

UNIVERSIDAD INCA GARCILASO DE LA VEGA
FACULTAD DE PSICOLOGÍA Y TRABAJO SOCIAL



Trabajo de suficiencia profesional

Resiliencia en los internos del pabellón 03 por el delito contra la libertad sexual del
Establecimiento Penitenciario Lurigancho, durante el periodo del 2019

Para optar el Título Profesional de Licenciada en Psicología

Presentado por:

Autora: Bachiller Calongos Rojas Patricia Jazmín

Lima – Perú

2019

Dedicatoria

Este trabajo va dedicado a Dios, pues me ha sustentado con su mano poderosa, llenado de sabiduría y me ha regalado el don de la vida.

A María y Gustavo, mis padres, por su total entrega, por su amor incondicional y por creer en mí, los amo infinitamente.

A mi familia por que en cada uno de ellos encuentro una fuente de inspiración: Clodito, Edgar, Maco, Esther, Lucy, Raquel y Gisela muchas gracias por ser un eje fundamental en mi vida.

Si Dios con nosotros, quien contra nosotros

Agradecimiento

A los internos del pabellón 03 del Establecimiento Penitenciario Lurigancho por el apoyo en la investigación.

A los profesionales del programa TAS por permitirme formar parte de su familia.

A mis internos del programa TAS, porque gracias a ellos reafirmé mi vocación de servicio y aprendí de cada uno los 365 días del internado.

PRESENTACIÓN

Señores miembros del jurado:

En cumplimiento de las normas de la Facultad de Psicología y Trabajo Social de la Universidad Inca Garcilaso de la Vega según la Directiva N°003-FPs y TS-2019, me es grato poder presentar mi trabajo de investigación titulado “*Resiliencia en internos por el delito contra la libertad sexual del Establecimiento Penitenciario Lurigancho durante el periodo del 2019*”, bajo la modalidad de TRABAJO DE SUFICIENCIA PROFESIONAL DE PSICOLOGIA Y TRABAJO SOCIAL ,para obtener el título profesional de licenciatura.

Por lo cual espero que este trabajo de investigación sea adecuadamente evaluado y aprobado.

Atentamente.

Patricia Jazmin Calongos Rojas

ÍNDICE

Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Presentación	iv
Índice	v
Índice de tablas	vii
Índice de figuras	viii
Resumen	ix
Abstract	x
Introducción	xi

CAPÍTULO I: Planteamiento del problema

1.1. Descripción de la realidad problemática	13
1.2. Formulación del problema	17
1.2.1. Problema general	17
1.2.2. Problemas específicos	17
1.3. Objetivos	18
1.3.1. Objetivo general	18
1.3.2. Objetivos específicos	18
1.4. Justificación e importancia	19

CAPÍTULO II: Marco teórico conceptual

2.1. Antecedentes	21
2.1.1. Antecedentes internacionales	21
2.1.2. Antecedentes nacionales	24
2.2. Base teórica	26
2.2.1. Conceptualización de la Resiliencia	26
2.2.2. Características de las personas Resilientes	28
2.2.3. Principios de la Resiliencia	29
2.2.4. Modelos Teóricos de la Resiliencia	31
2.2.5. Importancia de la Resiliencia	35
2.3. Definiciones conceptuales	37

CAPÍTULO III: Metodología

3.1. Tipo de investigación	38
3.2. Diseño de investigación	38
3.3. Población y muestra	39
3.4. Identificación de las variables y Operacionalizacion	40
3.5. Técnicas e instrumentos de evaluación	43

CAPÍTULO IV: Presentación, procesamiento y análisis de resultados

4.1. Presentación de resultados generales	45
4.2. Presentación de resultados específicos	48
4.3. Procesamiento de los resultados	54
4.4. Discusión de los resultados	55
4.5. Conclusiones	57
4.6 Recomendaciones	59

CAPÍTULO V: Programa de intervención

5.1. Denominación del programa	60
5.2. Justificación del programa	60
5.3. Establecimiento de objetivos	61
5.3.1Objetivo general	
5.3.2Objetivos específicos	
5.4 Sector al que se dirige	61
5.5. Establecimiento de conductas problemas/metás	62
5.6. Metodología de la intervención	63
5.7. Instrumentos y materiales a utilizar	63
Cronograma	64
Referencias bibliográficas	80
Anexos	

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Pilares de Resiliencia Comunitaria	35
Tabla 2. Matriz de la Operacionalización de la variable	42
Tabla 3. Escala de Calificación del Cuestionario	44
Tabla 4. Baremo de Interpretación de la Variable	44
Tabla 5. Datos sociodemográficos de los internos del Pabellón 03, según su edad	45
Tabla 6. Datos sociodemográficos de los internos del pabellón 03, según su grado de instrucción	46
Tabla 7. Datos sociodemográficos de los internos del pabellón 03, según su proceso judicial	47
Tabla 8. Nivel de Resiliencia en internos del pabellón 03 por el delito contra la libertad sexual del Establecimiento Penitenciario Lurigancho	48
Tabla 9. Nivel de Resiliencia percibido por los internos del pabellón 03, según la dimensión Confianza en Sí Mismo	49
Tabla 10. Nivel de Resiliencia percibido por los internos del pabellón 03, según la dimensión de Ecuanimidad	50
Tabla 11. Nivel de Resiliencia percibido por los internos del pabellón 03, según la dimensión de Perseverancia	51
Tabla 12. Nivel de Resiliencia percibido por los internos del pabellón 03, según la dimensión Satisfacción Personal	52
Tabla 13. Nivel de Resiliencia percibido por los internos del pabellón 03, según la dimensión Sentirse Solo	53

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1. Siete Pilares de la Resiliencia	30
Figura 2. Modelo de Resiliencia Vanistendael	33
Figura 3. Diseño de la Investigación	38
Figura 4. Técnica de factor de corrección por finitud	39
Figura 5. Datos sociodemográficos de los internos del Pabellón 03, según su edad	45
Figura 6. Datos sociodemográficos de los internos del pabellón 03, según su grado de instrucción	46
Figura 7. Datos sociodemográficos de los internos del pabellón 03, según su proceso judicial	47
Figura 8. Nivel de Resiliencia en internos del pabellón 03 por el delito contra la libertad sexual del Establecimiento Penitenciario Lurigancho	48
Figura 9. Nivel de Resiliencia percibido por los internos del pabellón 03, según la dimensión Confianza en Sí Mismo	49
Figura 10. Nivel de Resiliencia percibido por los internos del pabellón 03, según la dimensión de Ecuanimidad	50
Figura 11. Nivel de Resiliencia percibido por los internos del pabellón 03, según la dimensión de Perseverancia	51
Figura 12. Nivel de Resiliencia percibido por los internos del pabellón 03, según la dimensión Satisfacción Personal	52
Figura 13. Nivel de Resiliencia percibido por los internos del pabellón 03, según la dimensión Sentirse Solo	53

RESUMEN

El presente trabajo de investigación tiene como objetivo determinar el nivel de resiliencia en los internos del pabellón 03 por el delito contra la libertad sexual del Establecimiento Penitenciario Lurigancho, durante el periodo del 2019. El estudio es de tipo descriptivo, con un diseño no experimental, de corte trasversal y con un enfoque cuantitativo de acuerdo de los datos.

La población está comprendida por 800 internos del pabellón 03 por el delito contra la libertad sexual del Establecimiento Penitenciario Lurigancho, ubicado en el distrito de San Juan de Lurigancho. La muestra está constituida por 195 internos, la cual se determinó aplicando la técnica del muestreo aleatorio simple y la corrección por finitud. El instrumento de evaluación fue Escala de Resiliencia de Wagnild y Young (1993); revisado y adaptado por Novella (2002) en Lima Metropolitana

Estableciendo como conclusión que el nivel de resiliencia percibido por los internos del pabellón 03 por el delito contra la libertad sexual del Establecimiento Penitenciario es de nivel medio bajo en un 61%, lo cual determina que los internos no cuentan con una adecuada capacidad para salir adelante a raíz de sus problemas.

Palabras Claves: resiliencia, afrontamiento, interno, adversidad, sexual.

ABSTRACT

The objective of this research work is to determine the level of resilience in the inmates of ward 03 for the offense against the sexual freedom of the Establishment Penitentiary Lurigancho, during the period of 2019. The study is descriptive, with a non-experimental design, cross-sectional and with a quantitative approach according to the data.

The population is comprised of 800 inmates in ward 03 for the crime against sexual freedom of the Penitentiary Establishment Lurigancho, located in the district of San Juan de Lurigancho. The sample consists of 195 interns, which was determined by applying the simple random sampling technique and applying the finite correction technique. The technique used for data collection was the Resilience Scale of Wagnild and Young (1993); revised and adapted by Novella (2002) in Metropolitan Lima.

Establishing as a conclusion that the level of resilience perceived by the inmates of ward 03 for the crime against sexual freedom of the Penitentiary Establishment is of low average level by 61%, which determines that the inmates do not have an adequate capacity to move forward despite any adversity.

Keywords: resilience, internal, adversity, sexual

INTRODUCCIÓN

Esta investigación no es una apología a los agresores sexuales, es más bien dirigido a aquellos que sin ánimo de defender ideologías o creencias intentan avanzar en los conocimientos de lo que entendemos por psicología jurídica penitenciaria y echar a la luz al respecto.

Los medios de comunicación muestran, a diario retratos de agresiones sexuales. Estas noticias contribuyen a la generalizada opinión de que se trata de una sociedad en exceso violenta y agresiva. La seguridad y el aumento de noticias sobre criminales sexuales, abusos y violaciones, parecen ser preocupaciones constantes de estos tiempos.

En nuestra sociedad peruana, las cárceles siguen siendo una curiosidad y un especie de mito. Mucho se habla de ellas, se opina, se comenta, poco se conoce. La verdad se mezcla con la imaginación, las teorías, las ideas, y sin embargo la cárcel en si misma sigue siendo ignorada. Por un lado, se cree que no existe, aunque esta, y cuando por algunas razones ella da cuenta de que esta, se trata de ignorarla, quizás para no darse cuenta de que una parte de esta sociedad vive en ella.

Los allí alojados, son parte integral de la sociedad a la que han ofendido, no respetando las normas y reglas determinadas por el contexto en el que viven, estos internos han formado dentro de los penales otra sociedad con características propias y muy peculiares.

Dentro de una subcultura carcelaria se encuentran distintos tipos de delincuentes; pero en el siguiente estudio será enfocado en el agresor sexual, cabe resaltar que los internos dentro de los penales presentan una estructura social jerárquica, donde el extremo superior de esta escala se encuentra los delitos de TID (tráfico ilícito de drogas), robo agravado, homicidio; etc. Muy en cambio en el otro extremo encontraremos los delitos sexuales los cuales son más condenables, y provocan la instalación del detenido en la más baja jerarquía.

Una de las misiones de los psicólogos es entender a los individuos, que no cuentan con la capacidad de salir adelante dentro de un contexto hostil, lo cual causa problemas emocionales, en el bienestar personal, baja autoestima, bajo nivel de afrontamiento.

En dicho sentido la presente investigación está centrada en la relación de los reos por el delito contra la libertad sexual y su facultad para resistir.

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1. Descripción de la realidad problemática

La conducta antisocial está considerada como aquel comportamiento que no se ajusta a la normativa social o moral, infringiéndolas normas o reglas impuestas por la sociedad, siendo perjudicadas vidas humanas y propiedades, acarreando problemas de agresividad tanto para el victimario, como los demás.

La ruptura de estas normas son inaceptadas, por el entorno social en el cual convivimos, la creciente implicancia en personas relacionadas al delito contra la libertad sexual es un hecho que preocupa a las entidades que manejan el sistema social, en saber qué es lo que pasa con ellos que al avanzar los años las olas de actos negativos han ido incrementándose.

En el Perú, existe una gran preocupación por las víctimas de los agresores sexuales, pero no hay un pensamiento relacionado en cómo realizar un tratamiento que esté de acorde a los mecanismos de defensa, distorsiones cognitivas, su bajo nivel de empatía con su víctima y como es que el agresor sexual puede encontrar un factor protector dentro de un Establecimiento Penitenciario, para que así sea expulsado a las calles teniendo la capacidad de salir adelante a pesar de cualquier adversidad con herramientas adecuadas para su resocialización.

Cabe indicar que el Penal de Lurigancho fue diseñado para albergar a aproximadamente 2,500 internos, pero en la actualidad cuenta con casi 11,000 presos (9,942 para ser exactos), lo que hace un sobre población de más del 210%. Según la publicación "¿quiénes son delincuentes en el Perú y por qué?", de Costa G. y Romero C. (2014), un 24,3% de los detenidos están vinculados a la comisión de delitos sexuales.

Pero el hacinamiento es sólo uno de sus problemas. Lurigancho tiene por lo menos una docena, tales como el ingreso de armas, drogas y alcohol, propagación de enfermedades contagiosas como el sida, venéreas y tuberculosis. Insuficiencia de médicos, medicinas y equipos, bajas condiciones de salubridad y en algunos casos carencia de agua, además de la pésima alimentación, ausencia de una adecuada intervención psicológica, óptimos talleres laborales como educativos, corrupción de funcionarios y a todo esto se suma sentencias que nunca llegan por falta de abogados de oficio para los más pobres.

El tratamiento penitenciario es deficiente. Los equipos humanos no se abastecen ante la demanda de la población muy aparte de eso los agresores sexuales están en un círculo vicioso de violencia que requiere de atención especializada, es decir que se cuenta con un tratamiento diferenciado para estos infractores. Aunque ya hace ocho años que el INPE está ejecutando un programa piloto especializado para el Tratamiento de la Agresión Sexual (TAS), dirigido por dos grandes psicólogos que están haciendo historia en nuestro país, Noel Valverde Soto y Luciano Velazco Palacin; cabe resaltar que este programa piloto aún no llega a todos, el trabajo realizado en las instalaciones de ese pabellón solo abarca una población de 200 reos.

Los internos experimentan el estado de tensión o alerta que los domina incluso cuando duermen, pero ¿Cuál es el proceso por el cual pasan dentro de un Establecimiento Penitenciario?, la primera parte donde se necesita de una gran capacidad de resiliencia es en la “lata” ,una especie de cuarto donde los internos pasan aproximadamente dos días bajo el cuidado de técnicos del INPE y el ojo de los internos los cuales ya pasaron por ese proceso, en ese lugar los reos no cuentan más que con un baño (silo) ,en esos dos días a los reos no se les brinda las tres comidas de manera adecuada, ni tienen el agua suficiente para beber, sin olvidar que están propensos a violaciones sexuales por parte de sus propios compañeros los cuales posiblemente sean reincidentes, cabe resaltar también que algunos resisten esos días consumiendo “piedra” residuo de la pasta básica de cocaína (PBC).

La característica psicológica más destructiva de la estancia en este régimen es la indefensión aprendida, que se define como la falta de convicción en la eficacia de la propia conducta para cambiar el rumbo de los acontecimientos que vive el sujeto o para alcanzar los objetivos que se desean, debido a la expectativa de falta de control. Esta indefensión puede llevar a la muerte.

Cuando el interno es clasificado se convierte en una unidad monetaria para su pabellón, es una realidad en la que una enorme cantidad de reos deben generar un ingreso económico para poder dormir en una cama o de lo contrario tiene que hacerlo en los pasillos en un pedazo de cartón, cabe resaltar que cuando no se realiza el pago el sujeto se ve expuesto a agresiones físicas y psicológicas.

Ortiz, Sánchez y Cardenal (2002) dan a conocer a través de sus muchas investigaciones que los trasgresores sexuales poseen características relacionadas con la inconstancia emocional, carácter intempestivo y la dificultad para prever las causas de sus actos que los conllevan a poseer un inadecuado pronóstico de adaptación, asimismo presentan rasgos de personalidad dependiente, antisocial y compulsiva.

En este sentido el 76% de las mujeres entre 15 y 49 años dan a conocer que en algún momento de su vida han sido víctimas de abuso sexual, físico o psicológico (Instituto Nacional de Estadística e Informática, 2018). Asimismo, se manifiesta que el 90% de las víctimas fueron personas menores de edad, las cuales han sido forzadas por agresores sexuales, los cuales son cercanos a su familia. (Ministerio de la Mujer y Poblaciones Vulnerables, 2018).

