimbote, dicha investigación dio como resultados que el nivel de actitudes hacia el dominio masculino tuvo un puntaje

de 65% ubicándolo en la categoría de **“Tendencia al rechazo al machismo”**, existiendo criterios no firmes sobre el rechazo del machismo.

Gissi (1979) citado por Bustamante define al machismo como una ideología opresora que divide a las personas en superiores e inferiores según el sexo. La superioridad de los hombres reconocida en todo como: físico, el hombre es fuerte y resistente, en lo sexual tiene más energía, no se enamora por tal razón él las toma y las deja, la fuerza y valentía la demuestra mediante la agresividad, no tiene miedo a nada, es más inteligente, él debe mandar y ser la autoridad del hogar. La mujer es carente de toda cualidad positiva, se debe a él y a sus hijos de él que vive gracias a él. Mientras él es libre, ella no debe salir de casa y solo debe preocuparse de sus hijos y la mujer ha sido criada para aceptar esta ideología.

Comentario: En la sub escala de actitudes frente a la superioridad masculina podemos observar que los adolescentes han alcanzado un nivel de grado 4 **“Tendencia al rechazo al machismo”**, es decir que los criterios sobre el machismo es firme y en algunas de estas actitudes donde el hombre es más fuerte físicamente que las mujeres y además que el hombre debe tener más libertad que la mujer, estas posiciones se presentan como tendencias de rechazo al machismo.

Con respecto al tercer objetivo específico, sobre establecer las actitudes hacia la dirección del hogar en adolescentes atendidos en un centro de salud pública del distrito de Independencia. Se observa que el 75.7 %, se considera la categoría de grado 3 **“Ambivalencia hacia el machismo”**, indica que el criterio es de indecisión, es decir que algunas veces puede actuar rechazando al machismo y otras aceptándolo. Sin embargo, el 8.6 %, se considera la categoría de grado 4 **“Tendencia al rechazo al machismo”**

Cabe destacar que se encontraron datos similares con la investigación realizada por Aguirre (2017), realizado en Guatemala sobre las diferencias entre actitudes hacia el machismo que tiene un grupo de Millennials versus un grupo de Baby Boomers donde obtuvo como resultado en el nivel de actitudes hacia la dirección del hogar, que el 32 % de los participantes del grupo Baby Boomers, ubicándolo en la categoría **“Ambivalencia hacia el machismo”**. Por otra parte,

Solano (2017), que realizó una investigación en un centro de salud en Nuevo Chimbote, dio como resultado que el nivel de actitudes hacia la dirección del hogar tuvo un puntaje de 53% ubicándolo en la categoría de “**Ambivalencia hacia el machismo**”.

Bustamante (1990), refiere que de acuerdo en base al nivel de instrucción académico aceptan el machismo, por lo tanto, las personas que más aceptan el machismo son las que solo han estudiado hasta la primaria, mientras los que tienen el nivel secundario se encuentran en ambivalencia, a diferencia de los que estudian superior son quienes tienen tendencia al rechazo del machismo o rechazan definitivamente el machismo.

Comentario: En la sub escala de actitudes hacia la dirección del hogar, podemos observar que los adolescentes han alcanzado un nivel de grado 3 “Ambivalencia hacia el machismo”, es decir que los criterios de las actitudes sobre el machismo están en indecisión, por lo tanto a veces rechazan al machismo y otras veces lo aceptan, entre estas actitudes se puede considerar la educación y formación de los hijos que solo le corresponde a la mujer; el hombre es el único quien debe trabajar, administrar y sostener a la familia; los hijos desde pequeños no deben llorar para que sean fuertes.

En el cuarto objetivo específico, sobre determinar las actitudes frente a la socialización del rol sexual masculino y femenino en adolescentes atendidos en un centro de salud pública del distrito de Independencia. En la que se observa que el 57.1 %, se considera la categoría de grado 3 “**Ambivalencia hacia el machismo**”, lo que indica que su criterio es de indecisión y que en algunas veces actúan rechazando o aceptando al machismo. Sin embargo, un poco porcentaje de adolescentes, el 1.4 % se considera la categoría de grado 1 “Definitiva aceptación del machismo” y grado 5 “Definitivo rechazo al machismo”, lo cual muestra que existe posiciones no tan firmes de aceptación y definitivo rechazo al machismo.

Para respaldar lo hallado, se encontró resultados similares con la investigación realizado por Aguirre (2017), en Guatemala sobre las diferencias entre actitudes hacia el machismo que tiene un grupo de Millennials versus un grupo de Baby Boomers donde obtuvo como resultado en el nivel de actitudes

frente a la socialización del rol sexual masculino y femenino, que el 31 % de los participantes del grupo Baby Boomers, se encuentra ubicado en la categoría “**Ambivalencia hacia el machismo**”. Asimismo, Solano (2017), realizó una investigación en un centro de salud en Nuevo Chimbote, dio como resultado que el nivel de actitudes frente a la socialización del rol sexual masculino y femenino, tuvo un puntaje de 58% ubicándolo en la categoría de “**Ambivalencia hacia el machismo**”.

Teniendo en cuenta que Caudillo & Cerna (2007), refiere que es característico del machismo buscar el exhibicionismo de su fuerza o vigor, muchas veces a través del alcohol, bravuconería, peleas, confrontaciones, retos a la autoridad, desafío a la vida, con la finalidad de asombrar a sus parejas y decirles a otros hombres que son valientes, desprecia la cobardía, temerario constantemente, critica la debilidad y al llanto. También desprecia todo concerniente que considere femenino o que pertenezca al mundo de la mujer, como la sensibilidad, la ternura, el llanto, la familia, la cobardía y el no poder enfrentar la vida sin la presencia de un hombre.

Comentario: En la sub escala de actitudes frente a la socialización del rol sexual masculino y femenino, podemos observar que los adolescentes han alcanzado un nivel de grado 3 “Ambivalencia hacia el machismo”, es decir que los criterios sobre las actitudes frente a las pautas que se brinda al niño son de acuerdo a su sexo, como los juegos, formas de comportarse que deben aprender desde niños de acuerdo a su género, como así también que los varones y mujeres deben seguir carreras acordes a su sexo; estas actitudes sobre el machismo que tienen los adolescentes se ubican en criterio de indecisión, por lo tanto a veces rechazan al machismo y otras veces lo aceptan.

En el quinto objetivo específico, sobre establecer las actitudes frente al control de la sexualidad ejercida por los varones en adolescentes atendidos en un centro de salud pública del distrito de Independencia. Se puede observar que el 45.7 %, se considera la categoría de grado 4 “**Tendencia al rechazo al machismo**”, lo que indica que sus posiciones de rechazo al machismo no se encuentran firmes. Mientras que el 10 % de adolescente se considera la

categoría de grado 5 “Definitivo rechazo al machismo”, indicando que el rechazo hacia el machismo es absoluto.

Dichos resultados se corroboraron con investigaciones similares, Aguirre (2017), en Guatemala sobre las diferencias entre actitudes hacia el machismo que tiene un grupo de Millennials versus un grupo de Baby Boomers donde obtuvo como resultado en el nivel de actitudes frente al control de la sexualidad ejercida por los varones, que el 38 % de los participantes del grupo Millennials, se encuentra ubicado en la categoría “**Tendencia al rechazo al machismo**”. Por otro lado, Solano (2017), realizó una investigación en un centro de salud en Nuevo Chimbote, dio como resultado que el nivel de actitudes frente al control de la sexualidad ejercida por los varones tuvo un puntaje de 64% ubicándolo en la categoría de “**Tendencia al rechazo al machismo**”. Asimismo, De La Cruz & Morales (2015), en su estudio realizado en la comunidad del asentamiento humano “El Vallecito” y la comunidad “Villa Rica” de Lima Este, actitudes hacia la orientación del rol sexual, obtuvo como resultado que el 46% del asentamiento humano El Vallecito y 60% de la comunidad Villa Rica, (74% y 67%) obtuvieron como resultado “**Tendencia al rechazo al machismo**”. El 62% y 52% de ambas poblaciones que alcanzaron a completar la secundaria tienen el mismo resultado al igual que los convivientes de ambas poblaciones (53% y 52).

Para Castañeda (2007), menciona que otras explicaciones del machismo, como los que diversos estudios de género, la antropología, etnografía, sociología y la historia se basan en factores sociales, económicos y culturales para decir que el machismo no es innato, ni es dado por la biología, sino que es aprendido; bajo este enfoque constructivista, el hombre no nace, se hace, y el machismo es un tipo de masculinidad entre otros basados en una relación de poder económico, social y política, que se transmite de generación en generación. Pues no es una característica natural del hombre.

Comentario: En la sub escala de actitudes frente al control de la sexualidad ejercida por los varones, podemos observar que los adolescentes han alcanzado un nivel de grado 4 “Tendencia al rechazo al machismo”, es decir que en la mayoría de veces rechazan al machismo, como la infidelidad que es natural en los hombres, que la mujer no debe ejercer su sexualidad antes del

matrimonio, que la mujer no debe separarse del esposo si este le fuera infiel, además que debe tener relaciones con su esposo aunque no lo desee, así como también que solo los hombres deben estar informados sobre los anticonceptivos; estas actitudes sobre el machismo se ubican en posiciones de tendencia al rechazo por los adolescentes.

4.4 Conclusiones

- En los factores de las actitudes hacia el machismo que predomina en los adolescentes atendidos en un centro de salud pública del distrito de Independencia se considera de grado 3 **“ambivalencia hacia el machismo”**
- En el factor actitudes hacia el dominio masculino en adolescentes atendidos en un centro de salud pública del distrito de Independencia, se consideran de grado 4 **“Tendencia al rechazo al machismo”**
- En el factor actitudes frente a la superioridad masculina en adolescentes atendidos en un centro de salud pública del distrito de Independencia se considera de grado 4 **“Tendencia al rechazo al machismo”**
- En el factor actitudes frente a la dirección del hogar en adolescentes atendidos en un centro de salud pública del distrito de Independencia se considera de grado 3 **“Ambivalencia hacia el machismo”**
- En el factor actitudes frente a la socialización del rol sexual masculino y femenino en adolescentes atendidos en un centro de salud pública del distrito de Independencia, se considera de grado 3 **“Ambivalencia hacia el machismo”**
- En el factor actitudes frente al control de la sexualidad ejercida por los varones en adolescentes atendidos en un centro de salud pública del distrito de Independencia se considera de grado 4 **“Tendencia al rechazo al machismo”**.

4.5 Recomendaciones

- Se recomienda identificar a los adolescentes que tuvieron nivel de aceptación y tendencia de aceptación al machismo, con la finalidad de realizar una intervención temprana de posibles víctimas de violencia de género.
- Asimismo, se recomienda impulsar, promover programas de prevención y promoción para los adolescentes con la finalidad de cambiar las creencias y actitudes sobre temas de identidad de género, educación sexual como medida preventiva y contribuir a la disminución del machismo.
- Se recomienda brindar charlas educativas a los padres sobre el machismo con la finalidad de educar sin roles de género y evitar que promuevan el machismo.

CAPÍTULO V

PROGRAMA DE INTERVENCIÓN

5.1. Denominación del programa

“Taller dejando atrás el machismo y propiciando un buen trato entre los adolescentes”.

5.2. Justificación del programa

Las actitudes machistas son creencias y conductas que aún predominan en nuestra sociedad y esto se viene viendo en las prácticas cotidianas sobre conceptos de hombres y mujeres que están basadas en estereotipos, muchas de estas actitudes son consideradas normales, por lo que se toma como parte de la vida, que difícilmente son cuestionadas y perpetúan de generación en generación.

Para definir más sobre el machismo, es preciso tener en cuenta que Castañeda (2007), nos explica que el machismo plantea una diferencia psicológica entre hombres y mujeres en la que se establece diferencia de roles en todos los ámbitos. Es decir que bajo este concepto las personas de acuerdo con su género son aptas o no para ciertas ocupaciones, estudios, incluso experimentar ciertas emociones en base a su sexo y no a características personales.

Asimismo, esta misma autora en su libro “El machismo invisible” refiere que, según estudios de género realizados por diversas disciplinas, se basan en factores sociales, económicos y culturales donde afirman que el machismo no es innato, ni dado biológicamente, sino que es aprendido, por lo que el machismo es un tipo de masculinidad, basado en la relación de poder económico, social y político, que se transmite de generación en generación.

Por lo tanto, el machismo se asocia también a las jerarquías familiares y muchas de estas aún preservan algunos privilegios masculinos, que se les otorga a los hijos varones sobre las hijas mujeres al subestimarlas y

considerarlas supuestamente débiles. El machismo no solo afecta a las mujeres, sino que también a todo comportamiento considerado femenino.

De esta manera las actitudes machistas no es un tema sin importancia, sino por el contrario es necesario combatirlo, puesto que estas actitudes machistas promueven y justifican las diferentes formas de violencia física y psicológica.

El programa pretende promover distintas sesiones y reflexiones para erradicar las prácticas machistas, que vienen ejerciendo los adolescentes del centro de salud de Independencia y así prevenir las distintas formas de desigualdad y violencia, con el fin de enfatizar la importancia de la igualdad, respeto y solución de problemas sin violencia.

5.3. Establecimiento de objetivos

5.3.1. Objetivo General

Modificar actitudes y conductas machistas en los adolescentes a través de un programa de intervención para mejorar la percepción en la forma de actuar y socializar con los demás.

5.3.2. Objetivos Específicos

- Lograr una mayor igualdad, entre hombres y mujeres en las relaciones interpersonales de un grupo de adolescentes.
- Propiciar que los hombres y las mujeres se relacionen en base al buen trato, respeto y solución de problemas sin violencia.
- Sensibilizar mediante charlas psicoeducativas a los padres sobre el machismo, con el fin de educar sin roles de género y evitar que promuevan el machismo.

5.4. Sector al que se dirige

El programa de intervención está dirigido a los usuarios atendidos en el servicio de atención diferenciada al adolescente "SADA" del centro de salud pública del distrito de Independencia.

- 70 adolescentes de ambos sexos, 29 hombres y 41 mujeres, de 14 a 17 años de edad.
- Invitación expansiva hacia los padres de los adolescentes.

5.5. Establecimiento de conductas problemas / metas

Las conductas problemas observadas en los usuarios atendidos del SADA son:

Los adolescentes consideran que las tareas hogareñas lo realizan las mujeres, esto debido a que observan solo a la madre realizar las labores del hogar, además piensan que llevar a los hijos al colegio es la función más de la madre que del padre y que el hijo varón debe ser educado de forma diferente. Asimismo, en la socialización, el adolescente considera que los juguetes de los niños y niñas debe de ser diferenciado, además manifiestan que el padre muestra un trato afectivo distinto a la hija mujer que al hijo varón, siendo más cariñoso con la hija que con el hijo, además consideran que los padres les enseñan a que las mujeres deben ser tiernas, dulces, delicadas y que los varones deben ser fuertes y no cobardes, incluso los adolescentes varones manifiestan que los padres los hacen responsables, de cuidar a sus hermanas.

