

UNIVERSIDAD INCA GARCILASO DE LA VEGA
FACULTAD DE PSICOLOGÍA Y TRABAJO SOCIAL



Trabajo de Suficiencia Profesional

El Clima social familiar en estudiantes de 1er, 2do y 5to grado de educación secundaria del
Centro Educativo Particular San Alfonso María Chorrillos- Lima, periodo 2019

Para optar el Título Profesional de Licenciada en Psicología

Presentado por:

Autora: Bachiller Claudia Fiorella Arias Velasquez

Lima – Perú

2019

Dedicatoria

Este trabajo va dedicado a Dios, quien es mi guía, a mi abuelo quien siempre me cuida, da la fortaleza y perseverancia necesaria para salir adelante día a día.

A mi madre por ser modelo de superación, por su inmenso amor y dedicación. Mi motor, motivo y por ser siempre la única persona que siempre cree en mí.

A mis maravillosos hermanos Angelo y Stephano a quienes amo con todo mi corazón, ambos son mi fuente inspiradora el cual me hace perseverar en todas mis metas.

Agradecimiento

A la Universidad Inca Garcilaso de la Vega a la escuela de Pre grado, a sus destacados docentes, a mi padre quien me apoyo en todo lo que necesite, a Rodrigo y Luis quienes me orientaron con mucha paciencia, compartieron sus conocimientos y experiencia, asimismo, a todos los alumnos de 1er, 2do y 5to grado de educación secundaria de la Institución Educativa Particular San Alfonso María por el apoyo en la realización de esta investigación.

PRESENTACIÓN

Señores miembros del jurado:

En cumplimiento de las normas de la Facultad de Psicología y Trabajo Social de la Universidad Inca Garcilaso de la Vega según la Directiva N°003-FPs y TS-2018, me es grato poder presentar mi trabajo de investigación titulado *“El Clima social familiar en estudiantes de 1er, 2do y 5to grado de educación secundaria de la Institución Educativa Particular San Alfonso María Chorrillos- Lima, periodo 2019”*, bajo la modalidad de TRABAJO DE SUFICIENCIA PROFESIONAL DE PSICOLOGIA para obtener el título profesional de licenciatura.

Por lo cual espero que este trabajo de investigación sea adecuadamente evaluado y aprobado.

Atentamente.

Claudia Fiorella Arias Velasquez

ÍNDICE

Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Presentación	iv
Índice	v
Índice de anexos	vii
Índice de tablas	viii
Índice de figuras	ix
Resumen	x
Abstract	xi
Introducción	xii
CAPÍTULO I: Planteamiento del problema	
1.1. Descripción de la realidad problemática	14
1.2. Formulación del problema	18
1.2.1. Problema general	18
1.2.2. Problemas específicos	18
1.3. Objetivos	19
1.3.1. Objetivo general	19
1.3.2. Objetivos específicos	19
1.4. Justificación e importancia	20
CAPÍTULO II: Marco teórico conceptual	
2.1. Antecedentes del problema	23
2.1.1. Antecedentes internacionales	23
2.1.2. Antecedentes nacionales	25
2.2. Bases teóricas	29

2.2.1. Familia y sus funciones	29
2.2.2. Conceptualización de clima social familiar	34
2.2.3. Importancia del clima social familiar	36
2.2.4. La dinámica del clima social familiar	39
2.2.5. Dimensiones del clima social familiar	40
2.2.6. Teorías del clima social familiar	41
2.3. Definiciones conceptuales	45

CAPÍTULO III: Metodología de la investigación

3.1. Tipo de investigación	47
3.2. Diseño de investigación	47
3.3. Población y muestra	49
3.4. Identificación de las variables y Operacionalización	50
3.5. Técnicas e instrumentos de evaluación	52

CAPÍTULO IV: Presentación, procesamiento y análisis de resultados

4.1. Presentación de resultados generales	54
4.2. Presentación de resultados específicos	59
4.3. Procesamiento de los resultados	63
4.4. Discusión de los resultados	63
4.5. Conclusiones	66
4.6 Recomendaciones	67

CAPÍTULO V: Programa de intervención

5.1. Descripción del programa	69
5.2. Objetivos	70
5.3. Justificación	71
5.4. Alcances	71
5.5. Metodología	71
5.6. Recursos	72
5.7. Cronograma de actividades	74

5.8. Desarrollo de sesiones	74
Referencias bibliográficas	89
Anexos	98

INDICE DE ANEXOS

Anexo 1. Matriz de Consistencia	99
Anexo 2. Instrumentos de recolección de datos	100
Anexo 3. Carta de aceptación	106
Anexo 4. Fotos	107
Anexo 5. Reporte del Plagiarism Checker	108

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. <i>Matriz de Operacionalización</i>	51
Tabla 2. <i>Baremo de la escala (FES)</i>	53
Tabla 3. <i>Datos sociodemográficos de los estudiantes, según la edad</i>	54
Tabla 4. <i>Datos sociodemográficos de los estudiantes, según el género</i>	55
Tabla 5. <i>Datos sociodemográficos de los estudiantes, según el grado de estudios</i>	56
Tabla 6. <i>Datos sociodemográficos de los estudiantes, según la convivencia familiar</i>	57
Tabla 7. <i>Datos sociodemográficos de los estudiantes, según el número de hermanos</i>	58
Tabla 8. <i>Nivel de Clima social familiar que perciben los estudiantes del Centro educativo particular San Alfonso María, periodo 2019</i>	59
Tabla 9. <i>Nivel de Clima social familiar que perciben los estudiantes, según la dimensión relaciones</i>	60
Tabla 10. <i>Nivel de Clima social familiar que perciben los estudiantes, según la dimensión desarrollo</i>	61
Tabla 11. <i>Nivel de Clima social familiar que perciben los estudiantes, según la dimensión estabilidad</i>	62

ÍNDICE DE FIGURAS

<i>Figura 1.</i> Diseño de la investigación	48
<i>Figura 2.</i> Datos sociodemográficos de los estudiantes, según la edad	54
<i>Figura 3.</i> Datos sociodemográficos de los estudiantes, según el género	55
<i>Figura 4.</i> Datos sociodemográficos de los estudiantes, según el grado de estudios	56
<i>Figura 5.</i> Datos sociodemográficos de los estudiantes, según la convivencia escolar	57
<i>Figura 6.</i> Datos sociodemográficos de los estudiantes, según el número de hermanos	58
<i>Figura 7.</i> Nivel de Clima escolar que perciben los estudiantes del Centro educativo particular San Alfonso María, periodo 2019	59
<i>Figura 8.</i> Nivel de Clima escolar percibido por los estudiantes, según la dimensión relaciones	60
<i>Figura 9.</i> Nivel de Clima escolar percibido por los estudiantes, según la dimensión desarrollo	61
<i>Figura 10.</i> Nivel de Clima escolar percibido por los estudiantes, según la dimensión estabilidad	62

RESUMEN

El presente trabajo de investigación tiene por objetivo determinar el nivel del clima social familiar que perciben los estudiantes de la Institución educativa particular San Alfonso María, Lima, periodo 2019. El estudio es de tipo descriptivo, con un diseño no experimental, de corte transversal y con un enfoque cuantitativo de acuerdo al manejo de los datos.

La muestra está comprendida por 60 estudiantes de primero, segundo y quinto año de nivel secundaria del Centro educativo particular San Alfonso María, ubicado en Chorrillos, Lima durante el periodo 2019, la cual se determinó aplicando la técnica del muestreo aleatorio simple y aplicando la técnica de corrección por finitud. La técnica empleada para la recolección de datos fue la escala del clima social familiar (FES).

Estableciendo como conclusión que el nivel de clima social familiar percibido por los estudiantes del C.E.P. San Alfonso María es nivel promedio en un 70%, con tendencia a malo, lo cual determina que existe un ambiente social familiar inadecuado donde quienes la conforman manejan de forma poca asertiva el nivel de expresividad, existiendo una falta de participación por los miembros familiares y una interacción empática deficiente por parte de sus integrantes.

Palabras Clave: clima social familiar, expresividad, miembros, estudiantes, centro educativo

ABSTRACT

The objective of this research is to determine the level of family social climate perceived by the students of the San Alfonso Maria, Lima Special Education Center, in 2019. The study is of a descriptive type, with a non-experimental, cross-sectional design and with a quantitative approach according to the handling of the data.

The sample is comprised of 60 students of first, second and fifth year of secondary level of the particular educational center San Alfonso Maria, located in Chorrillos, Lima during the period 2019, which was determined by applying the technique of simple random sampling and applying the technique of correction by finitude. The technique used for data collection was the family social climate scale (FES).

Establishing as a conclusion that the level of family social climate perceived by the students of the C.E.P. San Alfonso Maria is average level in 70%, with a tendency to bad, which determines that there is an inadequate family social environment where those who conform it manage in a non-assertive way the level of expressivity, there being a lack of participation by family members and a poor empathic interaction on the part of its members.

Keywords: family social climate, expressiveness, members, students, educational center.

INTRODUCCION

La familia es el componente principal de nuestra sociedad, además es el creador de lazos existentes entre los miembros lo cual beneficia a desarrollar el bienestar dentro de las dimensiones de relación, desarrollo y estabilidad. No obstante, hoy en día, el problema dentro de la familia ha tenido un cambio dentro de la estructura familiar perjudicando a cada uno de sus miembros.

Estos problemas que existen hoy en día dentro de la familia preocupan de forma alarmante a la comunidad educativa debido a que esto afecta de forma directa sobre las relaciones interpersonales de los estudiantes, la violencia familiar, la falta de comunicación y poca organización familiar interfiere en el pleno desarrollo de los integrantes de la familia.

Por otro lado, observamos que el clima social familiar es fundamental para un desenvolvimiento adecuado de los estudiantes dentro de una institución educativa, debido a que se manifiesta un trato cordial y adecuado, relaciones asertivas entre los miembros del grupo, en las que se realiza la práctica de normas y valores teniendo como resultado alcanzar una integración empática entre los estudiantes.

En los últimos años, el clima social familiar según a las investigaciones realizadas por Isaza y Henao (2011) hacen mención a sobre los componentes de cohesión, expresividad y organización familiar los cuales guardan una relación positiva con todas las dimensiones, principalmente con el auto concepto, por otra parte, el componente que mantiene la relación negativa es el conflicto familiar. De este modo observamos que, si existe, una alta cohesión, nivel de expresividad, participación en actividades intelectuales y culturales, una importancia asignada a la práctica de

valores, organización y un nivel bajo en conflicto se podrá desenvolver una elevada adaptación social y emocional.

Nuestra tarea como psicólogos es observar, y tomar en consideración aquellas circunstancias de agresividad o dificultades emocionales en las cuales jueguen contra de la estabilidad emocional del individuo, por ello, la presente investigación trata de estudiar “El clima social familiar que perciben los estudiantes de 1er, 2do y 5to grado de educación secundaria de la Institución educativa particular San Alfonso María Chorrillos- Lima, periodo 2019, a fin de promover y potenciar el entorno social familiar desarrollando un clima a base de respeto, reforzando los valores y comunicación familiar.

CAPITULO I

Planteamiento del problema

1.1.Descripción de la realidad problemática

Las relaciones interpersonales de los niños y niñas se desarrollan de forma compleja, debido a que se involucra a diversos agentes de la familia (Organización Mundial de la Salud [OMS], 2010). Por ello, la familia es el primer agente socializador en el que se desenvuelve el niño(a); no obstante, los cambios en la familia, como: la separación de los padres, la poca comunicación entre padres e hijos, la violencia familiar, entre otros, tienen como resultado efectos nocivos, las mismas que informan que la violencia ejercida sobre una persona en los primeros años de vida logra ser determinante para su desarrollo integral en la edad adulta (OMS, 2010); además de producir serias consecuencias a nivel social (United Nations International Children's Emergency Fund [UNICEF], 2011). De esta manera, podemos decir que el clima social familiar (FES) tiene un rol decisivo en el desarrollo socioafectivo del niño.

La Cruz (1998) y Alarcon y Urbina (2001) mencionan que el clima social familiar (FES) influye de manera determinante en la personalidad de los niños. Las relaciones entre los miembros de la familia definen los valores y actitudes que irán formando desde la concepción, es de esta manera que un clima familiar adecuado favorece al buen desarrollo integral tanto en casa como en las relaciones interpersonales del niño, mientras que un clima adverso con modelos inadecuados

propicia conductas negativas las cuales evidencian carencias en las relaciones familiares. Por ello el más aporte fundamental que pueden hacer los padres a los niños es construir un hogar feliz, lleno de hábitos y buenos valores en la cual existe comunicación y respeto las cuales se puedan generar en generaciones futuras, la familia es la principal influencia socializadora y el primer intermediario eficiente al cual se le dedica tiempo, trabajo y comprensión (Lescano, 2016)

Para Vera, Morales y Vera (2005) y Amezcua, Pichado y Fernández (2002) la dinámica familiar con cada miembro influye de manera directa, generando diversos cambios los cuales se ven reflejados en los componentes cognitivos, afectivos y comportamentales de sus hijos. Son los componentes de cohesión, expresividad y organización familiar los que guardan un vínculo positivo con todas las dimensiones, fundamentalmente con el auto concepto, por otro lado, el conflicto familiar es el elemento que mantiene la correlación negativa. En este sentido, una alta cohesión, expresividad, organización, participación en actividades intelectuales e importancia asignada a las prácticas, valores, a su vez el nivel bajo en conflicto desarrollara una elevada adaptación social y emocional general en los estudiantes (Isaza y Henao, 2011)

El Fondo de Población para América Latina y el Caribe de las Naciones Unidas (UNFPA) en 1996 (citado en Zavala, 2001) afirma que la familia desempeña un papel decisivo en la formación del adolescente y del joven y que una de las funciones de la familia es la vigilancia por parte de los padres, esta función se refiere al conocimiento, la toma de conciencia, la supervisión de la conducta y de los acontecimientos que tienen lugar en la vida de los hijos.

De acuerdo con Bradford Wilcox (2013) el Perú tiene la segunda tasa más alta de convivencia familiar, ya que sólo el 30% de nuestra población está casada y el 29% convive. Además, se calcula que el 73% de todos los nacimientos ocurren fuera del matrimonio, siendo sólo superado por Colombia. A su vez, afirma que el aumento de este fenómeno reduce significativamente los beneficios que reciben los niños y adultos cuando crecen en el contexto de un matrimonio estable y sin conflictos. Cada vez los nacimientos con padres que conviven se está volviendo más comunes tal como está ocurriendo en Estados Unidos, entonces la cohabitación es visto como algo estable para los niños (Rimarachin, 2017).

Para Rudolf Moos (1974 citado en Melgar, Gonzales, Gomez, Reguera y Espejo, s.f.), ‘El clima familiar es el principal determinante que interviene de manera decisiva sobre el bienestar del estudiante; el rol que asume el clima social familiar es el principal formador del comportamiento humano ya que este considera una compleja mezcla de variables organizacionales, sociales y físicas, las que intervienen de forma contundente sobre el desarrollo del estudiante’

De igual manera, Melgar, et al., (s.f.), mencionan que tanto Guerra (1993) y Kemper (2000) llegan a una misma definición, haciendo énfasis a las características psicosociales de una misma población sobre un ambiente, es ahí donde se crea una semejanza entre la personalidad del individuo y el ambiente. Conceptualizan al clima social familiar por el vínculo interpersonal que

se dan entre los miembros de la familia, el cual implica aspectos de desarrollo, de crecimiento personal y comunicación, esto llegaría a ser impulsado por la vida en común. Ambos consideran a la familia como la estructura, organización y a su vez el grado de regulación que se da de unos integrantes sobre otros

Hoy en día ha incrementado la población con situaciones problemáticas concerniente al núcleo familiar en nuestra sociedad, esto genera una gran inquietud en los psicólogos. Es necesario realizar estudios relacionados con esta temática a fin de brindar información útil para la intervención del profesional en el área de salud mental. En este sentido, en los últimos años, se ha detectado que en la institución educativa San Alfonso Maria no tienen buena interacción con los integrantes de la familia, existe escasez de comunicación, poco asertividad y falta comprensión dentro del núcleo familiar. Lo cual no es adecuado para los estudiantes del nivel secundario y tiene en consecuencia diversos problemas en la sociedad siendo negativo para todos entre ellos la violencia entre pares, la conducta disruptiva, ausentismo escolar, etc.

Sumado a lo descrito en líneas anteriores, se encuentra la disfuncionalidad familiar, los inadecuados modelos parentales, la violencia familiar, entre otras características negativas que se originan dentro del clima socio familiar. No obstante, se indica, que la variable clima social familiar tiene un aumento de incidencia en las relaciones sociales de los adolescentes, teniendo como consecuencia una inadecuada relación familiar, sería interesante estudiar futuras investigaciones sobre conflicto y organización familiar ya que tienen un vínculo en la adaptación

social de los adolescentes, con la finalidad de brindarles una mejor atención mediante un programa de orientación familiar.

1.2. Formulación del problema

El desarrollo de la investigación busca dar respuesta a las siguientes interrogantes, que forman el eje orientador de lo que se pretende lograr con este estudio.

1.2.1 Problema general

¿Cuál es el nivel de clima social familiar en estudiantes de 1er, 2do y 5to grado de educación secundaria de la Institución educativa Particular San Alfonso María Chorrillos- Lima, durante el periodo 2019?

1.2.2. Problemas Específicos

¿Cuál es el nivel del clima social familiar, según la dimensión relaciones, en del 1er, 2do y 5to grado de educación secundaria de la Institución educativa Particular San Alfonso María Chorrillos –Lima, durante el periodo 2019?

¿Cuál es el nivel del clima social familiar, según la dimensión desarrollo, en estudiantes del 1er, 2do y 5to grado de educación secundaria de la Institución educativa Particular San Alfonso María Chorrillos –Lima, durante el periodo 2019?