Se necesita de un hilo conductor para un mayor entendimiento de los agresores sexuales y su tratamiento basado en unos puntos fundamentales como lo es la resiliencia para que así ellos puedan reinsertarse a la sociedad teniendo en cuenta las estrategias y herramientas que se les debería brindar dentro de una cárcel y puedan encontrar seguridad en sí mismos, ecuanimidad y satisfacción para que así traten de potencializar sus capacidades y así salir adelante en un ambiente hostil, tratando de adaptarse a su contexto sociocultural y sobretodo encaminarse hacia la resocialización.

1.2. Formulación del problema

1.2.1. Problema general

¿Cuál es el nivel de resiliencia en los internos del pabellón 03 por el delito contra la libertad sexual del Establecimiento Penitenciario Lurigancho, durante el periodo del 2019?

1.2.2. Problemas específicos

- ¿Cuál es el nivel de resiliencia, según la dimensión confianza en sí mismo, de los internos del pabellón 03 por el delito contra la libertad sexual del Establecimiento Penitenciario Lurigancho, durante el periodo del 2019?
- ¿Cuál es el nivel de resiliencia, según la dimensión de ecuanimidad, de los internos del pabellón 03 por el delito contra la libertad sexual del Establecimiento Penitenciario Lurigancho, durante el periodo del 2019?
- ¿Cuál es el nivel resiliencia, según la dimensión de perseverancia, de los internos del pabellón 03 por el delito contra la libertad sexual del Establecimiento Penitenciario Lurigancho, durante el periodo del 2019?
- ¿Cuál es el nivel de resiliencia, según la dimensión de satisfacción, de los internos del pabellón 03 por el delito contra la libertad sexual del Establecimiento Penitenciario Lurigancho, durante el periodo del 2019?
- ¿Cuál es el nivel de resiliencia, según la dimensión de sentirse bien solo, de los internos del pabellón 03 por el delito contra la libertad sexual del Establecimiento Penitenciario Lurigancho, durante el periodo del 2019?

1.3. Objetivos

1.3.1. Objetivo general

-Determinar el nivel de resiliencia en los internos del pabellón 03 por el delito contra la libertad sexual del Establecimiento Penitenciario Lurigancho, durante el periodo del 2019.

1.3.2. Objetivos específicos

- Precisar el nivel de resiliencia, según la dimensión confianza en sí mismo, de los internos del pabellón 03 por el delito contra la libertad sexual del Establecimiento Penitenciario Lurigancho, durante el periodo del 2019.
- Establecer el nivel de resiliencia, según la dimensión ecuanimidad, de los internos del pabellón 03 por el delito contra la libertad sexual del Establecimiento Penitenciario Lurigancho, durante el periodo del 2019.
- Analizar el nivel de resiliencia, según la dimensión de perseverancia, de los internos del pabellón 03 por el delito contra la libertad sexual del Establecimiento Penitenciario Lurigancho, durante el periodo del 2019.
- Identificar el nivel de resiliencia, según la dimensión satisfacción personal, de los internos del pabellón 03 por el delito contra la libertad sexual del Establecimiento Penitenciario Lurigancho, durante el periodo del 2019.
- Describir el nivel resiliencia, según la dimensión de sentirse bien solo, de los internos del pabellón 03 por el delito contra la libertad sexual del Establecimiento Penitenciario Lurigancho, durante el periodo del 2019.

1.4. Justificación e importancia

Los resultados de la presente investigación serán de utilidad para los profesionales que laboren en Establecimientos Penitenciarios ,porque les permitirá tener mayor información de los niveles de resiliencia en internos por el delito contra la libertad sexual ,para que así puedan realizar un plan de trabajo ,programas de intervención psicológica enfocados en establecer ,desarrollar y fortalecer en los internos capacidades que les permita enfrentarse a situaciones adversas ,saliendo de manera óptima y con una percepción positiva de la vida , logrando reinsertarse a la sociedad contando con herramientas adecuadas ante una posible recaída.

Así mismo se quiere con la investigación es crear redes de apoyo para que los internos de cualquier Establecimiento Penitenciario puedan tener una vida adecuada durante el periodo que purgue condena y sobretodo que los factores de riesgos tanto dentro y fuera del penal no sea obstáculo para que este reo pueda resocializarse.

Es así como se pretende entregar un estudio para que se realicen proyectos donde exista un equipo multidisciplinario que trabaje por sacar a flote las capacidades y habilidades que los reos poseen, a pesar de la cultura de prisionalizacion que existe dentro, para que así las prisiones peruanas no sigan siendo una institución altamente despersonalizadora, desocializadora y estigmatizadora ,solo así se podría contar con una política de resocialización donde exija la implicación y cooperación de toda la sociedad, una puesta decidida por el estado acompañada de las necesidades presupuestarias e inversiones importantes en medios y personal altamente calificado que permita implantar programas diferenciados.

La importancia de esta investigación se encuentra en relación a los aportes en el nivel teórico como en el práctico, ya que ésta contribuye a ofrecer conocimientos científicos para el constructo psicológico de la resiliencia.

Desde el punto de vista teórico, la investigación reúne un consistente sustento teórico, que conforma una base de información enriquecida que sirve como medio de consulta para otros investigadores. La recopilación de enfoques, modelos, teorías e interpretaciones, completan el vacío de conocimiento sobre el tema.

Desde el punto de vista práctico beneficiará a los reos, para mejorar sus aspectos psicológicos, ya que, de acuerdo a los resultados, se realizará una propuesta de intervención con la finalidad de desarrollar y potencializar su capacidad de resiliencia.

Desde el punto de vista metodológico, las técnicas, procedimientos estadísticos e instrumentos utilizados en la investigación constituyen un aporte, puesto que, al tener validez y confiabilidad, contribuirá instrumentalmente en futuras investigaciones, permitiendo diagnosticar la resiliencia.

Desde el punto de vista de la psicología jurídica penitenciaria permitirá realizar un trabajo multidisciplinario con psicólogos, abogados, asistente social, psiquiatra, técnicos del INPE, educadores; para buscar la resocialización del interno por el delito contra la libertad sexual, tomando en cuenta su capacidad de resiliencia.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes del Problema

A continuación, se presentará la revisión de los aportes que servirán de base a la presente investigación sobre el constructo, objeto de estudio: Resiliencia.

En nuestra búsqueda de bibliografía, se ha encontrado escasas investigaciones relacionadas con la resiliencia e internos por el delito contra la libertad sexual, sin embargo, se han encontrado temas ya sea por separado o con internos por diferentes delitos, realizándose en su mayoría con una población femenina y otros, como se cita a continuación:

2.1.1. Antecedentes Internacionales

Espinoza, Jiménez y Bautista (2017) realizaron una investigación titulada *“Jóvenes universitarios y recursos resilientes asociados a las creencias familiares”*, el objetivo de esta investigación fue conocer los recursos resilientes asociados a las creencias familiares. El diseño de la investigación fue no experimental, de corte transversal y descriptivo, se aplicó el Inventario (IRREFAM) a 100 estudiantes con edad promedio de 22 años. Se concluyó que la percepción de recursos resilientes en los jóvenes tiende a ser de media alta, lo que significa que la mayoría de los participantes se percibe con un nivel alto de recursos para enfrentar la adversidad.

Ríos, Vásquez y Fernández (2015) realizaron un estudio que tiene por título *“Nivel de resiliencia de adolescentes que viven en una zona marginal en la ciudad de Durango”*, proponiendo como objetivo conocer el nivel general y por factores de resiliencia. La investigación tuvo enfoque cuantitativo, descriptivo y transaccional en la que participaron 215 adolescentes en una muestra intencional. Se empleó como

instrumento la “Escala de Resiliencia (Escala SV-RES)”. En los resultados obtenidos se identificó que los adolescentes estudiados tienen un alto nivel de resiliencia. El nivel general de resiliencia de los adolescentes encuestados se ubica en un 85.83%.

Fuentes (2015) realizó un estudio titulado “*Resiliencia en los adolescentes entre 15 y 17 años de edad que asisten al juzgado de primera instancia de la niñez y adolescencia del área metropolitana*”, el cual tuvo como objetivo establecer el nivel de resiliencia de los adolescentes que asisten al juzgado de primera instancia de la niñez y adolescencia del área metropolitana. El estudio es no experimental de tipo transversal se trabajó con 25 participantes en una muestra de tipo no probabilístico .Se empleó como instrumento la escala de resiliencia de Wagnild y Young. Concluyendo que los adolescentes presentan un nivel alto en la variable resiliencia con un 84%, en cuanto a sus dimensiones se obtuvo un nivel alto en confianza en sí mismo con un 88%, en satisfacción personal un 72% donde también se obtuvo un nivel alto, en la dimensión perseverancia tuvo como resultado un nivel alto en un 64% y finalmente en las dimensiones de ecuanimidad y sentirse bien solo se obtuvieron niveles altos con porcentajes de 60% y 52% respectivamente.

Galarza (2019) realizó una investigación titulada “*Resiliencia y consumo de sustancias en adolescentes*”, el objetivo del estudio fue delimitar la relación entre resiliencia y consumo, para la cual se utilizó el diseño descriptivo, correlacional transversal y no experimental. Participaron una muestra de 665 estudiantes de Gualaceo (Azuay). Se empleó el Test de Resiliencia de Wagnild y Young, así como el Test ASSIST de la OMS. Los resultados constatan una capacidad de resiliencia media alta y alta 81,6%.

Jabela, Rocha y Serna (2015) realizaron una investigación titulada *“La resiliencia en adolescentes de 13 a 15 años y jóvenes de 16 a 18 años privados de la libertad del centro de reclusión Politécnico Luis Rengifo”*, la cual tuvo como objetivo conocer la capacidad resiliente de los adolescentes de 13 a 15 años y jóvenes de 16 a 18 años privados de su libertad. Se empleó el método descriptivo con un enfoque cualitativo. La muestra estuvo representada por 49 adolescentes y jóvenes. Para la recolección de datos se aplicó el cuestionario de resiliencia en adolescentes A.R.A. Estableciendo como conclusión que los jóvenes son más resilientes que los adolescentes, los jóvenes son más resilientes al contestar a las afirmaciones del cuestionario de manera positiva y sobrepasar el porcentaje comparado con los adolescentes denotando más seguridad a la hora de cumplir sus metas, más deseo de superación y mayor interacción con su entorno.

2.1.2. Antecedentes Nacionales

Ccasa y Zapana (2018) desarrollaron una investigación de *“Estilos de apego y los niveles de resiliencia que existen en los internos del penal de Socabaya – Arequipa”*, este estudio tuvo como objetivo relacionar los estilos de apego y los niveles de resiliencia que existen en los internos del penal de Socabaya - Arequipa. Para lo cual se utilizó el diseño no experimental transaccional correlacional, la población fue de 114 internos varones con edades que fluctúan entre los 18 y 24 años. Como instrumentos se han utilizado el Auto-cuestionario de modelos internos de relaciones de apego (CAMIR) y la Escala de Resiliencia (ER). Estableciendo como conclusiones:

-Los niveles de resiliencia que presentan en su mayoría de los internos del establecimiento penitenciario se ubican en el nivel medio bajo con un 54.4%.

-Se evidenció que los internos de mínima peligrosidad presentan mayor resiliencia en comparación a los internos de mediana y máxima peligrosidad.

Guevara (2018) realizó un estudio titulado *“Autoconcepto y Resiliencia de mujeres presidarias, por primera vez y habituales de una institución penitenciaria de Trujillo”*, donde propuso como objetivo determinar la relación auto concepto y resiliencia en las mujeres presidarias, por primera vez y las mujeres presidarias habituales de una institución penitenciaria de Trujillo. El tipo de estudio empleado para su evaluación fue el cuestionario de Autoconcepto forma AF5 de García y Musitu, y la Escala de resiliencia, ER de Wagnild y Young versión argentina, para ello se trabajó con toda la población 311 mujeres pertenecientes al pabellón “A y B” respectivamente, así mismo están aquellas que ingresaron por primera vez 283 y las habituales 28, con edades que fluctúan entre 18 y 82 años. Obteniendo como resultado que:

- En las mujeres presidarias por primera vez, prevalece en mayor porcentaje en nivel promedio, en cuanto a resiliencia con un porcentaje de 49,1%

Quispe (2019) en su estudio titulado *“Resiliencia en padres de familia de pacientes con habilidades diferentes de un Centro Neurológico Privado del distrito de San Martín de Porres”*, tuvo como objetivo determinar los niveles de resiliencia presentes en los padres de familia de pacientes con habilidades diferentes de un Centro Neurológico Privado del distrito de San Martín de Porres, la investigación fue de tipo descriptivo y estuvo conformada por una muestra de 31 padres de familia. Se aplicó el instrumento Escala de Resiliencia de Wagnild y Young (1993); revisado y adaptado por Novella (2002) en Lima Metropolitana, evidenciándose que los padres de familia presentan un nivel de resiliencia que se encuentra en la categoría “Media” para un

32,3% de ellos y 9,7% se encuentran en la categoría “Baja”. Lo mismo sucede con sus dimensiones: confianza en sí mismo (80,6%), ecuanimidad (54,8%), perseverancia (87,1%), satisfacción personal (61,3%) y sentirse bien solo (51,6%).

Chucas (2016) en su investigación titulada “*Conductas antisociales y resiliencia en adolescentes infractores de la ciudad de Chiclayo*”, donde el objetivo fue determinar la relación que existe entre las conductas Antisociales y Resiliencia en adolescentes infractores de la ciudad de Chiclayo, enmarcado en el enfoque descriptivo correlacional transversal. La población estuvo conformada por 126 adolescentes entre los 14 y 18 años de edad. Los instrumentos utilizados fueron cuestionario de conductas antisociales(A-D) y el cuestionario ERA .Obteniendo como resultados que los niveles de resiliencia en los adolescentes infractores, se evidencia mayor porcentaje en el nivel alto.

Benvenuto (2015) desarrolló una investigación titulada “*Resiliencia en madres adolescentes institucionalizadas en dos programadas de acogida*”, tuvo como objetivo comparar dos grupos de madres adolescentes de 15 a 19 años de Lima Metropolitana con métodos de acogida diferentes, con la intención de medir sus niveles de Resiliencia. La muestra estuvo conformada por 15 madres adolescentes institucionalizadas en un centro hogar y 15 madres adolescentes institucionalizadas en un centro de capacitación, quienes respondieron a una ficha sociodemográfica y la escala de Resiliencia SV – RES .Los resultados indican que obtuvieron puntajes altos, lo que nos indica la presencia de niveles altos de resiliencia en el total de las participantes.

2.2. Bases Teóricas

2.2.1. Conceptualización de Resiliencia

Silva (1989) da a conocer que la capacidad del ser humano para resistir es universal, gracias a la resiliencia los individuos pueden tolerar situaciones adversas, desarrollando contestaciones orientadas hacia la edificación de un ajuste psicosocial positivo al entorno. En dicho sentido lo definido por la autora respecto a la resiliencia implica que los seres humanos desarrollen progresivamente un completo bienestar físico, psíquico y social, teniendo como principal arma sus capacidades y habilidades para que así puedan recuperarse de una situación difícil.

Por su parte, Wagnild y Young (1993) definieron la resiliencia como una característica única de la composición de la personalidad, esta a su vez ayuda a moderar el efecto de la ansiedad y promueve la adaptabilidad.

Con respecto a los autores anteriores dan a conocer que, un individuo tiene que saber sobreponerse a las dificultades para que sus problemas no interfieran en su vida cotidiana, sin tener una preocupación extremada y poder controlar la situación.

Fergus y Zimmerman, (2005) indican que la resiliencia se refiere al proceso de superar los efectos negativos de la exposición al riesgo, afrontar las distintas situaciones de manera exitosa y la evitación del trayecto negativo asociados en el riesgo.

Ambos autores dan a conocer que los individuos tienen que pasar por un hecho traumático o de riesgo para que así exista un resultado positivo a través de la capacidad

del individuo para lidiar con situaciones que lo llevan al límite afrontando con éxito las adversidades.

Neiger, Jenson y Kumpfer, (1990) definen la resiliencia como el proceso de afrontamiento con eventos vitales desgarradores, estresantes o desafiantes, es decir que ayuda al individuo a reconocer y potencializar habilidades que antes no tenía.