Al finalizar el programa, se pretende enseñar a los padres y adolescentes lo siguiente:

- Se aclarará, mejorará y cambiará las actitudes machistas que consideran "normales", permitiendo así fomentar las relaciones en base a la igualdad y solución de problemas sin violencia.
- Se estimulará la sensibilización del adolescente, a través del trabajo en equipo, propiciando así la construcción de nuevos aprendizajes como: la capacidad para expresar ideas propias y respetar las demás, aprender

mecanismos de autocontrol, manejar la frustración en las relaciones sociales y afectivas, incentivar las relaciones igualitarias entre los adolescentes, fortalecer y aprender habilidades sociales y comunicativas.

- Se impulsará la participación activa de los padres mediante procesos de sensibilización a través de reflexiones sobre las causas que revelan los problemas de conductas machistas y se incentivará la participación de los mismos para las soluciones.

5.6. Metodología de la intervención

La metodología es teórico vivencial, basada en el aprendizaje del hacer, cuyo proceso es construir su propio conocimiento, de esta manera se busca asegurar una real sensibilización y propiciar no solo el conocimiento, sino que también impulsar los cambios en sus percepciones y poco a poco en las conductas y actitudes de los adolescentes.

Mediante esta metodología se pretende generar respeto, empatía, asertividad y confianza, pues de esta manera se pretende que los y las adolescentes, son capaces de informarse, tomar decisiones e incluso de redireccionarlas para tener un mejor futuro basado en la igualdad, respeto y la solución de problemas sin violencia. Para obtener un mejor aprendizaje, participarán todos sin excepción ya sea de forma individual o grupal con el fin de ver la mejoría en las conductas problemáticas.

Las sesiones serán lúdicas, así como informativas y psicoeducativas, durarán 9 sesiones, de las cuales 7 sesiones son dirigidas a los adolescentes y las otras 2 a los padres de familia, las sesiones serán realizadas una vez por semana en el auditorio del centro de salud, los días y horarios se harán previa coordinación con la oficina del SADA del centro de salud. En cuanto a los materiales para las sesiones del programa de intervención serán autofinanciados.

Cada sesión contiene 3 fases con ejercicios vivenciales, que durarán de 60 minutos a 90 minutos (1 hora a 1 hora y media), la sesión cuenta con objetivo específico, cuyo objetivo principal es propiciar cambios en las actitudes machistas de los adolescentes y padres, mediante la sensibilización y reflexión.

Las fases de cada sesión serán abordadas en forma secuencial de la siguiente manera:

- Inicio: bienvenida, registro y dinámica de integración de los participantes;
- Desarrollo del tema: se propiciará la participación de los adolescentes mediante la lluvia de ideas, exposición del tema y dinámicas de reflexión;
- Cierre: se realizará un trabajo grupal y un breve análisis con el fin de llegar a una conclusión final.

5.7. Instrumentos / material a utilizar

5.7.1. Humanos

- Psicóloga responsable del programa: Jeli Jovanna Chuco Marrufo
- Jefa del servicio de atención diferenciada al adolescente “SADA”

5.7.2. Materiales

- Lista de asistencia
- Proyector
- Computadora o laptop
- Radio (música de fondo)
- Material psicoeducativo para comentar en la próxima sesión, es lo mismo hablar de sexo y género, ejemplos de roles de género y estereotipos de género (sesión 2)
- Trípticos, el respeto y la igualdad en las relaciones (sesión 3)
- Dípticos ¿Cómo manejar el enojo?, diferentes formas de controlar el enojo (sesión 4)
- Tríptico con información de las sesiones realizadas: estereotipos de género y roles de género; la crianza basado en igualdad (sesiones para los padres 7 y 8)
- Trípticos, aprendiendo a controlarme, triada de autocontrol y técnicas de autocontrol (sesión 9)
- Recuerdos y bocaditos para la sesión final (sesión 9)
- Materiales de escritorio: lápices, lapiceros, tijeras, goma borrador, cinta adhesiva, limpia tipo, colores y plumones.

- Papelotes
- Etiquetas para nombres
- Hojas A4 bond blancas
- Hojas A4 de colores
- Hojas A5
- Hoja en forma de mensajes
- Hojas de colores en forma de pétalo
- Hojas en forma de nube
- Tarjetas verdes con conceptos de sexo y género,
- Tarjetas rojas con ejemplos y frases de roles de género y estereotipos de género
- Tarjetas con descripciones de situaciones a dramatizar
- Cartulina de colores
- Cartulina 10x20 cm (nombres en vertical)
- Cartulina 15x15 cm. (para que dibujen de los padres)
- Cartulina 15x10 cm. (para mensaje de recuerdo de los adolescentes)
- Fotografías (tomadas durante las sesiones realizadas)
- Tira de etiquetas adhesivas de color fosforescente
- 1 foto en blanco y negro de un niño (a) sin identificativos
- 2 letreros (de acuerdo, desacuerdo)
- 8 letreros (amigos(as), vecino(a), primo(a), compañero(a) de estudios, padre, madre, amigos(as) las redes sociales)
- Imágenes de revistas
- Pelota antiestrés
- Ovillo de lana
- Imperdibles
- Caramelos
- Globos
- Tiza

5.8. Actividades a realizar por sesión

Al iniciar la primera sesión se dará la bienvenida a los adolescentes, se establecerá un ambiente de confianza explicando el objetivo del programa y la importancia de los temas que se trabajará con ellos y ellas. De esta manera se acordará estrategias para participar durante todas las sesiones, con el fin de conseguir el compromiso y asistencia de los participantes.

5.8.1. Sesión 1

Descubriendo un valor “El respeto”

En esta sesión permitirá observar el grado de conocimiento del respeto y la práctica de las actitudes respetuosas en su convivencia social, familiar y escolar.

Objetivo: Aprender a reconocer y desarrollar la capacidad de expresar las propias ideas, escuchar las de los otros y llegar acuerdos, para una convivencia armoniosa y saludable con los demás.

Tiempo: duración 60 minutos

Recursos: lista de asistencia, etiquetas para nombres, plumones, hojas A4 de colores, mensajes, globos, limpia tipo, cinta adhesiva, papelotes y radio para la música de fondo.

Desarrollo de la actividad

Inicio: duración 15 minutos

- Bienvenida y presentación (5 minutos): se dará la bienvenida y se registrará la asistencia de los adolescentes; seguidamente, se pegará la etiqueta con el nombre rotulado a cada participante.

Posteriormente, se hará la presentación del programa de intervención a los adolescentes, se explicará los objetivos y la importancia de cada una de las sesiones para el proceso de formación, así como también se acordará la participación activa de ellos y ellas.

- Dinámica de integración (10 minutos): “Jirafa y elefante” dinámica para animar y revitalizar al grupo. Los participantes formarán un círculo y una persona quedará al medio, quien señalará a un compañero y le dirá jirafa o elefante. Si dice jirafa simulará el cuello largo (extenderá los brazos rectos hacia arriba) y los compañeros de los costados le tocarán con ambas manos las pantorrillas. Si dice elefante simulará una trompa (brazos delante de su nariz) y los compañeros de los lados, simularán las orejas con sus brazos, si alguno se equivoca reemplazará a la persona del centro, la psicóloga recordará a los participantes que deben estar atentos.

Desarrollo del tema: duración 35 minutos

- Lluvia de ideas (5 minutos): se preguntará a los participantes sobre el respeto, con la finalidad de saber el grado de conocimiento del tema.
- Exposición del tema (20 minutos): con la ayuda de información teórica plasmada en papelotes, se explicará:
 - ¿Qué es el valor del respeto?
 - La importancia del respeto
 - ¿Cómo debemos respetar a nuestra familia, a la diversidad cultural, a las razas, al género, a las distintas clases de ideas, posturas, visiones, etc. siendo el respeto la base, para una convivencia sin violencia?
- Dinámica de reflexión (10 minutos): “Los globos de los valores” dinámica para promover la participación y conocer lo aprendido sobre los valores. Los participantes formarán nuevamente un círculo, posteriormente, se proporcionará un globo, que debe ser pasado de mano en mano hasta que termine de sonar la música de fondo, quien se quede con el globo tendrá que reventarlo y leer en voz alta el contenido del mensaje, luego responderán si es verdadero o falso y se explicará ¿por qué?, ejemplo: “Los valores humanos no son importantes, solo importa el dinero y los objetos materiales que tenemos” ¿Es respeto? (anexo 4).

Cierre: duración 10 minutos

- Trabajo grupal (5 minutos): Se entregará a cada participante hojas de colores donde escribirán comprometiéndose a realizar una actitud respetuosa en el hogar, en la escuela, en la calle y con los amigos que luego serán pegados en la pared.
- Conclusiones y despedida (5 minutos): se realizará un breve análisis de lo aprendido, con la finalidad que los adolescentes entiendan y practiquen el valor del respeto. Posteriormente, se darán un abrazo grupal y finalmente se invitará a los adolescentes a participar a la siguiente sesión.

5.8.2. Sesión 2

Sin distinción, todos somos iguales.

Esta sesión permitirá mostrar las creencias y actitudes de los roles de género, que conocen los adolescentes.

Objetivo: Aprender a reconocer los conceptos de masculinidad y feminidad como construcciones sociales. Asimismo, distinguir las formas actuales de ser hombres y mujeres, construyendo relaciones igualitarias.

Tiempo: duración 60 minutos

Recursos: lista de asistencia, etiquetas para nombres, imágenes de revistas, hojas bond, tijeras, goma, plumones, colores, papelotes, cinta adhesiva, limpia tipo, proyector y material psicoeducativo para comentar en la próxima sesión (es lo mismo hablar de sexo y género, ejemplos y frases de roles de género y estereotipos de género).

Desarrollo de la actividad

Inicio: duración 15 minutos

- Bienvenida y presentación (5 minutos): se dará la bienvenida a los adolescentes, manifestándoles el agrado y satisfacción de verlos

nuevamente; luego se registrarán en la hoja de asistencia y se pegará la etiqueta rotulada con el nombre de cada participante.

- Dinámica de integración (10 minutos): “Una presentación sin palabras” dinámica para promover la cohesión y demostrar que la comunicación también se puede realizar sin palabras y es igual de eficaz. Se indicará al grupo que se dividan en parejas, luego se explicará que deben presentar a su compañero sin hablar, por ejemplo, cuántos años tiene, cantidad de hermanos, que le gusta hacer, comida favorita, deporte que practica, etc. Se puede utilizar imágenes, signos, gestos, señales o cualquier objeto, excepto palabras. Se brindará unos minutos para corroboren lo que se estaban comunicando en silencio. Luego se preguntará como se sintieron.

Desarrollo del tema: duración 35 minutos

- Dinámica de reflexión (20 minutos): “La persona ideal en los años 50” dinámica para identificar roles de género tradicionales. Se formará dos equipos (mixtos), una vez formado los equipos, se entregará a cada equipo un papelote con el dibujo de un hombre y al otro el dibujo de una mujer (anexo 5). Se pedirá a los participantes que escriban en los papelotes asignados, las características ideales que deben tener los hombres y las características que deben tener las mujeres de la época de los años 50. Posteriormente, se pegarán ambos papelotes al frente, para analizarlos y se irán resaltando las características que hasta ahora se mantienen. Para realizar la dinámica, se proyectará algunas imágenes en PowerPoint sobre las características de la persona ideal en los años 50 (anexo 5).
- Exposición del tema (15 minutos): la psicóloga propiciará la lluvia de ideas con la pregunta que entienden por igualdad. Luego se realizará la exposición con la ayuda de información teórica:
 - ¿Qué significa igualdad?
 - ¿Existe igualdad para hombres y mujeres en la sociedad?
 - Seguidamente, se explicará la definición de lo que es el sexo y lo que es el género, ejemplos de los roles y estereotipos de

género, importancia de la igualdad social entre hombres y mujeres en nuestra sociedad.

Cierre: duración 10 minutos

- Trabajo grupal (5 minutos): Se entregará a cada participante una hoja en blanco, plumones y lápices de colores, dibujarán en el papel su mano y en cada dedo escribirán con color distinto lo que aprendieron en el taller, luego lo pegarán en la pared.
- Conclusiones y despedida (5 minutos): al finalizar la sesión los participantes formarán un círculo, la psicóloga agradecerá la participación de los adolescentes, luego se darán las manos hacia arriba y de forma entusiasta repetirán la siguiente frase “Hombres y mujeres construyendo relaciones igualitarias”. Se entregará a cada participante un material psicoeducativo sobre el tema (es lo mismo hablar de sexo y género, ejemplos de roles de género y estereotipos de género), para leer en casa y reflexionar en la próxima sesión.

5.8.3. Sesión 3

Construyendo relaciones, con buenos tratos.

Esta sesión permitirá reconocer los mitos sobre la percepción del amor que idealizan los adolescentes para construir sus relaciones.

Objetivos: Aprender a reconocer y construir relaciones basadas en el buen trato y no permitir la violencia.

Tiempo: duración 65 minutos

Recursos: lista de asistencia, etiquetas para nombres, tarjetas verdes (conceptos sexo y género), tarjetas rojas (ejemplos y frases sobre roles de género y estereotipos de género), hojas en forma de nube, hojas de colores en forma de pétalo, plumones, papelotes, limpia tipo, proyector y trípticos con información de la 1 y 2 sesión (el respeto y la igualdad en las relaciones).

Desarrollo de la actividad

Inicio: duración 15 minutos

- Bienvenida y presentación (5 minutos): se dará la bienvenida a los participantes manifestándoles la alegría de verlos, se anotarán en la lista y se pegará la etiqueta rotulada al participante. A manera de recordatorio se brindará a cada participante un tríptico sobre los temas anteriores (el respeto y la igualdad en las relaciones).
- Dinámica (10 minutos): “Sexo-Género” dinámica para conocer el aprendizaje sobre el material psicoeducativo entregado. Se repartirá una tarjeta a cada participante (verdes: conceptos de sexo y género y rojas ejemplos de roles de género y estereotipos de género), se indicará a los participantes que lean el contenido y los que tengan la tarjeta verde deben colocar la tarjeta en el cuadro correspondiente sexo o género, una vez desarrollado el concepto se procederá a ubicar las otras tarjetas en las columnas correspondientes a los roles de género y estereotipos de género (anexo 6).