¿Cuál es el nivel del clima social familiar, según la dimensión estabilidad, en estudiantes del 1er, 2do y 5to grado de educación secundaria de la Institución educativa Particular San Alfonso María Chorrillos –Lima, durante el periodo 2019?

1.3.Objetivos

1.3.1. Objetivo general

Establecer el nivel de clima social familiar en estudiantes del 1er, 2do y 5to grado de educación secundaria de la Institución educativa Particular San Alfonso María Chorrillos –Lima, durante el periodo 2019

1.3.2 Objetivos específicos

Describir el nivel del clima social familiar, según la dimensión relaciones, en estudiantes del 1er, 2do y 5to grado de educación secundaria de la Institución educativa Particular San Alfonso María Chorrillos –Lima, durante el periodo 2019.

Identificar el nivel del clima social familiar, según la dimensión desarrollo, en estudiantes del 1er, 2do y 5to grado de educación secundaria de la Institución educativa Particular San Alfonso María Chorrillos –Lima, durante el periodo 2019.

Identificar el nivel del clima social familiar, según la dimensión estabilidad, en estudiantes del 1er, 2do y 5to grado de educación secundaria de la Institución educativa Particular San Alfonso María Chorrillos –Lima, durante el periodo 2019.

1.4. Justificación e importancia

La importancia de este trabajo, radica en aportar una investigación de ámbito educativo, que permita explicar bajo aspectos psicológicos la importancia del ambiente interno de cada familia para mejorar el vínculo y las relaciones entre los miembros de la familia para la formación integral de cada estudiante.

Existe la necesidad de generar un punto de partida para nuevos estudios donde no solo ayudaría en el incremento de antecedentes, sino generar posibles intervenciones psicológicas que ayuden a mejorar la realidad del vínculo familiar, para lograr obtener asertivas relaciones interpersonales y a su vez potenciar el yo interior de cada estudiante

La presente investigación surge a raíz de conocer el desarrollo y formación integral de los estudiantes de la Institución educativa Particular San Alfonso María, tomando en cuenta el clima social familiar como aspecto importante en su formación integral.

Al realizar el presente estudio, se logrará beneficiar y/o prevenir alteraciones en el desarrollo psicosocial de los adolescentes. Para ello, se tiene en cuenta que la familia juega un papel fundamental para una adecuada adaptación social y personal de los estudiantes. Por ello reiteramos la necesidad de una comunicación asertiva y la formación de los padres para que puedan desarrollar de manera eficiente la responsabilidad que tienen sobre la educación de los estudiantes. A su vez se pretende disminuir las relaciones interpersonales inadecuadas, teniendo en cuenta el estudio del clima socio familiar, ya que es un factor importante en la formación del menor.

La información obtenida de los estudiantes será de suma importancia para la institución educativa puesto que se evidenciaría la situación en la que se encuentra actualmente para poder brindar las herramientas apropiadas y así tener estudiantes con entornos familiares favorables.

Por otro lado, la investigación se justifica en las contribuciones que de esta se desprendan, tal es el caso del aspecto teórico, práctico, social y metodológico.

En el aspecto teórico, la presente investigación reunirá varias teorías y modelos sobre el clima social familiar, el cual está conformada por una extensa fuente de información que nutrirá

el conocimiento científico. Además, el aporte personal de esta investigación representa un aporte teórico científico a nuevos conocimientos sobre el tema.

En el aspecto práctico, según los resultados obtenidos podrá realizarse cambios de manera adecuada el cual deberá favorecer a la población, teniendo en cuenta un programa de intervención hacia una mejora en los estudiantes, utilizando estrategias asertivas de atención a medida de prevención y promoción del clima social familiar con la finalidad de potenciar a los estudiantes para adaptarse a diversas situaciones socialmente.

En el aspecto metodológico, cobra importancia porque a través de la estructura, los procedimientos, técnicas e instrumentos, forma de interpretación y otros aspectos relevantes del trabajo, brindan una orientación de cómo desarrollar una investigación para aquellos que recién empiezan a desarrollar un estudio de este tipo.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes del Problema

Durante este segundo capítulo se encontrarán los antecedentes de investigación vinculados al tema Clima Social Familiar los cuales fueron realizados a nivel nacional e internacional. A su vez, mencionaran las bases teóricas y la variable de estudio.

2.1.1. Antecedentes Internacionales

Carazas (2018) investigo el “Clima social familiar y habilidades sociales en estudiantes de las instituciones educativas UGEL N° 05-San Juan de Lurigancho, 2018”, analizando la relación entre el clima social familiar y las habilidades sociales en estudiantes de las instituciones educativas UGEL N° 05, San Juan de Lurigancho – 2018. La muestra fue de 243 estudiantes del tercer grado del nivel primaria y con un muestreo de 129 estudiantes. La investigación se realizó de forma cuantitativa y el método hipotético deductivo de tipo básica no experimental con diseño correlacional. Se utilizó el cuestionario FES de Moos y Goldstein. Los resultados indican que el 8,53% de los estudiantes se desenvuelven en un clima social familiar en nivel muy malo, el 19,38% indicaron un nivel malo mientras que el 28,66% indican un nivel regular y el 27,91% indicaron un nivel bueno, y el 15,50% indicaron un nivel regular. Concluyendo que el clima social familiar en el nivel regular y bueno representa un buen porcentaje del total, esto es porque el Centro educativo

está adoptando nuevas medidas para que el grupo familiar mejore sobre las relaciones interfamiliares, desarrollando autonomía al desarrollo de la dimensión, relación al desarrollo y estabilidad.

Hernández (2015), investigo el tema “Clima social familiar y rendimiento académico en el colegio adventista libertad de Bucaramanga, Colombia”, que tuvo como objetivo analizar la relación entre el clima social familiar y el rendimiento académico de los estudiantes del grado noveno del Colegio Adventista Libertad de la ciudad de Bucaramanga, Santander, Colombia. La población estuvo conformada por un total de 79 estudiantes en noveno grado de ambos sexos. La investigación fue de tipo descriptiva correlacional y transversal. Se aplicó el instrumento que mide el clima social familiar de Moos y Trickett. Concluyendo que de los 79 alumnos evaluados solo 42 tienen el clima social familiar inadecuado y 37 tienen el clima social familiar adecuado.

Cerezo, Sánchez, Ruiz, y Arense (2015), realizó un estudio titulado Roles en bullying de adolescentes y preadolescentes, y su relación con el clima social y los estilos educativos parentales el cual tuvo como objetivo analizar la relación entre la dinámica bullying y variables del contexto escolar y familiar y estilos educativos familiares, e indaga en las diferencias según el rol en bullying. La muestra fue de 847 preadolescentes y adolescentes (450 varones) de entre 9 y 18 años 15 y 19 años pertenecientes a 34 grupos-aula intactos (426 de Educación Primaria y 421 de Educación Secundaria) de centros públicos con un nivel socio-económico medio y medio bajo de diferentes regiones españolas (Murcia y Valencia). La investigación fue de tipo descriptivo. Los instrumentos utilizados fueron el test Bulls-S y la escala de Clima social familiar FES de Moos, Moos y Trickett. Los resultados obtenidos sobre la percepción del clima social familiar en los

adolescentes nos indica que se encuentra a un nivel medio en las dimensiones desarrollo estabilidad y relaciones el cual hace indicar que se encuentran satisfechos en su contexto familiar.

Pi y Cobián (2015) realizó una investigación titulada Desarrollo del clima familiar afectivo y su impacto en el bienestar subjetivo de la familia el cual tuvo como objetivo analizar la relación entre la inteligencia emocional (IE) auto informado por los hijos y la inteligencia emocional percibida sobre sus padres con la percepción del clima familiar. La muestra la componen 80 familias atendidas en los consultorios médicos ubicados en el Consejo Popular Norte, perteneciente al Policlínico Docente Edor de los Reyes Martínez Arias del municipio Jiguaní en la provincia de Granma, desde enero del 2004 hasta igual mes del 2015. La investigación fue de tipo experimental, Se utilizaron dos instrumentos, el primero se nombró IMECLIF (Instrumento en forma de test para medir el clima familiar) y el otro IMEBIF (Instrumento en forma de test para medir el bienestar subjetivo de la familia). Los resultados revelaron una relación entre clima familiar afectivo y bienestar subjetivo de la familia, un aumento en el nivel que indicaba buen desarrollo final de ambos y el establecimiento de interrelaciones más armoniosas entre los miembros de las familias.

2.1.2. Antecedentes Nacionales

Díaz y Palma (2017) realizó un estudio titulado “La inteligencia emocional y el clima social familiar en los estudiantes del VII ciclo del C.E.P. ‘Santa Rosa Misioneras Dominicanas del Rosario’ Huacho; Lima, 2013”, teniendo como objetivo realizar un análisis entre la inteligencia emocional y el clima social familiar, en las estudiantes del VII ciclo del C.E.P. “Santa Rosa Misioneras Dominicanas del Rosario” Huacho; Lima, la cual se enmarca dentro de las

investigaciones de tipo descriptivas, correlacionales y transversales. La muestra estuvo conformada por 120 estudiantes del 3ero, 4to y 5to de secundaria, a quienes se le aplicó los instrumentos validados del Inventario de Inteligencia Emocional de Bar-On ICE -NA en niños y adolescentes, adaptado por la Dra. Nelly Ugarriza Chávez y Liz Pajares del Águila; Además la escala del Clima Social Familiar de Moos y Trickett, adaptada por César Ruis Alva – Eva Guerra Turin. Los resultados obtenidos mostraron un 70,8% de estudiantes alcanzo un nivel medio en el clima social familiar, un 20,0% lograron un nivel muy bueno, un 5,0% consiguieron un nivel de tendencia mala, un 2,5% obtuvieron un nivel de tendencia buena y un 1,7% lograron un nivel malo. En conclusión, se halló diferencias significativas entre el tipo caracterológico y las dimensiones de desarrollo, relación y estabilidad del clima social familiar de las alumnas, demostrando que la dinámica familiar no solo influye en la inteligencia emocional (IE) sino también en el tipo de carácter.

Gonzales y Lindo (2017) realizaron una investigación titulada “Clima social familiar en estudiantes de la Institución Educativa “Santa Bárbara” – Sicaya 2017”, el cual tuvo como objetivo conocer el clima social familiar en estudiantes de la institución educativa ‘Santa Barbara’ – Sicaya 2017, la investigación fue de carácter descriptivo-no experimental. La población estuvo conformada por 118 estudiantes de ambos sexos, los cuales se les aplicó la Escala de Clima Social Familiar de R.H. Moos, Moos y E.J. Trickett, 1974. Los resultados obtenidos en la investigación fue que el 58,5% manifestó que el clima social familiar de los estudiantes de la Institución Educativa “Santa Barbará – Sicaya 2017” es inadecuado, por la limitada expresividad de sentimientos y pensamientos, el débil manejo de conflictos, la poca autonomía en la toma de decisiones, ya que ningún miembro decide por su cuenta, por el desinterés en promover la

participación en actividades políticas, sociales, intelectuales, culturales, recreativas, religiosos y por el no fomento de la competitividad para la obtención de buenas calificaciones, ascensos tanto en la escuela y centro laboral, además de la deficiente distribución de actividades y el limitado control entre miembros.

Chong (2015) realizó un estudio titulado “Clima Social Familiar y Asertividad en alumnos secundarios del distrito de la Esperanza, Trujillo”, teniendo como objetivo identificar la relación entre el clima socio familiar y la conducta asertiva en alumnos secundarios, del distrito de La Esperanza, Trujillo. El tipo de estudio fue descriptivo- correlacional y se trabajó con 183 adolescentes del 3ro al 5to de secundaria utilizando la escala del clima social familiar (FES) y el Auto informe de Conducta Asertiva. Los resultados mostraron en cuanto al clima socio familiar según sus dimensiones: en la dimensión relaciones, el grupo de estudio está caracterizado por percibir a los miembros de su familia muy compenetrados y que se apoyan entre sí. En la dimensión desarrollo, los niveles de percepción oscilan entre los rangos medios y bajos y en cuanto a la dimensión estabilidad, el factor control se ubica en el rango intermedio.

Vizcaino y Cruz (2017) realizó una investigación titulada ‘Clima social familiar y habilidades sociales en estudiantes de secundaria de la institución educativa bilingüe – Awuajun, 2016’ cuyo objetivo fue determinar la relación entre el clima social familiar y habilidades sociales en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Bilingüe – Awuajun, 2016. El tipo de estudio fue de carácter descriptivo - correlacional. Los datos fueron recolectados de 294

estudiantes. Los instrumentos utilizados fueron la escala de clima social familiar y la escala de habilidades. Los resultados obtenidos en las puntuaciones del clima social familiar es 52,57 que corresponde a un nivel medio al comparar con la escala de medición. En conclusión, el clima social familiar en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Bilingüe – Awuajun, 2016, es de nivel medio según el 50,34% y el promedio de las puntuaciones 52,57.

Núñez (2018) realizó una investigación titulada ‘Clima social familiar y conducta adolescente del distrito la Esperanza’, como objetivo principal busco explicar la relación entre el clima social familiar y la conducta antisocial en adolescentes del distrito La Esperanza. El estudio fue desarrollado de manera correlacional – cuantitativo y la muestra estuvo comprendida por 320 adolescentes de 13 a 15 años de edad, pertenecientes a tres Instituciones Educativas Nacionales de nivel secundario. Se utilizaron dos instrumentos psicométricos: La escala del Clima social en la Familia (FES) de Moos y Trickett adaptado en Lima por Ruíz y Guerra (1993), y el cuestionario de conductas antisociales (CASIA) Creado por Gonzáles. En los resultados obtenidos se observan los niveles descriptivos de la variable clima social familiar, donde la predominancia de los porcentajes ubicándolo en el nivel medio con un 36.6%; por otro lado, en las dimensiones se aprecia que la predominancia de los porcentajes para relación se ubica en el nivel alto (33.4), para desarrollo en el nivel medio (38.8%) y, de modo similar, en estabilidad el mayor porcentaje se ubica en el nivel medio (37.8%).

Prada (2016) realizó una investigación titulada ‘Clima social familiar y autoestima en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Estatal Nuevo Chimbote 2016’ donde tuvo

como objetivo establecer relación entre el clima social familiar y la autoestima en estudiantes de 4to y 5to de secundaria de una institución educativa de Nuevo Chimbote. El estudio fue desarrollado de manera correlacional y estuvo comprendido por 267 estudiantes, a quienes se aplicó la Escala de Clima social en la familia (FES) de R.H Moss y E.J. Trickett estandarizada por Ruiz, C. & Guerra, E. (1993) y Test de Autoestima-25 (2003) estandarizada por Ruiz, A. En los resultados se observa que en la dimensión de relación arrojó una puntuación de 49.8%, en la dimensión de desarrollo un 65.5% y en la dimensión de estabilidad un 76.4%, significa que intentan mantener un adecuado clima social familiar. En conclusión, el nivel de clima social familiar en la dimensión de relación predomina el nivel medio, por otro lado, en la dimensión desarrollo se encuentra en el nivel alto y por último en la dimensión estabilidad está en el nivel alto.

22 Bases Teóricas

2.2.1. Familia y sus funciones

Son numerosos los autores que han definido a la familia, desde diferentes puntos de vista, a continuación, se describen algunos de ellos:

Guevara citado en Kemper (2000) la describe como una entidad que tiene su unidad funcional, y que la familia, está relacionado en sociabilidad y parentesco, estableciendo entre ellas interacciones e influencias.

Minuchin (1981) define a la familia como ‘El conjunto en la cual el sujeto desarrolla su identidad siendo principalmente influenciado por el hecho de sentirse miembro de una familia, y su autonomía; por el hecho de integrar diferentes subsistemas ítrafamiliares y por su intervención con grupos extrafamiliares’.

Benites (1997) “Se sigue considerando como la estructura básica de la sociedad a la familia, donde sus funciones no han podido ser reemplazadas por otras ya que han sido establecidas claramente para asumir esas funciones. Por lo tanto, la más fundamental, es aquella el cual trabaja como un intermediario socializador permitiendo proporcionar condiciones y experiencias vitales que permiten el desarrollo bio-psicosocial de los hijos de una manera óptima”

Dentro de la literatura psicoanalítica, las relaciones familiares son el elemento principal en el proceso de desarrollo de la personalidad, forman un marco de referencia de actitudes, valores y brindan afecto y confianza a través de una organización compleja de interacción entre sus miembros.

Para Freud la familia tendría que ser estudiada como el creador de la personalidad del sujeto, dándole un mayor énfasis a las experiencias dadas en los primeros años de vida durante la infancia de las personas (Canda, 1999).

Para Vilchez, 2006, plantea que la familia es además una organización en crisis, en otras palabras, en cambio constante, que interviene de forma recíproca y de manera permanente entre sus miembros.

Por otro lado, según Por otro lado, Lafosse (1996) conceptualiza a la familia como "un conjunto de personas unidas por vínculos como el matrimonio, la sangre o la adopción; estableciendo una sola entidad doméstica; comunicándose e interactuando entre ellas, en sus funciones sociales respectivas de cónyuges, padres, hijos y hermanos, manteniendo y creando una cultura común".

Según Linares, 2007 afirmo que en la familia es el elemento fundamental para un buen desarrollo de la personalidad, en el cual se estructura la cultura y aspectos de aprendizaje siendo estos de gran importancia para desenvolverse dentro de la sociedad. La familia crea estructuras especiales debido a la crianza, la aprobación, el amor y múltiples valores que un hijo percibe a través de la educación de los padres. (Nardone, Giannotti y Rocchi, 2003), Además, transmiten las enseñanzas y valores que traen de generaciones pasadas (Musitu y García, 2004).

