

UNIVERSIDAD INCA GARCILASO DE LA VEGA  
FACULTAD DE PSICOLOGÍA Y TRABAJO SOCIAL



Trabajo de Suficiencia Profesional

Nivel de desarrollo psicomotor de los niños entre 3 a 5 años de edad, del Nido La casa dei  
Bambini Montessori Preschool en Surquillo, durante el periodo 2019

Para optar el Título Profesional de Licenciada en Psicología

Presentado por:

Autora: Bachiller Rossana Ursula Flores Samame

Lima – Perú

2019

## **Dedicatoria**

Este trabajo va dedicado en primer lugar a Dios, por darme la oportunidad de cumplir mis metas y la perseverancia necesaria para lograrlo.

A mi esposo, porque sin su apoyo nada hubiera sido posible, gracias a su amor y comprensión estoy logrando mis metas.

A mis hijas Samantha y Daniela porque me demuestran en su día a día su amor y porque quiero ser su ejemplo, para que ellas así también luchen por sus sueños.

### *Agradecimiento*

A la Universidad Inca Garcilaso de la Vega a la escuela de Pre grado, a sus destacados docentes y personal administrativo quienes me orientaron, apoyaron, compartieron sus conocimientos y experiencias, también a la Directora Laura De Cárdenas y a los alumnos de 3 a 5 años de edad, del Nido La casa dei Bambini Montessori Preschool por el apoyo en la realización de esta investigación.

## Presentación

Señores miembros del jurado:

En cumplimiento de las normas de la Facultad de Psicología y Trabajo Social de la Universidad Inca Garcilaso de la Vega según la Directiva N°003-FPs y TS-2019, me es grato poder presentar mi trabajo de investigación titulado *“Nivel de desarrollo psicomotor en niños entre 3 a 5 años de edad, del Nido La casa dei Bambin Montessori Preschool en Surquillo, Lima –Perú, durante el periodo 2019”*, bajo la modalidad de TRABAJO DE SUFICIENCIA PROFESIONAL DE PSICOLOGIA para obtener el título profesional de licenciatura.

Por lo cual espero que este trabajo de investigación sea adecuadamente evaluado y aprobado.

Atentamente,

Bachiller Rossana Ursula Flores Samame

## Índice

Dedicatoria	II
Agradecimiento	III
Presentación	IV
Índice	V
Índice de tablas	VIII
Índice de figuras	IX
Resumen	X
Abstract	XI
Introducción	XII
CAPÍTULO I	
PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	14
1.1. Descripción de la realidad problemática	14
1.2. Formulación del problema	17
1.2.1. Problema general	17
1.2.2. Problemas específicos	17
1.3. Objetivos	17
1.3.1. Objetivo general	17
1.3.2. Objetivos específicos	18
1.4. Justificación e importancia	18
CAPÍTULO II	
MARCO TEÓRICO	21
2.1. Antecedentes del Problema	21
2.1.1. Antecedentes Internacionales	21
2.1.2. Antecedentes Nacionales	25
2.2. Bases Teóricas	29
2.2.1. Desarrollo Psicomotor	29
2.2.2. Características de las personas con desarrollo de la psicomotricidad	32
2.2.3. Leyes del desarrollo motor	35
2.2.4. Modelos Teóricos del Desarrollo Psicomotor	36
2.2.5. Importancia del desarrollo de la psicomotricidad	48
2.2.6. Dimensiones de desarrollo psicomotor	49

2.3. Definiciones conceptuales	52
CAPITULO III	
METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACION	54
3.1. Tipo de la investigación	54
3.2. Diseño de la investigación	54
3.3. Población y muestra	55
3.3.1. Población	55
3.3.2. Muestra	55
3.3.3. Criterios de inclusión y exclusión	<b>¡Error! Marcador no definido.</b>
3.4. Identificación de la variable y su Operacionalización	56
3.5. Técnicas e instrumentos de evaluación	58
CAPÍTULO IV	
PRESENTACIÓN, PROCESAMIENTO Y ANÁLISIS DE RESULTADOS	60
4.1. Presentación de resultados de datos generales	60
4.2. Presentación de resultados de datos específicos	62
4.3. Procesamiento de los resultados	66
4.4. Discusión de los resultados	66
4.5. Conclusiones	68
4.6. Recomendaciones	70
CAPITULO V	
PROGRAMA DE INTERVENCION	71
5.1. Descripción del programa	71
5.2. Objetivos	72
5.2.1. Objetivo General	72
5.2.2. Objetivos específicos	72
5.3. Justificación	73
5.4. Alcance	73
5.5. Metodología de la intervención	74
5.6. Recursos	74
5.6.1. Humanos	74
5.6.2. Materiales	74
5.6.3. Financieros	76

5.7. Cronograma de actividades	77
5.8. Desarrollo de las sesiones	78
REFERENCIAS	90
ANEXOS	95

## Índice de tablas

Tabla 1. <i>Matriz de Operacionalización</i>	57
Tabla 2. <i>Baremo de interpretación de la variable</i>	59
Tabla 3. <i>Datos sociodemográficos de los niños, según el sexo</i>	60
Tabla 4. <i>Datos sociodemográficos de los niños, según la edad</i>	61
Tabla 5. <i>Nivel de desarrollo psicomotor de los niños entre 3 a 5 años de edad, del nido La Casa dei Bambini</i>	62
Tabla 6. <i>Nivel de desarrollo de los niños según la dimensión de coordinación</i>	63
Tabla 7. <i>Nivel de desarrollo de los niños según la dimensión de lenguaje</i>	64
Tabla 8. <i>Nivel de desarrollo de los niños según la dimensión de motricidad</i>	65