En dicho sentido, lo definido por los autores respecto a la resiliencia implica que las personas encuentren capacidades que posiblemente no conocían ya que se encontraban en su zona de confort, para que así puedan remontar las situaciones adversas para recuperarse de un evento negativo.

2.2.2. Características de las personas con Resiliencia

Beardslee (1989) indicó que la resiliencia está compuesta de estas características:

- **Autoconfianza:** capacidad que tiene el individuo para elegir la mejor alternativa de solución frente a un problema confiando en sus habilidades para salir airoso ante cualquier adversidad.
- **Curiosidad:** Es una conducta natural compartida por el ser humano y los animales, en el caso de los individuos entran en juego varios factores psicológicos que llevan al individuo a la búsqueda de información para saciar su interés, gracias a eso las personas interactúan con su entorno
- **Autodisciplina:** facultad que tiene el individuo para seguir las reglas con constancia y enfocarse en alcanzar sus objetivos, identificando las fortalezas para saber en qué momento usarlas.

- **Autoestima:** Es la capacidad que tienen los seres humanos para quererse, valorarse a sí mismos, teniendo en cuenta sus virtudes y defectos para así poder aceptarse tal y como son.
- **Control sobre el ambiente:** Hace referencia a mantener un equilibrio dentro de un contexto determinando para que así pueda desarrollarse de manera óptima a pesar de que este pueda ser hostil.

2.2.3. Principios de Resiliencia

Los investigadores Wolin y Wolin (1993) nos muestran cuáles son los pilares de la resiliencia:

- **Introspección:** quiere decir que hace referencia a la exploración de nuestros pensamientos, emociones y actitudes. Cuanto mayor conocimiento tenemos de nosotros mismos, mejor enfrentamiento positivo tendremos ante situaciones.
Esta característica marca un antes y un después para cada ser humano puesto que se fundamenta en la capacidad reflexiva que posee la mente para que esta sea consciente de su realidad.
- **Independencia:** alude a la capacidad de mantener distancia emocional y física, sin llegar a aislarse. Esta condición hace que el individuo sea un ser autónomo capaz de tomar sus propias decisiones basándose en sus propios esquemas sin salir dañado, ni dañar a otras personas, teniendo la libertad de actuar y elegir sin depender de otros.
- **La capacidad de relacionarse:** alude a la facultad para relacionarse de manera satisfactoria con las demás personas. La empatía y las habilidades sociales son componentes importantes de la personalidad cuando una persona genera ambas se

vuelve resiliente puesto que se relaciona de manera óptima con las demás personas y tiene lazos más fuertes con estas.

- **Iniciativa:** Hace referencia a conductas auto iniciadas, proactivas y persistentes del individuo para poder superar las barreras que se le presentan de manera adecuada a través de esta capacidad.
- **Humor:** alude a la capacidad de encontrar lo cómico en la tragedia. El humor ayuda a superar obstáculos y problemas, a hacer reír y reírse de lo absurdo de la vida .En el fondo el humor es un tipo de catarsis que hace que el individuo vea el lado cómico de algún hecho terrible por el cual está pasando, es quizás el modo de encontrar el lado bueno de los problemas.
- **Creatividad:** es la capacidad de crear, a través de esta habilidad trata de generar nuevos conceptos, nuevas ideas, la cual conduce habitualmente a nuevas soluciones frente a una situación adversa.
- **Moralidad:** se refiere a la facultad de comprometerse de acuerdo a valores de la sociedad y de discernir entre lo bueno y lo malo.

Esta característica hace referencia a las normas, valores y parámetros que son aceptados en la sociedad, pero también se puede decir que tiene una alta relación con el estado de ánimo, es decir se usa con un significado positivo que impulsa a las personas a conseguir un objetivo



Figura 1. Siete pilares de la resiliencia (Wollin y Wollin, 1993)

2.2.4. Modelos Teóricos de Resiliencia

Los teóricos e investigadores han propuesto varios modelos distintos de resiliencia. En términos generales, los modelos desarrollados de resiliencia se han basado en diferentes perspectivas.

a) Modelo Teórico de Wagnild y Young (1993)

Manifestaron que la resiliencia es una característica positiva de la personalidad, la cual permite tolerar la presión, resistir los obstáculos y pese a ello actuar correctamente. Además, puede entenderse como la capacidad de una persona, que a pesar de las situaciones de vida adversas y las frustraciones que atraviesa, puede superarlas y salir de ellas fortalecido e incluso transformado.

Así mismo los autores, consideran dos factores:

Factor I: denominado competencia personal; que se caracteriza por la autoconfianza, independencia, decisión, invencibilidad, poderío, ingenio y perseverancia.

Factor II: denominado aceptación de uno mismo y de la vida, el cual refleja la adaptabilidad, balance, flexibilidad y una perspectiva de vida estable como de un sentimiento de tranquilidad a pesar de las dificultades. Estos factores representan las siguientes dimensiones de resiliencia:

- Ecuanimidad: Hace referencia a una visión equilibrada de la vida y la experiencia adquirida a lo largo de la misma, asumiendo con tranquilidad los sucesos y modulando conductas frente a la adversidad.
- Perseverancia: es la tenacidad ante situaciones adversas a través de la autodisciplina.
- Confianza en sí mismo: Es creer en las capacidades y habilidades que se posee.
- Satisfacción personal: Consiste en asumir y comprender el significado de la vida y el cómo cada persona contribuye a esta.
- Sentirse bien sólo: Vislumbra la satisfacción que genera la libertad y el saber que se es único e importante.

b) Modelo de resiliencia según Stefan Vanistendael (2002)

Vanistendael, (2002) Desarrolla una metáfora: la casita de la resiliencia y a través de ella explica cómo se construye la capacidad del ser humano para enfrentar las adversidades.

- Suelo: relacionada con las necesidades materiales básicas, redes de relaciones sociales y aceptación profunda de la persona.
- Cimientos: confianza que se va captando de acuerdo a las experiencias, a través del establecimiento del vínculo con los más cercanos.

- Primer Piso: necesidad de otorgar significados a los acontecimientos que se vivencia, con la capacidad de encontrar sentido a la vida apreciando plenamente la existencia.
- Segundo Piso: relacionado a las otras experiencias, elementos como aptitudes personales, sociales, autoestima y el humor.
- Techo: estructura no rígida y fija, que responde a la apertura de nuevas experiencias con el fin de incorporar nuevos factores para la construcción de la resiliencia.



Figura 2. Modelo de resiliencia (Vanistendael, 1994)

c) Modelo Trídico psicosocial de Edith Grotberg (2003)

Capacidad de una persona, que a pesar de las situaciones de vida adversas y las frustraciones que atraviesa, puede superarlas y salir de ellas fortalecido e incluso transformado.

Realizó un modelo descriptivo, en que considera que la resiliencia es de carácter dinámico que permite trabajar para reforzarla y potencializarla. Grotberg organizó este modelo de la siguiente manera:

Yo tengo: apoyo externo

- Personas alrededor en quienes confío, quienes me estiman y me brindan estabilidad.
- Personas que me ponen límites
- Personas que son un modelo a imitar con su buen comportamiento.
- Personas que quieren que aprenda a desenvolverme solo

Yo soy: fortalezas internas

- Una persona que agrada a las personas de su alrededor.
- Una persona tranquila y predispuesta, preocupada por los demás.
- Respetuoso de sí mismo y del prójimo.
- Persona que logra sus objetivos.
- Agradable y comunicativo con familiares y vecino

Yo puedo: habilidades y estrategias de afrontamiento

- Buscar la solución de los problemas.
- Lograr mis objetivos y metas.
- Expresar mis pensamientos y sentimientos.
- Pedir ayuda cuando lo necesito.
- Encontrar el humor en la vida y así reducir situaciones de tensión.

d) Modelo de Polk (1997)

Polk (1997), elaboró veintiséis características las cuales las redujo a seis: atributos psicosociales, atributos físicos, roles, relaciones, características de solución de problemas y creencias filosóficas.

- Patrón disposicional: Se refiere al patrón de los atributos del físico y a los atributos psicológicos relacionados con el ego, Estos factores físicos incluyen la inteligencia, la salud y el temperamento.
- Patrón relacional: Se refiere a la peculiaridad de los roles y relaciones que influyen la resiliencia, incluyendo los aspectos intrínsecos como extrínsecos.
- Patrón situacional: indican una capacidad para la acción frente a una situación
- Patrón filosófico: en este patrón lo más importante es el autoconocimiento, meditación sobre uno mismo y eventos importantes.

e) Modelo de Resiliencia comunitaria de Suarez (2001)

Expone numerosos proyectos latinoamericanos, en los que incluyen estrategias e intervenciones basadas en resiliencia, destacando los proyectos desarrollados en Brasil, Argentina, Perú y Chile.

Este autor dio paso al siguiente modelo:

Tabla 1.

Pilares de resiliencia comunitaria (Suarez, 2001)

AUTOESTIMA COLECTIVA Como es que lo enorgullece el lugar en donde reside
IDENTIDAD CULTURAL Autenticidad en su unidad, es decir está relacionada con los valores, costumbres ,lenguas
HUMOR SOCIAL Capacidad de algunos grupos o colectividades de encontrar comedia en la propi tragedia.
HONESTIDAD ESTATAL Implica la existencia de una conciencia grupal que condena la deshonestidad de los funcionarios y valoriza el honesto ejercicio de la función pública.

2.2.5. Importancia de la Resiliencia

La resiliencia en las últimas décadas ha causado un gran interés en profesionales de distintos ámbitos de la salud y la educación, se trata de un dominio del conocimiento en el que convergen observaciones, investigaciones y prácticas pro sociales, las cuales prueban la capacidad del ser humano para resistir las adversidades.

La resiliencia abarca y refuerza una perspectiva más actual del desarrollo humano, afirma que una infancia infeliz o precaria no determina necesariamente hacia la desadaptación y trastornos psicológicos futuros.

En definitiva, la resiliencia está en contra de la fatalidad, en contra de la idea que las personas maltratadas, que viven en un ambiente insano se convertirán en conflictivos o quienes fueron inadaptados ya no podrán cambiar.

La resiliencia es importante para el sector salud, trabajadores sociales y terapeutas ya que es sorprendente como este componente de la personalidad comprueba que el destino humano no está exclusivamente en los genes ni en las experiencias de la primera infancia, sino que se constituye día a día cuando el entorno cree en uno y ofrece posibilidades de recuperación a quienes sufren y están excluidos de la sociedad. La importancia de la resiliencia radica en cada persona, en cómo se afronta una situación traumática, como es que el individuo se desenvuelve ante la adversidad utilizando sus capacidades y habilidades para poder lidiar con su problema.

En consecuencia, es importante para que las personas aprendan a manejar el trance complicado por el cual está pasando, desarrollando una actitud para enfrentar mejor las diferentes dificultades que pueden implicar sufrimiento y dolor.

Se sabe que la resiliencia es parte de la identidad del individuo, por ello debe de ser desarrollada con trabajo constante y diario para evitar que la persona sufra no solo ante situaciones que provocan estrés, sino ante cosas que son parte de la vida cotidiana.

Por lo antes mencionado, se desprende que las personas reconozcan su ambiente y adaptación social, donde identifiquen sus recursos y de esa manera salgan airosos de las adversidades, considerando el ambiente y la cultura donde el individuo se desarrolla, es decir que los que ponen en práctica la resiliencia tendrán un crecimiento personal y así influir de manera positiva a su entorno viviendo su realidad pero de manera óptima, es decir en lugar de preguntarse por las causas de los hechos catastróficos le da un nuevo punto de vista y otra percepción a dicho problema generando herramientas.

2.3. Definiciones conceptuales

- ***Adaptación:*** un grado óptimo de carácter de acomodación del ser humano a cualquier contexto.
- ***Adversidad:*** es una situación difícil de sobrellevar.
- ***Afrontamiento:*** facultad del ser humano para mantenerse en actitud de oposición ante un problema.
- ***Capacidades:*** conjunto de condiciones, cualidades, actitudes, especialmente intelectuales que poseen los seres humanos, los cuales permiten el cumplimiento de una función.
- ***Ecuanimidad:*** Pone de manifiesto visión balanceada de la vida personal, de las experiencias, tomar las cosas con tranquilidad moderando las actitudes frente a las dificultades.
- ***Habilidades:*** es la aptitud innata o talento que posee una persona para poder llevar a cabo una.

- **Individuo:** unidad independiente de los demás, ente caracterizado
- **Introspección:** Observación que una persona hace de su propia conciencia o de sus estados de ánimo para reflexionar sobre ellos.
- **Prisionero:** persona privada de su libertad
- **Resiliencia:** capacidad de las personas para salir adelante ante infortunios de la vida.
- **Self:** se refieren a las creencias, conceptos y representaciones subjetivas que tiene la persona de sí misma.

CAPITULO III

METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACION

3.1. Tipo de investigación

El presente estudio basa su método en la investigación descriptiva. Los estudios descriptivos son todos aquellos que se investigan en condiciones naturales, más no aquellas que se basan en situaciones experimentales. (Gonzalo, 2008)

El enfoque de la investigación es cuantitativo, de acuerdo al método que se emplea para el manejo de los datos. Según Hernández, Fernández y Baptista (2014), el enfoque cuantitativo usa la recolección de datos para probar hipótesis, con base en la medición numérica y el análisis estadístico, para establecer patrones de comportamiento y probar teorías.

3.2. Diseño de la investigación

El diseño de la siguiente investigación es no experimental trasversal.

Santa, Filiberto (2010) dan a conocer que las investigaciones no experimental trasversal no se manipula la variable ni se ha expuesto a estímulos, se basan en categorías, conceptos que ya ocurrieron.

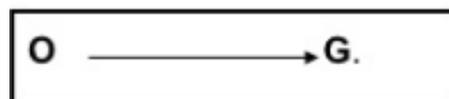


Figura 3. Diseño de la investigación

Dónde:

O = Observación de la muestra

G = Grupo de estudio o muestra (internos del pabellón 03 por el delito contra la libertad sexual del Establecimiento Penitenciario)

3.3. Población y muestra

3.3.1. Población

La población del presente estudio está conformada por 800 internos del pabellón 03 por el delito contra la libertad sexual del Establecimiento Penitenciario Lurigancho, durante el periodo del 2019.

3.3.2. Muestra

La muestra de estudio está constituida por 195 internos del pabellón 03 por el delito contra la libertad sexual del Establecimiento Penitenciario Lurigancho.

La muestra se determinó bajo el diseño del Muestreo aleatorio simple (MAS) y para efectos de un mejor manejo de la cantidad de los datos se aplicó la muestra de corrección por finitud.

$$n = \frac{N\sigma^2Z^2}{(N-1)e^2 + \sigma^2Z^2}$$

Figura 4. Técnica de factor de corrección por finitud

$$n = \frac{800 (0,5)^2 (1,96)^2}{(800-1) (0,05)^2 + (0,5)^2 (1,96)^2}$$

$$n = \frac{800 (0,25) (3,84)}{799 (0,0025) + (0,25) (3,84)}$$

$$n = 260$$

Dónde:

n = Tamaño de la muestra

N = Tamaño de la población

Z = Nivel de confianza 1,96, debido a que el nivel de confianza es 95%.

e = Margen de error absoluto aplicado al (0,05)

σ = Desviación estándar poblacional, el cual se considera 0,5

$$\boxed{fn = \frac{n}{N}} \quad fh = \frac{260}{768} = 195$$

3.3.3. Criterios de inclusión y exclusión

a) Criterios de inclusión de los participantes

- Internos del pabellón 03 del Establecimiento Penitenciario Lurigancho
- Internos de sexo masculino
- Internos con delitos contra la libertad sexual y ofensas al pudor público

b) Criterios de exclusión de los participantes

- Internos que no pertenezcan al pabellón 03
- Internos que tienen otro delito
- Internos que participan en programas psicológicos

3.4. Identificación de la variable y su Operacionalización

La variable de estudio es la resiliencia, la cual se enfoca en analizar las capacidades de resistencia de los individuos, para que así puedan salir delante de cualquier adversidad y mejorar su salud mental para así desenvolverse de manera óptima en un contexto determinado; esta variable hace posible el éxito de las personas en cualquier ámbito de su vida: familiar, personal, académico y laboral.