El grupo familiar es la principal fuente de interacción cultural y social para su generación, por otro lado, la estructura familiar y la función de cada uno de sus miembros colaborara con el buen desarrollo de una entidad como también a encajar en esta sociedad. (Ruiz y Guerra, 1993; Zavala, 2001)

Yaria (2005), detalla a la Familia como una escuela donde se incorpora al niño en un tiempo y espacio, es ahí donde encuentra una dirección donde caminar, balbucear, guiar a sus impulsos, considerando de gran importancia el espacio y tiempo que se desarrolla el sujeto puesto que si se altera esto también distorsionaría la forma de desenvolver del niño.

Partiendo del conjunto de conceptos anteriores, conceptualizaremos a la familia de la siguiente manera: llamando a la familia como un grupo de las cuales viven juntos, relacionadas entre sí, compartiendo responsabilidades, comunicación, costumbre y formando nuevos valores y creencias personas. Cada integrante asumirá un rol diferente el cual permite el equilibrio familiar, trabajando como una unidad creadora, flexible y activa, es una entidad que resiste e interviene cuando es necesario. Concluyendo así en que la familia es un sistema de fuerzas constituidas por un núcleo de apoyo para sus integrantes y la comunidad como organización social. (Castilla, 2013)

Además, existen diferentes posturas que definen las funciones de la familia desde diferentes puntos de vista propuestos por varios autores, entre las que se destacan:

Para Ugarriza (1993) se admiten 4 funciones dentro de la familia:

Haciendo referencia a las funciones más frecuentes que debe cumplir la familia como salud, alimentación y descanso, por las cuales todos los integrantes reestablecen todos los días su existencia y capacidad de trabajo.

- a. Biológica: Describe a las funciones más cotidianas que cumple la familia, tales como la

alimentación, salud y descanso, por las cuales todos los individuos reponen diariamente su existencia y capacidad de trabajo.

- b. Socialización: La labor fundamental de la familia es transformar, en un determinado tiempo a un niño totalmente autónomo e independiente de sus padres, en un niño autosuficiente que maneja una plena independencia para desarrollarse en la sociedad, esto se dará en lo que respecta a socialización.
- c. Cuidado: Se refiere a solucionar de la forma más apropiada las necesidades de alimentación, vestido, salud, seguridad física y educación de cada uno de sus integrantes.
- d. Afecto: Se basa en propiciar amor y cariño, teniendo como procedencia los subsistemas paternal, conyugal, fraternal y filial.
- e. Reproducción: El matrimonio, nace para regular dos importantes factores dentro de la familia y la sociedad como: El factor sexual y el factor de la reproducción.

Por ello, el autor plantea tales funciones en caso existe un niño en la familia, Por otro lado, resalta el cuidado y el afecto a todos los miembros que conforma cualquier tipo de familia, ya que se menciona el afecto conyugal y fraternal.

Romero, citado por Garces, que cito a Tusa (2017) afirma que todas las personas, principalmente los niños, necesitan que se cumplan ciertas funciones por las personas que son responsables de la familia, ya que cada persona tiene necesidades particulares, las cuales son muy importantes y deben ser satisfechas para una mejor calidad de vida. Además, expone que la familia es el primer lugar en donde el niño aprende a satisfacer esas necesidades le servirán de apoyo para integrarse a un medio y a su comunidad en el futuro.

Dughi, y otros (1995), manifiestan las funciones que cumple la familia son las siguientes:

- Complementar las capacidades inmaduras de forma adecuada en cada fase de su desarrollo evolutivo y fortalecer la satisfacción de las necesidades biológicas del niño.

- Estudiar y guiar de manera asertiva sobre los impulsos del niño con intención a lograr ser un sujeto estable, maduro e íntegro.

- Instruir sobre roles básicos, como los modos de comportarse propios de la sociedad en que vive y el valor de las instituciones sociales, constituyéndose en el sistema social primario.

- Transmitir técnicas adaptativas de la cultura, incluido el lenguaje.

2.2.2. Conceptualización de Clima social familiar

Partiendo de la conceptualización de la familia observamos que también existen diferentes posturas que definen el clima social familiar, dando paso al análisis propuesto por varios autores, se da a conocer algunos de estos a continuación.

Para Moos (1974), el clima social familiar es el conjunto de las relaciones interpersonales que se dan entre los integrantes de la familia en el cual se ven involucrados aspectos de comunicación, interacción entre los integrantes de la familia y desarrollo personal. Asimismo, Moos y Trickett (1974, citados por Isaza y Henao, 2011), afirman que el clima social familiar son las características de la interacción dinámica, organización y función familiar.

Por su parte, Zimmer, Gembeck y Locke (2007 citados en Robles, 2012), dicen que el clima social familiar es la percepción que tienen los miembros de la familia sobre su ambiente y que esto define su manera de pensar y actuar.

Ruiz y Guevara (1993), definen el clima social familiar como la “personalidad del ambiente en base a las percepciones que los habitantes tienen de un determinado contexto y en las que figuran distintas dimensiones relacionales”.

Por otra parte, el clima familiar es la percepción que tiene el individuo sobre el ambiente, Además de sus relaciones familiares, sociales y grupos de interacción (Estévez, Musitu, Murgui y Moreno (2009). Ya que intervienen en el comportamiento del individuo y como tal el comportamiento del individuo llega a intervenir sobre personas de su ambiente (Zubieta, Muratori y Mele, 2012; Moratto, Cárdenas y Berbesí, 2017).

El clima familiar es el entorno donde el individuo se desarrolla de forma psicosocial, en el cual interactúan los integrantes y todo lo que realicen va a intervenir en toda la familia (Estévez, Musitu, Murgui y Moreno 2009). Al definir el clima social familiar encontraremos grupos familiares conflictivos, como también familias que generen bienestar, ya que la familia integra un papel de gran importancia en la interacción de sus integrantes (Zavala, 2001).

Guerra (1993) y Kemper (2000) definen al clima social familiar; haciendo mención a las características psicosociales e institucionales que se dan sobre un grupo establecido sobre el ambiente, el cual crea una semejanza entre la personalidad del individuo y el entorno. Además, afirman que en el clima social familiar se establecen las relaciones interpersonales entre los miembros de la familia, aspectos de desarrollo, comunicación, interacción y crecimiento personal se ven involucrados, eso puede ser fomentado por la vida en común. Además, consideran el grado de control que regularmente ejercen unos miembros sobre los otros, así como la estructura y organización de la familia.

Reyes (2016), afirma que el clima social familiar son las interacciones que se dan entre sus integrantes, si esta relación familiar, sea asertiva o no va a depender mucho de la comprensión y comunicación que se genere en los que integran el grupo familiar. Cabe destacar que gracias a las interacciones familiares asertivas generara un crecimiento interpersonal y social; A su vez, se presenta un grado de mayor control, frente a lo establecido por las figuras de autoridad.

2.2.3. Importancia del Clima social familiar

Existen diversas características del clima social familiar las cuales según Lila y Buelga (2003) afirman:

Un eficiente clima social familiar consiste en mantener un ambiente el cual debe estar apoyado en la cohesión familiar sobre los padres e hijos, la protección, comprensión, colaboración, integración en el núcleo familiar, la confianza y el diálogo empático y asertivo entre los integrantes de la familia; estas características facilitan la adaptación del aspecto psicológico y el comportamiento de los hijos. Sin embargo, un clima familiar negativo, que carece de las

características planteadas anteriormente sobre los miembros familiares podría generar conflictos y volverse dañino en el momento, al no notar esto, podrían no ejercer bien su rol sobre la relación entre cada uno de los integrantes que conforman el grupo familiar.

La escasez de cultura, educación o pobreza evitan que el estudiante se adapte cuando llegue a la edad adolescente, debido que, al llegar los problemas sociales, psicológicos o vicios como el alcoholismo, drogas, entre otras cosas se podrían generar profundos trastornos debido a los conflictos que ocurren entre los miembros de la familia.

Los niños que mantienen una comunicación asertiva con los miembros de su familia (modelo paterno - familiar de aceptación) desarrolla aprendizajes esenciales los cuales denotan una mayor seguridad, constituyéndose de una mejor manera, adquiriendo relaciones interpersonales asertivas visto desde un primer plano entre diversos individuos y los miembros de la familia.

Lo recomendable es que la familia y los profesores no solo se preocupen en mantener una apropiada salud física de los alumnos, sino que también analicen y consideren el ámbito emocional debido a que es la parte más importante durante el crecimiento y desarrollo del de los alumnos.

El entorno familiar se reflejará sobre las relaciones interpersonales en medida de como esta se manifiesta, desarrolla y educa en los hogares de cada niño, a su vez dando el ejemplo sobre la manera de cómo enfrentar los obstáculos o diversas situaciones y el individuo decidirá como desenvolverse frente a ello. Así mismo, lo fundamental para el entorno familiar, el clima que se

manifiesta en las relaciones del hogar familiar y el individuo será generar un modelo asertivo y positivo entre las relaciones de los padres y miembros de la familia hacia el niño ya que la forma de reaccionar ante nuevas experiencias del estudiante dependerá en función a lo que percibió. (Bustos, 2009).

Romero, Sarquis y Zeger (1997) manifiestan sobre la importancia del clima social familiar:

Mencionan que es importante debido a que es un espacio para aprender, pertenecer a ese grupo, amar y sentir seguridad, nos permite grandes facilidades para fortalecer nuestras capacidades a nivel personal, sintetizando, es un espacio de crecimiento el cual nos permite conocer y explorar el mundo desde muy pequeños, para luego de ello ser capaces de desenvolvernó en él. Los padres tienen el compromiso de generar un trato dentro del clima social familiar. Mientras en la etapa de la infancia, la colaboración y el amor de los padres debe ser lo más fundamental.

Según Quispe (2010) afirma: Los individuos que presentan una relación afectiva con afecto sus progenitores evidencian una mejor adaptación o desarrollo psicosocial, de la mano con la autoestima, bienestar psicológico, confianza en uno mismo, desenvolvimiento conductual - académica y reduciendo síntomas de depresión y poca agresividad. Por el contrario, la carencia de unión familiar, cuando hay falta de afecto y poca comunicación entre los padres e hijos, producen que el niño sea agresivo en la escuela y debido a la falta de afecto que trae como consecuencia el pertenecer de una familia disfuncional.

2.2.4. La dinámica del Clima social Familiar

Los niños se desenvuelven bien cuando mantienen una crianza saludable dentro del seno familiar. Una familia es saludable en proporción a cómo funcione un sistema abierto, con límites, reglas y roles muy bien definidos y apropiados a cada situación, donde exista una comunicación asertiva entre sus miembros, tolerando las diferencias de cada uno, lo que beneficia la unión y fomenta el desarrollo de sus miembros. (Olson, 1983; citado en Huerta, 1999).

Respecto a lo siguiente existen diversos factores ambientales existentes, se citará a ciertos autores que emanan la complejidad de la dinámica del clima social familiar:

(...) las relaciones interpersonales beneficiosas entre los miembros de la familia, en primer lugar, promoverá en el niño a orientarse hacia las demás personas y desarrollar sus tendencias psicológicas al exterior y, en segundo lugar, los estados emocionales de la familia son importantes a la hora de entender el desarrollo psíquico del niño y el equilibrio de su personalidad. Por otro lado, el rechazo, separación o abandono de los padres los dirigen hacia importantes trastornos de la personalidad del niño, a traumas psíquicos dejando una huella imborrable en su personalidad, en cambio la satisfacción emocional coopera al equilibrio de la personalidad del niño y a su vez fomenta su desarrollo psicofísico. En tercer lugar, los métodos de crianza de los hijos la enseñanza de padres a hijos entre otros, son instrumentos que incurren directamente en el psiquismo de los niños (Guerra, 1993).

Según Castilla, 2013 dentro del clima social familiar el eje principal es la socialización de las generaciones nuevas. La familia trabaja como un intermediario para transmitir las nuevas expectativas y oportunidades de vida. Al transmitir normas, valores e identidades inicia y toma forma en el medio de las relaciones familiares, con mensajes contradictorios, conflictos y controles. Además, el espacio del afecto y cuidado. Las experiencias vividas en el ambiente familiar se mezclan con las de otras instituciones y relaciones sociales - desde la escuela hasta la sociedad, desde los amigos hasta la autoridad policial durante el proceso de formación del individuo de forma complementaria o contradictoria.

2.2.5. Dimensiones del clima social familiar

Según Moos (1989, citado por Salazar, 2013) “el clima social familiar se divide en tres dimensiones: de relaciones, desarrollo personal y una de estabilidad y cambio de sistemas; se dividen en subescalas”.

La escala clima social familiar (FES) creada Moos (1993), está compuesta por tres dimensiones, las cuales son las siguientes:

- a) **Relaciones:** Determina el grado de comunicación e interacción familiar, la libertad para expresarse dentro del seno familiar y el grado de interacción conflictiva por lo que está caracterizada.

Está compuesta por tres sub-escalas de: **Cohesión (CO)**, El cual significa al grado de unión en los miembros de la familia y como ellos se apoyan y contribuyen entre sí, tiene dos características principales sobre la funcionalidad familiar las cuales son la unión familiar y la autonomía individual. **Expresividad (EX)** definida como la magnitud en que los miembros de la

familia se manifiestan sus sentimientos con libertad. Conflicto (CT) la forma en como expresan con facilidad la cólera, conflicto y agresión entre los miembros de la familia.

b) Desarrollo: Evalúa la importancia que se asigna a ciertos procesos que proporcionan en crecimiento personal de cada integrante familiar el cual podría ser fomentado o no por la vida en común. Comprende las sub escalas de Autonomía o Independencia, Actuación o dirección hacia el logro, Enfoque Intelectual, Orientación Social-Recreativa y Ética-Religiosidad.

Estabilidad: Analiza la organización en la familia, el grado de control que algunos integrantes de la familia ejercen sobre otros. Está definida por la suma de puntuaciones de las sub escalas de: organización y control. Comprende las sub escalas Organización (OR) el cual es la importancia que se da a una clara organización y estructura al planificar las actividades y responsabilidades de la familia; Control (CN) el cual es el grado en que la dirección de la vida familiar se atiende a reglas y procedimientos establecidos. (Moos 1990).

2.2.6. Teorías del Clima social Familiar

Para explicar la influencia del clima social familiar en el plano intrapersonal e interpersonal del individuo, se presentan diversos modelos teóricos.

a) Modelo ecológico de Bronfenbrenner

(como se citó en Castro y Morales que cito a Williams y Antequera, 1981) realizó grandes estudios para señalar, desde un enfoque eco sistémico, cómo se ve fuertemente influenciado el proceso intrafamiliar por el ambiente externo. Indica que las relaciones padres-hijos se encuentran profundamente moduladas por el entorno social que rodea a la familia, de acuerdo con este

planteamiento, cuando el ajuste entre la familia y su entorno fracasa, esto acrecentara el riesgo de que el clima social familiar se deterioren y así genere patrones de interacción negativos.

Por otro lado, Estrada (1986) menciona que tanto el clima social familiar como el sujeto son considerados como sistemas abiertos, ya que se encuentran en constante intercambio, por ello, se influyen de manera recíproca. El primer contacto entre padres e hijos se da al nacer, principalmente con la madre, debido a que ella es quien se generalmente se encarga de cubrir sus necesidades básicas, sin dejar de lado el importante papel que cumple el padre en la formación del hijo. Por eso, cuando nacen los hermanos y se integran a este subsistema, las experiencias incrementan, sucede de la misma manera con otras personas que convivan con el niño y sean participe de su desarrollo.

Con respecto a este modelo, su aporte hace alusión a la interacción entre el sujeto y el ambiente, esto implica en primer lugar, que las características propias del ambiente tienen el potencial para influir en la adaptación psicológica de la persona, en segundo lugar, implica, que las personas tienen la capacidad para cooperar o desfavorecer en el desarrollo de su entorno social (Lewis y Roseblum, 1974).

a) Modelo sistémico de Beavers

Beavers (como se citó en Vera, Morales y Vera 2000) manifiesta que la familia es un conjunto organizado e interdependiente de personas en interacción constante, reguladas por funciones y reglas existentes entre sí y con el exterior. Partiendo del enfoque sistémico los análisis sobre familia no fundamente en los rasgos de personalidad de sus integrantes, como características

definitivas situacional y temporalmente hablando, sino más bien en el entendimiento de familia, como un grupo con una identidad propia y como escenario en el que tienen lugar un amplio armado de relaciones. Así mismo, propone en este modelo tres tipos de familia basados en su estructura y estilo familiar, la primera es la familia sana, caracterizándose como capaz, flexible y de fácil adaptación; la segunda es la familia de rango medio, esta manifiesta un control directo, reprime la discordia, enfatiza sus reglas y su espontaneidad es disminuida; y el tercer tipo es la familia disfuncional, en la cual sus miembros tienen una gran dificultad para resolver la ambivalencia y elegir sus metas, ya que nadie tiene claramente el poder, tornándose una interacción caótica. En conclusión, este modelo nos muestra la trascendencia de la estructura y estilo familiar, porque permite una adecuada interacción y desarrollo de las habilidades sociales, es por ello que la familia ideal es la familia sana, debido a que facilitara a sus integrantes la capacidad de prosperar saludablemente en su entorno.

b) Modelo de funcionamiento familiar.

Atri y Cohen (1987) definen a este modelo como un marco de referencia teórico que está basado en el enfoque sistémico, en el cual la familia se conceptualiza como un clima Social Familiar, compuesto de sistemas como los padres y hermanos, además relacionados con otros como la escuela, trabajo y más.