Desarrollo del tema: duración 40 minutos

- Lluvia de ideas (5 minutos): la psicóloga preguntará ¿Qué son buenos tratos?, luego promoverá la participación de los adolescentes con la finalidad de saber el grado de conocimiento sobre el tema.
- Exposición del tema (15 minutos): con la ayuda de información teórica se procederá con la exposición del tema en el proyector sobre el buen trato en las relaciones para contrarrestar las formas de violencia.
 - ¿Cómo es una relación basada en el buen trato?
 - ¿Qué características debe tener dicha relación?
 - ¿Qué deben aportar las personas para que la relación sea de buen trato?
 - ¿Qué valores conllevan un buen trato?
 - ¿Tengo un buen trato conmigo?
 - ¿Si he sufrido un maltrato puedo establecer relaciones de buen trato?

- Dinámica de reflexión (20 minutos): “Los cuatro puestos” dinámica para conocer el uso de internet y el celular como vía de comunicación en su conducta y la interrelación con otras personas. Se preguntará a los participantes, ¿cómo se comunican? y juntos identificarán los tipos de relaciones y cuáles son las formas de comunicación que más utilizan, por ejemplo, Facebook (conocer gente), WhatsApp (grupos de amigos) y correo electrónico (relaciones sexuales). Una vez realizado esto, se dividirán en tres grupos y se asignará un tipo de relación y forma de comunicación. Cada grupo representará de manera gráfica con el apoyo de distintos materiales la interacción de acuerdo con la tecnología que le tocó. Si es facebook escribirán en el muro (papelote representará una página de fans) en el chat cada participante elegirá un seudónimo y escribirán un diálogo para conocer gente. En el WhatsApp (grupo “Lo bueno, lo malo y lo divertido”) los participantes escribirán en las nubes diálogos sobre fiestas, colegio, amigos y en el correo electrónico (relaciones afectivo-eróticas) cada participante dejará un mensaje de dos líneas. Una vez terminado se leen los mensajes y se debatirá sobre la interacción y se identificará las formas de maltrato o de buen trato en las relaciones.

Cierre: duración 10 minutos

- Trabajo grupal (5 minutos): Dinámica “la flor del amor” se entregará a cada participante un papel en forma de pétalo y allí escribirán un comportamiento relacionado con el buen trato y que luego serán pegados en la pizarra para formar la flor.
- Conclusiones y despedida (5 minutos): se pedirá a los participantes formar un círculo y de forma voluntaria expresarán en una palabra ¿cómo se sienten? a cada uno de los participantes. Posteriormente, la psicóloga invitará a los participantes a la siguiente sesión, agradecerá la participación en general y finalmente realizarán un abrazo grupal.

Nota: para el trabajo en esta sesión hemos empleado como fuente la dinámica “Los cuatro puestos”, del documento: Guía sobre salud sexual y reproductiva en jóvenes – Guías JSE N° 4. Comisión Ejecutiva Federal de (JSE) Juventudes Socialistas de España, 2009. Pág. 40

5.8.4. Sesión 4

Enojo o violencia. ¿Cómo identificarlo?

Esta sesión permitirá identificar como los adolescentes expresan su frustración en las relaciones sociales y afectivas.

Objetivo: reconocer cuando siente enojo y aprender a ver las diferencias que hay entre el enojo y la violencia.

Tiempo: duración 75 minutos

Recursos: lista de asistencia, etiquetas para nombres, hojas A5, hojas A4, plumones, lápices, borradores, limpia tipo, tira de etiquetas adhesivas de color fosforescente, dípticos (¿Cómo manejar el enojo?, diferentes formas de controlar el enojo) y radio para la música de fondo.

Desarrollo de la actividad

Inicio: duración 15 minutos

- Bienvenida y presentación (5 minutos): se dará la bienvenida a los adolescentes, se anotarán en la lista y se pegará una etiqueta con su nombre.
- Dinámica (10 minutos): “Juego de fortalezas y debilidades” esta dinámica sirve para contrastar lo que pensamos de nosotros mismos y lo que perciben los otros de nosotros. Se pedirá a los participantes que formen un círculo, luego la psicóloga entregará 2 hojas A5 en blanco y lapicero, cada participante deberá escribir en la hoja tres fortalezas y en la otra 3 debilidades, doblarán el papel en 3 partes y cortarán, seguidamente se les pide que arruguen sus 3 fortalezas y las tiren al medio. Posteriormente, los participantes irán a recoger las fortalezas, la leerán y le regalarán al compañero que crean que tiene esa fortaleza, lo mismo se realizará con las debilidades.

Desarrollo del tema: duración 45 minutos

- Lluvia de ideas (5 minutos): se indicará a los participantes que esta sesión es hablar del enojo y cómo ellos y ellas reaccionan. Se

propiciará la participación con ejemplos cotidianos. Posteriormente se hará una pequeña introducción al tema.

- Dinámica autoreconocimiento (10 minutos): “Cuando estoy enojado me siento...” dinámica para que el adolescente consiga reconocerse y tenga conciencia de sí mismo. Se entregará a los participantes una hoja A4, lápiz y borrador, se pedirá que se dibujen a sí mismos (puede ser de lo más básico a lo más real). Luego se pide que recuerden alguna situación de enojo, cada participante ubicará en el dibujo la sensación que sienten cuando se enojan (ejemplo cuando me enojo siento que mi mirada cambia). Para este proceso los participantes explicarán, sobre aquella situación, ¿Cómo te sentiste? ¿Cómo se habrán sentido los demás? ¿Cómo reaccionaste?, ¿Qué hiciste?
- Exposición del tema (30 minutos): se explica que la finalidad de la dinámica es promover la habilidad del autoreconocimiento (capacidad para ver nuestro ser, personalidad, fortaleza, debilidad, actitudes, valores, aficiones) no solo ver hacia dentro, sino que también contamos con recursos personales, sociales para afrontar momentos de adversidades. Posteriormente, se explica sobre el enojo, cómo manejar el enojo y las diferentes formas de controlarlo.

Cierre: duración 15 minutos

- Dinámica de despedida (10 minutos): “Los aprecio” dinámica para generar la unión entre los adolescentes, asimismo aprender a recibir y reconocer la apreciación de los demás. La psicóloga entregará a cada participante una tira de aprecio (pequeñas etiquetas la misma cantidad asistentes presentes), donde cada participante tomará uno y colocará un aprecio a su compañero donde se pueda ver (cara o ropa) y le dirá lo que reconoce o aprecia de esa persona y luego le dará un abrazo, de igual forma lo hará con todos sus compañeros y los demás participantes harán lo mismo hasta acabar con la tira. Para realizar esta dinámica se pondrá una música de fondo.
- Despedida (5 minutos): la psicóloga entregará un díptico a cada participante, sobre cómo manejar el enojo y las diferentes formas de

controlarlo, posteriormente agradecerá a los asistentes y hará recordar el día y la hora de la próxima reunión. Posteriormente, la psicóloga les dará tarea para la casa; se entregará a los adolescentes el nombre y el link de la película que deberán ver “El Código Enigma” y que será comentada en la próxima sesión.

Película “El código Enigma”, tiempo de duración 114 minutos <https://www.youtube.com/watch?v=Tr4DmyjDXes&t=901s> película biográfica del científico inglés Alan Turing, la historia muestra la determinación de un equipo por lograr el objetivo que era descifrar y traducir los mensajes encriptados de la Alemania nazi. La persistencia de Turing, su capacidad de entender y sacar provecho de las fortalezas de cada uno de los miembros de su equipo sin importar su género y aún más importante es el desarrollo como surge la historia debido a la época, debido que la inclusión del género femenina no era reglamentaria en esa época y el ser homosexual era inadmisibles y prohibido en la sociedad.

5.8.5. Sesión 5

¿Qué es la violencia y como se manifiesta?

Esta sesión permitirá identificar como los adolescentes perciben los principales tipos de violencia en las relaciones, lo que permitirá crear estrategias para su fácil identificación y atención temprana.

Objetivo: reconocer las características, cuáles son los tipos de violencia que existen y como se manifiestan en las relaciones.

Tiempo: duración 80 minutos

Recursos: lista de asistencia, etiquetas para nombres, plumones, dos letreros (de acuerdo, desacuerdo), proyector, laptop y ovillo de lana.

Desarrollo de la actividad

Inicio: duración 15 minutos

- Bienvenida y presentación (5 minutos): se dará la bienvenida a los adolescentes, se anotarán en la lista y se pegará una etiqueta con su nombre.
- Recordando la película vista en casa (10 minutos): “El código enigma”, se les preguntará a los participantes sobre la visualización de la película, se comentará sobre lo visto, luego se analizará y reflexionará sobre el sistema sexo-género de esa época y como la aceptación de la forma de pensar, la persistencia, el reconocimiento de la fortaleza de cada uno y el trabajo en equipo en conjunto lograrán el objetivo trazado sin importar su género y opción sexual.

Desarrollo del tema: duración 50 minutos

- Lluvia de ideas (5 minutos): se propiciará la participación de los adolescentes con la finalidad de ver cuánto conocen sobre el término de violencia de género o violencia machista.
- Exposición del tema (30 minutos): se proyectará un PowerPoint sobre los tipos de violencia: violencia visible y violencia sutil o invisible. Posteriormente, se explicará mediante la visualización de cortometrajes sobre las distintas clases de violencia, que luego serán comentados al finalizar la visualización.
 - “Despierta” (2017) cortometraje de violencia de género 3’ 33” <https://www.youtube.com/watch?v=cQwJxhIF4DI> video enseña cómo se puede manifestar una relación de maltrato. La llamada de un padre preocupado preguntándole a su hija cómo está, que están preocupados su madre y él, además que la extrañan, que despierte, reflexione y los llame. El maltrato empieza sutilmente y ella soporta el maltrato por los momentos maravillosos y felices que tuvo y porque cree que vale la pena.
 - “Por la calle” (2010) cortometraje sobre el acoso callejero 3’ 34” <https://www.youtube.com/watch?v=MFBYZ0H6vBY> video que refiere como hay que ponerse en el lugar del otro y no ofender a la mujer con piropos vulgares y palabra soeces. El cortometraje muestra a

un hombre caminar por la calle, que recibe toda clase de piropos, al inicio son agradable y luego él va sintiendo temor.

- “A las redes sociales e internet” (2014) cortometraje de sobre ciberacoso y chantaje en las redes sociales e internet; 2’ 36” https://www.youtube.com/watch?v=N4AnVheeC_o video muestra que a través de las redes sociales y el internet, uno no sabe con quién puede estar hablando del otro lado, ni que intenciones puede tener. En el cortometraje menciona que “Susy” supuestamente piensa que las redes sociales y el internet son seguros por lo que envía fotos de ella desnuda y al no saber quién está al otro lado, estas pueden parar a cualquier parte del mundo o incluso servir de chantaje.
- Dinámica de reflexión (15 minutos): “Mitos de la violencia” dinámica que invita a la reflexión y análisis de las falsas creencias que justifican la violencia. Se colocarán en dos paredes opuestas, dos letreros grandes con lo siguiente “De acuerdo” y “Desacuerdo”. Se pedirá a los participantes si están de acuerdo o en desacuerdo respecto a una frase y se colocarán al lado del letrero correspondiente. Se pedirá a los participantes que, en forma respetuosa, argumenten porque se colocaron en ese lado, escuchándose la opinión de cada uno. Posteriormente, la psicóloga presentará un argumento apoyado con información teórica sobre la perspectiva de género. (anexo 7)

Cierre: duración 15 minutos

- Dinámica de despedida (12 minutos): “La telaraña” dinámica para conocer lo aprendido por el adolescente durante la sesión realizada. Se pedirá a los adolescentes que formen un círculo y al azar se pedirá a un participante que tome el ovillo de lana y comente sobre lo que aprendió de la sesión, luego sin soltar la punta del ovillo, deberá lanzarlo a otro participante que realizará lo mismo, una vez terminado el ovillo regresará al compañero que le lanzó, pero esta vez dirá cómo se siente. Finalmente, se agradecerá a los adolescentes y se realizará un abrazo grupal.

- Despedida (3): Finalmente la psicóloga fomentará el abrazo grupal, luego agradecerá a los participantes por su asistencia y participación activa durante la sesión y también hará recordar que tienen que regresar la próxima semana.

Nota: para el trabajo en esta sesión hemos empleado como fuente la dinámica “Mitos de Violencia”, del documento: Machismo no es destino. Manual de prevención de violencia contra las mujeres para niños y niñas de primaria. Melissa Fernández y Ricardo Ayllón. Gendes género y desarrollo a.c., 2014. Pág. 60

5.8.6. Sesión 6

Aprendiendo a comunicarnos.

Esta sesión permitirá identificar las estrategias que utilizan los adolescentes para comunicarse con otros.

Objetivo: fortalecer y aprender habilidades sociales y comunicativas (saludar, pedir por favor, despedirse, agradecer, realizar cumplidos, disculparse, apreciar y validar las diferencias individuales propias y de los demás) para que puedan establecer interacciones sociales con sus pares basadas en el buen trato.

Tiempo: duración 85 minutos

Recursos: lista de asistencia, cartulina 10x20 cm (nombres en vertical), imperdibles, plumones, caramelos, hojas A4, lapiceros, papelotes.

Desarrollo de la actividad

Inicio: duración 15 minutos

- Bienvenida y presentación (5 minutos): se dará la bienvenida a los adolescentes, se anotarán en la lista y se entregará un plumón y una tarjeta de cartulina que tiene el nombre del participante en vertical, que será fijada en la ropa con un imperdible.
- Dinámica (10 minutos): “Juego de tarjetas” dinámica para fomentar la unión y compañerismo entre los adolescentes; así también reconocer

sus atributos, cualidades y habilidades que tienen. Se dividirán en parejas (mixta, de preferencia que no se conozcan), los participantes conversarán sobre sus cualidades personales con las preguntas sugeridas:

- Los atributos físicos que me agradan de mí mismo.
- Las cualidades personales que tengo
- Las actividades y habilidades que tengo y me agradan

Posteriormente, los participantes, escribirá en la tarjeta que contiene su nombre, luego su compañero colocará 3 adjetivos positivos que lo (la) describan (ejemplo anexo 8). Seguidamente formarán un círculo, pasará al centro una pareja, quien presentará a su compañero y explicará porque escogió esos adjetivos, luego él (ella) hará lo mismo, de esta manera seguirán los demás. Finalmente, se les preguntará como se sintieron.