La variable resiliencia presenta dimensiones de las cuales se derivan indicadores y de estos nacen los ítems los cuales forman el cuestionario. A continuación, se detalla la estructura y aspectos principales de la variable mediante la matriz de operacionalización

Tabla 2
Matriz de la operacionalización de la variable

variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Índice	Instrumento
RESILIENCIA	Silva(1999),define la resiliencia como la capacidad universal de todo ser humano de resistir ante situaciones adversas y recuperarse, y así desarrollando gradualmente respuestas orientadas hacia la construcción de un ajuste psicosocial positivo entorno, a pesar de la existencia simultanea de dolor y conflicto intrapsíquico	Wagnild y Young(1993) definen a la resiliencia como una característica de la personalidad que modera el efecto negativo del estrés y fomenta la adaptación. Ello connota vigor o fibra emocional que se ha utilizado para describir a personas que muestran valentía y adaptabilidad ante los infortunios de la vida	Confianza en sí mismo	Orgullo por logros personales	6.	Totalmente en desacuerdo (1)	ESCALA DE RESILIENCIA DE WAGNILD Y YOUNG
				Manejabilidad de tareas	9.		
				Decisión	10.		
				Afronte de dificultades	13.		
				Autoconfianza	17.		
				Confiabilidad	18.		
			Ecuanimidad	Vitalidad	24.	Poco en desacuerdo (2)	
				Visión a largo plazo	7.		
				Auto - amistad	8.		
				Finalidad de las cosas	11.		
				Afrontamiento de tareas	12.		
				Perseverancia	Culminación de tareas		
			Búsqueda rápida de soluciones		2.		
			Mantenimiento de intereses		4.		
			Autodisciplina		14.		
			Mantenimiento de Intereses		15.		
			Autodisciplina		20.		
			Satisfacción personal	Soluciones rápidas	23.	Poco de acuerdo (5)	
				Motivos de alegría	16.		
				Significado de la vida	21.		
				Irreprochabilidad	22.		
				Aceptación social	25.		
				Soledad	5.		
			Sentirse bien solo	Independencia	3.	De acuerdo (6)	
Visión versátil	19.						
Totalmente de acuerdo (7)							

3.5. Técnicas e instrumentos de evaluación

La técnica de recolección de la información fue la encuesta y el instrumento que se utilizó en la investigación fue la Escala de resiliencia de Wagnild y Young, la cual pasamos a detallar a continuación:

FICHA TÉCNICA: Escala de Resiliencia

- **Nombre de la Escala:** Escala de Resiliencia
- **Autores:** Wagnild, G. Young H. (1993)
- **Procedencia:** Estados Unidos
- **Adaptación Peruana:** Novella (2002), utilizando una muestra de 324 estudiantes, cuyas edades oscilaban entre 14 y 17 años, del Colegio Nacional de Mujeres “Teresa Gonzales de Fanning”, en el distrito de Jesús María- Lima.
- **Administración:** Individual y Colectiva
- **Duración:** 15 minutos aproximadamente
- **Ámbito de Aplicación:** Jóvenes y adultos
- **Descripción del cuestionario:** el instrumento está constituido por 25 ítems, la escala evalúa las siguientes dimensiones de la resiliencia: ecuanimidad, sentirse bien solo, confianza en sí mismo, perseverancia y satisfacción personal.
- **Confiabilidad:** La escala total presenta una confiabilidad de 0.91 según el alfa de crombach, con correlaciones ítem-test que fluctúan entre 0.37 y 0.75, presentando una variación frecuente que oscila entre 0.50 a 0.70, siendo todos los coeficientes estadísticamente significativos al nivel 0.01 ($p < 0.01$) (Wagnild y Young, 1993)
- **Calificación:** Los 25 ítems puntuados en una escala de formato tipo Likert de 7 puntos donde: 1, significa máximo desacuerdo; 7, significa totalmente de acuerdo. Los participantes indicarán el grado de conformidad con el ítem; y a todos los que

son calificados positivamente de entre 25 a 175 serán puntajes indicadores de mayor resiliencia.

Tabla 3.

Escala de calificación del cuestionario

Respuestas	
Totalmente desacuerdo	1
Poco en desacuerdo	2
Desacuerdo	3
Ni de acuerdo o desacuerdo	4
Poco de acuerdo	5
De acuerdo	6
Totalmente de acuerdo	7

- **Baremo:** sirve para efectos de interpretación de los resultados de la variable de investigación , esta ordenando por rangos y contempla todos los valores desde el mínimo hasta el máximo que se puede obtener como puntaje de evaluación de las dimensiones y del cuestionario en general

Tabla 4.

Baremo de interpretación de la variable

Nivel de resiliencia	Confianza en sí mismo	ecuanimidad	Perseverancia	Satisfacción personal	Sentirse bien solo	Puntajes directos de la escala
Bajo	7- 15	4-9	6-13	5-11	3-7	25-59
Medio bajo	16- 24	10-15	14-21	12-18	8-12	60-94
Medio	25-33	16-20	22-29	19-24	13-16	95-126
Medio alto	34- 42	21-25	30-36	25-30	17-19	127-156
Alto	43- 49	26-28	37-42	31-35	20-21	157-175

CAPÍTULO IV

PRESENTACIÓN, PROCESAMIENTO Y ANÁLISIS DE RESULTADOS

4.1. Presentación de resultados de datos generales

Tabla 5.

Datos sociodemográficos de los internos del pabellón 03, según su edad

Edad	Frecuencia	Porcentaje
20 a 29	39	20
30 a 39	39	20
40 a 49	47	24
50 a 59	55	28
60 a 69	15	8

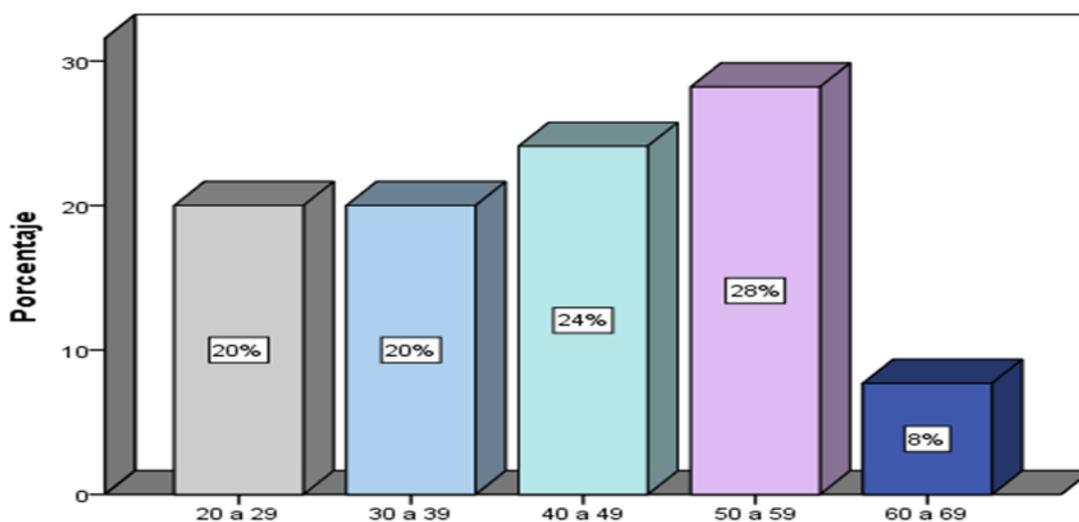


Figura 5. Datos sociodemográficos de internos del pabellón 03, según su edad.

Interpretación: Los resultados obtenidos demuestran que el 28% de internos tienen edades que oscilan de 50 a 59 años, seguido por el 24% que tienen entre 40 a 49 años, el 20 % tiene de 30 a 39 años, el 20 % tiene de 30 a 39 años, el otro 20 % tiene de 20 a 29 años y finalmente el 8 % tiene de 60 a 69 años.

Tabla 6.
Datos sociodemográficos de los internos del pabellón 03, según su grado de instrucción

Grado de instrucción	Frecuencia	Porcentaje
Primaria	33	17
Secundaria	131	67
Técnico	29	15
Universitario	2	1

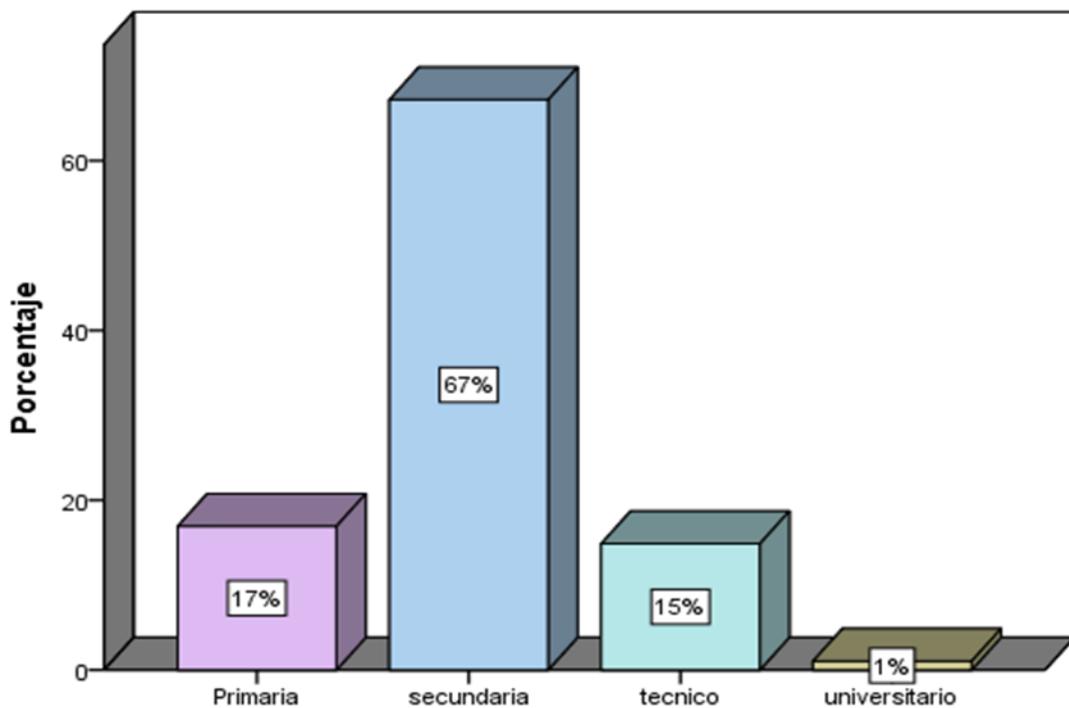


Figura 6. Datos sociodemográficos internos del pabellón 03, según su grado de instrucción.

Interpretación: Los resultados obtenidos demuestran que el 67% de internos ha estudiado secundaria, el 17% la primaria, el 15% tiene estudios técnicos y el 1% tiene estudios universitarios.

Tabla 7.

Datos sociodemográficos de los internos del pabellón 03, según su proceso judicial.

Proceso judicial	Frecuencia	Porcentaje
Sentenciados	149	76
Procesados	46	24

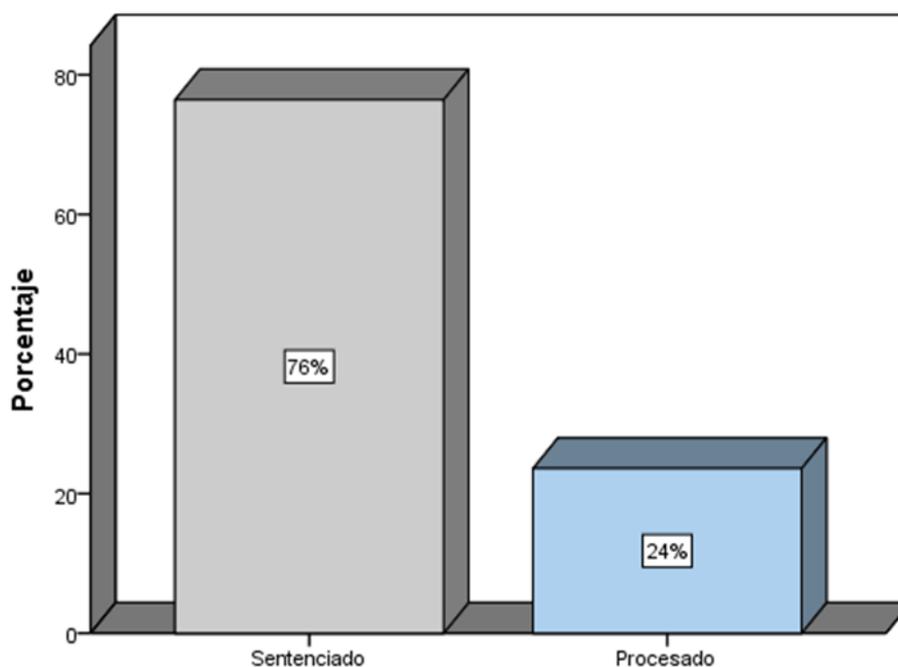


Figura 7. Datos sociodemográficos internos del pabellón 03, según su proceso judicial.

Interpretación: Los resultados obtenidos demuestran que, de acuerdo al estado de su proceso judicial, el 78 % de internos están sentenciados y el 24% aún están procesados.

4.2. Presentación de resultados de datos específicos

Tabla 8.

Nivel de Resiliencia en internos del pabellón 03 por el delito contra la libertad sexual del Establecimiento Penitenciario Lurigancho

Resiliencia	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	3	2
Medio bajo	119	61
Medio	43	22
Medio alto	28	14
Alto	2	1

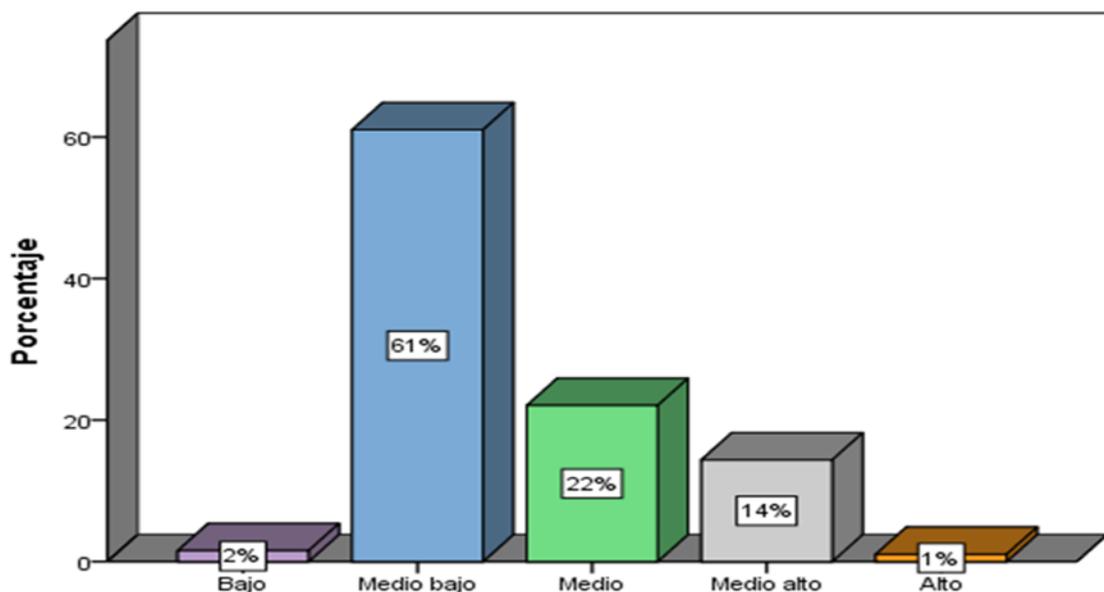


Figura 8. Nivel de Resiliencia en internos del pabellón 03 por el delito contra la libertad sexual del Establecimiento Penitenciario Lurigancho.

Interpretación: De acuerdo a los resultados obtenidos se determina que el nivel de resiliencia que presentaron los internos es medio bajo en un 61%, el 22 % presenta un nivel medio, el 14% un nivel medio alto, el 2% presenta un nivel bajo y el 1% tienen un nivel alto.

Tabla 9.

Nivel de resiliencia percibido por los internos del pabellón 03, según la dimensión confianza en sí mismo.