Por otro lado, Epstein (2001) afirma que para la evaluación completa de una familia se necesita identificar seis áreas de funcionamiento como lo son:

- El área de resolución de problemas, reside en elegir la opción apropiada para enfrentar una situación de conflicto.
- El área de comunicación, se basa en el intercambio de información dentro de la familia, donde los cuales se identifican cuatros estilos; clara y directa, clara e

indirecta, confusa-directa y confusa e indirecta.

- El área de roles, que se refiere a los modelos de conducta por medio de la familia asigna a los individuos funciones.
- El área de involucramiento afectivo, que es el grado en que la familia muestra interés y valora las actividades de cada miembro de la familia.
- El área de respuestas afectivas, que es la habilidad de la familia para responder con sentimientos adecuados a un estímulo tanto en calidad como en cantidad.
- El área de control de la conducta, que corresponde a los patrones que adopta la familia para manejar el comportamiento en situaciones que impliquen peligro, donde manifiestan necesidades psicológicas, biológicas e instintivas; involucra la socialización de los integrantes de la familia, fuera y dentro del sistema familiar.

Según este modelo, el tipo de familia más adecuado es aquel que fomenta y maneja las seis áreas de funcionamiento de manera óptima, por el contrario, el tipo de familia inadecuada, es aquel que en cualquiera de las áreas mencionadas se fomenten síntomas negativos, teniendo como consecuencia un deterioro en el clima social familiar.

c) Modelo del clima social familiar de Moos.

En este modelo se hace un énfasis a la medición y especificación, en la dirección de crecimiento personal dentro de la familia, en las relaciones interpersonales de los miembros y la organización estructural de la misma. En referencia a este modelo se elaboró una escala para medir el clima social familiar propuesta por Moos, compuesta por tres dimensiones; relación, desarrollo y estabilidad.

Moos (1974) define al clima familiar como un determinante decisivo en el bienestar del individuo, afirma que el papel del clima familiar es importante como formador del comportamiento

humano, debido a que este contempla una compleja combinación de variables organizacionales, físicas y sociales; las que influirán de manera contundente sobre el desarrollo del sujeto.

Por esta razón, el autor hizo una clasificación de seis tipos de familias derivadas de este modelo: las familias que hacen énfasis en la expresión de las emociones son quienes están guiadas en dirección a la expresión; las familias que dan mayor importancia a la organización, cohesión, religión, expresión, control, aspiración al logro y orientación intelectual-cultural son quienes están guiadas en dirección a la estructura; también hallamos familias muy asertivas e independientes por ser expresivas y estructurales las cuales están guiadas hacia la independencia, a su vez, encontramos familias caracterizadas por ser competitivas y trabajadoras guiadas en dirección a obtención de sus propios logros, familias que mantienen una postura éticos-religiosas guiadas en dirección a la religión y por último, están las familias poco estructuradas, menos cohesivas y desorganizadas, considerando un alto grado de conflicto y escasos mecanismos de control guiadas en direccional conflicto (Vera, Morales y Vera, 2000).

23 Definiciones Conceptuales:

- Clima: Es el grupo de condiciones atmosféricas que caracterizan una región, además está referida, a la temperatura (condiciones físicas, sociales, etc.).
- Social: Sociedad es el grupo de sujetos que conforman una misma cultura y que interactúan entre sí para constituir una comunidad.
- Familia: Es la unidad social primaria universal.
- Individuo: Cada ser organizado, sea animal o vegetal, respecto a la especie que pertenecen

- Entorno: es el ambiente, lo que rodea.
- Relación: El grado de interacción que se da entre las personas. A su vez está compuesto por la cohesión, la expresividad y el conflicto.
- Desarrollo: Es importancia de ciertos procesos de desarrollo o crecimiento persona que se tienen dentro de la familia.
- Estabilidad: Se trata de poder mantener el equilibrio y autocontrol en la vida, incluso en situaciones desafiantes.
- Comunicación: Transferencia de señales mediante un código común al emisor y al receptor.
- Cohesión: Acción y efecto de reunirse o adherirse las cosas entre sí o la materia.

3. CAPITULO III

METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACION

3.1. Tipo de la investigación

El enfoque de la presente investigación es cuantitativo. Según Hernández, Fernández y Baptista (2014), “el enfoque cuantitativo utiliza como fuente principal la recolección de datos para demostrar hipótesis, con base en la medición numérica, además utiliza el análisis estadístico, para instaurar patrones de conducta y comprobar teorías” (p. 4).

Así mismo, el estudio basa su método en la investigación de tipo descriptiva. Los estudios descriptivos buscan especificar las propiedades, la caracterización de un hecho, fenómeno o individuo teniendo como finalidad establecer su estructura o comportamiento. Es decir, únicamente pretenden medir o recoger información de manera independiente o conjunta sobre los conceptos o las variables a las que se refieren, esto es, su objetivo no es indicar cómo se relacionan éstas. (Hernández, Fernández y Baptista, 2014, p. 80)

3.2. Diseño de la investigación

El diseño de la presente investigación es no experimental y según la temporalización el diseño de investigación es transversal porque recolecta datos en un único tiempo determinado.

La investigación no experimental es la que se produce sin emplear de manera intencional variable alguna. El investigador de manera intencional no reemplaza las variables independientes. Los hechos se examinan como se manifiestan como tal, en su entorno real en un determinado tiempo o no, para después ser analizados. Por este motivo, este diseño no fabrica una situación particular si no que se estudia las que encuentran (Palella y Martins 2010, p. 87)

Según lo expuesto por los autores, se concluye que la investigación realizada es un diseño no experimental ya que no realiza acciones para cambiar la realidad del contexto investigado, sino que se interviene recogiendo datos tal como se presenta para luego interpretarlos objetivamente.

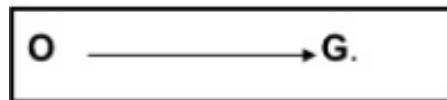


Figura 5. Diseño de la investigación

Dónde:

O = Observación de la muestra

G = Grupo de estudio o muestra (estudiantes del Centro Educativo Particular San Alfonso María)

3.3. Población y muestra

3.3.1. Población

La población está conformada por 60 estudiantes que cursan el primer, segundo y quinto año del nivel secundaria, de la Institución educativa Particular San Alfonso María. Dichos estudiantes están matriculados en el periodo 2019. Tal cantidad de alumnos será considerada como muestra para la investigación.

3.3.2. Muestra

La muestra es de tipo censal, está conformada por 60 estudiantes los cuales están divididos en 28 varones y 32 mujeres. Según Ramírez (1997) establece que la muestra censal es aquella donde todas las unidades de investigación son consideradas como muestra. De ahí que la población a estudiar se precise como censal por ser simultáneamente universo, población y muestra.

3.4. Identificación de la variable y su Operacionalización

La variable de estudio es clima social familiar, definido como el conjunto de características psicosociales e institucionales que se dan sobre un grupo establecido sobre el ambiente, el cual crea una semejanza entre la personalidad del individuo y el entorno. Además, por cómo se establecen las relaciones interpersonales entre los miembros

de la familia, aspectos de desarrollo, comunicación, interacción y crecimiento personal se ven involucrados, eso puede ser fomentado por la vida en común. (Kemper, 2000)

En la presente investigación se analiza ciertos factores sociodemográficos que sirven para caracterizar a la muestra como: el sexo, edad, y año de estudios. La variable clima social familiar, presenta dimensiones de las cuales se derivan los indicadores, y de estos se deriva los ítems que se formulan para el cuestionario. A continuación, se presenta la estructura detallada en la matriz de operacionalización.

Variable	Definición Conceptual	Definición Operacional	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Índice	Instrumento
CLIMA SOCIAL FAMILIAR	Guerra (1993) y Kemper (2000) definen el clima social familiar a las particularidades psicossociales de una población sobre un ambiente, es ahí donde crea una semejanza entre la personalidad del niño y el ambiente. Conceptualizan al clima social familiar por las interacciones dentro del núcleo familiar y esto compromete aspectos de lo que involucra aspectos de desarrollo, de crecimiento personal y comunicación, esto llegaría a ser impulsado por la vida en común. (Zavala, s.f.)	Rudolf Moos. Y E. J. Trickett (1974) definen el clima social familiar como la importancia de las características socio ambiental de la familia. la misma que es reservada en relaciones interpersonales de los integrantes de la familia, los aspectos del desarrollo que tienen mayor importancia en ella y su estructura básica. La escala del Clima Social Familiar explora tres dimensiones los cuales son Relaciones que mide el grado de comunicación dentro de la familia, dimensión Desarrollo que evalúa la importancia que tiene dentro de la familia los procesos de desarrollo personal y por último la dimensión Estabilidad que proporciona información sobre la organización familiar (Marcelo y Zevallos, 2014)	Relación (27)	Cohesion	9	Falso	Escala de clima social familiar (Fes) de R.H. Moos
				Expresividad	9	Verdadero	
				Conflictos	9	Falso	
						Verdadero	
			Desarrollo (36)	Autonomia	9		
				Actuacion	9	Falso	
				Intelectual - Cultural	9	Verdadero	
				Moralidad - Religiosidad	9	Falso	
			Estabilidad (18)		9	Verdadero	
				Organizacion	9	Falso	
				Control		Verdadero	

Tabla 1. Operacionalización de la variable

3.5. Técnicas e instrumentos de evaluación

La técnica de recolección de la información que se utilizó fue la encuesta y el instrumento empleado para la recolección de datos fue Escala De Clima Social Familia (FES) de R.H. Moos, B.S. Moos y E.J. Tricheet. para medir el nivel de Clima Social Familiar.

A continuación, pasamos a detallar el instrumento aplicado:

Escala del Clima Social Familiar (FES):

Ficha técnica

- **Nombre Original:** Escala del Clima Social en Familia (FES)
- **Autor (es):** R.H. Moos, B.S. Moos y E.J. Trickeet (1982)
- **País de origen:** California
- **Adaptación española:** Fernández, R. y Sierra, B. (1984)
- **Validación peruana:** Cesar Ruiz Alva y Eva Guerra Turín (1993)
- **Forma de administrar:** Individual y colectiva
- **Ámbito de aplicación:** La muestra individual fue de 100 jóvenes y de 77 familias
- **Duración:** Variable, aproximadamente de 20 minutos
- **Descripción** La escala consta de 90 ítems. Está conformada por 10 sub escalas las cuales miden tres grandes dimensiones: Relaciones, Desarrollo y Estabilidad.
- **Calificación:** Las respuestas son de tipo cerrado, con opción dicotómica, las cuales, cada

coincidencia equivale a un punto (1). En cada fila no pueden haber más de nueve (9).

- Baremos de la escala (FES): La baremación sirve para efectos de interpretación de los resultados de la variable de investigación, está ordenado por rangos y contempla todos los valores desde el mínimo hasta el máximo que se puede obtener como puntaje de evaluación de las dimensiones y del cuestionario en general.

Tabla 2.

Baremos de la escala (FES)

Clima social familiar	Relación	Desarrollo	Estabilidad	Categoría
70 a 80	21 a mas	33 a mas	18	Excelente
65	20	32	17	Bueno
56 a 60	19	30 a 31	16	Tendencia a bueno
41 a 55	14 a 18	25 a 29	11 a 15	Promedio
31 a 40	12 a 13	19 a 24	8 a 10	Malo
0 a 30	0 a 11	0 a 18	0 a 7	Deficitario

Fuente: (Moos R. T., 1993)

CAPITULO IV

PRESENTACIÓN, PROCESAMIENTO Y ANÁLISIS DE RESULTADOS

4.1. Presentación de resultados de datos generales

Tabla 3.

Datos sociodemográficos de los estudiantes, según la edad

Edad	Frecuencia	Porcentaje
12 años	11	18
13 años	13	22
14 años	6	10
15 años	6	10
16 años	14	23
17 años	10	17
Total	60	100

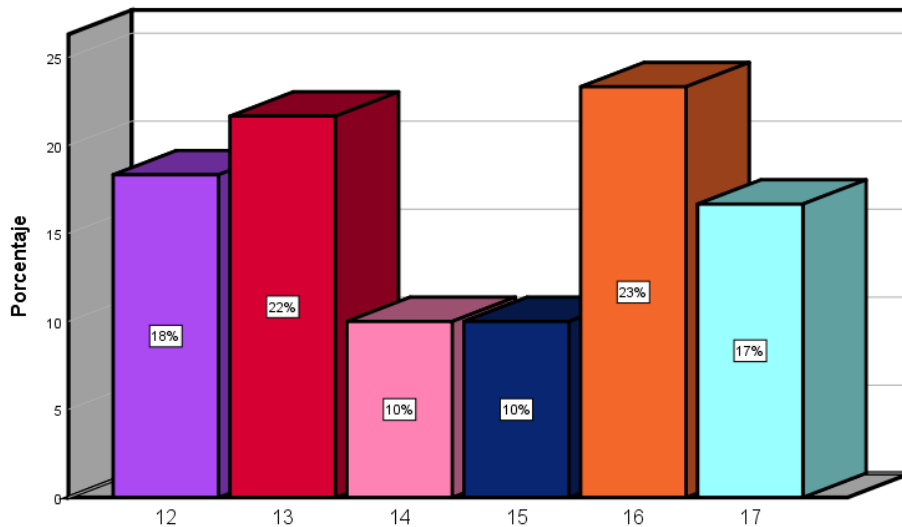


Figura 2. Datos sociodemográficos de los estudiantes, según la edad

Interpretación: Los resultados obtenidos demuestran que el 23% de estudiantes tienen 16 años, seguido por el 22% que tienen 13 años, el 18% tienen 12 años, el 17% tiene 17 años, el 10% tienen 14 años y finalmente el 10% tienen 15 años.

Tabla 4.

Datos sociodemográficos de los estudiantes, según el genero

Genero	Frecuencia	Porcentaje
Varón	28	47
Mujer	32	53
Total	60	100

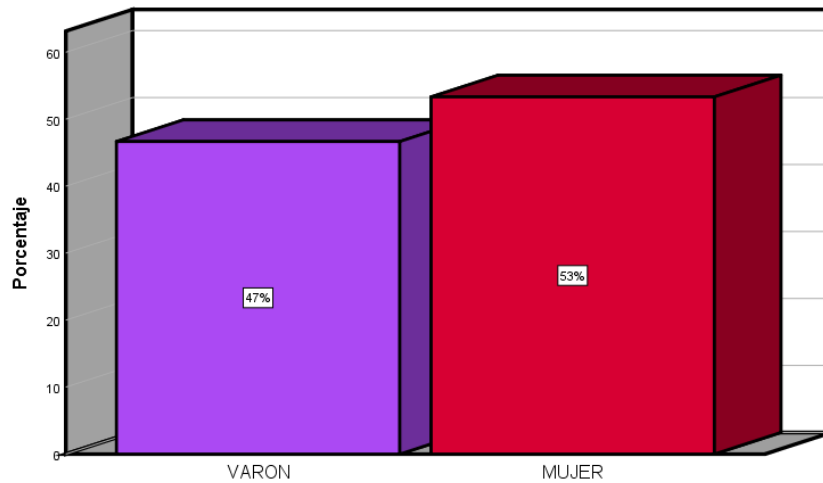


Figura 3. Datos sociodemográficos de los estudiantes, según el genero

Interpretación: De acuerdo a los resultados obtenidos se evidencia que el 53% de estudiantes son mujeres, mientras que solo el 47% son varones

Tabla 5.

Datos sociodemográficos de los estudiantes, según el grado de estudios

Grado	Frecuencia	Porcentaje
Primero de secundaria	14	23
Segundo de secundaria	17	28
Quinto de secundaria	29	48
Total	60	100

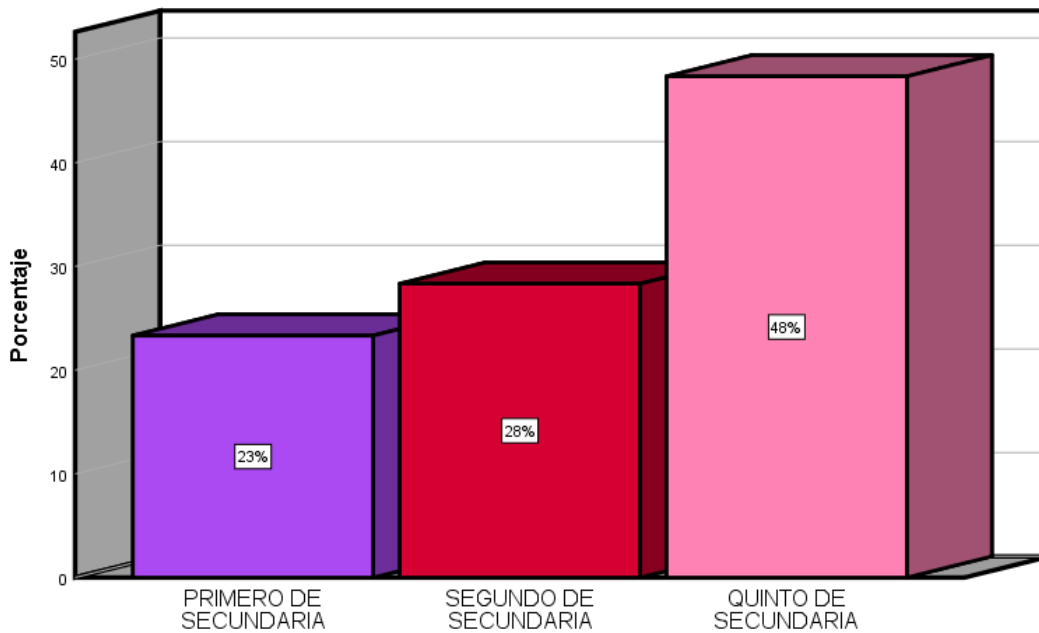


Figura 4. Datos sociodemográficos de los estudiantes, según el grado de estudios

Interpretación: Los resultados obtenidos demostraron que el 48% de estudiantes son del quinto grado de secundaria, el 28% son del segundo grado de secundaria y el 23% corresponden al primer grado de secundaria.