Desarrollo del tema: duración 55 minutos

- Lluvia de ideas (5 minutos): se preguntará a los participantes ¿Qué entiende por habilidades socioemocionales? con el fin de saber el nivel de conocimiento sobre el tema.
- Exposición del tema (40 minutos): con la ayuda de información teórica realizada en papelotes (20 minutos), se explicará lo siguiente:
 - ¿Qué son las habilidades sociales?
 - ¿Cómo mejorarlas?
 - La coherencia del lenguaje (diálogo interno), corporalidad (postura) y emocionalidad (estado emocional tristeza, ira, felicidad, etc.)
 - La relación entre estas tres.

Se hará un receso (5 minutos) para realizar la dinámica “Prohibido decir, sí o no” sirve animar y revitalizar a los asistentes. Se entregará a cada participante 5 caramelos luego los participantes deberán caminar entre ellos y realizarse preguntas cuyas respuestas están prohibidas decir “sí” y decir “no”, el participante que pierda entregará un caramelo a su compañero. Terminada la dinámica se preguntará,

como se siente el participante que tiene menos caramelos y el participante que tiene más caramelos.

Posteriormente, se continuará con la exposición (15 minutos)

- ¿Qué son las emociones?
 - ¿Cómo influyen las emociones en nuestras habilidades sociales?
 - ¿Cómo gestionar las emociones mediante el rol de observador?
- Dinámica de reflexión (10 minutos): “El observador” dinámica para fomentar entre los participantes, el ponerse en el lugar del personaje asignado (emoción producida, forma de actuar ante la situación). Se pedirá a los participantes formar 3 grupos, luego la psicóloga relatará la siguiente situación planteada: “Te encuentras muy lejos en la selva, sólo y contigo tienes un rifle, municiones, ropa adecuada, agua necesaria y alimentación para sobrevivir. Estas caminando y te encuentras con un león”, ¿Qué harías? Posteriormente, se le entregará a cada grupo una hoja A4 y lapicero, donde tienen que anotar y responder de acuerdo con el observador asignado (anexo 8).

Cierre: duración 15 minutos

- Trabajo individual (10 minutos): se pedirá a cada participante que recuerde una situación que experimentó alguna emoción que desencadenó un mal momento, que haya originado un sentimiento de malestar o una discusión. Se pedirá replantear la situación utilizando el método mencionado (observador). Posteriormente, se propiciará la participación de voluntarios para compartir dicha situación.
- Despedida (5 minutos): se pedirá a los participantes que recuerden a los padres de familia, para que asistan a las siguientes dos sesiones; luego la psicóloga les dará tarea para la casa, se les entregará a los adolescentes el nombre y el link de la película que deberán ver “Jugando con el destino” y que en la siguiente sesión será comentada.

Película “Jugando con el destino”, tiempo de duración 112 minutos <http://pelisplus.co/pelicula/jugando-con-el-destino/> el filme cuenta la

historia de Jess una chica hindú que lo único que quiere es jugar al fútbol como David Beckham. Pero sus padres no entienden porque su hija no es una chica convencional, que en vez de jugar fútbol debería estudiar derecho, aprender a cocinar o parecerse a su hermana mayor que está comprometida con el hombre adecuado. Un día Jules la invita a ser parte del equipo local de fútbol femenino. Asimismo, a ambas les gusta el mismo chico el entrenador Joe, además la final del torneo será el mismo día de la boda de su hermana, por lo que no sabrá si ir, debido porque en el partido estará un reclutador de Estados Unidos quien les ofrecerá una beca para la universidad y formará parte del equipo profesional de fútbol femenino.

5.8.7. Sesión 7

Primera sesión para los padres: “Estereotipos y roles de género”

Esta sesión permitirá identificar las percepciones, los roles y expectativas en base al género que son asignados por los padres de familia dentro del hogar.

Objetivo: Fomentar la igualdad entre los hijos e hijas sin distinción de sexo y promover la construcción de una sociedad más libre e igualitaria.

Tiempo: 90 minutos

Recursos: lista de asistencia, etiquetas para nombres, pelota de goma, plumones, papelotes, cartulinas, una foto en blanco y negro de un niño (a) sin identificativos, limpia tipo, cinta adhesiva, ovillo de lana, letreros (amigo, vecino, primos, compañero de estudios, padre, madre, amigos de redes sociales), imperdibles tijera, proyector y laptop.

Desarrollo de la actividad

Inicio: duración 15 minutos

- Bienvenida y presentación (5 minutos): La psicóloga dará la bienvenida a los padres de familia y creará un ambiente de confianza,

explicando el objetivo del programa. Se anotarán en la lista y se pegará a cada padre de familia una etiqueta rotulada con su nombre.

- Dinámica de integración para los padres de familia (10 minutos): “El cartero” dinámica para animar y conocer a los integrantes. Se pedirá a los padres de familia formar un círculo, luego la psicóloga indicará que ella es quien dejará las cartas “cartero”, preguntará “traigo una carta para todo los que traigan.....” y todos los que tengan por ejemplo reloj, cambiarán de lugar, aquel que quede último se le lanzará la pelota de goma, luego responderá la pregunta que le asigne el “cartero”, por ejemplo ¿Qué es lo que más le gusta hacer? Las preguntas que se realicen son para conocer a los padres de familia.

Desarrollo del tema: duración 55 minutos

- Lluvia de ideas (15 minutos): con la finalidad de generar la participación de los padres de familia, se proyectará un cortometraje sobre conductas machistas, que posteriormente se comentará al finalizar el video. “Machismo en las mujeres” (2014) cortometraje sobre actitudes machistas realizadas por mujeres 4’ 30” <https://www.youtube.com/watch?v=A0NeOqzaxnM> en este video se muestra como las mujeres tienen conductas machistas y muchas no la consideran machistas, sino que es natural esto debido a aspectos culturales. Asimismo, muestra cómo deberían ser estas conductas encaminadas en base a la igualdad
- Exposición del tema (20 minutos): con la información teórica plasmado en papelotes y cartulinas se expondrá lo siguiente:
 - ¿Hablar de sexo es igual que hablar de género?
 - ¿Qué son los roles de género?
 - ¿Qué son los estereotipos de género?
 - ¿Quién y cómo nos enseñan a ser hombres y mujeres?
 - ¿Quiénes son los agentes socializadores en nuestra cultura? (familia, escuela, medios de comunicación, juegos, los grupos de iguales)

- Dinámica de reflexión (20 minutos): “La historia de Juan y Juana” dinámica para reconocer como nuestras creencias y perspectivas están basadas en el género. Se pedirá a los padres de familia formar dos grupos (en espacios diferentes). A cada grupo se da materiales para la dinámica y una misma foto, diciendo que se llama “Juan” y al otro grupo que se llama “Juana”, la psicóloga indicará que describan “como es” él o ella y realicen su plan de vida (a que jugará, su ropa, estudios, amigos, familia, carácter, parejas, sexo, etc.). Después de unos minutos cada grupo pegará al frente la foto y el papelote con las descripciones que realizaron. Luego se cambiará la foto y se debatirá los resultados poniendo énfasis en los estereotipos y como estos condicionan las relaciones, las expectativas y el desarrollo de vida.

Cierre: duración 20 minutos

- Dinámica de despedida (15 minutos): “el ovillo”, se formará un círculo de 8 personas entre hombres y mujeres cada uno tendrá un letrero (amigos(as), vecino(a), primo(a), compañero(a) de estudios, padre, madre, amigos(as) de las redes sociales) que indicará el tipo de relación que tiene con la participante que está situada al medio del círculo, otra persona tendrá unas tijeras que hará el papel de pareja de la participante y estará ubicada al centro, los demás participantes actuarán como observadores. La participante que se encuentra en el centro sujetará un extremo del ovillo de lana, luego se pasará alrededor del dedo del participante por ejemplo amigo(a) y la lana volverá a dar vuelta por la participante que esta al centro, lo mismo se hará con los demás hasta que queden enlazados todos. Posteriormente, se pide a la persona que hace el papel de pareja que vaya convenciendo a la participante que deje esas relaciones con argumentos como “tu prima no me acepta y hace lo posible en alejarte de mí”, “tengo celos de tu amigo”, “no pasamos tiempo juntos porque más tiempo estas con tus compañeros de estudios”, “tu mamá no me quiere, no me acepta”, “esos amigos del grupo del WhatsApp son malas influencias”, etc. conforme vaya argumentando este cortará la lana que une a la participante con esas personas, en cada argumento

el que hace de pareja tendrá que decir que él lo dice “en nombre del amor y por el bien de la pareja”, la participante podrá responder a esos argumentos, pero el participante que tiene la tijera, deberá rechazarlos y terminará cortando la lana. Si en algún momento el participante se queda sin argumentos, los observadores podrán participar dándole argumentos. Al final la participante quedará sin ninguna relación con la lana colgando de su mano.

Esta dinámica tiene como finalidad visibilizar los comportamientos que puede conseguir la pareja en forma sutil pasando desapercibida al no ser prohibiciones, sino mediante palabras manipuladoras. El psicólogo deberá hacer hincapié que estas actitudes de manipulación y sumisión pueden llegar a ocurrir si los padres no educan a los hijos de forma igualitaria, a conocer su cuerpo, respetarse a sí mismo y a respetar a los otros, fomentar actitudes igualitarias cuestionando los roles y estereotipos como que el amor aguanta todo, que incluso él puede cambiar, etc. y así evitar los modelos sentimentales de dependencia emocional y control de poder.

- Despedida (5 minutos): se pedirá a cada uno de los participantes formar un círculo y de forma voluntaria indicarán ¿cómo se sintieron? Posteriormente, la psicóloga invitará a los padres de familia a la siguiente reunión, agradecerá la participación en general y finalmente realizarán un abrazo grupal.

Nota: para el trabajo en esta sesión hemos empleado como fuente la dinámica “El ovillo”, del documento: El laberinto...Manual de uso de la campaña #No te pierdas, sin libertad no hay amor. Instituto Andaluz de la Mujer, España. Pág. 37

5.8.8. Sesión 8

Segunda sesión para los padres: La crianza basada en la igualdad

Esta sesión permitirá identificar comportamientos sexistas en el hogar, estas desigualdades que por lo general perpetúan, determinando la forma de vida condicionando ser hombre o mujer y se perciben como normales.

Objetivo: Se pretende sensibilizar y comprometer a quienes tienen la responsabilidad de la crianza de los y las adolescentes, para educar en igualdad, desarrollar las cualidades individuales, valorar las diferencias personales y ayudar a tener relaciones de pareja sanas e igualitarias para desarrollarse y vivir en igualdad de derechos y oportunidades.

Tiempo: 85 minutos

Recursos: lista de asistencia, etiquetas para nombres, tizas, tarjetas con descripciones de situaciones a dramatizar, cartulina 15x15 cm, plumones, colores, limpia tipo, trípticos de las sesiones realizadas (estereotipos y roles de género, la crianza basado en la igualdad), proyector y laptop.

Desarrollo de la actividad

Inicio: duración 15 minutos

- Bienvenida y presentación (5 minutos): La psicóloga dará la bienvenida a los padres de familia manifestándoles su alegría de verlos nuevamente, posteriormente, se anotarán en la lista y se pegará una etiqueta rotulada con su nombre.
- Dinámica (10 minutos): “El reto” dinámica para fomentar el compañerismo y trabajar en equipo para resolver dificultades. Se dividirán a los padres de familia en grupos de 8 a 10 personas. Previamente, se dibujará en el piso círculos de acuerdo con la cantidad de grupos que se haya formado. El círculo debe ser pequeño de tal manera que no entren todos los participantes. La psicóloga indicará a los asistentes que a la voz de tres, cada grupo debe colocar ambos pies dentro del círculo y los participantes deberán contar hasta cinco. Gana el grupo que logra realizar la tarea. Finalmente se analiza las

estrategias que realizó cada grupo. (Para realizar esta tarea, el grupo deberá sentarse en el piso alrededor del círculo y colocar sus pies dentro).

Desarrollo del tema: duración 55 minutos

- Lluvia de ideas (5 minutos): Se propiciará la participación de los padres de familia mediante un cortometraje que se proyectará y luego se comentará.

“Iguales pero diferentes” (2013) cortometraje sobre la diferencia de género 9’ 51” <https://www.youtube.com/watch?v=Sopwic4M0EM> video que muestra la situación recurrente en los estratos de una familia humilde, donde el proveedor del hogar es el hombre y la mujer es amorosa, ejemplar que está dedicada a la crianza del hijo y a las labores del domésticas.

- Exposición del tema (30 minutos): Antes de iniciar el tema la psicóloga preguntará a los padres de familia sobre qué tema se trató la sesión anterior. Posteriormente, con la ayuda de información teórica se procederá a exponer el tema.
 - Las cualidades no son propias de un sexo, cada uno tiene derecho a ser diferente.
 - Cuidar el lenguaje (argumentos debido a prejuicios)
 - Educación afectiva (ambos sexos tienen las mismas necesidades de mostrar y recibir afecto) y sexual (fomentar actitudes igualitarias, evitar modelos sentimentales de dependencia y control)
 - Fomentar responsabilidad (igualdad y corresponsabilidad con trabajos escolares, labores domésticas y responsabilidades familiares)
- Dinámica de reflexión (20 minutos): “A cada cual su papel” dinámica para reflexionar sobre los roles asignados por la sociedad, así también permitirá fomentar la igualdad entre las personas. La psicóloga formará cuatro grupos para dramatizar las situaciones (anexo 10), una para cada grupo, se dejará unos 7 minutos para que preparen el papel

y piensen el desenlace de la situación asignada. Una vez transcurrido el tiempo, cada grupo representará la escena al frente. Posteriormente, la psicóloga y los padres de familia analizarán las diferentes escenas, y como la sociedad asigna roles, tareas, características, responsabilidades diferenciadas de acuerdo al género.

Cierre: duración 15 minutos

- Trabajo (10 minutos): Se realizará la dinámica “El cuadro final”. Con la finalidad de saber el grado de satisfacción de las dos sesiones realizadas para los padres de familia. La psicóloga entregará a cada padre de familia una cartulina, colores y plumones, luego se indicará que sobre la cartulina dibuje y sintetice la experiencia vivida durante las dos sesiones, podrá escribir palabras o símbolos, una vez que hayan finalizado contarán al grupo el significado del dibujo y posteriormente lo pegarán al frente para formar un cuadro.
- Despedida (5 minutos): la psicóloga entregará un tríptico a cada padre de familia, sobre las dos sesiones realizadas: estereotipos y roles de género – la crianza basado en igualdad. Posteriormente, formarán un círculo dándose un abrazo grupal, luego la psicóloga agradecerá la participación de los padres de familia y les recordará que próxima reunión será con sus hijos.