Confianza en sí mismo	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	23	12
Medio bajo	63	32
Medio	57	29
Medio alto	41	21
Alto	11	6

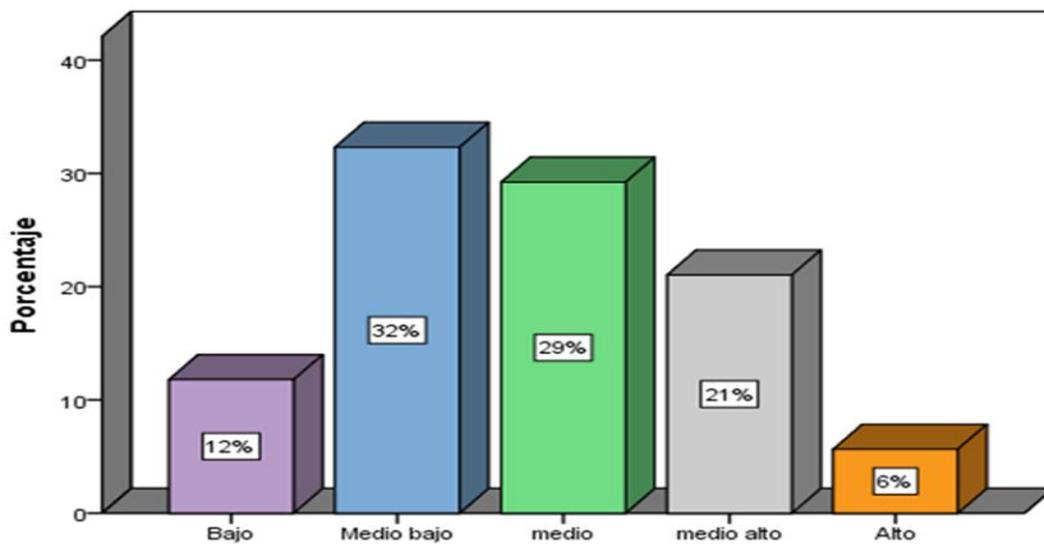


Figura 9. Nivel de resiliencia percibido por los internos del pabellón 03, según la dimensión confianza en sí mismo.

Interpretación: De acuerdo con los resultados obtenidos se determina que en la dimensión confianza en sí mismo, los internos presentaron en mayor proporción igual a 32% un nivel medio bajo, seguido de un 29% en el nivel medio, en un nivel medio alto esta el 21%, el 12% presenta un nivel bajo y el 6% en un nivel alto.

Tabla 10.

Nivel de resiliencia percibido por los internos del pabellón 03, según la dimensión de Ecuanimidad

Ecuanimidad	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	7	4
Medio bajo	67	34
Medio	83	43
Medio alto	31	16
Alto	7	4

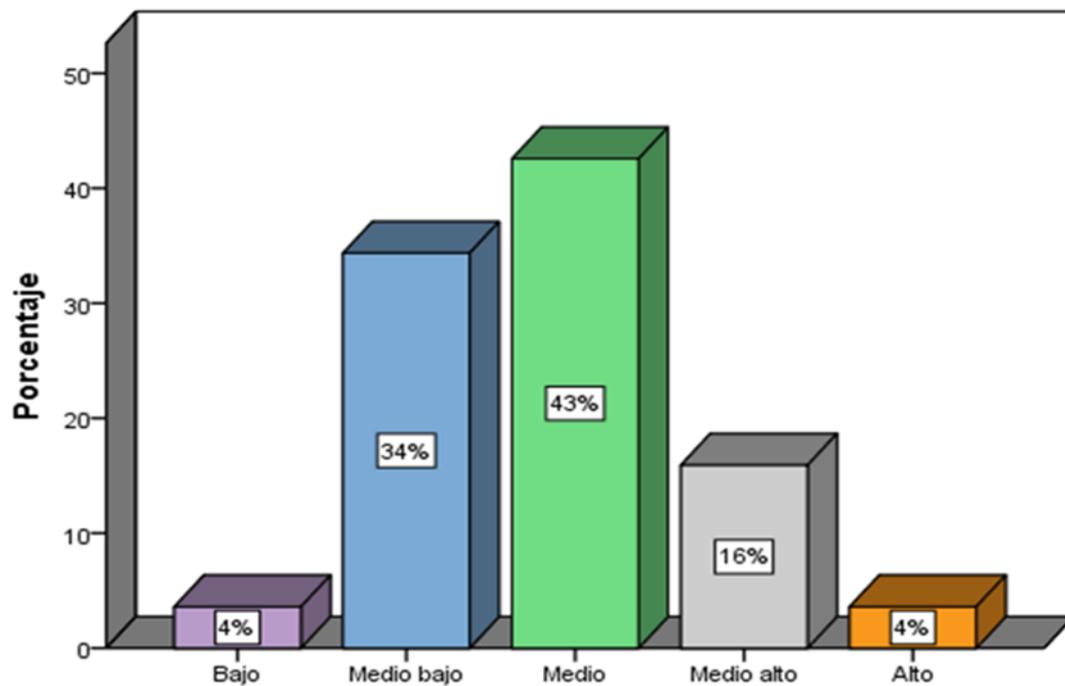


Figura 10. Nivel de resiliencia percibido por los internos del pabellón 03, según la dimensión de Ecuanimidad.

Interpretación: De acuerdo con los resultados obtenidos se determina que, en la dimensión de ecuanimidad, los internos presentan preponderadamente un nivel medio en un 43%, seguido de un 34% en un nivel medio bajo, continuando con un 16% en un nivel alto y un 4% en el nivel bajo y alto, respectivamente.

Tabla 11.

Nivel de resiliencia percibido por los internos del pabellón 03, según la dimensión de perseverancia

Perseverancia	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	15	8
Medio bajo	31	16
Medio	58	30
Medio alto	64	33
Alto	27	14

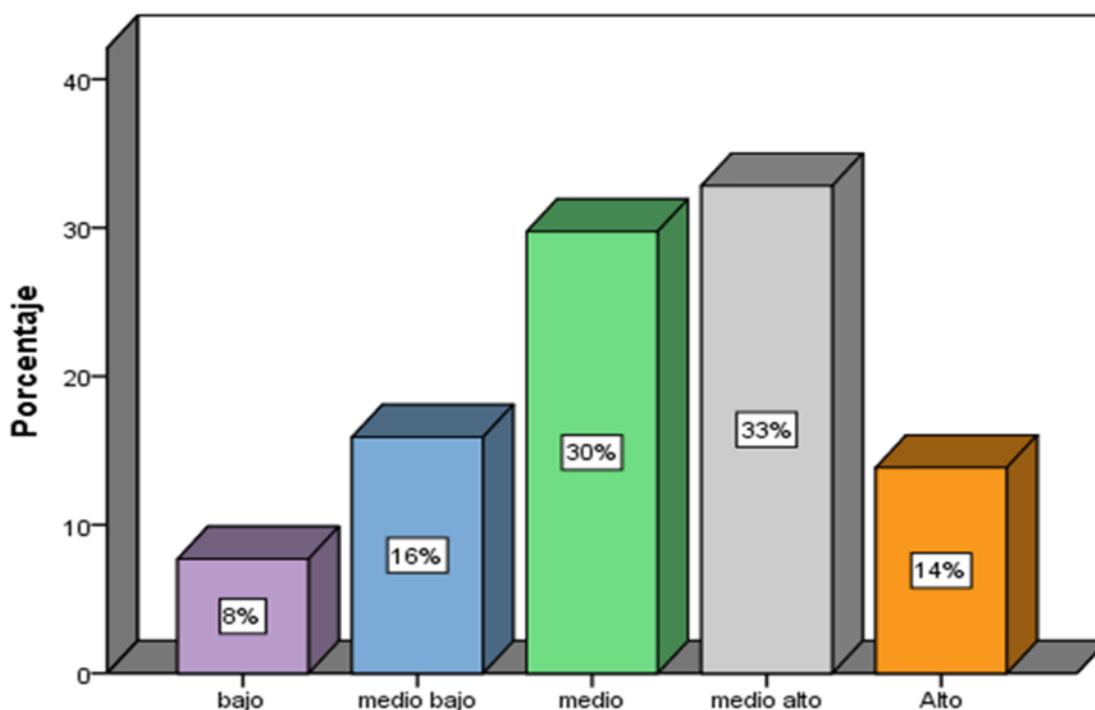


Figura 11. Nivel de resiliencia percibido por los internos del pabellón 03, según la dimensión de perseverancia.

Interpretación: Los resultados obtenidos determinaron que en la dimensión perseverancia los internos lo perciben en un 33% a nivel medio alto, el 30% en un nivel medio, seguido de un 16% en el nivel medio bajo, el 14% en un nivel alto y un 8% en el nivel bajo

Tabla 12.

Nivel de resiliencia percibido por los internos del pabellón 03, según la dimensión de satisfacción personal

Satisfacción personal	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	21	11
Medio bajo	84	43
Medio	69	35
Medio alto	21	11

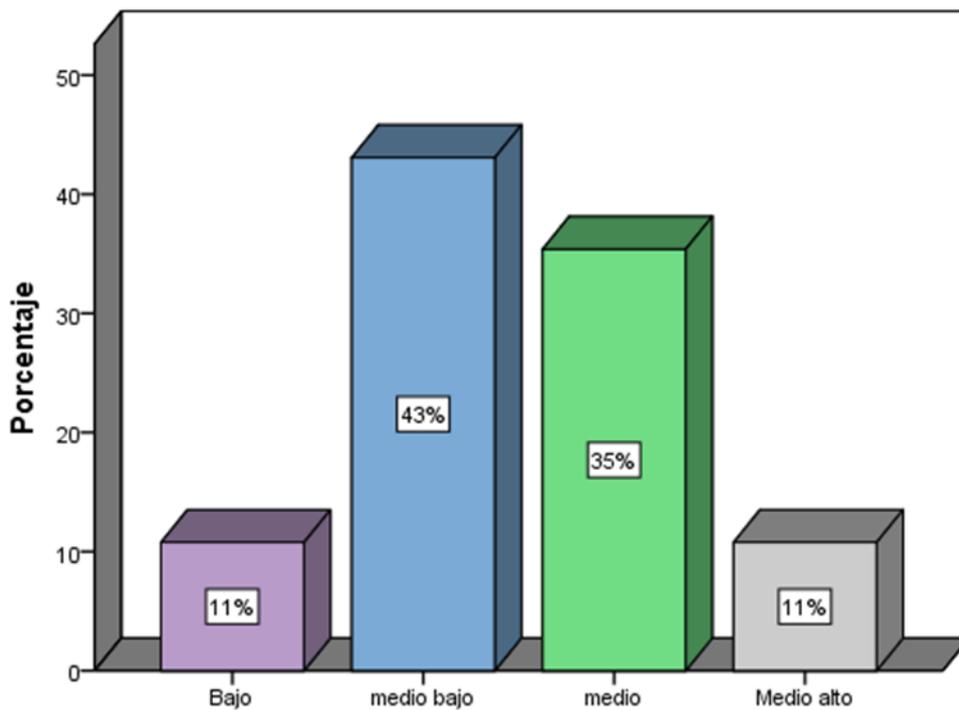


Figura 12. Nivel de resiliencia percibido por los internos del pabellón 03, según la dimensión de satisfacción personal.

Interpretación: Los resultados determinaron que, en la dimensión de satisfacción personal, los internos perciben en un 43% un nivel medio bajo, en un 35% un nivel medio y finalmente en un 11% lo perciben en un nivel bajo y medio alto, respectivamente.

Tabla 13.

Nivel de resiliencia percibido por los internos del pabellón 03, según la dimensión de sentirse solo

Sentirse bien solo	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	36	18
Medio bajo	89	46
Medio	56	29
Medio alto	11	6
Alto	3	2

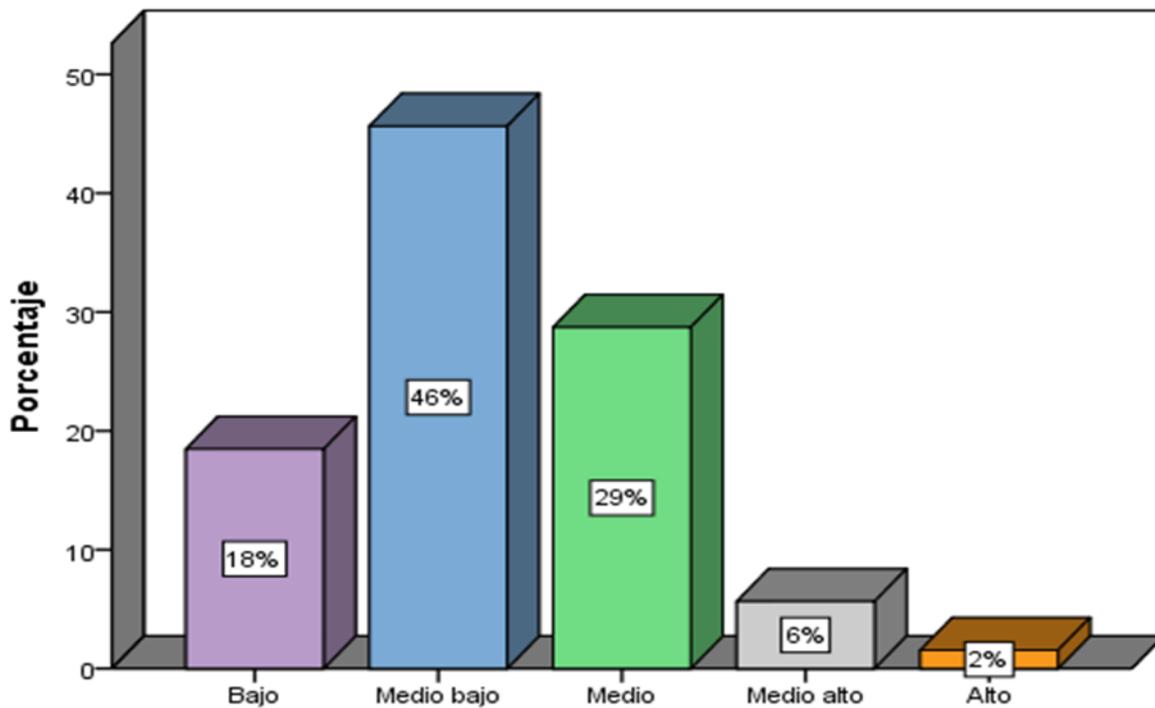


Figura 13. Nivel de resiliencia percibido por los internos del pabellón 03, según la dimensión de sentirse bien solo

Interpretación: Los resultados obtenidos determinaron que en la dimensión sentirse solo, los internos lo perciben en un 46% en el nivel medio bajo, en un 29% en un nivel medio, seguido de un 18% en un nivel bajo, en un 6% en un nivel bajo y finalmente en un 2% en el nivel alto

4.3. Procesamiento de los resultados

Para fines del procesamiento de la información recogida, se elaboró una base de datos en una tabla de Excel, ordenado por dimensiones con sus respectivos ítems donde se fue consignando el valor de la respuesta elegida. Luego se realizó la sumatoria de los ítems correspondientes a cada dimensión y de la variable en general, para establecer el rango del baremo al que pertenece.

Luego se seleccionó la escala del baremo alcanzada por cada dimensión y por la variable misma, para traspasar dichos valores al Programa SPSS 22, donde a través de la función análisis de los estadísticos descriptivos se obtuvieron finalmente las tablas y figuras, que resumen los resultados encontrados.

En las tablas y figuras se aprecian las frecuencias y porcentajes hallados por cada nivel o escala del baremo. Permitiendo un mejor análisis y comprensión del fenómeno de estudio.

4.4. Discusión de los resultados

En este apartado, se analiza los resultados encontrados en la muestra de estudio, estableciendo la coincidencia o diferencia con las teorías y determinaciones brindadas por otros autores sobre la misma temática de investigación.

Los resultados obtenidos sobre la variable de la presente investigación, determina que el nivel de resiliencia que presentan los internos del pabellón 03 por el delito contra la libertad sexual se encuentra preponderadamente en el nivel medio bajo en un 61% y el 22 % presenta un nivel medio. Este resultado coincide con lo establecido con Ccasa y Zapana, (2018), donde estudiaron los estilos de apego y los niveles de resiliencia que existen en los internos del penal de Socabaya – Arequipa; quienes concluyen que el 54,4% de los internos del Establecimiento Penitenciario posee un nivel medio bajo de resiliencia, se evidenció también que los internos de mínima peligrosidad presentan mayor resiliencia en comparación a los internos de mediana y máxima peligrosidad. En dicho sentido, se halla relación en las dos investigaciones, ya que los internos de ambos establecimientos penitenciarios desarrollan la resiliencia regularmente, deduciendo que requieren un reforzamiento en cuanto a sus facultades de adaptación y afrontamiento ante situaciones adversas de la vida.