Tabla 6.

Datos sociodemográficos de los estudiantes, según la convivencia familiar

Convivencia Familiar	Frecuencia	Porcentaje
Ambos padres	27	45
Solo padre	5	8
Solo madre	26	43
Otros	2	3
Total	60	100

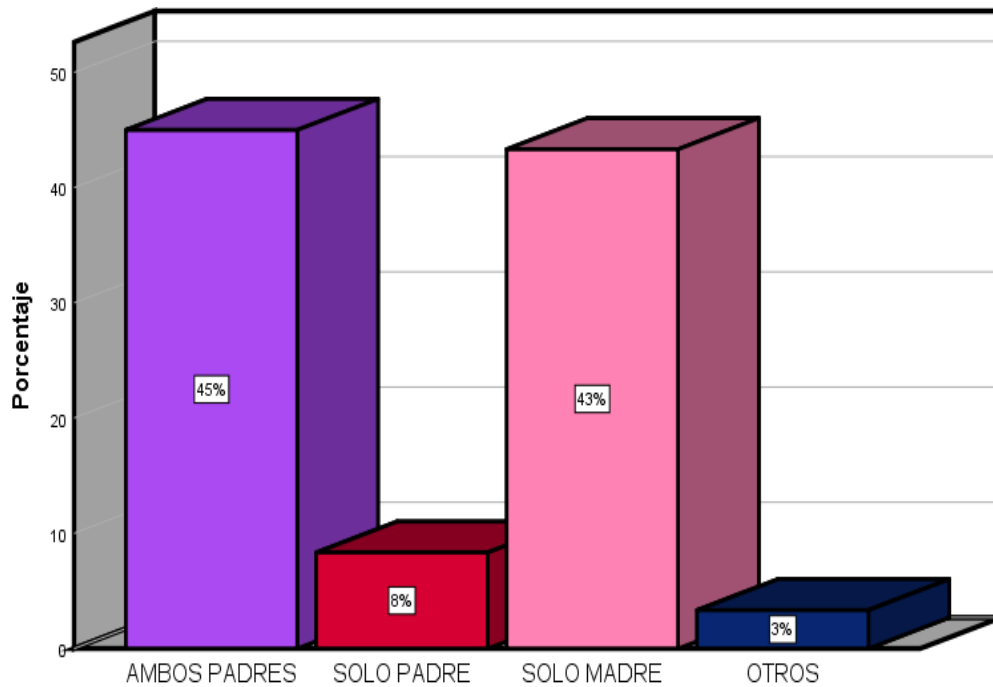


Figura 5. Datos sociodemográficos de los estudiantes, según la convivencia familiar

Interpretación: De acuerdo a los resultados obtenidos se evidencia que el 45% de estudiantes viven con ambos padres, seguido del 43% vive con solo la madre, el 8% vive con solo el padre y el 3% vive con otros.

Tabla 7.

Datos sociodemográficos de los estudiantes, según el número de hermanos

Numero de hermanos	Frecuencia	Porcentaje
1 hermano	15	25
2 hermanos	17	28
3 hermanos	17	28
4 hermanos	8	13
5 hermanos	1	2
6 hermanos	2	3
Total	60	100

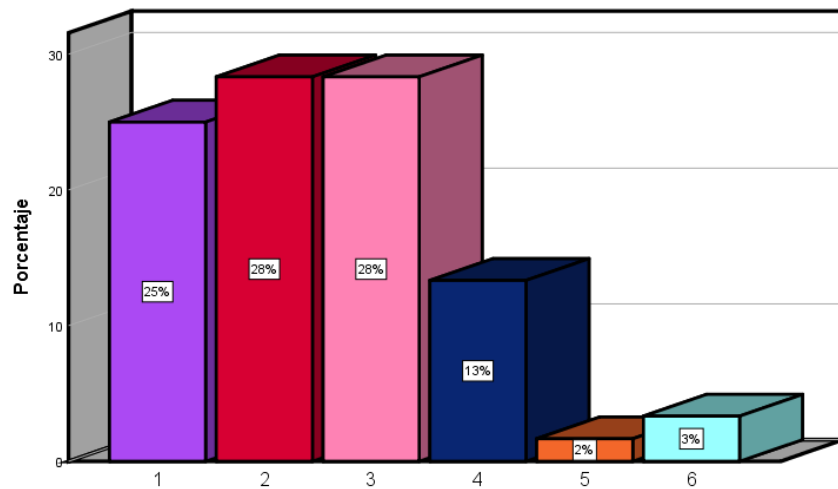


Figura 6. Datos sociodemográficos de los estudiantes, según el número de hermanos

Interpretación: De acuerdo a los resultados obtenidos se evidencia que el 25% de estudiantes tienen 1 hermano, seguido del 28% tiene 2 hermanos, el 28% tienen 3 hermanos, el 13% tienen

4 hermanos, el 2% de los estudiantes tiene 5 hermanos y el 3% tiene 6 hermanos.

4.2. Presentación de resultados de datos específicos

Tabla 8.

Nivel de Clima social familiar que perciben los estudiantes del Centro educativo particular San Alfonso María, periodo 2019

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Bueno	2	3
Tendencia a bueno	7	12
Promedio	42	70
Malo	9	15
Total	60	100

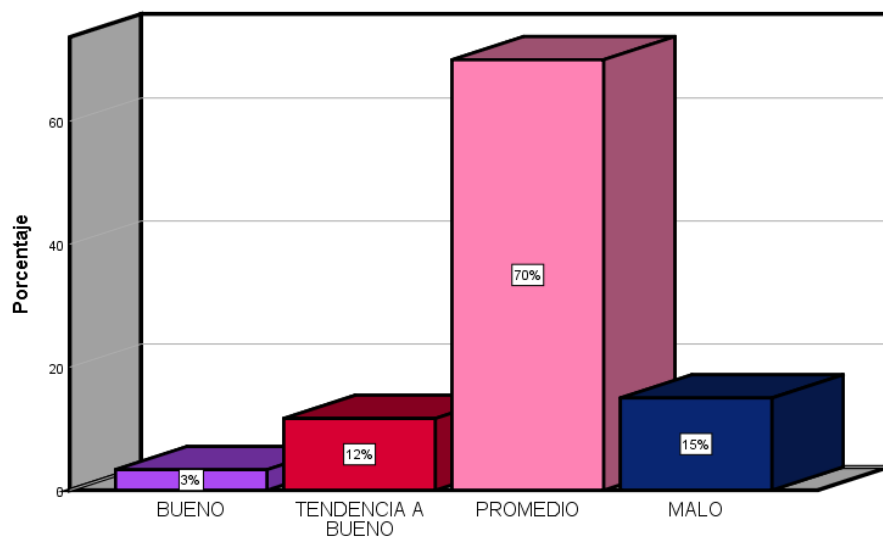


Figura 7. Nivel de Clima social familiar que perciben los estudiantes del Centro educativo particular San Alfonso María, periodo 2019

Interpretación: Los resultados obtenidos en el nivel de clima social familiar determinaron que un 70% de los estudiantes presentan un nivel promedio, mientras que el 15% presenta un nivel

malo, el 12% lo presenta un nivel con tendencia a bueno y finalmente el 3% lo percibe nivel bueno.

Tabla 9.

Nivel de Clima social familiar percibido por los estudiantes, según la dimensión relaciones

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Bueno	1	2
Promedio	30	50
Malo	15	25
Deficitario	14	23
Total	60	100

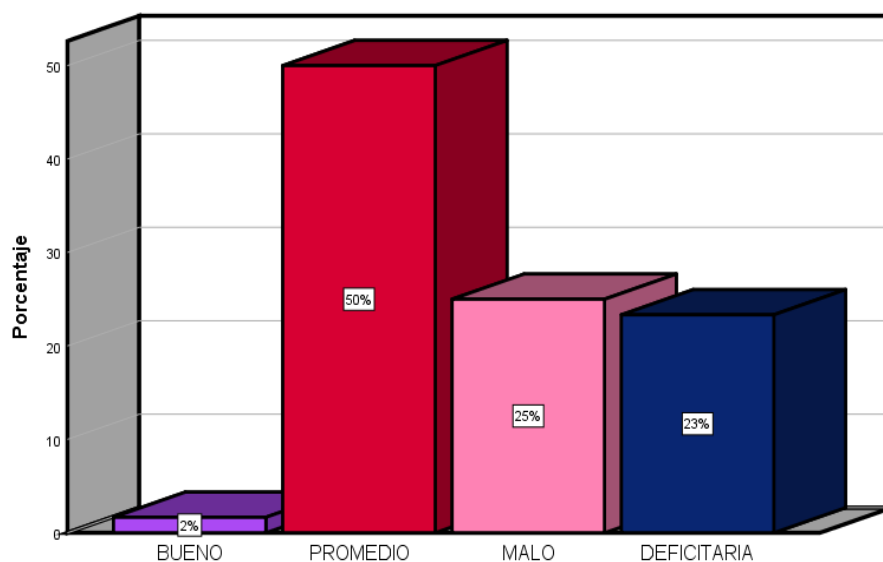


Figura 8. Nivel de Clima social familiar percibido por los estudiantes, según la dimensión relaciones

Interpretación: Los resultados obtenidos en la dimensión relaciones determinaron que el 50% de los estudiantes presentaron un nivel promedio, mientras que el 25% lo presenta un nivel

malo, el 23% como un nivel deficitario y por último el 2% lo percibe como nivel bueno.

Tabla 10.

Nivel de Clima social familiar percibido por los estudiantes, según la dimensión desarrollo

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Bueno	3	5
Tendencia a bueno	1	2
Promedio	18	30
Malo	32	53
Deficitario	6	10
Total	60	100

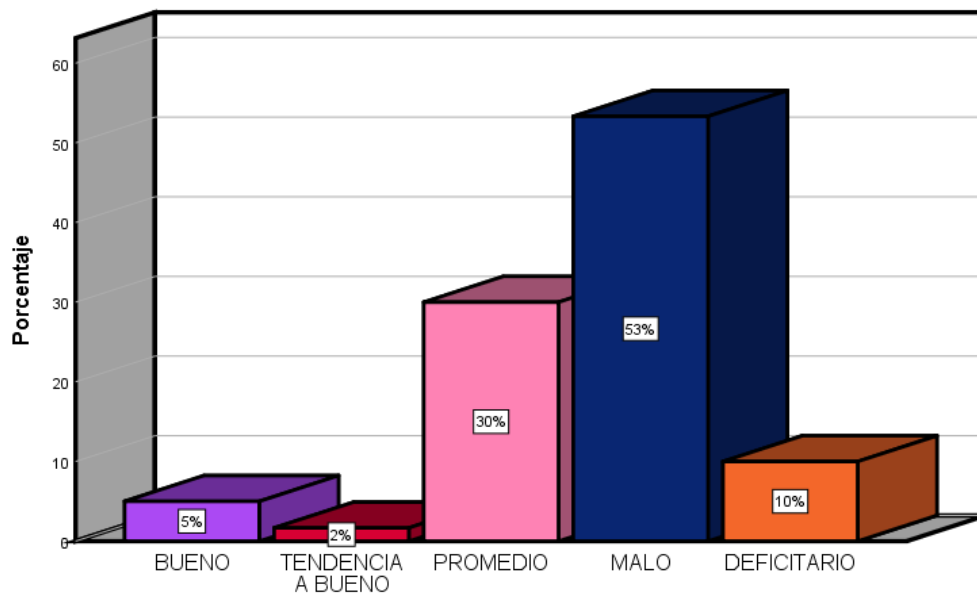


Figura 9. Nivel de Clima social familiar percibido por los estudiantes, según la dimensión desarrollo

Interpretación: Los resultados obtenidos en la dimensión desarrollo determinaron que el 53% de los estudiantes presentaron un nivel malo, mientras que el 30% presenta un nivel promedio, el 10% de los estudiantes percibe nivel deficitario, el 5% lo ve como bueno y el 2% lo percibe

nivel tendencia a bueno.

Tabla 11.

Nivel de Clima social familiar percibido por los estudiantes, según la dimensión estabilidad

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Promedio	34	57
Malo	19	32
Deficitario	7	12
Total	60	100

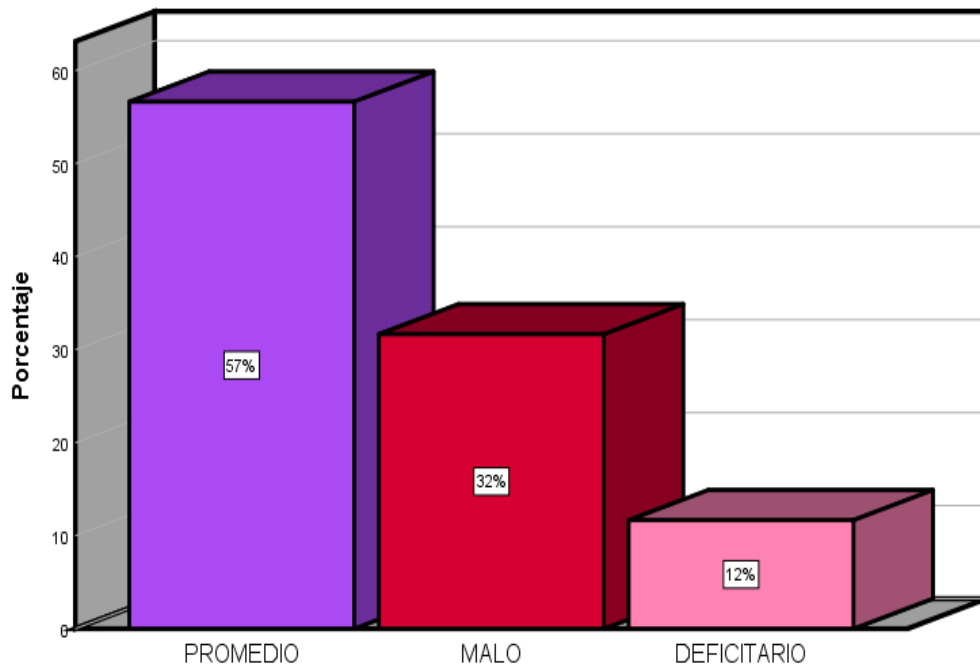


Figura 10. Nivel de Clima social familiar percibido por los estudiantes, según la dimensión estabilidad

Interpretación: Los resultados obtenidos en la dimensión estabilidad determinaron que el 57% de los estudiantes presentaron un nivel promedio, seguido del 32% que presenta un nivel malo y finalmente el 12% lo percibe nivel deficitario.

4.3. Procesamiento de los resultados

Para fines del procesamiento de la información recogida, se elaboró una base de datos en una tabla de Excel, la cual se trasladó a una tabla del programa SPSS 25 ordenado por dimensiones con sus respectivos ítems donde se fue consignando el valor de la respuesta elegida. Luego se realizó la sumatoria de los ítems correspondientes a cada dimensión y de la variable general, para establecer el rango del baremo al que pertenece.

Luego se seleccionó la escala del baremo alcanzada por cada dimensión y por la variable misma; dentro del programa SPSS 25 a través de la función análisis de los estadísticos descriptivos, al finalizar se obtuvieron las tablas y figuras, que resumen los resultados encontrados.

Dentro de las tablas y figuras se aprecian las frecuencias y porcentajes encontrados por cada nivel o escala del baremo. Permitiendo un mejor análisis y comprensión de la realidad encontrada.

4.4. Discusión de los resultados

En esta sección, analizamos los resultados encontrados en la muestra de estudio, estableciendo la coincidencia o diferencia con las teorías y determinaciones brindadas por otros autores sobre la misma temática de investigación.

En la presente investigación se determinó que el nivel de clima social familiar percibido por los estudiantes del Centro educativo particular San Alfonso María es nivel promedio de acuerdo al 70% de encuestados, lo cual representa un contexto adecuado para el bienestar de esta comunidad educativa. Dicho resultado además coincide con lo encontrado por Díaz y Palma (2017) realizo un estudio titulado “La inteligencia emocional y el clima social familiar en los estudiantes del VII ciclo del C.E.P. ‘Santa Rosa Misioneras Dominicanas del Rosario’ Huacho; Lima, 2013”, el cual se estableció que el nivel de clima social familiar en un 70,8% se ubica en la categoría promedio. La concurrencia en ambas investigaciones se debe a la falta de compromiso por los padres de familia, la poca participación por parte de estos dentro de las actividades recreativas de sus hijos, no fomentando de manera adecuada el grado de organización, autonomía y manteniendo un grado de comunicación deficiente entre los miembros de la familia.

También se encontró resultados adversos percibido en este estudio sobre el clima social familiar en relación al nivel promedio, con el estudio de Prada (2016) en su investigación titulada ‘Clima social familiar y autoestima en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Estatal Nuevo Chimbote 2016’ donde concluye que existe un clima social familiar adecuado, influenciado por cada dimensión, entre ellos, las dimensiones relaciones, desarrollo y estabilidad. De esta diferencia de resultados se asume que el ambiente familiar de los estudiantes en este estudio tiene un nivel promedio con tendencia a un nivel malo, al manejar de forma poca asertiva el nivel de expresividad, una falta de participación por los miembros familiares y una interacción empática deficiente por parte de sus integrantes, mientras que en el otro caso existe una interacción adecuada, relación asertiva y empática por parte de los miembros de la familia.