Nota: para el trabajo en esta sesión hemos empleado como fuente la dinámica “A cada cual su papel”, del documento: Equidad de género, anexo III. Recursos para educar en la equidad de género en las AA.JJ. 20 – 30 años. ONGD Solidaridad Don Bosco. Sevilla, España. Pág. 7

5.8.9. Sesión 9

Aprendiendo a controlarme

Esta sesión permitirá identificar la manera como los adolescentes reaccionan ante los problemas emocionales.

Objetivo: Comprender la relación entre pensamientos y las emociones, se busca que aprendan a desarrollar mecanismos de autocontrol emocional.

Tiempo: duración 85 minutos

Recursos: lista de asistencia, etiquetas para nombres, cartulina 15x10 cm, plumones, lapiceros, hojas A4, limpia tipo, cinta adhesiva, papelotes, radio para la música de fondo, fotos de las sesiones anteriores, recuerdos y bocaditos.

Desarrollo de la actividad

Inicio: duración 15 minutos

- Bienvenida y presentación (10 minutos): la psicóloga dará la bienvenida a los adolescentes y le entregará a cada uno una cartulina (15x10 cm), plumones y luego se anotarán en la lista.
- Recordando la película vista en casa (10 minutos): “jugando con el destino”, se les preguntará a los participantes sobre la visualización de la película recomendada, luego comentará, analizará y reflexionará sobre los estereotipos de género que existe en algunas culturas, como la persistencia y tenacidad llevan a una persona a realizar lo que más le gusta sin importar su género.

Desarrollo del tema: duración 45 minutos

- Lluvia de ideas (5 minutos): se iniciará con ejemplos cotidianos (ante un insulto y agredo físicamente) en la casa, con los amigos, con la pareja y luego se propiciará la participación con la pregunta ¿Qué es lo primero, los pensamientos o las emociones?
- Exposición del tema (30 minutos): con la información teórica plasmada en papelotes se explica cómo se da los pensamientos en el cerebro y cómo influyen en las emociones. Mediante la “Triada de autocontrol” (anexo 9) se explicará cómo se puede usar esta técnica para desarrollar mecanismos de autocontrol.

Posteriormente, la psicóloga explicará la técnica cómo bloquear los pensamientos negativos y enseñará a los participantes a ponerla en práctica (anexo 9).

- Dinámica de reflexión (10 minutos): “Se controlar mis pensamientos” Dinámica para reconocerse a sí mismo y cambiar conductas y actitudes. La psicóloga indicará a los participantes que formen un círculo y se pedirá que escriban en la hoja A4, una relación de las conductas que desearía mejorar. Seguidamente, se invitará a un voluntario, que haya manifestado una emoción de ansiedad o ira, para que cuente su experiencia. Se indicará al voluntario que cierre los ojos y visualice la situación. La psicóloga realizará con los adolescentes la práctica de autoobservación, automonitoreo, autoevaluación y el autoreforzamiento sobre el problema que expuesto.

Cierre: duración 25 minutos

- Trabajo de concentración (10 minutos): con la música de fondo se realizará la técnica de respiración “Soy yo”. Los participantes formarán un círculo. Posteriormente, se sentarán y con la espalda recta, la mano derecha a la altura del pecho y la otra mano sobre el ombligo. la psicóloga dirá, “ahora les voy a pedir que, en silencio, cierren sus ojos y contacten con su respiración, respiren profundamente y cuando exhalen, dirán en voz alta “Éste/a soy yo” (repetir 5 veces). Luego se pedirá al grupo que mantengan los ojos cerrados y con misma postura se les indicará que intercambien la posición de las manos. Mientras respiran dirán “Yo...” y cuando exhalen “soy” (5 veces). La psicóloga conducirá el ejercicio con tono y ritmo de voz alto, firme, claro y pausado para darse la introspección. Finalmente, se pedirá que abran los ojos, y preguntará como se sintieron, recomendará que este ejercicio lo pueden realizar antes de dormir, al levantarse, buscar armonía y/o para tomar decisiones.
- Despedida (15 minutos): La psicóloga indicará a los participantes que la cartulina que se entregó al inicio, deberán dejar como recuerdos mensajes sobre: cómo se sintieron al asistir a las sesiones, que

aprendieron, que les gusto, también podrán poner símbolos y dibujos, seguidamente se entregarán fotos tomadas en las sesiones anteriores para que los adolescentes lo coloquen en el mural junto al mensaje que escribieron.

Asimismo, se agradecerá la participación de los adolescentes y se darán un abrazo grupal repitiendo la siguiente frase: “No podemos cambiar el mundo, sin cambiar nosotros mismos. Por un mundo libre de violencia”.

Finalmente se entregará una encuesta de autosatisfacción (anexo 11) a los participantes que deberán llenar (5 minutos), luego se realizará un pequeño compartir y se entregará a los participantes un recuerdo en reconocimiento a su participación durante todas las sesiones.

Nota: para el trabajo en esta sesión hemos empleado como fuente la “Triada de Autocontrol” y Técnicas de autocontrol emocional, del documento: Orientaciones pedagógicas para la prevención del consumo de drogas en población escolar del nivel de educación secundaria. Módulo V – Talleres socioeducativos para la prevención del consumo de drogas: Prevención selectiva. Ministerio de Educación. Lima, Perú 2015.
Pág. 60

BIBLIOGRAFÍA

- Aguirre, D. (24 de noviembre de 2017). Diferencias entre las actitudes hacia el machismo que tiene un grupo de millennials versus un grupo de baby boomers. Guatemala de la Asunción, Guatemala. Obtenido de <http://recursosbiblio.url.edu.gt/tesisjrkd/2017/05/42/Aguirre-Delmy.pdf>
- Arakaki, M., De Ideáquez, L., Flores, C., Kanashiro, Y., Naldos, J., Siu, S., & Zapater, A. (2001). *Dinámicas Grupales para todas las edades*. Lima: Ediciones Libro Amigo.
- Ballén, P. (2012). "Ser hombre": un acercamiento desde las representaciones sociales sobre masculinidad en jóvenes de Ciudad Bolívar y la configuración de sus subjetividades políticas (Vol. 4). (Aletheia, Ed.) Ciudad de Bolívar, Venezuela: Revista electrónica de desarrollo humano, educativo y social contemporáneo. Obtenido de https://www.academia.edu/24813835/_SER_HOMBRE_UN_ACERCAMIENTO_DESDE_LAS_REPRESENTACIONES_SOCIALES SOBRE_MASCULINIDAD_EN_J%C3%93VENES_DE_CIUADAD_BOL%C3%8DVAR_Y_LA_CONFIGURACI%C3%93N_DE_SUS_SUBJETIVIDADES_POL%C3%8DTICAS._VOL_4_NO_1
- Barón, C. (Dirección). (2017). *Despierta - Cortometraje violencia de género* [Película]. España. Obtenido de <https://www.youtube.com/watch?v=cQwJxhIF4DI>
- Bonino, L. (1996). Micromachismos: La violencia invisible en la pareja. *Jornadas de la Federación de sociedades españolas de terapia familiar, Dirección de la mujer de Valencia, violencia de género, y en Corsi, J., La violencia masculina en la pareja*, 1-4. Obtenido de <https://www.ehu.eus/documents/2007376/2110212/micromachismos+la+violencia+invisible+en+la+pareja>
- Brage, S. (2012). *La violencia machista: análisis del conflicto* (Vol. XXXII). (E. p. criminológicos, Ed.) España: Universidad Santiago de Compostela. Obtenido de <http://www.usc.es/revistas/index.php/epc/article/view/894/863>

- Briñol, P., Falces, C., & Becerra, A. (2007). Actitudes . En E. Gavidia, J. Morales, M. Moya, & M. I. Cuadrado, *Psicología social* (págs. 457-490). Barcelona, España: McGraw-Hill. Recuperado el enero de 2019, de <https://docplayer.es/9913415-Actitudes-capitulo-17-objetivos-pablo-brinol-carlos-falces-y-alberto-becerra.html>
- Bustamante, M. R. (1990). Actitudes psicosociales frente al machismo de un grupo de mujeres de diferente nivel socioeconómico pertenecientes a la provincia de Cañete - Lima. *Tesis inédita*. Lima, Perú: Universidad San Martín de Porres.
- Calderón, J., & Alzamora, L. (2010). *La investigación científica para la tesis de postgrado en salud y áreas afines* (1ra. ed.). North Carolina, Estados Unidos: LULU International.
- Candiotti, E., & Huaman, S. (2017). Actitudes machistas en estudiantes del octavo semestre de las facultades de Ingeniería Mecánica y Trabajo Social de la Universidad Nacional del Centro del Perú - 2015. Huancayo, Junín, Perú. Obtenido de <http://repositorio.uncp.edu.pe/bitstream/handle/UNCP/1680/TESIS%20ACTITUDES%20MACHISTAS%20EN%20ESTUDIANTES%20DEL%20OCTAVO%20SEMESTRE%20DE%20LA%20FACULTAD%20DE%20INGENIERIA%20MECANIC.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Caparó, R. (mayo de 1994). "El rol de la mujer peruana en Perú y EE.UU" - Enfoque contemporáneo. (AIPEUC, Ed.) Arizona, Estados Unidos. Obtenido de www.bachoir-caparo.com/el-rol-de-la-mujer.pdf
- Casanova, D. (Dirección). (2013). *Iguals pero diferentes (Machismo, género)* [Película]. Perú. Obtenido de <https://www.youtube.com/watch?v=Sopwic4M0EM>
- Castañeda, M. (2007). *El machismo invisible regresa*. (P. R. México, Ed.) México, México: Taurus . Recuperado el enero de 2019
- Caudillo, C., & Cerna, M. (2007). Sexualidad y vida humana. En *El machismo* (1ra. ed., págs. 77-91). México, D.F., México: Universidad

Iberoamericana. Obtenido de <https://books.google.com.pe/books?id=V0E1xfPep48C&pg=PA77&dq=existe+en+todas+las+latitudes+y+todos+los+grupos+sociales+donde+han+predominado+los+valores+que+los+hombres+han+impuesto+a+las+relaciones+entre+hombres+y+mujeres,+as%C3%AD+como+donde+se+da+n+las+>

Chadha, G., Nayar, D. (Productores), & Chadha, G. (Dirección). (2002). *Jugando con el destino* [Película]. Estados Unidos, Alemania, Reino Unidos. Obtenido de <http://pelisplus.co/pelicula/jugando-con-el-destino/>

De la Cruz, P., & Morales, J. (setiembre de 2015). Comparación de las actitudes hacia el machismo entre las mujeres del Asentamiento Humano “El Vallecito” y la Comunidad “Villa Rica” de Lima Este, 2014. Lima, Lima, Perú. Obtenido de http://repositorio.upeu.edu.pe/bitstream/handle/UPEU/704/Priscilla_Tesis_Bachiller_2015.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Diario 16. (20 de marzo de 2017). Obtenido de *Diario 16*: <http://diario16.com/el-machismo-adolescente-un-reflejo-de-la-sociedad/>

Diccionario de la Real Academia de la lengua española. (20 de diciembre de 2018). *Real Academia Española*. Obtenido de Real Academia Española: <https://dle.rae.es/?id=NnO8B9D>

Duque, L., & Montoya, N. (2010). *Características de las personas: Actitudes machistas. Programa de prevención de la violencia y otras conductas de riesgo Previva*. Medellín, Colombia: Universidad de Antioquia. Facultad nacional de salud pública.

E-Consulta.com. (18 de diciembre de 2016). Obtenido de *E-Consulta.com*: <http://www.e-consulta.com/nota/2016-12-18/sociedad/machismo-marca-conducta-de-los-mexicanos-reconocen-en-encuesta>

Eduardo, A., Céspedes, S., Gil, M., Placido, D., & Rodríguez, L. (5 de julio de 2018). Evidencias de validez y confiabilidad de la escala de actitudes

hacia el machismo en adolescentes de una institución educativa de la ciudad de Trujillo. Trujillo, La Libertad, Perú.

Fernández, M., & Ayllón, R. (2014). *Machismo no es destino. Manual de prevención de violencia contra las mujeres para niños y niñas de primaria*. México, D.F., México: Gendes, AC.

García, L., Pérez, E., & Pomajambo, J. (2015). *Orientaciones pedagógicas para la prevención del consumo de drogas en población escolar del nivel de educación secundaria. Modulo V - Talleres socioeducativos para la prevención del consumo de drogas: Prevención selectiva*. Lima, Perú: Ministerio de Educación. Obtenido de <http://tutoria.minedu.gob.pe/assets/modulo-v.pdf>

Gestión. (6 de mayo de 2018). Obtenido de Gestión: Brecha salarial: Hombres ganan 23% más que mujeres en Lima Metropolitana”

Gil, E., & Lloret, I. (2007). La violencia de género. En E. Gil, J. Mestre, & I. Lloret, *Los derechos humanos y La violencia de género* (Vol. 10, págs. 41-46). Barcelona, España: Editorial UOC. Recuperado el enero de 2019, de https://books.google.com.pe/books?id=eX5MCtogBikC&printsec=frontcover&hl=es&source=gbs_ge_summary_r&cad=0#v=onepage&q&f=false

Giraldo, O. (1972). El machismo como fenómeno psicocultural. (F. U. Lorenz, Ed.) *Revista Latinoamericana de Psicología*, 4(3), 295-309. Obtenido de <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=80540302>

Gómez, P., & Ramírez, A. (2005). *XXI: ¿Otro siglo violento?* España: Ediciones Díaz de Santos. Recuperado el enero de 2019, de <https://es.slideshare.net/villamarcos/xxi-otrosigloviolento>

González, E. (15 de junio de 2017). Diagnóstico de actitudes sobre la violencia de género en adolescentes de Granada. Granada, España. Obtenido de <http://digibug.ugr.es/bitstream/handle/10481/48218/26767661.pdf?sequence=6&isAllowed=y>

- Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, P. (2014). *Metodología de la investigación* (6ta. ed.). México D.F., México: McGraw-Hill / Interamericana, S.A. de C.V.
- Hogg, M., Vaughan, G., & Haro, M. (2010). *Psicología social / Social Psychology* (5ta. ed.). Madrid, España: Editorial Médica Panamericana. Recuperado el enero de 2019, de <https://books.google.com.pe/books?id=7crhnqbQIR4C&pg=PA148&dq=el+concepto+de+actitud+es+probablemente+el+distintivo+e+indispensable+de+la+Psicolog%C3%ADa+Social&hl=es&sa=X&ved=0ahUKEwjIqMaf6MHgAhWLMlkKHdpnCpMQ6AEIJzAA#v=onepage&q=el%20concepto%20de%20acti>
- Hopman, J. (2001). El machismo: su relación con los excesos al interior de las fuerzas armadas. En *Teólogo y asistente social. Centro Ecuaménico Medellín* (págs. 133-144). Santiago, Chile: José Olavarría. Recuperado el enero de 2019, de El machismo: su relación con los excesos al interior de las fuerzas armadas: <https://biblio.flacsoandes.edu.ec/catalog/resGet.php?resId=15334>
- JSE, (Juventudes Socialistas de España). (2009). *Guía sobre salud sexual y reproductiva en jóvenes - Guía JSE N° 4*. Madrid, España: Comisión Ejecutiva Federal de Juventudes Socialistas de España. Obtenido de https://www.jse.org/wp-content/uploads/2017/02/GuiaJSE4_SaludSexualyReproductiva.pdf
- Klineberg, O. (1992). Psicología social. En *Capítulo 2. Las actitudes* (V. Pérez, Trad.). México, México: Editorial fondo de cultura económica.
- La República*. (28 de noviembre de 2016). Obtenido de La República: <https://larepublica.pe/sociedad/825932-en-el-peru-7-de-cada-10-jovenes-universitarios-agredieron-su-pareja>
- Leganés, S., & Ortolá, M. E. (1999). *Criminología: (parte especial)* (1ra. ed.). Valencia, España: Tirant lo Blanch.