Del mismo modo, se establece una parcial relación entre el resultado de esta investigación con lo obtenido por Guevara (2018), quien realizó un estudio titulado Autoconcepto y Resiliencia de mujeres presidiarias, por primera vez y habituales de una institución penitenciaria de Trujillo; donde obtuvo como resultado, que las mujeres presidiarias por primera vez, prevalece en mayor porcentaje en nivel promedio con un porcentaje de 49,1%. En comparación con este caso se refuerza la tendencia regulada de la resiliencia, dado que en cierta medida tratan de sobreponerse a sus problemas.

Los resultados obtenidos en el presente estudio referido a la dimensión ecuanimidad, determinaron que los internos del pabellón 03 presentan en un nivel medio bajo en un 43% seguido por el 4% en el nivel alto. Estableciendo una relación directa con los resultados de la investigación de Quispe (2019), quien analizó el nivel de Resiliencia en padres de familia de pacientes con habilidades diferentes de un Centro Neurológico Privado del distrito de San Martín de Porres concluyendo que el 54,8% de los padres de familia se encontraron en el nivel medio en cuanto a la dimensión mencionada. En tal sentido, se halla una coincidencia, dado que para ambos casos presentan niveles moderados o promedios; por ende ellos no cuentan con la capacidad de reflejar equilibrio y estabilidad en su estado de ánimo.

Los internos del pabellón 03 en la dimensión perseverancia perciben en un 33% a nivel medio alto y en un 14% en un nivel alto. Dicho resultado, presenta cierta coincidencia con el estudio de Fuentes (2015) quien analizó la resiliencia en los adolescentes entre 15 y 17 años de edad que asisten al juzgado de primera instancia de la niñez y adolescencia del área metropolitana”, concluyendo que el 64% de los adolescentes presentaron un nivel alto en la dimensión perseverancia. En tal sentido se halla una coincidencia lo cual quiere decir que en ambos estudios los participantes cuentan con dedicación y constancia tanto en sus ideas como en sus actitudes.

En general, habiendo establecido que en muchos casos existen coincidencias de los factores analizados en la presente investigación con los resultados de las investigaciones de otros autores, se toma en cuenta la necesidad de fortalecer y mejorar la resiliencia en los internos del pabellón 03 por el delito de la libertad sexual del Establecimiento Penitenciario, para que si cuentan con mayores recursos y estrategias para poder lidiar con situaciones problemas.

4.5. Conclusiones

De acuerdo a los resultados obtenidos en la presente investigación, se establece las siguientes conclusiones.

-La resiliencia que presentan los internos del pabellón 03 por el delito contra la libertad sexual del Establecimiento Penitenciario ,responde preponderadamente al nivel medio bajo con un 61% , determinándose en líneas generales que no hay una óptima capacidad para salir adelante ante cualquier adversidad, ya que están en un ambiente hostil, donde constantemente están expuestos a peligros.

-Los internos del pabellón 03 en la dimensión de confianza en sí mismo, poseen un nivel medio bajo con un 32%, el cual quiere decir que ellos que dependen de la aprobación de los demás para sentirse bien consigo mismo. Tienden evitar los riesgos por miedo al fracaso

-Los internos presentan en la dimensión ecuanimidad, un predominante nivel medio en un 43%, lo cual evidencia que les cuesta mantener una actitud equilibrada y constante a lo largo del tiempo, más allá de las circunstancias que los rodean, ya sean positivas o negativas.

-Se determina que los internos del pabellón 03 en la dimensión perseverancia, presentan un nivel medio alto en un 33%, destacando su firmeza en la ejecución de propósitos y en las resoluciones de ánimo.

-Los internos del pabellón 03 presentan en la dimensión satisfacción personal, un nivel medio bajo en un 43%, determinándose que no cuentan con un bienestar interno, es decir que no se encuentran complacidos con cómo están llevando sus vidas y esto se ve

reflejado en que no poseen una adecuada salud mental.

-Se determina que los internos presentan en la dimensión sentirse bien solo, un nivel medio bajo en un 46%, demostrando que no cuentan con la capacidad de tomar sus propias decisiones, no poseen independencia, no suelen disfrutar de la soledad y constantemente se están reprochando porque no se sienten aceptados por la sociedad.

4.6. Recomendaciones

-Las autoridades competentes del Establecimiento Penitenciario deben diseñar un programa de intervención para mantener y mejorar los niveles de resiliencia en los internos del pabellón 03 por el delito contra la libertad sexual del Establecimiento Penitenciario Lurigancho, para mejorar los niveles de afrontamiento ante las adversidades de la vida.

-Los psicólogos del pabellón debe brindar talleres vivenciales abordando diferentes temas para facilitar el conocimiento de su mundo interno ,intentar solucionar dificultades emocionales y ampliar su conocimiento personal, a través de técnicas y estrategias, donde los internos compartan sus vivencias en un entorno que le brinde seguridad y confidencialidad.

-Los internos a través de las autoridades competentes deben implementar espacios recreativos donde puedan practicar teatro, lectura , danza, música para que así puedan fortalecer su nivel de perseverancia en el contexto hostil donde se encuentran y con esto poder despejar los pensamientos negativos y hacerlos más resistentes ante la adversidad.

- Desarrollar programas de prevención terciaria efectivos que brinden estrategias de afrontamiento en la que los internos participen y logren mayor control de su conducta y así puedan reinsertarse con mayor compromiso a la sociedad.

-A través de un equipo multidisciplinario se debe reforzar permanentemente la participación de la familia de los internos para que así ellos se sientan acompañados durante este proceso y encuentren un soporte familiar.

CAPÍTULO V

PROGRAMA DE INTERVENCIÓN

5.1 DENOMINACIÓN DEL PROGRAMA

“¿VEINTICUATRO, SIETE!”

5.2 JUSTIFICACIÓN DEL PROGRAMA

Sin intención de agotar todo lo que pueda llegar a decirse en cuanto a la vida en las cárceles, en este capítulo se limitará a formular algunas precisiones sobre algunos de los modos de vivir típicos de las personas que habitan una prisión.

Dentro de la subcultura carcelaria, no solo se encuentran los delincuentes sino también el ambiente donde ellos están, dicho lugar es un tanto hostil y esto impide que los internos puedan potencializar sus habilidades y capacidades. Dentro del establecimiento penitenciario las personas privadas de su libertad cuentan con limitaciones las cuales conllevan carencias de vínculos, propagación de enfermedades venéreas, tuberculosis, drogas, hacinamiento y el rechazo de la sociedad dentro y fuera de este lugar.

Por ello se considera importante desarrollar la resiliencia en este tipo de delincuentes, ya que deben de contar con la facultad de salir adelante no solo en esta situación ,sino también a lo largo de sus vidas.

El propósito del programa es fortalecer el nivel de resiliencia en los internos por el delito contra la libertad sexual, para así poder fomentar la adaptación y su nivel de

afrontamiento ante situaciones negativas, tomando en cuenta sus facultades para poder salir adelante mejorando su calidad de vida.

5.3 ESTABLECIMIENTO DE OBJETIVOS

5.3.1 Objetivo general

- Incrementar el nivel de resiliencia en los internos del pabellón 03 por el delito contra la libertad sexual del Establecimiento Penitenciario Lurigancho

5.3.2 Objetivos específicos

- Desarrollar estrategias de afrontamiento y adaptación ante las situaciones adversas en los internos del pabellón
- Concientizar al interno de sus niveles de autosuficiencia

5.4 SECTOR AL QUE SE DIRIGE

El programa está dirigido a los internos por el delito contra la libertad sexual del Establecimiento Penitenciario Lurigancho, dentro de las instalaciones (sala y patio) del pabellón 03.

5.5 ESTABLECIMIENTO DE CONDUCTAS PROBLEMAS/ METAS

Conductas problemas	Conductas metas
- No presentan una idea clara sobre resiliencia	- Lograr que aprendan el concepto de la resiliencia a través de dinámicas, teorías, exposiciones, videos
- Evaden la responsabilidad del delito a través de mecanismos de defensa	- Aceptar el delito para poder actuar con honestidad, afrontando de manera asertiva los mecanismos cognitivos de defensa.
- No cuentan con la capacidad de manejar sus emociones	- Lograr gestionar sus emociones
- No son personas empáticas	- Lograr ponerse en el lugar de la otra persona, entendiendo sus sentimientos, a través de los propios.
- Baja capacidad para la resolución de problemas de manera adecuada.	- Actuar de forma proactiva, encontrando soluciones más apropiadas para cada problema, pensando en las repercusiones que estas puedan tener a largo plazo.
- Muchas veces planean algo y no lo cumplen. No tienen autodisciplina	- Lograr que sean disciplinados, aprender a planificar sus metas y a cumplirlas.
- Constantemente se la lamentan de las cosas por las cuales nada se puede hacer	- Aceptar situaciones que pasan en las cuales ellos no pueden intervenir y aprender a disfrutar de las cosas positivas que les sucede
- No son perseverantes y caen en los factores de riesgo	- Entender que necesitan ser perseverantes para poder luchar ante cada adversidad y empoderen factores de protección a nivel personal y en la dinámica del contexto social.

5.6 METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

- Es descriptiva aplicada. La muestra está conformada por 195 internos del pabellón 03 por el delito de la libertad sexual. Se trabajará dos sesiones por semana con cada grupo los cuales están conformados por 25 participantes, tendrá una duración de 1 hora y 45 minutos. Para el logro de los objetivos y la correcta intervención todo el proceso de intervención durará 2 meses, cada sesión se realizará en una sala o patio del pabellón 03 del establecimiento penitenciario con internos por el delito contra la libertad sexual.
- Se utilizará estrategias como: dinámicas participativas, grupos de trabajos, análisis de casos, exposiciones, películas, canciones.

5.7 INSTRUMENTOS Y MATERIALES A UTILIZAR

- Papelógrafos
- Hojas bond
- Hojas de colores
- Pizarra
- Proyector
- Copias
- Cintas
- Ovillo de lana
- Pañoletas

5.8 CRONOGRAMA

SESIÓN N° 1

ACTIVIDAD

“ME CONOZCO, TE CONOZCO”

OBJETIVOS

Presentar el programa de intervención, permitir que los participantes se conozcan y socialicen entre ellos.

ESTRATEGIA:

- Trabajo en grupos
- Exposición de los trabajos

DESARROLLO

1° Se dará la bienvenida a los participantes y se les brindará información sobre el programa de intervención, es decir, el porqué del nombre del programa, los objetivos y el tiempo de duración.

2° Se realizará la dinámica “la telaraña”, que consiste en disponer de un ovillo de lana que se va a ir desmadejando en cada integrante del grupo. Se hará un círculo con los participantes, primero una persona dirá su nombre y que espera del programa, para luego pasar el ovillo al siguiente participante, y este a su vez añadir su propia presentación hasta llegar al último participante. La finalidad de la dinámica es conocer e integrar el grupo.

3° Se les presentará una exposición con papelógrafos, donde se les explicará el concepto de la resiliencia, las características y la importancia. Seguidamente se pondrá un video llamado en busca de la felicidad: resiliencia, donde se aprecia a un padre mostrándole a su hijo que pueden salir adelante ante cualquier adversidad con amor, creatividad y sosteniéndose el uno al otro, el video está disponible en <https://www.youtube.com/watch?v=jR8G-EBcpOo>, la duración es de 3 minutos con 51 segundos, la finalidad es lograr que los participantes reconozcan e interioricen el concepto de la resiliencia a través del video, para que ellos tomen en cuenta que hay muchas personas con situaciones similares o peores que ellos, pero cuentan con la capacidad de mejorar, de seguir adelante y tener una buena calidad de vida a pesar del dolor o del ambiente hostil. Cada persona que participa en el taller saldrá adelante para acotar referente al video.

4° Se harán grupos de cinco donde se le brindará papelógrafos para que salgan a exponer las diferencias entre personas resilientes y no resilientes

5° Para concluir, se formarán en círculos donde los participantes se abrazarán y se les brindará una filosofía de grupo, por ejemplo: “estamos aquí para ser resilientes, estamos aquí para aprender a manejar nuestras emociones, estamos aquí para ser mejores...etc”. Se le brindará unos recuerdos al terminar la sesión.

Materiales

Papelógrafos, plumones, USB, proyector, solapines para escribir los nombres, ovillo de lana, recuerdos.

SESIÓN 02

ACTIVIDAD

“MENOS MECANISMOS, MÁS HONESTIDAD”

OBJETIVOS

Identificar su delito para que así puedan afrontar la situación en la que están con honestidad y sin utilizar mecanismos cognitivos de defensa.

ESTRATEGIAS

- Dinámicas
- Exposiciones
- Trabajos grupales
- Dinámica individual

DESARROLLO

1° Se brindará el saludo a los participantes, seguido de eso se realizará una dinámica para amenizar el taller llamada “el lazarillo” .Se le pedirá a los participantes trabajar de dos, luego la psicóloga distribuirá sillas en diferentes posiciones dentro del patio, para esto uno de los participantes cubrirá los ojos de su acompañante con una pañoleta ,para que este no pueda observar donde están ubicadas las sillas, después el compañero que no está vendado guiará a la persona que si lo está hasta la silla sin tocarlo ,quien lo haga más rápido habrá ganado. Esta dinámica ayudara a trabajar en equipo a los participantes y de manera más amena.

2° La psicóloga encargada realizará una exposición sobre el concepto de mecanismos cognitivos de defensa, la honestidad y los tipos de mecanismos: negación, desplazamiento, minimización y justificación.

3° Se les pedirá a los participantes que hagan grupos de 5 personas, para que expongan sobre 5 ejemplos de cada mecanismo que la psicóloga dio a conocer.

4° Seguidamente se realizará una dinámica de cierre llamada “el valor de la honestidad”, se pegarán unas hojas en el piso con una numeración del 10 al 100, así el participante se pondrá encima del número correspondiente en función a lo honesto que es ante su delito, a mayor número mayor honestidad. La psicóloga se encargará de realizar preguntas y brindar el porque es necesario utilizar la honestidad sobre el delito y sobretodo reconocer que tipo de mecanismos está utilizando, para que a través de estas dinámica el participante pueda lograr ser resiliente aceptando su delito e identificando los mecanismos de defensa más utilizados.

5° Para finalizar todos los participantes se pondrán en un círculo y comentarán como se han sentido con la sesión realizada.

MATERIALES

Pañoletas, USB, papelógrafos, cartulinas, plumones

SESIÓN N°3

ACTIVIDAD

“EN BUSCA DE MIS EMOCIONES”

OBJETIVOS

Lograr reconocer y gestionar sus emociones frente a cualquier tipo de situaciones

ESTRATEGIA:

- Trabajo en equipo, conformado por cinco personas
- Dinámica individual
- Exposiciones
- Análisis de video

DESARROLLO

1° Se saludará a los participantes, seguido a eso se le brindarán hojas de varios colores con unos lapiceros donde se les pedirá que pongan lo siguiente: el nombre de una persona, el momento que más recuerda y un deseo. El participante saldrá a decir lo que ha escrito y cuáles son las emociones que pueden identificar cuando mencionan el nombre de la persona, el momento y el deseo, posterior a esto se pegará en un papelógrafo que estará puesto en una pizarra. Al finalizar la psicóloga encargada también realizará la actividad tal cual ellos lo han hecho.

2° Se pasarán diapositivas donde se expondrá el concepto de emoción, su clasificación, e importancia. La cual tiene como finalidad exponer los conceptos básicos de la sesión.

3° Se les brindará unas fotocopias sobre distintos casos (anexo 1), donde los participantes tendrán que resolver algunas preguntas, luego se realizarán grupos de cinco donde ellos

hablaran sobre cada caso que les ha tocado, un representante saldrá a exponer el caso y cuales han sido las emociones que han subrayado seguidamente, se recogerán las fotocopias para poder tener una percepción más amplia sobre cómo han realizado el subrayado.