Así mismo en la dimensión relaciones, los estudiantes del Centro educativo particular San Alfonso María presentan un nivel promedio de acuerdo al 50% de encuestados; este hallazgo denota que la de cohesión familiar, expresividad y el área de conflicto tiene un efecto positivo en las relaciones sociales e interacción familiar. Dicho resultado coincide también con lo establecido por Chong (2015) en su estudio titulado “Clima Social Familiar y Asertividad en alumnos secundarios del distrito de la Esperanza, Trujillo”, con respecto a la dimensión relación, los alumnos presentan un nivel promedio, donde el porcentaje registrado fue de 44.8% respectivamente. La concurrencia se debe a que los patrones que caracterizan las instituciones educativas están potenciados en la cohesión familiar, expresividad por otro lado en el área de conflicto, existe una predominancia negativa, el cual indicaría que el grupo de estudio percibe a su entorno familiar como un ambiente en el cual los miembros se pueden expresar de forma directa, no obstante, existen dificultades para resolver conflictos dentro de la familia.

Con respecto a la dimensión desarrollo, se identificó que los estudiantes de esta investigación presentan un nivel malo en un 53%, lo cual manifiesta al interior de la familia, el desarrollo personal no impulsado entre los miembros, esto significa que la autonomía, actuación, intelectual-cultural, social-recreativo, moralidad-religiosidad no son de gran importancia dentro del grupo familiar. Dicho resultado guarda cierta relación con el estudio de Chong (2015) respecto a la dimensión desarrollo, los alumnos presentan un nivel promedio con tendencia mala, donde el porcentaje registrado fue de 51.4%. Dentro de esta similitud se observa que el ambiente familiar actúa de manera complementaria para desarrollar la autonomía y adecuadas relaciones interpersonales, lo cual no está siendo bien direccionado.

Para concluir, con respecto a la dimensión estabilidad, los alumnos del Colegio San Alfonso María llegaron a obtener un porcentaje de 57% siendo considerados nivel promedio con tendencia a mala. Dicho resultado guarda cierta relación con lo encontrado por Gonzales y Lindo (2017) en su investigación titulada “Clima social familiar en estudiantes de la Institución Educativa “Santa Bárbara” – Sicaya 2017”, con respecto a la dimensión estabilidad, los alumnos presentan un nivel inadecuado, donde el porcentaje registrado fue de 63.6%. La similitud evidencia que hay una deficiente organización reflejada en los miembros de la familia, por la falta de planificar cuidadosamente las actividades y de una inadecuada distribución de tareas o responsabilidades dentro del ambiente familiar, Además, no existe control dentro de los miembros de la familia, ya que no hay normas establecidas que cumplir.

4.5. Conclusiones

De acuerdo a los resultados encontrados se establece algunas conclusiones que determinan situaciones específicas.

- El nivel de clima social familiar percibido por los estudiantes del Centro educativo particular San Alfonso María es nivel promedio en un 70%, con tendencia a malo, lo cual determina que existe un ambiente social familiar inadecuado donde quienes la conforman manejan

de forma poca asertiva el nivel de expresividad, existiendo una falta de participación por los miembros familiares y una interacción empática deficiente por parte de sus integrantes.

- En la dimensión relaciones, los estudiantes lo perciben a un nivel promedio en un 50%, lo cual determina que quienes la conforman promueven un clima de cohesión y expresión familiar regularmente.

- En la dimensión desarrollo, los estudiantes lo perciben en un 53% a nivel mala, esto quiere decir que dentro del núcleo familiar el desarrollo personal no es fomentado por parte de los miembros, debido que la autonomía, actuación, intelectual-cultural, social-recreativo, moralidad-religiosidad no son impulsadas dentro del grupo familiar.

- La dimensión estabilidad, es percibida por los estudiantes como nivel promedio en un 53% debido a que existe un pobre control sobre las normas establecidas por los miembros de la familiar.

4.6. Recomendaciones

En base a las conclusiones establecidas se recomienda ciertas actividades a tomar en cuenta a fin de mantener los niveles alcanzados en materia del clima social familiar.

- Los directivos de la institución educativa deben implementar un departamento de psicología, ya que, a través de escuela de padres, charlas puedan sensibilizar y concientizar a los padres de familia, alumnos y docentes para que trabajen en conjunto y se logre potenciar por mantener un clima social familiar adecuado en beneficio de lograr un ambiente asertivo, cordial y empático.

- Se sugiere manejar tratamientos conductuales orientados a padres y alumnos, para eliminar conductas negativas e incluir cambios hacia una mejoría en la relación familiar de padres a hijos, esto es dado desde el enfoque cognitivo – conductual a fin de fortalecer el grado de cohesión y participación de la familia.

- Implementar e impulsar programas culturales en los diferentes tipos de arte, como la música, danza, pintura, a su vez fomentar el conocimiento de la historia social y política del Perú incorporándolo en actividades recreativas o extracurriculares del centro educativo.

- Incorporar dentro del plan lector o actividades diarias la práctica de valores, seguido al cumplimiento de las normas las cuales deberán ser fomentadas manteniendo un trato respetuoso y cordial hacia toda la comunidad educativa de tal forma que logre potenciar el grado de organización por parte de los estudiantes tanto en casa como dentro del centro educativo.

CAPITULO V

PROGRAMA DE INTERVENCION

“MI FAMILIA COMO AGENTE DE CAMBIO HACIA EL FUTURO”

INTRODUCCION

Para dar inicio a la introducción del programa vamos a partir dando definiciones correspondientes de cómo se desarrolla el clima social familiar en el niño, encontrando entonces que el núcleo principal que representa ellos es la familia la cual es la que promueve la comunicación y el nivel de exigencia para concretar las metas de cada individuo; a su vez es el medio donde se desarrollan las funciones en el ámbito del cuidado, educación y adaptación de cada miembro familiar.

El trabajo se desarrollarán sesiones introductorias sobre la importancia de tener un clima social familiar adecuado, a su vez se reforzará dos dimensiones como desarrollo y estabilidad en la cual mediante sesiones de grupo fortalecerá la cohesión familiar y fomentará la comunicación asertiva, será desarrollado durante las horas de tutoría una vez por semana en siete sesiones y el tiempo de duración será de tres meses.

Por otro lado, la metodología a usar será de manera expositiva y didáctica ejecutándose bajo el enfoque cognitivo conductual, permitiéndonos abordar conflictos generados dentro del núcleo familiar. Las limitaciones del presente trabajo son las inasistencias de los alumnos a clases y la disponibilidad del tiempo de los padres a la jornada de integración.

5.1 Descripción del problema:

De acuerdo a los resultados obtenidos encontramos en la dimensión desarrollo el 53% lo considera a un nivel malo, esto nos dice que dentro del núcleo familiar no fomentan el desarrollo personal, a su vez que carecen de impulsar la autonomía, moralidad y religiosidad; por otro lado dentro de la dimensión estabilidad el 53% lo ubica en un nivel promedio esto se debe a que existe un deficiente control de normal dentro de la familia; En la dimensión relaciones adquiere un 50% obteniendo un nivel promedio lo cual nos dice que debería fortalecer la cohesión y participación familiar; Finalmente el clima social familiar que obtienen los estudiantes es el 70% manejando un nivel promedio.

5.2 Objetivos

5.2.1. Objetivo general

Promover el clima social familiar en los estudiantes a través de un programa de intervención para que logren obtener una relación asertiva y adquieran una mayor integración y participación por parte de los padres.

5.2.2. Objetivo específico

- Potenciar la dimensión desarrollo de los estudiantes de 1, 2 y 5 de educación secundaria mediante el enfoque cognitivo conductual
- Fortalecer la dimensión estabilidad de los estudiantes de 1, 2 y 5 de educación secundaria mediante el enfoque cognitivo conductual
- Reforzar la dimensión relaciones de los estudiantes de 1, 2 y 5 de educación secundaria mediante el enfoque cognitivo conductual

5.3 Justificación

De acuerdo a los resultados obtenidos dentro de la presente investigación “El Clima social familiar en estudiantes de 1er, 2do y 5to grado de educación secundaria de la Institución educativa particular San Alfonso María Chorrillos- Lima, periodo 2019”, se estableció el 70% del clima social familiar encontrándose en un nivel promedio, estableciendo la falta de participación por parte de los miembros de la familia y una relación empática deficiente por parte de sus integrantes.

Es importante llevar a cabo este programa de intervención debido a que permitirá a los estudiantes a mejorar sus relaciones interpersonales, promoverá la comunicación asertiva y empatía de cada estudiante. Además, potenciara al familiar sobre la cohesión y participación familiar mejorando así el desenvolvimiento y desarrollo de cada alumno dentro de las actividades extracurriculares de centro educativo, generando un ambiente social familiar cordial, asertivo y empático.

Por esta razón, los beneficios que generará este programa de intervención será contribuir el autoestima, seguridad y bienestar de los estudiantes, mejorando el clima social familiar y las relaciones interpersonales dentro y fuera de la institución educativo; Además, fortalecer el desenvolvimiento académico y rendimiento escolar.

5.4 Alcance

Este programa está dirigido a 60 estudiantes, en ambos sexos de 1ero, 2do y 5to del nivel secundario de la institución educativa “San Alfonso María”, comprendidos entre las edades de 12 y 16 años de edad.

5.5 Metodología

La Metodología que se utilizará será de manera expositiva y didáctica, se trabajara con los 60 alumnos los cuales pertenecen a 3 aulas de distintos grados de educación secundaria. Cada sesión se trabajará durante las horas de tutoría una vez cada semana, acorde a los objetivos propuestos. El trabajo con los padres será realizado en 2 sesiones y 1 jornada de integración deportiva de integración.

El programa de intervención se ejecuta bajo el enfoque cognitivo conductual, lo cual nos permitirá abordar aquellos conflictos que se generan dentro del núcleo familiar y les imposibilita desarrollar una comunicación asertiva tanto en el ámbito familiar como social.

5.6 Recursos

5.6.1. Humanos

- Director y profesores del plantel secundaria
- Tutores
- Padres de familia
- Responsable del programa

5.6.2. Materiales

- Laptop
- Proyector
- Micrófono
- Parlantes
- USB
- Hojas Bond A4 – (Blancas y de colores)
- Lápices

- Plumones
- Limpiatipos
- Cinta Maskingtape

5.6.3. Financieros

Materiales	Cantidad	Costo
Lápices	50	s/.30.00
Lapiceros	30	s/.15.00
Borradores	10	s/.10.00
Tajadores	8	s/.8.00
Hojas Bond A4	200	s/.6.00
Impresiones	180	s/.27.00
Cartulinas de colores	15	s/.10.50
Plumones	12	s/.8.70
Limpia tipos	5	s/.10.00
Cinta Masking tape	2	s/.3.00
Fólderres	4	s/.15.20
	Total	s/.143.40

Este financiamiento estará a cargo de quien dirige el programa

5.7.Cronograma de actividades

SESIONES	JUNIO		JULIO			AGOSTO	
	Semana		Semana			Semana	
	1	2	3	4	5	6	7
Conociéndonos							
Tomando el camino que decido							
Uniendo piezas							
Mi familia es importante							
El grupo más importante: mi familia							
Expresándome sin miedo							
Planificando con mi familia							

5.8.Desarrollo de sesiones

“MI FAMILIA COMO AGENTE DE CAMBIO HACIA EL FUTURO”

Sesión 1: “Conociéndonos”

Objetivo: Presentación del programa y familiarización con los estudiantes.

Dimensión: desarrollo

Actividades	Objetivo	Desarrollo	Tiempo	Recursos
Bienvenida	Explicar las pautas correspondientes a la presentación	Se dará la bienvenida a los jóvenes, se presentará y dará las indicaciones correspondientes para que cada estudiante pueda presentarse, se dará la familiarización de los contenidos y los procedimientos del programa mediante diapositivas. Describiendo los objetivos del programa, la cantidad de sesiones a realizar y se establecen las primeras reglas de grupo como la confidencialidad, respeto y compañerismo.	10 min	
Dinámica “Pásame el globo”	Favorecer la socialización de los estudiantes	Los estudiantes formaran un círculo, el cual al ritmo de la música pasaran el globo, al parar la música la persona que tenga el globo en la mano pasará a presentarse.	20 min	-Radio -Globo -Cd de música
Tema: Mi familia como eje principal	Desarrollar la explicación del tema Mi familia como eje principal	La familia es el agente socializador fundamental en el desarrollo de la personalidad, en la cual cada miembro desarrolla una identidad que se afianza con la colaboración de los demás integrantes de la familia. Todo ello bajo la percepción de normas, costumbres y valores de acuerdo a la cultura en que se desenvuelve. El clima adecuado o inadecuado de la familiar va a depender de tres grandes áreas: 1.- Desarrollo: Que da la mayor importancia a la individualización como proceso de desarrollo personal dentro de la familia. 2.- Relaciones: Trata sobre la comunicación, libre expresión y los niveles de conflicto que puedan generarse dentro de la familia,	25 min	-Laptop -Proyector

		3.- Estabilidad: Se entiende esta área como la estructura y organización dentro de la familia y como cada integrante ejerce control sobre otro.		
Aplicación de la técnica de resolución de problemas	Enseñar a los estudiantes la solución de situaciones conflictivas que puedan suscitarse en la familia	Resolución de problemas: Se enseñara a los estudiantes la manera adecuada de poder resolver diferentes dilemas, problemas o situaciones conflictivas que puedan aparecer dentro de la dinámica familiar, lo cual la psicóloga se basara en cinco pasos: 1.- Orientación hacia el problema. 2.- Definición y formulación del problema. 3.- Generación de soluciones alternativas. 4.- Toma de decisiones. 5.- Puesta en práctica y verificación de la solución.	15 min	
Los aportes claves	Retroalimentar el tema de familia en los estudiantes.	Formar tres grupos de 7 a 10 personas en las cuales cada grupo colocara en una cartulina, acciones o características de una familia. Luego cada grupo seleccionara un representante y mencionara sus aportes en la cartulina. Se finalizará con aplausos y la despedida del guía hasta la siguiente sesión.	20 min	- Cartulinas -Plumones delgados

Sesión 2: “Tomando el camino que decido”

Objetivo: Reforzar la autonomía del estudiante en decisiones dentro de la familia.

Dimensión: Desarrollo

Actividades	Objetivo	Desarrollo	Tiempo	Recursos
Bienvenida a los estudiantes y repaso de la sesión anterior	Repasar los conceptos expuestos en la sesión anterior como retroalimentación	Se saludará a los estudiantes, presentara y se hará un repaso sobre lo importante que es la familia, luego explicara la duración, actividades y los objetivos de esta sesión. Acto seguido se les indicara que escriban en una hoja la idea que ellos tienen sobre autonomía dentro y fuera del núcleo familiar y/o lo que actitudes refuerzan la misma.	15 min	-Hojas -Lapiceros
Dinámica “Toca la campana”	Motivar la toma de decisiones de los estudiantes	La dinámica se realizará con tres filas de 7 a 10 estudiantes cada uno, los cuales se les indicara que tendrán que responder preguntas relacionada a la familia corriendo a una mesa delante de ellos en la cual se encontrara una campana y para responder la pregunta tendrán que tocarla. Para ello se les informara que el orden en la fila será decisión de ellos y que se les premiara por las preguntas respondidas.	25 min	-Campana -Refuerzos
Desarrollando mi Autonomía	Desarrollar el concepto y la importancia del tema Desarrollando mi Autonomía	Se proyectara las diapositivas con la información de toma de decisiones dentro de la familia en la cual se explicara cómo desarrollarlo, reforzarlo y se detallara sobre su importancia para el adecuado clima familiar.	25 min	
Aplicación de la técnica balanza de decisiones	Fortalecer la toma de decisiones	Se les indicará a los estudiantes que recuerden una situación en la que les fue muy difícil tomar una decisión o que no llegaron a decidir, luego que escriban la decisión que tendrían que tomar para solucionar esa situación en la parte superior de una hoja la cual estará dividida en dos para que este mas clarificada, a continuación se les pedirá que en el resto de la hoja la dividan con una línea vertical y en un lado coloquen todas las cosas adecuadas que trae si toman esa decisión y al otro lado las cosas	15 min	-Hojas -Lapiceros

		inadecuadas que trae si toman esa decisión. Luego se les explicará que el lado que tenga más será la elección que ellos tomarán.		
Transmitiendo mis conocimientos clave	Medir el aprendizaje de la sesión	Se le pedirá a los estudiantes que escriban en un papel la impresión que les dejó la sesión y luego se socializará.	15 min	-Hojas -Lapiceros

Sesión 3: “Uniando piezas”

Objetivo: Generar las pautas para el aprendizaje y fortalecimiento en el área Social-Recreativo

Dimensión: desarrollo

Actividades	Objetivo	Desarrollo	Tiempo	Recursos
Inicio de la sesión	Repasar las pautas y el tema correspondiente a la sesión	Se saludara a los estudiantes, presentara y explicara la duración de las actividades y los objetivos de la sesión.	10 min	
Dinámica “La historia incompleta ”	Impulsar la imaginación e integración en el grupo	La psicóloga encargada indicara a los participantes que hagan un circulo grande (uno al lado del otro) y explicara que se realizara una historia que iniciara con la psicóloga y pasara a un participante al azar para que continúe la historia, luego la historia tiene que ser continuara con el participante del lado derecho hasta terminar todo el circulo y terminar el relato.	30 min	
Explicación del tema: “Expresándome con libertad ”	Desarrollar el tema “Expresándome con libertad” y su importancia	Dentro del desarrollo familiar se encuentra un área importante, que generan en la familia un adecuado desenvolvimiento social y participación entre sus integrantes el cual es la parte Social- Recreativa. Esta área genera el ambiente por el que la familia y sus miembros pueden expresar con mayor fluidez sus emociones y sentimientos, produciendo satisfacción y estado de alegría que va fortaleciendo el crecimiento adecuado de un clima familiar saludable.	25 min	