- Luna, J., & Morillas, D. (2006). Datos de la última pareja o cónyuge que le infligió malos tratos y de su familia de origen. *Dialnet*, 47-78. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=2099129>
- Marchal, A., Brando, C., Montes, J., & Tomás, J. (7 de febrero de 2018). Diseño y validación de un instrumento para medir actitudes machistas, violencia y estereotipos en adolescentes. Barcelona, España. Obtenido de <https://www.enfermeria21.com/revistas/metas/articulo/81206/disenio-y-validacion-de-un-instrumento-para-medir-actitudes-machistas-violencia-y-estereotipos-en-adolescentes/>
- Marshall, D., Daniels, G., & Ochberg, F. (1970). *Violencia y la lucha por la existencia: trabajo del Comité de Violencia del Departamento de Psiquiatría, Escuela de Medicina de la Universidad de Stanford*. Michigan, Estados Unidos: Pequeño, Brown.
- Martínez, I., & Benlloch, A. (1999). *Sistema sexo/género, identidades y construcción de la subjetividad*. Valencia, España: Universitat de València. Recuperado el enero de 2019, de https://books.google.com.pe/books?id=HrM2vAq4dwlC&hl=es&source=gs_navlinks_s
- Meyer, H. (Dirección). (2010). *Por la calle* [Película]. Argentina. Obtenido de <https://www.youtube.com/watch?v=MFBYZ0H6vBY>
- Ministerio de la Mujer y Poblaciones Vulnerables MIMP. (25 de junio de 2018). Obtenido de Ministerio de la Mujer y Poblaciones Vulnerables MIMP: <https://www.mimp.gob.pe/contigo/contenidos/pncontigo-nota-prensa.php?codigo=448>
- Ministerio Público, G. G. (2018). *Ministerio Público*. (O. d. Público, Ed.) Obtenido de Ministerio Público: [https://www.mpf.n.gob.pe/Docs/observatorio/files/feminicidio_\(1\).pdf](https://www.mpf.n.gob.pe/Docs/observatorio/files/feminicidio_(1).pdf)
- MINSA. (2006). Documento Técnico - Orientaciones para la atención integral de salud del adolescente en el primer nivel de atención. Lima, Lima, Perú. Obtenido de http://bvs.minsa.gob.pe/local/MINSA/1039_DGSP200.pdf

- MINSA. (15 de diciembre de 2015). Plan Operativo Institucional - Red de Salud Lima Norte VI Tupac Amaru. Independencia, Lima, Perú. Obtenido de <ftp://ftp2.minsa.gob.pe/descargas/transparencia/09Operativo/poi/POA%202005%20Red%20T%FApac%20Amaru.pdf>
- Montesó, P. (octubre de 2014). Nuevos Fenómenos de cambio social respecto al género. La enfermería como profesión. (F. d. Tarragona, Ed.) *Scielo*, 13(36). Obtenido de http://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1695-61412014000400014
- Morales, J. F., Moya, M., Gaviria, E., & Cuadrado, I. (2007). *Psicología social* (3 ed.). Madrid, España: McGraw-Hill.
- Moreno, A. (2007). *Temas de formación sociopolítica. La familia popular venezolana* (3ra. ed., Vol. 15). (C. Gumilla, Ed.) Venezuela: Universidad Católica Andrés Bello. Obtenido de https://books.google.com.pe/books?id=6kdOvaOgxMMC&pg=PA13&dq=moreno+componentes+machismo-poder&hl=es&sa=X&ved=0ahUKEwiGreasiL_gAhXGs1kKHaLJBloQ6AEIKDAA#v=onepage&q=componentes%20machismo-poder&f=false
- Murillo, L. (Dirección). (2014). *Machismo en las mujeres* [Película]. Obtenido de <https://www.youtube.com/watch?v=A0NeOqzaxnM>
- Perú 21. (13 de agosto de 2016). Obtenido de Perú 21: <https://peru21.pe/lima/74-considera-peru-sociedad-machista-infografia-225689>
- Publimetro*. (2 de abril de 2014). Obtenido de Publimetro: <https://publimetro.pe/actualidad/noticia-solo-3-limenos-se-declara-machista-21802>
- Ramírez, T. (2010). *Cómo hacer un proyecto de investigación*. Caracas, Venezuela: Editorial Panapo.
- Rodriguez, A., Marin, L., & Leone, M. (1993). El machismo en el imaginario social. (U. N. Argentina, Ed.) *Revista Latinoamericana de Psicología*, 25

Nº 2, 275-284. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/805/80525209.pdf>

Rodríguez, J., & Fernández, P. (s.f.). *El laberinto... Manual de uso de la campaña. #No te pierdas, sin libertad no hay amor*. Andalucía, España: Instituto Andaluz de la Mujer, Consejería de igualdad y políticas sociales - Junta de Andalucía. Obtenido de <http://www.juntadeandalucia.es/iamimages/IMAGENES/COEDUCACION/20161111%20manual%20de%20uso%20En%20el%20laberinto...%20no%20te%20pierdas%20sin%20libertad%20no%20hay%20amor.pdf>

Rojas, L. (1995). *Las semillas de la violencia*. Madrid, España: Espasa Calpe.

Sánchez, A., & López, A. (Dirección). (2014). *#ÉchaleCabeza a las redes sociales e internet* [Película]. España. Obtenido de https://www.youtube.com/watch?v=N4AnVheeC_o

Sau, V. (2000). *Diccionario ideológico feminista* (Vol. 1). (I. Editorial, Ed.) Barcelona, España: Icaria editorial s.a. Recuperado el enero de 2019

Save the Children. (28 de mayo de 2018). Obtenido de Save the Children: <https://www.savethechildren.es/notasprensa/ante-el-aumento-de-las-denuncias-por-violencia-machista-en-adolescentes-save-children>

SERVINDI Comunicación intercultural para un mundo más humano y diverso. (24 de noviembre de 2017). Obtenido de SERVINDI Comunicación intercultural para un mundo más humano y diverso: <https://www.servindi.org/actualidad-noticias/23/11/2017/el-peru-es-el-pais-mas-machista-de-america-latina>

Silvia, E. (1984). *Situación laboral, legal y política de la mujer peruana. Presentado al VII Congreso Nacional de Enfermería*. Obtenido de Scielo: http://www.scielo.br/scielo.php?script=sci_nlinks&ref=000130&pid=S0104-1169199700020000400017&lng=en

Solano, K. (febrero de 2017). Maltrato psicológico hacia la mujer y actitudes hacia el machismo en mujeres que acuden a un centro de salud del Distrito de Nuevo Chimbote. Nuevo Chimbote, Ancash, Perú. Obtenido de

http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/UCV/415/solano_sk.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Solidaridad Don Bosco. (s.f.). *Equidad de género. Anexo III. Recursos para educar la equidad de género en las AA.JJ. 20-30 años*. Sevilla, España: ONGD Solidaridad Don Bosco. Obtenido de <https://docplayer.es/9232310-Equidad-de-genero-anexo-iii-recursos-para-educar-en-la-equidad-de-genero-en-las-aa-jj-20-30-anos.html>

Trespalacios, J., Vásquez, R., & Bello, L. (2005). *Investigación de mercado: métodos de recogida y análisis de la información para la toma de decisiones de marketing*. Madrid: Paraninfo.

UNICEF. (Abril de 2012). Progreso para la infancia. Un boletín sobre adolescentes. (F. d. Infancia, Ed.) New York, EE.UU. Obtenido de https://www.unicef.org/spanish/publications/files/unc331769_SP.pdf

Uresti, K., Orozco, L., Ybarra, J., & Espinosa, C. (4 de julio de 2017). Percepción del machismo, rasgos de expresividad y estrategias de afrontamiento al estrés en hombres adultos del noreste de México. Victoria, Tamaulipas, México. Obtenido de https://www.researchgate.net/profile/Jose_Luis_Ybarra_Sagarduy/publication/319965137_Percepcion_del_machismo_rasgos_de_expresividad_y_estrategias_de_afrontamiento_al_estres_en_hombres_adultos_del_noreste_de_Mexico/links/59c3fb8ca6fdccfc17dec599/Percepcion

Vílchez, S. (28 de noviembre de 2015). Actitudes frente al machismo y dependencia emocional en estudiantes pertenecientes a una universidad nacional de Nuevo Chimbote, 2015. Chimbote, Ancash, Perú. Obtenido de <http://revistas.ucv.edu.pe/index.php/CIENTIFI-K/article/view/912/716>

Villaseñor, M. (2003). Masculinidad, sexualidad, poder y violencia: análisis de significados en adolescentes. *Scielo*, 45. Obtenido de http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0036-36342003000700008

Welsh, P. (2001). *Los hombres no son de Marte: desaprendiendo el machismo en Nicaragua*. Nicaragua: CIIR Briefing.

Yuvero, S., Blanco, A., Larrañaga, E., Moya, M., de Lemus, S., Díaz, D., . . . Martines, I. (2007). *Convivir con la violencia "Puño de hierro en guante de terciopelo" Diferencias de poder, sexismo y violencia de género*. (U. d. La Mancha, Ed.) Cuenca, España: Ediciones de la Universidad Castilla - La Mancha.

Zhañay, W. (5 de abril de 2017). El machismo en la conducta sexual y reproductiva de los adolescentes varones escolarizados de la parroquia Nulti - Azuay 2015. Cuenca, Azuay, Ecuador. Obtenido de <http://dspace.ucuenca.edu.ec/bitstream/123456789/27165/1/Tesis.%20pdf>

ANEXOS

ANEXO 1. MATRIZ DE CONSISTENCIA

Título: “Actitud machista en adolescentes atendidos en un centro de salud pública del distrito de Independencia”

PROBLEMA	OBJETIVOS	METODOLOGIA	VARIABLE Y FACTORES																
<p>Problema general: ¿Cuáles son los factores de las actitudes hacia el machismo en adolescentes atendidos en un centro de salud pública del distrito de Independencia?</p> <p>Problemas Específicos: ¿Cuáles son los factores de las actitudes hacia el machismo en el factor hacia dominio masculino en adolescentes atendidos en un centro de salud pública del distrito de Independencia? ¿Cuáles son los factores de las actitudes hacia el machismo en el factor frente a la superioridad masculina en adolescentes atendidos en un centro de salud pública del distrito de Independencia? ¿Cuáles son los factores de las actitudes hacia el machismo en el factor frente a la superioridad masculina en adolescentes atendidos en un centro de salud pública del distrito de Independencia?</p>	<p>Objetivo General: Identificar los factores de las actitudes hacia el machismo en adolescentes atendidos en un centro de salud pública del distrito de Independencia.</p>	<p>Población: 70 adolescentes del servicio de atención diferenciada para adolescentes “SADA” en un centro de salud pública del distrito de independencia</p> <p>Muestra: Censal</p> <p>Delimitación Temporal: Del 02 al 31 de enero 2019</p> <p>Tipo de Investigación: Descriptiva</p> <p>Diseño: No experimental, de corte transversal.</p>	Variable: Escala de actitudes hacia el machismo																
	<p>Objetivos Específicos: Determinar los factores de las actitudes hacia el machismo en el factor hacia el dominio masculino en adolescentes atendidos en un centro de salud pública del distrito de Independencia. Definir los factores de las actitudes hacia el machismo en el factor frente a la superioridad masculina en adolescentes atendidos en un centro de salud pública del distrito de Independencia.</p>		<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="width: 25%;">Factores</th> <th style="width: 15%;">Ítems</th> <th style="width: 60%;">Escala de Medición</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Actitudes hacia el dominio masculino</td> <td style="text-align: center;">16</td> <td>Grado 5 = Actitudes de definitivo rechazo al machismo</td> </tr> <tr> <td>Actitudes frente a la superioridad masculina</td> <td style="text-align: center;">13</td> <td>Grado 4 = Actitudes con tendencia al rechazo al machismo</td> </tr> <tr> <td>Actitudes hacia la dirección del hogar</td> <td style="text-align: center;">10</td> <td>Grado 3 = Actitudes ambivalentes hacia el machismo</td> </tr> <tr> <td>Actitudes frente a la socialización del rol sexual masculino y femenino</td> <td style="text-align: center;">10</td> <td>Grado 2 = Actitudes con tendencia a la aceptación del machismo</td> </tr> <tr> <td>Actitudes frente al control de la sexualidad ejercida por los varones</td> <td style="text-align: center;">10</td> <td>Grado 1 = Actitudes de definitiva aceptación del machismo</td> </tr> </tbody> </table>	Factores	Ítems	Escala de Medición	Actitudes hacia el dominio masculino	16	Grado 5 = Actitudes de definitivo rechazo al machismo	Actitudes frente a la superioridad masculina	13	Grado 4 = Actitudes con tendencia al rechazo al machismo	Actitudes hacia la dirección del hogar	10	Grado 3 = Actitudes ambivalentes hacia el machismo	Actitudes frente a la socialización del rol sexual masculino y femenino	10	Grado 2 = Actitudes con tendencia a la aceptación del machismo	Actitudes frente al control de la sexualidad ejercida por los varones
Factores	Ítems	Escala de Medición																	
Actitudes hacia el dominio masculino	16	Grado 5 = Actitudes de definitivo rechazo al machismo																	
Actitudes frente a la superioridad masculina	13	Grado 4 = Actitudes con tendencia al rechazo al machismo																	
Actitudes hacia la dirección del hogar	10	Grado 3 = Actitudes ambivalentes hacia el machismo																	
Actitudes frente a la socialización del rol sexual masculino y femenino	10	Grado 2 = Actitudes con tendencia a la aceptación del machismo																	
Actitudes frente al control de la sexualidad ejercida por los varones	10	Grado 1 = Actitudes de definitiva aceptación del machismo																	
			<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="text-align: center;">Escala de Medición</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1= Completamente de acuerdo</td> </tr> <tr> <td>2= De acuerdo</td> </tr> <tr> <td>3= Indeciso</td> </tr> <tr> <td>4= En desacuerdo</td> </tr> <tr> <td>5= Completamente en desacuerdo</td> </tr> </tbody> </table> <p style="text-align: right;">*Total de ítems: 59 ítems</p>	Escala de Medición	1= Completamente de acuerdo	2= De acuerdo	3= Indeciso	4= En desacuerdo	5= Completamente en desacuerdo										
Escala de Medición																			
1= Completamente de acuerdo																			
2= De acuerdo																			
3= Indeciso																			
4= En desacuerdo																			
5= Completamente en desacuerdo																			