4° Para terminar el taller, se pasará un video sobre las emociones denominado ser feliz con lo que se tiene, donde el personaje principal es un joven que va dando lo poco que tiene a muchos seres vivos, y lo que obtiene a cambio son emociones ,la duración del video es de 3 minutos y 20 segundos, el cual está disponible en <https://www.youtube.com/watch?v=JUaqWkwVmLE> ,la finalidad de poner el video es que los participantes no se sientan ajenos a las emociones positivas ,que con el mínimo gesto se puede ser feliz y dar felicidad a las personas que nos rodean. Luego los participantes tendrán que participar diciendo que emociones ha encontrado en el video y que opinan al respecto.

5° Todos los participantes y la psicóloga pegarán en una de las paredes el papelógrafo donde se trabajó la dinámica de la persona, el momento y el deseo para que ellos lo vean de manera recurrente y la tengan presente

MATERIALES

Se necesitaran hojas de colores, papelógrafos, lapiceros, USB, pizarra, videos, fotocopia

SESIÓN 04

ACTIVIDAD

“EL PODER DE VER CON OTROS OJOS”

OBJETIVOS

Lograr ponerse el lugar de otros, entendiendo sus emociones y tomando en cuenta las propias.

ESTRATEGIAS

- Dinámica
- Socio drama
- Video

DESARROLLO

1° La psicóloga se encargará de realizar la dinámica llamada “ en tus zapatos”, donde los integrantes del taller se pondrán en círculo y se quitaran los zapatos los cuales se pondrán en medio de dicho círculo ,seguidamente se les pedirá que escojan un par de zapatos que no son suyos y que traten de ponérselo; para entonces la psicóloga les hará una serie de preguntas ,por ejemplo: ¿cómo se sintieron?, ¿qué significa ponerse en el zapato del otro?, ¿cómo hacer cuando las cosas no salen como ellos quieren?, ¿te sientes cómodo con esos zapatos?¿Por qué? , ¿Cómo crees que la empatía ayuda a las personas hacer reslientes?

2°Se pondrá un video sobre la empatía, cada participante tiene que ponerle un final diferente. El video lleva por título inteligencia emocional: empatía , el siguiente video trata de la historia de un joven y un perro los cuales tienen una misma situación, pero la enfrentan de manera diferente , este animalito le enseña al joven la importancia de la

empatía con los más inocentes y como es que el ser empático te ayuda a tener la capacidad de salir adelante, , disponible en <https://www.youtube.com/watch?v=GJ89dk9chnk> ,el video cuenta con una duración de 3 minutos 29 segundos. El objetivo de este video es que los participantes lleguen a interiorizar la importancia de la empatía ,el conocer sus emociones y las de los demás, para que así tengan la capacidad de salir adelante ante cualquier situación teniendo una percepción más adecuada sobre las emociones positivas que deben rodear a una persona resiliente.

3° Se les explicará a los participantes a través de unas diapositivas sobre el concepto de la empatía, los tipos y las características de las personas empáticas.

4° Los participantes realizarán un socio drama sobre la empatía con diferentes contextos, tales como: casa, colegio, penal, fiesta, universidad.

5° Para finalizar todos le darán halagos a sus compañeros respecto a su participación.

MATERIALES

USB, diapositivas, plumones, pizarra

SESIÓN 5

ACTIVIDAD

“PODREMOS RESOLVER ESTE PROBLEMA, HEMOS TENIDO PEORES”

OBJETIVOS

Lograr que los participantes tengan iniciativa, aprendan a solucionar sus problemas de manera adecuada

ESTRATEGIAS

- Dinámicas
- Video
- Casos

DESARROLLO

1° Se saludará a los participantes luego se realizará una dinámica de apertura denominada “el lazo”, donde se harán grupos de 10 personas, ellos se cogerán de las manos y se les pasará el lazo por todo el cuerpo sin que ellos se separen, esto se hará en competencia con el otro grupo ,quien termine primero ganará. Esta dinámica servirá como puente para una buena comunicación, donde los participantes aprenderán a trabajar en equipo para la resolución de problemas.

2° Luego se realizará lluvia de ideas, preguntando a cada participante como es que ellos suelen resolver algún problema.

3° Posteriormente la psicóloga encargada realizará una exposición sobre el concepto de resolución de problemas, le brindara técnicas para poder solucionar un problema de manera adecuada.

4° Se brindará una lectura para que los participantes puedan analizar, al finalizar se les harán preguntas referente al caso, posterior a esto se pasara un cortometraje llamado el puente, donde se observa a unos animales tratando de pasar un puente y los primeros no lo logran hacer porque no saben cómo, muy al contrario los otros dos que desean pasar lo hacen de la mejor manera, el video está disponible en <https://www.youtube.com/watch?v=ZgaidCmzfHk> , el tiempo de duración es de 2 minutos 45 segundos . La finalidad del video es que los participantes reconozcan que hay distintas formas de enfrentar un problema y que todos cuentan con la capacidad de hacerlo de la manera más adecuada, sin que nadie salga lastimado.

5° Para finalizar se les brindara un tríptico a los participantes para que puedan compartirlo con sus otros compañeros. (Anexo 3)

MATERIALES

Pizarra, plumones, USB, lazos

ACTIVIDAD

“CUMPLIENDO MIS METAS”

OBJETIVO

Lograr que sean autodisciplinados, aprender a planificar sus metas y a cumplirlas.

ESTRATEGIAS

- Trabajo grupal
- Exposiciones
- Trabajo individual
- Dinámica

DESARROLLO

1° Lo primero que se realizará es una exposición sobre la planificación, la autodisciplina, las metas tanto a corto, mediano y largo plazo.

2° Se les pedirá que realicen una dinámica llamada “las metas”, donde se les dará un globo a cada participante, ellos se encargarán de inflarlos, luego se sentarán en un círculo junto con la psicóloga, ella les explicara que el globo que tienen en la mano es una meta la cual han planificado ya sea a corto, mediano o largo plazo y la tarea de ellos es mantenerla intacta hasta el final de la dinámica.

Cuando la psicóloga le pida a los participantes que lancen sus globos hacia arriba manteniéndolos dentro del círculo y sin que se caigan al piso, ella se encargará de pincharles el globo a cada uno de ellos, quien mantiene su globo hasta el final, ganará un pequeño premio (galletas con frugos). En esta dinámica el participante aprenderá que sirve

de mucho planificar una meta y sobretodo ser disciplinado, para que pueda llegar a lograr lo que se propone con mucha perseverancia.

3° Posteriormente se les brindará unas hojas bond, cada uno de ellos tendrá que escribir tres metas a corto, mediano y largo plazo, las cuales va a compartir con sus compañeros.

4° Finalmente se les colocará en un círculo donde cada uno de ellos dirá que aprendió en la sesión.

MATERIALES

Globos, pizarra, hojas bond, plumones

ACTIVIDAD

“EL ARTE DE ACEPTAR LO QUE ME OCURRE”

OBJETIVO

Aceptar las situaciones que ocurren en las cuales no pueden intervenir y aprender a disfrutar de las cosas buenas que les pasan

ESTRATEGIAS

- Video
- Exposiciones
- Trabajo en equipo

DESARROLLO

1° Se pondrá en video el circo de las mariposas, Will, un hombre al que le faltaban todas las extremidades de su cuerpo decide unirse a e a un circo llamado " Circo de la Mariposa", ese circo era diferente a aquel del que venía Will, no era un circo de fenómenos extraños, sino de gente que era capaz de hacer cosas magníficas. Will se encontraba anonadado con el trabajo de sus compañeros, perro sentía que no valía nada, pues pensaba que nunca podría lograr algo así ,hasta que una situación lo lleva a tener su propio número de actuación en dicho circo, el video está disponible en <https://www.youtube.com/watch?v=HRdhaHKIJeM>, ; el tiempo de duración es de 19 minutos con 49 segundos .El objetivo del video es que cualquiera puede conseguir lo que se propone, que es parte de la vida aceptar las dificultades que se presenten para poder salir adelante disfrutando con de las cosas buenas que nos rodean. Luego de eso se hará un análisis de la película de manera individual.

2° Se realizará una exposición sobre el tema, para que los participantes logren interiorizar los conceptos

3° Los participantes deben de formar grupos de cinco, se les brindará revistas y periódicos donde ellos tienen que recortar diferentes acontecimientos catastróficos y pegarlos en un papelógrafo

4° Saldrán a exponer sus trabajos e informar a sus compañeros sobre las noticias, para esto la psicóloga les realizará diferentes preguntas: ¿cómo actuarías tú ante dicha noticia?, ¿Crees que es importante ser feliz con lo que uno tiene? ,¿Por qué? ¿Crees que las noticias nos muestran la realidad de las demás personas y que ante esta realidad ellos se tienen que mostrar fuertes?

5° Se realizará un círculo donde cada participante dirá cuál ha sido el acontecimiento más importante y bonito que le ha pasado en los últimos tres meses, Aquí ellos compartirán sus experiencias y finalizaremos con un abrazo diciéndole una cualidad al compañero.

MATERIALES

USB, periódicos, revistas, plumones, pizarra

ACTIVIDAD

“RESISTIR, PERSISTIR Y NUNCA DESISTIR”

OBJETIVO

Lograr que los participantes identifiquen los factores de riesgo y empoderen los factores protectores a través de la perseverancia.

ESTRATEGIAS

- Canciones
- Exposiciones
- Encuesta

DESARROLLO

1° La psicóloga realizará una lluvia de ideas donde todos participarán, se les preguntará ¿Qué son los factores de riesgo? ¿Qué son los factores protectores? ¿Cómo lograr ser resiliente? ¿Cuáles son las características de las personas perseverantes?

2° Se realizará una exposición por parte de la psicóloga sobre los factores de riesgo, factores protectores y la perseverancia.

3° Se invitará a los participantes a escuchar la canción titulada resistiré del dúo dinámico, disponible en https://www.youtube.com/watch?v=w_KFr-Lnxsk , luego se les preguntará como es que se han sentido al escuchar esa canción.

4° Se tomará una encuesta de satisfacción (ver anexo 4)

5° Los participantes harán pasar a cada familiar invitado para que pueda participar de la última sesión del taller, cada participante se pondrá de pie y les explicara a los familiares y a la psicóloga que es lo que ha aprendido en el taller. Se le pedirá al familiar invitado que le regale un abrazo al participante del taller.

6° Se pondrá la canción la vida es un carnaval de Celia Cruz, disponible en <https://www.youtube.com/watch?v=0nBFWzpWXuM>, donde se le invitará a los participantes del taller a bailar en el centro .Esto servirá para que ellos puedan recrearse, salir de su zona de confort y tener en cuenta que a pesar del ambiente hostil donde se encuentran, deben aprender a seguir adelante teniendo una conducta resiliente.

7° Para finalizar la psicóloga los reunirá en círculo para agradecerles por su participación a lo largo del taller, se les pedirá que se unan en un abrazo en su sitio y griten muy fuerte ¡resistir, persistir y nunca desistir! .Se brindara un compartir a los participantes y un diploma de agradecimiento por su participación dentro del taller.

MATERIALES

Pizarra, plumones, bocaditos

REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

- Beardslee, W. (1989). The role of self understanding in resilient individuals: The development of perspective. *American Journal of Orthopsychiatry*. 59(1). Recuperado en <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed/2712159>
- Becoña, E. (2006). Resiliencia: definición, características y utilidad del concepto. *Psicopatología y psicología clínica*, 11(3), 129-130. Recuperado de [http://aepcp.net/arc/01.2006\(3\).Becona.pdf](http://aepcp.net/arc/01.2006(3).Becona.pdf)
- Benvenuto, F. (2015), *Resiliencia en madres adolescentes institucionalizadas en dos programadas de acogida, 2015* (tesis de pregrado). Universidad Peruana de Ciencias Aplicadas, Lima, Perú. Recuperado de https://repositorioacademico.upc.edu.pe/bitstream/handle/10757/621881/Benvenuto_HI.pdf?sequence=5&isAllowed=y
- Chucas, E. (2016), *Conductas antisociales y resiliencia en adolescentes infractores de la ciudad de Chiclayo, 2016* (tesis de pregrado). Universidad Señor de Sipán, Chiclayo, Perú. Recuperado de http://repositorio.uss.edu.pe/bitstream/handle/uss/3195/CHUCAS_GARCIA_ERIK_ADDERLY.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Ccasa, M. y Zapana, R. (2018), *Estilos de apego y los niveles de resiliencia que existen en los internos del penal de Socabaya – Arequipa, 2018* (tesis de pregrado). Universidad Nacional San Agustín, Arequipa, Perú. Recuperado de <http://repositorio.unsa.edu.pe/bitstream/handle/UNSA/5801/PSclamm.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Costa G. y Romero C. (2014) Estudio ¿Quiénes son criminales en el Perú y por qué? Factores de riesgo social e historias criminales. Recuperado de http://www.congreso.gob.pe/Docs/congresistas2016/GinoCosta/files/2_quienes_son_criminales_en_el_peru_y_por_que.pdf

Espinoza, M.; Jiménez, S. y Bautista, C. (2017). *Jóvenes universitarios y recursos resilientes asociados a las creencias familiares, 2017* (tesis de pregrado). Universidad Nacional Autónoma de FES, Iztacala, México. Recuperado de <http://www.alternativas.me/attachments/article/151/10%20-%20J%C3%B3venes%20universitarios%20y%20recursos%20resilientes.pdf>

Fergus, S. y Zimmerman, M.A. (2005). Adolescent resilience: A Framework for Understanding Healthy Development in the Face of Risk. *Annual Review of Public Health*, 26(1), 399-419. Recuperado de https://www.researchgate.net/publication/7974748_Fergus_S_Zimmerman_MA_Adolescent_resilience_a_framework_for_understanding_healthy_development_in_the_face_of_risk

Fuentes,P. (2015). *Resiliencia en los adolescentes entre 15 y 17 años de edad que asisten al juzgado de primera instancia de la niñez y adolescencia del área metropolitana, 2015*(tesis de pregrado). Universidad Rafael Landívar, Guatemala de la Asunción, Guatemala. Recuperado de <http://biblio3.url.edu.gt/Tesario/2013/05/42/Fuentes-Paola.pdf>

- Galarza, B. (2019) *Resiliencia y consumo de sustancias en adolescentes, 2019*(tesis posgrado).Universidad Azuay, Cuenca, Ecuador. Recuperado de <http://dspace.uazuay.edu.ec/bitstream/datos/8661/1/14322.pdf>
- García, M. y Domínguez, E. (2013). Desarrollo teórico de la Resiliencia y su aplicación en situaciones adversas: Una revisión analítica. *Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud*, 11 (1), pp. 65-66. Recuperado de <file:///C:/Users/Estudiante/Downloads/Dialnet-DesarrolloTeoricoDeLaResilienciaYSuAplicacionEnSit-4220133.pdf>
- Grotberg,E. (2003).*Resiliencia: descubriendo las propias fortalezas*. Madrid,España: Paidós Recuperado de <https://docplayer.es/16577039-Nuevas-tendencias-en-resiliencia-edith-henderson-grotberg-resiliencia-descubriendo-las-propias-fortalezas-paidos-2003.html>
- Gonzales, V. (2008).Enfoque descriptivo y experimental en epidemiología. *Sociedad médica de Santiago sociedad Chilena de medicina interna*, 1(1) ,1. Recuperado de <http://www.smschile.cl/documentos/cursos2008/medicinainternaavanzada/EI%20internista%20en%20la%20practica%20clinica%20habitual%20problemas%20y%20soluciones%20el%20enfoque%20descriptivo.pdf>
- Guevara, k. (2018), *Autoconcepto y Resiliencia de mujeres presidiarias, por primera vez y habituales de una institución penitenciaria de Trujillo, 2018*(tesis de pregrado). Universidad Antenor Orrego, Trujillo, Perú. Recuperado de http://repositorio.upao.edu.pe/bitstream/upaorep/4241/1/RE_PSICOL_KATTIA.GUEVARA_AUTOCONCEPTO.Y.RESILIENCIA_DATOS.PDF

Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, P. (2014). Metodología de la investigación. 5ta Edición. México: Mc Graw Hill. Recuperado de https://www.esup.edu.pe/descargas/dep_investigacion/Metodologia%20de%20la%20investiga%C3%B3n%205ta%20Edici%C3%B3n.pdf