		<p>Actividades familiares como salidas (al campo, parque, cine, teatro, etc.)</p> <p>Importancia:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Fomenta la libre expresión -Fortalece la cohesión entre sus integrantes -Sensación de bienestar -Genera confianza y seguridad -Motivación en las actividades del hogar 		
<p>Aplicación de la técnica Relajación progresiva de Jacobson</p>	<p>Generar un clima adecuado en los participantes para que puedan relajarse libremente</p>	<p>Para realizar la técnica se brindara unas colchonetas, se realizara en manera progresiva iniciando por las extremidades superiores, inferiores, tórax y finalmente músculos de la cara.</p>	<p>30 min</p>	<p>-Equipo de sonido</p> <p>-Colchonetas</p> <p>-Micrófono inalámbrico</p>
<p>“Pensado en calma”</p>	<p>Retroalimentación de los conocimientos aprendidos en la sesión</p>	<p>Finalmente culminamos con una reflexión, solicitando la opinión de cada participante, de cómo se sintió durante el desarrollo de la sesión.</p>	<p>15 min</p>	<p>-Micrófono inalámbrico</p>

Sesión 4: “Mi familia es importante”

Objetivo: Fortalecer los valores y fomentar el respeto de cada forma de pensar del miembro en la familia Dimensión: Desarrollo

Actividades	Objetivo	Desarrollo	Tiempo	Recursos
Recordando conceptos	Explicar las pautas correspondientes a la sesión	Se saludara a los estudiantes, presentara, se hará un repaso sobre los conceptos explicados la sesión anterior y a su vez se explicara la duración, actividades y los objetivos de la sesión.	10 min	
Dinámica: “la mesa humana”	Fomentar la unión y colaboración de los integrantes para un objetivo común	Se armarán grupos de 4 personas y se les indicara que las cuatro personas se apoyen en 4 sillas y el guía retirara cada silla, para que las cuatro personas se sostengan con el apoyo de las otras tres formando una mesa humana.	20 min	
Fortaleciendo mis creencias y valores	Desarrollar el concepto y la importancia del tema mis creencias y valores	Dentro del desarrollo del clima familiar encontramos la parte de creencias y valores del tipo religioso y ético, esta parte se llama: Moralidad- Religiosidad: Aquí encontramos la importancia en la cual la familia le da a los aspectos éticos, morales y religiosos en la cual se desenvuelve, por ejemplo: - Las normas sociales -El respeto hacia los demás -Creencias religiosas Se proyectara las diapositivas con la información sobre los valores, formas de pensar en la familia y el respeto hacia ellas y se detallara sobre su importancia para el adecuado clima familiar.	25 min	-Laptop -Proyector

Aplicación de la técnica role playing	Retroalimentar a los estudiantes sobre el tema explicado en esta sesión	<p>Role playing:</p> <p>Se formarán grupos de 7 a 10 integrantes a los cuales se les sorteara un personaje que interpretarán sobre un miembro de la familia, el cual se le sorteara también un tipo de personalidad y características. Se les dará 10 minutos para que creen una interpretación sobre una familia dialogando y luego lo representaran frente a todos los estudiantes.</p>	25 min	<p>-Hojas recortadas con las interpretaciones y características de personajes a interpretar.</p> <p>- Recipiente para sorteo.</p>
Lluvia de ideas	Reconocimiento del logro de la sesión	Se realizará “lluvia de ideas” con las ideas rescatadas de la sesión realizada. Los estudiantes socializaran la impresión que dejó la sesión y luego se culminara la sesión con el aplauso de todos.	10 min	Actividad de cierre

Sesión 5: “El grupo más importante: mi familia”

Objetivo: Fortalecer y motivar la cohesión y confianza dentro de la familia

Dimensión: Relaciones

Actividades	Objetivo	Desarrollo	Tiempo	Recursos
Apertura de la sesión	Socializar las pautas correspondientes a la sesión	Se saludara a los estudiantes, se hará un repaso de la sesión anterior y explicara la duración, actividades y los objetivos de la nueva sesión	10 min	
Dinámica: “El camino oscuro”	Fortalecer la confianza e integración familiar	Se formaran grupos de 7 a 10 estudiantes en los cuales harán una fila donde el primero será vendado y el resto del grupo lo tendrá que guiar para seguir un recorrido lleno de obstáculos como mochilas y cuadernos o sillas	20 min	-Venda para ojos
Mis relaciones familiares	Desarrollar el concepto y la importancia de las relaciones familiares de los estudiantes	<p>Dentro de la interacción familiar, la cohesión expresa como los integrantes de la familia se apoyan y compenetran ante diversas situaciones tanto recreativas como adversas.</p> <p>Indicadores de cohesión familiar adecuada:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Decisiones importantes familiares se deciden entre todos. -Las actividades familiares son planificadas entre todos. -Apoyo entre los miembros de la familia en situaciones adversas. -Las riñas o peleas familiares son escasas o duran muy poco tiempo. <p>Existe confianza entre los miembros de la familia.</p> <p>-Comparten actividades en conjunto.</p> <p>Se proyectará las diapositivas con la información sobre la unión, confianza y apoyo en la familia y se detallará sobre su importancia para el adecuado clima familiar.</p>	15 min	<ul style="list-style-type: none"> - Cartulinas - Plumones

Aplicación de la técnica refuerzo positivo	Brindar Técnicas para el fortalecimiento de la confianza e integración familiar	Refuerzo positivo: Se les enseñara a los estudiantes la manera correcta de usar refuerzos o premios para aumentar un comportamiento, en este caso aumentar el comportamiento de la confianza en la familia y los actos de cooperación e integración para el adecuado desarrollo del clima familiar	20 min	
Los aportes clave	Retroalimentación de la sesión aprendida	Se dará una hoja pequeña en la cual, cada uno de los estudiantes colocara el aporte o impresión que le genero la sesión para él y se colocaran en una caja la cual al termino de ello, cada uno de los estudiantes socializara un papel escogido al azar.	20 min	-Hojas -Lapiceros

Sesión 6: “Expresándome sin miedo”

Objetivo: Mejorar la comunicación familiar

Dimensión: Relaciones

Actividades	Objetivo	Desarrollo	Tiempo	Recursos
Bienvenida	Explicar las pautas correspondientes a la sesión	Se saludara a los estudiantes, presentara y explicara la duración, actividades y los objetivos de la sesión	10 min	
Dinámica: “El teléfono Malogrado”	Sensibilizar la importancia de la adecuada comunicación	Se formarán grupos de 7 a 10 estudiantes los cuales se alinearán uno al lado del otro, el guía dará una información al primero de la fila a través del murmullo, el cual debe transmitir hacia el siguiente participante y llegar hasta el último. Al finalizar el último participante debe decir lo que escucho y corroborar si es igual a la información dada al primer participante.	15 min	
Comunicación asertiva	Desarrollar el concepto y la importancia de la comunicación asertiva	<p>Dentro del área de relaciones encontramos dos formas en las cuales cada integrante de la familia puede proyectar su mundo interior hacia los demás.</p> <p>-Expresividad: Es la forma libre que tienen los miembros de la familia para poder manifestar emociones y sus sentimientos entre ellos (alegría, motivaciones, apoyo, amor, preocupación, tristeza, etc.).</p> <p>La expresividad va a estar ligado a la confianza que hayan generado y fortalecido a través del tiempo entre los integrantes de la familia</p> <p>-Conflicto: Es la forma libre y abierta que tienen los miembros de la familia para poder expresar sus emociones (cólera, agresividad, ira, etc.)</p> <p>El conflicto puede llegar a ser contraproducente o inadecuado para el desarrollo familiar si no está acompañado de la asertividad.</p> <p>La importancia de expresarse correctamente dentro de la familia llega a lograr un fortalecimiento interno que empodera a la familia a dar soluciones más rápidas y eficaces ante situaciones adversas.</p>	15 min	-Proyector -Laptop

		Se proyectara las diapositivas con la información sobre la comunicación y libre expresión de ideas entro de la familia y se detallara sobre su importancia para el adecuado clima familiar.		
Aplicación de la técnica tiempo fuera	Brindar técnicas de apoyo para reducir comunicaciones inadecuadas en la familia	Tiempo Fuera: Se les enseñará a los estudiantes a realizar un entrenamiento de omisión, el cual consiste en privar al participante la oportunidad de recibir un reforzador, aislándolo durante un periodo de tiempo que será entre 5 a 20 minutos y esto tiene que ser aplicado inmediatamente después de haber realizado la conducta que se desea eliminar, en este caso gritos o insultos en una discusión.	20 minutos	
Diploma de reconocimiento	Reconocimiento del logro de la sesión	Se dará una hoja pequeña en la cual, cada uno de los estudiantes colocara en una sola palabra clave el aprendizaje que dejo la sesión y luego de ello se culminara la sesión con una diploma de reconocimiento y el aplauso de todos.	15 min	-Hojas -Lapiceros

Sesión 7: “Planificando con mi familia”

Objetivo: Establecer pautas, reglas y lineamientos para una mayor organización familiar

Dimensión: Estabilidad

Actividades	Objetivo	Desarrollo	Tiempo	Recursos
Bienvenida	Explicar un breve repaso sobre la sesión anterior y las pautas correspondientes.	Se saludara a los estudiantes, presentara y explicara un breve repaso de las sesiones anteriores; a su vez la duración de las actividades y los objetivos de la sesión	10 min	
Dinámica: “El castillo en construcción”	Fomentar la participación y motivar la organización en los integrantes del grupo	Se pedirá a los estudiantes que formen grupos de 7 a 10 integrantes y luego indicará que tienen que construir un castillo con los materiales que se les proporcionara, también mencionara que deben elegir quien o quienes harán uno de los tres trabajos: -Arquitecto: Dibujara y guiara como quedara el castillo -Obrero: Pegara y formara el castillo. -Diseñador: Cortará y dará las piezas del castillo a los obreros	20 min	-Hojas Recicladas -Cartón -Tijeras -Revistas recicladas -Conos de papel Higiénico
Crianza familiar respetuosa	Desarrollar el concepto y la importancia de la Crianza familiar respetuosa	Toda familia maneja un mayor o menor orden en cuanto a la estructura, normas y reglas con las que planificas las actividades y responsabilidades familiares. Una adecuada organización ayuda en el desarrollo familiar sano, ya que genera pautas en la cual los miembros de la familia pueden guiarse para establecer el correcto desempeño de sus responsabilidades. Si una familia no llega a poseer una adecuada organización, los conflictos que esto generen, logran mermar la cohesión y expresividad de sus integrantes, haciendo que estos lleguen a manifestar desconfianza y se pierda el respeto entre ellos.	15 min	

		Se proyectara las diapositivas con la información sobre crianza respetuosa y al adecuado uso de reglas dentro de la familia y se detallara sobre su importancia para el adecuado clima familiar.		
Aplicación de la técnica castigo positivo y castigo negativo	Brindas técnicas a los estudiantes que ayuden el fortalecimiento de la organización familiar.	Castigo positivo y castigo negativo: Se enseñará a los estudiantes la utilización de castigos positivos (amonestaciones verbales) y negativos (Retirar algo agradable del infractor por un periodo de tiempo) ante el incumplimiento de normas o reglas que la familia creará para una organización más adecuada.	20 min	
Panel de Compromiso	Agradecer la participación y empeño durante el programa	Se hará un panel en el cual cada estudiante colocará el compromiso que tendrá al terminar esta sesión, al finalizar se realizará un compartir con todos los estudiantes y el guía agradecerá la participación y empeño que se realizó durante toda la sesión.	20min	-Hojas -Lapiceros -Piqueos -Bebidas

REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

Amescua, J. Pichardo, M. y Fernández, E. (2002). Importancia del clima familiar en la adaptación personal y social de los adolescentes. *Revista de psicología general y aplicada: Revista de la Federación Española de Asociaciones de Psicología*, 55 (4), 575-590.

Atri, M. y Cohen, J. (1987). *Confiabilidad y Validez del cuestionario de evaluación del sistema familiar*. (Tesis de Maestría). Universidad de las Américas, Lima, Perú.

Benites, L. (1997). *Tipos de familia, clima social familiar y asertividad en adolescentes que asisten a los centros comunales por la vida y la paz de Lima, del instituto de Bienestar Familiar*. (Tesis de Maestría). Universidad Privada San Martín de Porres. Perú.

Berzosa, J. Santamaría, L. y Redogón, C. (2011). La familia un concepto siempre moderno. Consejería de Asuntos Sociales. Dirección General de Voluntariado y Promoción Social. Sociales Beatriz Galindo. Madrid, España. Recuperado de : <https://www.siiis.net/documentos/ficha/208406.pdf>

Bustos, E. (2009, 15 de febrero). La conducta agresiva del niño en edad infantil. *Innovación y experiencias educativas*. Recuperado de:

https://archivos.csif.es/archivos/andalucia/ensenanza/revistas/csicsif/revista/pdf/Numero_15/EMILIA_BUSTOS_2.pdf

Canda, F. (1999). *Diccionario de Pedagogía y Psicología*. Madrid: Cultura.

Chong, M. (2015). *Clima socio familiar y la conducta asertiva en alumnos secundarios, del distrito de La Esperanza, Trujillo*. (Tesis de pregrado). Universidad Privada Antenor Orrego, Perú.

Dashiff, C. (1994). Decision points in choosing family self-report scales in research. *Image: Journal of Nursing Scholarship*, 26 (4), 283-288.

Díaz, M. y Palma, N. (2017). *La Inteligencia Emocional y el Clima Social Familiar, en las estudiantes del VII ciclo del C.E.P. Santa Rosa Misioneras Dominicanas del Rosario Huacho, Lima*. (Tesis de maestría). Universidad Cesar Vallejo, Perú.

Dughi, P. Macher, E. Mendoza, A. y Nuñez, C. (Ed). (1995). *Salud Mental, Infancia y Familia: Criterios de atención para niños y familias víctimas de la violencia armada*. Lima, Perú: Editorial IEP.

Epstein, K. (2001). *Modelo de funcionamiento familiar*. Estados Unidos: Editorial Bullent.

Estrada, I. (Ed). (1986). *El ciclo vital de la familia a través del análisis de su nacimiento, reproducción y muerte*. México: Editorial Posada.

Gonzales, Y. y Lindo, C. (2017). *Clima social familiar en estudiantes de la Institución Educativa Santa Bárbara – Sicaya*. (Tesis de pregrado). Universidad Nacional Del Centro Del Perú, Perú.

Gonzales, O. & Pereda, A. (2009). *Relación entre e clima social familiar y el rendimiento escolar de los alumnos de la Institución Educativa N° 86502 “San Santiago” de Pamparomás*. (Tesis de maestría). Universidad Cesar Vallejo. Perú.

Guerra, E. Magaz, A. (1993). *Clima Social Familiar en Adolescentes y su influencia en el Rendimiento Académico*. (Tesis para pregrado). Universidad Nacional Mayor De San Marcos. Perú.

Huerta, R. (1999). *Influencia de la Familia y/o los pares hacia el consumo de alcohol y la percepción de violencia en adolescentes de condición socio económica baja*. (Tesis de Maestría). Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Perú.

Isaza, L. y Henao, G. (2011, 23 de febrero). Relaciones entre el clima social familiar y el desempeño en habilidades sociales en niños y niñas entre dos y tres años de edad. *Acta colombiana de psicología*, 14(1), 19-30.

Kemper, S. (2000). *Influencia de la práctica religiosa (Activa - No Activa) y del género de la familia sobre el Clima Social Familiar*. (Tesis de maestría). Universidad Mayor de San Marcos. Lima-Perú.

Lafosse, S. (1984). Crisis familiar y crisis social en el Perú. *Revista de la Pontificia Universidad Católica del Perú*. 5. 99-112.

Lewis, O. y Roseblum, U. (Ed). (1974). *Modelo ecológico del clima social familiar*. Estados Unidos: Editorial S.A.

Lila, M. y Buelga, S. (2003). Familia y adolescencia: el diseño de un programa de prevención de conductas de riesgos. *Encuentros en Psicología Social*. Málaga: Aljibe. 72- 78.

Linares, J. (2007). La personalidad y sus trastornos desde una perspectiva sistémica. *Clínica y Salud*. 18(3), 381-399.

Mestre, V. Samper, P. y Pérez, E. (2001). Estilo de crianza en la adolescencia y su relación con el comportamiento prosocial. *Revista latinoamericana de psicología*, 39 (2), 211-225.

Moos, R. (1974). *Manual de la Escala del Clima Social Familiar*. España: Editorial TEA.

Moos, R (1974). *Escala de Clima Social Familiar FES*. Estados Unidos. Recuperado de <http://www.slideshare.net/carloschavezmonzon/clima-social-familiar-yrendimiento-academico>

Moos R. (1990). Conceptual and empirical approaches to developing Family-Based Assessment Procedures: re- solving the case of the family environment. *Family Process*, 29, 199-208.

Moos, R. (1993). *Escala de Clima Social en la Familia*. Lima.

Murgui, S. Estévez, E. Musitu, G. y Moreno, D. (2009). Relación entre clima familiar y escolar: el rol de la empatía, la actitud hacia la autoridad y la conducta violenta en la adolescencia. *International Journal of Psychology and Psychological Therapy*, 9(1), 123-136. Recuperado de <https://www.ijpsy.com/volumen9/num1/226/relacin-entre-el-clima-familiar-y-el-clima-ES.pdf>

Nardone, G. Giannotti, E. y Rocchi, R. (Ed). (2003). Modelos de familia. Conocer y resolver los problemas entre padres e hijos. Barcelona, España: Editorial Hender S.L Barcelona.

Núñez, D. (2018). *Clima social familiar y la conducta antisocial en adolescentes del distrito La Esperanza*. (Tesis de pregrado). Universidad Cesar Vallejo. Perú.

Pi, O. Cobián, M. (2015, 8 de marzo) Desarrollo del clima familiar afectivo y su impacto en el bienestar subjetivo de la familia. *Multimed*, 19(2):33-44.