<p>pública del distrito de Independencia?</p> <p>¿Cuáles son los factores de las actitudes hacia el machismo en el factor hacia la dirección del hogar en adolescentes atendidos en un centro de salud pública del distrito de Independencia?</p> <p>¿Cuáles son los factores de las actitudes hacia el machismo en el factor frente a la socialización del rol sexual masculino y femenino en adolescentes atendidos en un centro de salud pública del distrito de Independencia?</p> <p>¿Cuáles son los factores de las actitudes hacia el machismo en el factor frente al control de la sexualidad ejercida por los varones en adolescentes atendidos en un centro de salud pública del distrito de Independencia?</p>	<p>pública del distrito de Independencia.</p> <p>Establecer los factores de las actitudes hacia el machismo en el factor hacia la dirección del hogar en adolescentes atendidos en un centro de salud pública del distrito de Independencia.</p> <p>Determinar los factores de las actitudes hacia el machismo en el factor frente a la socialización del rol sexual masculino y femenino en adolescentes atendidos en un centro de salud pública del distrito de Independencia.</p> <p>Establecer los factores de las actitudes hacia el machismo en el factor frente al control de la sexualidad ejercida por los varones en adolescentes atendidos en un centro de salud pública del distrito de Independencia.</p>	<p>Variable: Actitudes hacia el machismo</p> <p>Instrumento: Escala de actitudes hacia el machismo</p>	<table border="1"> <thead> <tr> <th rowspan="2">NIVELES</th> <th colspan="5">FACTORES</th> </tr> <tr> <th>Actitudes hacia el dominio masculino</th> <th>Actitudes frente a la superioridad masculina</th> <th>Actitudes la dirección del hogar</th> <th>Actitudes frente a la socialización del rol sexual masculino y femenino</th> <th>Actitudes frente al control de la sexualidad ejercida por los varones</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Grado 5 (Definitivo rechazo al machismo)</td> <td>72 - 80</td> <td>60 – 65</td> <td>46 - 50</td> <td>46 - 50</td> <td>46 - 50</td> </tr> <tr> <td>Grado 4 (Actitudes con tendencia al rechazo al machismo)</td> <td>57 - 71</td> <td>47 - 59</td> <td>36 - 45</td> <td>36 - 45</td> <td>36 - 45</td> </tr> <tr> <td>Grado 3 (Actitudes ambivalentes hacia el machismo)</td> <td>41 - 56</td> <td>34 - 46</td> <td>26 - 35</td> <td>26 - 35</td> <td>26 - 35</td> </tr> <tr> <td>Grado 2 (Actitudes con tendencia a la aceptación del machismo)</td> <td>25 - 40</td> <td>21 - 33</td> <td>16 - 25</td> <td>16 - 25</td> <td>16 - 25</td> </tr> <tr> <td>Grado 1 (Actitudes de definitiva aceptación del machismo)</td> <td>16 - 24</td> <td>13 - 20</td> <td>10 - 15</td> <td>10 - 15</td> <td>10 - 15</td> </tr> </tbody> </table>	NIVELES	FACTORES					Actitudes hacia el dominio masculino	Actitudes frente a la superioridad masculina	Actitudes la dirección del hogar	Actitudes frente a la socialización del rol sexual masculino y femenino	Actitudes frente al control de la sexualidad ejercida por los varones	Grado 5 (Definitivo rechazo al machismo)	72 - 80	60 – 65	46 - 50	46 - 50	46 - 50	Grado 4 (Actitudes con tendencia al rechazo al machismo)	57 - 71	47 - 59	36 - 45	36 - 45	36 - 45	Grado 3 (Actitudes ambivalentes hacia el machismo)	41 - 56	34 - 46	26 - 35	26 - 35	26 - 35	Grado 2 (Actitudes con tendencia a la aceptación del machismo)	25 - 40	21 - 33	16 - 25	16 - 25	16 - 25	Grado 1 (Actitudes de definitiva aceptación del machismo)	16 - 24	13 - 20	10 - 15	10 - 15	10 - 15
NIVELES	FACTORES																																											
	Actitudes hacia el dominio masculino	Actitudes frente a la superioridad masculina	Actitudes la dirección del hogar	Actitudes frente a la socialización del rol sexual masculino y femenino	Actitudes frente al control de la sexualidad ejercida por los varones																																							
Grado 5 (Definitivo rechazo al machismo)	72 - 80	60 – 65	46 - 50	46 - 50	46 - 50																																							
Grado 4 (Actitudes con tendencia al rechazo al machismo)	57 - 71	47 - 59	36 - 45	36 - 45	36 - 45																																							
Grado 3 (Actitudes ambivalentes hacia el machismo)	41 - 56	34 - 46	26 - 35	26 - 35	26 - 35																																							
Grado 2 (Actitudes con tendencia a la aceptación del machismo)	25 - 40	21 - 33	16 - 25	16 - 25	16 - 25																																							
Grado 1 (Actitudes de definitiva aceptación del machismo)	16 - 24	13 - 20	10 - 15	10 - 15	10 - 15																																							

ANEXO 2. CARTA DE PRESENTACION DE LA UNIVERSIDAD



Universidad
Inca Garcilaso de la Vega
Nuevos Tiempos. Nuevas Ideas
Facultad de Psicología y Trabajo Social

Lima, 09 de Enero del 2019

Carta N° 47-2019-DFPTS

Magíster

AUGUSTO MAGNO TARAZONA FERNÁNDEZ
DIRECTOR GENERAL
DIRECCIÓN DE REDES INTEGRADAS DE SALUD LIMA NORTE
Presente.-

Luego de recibir mis saludos y muestras de respeto, presento a la señorita **Jeli Jovanna CHUCO MARRUFO**, Bachiller de la Carrera Profesional de Psicología de nuestra Facultad, identificada con código 40-3908580, quien desea realizar una muestra representativa de investigación en la Institución que usted dirige; para poder así optar el Título Profesional de Licenciada en Psicología, bajo la Modalidad de Suficiencia Profesional.

Agradezco la atención a la presente carta y renuevo mis cordiales saludos.

Atentamente,



Dr. RAMIRO GÓMEZ SALAS
Decano (e)
Facultad de Psicología y Trabajo Social

RG8/orh
Id. 1011333



ANEXO 3. ESCALA DE ACTITUDES HACIA EL MACHISMO

GRADO DE INSTRUCCIÓN:	SEXO:	EDAD:
------------------------------	--------------	--------------

Instrucciones: A continuación, se ofrece una serie de afirmaciones relacionadas con la mujer y las diferentes actividades que desarrolla, frente a cada una de las mismas aparecen cinco opciones:

CA = Completamente de acuerdo, A = De acuerdo,
 I = Indeciso, D = En desacuerdo,
 CD = Completamente en desacuerdo.

Señala tu elección marcando con una X aquella que consideras la más concordante con tu manera de sentir, pensar o actuar. No hay respuestas buenas ni malas porque cada cual tiene su propia manera de pensar. Asegúrate de contestar todas las preguntas.

ITEM	CA	A	I	D	CD
1. El hombre en nuestra sociedad es el que debe gobernar.					
2. El ideal de toda mujer es casarse con un hombre que la proteja.					
3. Una mujer no puede ser tan independiente como el hombre.					
4. El marido puede oponerse a que su mujer desempeñe cualquier profesión u oficio.					
5. Un verdadero hombre es el que sabe imponer autoridad en su familia.					
6. Los hijos varones deben saber cuidar a sus hermanas.					
7. Las mujeres se evitarían problemas en el hogar si le dieran mayor importancia a la figura del varón.					
8. Son muy importantes los grupos femeninos que buscan la liberación de la mujer.					
9. La mujer se debe preocupar nada más de la casa y de sus hijos.					
10. En nuestro país los esposos deben seguir siendo los jefes de familia.					
11. La mujer debe tener paciencia y aceptar todo lo que el marido haga.					
12. Admiro a los hombres que saben imponer autoridad en el hogar.					
13. La mujer no puede asistir sola a una fiesta a la que su pareja no puede asistir.					
14. El esposo puede negarse a que la esposa siga estudiando.					
15. El hombre debe estar más en la calle, la mujer más en su casa.					
16. Una mujer siempre debe pedir permiso a su esposo o a su padre para salir a la calle.					
17. Los hombres son más fuertes que las mujeres					
18. Los hombres son más inteligentes que las mujeres.					
19. La mujer siempre ha sido menos que el hombre.					
20. El hombre debe tener más libertad que la mujer.					
21. Debe existir la igualdad del hombre y la mujer.					
22. Las mujeres saben menos que los hombres.					
23. Pienso que el varón puede tener múltiples compromisos, pero las mujeres no.					
24. Los hombres son los únicos elementos capaces de desarrollar una sociedad.					
25. Pienso que los hombres ejercen mejor un cargo de autoridad que las mujeres.					
26. Es común que en nuestro medio los hombres no tengan mucha consideración con la mujer					
27. El carácter del hombre está más en relación con cargos que sean responsabilidad.					

ITEM	CA	A	I	D	CD
28. Es mejor en cuanto a niveles en el trabajo que la mujer no sobrepase al hombre.					
29. Una mujer ideal es aquella dueña de casa preocupada de su marido y sus hijos.					
30. La educación de los hijos es responsabilidad principalmente de la madre					
31. El marido siempre debe administrar la economía del hogar.					
32. Es responsabilidad del esposo ser principal sustento económico de la madre.					
33. La mujer debe conversar con el esposo lo referente al trabajo de la casa y la formación de los hijos.					
34. Pienso que la educación y formación de los hijos le corresponde al padre o a la madre por igual.					
35. Pienso que tanto el hombre como la mujer deben contribuir al sostenimiento económico del hogar.					
36. El llevar a los niños al colegio es función más de la madre que del padre.					
37. El varón debe ser educado en una forma diferente a la de los varones.					
38. Se le debe decir a un niño que los hombres no deben llorar.					
39. Los niños varones deben jugar con muñecas, cocinitas y ollitas.					
40. Las niñas mujeres deben jugar con aviones, soldados y carritos.					
41. La hija mujer debe ser educada en forma muy diferente a la de los varones.					
42. Los niños y las niñas no deben tener los mismos juegos.					
43. A las niñas se les debe cultivar la ternura, la dulzura y la suavidad.					
44. El padre debe ser más cariñoso con la hija que con el hijo.					
45. Es deber de las hermanas atender a sus hermanos.					
46. El hijo varón puede estudiar cosmetología, obstetricia, enfermería.					
47. La hija mujer puede estudiar Ingeniería de Minas, Ingeniería, Mecánica, Soldadura.					
48. Las niñas desde pequeñas deben aprender que su deber es servir a su padre.					
49. La infidelidad es natural en los hombres, pero en las mujeres no.					
50. La mujer debe estar a favor de las relaciones sexuales antes del matrimonio.					
51. Es muy importante que la mujer llegue virgen al matrimonio.					
52. Los esposos no deben aprobar que las mujeres usen anticonceptivos sin su consentimiento.					
53. Los métodos anticonceptivos son un factor que hace que las mujeres sean infieles.					
54. Las mujeres deben separarse de sus esposos si éstos tuvieran relaciones sexuales con otra mujer.					
55. La mujer debe tener relaciones sexuales con otra persona aparte de su pareja.					
56. La mujer debe sentirse obligada a tener relaciones sexuales con el esposo, aunque no las desee.					
57. El esposo es el que debe decidir el número de hijos que se debe tener.					
58. Solo los hombres deben tener información sobre los métodos anticonceptivos.					
59. Las madres solteras son dignas de compasión.					

ANEXO 4. SESIÓN 1: DESCUBRIENDO UN VALOR “EL RESPETO”

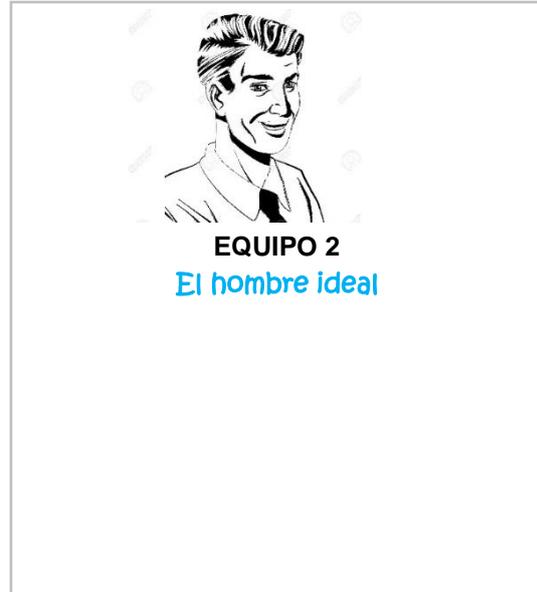
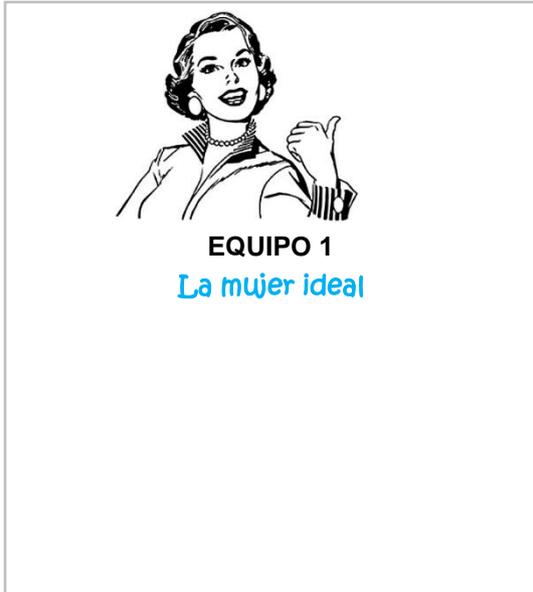
Dinámica “Los globos de los valores” mensajes (verdadero o falso)

1. Aceptar a las personas más allá de las diferencias físicas, su manera de expresarse.
2. Entendiendo que nadie es superior o inferior a otro, solo distinto.
3. Hacer silencio y oír a las personas cuando hablan o se dirigen a nosotros.
4. Al llegar algún lugar no es necesario saludar de adecuadamente, lo mismo al retirarse.
5. Respetarse a mismo, aceptándose tal cual es, sin sufrir opresiones o complejos.
6. Respetar el cuerpo, no permitir recibir maltratos o agravios y hacer valer los nuestros derechos.
7. Tener consideraciones especiales hacia los mayores, por ejemplo, tratándolos de señor, señora o cediéndole el asiento en el transporte público.
8. El diálogo cordial y los diferentes puntos de vista o ideologías permiten expresar lo que sienten o entienden los demás

ANEXO 5. SESIÓN 2: SIN DISTINCIÓN, TODOS SOMOS IGUALES

Dinámica "Persona ideal"

Ejemplo de papelote de cada equipo.