Jabela, J. Rocha, M. y Serna, A. (2015). *La resiliencia en adolescentes de 13 a 15 años y jóvenes de 16 a 18 años privados de la libertad del centro de reclusión Politécnico Luis a. Rengifo, 2015*(tesis de pregrado). Universidad Nacional Abierta y a Distancia UNAD, Ibagué Tolima, Colombia. Recuperado de <file:///C:/Users/Estudiante/Downloads/1863-4770-1-SM.pdf>

M.E.R. (31 de marzo de 2013). Mi espacio resiliente. Obtenido de La casita de vanistendael. Recuperado de <https://miespacioresiliente.wordpress.com/2013/03/31/la-casita-devanistendael/>

Mateu, R. Garcia , M. Gil, J. y Caballer ,A. (2009). *Que es la Resiliencia hacia un modelo Integrador ,2009*. Universitat Jaume, España. Recuperado de http://repositori.uji.es/xmlui/bitstream/handle/10234/77669/forum_2009_15.pdf?sequence=1

Neiger, B., Jenser, s.,y Kumpfer,K.(199).El modelo de resiliencia .*Educción para la Salud,21(2),33-34*. Recuperado de <https://www.amazon.com/Resilient-Self-Survivors-Troubled-Adversity/dp/0812991761>

- Ortiz, Sánchez y Cardenal (2002). Estudio clínico Perfil Psicológico de Delincuentes Sexuales. Recuperado de https://www.uma.es/Psicologia/docs/eudemon/divulgacion/perfil_psicologico_delincuentes_sexuales.pdf
- Polk, L. (1997), Hacia una una teoría de resistencia de rango medio. *Avances en Ciencias de Enfermería*, 19(1) 13.
<http://e-spacio.uned.es/fez/eserv/bibliuned:Psicopat-2006-E3EEEF3-E4DF-43B4-C15D-FF038F693092/Documento.pdf>
- Quispe, P (2019), “*Resiliencia en padres de familia de pacientes con habilidades diferentes de un Centro Neurológico Privado del distrito de San Martín de Porres*”, 2019 (tesis de pregrado). Universidad Inca Garcilaso de La Vega, Lima, Perú. Recuperado de http://repositorio.uigv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.11818/4034/008594_Trab_Suf_Prof_Quispe%20Vargas%20Pamela%20Jennyfer.pdf?sequence=2&isAllowed=y
- Ríos, M. Vásquez, M. y Fernández, J. (2015). *Nivel de resiliencia de adolescentes que viven en una zona marginal en la ciudad de Durango, 2015* (tesis de posgrado). Universidad Nacional Autónoma de FES, Iztacala, México. Recuperado de <file:///C:/Users/Estudiante/Downloads/394-1600-1-PB.pdf>
- Santa, P. y Filiberto, S. (2010). *Metodología de la investigación cualitativa*. Caracas, Venezuela: Fedupel. Recuperado de <https://www.urbe.edu/UDWLibrary/InfoBook.do?id=33389>

Silva, G. (1999). Resiliencia y violencia política en niños. Buenos Aires: Colección Salud Comunitaria, Universidad Nacional de Lanús. Recuperado de

<http://e-spacio.uned.es/fez/eserv/bibliuned:Psicopat-2006-E3EEEF3-E4DF-43B4-C15D-FF038F693092/Documento.pdf>

Suarez, E. (2001). Una concepción latinoamericana: La resiliencia comunitaria. Resiliencia: descubriendo las propias fortalezas, Paidós. Barcelona. Recuperado de

[.android/Downloads/Dialnet-ElEnfoqueDeResilienciaEnTrabajoSocial-2002483%20\(2\).pdf](#)

Vanistendael, S., Leconte, J. (2002): La felicidad es posible. Despertar en niños maltratados la confianza en sí mismos: construir la resiliencia. Revista Gedisa. Barcelona. Recuperado de

[20R/Downloads/16914-Texto%20del%20art%C3%ADculo-16990-1-10-20110602.PDF](#)

Villalba, C. (2009). El Enfoque de Resiliencia en el Trabajo Social. Recuperado de [file:///C:/Users/Estudiante/Downloads/DialnetElEnfoqueDeResilienciaEnTrabajoSocial-2002483%20\(1\).pdf](#)

Wagnild, G. y Young, H. (1993). Development and Psychometric Evaluation of the Resilience Scale. *Journal of Nursing Measurement*, 1(2), 165- 166. Recuperado de

[20R/Downloads/1054-wagnild_1993_resilience_scale_2.pdf](#)

Wagnild, G. &. (s.f.). Escala de la resiliencia (ER).Recuperado de

[https://www.google.com/search?q=Wagnild,+G.+%26+\(s.f.\).+Escala+de+la+resiliencia+\(Wolin,+S.+y+Wolin,+S.+1993\).+El+yo+resiliente:+c3mo+los+sobrevivientes+de+familias+con+problemas+se+elevan+por+encima+de+la+adversidad.+Nueva+york,+Estados+Unidos+Villard+Books.+Recuperado+de+https://www.jaacap.org/article/S0890-8567\(09\)62815-X/pdf](https://www.google.com/search?q=Wagnild,+G.+%26+(s.f.).+Escala+de+la+resiliencia+(Wolin,+S.+y+Wolin,+S.+1993).+El+yo+resiliente:+c3mo+los+sobrevivientes+de+familias+con+problemas+se+elevan+por+encima+de+la+adversidad.+Nueva+york,+Estados+Unidos+Villard+Books.+Recuperado+de+https://www.jaacap.org/article/S0890-8567(09)62815-X/pdf)

ANEXOS

ANEXO 1: MATRIZ DE CONSISTENCIA

Problema general	Objetivo general	Metodología
¿Cuál es el nivel de resiliencia en internos del pabellón 03 por el delito contra la libertad sexual del Establecimiento Penitenciario Lurigancho, durante el periodo del 2019?	Determinar el nivel de resiliencia en los internos del pabellón 03 por el delito contra la libertad sexual del Establecimiento Penitenciario Lurigancho, durante el periodo del 2019.	La investigación es de tipo descriptivo, transversal, con un diseño No experimental y con un enfoque cuantitativo.
Problemas específicos	Objetivos específicos	Población y muestra
<ul style="list-style-type: none"> - ¿Cuál es el nivel de resiliencia, según la dimensión confianza en sí mismo, de los internos del pabellón 03 por el delito contra la libertad sexual del Establecimiento Penitenciario Lurigancho, durante el periodo del 2019? - ¿Cuál es el nivel de resiliencia, según la dimensión de ecuanimidad, de los internos del pabellón 03 por el delito contra la libertad sexual del Establecimiento Penitenciario Lurigancho, durante el periodo del 2019? - ¿Cuál es el nivel resiliencia, según la dimensión de perseverancia, de los internos del pabellón 03 por el delito contra la libertad sexual del Establecimiento Penitenciario Lurigancho, durante el periodo del 2019? - ¿Cuál es el nivel de resiliencia, según la dimensión de satisfacción, de los internos del pabellón 03 por el delito contra la libertad sexual del Establecimiento Penitenciario Lurigancho, durante el periodo del 2019? - ¿Cuál es el nivel de resiliencia, según la dimensión de sentirse solo, de los internos del pabellón 03 por el delito contra la libertad sexual del Establecimiento Penitenciario Lurigancho, durante el periodo del 2019? 	<ul style="list-style-type: none"> - Precisar el nivel de resiliencia, según la dimensión confianza en sí mismo, de los internos del pabellón 03 por el delito contra la libertad sexual del Establecimiento Penitenciario Lurigancho, durante el periodo del 2019. - Identificar el nivel de resiliencia, según la dimensión ecuanimidad, de los internos del pabellón 03 por el delito contra la libertad sexual del Establecimiento Penitenciario Lurigancho, durante el periodo del 2019. - Analizar el nivel de resiliencia, según la dimensión de perseverancia, de los internos del pabellón 03 por el delito contra la libertad sexual del Establecimiento Penitenciario Lurigancho, durante el periodo del 2019. - Identificar el nivel de resiliencia, según la dimensión satisfacción personal, de los internos del pabellón 03 por el delito contra la libertad sexual del Establecimiento Penitenciario Lurigancho, durante el periodo del 2019. - Describir el nivel resiliencia, según la dimensión de sentirse bien solo, de los internos del pabellón 03 por el delito contra la libertad sexual del Establecimiento Penitenciario Lurigancho, durante el periodo del 2019. 	<p>La población del presente estudio está conformada por 800 internos del pabellón 03 por el delito contra la libertad sexual del Establecimiento Penitenciario Lurigancho, durante el periodo del 2019.</p> <p>La muestra de estudio está constituida por 195 internos del pabellón 03 por el delito contra la libertad sexual del Establecimiento Penitenciario Lurigancho. La muestra se determinó bajo el diseño del Muestreo aleatorio simple (MAS) y para efectos de un mejor manejo de la cantidad de los datos se aplicó la muestra de corrección por finitud.</p>



Universidad Inca Garcilaso de la Vega

Nuevos Tiempos. Nuevas Ideas

Facultad de Psicología y Trabajo Social

TRAMITE
DOCUMENTARIO
RECIBIDO

Lima, 02 de Mayo del 2019

Carta N° 1113-2019-DFPTS

Señor
RUBEN OSCAR RAMON RAMOS
DIRECTOR DE LA OFICINA REGIONAL LIMA
INSITURO NACIONAL PENITENCIARIO
Presente.-

Luego de recibir mis saludos y muestras de respeto, presento a la señorita **Patricia Jazmin CALONGOS ROJAS**, Bachiller de la Carrera Profesional de Psicología de nuestra Facultad, identificada con código 73-3227320, quien desea realizar una muestra representativa de investigación en la Institución que usted dirige; para poder así optar el Título Profesional de Licenciada en Psicología, bajo la Modalidad de Suficiencia Profesional.

Agradezco la atención a la presente carta y renuevo mis cordiales saludos.

Atentamente,



Dr. RAMIRO GÓMEZ SALAS
Decano (e)
Facultad de Psicología y Trabajo Social

RGS/erh
Id. 1077105

ANEXO 2. ESCALA DE RESILIENCIA DE WAGNILD Y YOUNG

Edad:

Grado de instrucción:

Proceso judicial: (P) (S)

A continuación, encontrará una serie de preguntas vinculadas a las actitudes que toma frente a diversas situaciones. No existen respuestas correctas ni incorrectas; esto tan solo permitirá conocer su opinión personal sobre sí mismo(a). Marcar con un(X) su respuesta

1. **TOTALMENTE EN DESACUERDO....(TD)**
2. **POCO EN DESACUERDO.....(PD)**
3. **DESACUERDO.....(D)**
4. **NI ACUERDO O DESACUERDO.....(NAD)**
5. **POCO DE ACUERDO..... (PA)**
6. **DE ACUERDO..... (A)**
7. **TOTALMENTE DE ACUERDO..... (TA)**

ÍTEMS	TD	PD	D	NAD	PA	A	TA
1. Cuando planeo algo lo realizo.	1	2	3	4	5	6	7
2. Generalmente me las arreglo de una manera u otra	1	2	3	4	5	6	7
3. Dependo más de mí mismo que de otras personas	1	2	3	4	5	6	7
4. Es importante para mí mantenerme interesado en las cosas	1	2	3	4	5	6	7
5. Puedo estar solo si tengo que hacerlo	1	2	3	4	5	6	7
6. Me siento orgulloso de haber logrado cosas en mi vida	1	2	3	4	5	6	7
7. Usualmente veo las cosas a largo plazo	1	2	3	4	5	6	7
8. Soy amigo de mí mismo	1	2	3	4	5	6	7
9. Siento que puedo manejar varias cosas al mismo tiempo	1	2	3	4	5	6	7
10. Soy decidido	1	2	3	4	5	6	7
11. Rara vez me pregunto cuál es la finalidad de todo	1	2	3	4	5	6	7
12. Tomo las cosas una por una	1	2	3	4	5	6	7

13.Puedo enfrentar las dificultades porque las he experimentado anteriormente	1	2	3	4	5	6	7
14.Tengo autodisciplina	1	2	3	4	5	6	7
15.Me mantengo interesado en las cosas	1	2	3	4	5	6	7
16.Por lo general, encuentro algo de que reírme	1	2	3	4	5	6	7
17.El creer en mí mismo me permite atravesar tiempos difíciles	1	2	3	4	5	6	7
18.En una emergencia soy una persona en quien se puede confiar	1	2	3	4	5	6	7
19.Generalmente puedo ver una situación de varias maneras	1	2	3	4	5	6	7
20. Algunas veces me obligo a hacer cosas, aunque no quiera	1	2	3	4	5	6	7
21. Mi vida tiene significado	1	2	3	4	5	6	7
22. No me lamento de las cosas por las que no puedo hacer nada	1	2	3	4	5	6	7
23.Cuando estoy en una situación difícil generalmente encuentro salida	1	2	3	4	5	6	7
24.Tengo la energía suficiente para hacer lo que debo hacer	1	2	3	4	5	6	7
25.Acepto que hay personas a las que yo no les agrado	1	2	3	4	5	6	7

MUCHAS GRACIAS POR SU COLABORACION

Dios lo bendiga

ANEXO 3.CASOS SOBRE LAS EMOCIONES

Caso1

Julio salió de su casa rápidamente pues acababa de discutir con su esposa, en el camino a su trabajo él se encuentra con una manifestación, comienza a gritarles, a insultarlos con lenguaje coprológico y les echa el carro para que se aparten del lugar. Una persona resulta herida y él es detenido por la policía

¿Cuáles fueron las emociones as predominantes de Julio?

que debió hacer Julio para no ser detenido por la policía



Caso 2

Fernanda no sabe qué hacer con su hijo el cual es un joven, ella ha llegado a pegarle y a gritarle porque en dos oportunidades lo ha encontrado fumando y bebiendo alcohol con sus amigos, ella está muy preocupada por dicha situación

¿Qué emociones experimentó Fernanda?



¿Cómo debió de ser la actitud de Fernanda para que la situación no se saliera de control?

Caso 3

Armando es un joven de 21 años y su novia lo acaba de terminar, él estaba muy enamorado de ella y pensaba casarse con ella... presenta muchos síntomas como falta de apetito, no desea salir de casa, lleva encerrado 2 días en su habitación, llora todo el tiempo, ha manifestado ideas suicidas.

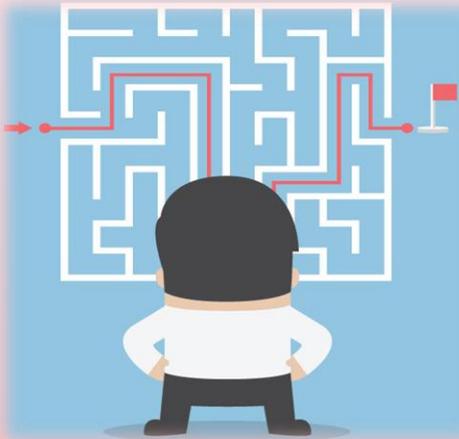
Mencione las emociones que experimentó Armando



¿Qué debió hacer?

ANEXO 4. TRÍPTICO DE RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS

RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS



PROGRAMA DE INTERVENCIÓN
PSICOLÓGICA

¡VEINTICUATRO, SIETE!

PS. Patricia Jazmin Calongos Rojas

RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS

Se refiere al proceso mental que la gente pone en marcha para descubrir, analizar y resolver problemas

PASOS PARA LA RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS:

- EL
DESCUBRIMIENTO
DEL PROBLEMA
- LA DECISIÓN DE
ABORDAR EL
PROBLEMA
- LA COMPRENSIÓN
DEL PROBLEMA
- INVESTIGACIÓN DE
LAS OPCIONES

ESTILOS EN LA RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS

Estilo impulsivo-descuidado: Este estilo se caracteriza porque se responde a los problemas de forma activa, pero sin pararse a pensar en ellos.

Estilo evitativo: Se aplaza y evita continuamente la toma de decisiones. Se caracteriza por un estilo pasivo e inactivo.

Estilo racional: Es el estilo más eficaz a la hora de resolver los problemas, y el que suele llegar a los mejores resultados

ANEXO 5. FOTOS