Prada, J. (2016). *Clima social familiar y autoestima en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Estatal Nuevo Chimbote*. (Tesis de pregrado). Universidad Cesar Vallejo. Perú.

Quispe, V. (2010). *Violencia Familiar y Agresividad en Niños del 2º Grado de Educación Primaria en la I.E. Abraham Valdelomar Ugel 06 del Distrito Santa Anita durante el 2010*. (Tesis doctoral). Universidad Nacional De Educación Enrique Guzmán y Valle, Perú.

Ramírez, F. Sánchez, C. Ruiz, C. y Areñe, J. (2015). Roles en bullying de adolescentes y preadolescentes, y su relación con el clima social y los estilos educativos parentales. *Revista psicodidáctica*, 20(1), 139-155.

Reyes L. (2016). *Conductas antisociales y Clima familiar en estudiantes de secundaria en instituciones públicas de Huarmey*. (Tesis de pregrado). Universidad César Vallejo, Perú.

Rimarachin J. (2017, 26 de mayo). Es menos probable que la cohabitación proporcione estabilidad familiar a los niños, en comparación con el matrimonio. World Family Map. Recuperado de: <http://udep.edu.pe/hoy/2017/los-ninos-nacidos-de-padres-que-conviven-tienen-una-probabilidad-por-encima-del-90-de-sufrir-la-separacion-de-sus-padres/>

Romero, S. Sarquis, F.y Zegers, H. (1997). *Comunicación Familiar*. Programa de Formación a Distancia- Mujer Nueva PUC. Chile.

Ruiz C. & Guevara, E. (1993). Escala de Clima Social en la Familia. Lima. Recuperado el 2 de mayo de 2019.

Salazar, J (2013). *Relación entre el Clima Social Familiar y el rendimiento académico en el área de educación artística en los estudiantes del quinto año de educación secundaria de la I.E. "Gustavo Ries" de Trujillo*. (tesis de pregrado) Universidad Nacional de Trujillo, Perú.

TUSA, B. (2012) *El clima social familiar y su incidencia en el rendimiento académico de los estudiantes de segundo año de bachillerato del Colegio Técnico Neptalí Sancho Jaramillo de la ciudad de Ambato durante el periodo septiembre 2011 – marzo 2012*. (Tesis de pregrado). Recuperado de: repo.uta.edu.ec/bitstream/123456789/4232/1/tse_2012_35.pdf

Ugarriza, N. (1993) *Tipos de familia y comunicación del adolescente con sus padres*. (Tesis de pregrado). Universidad Nacional Mayor De San Marcos, Lima, Perú.

Valdés, A. Carlos, E. Torres, G. (2011, setiembre), Diferencias en la situación socioeconómica, clima y ajuste familiar de estudiantes con reportes de bullying y sin ellos. *Revista de programa de psicología universidad del norte*, 29(3), 616 – 631.

Vera, J. Morales, K. y Vera, C. (2005, julio). Relación del Desarrollo Cognitivo con el Clima familiar y el estrés de la crianza. *Psico-USF*. 10(2). 161-168 Recuperado de <http://www.scielo.br/pdf/pusf/v10n2/v10n2a07.pdf>

Vilchez, F. (2006). *Bases para el estudio de la problemática familiar*. (Tesis de Maestría). Universidad Católica de Santa María, Arequipa., Perú.

Vizcaíno, A. y Cruz, B. (2017). *relación entre el clima social familiar y habilidades sociales en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Bilingüe – Awuajun*. (Tesis de pregrado). Universidad Católica Sede Sapientiae. Perú.

Williams, N. y Antequera, F. (Ed). (1981). Escala del Clima Familiar. Manual Adaptación Venezolana. *Departamento de Ciencia y Tecnología del Comportamiento*. Universidad Simón Bolívar, Caracas, Venezuela.

Yaria, J. (2005). Drogas Escuela, Familia y Prevención. Buenos Aires. Recuperado de: http://www.tematika.com/libros/humanidades--2/educacion--3/en_general--1/drogas__escuela__familia_y_prevencion--405405.htm

Zavala, G. (2001). *El clima social familiar y su relación con los intereses vocacionales y los tipos caracterológicos en los alumnos de secundaria de los colegios nacionales del distrito de Rímac*. (Tesis de pregrado). Universidad Mayor de San Marcos, Lima, Perú. Recuperado de http://sisbib.unmsm.edu.pe/BibVirtualData/Tesis/Salud/Zavala_G_G/t_completo.pdf

Zubieta, E. Muratori, M. y Mele, S. (2012, 24 de julio). Bienestar, clima emocional, percepción de problemas sociales y confianza. *Redalyc*, Recuperado de <http://www.redalyc.org/pdf/3691/369139948009.pdf>

ANEXOS

ANEXO 1. Matriz de Consistencia

Problema General	Objetivo General	Metodología
<ul style="list-style-type: none"> - ¿Cuál es el nivel de clima social familiar en estudiantes de 1er, 2do y 5to grado de educación secundaria del Centro Educativo Particular San Alfonso María Chorrillos- Lima, durante el periodo 2019? 	<ul style="list-style-type: none"> - Establecer el nivel de clima social familiar en estudiantes del 1er, 2do y 5to grado de educación secundaria del Centro Educativo Particular San Alfonso María Chorrillos –Lima, durante el periodo 2019. 	<p>La investigación es de tipo descriptivo, transversal, con un diseño No experimental y con un enfoque cuantitativo.</p>
Problemas Específicos	Objetivos Específicos	Población y muestra
<ul style="list-style-type: none"> - ¿Cuál es el nivel del clima social familiar, según la dimensión relaciones, en del 1er, 2do y 5to grado de educación secundaria del Centro Educativo Particular San Alfonso María Chorrillos –Lima, durante el periodo 2019? 	<ul style="list-style-type: none"> - Describir el nivel del clima social familiar, según la dimensión relaciones, en estudiantes del 1er, 2do y 5to grado de educación secundaria del Centro Educativo Particular San Alfonso María Chorrillos –Lima, durante el periodo 2019. 	<p>La población de estudio está comprendida por 60 estudiantes del Centro Educativo Particular San Alfonso María, ubicado en Chorrillos –Lima, durante el periodo 2019.</p>
<ul style="list-style-type: none"> - ¿Cuál es el nivel del clima social familiar, según la dimensión desarrollo, en estudiantes del 1er, 2do y 5to grado de educación secundaria del Centro Educativo Particular San Alfonso María Chorrillos –Lima, durante el periodo 2019? 	<ul style="list-style-type: none"> - Identificar el nivel del clima social familiar, según la dimensión desarrollo, en estudiantes del 1er, 2do y 5to grado de educación secundaria del Centro Educativo Particular San Alfonso María Chorrillos –Lima, durante el periodo 2019. 	<p>La muestra está constituida por 60 divididos en 28 varones y 32 mujeres. La muestra es de tipo censal.</p>
<ul style="list-style-type: none"> - ¿Cuál es el nivel del clima social familiar, según la dimensión estabilidad, en estudiantes del 1er, 2do y 5to grado de educación secundaria del Centro Educativo Particular San Alfonso María Chorrillos –Lima, durante el periodo 2019? 	<ul style="list-style-type: none"> - Identificar el nivel del clima social familiar, según la dimensión estabilidad, en estudiantes del 1er, 2do y 5to grado de educación secundaria del Centro Educativo Particular San Alfonso María Chorrillos –Lima, durante el periodo 2019. 	

Anexo 2. Instrumento de Recolección de datos

ESCALA DE CLIMA SOCIAL EN LA FAMILIA (FES) DE R.H. MOOS

INSTRUCCIONES

Te presentamos una serie de frases, los mismos que usted tiene que leer y decir si le parece verdaderos o falsos en la relación con su familia.

Si usted cree que, con respecto a su familia, la frase es verdadera o casi siempre verdadera, marque con una (X) en el espacio correspondiente a la V (verdadero) si cree que es falsa o casi siempre es falsa, marque con una (X) en el espacio correspondiente a la F (falso).

Si considera que la frase es cierta para unos miembros de la familia y para otros falsos marque la respuesta que corresponda a la mayoría.

Siga el orden de numeración que tienen las frases aquí, para evitar equivocaciones.

Nº	Frases	F	V
Ítems o indicadores de Cohesión			
1	En mi familia nos ayudamos y apoyamos realmente unos con otros.	F	V
2	Los miembros de mi familia guardan a menudo, sus sentimientos para si mismos.	F	V
3	En nuestra familia peleamos mucho.	F	V

4	En general algún miembro de la familia decide por su cuenta.	F	V
5	Creemos que es importante ser los mejores en cualquier cosa que hagamos.	F	V
6	A menudo hablamos de temas políticos o sociales en la familia.	F	V
7	Pasamos en casa la mayor parte del tiempo libre.	F	V
8	Los miembros de mi familia asistimos con bastante frecuencia a las diversas actividades de la iglesia.	F	V
9	Las actividades de nuestra familia se planifican con cuidado.	F	V
	Ítems o indicadores de Expresividad		
10	En mi familia tenemos reuniones obligatorias muy pocas veces.	F	V
11	Muchas veces da la impresión de que en casa solo estamos pasando el tiempo.	F	V
12	En casa hablamos abiertamente de lo que nos parece y queremos.	F	V
13	En mi familia casi nunca mostramos abiertamente nuestros enojos.	F	V
14	En mi familia nos esforzamos mucho por mantener la independencia de cada uno.	F	V
15	Para mi familia es muy importante triunfar en la vida.	F	V
16	Casi nunca asistimos a reuniones culturales (exposiciones, conferencias, etc.)	F	V
17	Frecuentemente vienen amistades a visitarnos a casa.	F	V
18	En mi casa no rezamos en familia.	F	V
	Ítems o indicadores de Conflicto		
19	En mi casa somos muy ordenados y limpios.	F	V
20	En nuestra familia hay muy pocas normas que cumplir.	F	V
21	Todos nos esforzamos mucho en lo que hacemos en casa.	F	V
22	En mi familia es difícil "desahogarse" sin molestar a todos.	F	V
23	En la casa a veces nos molestamos tanto que a veces golpeamos o rompemos algo.	F	V
24	En mi familia cada uno decide por sus propias cosas.	F	V

25	Para nosotros es muy importante el dinero que gane cada uno.	F	V
26	En mi familia es muy importante aprender algo nuevo o diferente.	F	V
	Ítems o indicadores de Autonomía		
27	Alguno de mi familia practica habitualmente algún deporte.	F	V
28	A menudo hablamos del sentido religioso de la Navidad, Semana Santa, santa Rosa de Lima, etc.	F	V
29	En mi casa, muchas veces resulta difícil encontrar las cosas cuando las necesitamos	F	V
30	En mi casa una sola persona toma la mayoría de las decisiones.	F	V
31	En mi familia estamos fuertemente unidos.	F	V
32	En mi casa comentamos nuestros problemas personales.	F	V
33	Los miembros de nuestra familia, casi nunca expresamos nuestra	F	V
26	En mi familia es muy importante aprender algo nuevo o diferente.	F	V
	Ítems o indicadores de Autonomía		
27	Alguno de mi familia practica habitualmente algún deporte.	F	V
28	A menudo hablamos del sentido religioso de la Navidad, Semana Santa, santa Rosa de Lima, etc.	F	V
29	En mi casa, muchas veces resulta difícil encontrar las cosas cuando las necesitamos	F	V
30	En mi casa una sola persona toma la mayoría de las decisiones.	F	V
31	En mi familia estamos fuertemente unidos.	F	V
32	En mi casa comentamos nuestros problemas personales.	F	V
33	Los miembros de nuestra familia, casi nunca expresamos nuestra cólera.	F	V
34	Cada uno entra y sale de la casa cuando quiere.	F	V
35	Nosotros aceptamos que haya competencia y "gane el mejor".	F	V
36	Nos interesa poco las actividades culturales.	F	V
	Ítems o indicadores de Actuación		
37	Vamos con frecuencia al cine, excursiones y paseos.	F	V

38	No creemos en el cielo o el infierno.	F	V
39	En mi familia la puntualidad es muy importante.	F	V
40	En la casa las cosas se hacen de una forma establecida.	F	V
41	Cuando hay que hacer algo en casa, es raro que se ofrezca un voluntario.	F	V
42	En casa, si alguno se le ocurre de momento hacer algo, lo hace sin pensarlo más.	F	V
43	Las personas de mi familia nos criticamos frecuentemente unas a otras.	F	V
44	En mi familia, las personas tienen poca vida privada o independiente.	F	V
45	Nos esforzamos en hacer las cosas cada vez un poco mejor.	F	V
	Ítems o indicadores de Intelectual Cultural		
46	En mi casa casi nunca tenemos conversaciones intelectuales.	F	V
47	En mi casa casi todos tenemos una o dos aficiones.	F	V
48	Las personas de mi familia tenemos ideas muy precisas sobre lo que está bien o mal.	F	V
49	En mi familia cambiamos de opinión frecuentemente.	F	V
50	En mi casa se da mucha importancia a cumplir las normas.	F	V
51	Las personas de mi familia nos apoyamos unas a otras.	F	V
52	En mi familia, cuando uno se queja, hay otro que se siente ofendido.	F	V
53	En mi familia a veces nos peleamos y nos vamos a las manos.	F	V
54	Generalmente, en mi familia cada persona confía en si misma cuando surge un problema.	F	V
	Ítems o indicadores de Social –Recreativa		
55	En la casa nos preocupamos poco por los asensos en el trabajo o las notas en el colegio.	F	V
56	Alguno de nosotros toca algún instrumento musical.	F	V
57	Ninguno de la familia participa en actividades recreativas, fuera del trabajo o del colegio.	F	V
58	Creemos que hay algunas cosas en las que hay que tener fe.	F	V
59	En la casa nos aseguramos de que nuestros dormitorios queden	F	V

	limpios y ordenados.		
60	En las decisiones familiares todas las opiniones tienen el mismo valor.	F	V
61	En mi familia hay poco espíritu de grupo.	F	V
62	En mi familia los temas de pago y dinero se tratan abiertamente.	F	V
63	Si en mi familia hay desacuerdos, todos nos esforzamos para suavizar las cosas y mantener la paz.	F	V
	Ítems o indicadores de Moral –Religiosa		
64	Las personas de mi familia reaccionan firmemente unos a otros a defender sus propios derechos.	F	V
65	En nuestra familia apenas nos esforzamos por tener éxitos.	F	V
66	Las personas de mi familia vamos con frecuencia a la biblioteca o leemos obras literarias.	F	V
67	Los miembros de mi familia asistimos a veces a cursos o clases particulares por afición o por interés.	F	V
68	En mi familia cada persona tiene ideas distintas sobre lo que es bueno o malo.	F	V
69	En mi familia están claramente definidas las tareas de cada persona.	F	V
70	En mi familia cada uno tiene libertad para lo que quiera.	F	V
71	Realmente nos llevamos bien unos con otros.	F	V
72	Generalmente tenemos cuidado con lo que nos decimos.	F	V
	Ítems o indicadores de Organización		
73	Los miembros de la familia estamos enfrentados unos con otros.	F	V
74	En mi casa es difícil ser independiente sin herir los sentimientos de los demás.	F	V
75	“Primero es el trabajo, luego es la diversión” es una norma en mi familia.	F	V
76	En mi casa ver la televisión es más importante que leer.	F	V
77	Las personas de nuestra familia salimos mucho a divertirnos.	F	V
78	En mi casa leer la biblia es algo importante.	F	V
79	En mi familia el dinero no se administra con mucho cuidado.	F	V
80	En mi casa las normas son muy rígidas, “tienen” que cumplirse.	F	V

81	En mi familia se concede mucha atención y tiempo a cada uno.	F	V
Ítems o indicadores de Control			
82	En mi casa expresamos nuestras opiniones de modo frecuente y espontáneo.	F	V
83	En mi familia creemos que no se consigue mucho elevando la voz	F	V
84	En mi casa no hay libertad para expresar claramente lo que se piensa.	F	V
85	En mi casa hacemos comparaciones sobre nuestra eficacia en el trabajo o el estudio.	F	V
86	A los miembros de mi familia nos gusta realmente el arte, la música o la literatura.	F	V
87	Nuestra principal forma de diversión es ver la televisión o escuchar radio.	F	V
88	En mi familia creemos que el que comete una falta tendrá su castigo.	F	V
89	En mi casa generalmente la mesa (platos) se recoge inmediatamente después de comer.	F	V
90	En mi familia, uno no puede salirse con la suya.	F	V

Compruebe si ha contestado a todas las frases

ANEXO 3.
Carta de aceptación



Institución Educativa Privada
"San Alfonso María"

"Año de la Lucha Contra la Corrupción y la Impunidad"

OFICIO N° 012-2019 DIE "SAM" UGEL 07

Chorrillos, 28 de mayo del 2019

Señor Doctor

RAMIRO GOMEZ SALAS

Decano de la Facultad de Psicología y Trabajo Social

Universidad Inca Garcilaso de la Vega

Presente.-

Tengo a bien en dirigirme a usted, para informarle que tras revisar la carta de presentación de la alumna **ARIAS VELASQUEZ CLAUDIA FIORELLA**, de la carrera profesional de **PSICOLOGIA** con código **7666655690**.

La dirección de la Institución Educativa Privada "San Alfonso María", decide autorizar que la alumna en mención, pueda realizarla muestra representativa de investigación, en las instalaciones el cual dirijo.

Sin otro particular y esperando brinde al presente documento, hago propicio la ocasión para manifestarle mi estima personal.

Atentamente,




Emilia Riva Ortega
DIRECTORA

EOR/Dir.
28/05/19
C.c. Archivo
Personal

ANEXO 4.

Fotos