Ejemplo de características de las mujeres en la época de los años 50 que se proyectará en el PowerPoint.





5 *Hazlo sentir en el paraíso*

Durante los meses más fríos del año debes preparar la chimenea antes de su llegada. Tu marido sentirá que ha llegado a un paraíso de descanso y orden, esto te levantará el ánimo a ti también.

Después de todo, cuidar de su comodidad te brindará una enorme satisfacción personal.



6 *Prepara a los niños*

Cepíllales el cabello, lava sus manos y cámbiales la ropa en caso de ser necesario. **Son sus pequeños tesoros y él los querrá ver relucientes.**

tómate unos minutos para arreglar a los niños



7 *Minimiza el ruido*

A la hora de su llegada apaga lavadora, secadora y aspiradora e intenta que los niños estén callados.

Piensa en todo el ruido que él ha tenido que soportar durante su pesado día de oficina.



8 *Procura verte feliz*

Regálale una gran sonrisa y muestra sinceridad en tu deseo de complacerlo.

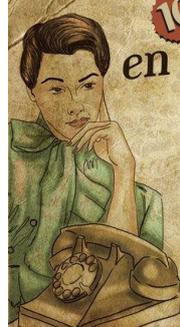
Tu felicidad es la recompensa por su esfuerzo diario.



9 *Escúchalo*

Puede que tengas una docena de cosas importantes que decirle, pero a su llegada no es el mejor momento para hablarlas.

Déjalo hablar antes, recuerda que sus temas son más importantes que los tuyos.



10 *Ponte en sus zapatos*

No te quejes si llega tarde, si va a divertirse sin ti o si no llega en toda la noche. Trata de entender su mundo de compromisos.

Trata de entender su mundo de presión y compromisos, y su verdadera necesidad de estar relajado en casa.



11 *No te quejes!*

No lo satures con problemas insignificantes.

Cualquier problema tuyo, es un pequeño detalle comparado con lo que él tuvo que pasar.



ANEXO 6. SESIÓN 3: CONSTRUYENDO RELACIONES CON BUENOS TRATOS

Dinámica “Sexo – Género”

Concepto sexo

- Es biológico basado en genes, hormonas y sexo asignado (genitales) al momento de nacer.
- Escrito en el certificado de nacimiento, describe al recién nacido como femenino y masculino.
- Establece la diferencia entre macho y hembra

Concepto género

- Es una construcción social pues refiere como debemos vernos, pensar y actuar como mujeres y hombres.
- Los hombres y mujeres aprenden roles y conductas atribuidas por las diferentes culturas y sociedades.
- Es base de la desigualdad

Ejemplos roles de género

- A las mujeres se le atribuye trabajos relacionado al cuidado del hogar, la familia y los hijos.
- A los hombres se les asignan tareas relacionadas al ámbito público, empleos remunerados y toma de decisiones.
- Se espera que las mujeres sean amorosas, complacientes y emocionales.
- Los hombres deben de ser fuertes, confiados, seguros y agresivos.
- En las ocupaciones laborales se espera que las mujeres adquieran puestos laborales sencillos y femeninos
- Se supone que las mujeres ganan menos que los hombres.

Frases estereotipos de género

- Los hombres no lloran y las mujeres no juegan al fútbol
- Los hombres sólo piensan en sexo y las mujeres en ser madres

- La mujer es inferior al hombre, es menos inteligente
- Los hombres son valientes y las mujeres miedosas
- Las tareas del hogar son cosas de las mujeres
- Mujer que no molesta es hombre
- Esos juegos son solo para niñas
- Con ese cabello corto pareces hombre
- El hombre tiene muchas capillas y una sola catedral
- Mujer al volante peligro constante
- ¡Pégale! Los hombres se defienden
- El color rosado es para las niñas y los azules para los niños

ANEXO 7. SESIÓN 5: ¿QUÉ ES LA VIOLENCIA Y CÓMO SE MANIFIESTA EN LA RELACIONES?

Dinámica “Mitos de la violencia”

Argumentos sobre las frases a debatir

- Frase 1. Te pide perdón, dice que va a cambiar, pues el amor siempre cambia a las personas.

Argumento: la idea del amor romántico o enamoramiento es mitificado a través de canciones, películas y novelas, que se enseña a las mujeres “la entrega total”, promoviendo la figura del amante o la pareja como lo fundamental para su existencia, se instruye para adaptarse a él, perdonarlo y justificar sus impulsos; ella se sacrifica “por amor” y también confunde los celos y la dominación con una demostración de amor (manipulación, presiones, mentiras, venganzas y trampas). El ciclo de la violencia nos muestra que después de la acumulación de la tensión viene la violencia para luego dar cabida a una reconciliación, sin embargo, esto se repite cíclicamente en una espiral donde la violencia se va incrementando. De modo que el amor no cambia a las personas, ni a los agresores. Sin embargo, una relación de afecto estimula al crecimiento y a la superación de la pareja, sin buscar la anulación de ninguna de las partes.

- Frase 2. Los hombres no son del todo responsables de la violencia porque pierden el control o porque consumen alcohol o drogas.

Argumento: la violencia es una decisión, cuando se ejerce violencia se decide dañar y controlar a las personas. Se ha demostrado que sólo el 5% de hombres que ejercen violencia tiene algún problema psiquiátrico que limita sus facultades. Aunque el alcohol u otras drogas son elementos que agravan la violencia, no son su causa sino factores asociados. El alcohol no hace violento a un hombre que no lo es, pero sí puede hacer la violencia más extrema. Además, los hombres violentos lo son aun cuando no beban.

- Frase 3. Las mujeres provocan la violencia o les gusta que las maltraten, si no fuera así, ya se habría separado.

Argumento: la violencia contra las mujeres nunca se encuentra justificada y es responsabilidad absoluta de quien la ejerce. Una mujer que ha vivido violencia continuamente construye una dependencia total a su pareja y sus recursos personales se han dañado y disminuido. Por lo que exigirle que se vaya de su casa, corte a su novio, deje su trabajo y/o se esconda, es revictimizarla. Sería más adecuado que fuera el maltratador quien asumiera su responsabilidad y la respetara.

- Frase 4. Las mujeres dicen “no” cuando quieren decir “sí”.

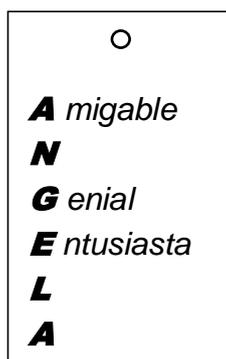
Argumento: existen estereotipos, que las mujeres son indecisas, no saben lo que quieren, hacen cosas o se visten para otras personas, que deben hacerse las “difíciles” para no parecer “mujeres fáciles”, no pueden ni deben tener iniciativa en las relaciones amorosas. Sin embargo, las mujeres han reivindicado que “no, es no” y que tienen el derecho a su autonomía, a decidir sobre su cuerpo y su vida, por lo que sus decisiones deben ser respetadas.

- Frase 5. La ropa sucia se lava en casa: no debe hablarse de los problemas con los demás, solo con la pareja.

Argumento: el hecho de que la violencia exista en espacios íntimos, como son nuestras relaciones de pareja, de familia, de amistad, no significa que sea un problema individual, sino que es importante reconocer que la violencia afecta a muchas personas en nuestra sociedad y que debemos resolverlo como un problema social y de salud pública. Una expresión importante que debemos recordar es que “lo personal también es político” y se refiere a que todo lo que sucede en nuestra vida personal tiene un impacto en la sociedad y la política, es necesario que como personas y sociedad aprendamos a crear relaciones y redes que ayuden a transformar las relaciones de violencia. Así, si hablamos de nuestros problemas con otras personas podemos expresar nuestros sentimientos, buscar y escuchar soluciones alternativas.

ANEXO 8. SESIÓN 4: APRENDIENDO A COMUNICARNOS

Dinámica “Juego de tarjetas”



Dinámica “El observador”

GRUPO 1: Cazador experimentado en busca del león.

¿Qué sientes? _____

¿Qué opciones se viene a tu mente? _____

¿Qué decisión tomas? _____

GRUPO 2: Aventurero salió a la selva a experimentar una aventura.

¿Qué sientes? _____

¿Qué opciones se viene a tu mente? _____

¿Qué decisión tomas? _____

GRUPO 3: Personas de ciudad, se encuentran perdidos en la selva, sin ningún conocimiento de armas.

¿Qué sientes? _____

¿Qué opciones se viene a tu mente? _____

¿Qué decisión tomas? _____

ANEXO 9. SESIÓN 8: UNA CRIANZA BASADA EN LA IGUALDAD

(SESIÓN PARA LOS PADRES)

Dinámica “A cada cual su papel”

Situaciones a dramatizar

- **Situación 1.** Una hija de 17 años llega a casa a la una de la madrugada; había pedido permiso para ir a una fiesta con su novio y prometió estar de regreso a las 23 h.

Personajes: Padre, madre, hermano de 20 años, hermana de 15 años, tía soltera, una vecina.

- **Situación 2.** Un hijo de 17 años llega a casa a la una de la madrugada; había pedido permiso para ir a una fiesta con su novia y prometió estar de regreso a las 23 h.

Personajes: Padre, madre, hermana de 20 años, hermano de 15 años, tío soltero, una vecina.

- **Situación 3.** Paula tiene 25 años y trabaja con un buen sueldo como secretaria, le gusta su trabajo, tiene novio y se va a casar. Su novio ha sido ascendido en el trabajo y ahora gana un buen sueldo. Le pide a ella que deje de trabajar porque con lo que él gana es suficiente para mantenerse.

Personajes: Padre, madre, hermana de 16 años, un primo de 25 años, una vecina que ha llegado con su esposo a saludar a Paula y a Emilio, el novio de Paula.

- **Situación 4.** Pedro tiene 25 años y trabaja con un buen sueldo como dependiente de una tienda, le gusta su trabajo, tiene novia y se va a casar. Su novia ha sido ascendida en el trabajo y ahora gana un buen sueldo. Le pide a Pedro que deje de trabajar porque con lo que ella gana es suficiente para mantenerse.

Personajes: Padre, madre, hermano de 16 años, una prima de 25 años, un vecino que ha llegado con su esposa a saludar a Pedro y a Elena, la novia de Pedro.

ANEXO 10. SESIÓN 9: APRENDIENDO A CONTROLARME

Triada de autocontrol

Es una técnica de modificación de conducta, muy utilizada para ayudar a desarrollar mecanismos de autocontrol en casos de agresividad, ira, etc. consta de tres momentos:

1. Aprender a bloquear pensamientos negativos, que son los desencadenantes de las reacciones emocionales negativas.
2. Aprender a realizar ejercicios de respiración, de relajación, del estado emocional opuesto a la agresividad o ira.
3. Aprender a reemplazar los pensamientos negativos con otros (a través de las autoinstrucciones) para que genere emociones más saludables.

Técnicas de autocontrol emocional

El autocontrol es la capacidad que desarrollamos las personas para controlar nuestras emociones y no que éstas nos controlen a nosotros. El autocontrol significa conocerse, saber ponerse límites y poder mantener un buen equilibrio entre la razón y la emoción.

Pasos para lograr el autocontrol:

Auto-observación

Es lo básico de este proceso, ayuda a que el estudiante comience a conocerse y sepa cómo reacciona su cuerpo frente a diversas situaciones, que aprenda a reflexionar sobre sus propios pensamientos, sentimientos, motivaciones y actúe de acuerdo con ellos. Permitirá que la persona aprenda a actuar sobre su propia conducta.

Automonitoreo

Implica que la persona pueda estar permanentemente monitoreando su comportamiento, guiándose a través de autoinstrucciones. El reconocimiento del lenguaje interno como “director y controlador” de nuestro comportamiento, hace que se introduzca un cambio en las autoverbalizaciones, para modificar el comportamiento.

Autoevaluación

Evaluar permanentemente si lo que estamos haciendo, está dando los resultados deseados. Es como si estuviera recibiendo retroinformación de su conducta.

Autoreforzamiento

Está relacionado al cumplimiento del cambio de la conducta problemática. Es importante que, cada vez que haya un logro, el estudiante pueda tener su propio reforzamiento de conducta. Esto generará en él, la idea de que puede controlar sus reacciones negativas (autoeficacia) y también mejorar su autoestima.

ANEXO 11. ENCUESTA DE VALORACIÓN DEL PROGRAMA DE INTERVENCIÓN

Taller dejando atrás el machismo y propiciando un buen trato entre los adolescentes

Para nosotros es muy importante su opinión, esto nos ayuda a mejorar nuestro trabajo. Marque con una cruz la alternativa escogida:

	SI	NO
1. Las sesiones fueron presentadas de manera adecuada		
2. Me gustó participar en las sesiones.		
3. Me parece que mis ideas y opiniones fueron escuchadas y respetadas.		
4. El tema me pareció útil		
5. Me sentí motivado en participar en las actividades.		
6. Estuve cómodo(a) a lo largo de la reunión, siento que hubo un clima de confianza adecuado para las actividades realizadas.		
7. Siento que aprendí cosas nuevas.		
8. Considera que el horario y la puntualidad para comenzar el taller fue adecuado.		
9. Recomendaría este programa		

10. ¿Qué le pareció la presentación del expositor? (explique)

11. ¿Qué aprendió en las sesiones realizadas?