## ÍNDICE DE FIGURAS

<i>Figura 1.</i> Objetivos de la educación psicomotriz	41
<i>Figura 2.</i> Diseño de la investigación	55
<i>Figura 3.</i> Datos sociodemográficos de los niños, según el sexo	60
<i>Figura 4.</i> Datos sociodemográficos de los niños, según la edad	61
<i>Figura 5.</i> Nivel de desarrollo psicomotor de los niños entre 3 a 5 años de edad	62
<i>Figura 6.</i> Nivel de desarrollo de los niños según la dimensión de coordinación	63
<i>Figura 7.</i> Nivel de desarrollo de los niños según la dimensión de lenguaje	64
<i>Figura 8.</i> Nivel de desarrollo de los niños según la dimensión de motricidad	65

## Resumen

La presente investigación tiene por objetivo descubrir el nivel de desarrollo psicomotor que tiene los niños entre 3 a 5 años de edad, del Nido la casa dei Bambini Pre School en Surquillo, Lima –Perú, durante el periodo 2019. El trabajo corresponde a una investigación de tipo descriptiva, con un enfoque cuantitativo de acuerdo al manejo de los datos. El diseño de la investigación es no experimental, de corte transversal.

El universo de la población se conforma por 30 niños, entre 3 a 5 años de edad, del Nido La casa dei Bambini Montessori Preschool, en Surquillo, Lima –Perú, durante el periodo 2019. La muestra es censal, es decir, se toma en cuenta a la totalidad de la población. La técnica empleada para la recolección de datos es la encuesta y el instrumento es el Test de Desarrollo Psicomotor, TEPSI (2009)

Se establece como conclusión que el nivel de desarrollo psicomotor que presentan los niños entre 3 a 5 años de edad del Nido La casa dei Bambini Montessori Preschool, responde preponderadamente al nivel riesgo en un 53%, en un 43% responde a un nivel normal y un 3% en un nivel de retraso, determinándose que en líneas generales el nivel de desarrollo psicomotor que presentan los niños no corresponde a lo que deberían haber logrado según su edad.

**Palabras claves:** desarrollo psicomotor, coordinación, lenguaje, motricidad, niños.

## **Abstract**

The objective of this research is to discover the level of psychomotor development of children between 3 and 5 years of age, from the Nido la casa dei Bambini Pre School in Surquillo, Lima-Peru, during the period 2019. The work corresponds to a Descriptive research, with a quantitative approach according to the handling of the data. The research design is non-experimental, cross-sectional.

The universe of the population is made up of 30 children, between 3 and 5 years old, from the nest La casa dei Bambini Montessori Preschool, in Surquillo, Lima - Peru, during the period 2019.

The sample is census, that is, the entire population is taken into account. The technique used for data collection is the survey and the instrument is the Psychomotor Development Test, TEPSI (2009)

It is established as a conclusion that the level of psychomotor development presented by children between 3 and 5 years old of the nest La casa dei Bambini Montessori Preschool, responds preponderantly to the risk level by 53%, in 43% it responds to a normal level and 3% at a level of delay, determining that in general terms the level of psychomotor development presented by children does not correspond to what they should have achieved according to their age.

**Keywords:** psychomotor development, coordination, language, motor skills, children.

## **Introducción**

El desarrollo psicomotor en niños se relaciona con el desarrollo de otras áreas también importantes para el desarrollo integral del niño, cuando un niño se desarrolla de manera óptima en el área psicomotriz, está va adquiriendo al mismo tiempo destrezas y herramientas que le servirán para lograr un estado emocional estable, una mejor capacidad para la adquisición del aprendizaje y al mismo tiempo evitara algunas complicaciones o retrasos en el desarrollo motor.

Pero así, como es importante un adecuado desarrollo psicomotor para dichas áreas, también es de rigor darle importancia realizar acciones a nivel nacional para determinar habitualmente qué nivel de desarrollo presentan los niños en edad preescolar. Por eso a menudo vemos que los niños presentan retrasos o situaciones de riesgo en el desarrollo psicomotor en edades tempranas, debido a la falta de acciones preventivas para descartar posibles problemas de desarrollo psicomotor.

Frente a esta situación actual, en los últimos tiempos se ha indagado profusamente sobre el desarrollo psicomotor en edades tempranas, que influye de manera significativa en el desarrollo integral del niño. Contemplando el desarrollo integral en las dimensiones de coordinación, lenguaje y motricidad.

El desarrollo psicomotor comprende áreas y aspectos como el lenguaje, emocionales, perceptivos, cognoscitivos, espaciales, coordinación, equilibrio y sobre todo nos da herramientas para el aprendizaje. Por otro lado, es esencial la intencionalidad, el significado que pueda tener la expresión del cuerpo, pues este forma parte primordial del desarrollo de

la personalidad del sujeto, sin dejar de lado que las experiencias adquiridas forman parte de sucesivas actitudes, movimientos y expresiones de nuestro aprendizaje y de nuestra personalidad. En resumen, es parte de la expresión de nuestra existencia, entendiendo al hombre como organismo, puesto que el hombre no es una máquina, sino que a través del movimiento desarrollamos la psiquis.

Existen muchas investigaciones que afirman que un nivel óptimo de desarrollo psicomotor aporta muchos beneficios para el desarrollo integral y así mismo evita futuros dificultades del aprendizaje global. Bajo estos principios es que nace el interés por investigar el “Desarrollo psicomotor de los niños entre 3 a 5 años de edad, del Nido La casa dei Bambini Montessori Preschool en Surquillo, durante el periodo 2019”

Esperando a través de dicha investigación, establecer cambios positivos en el desarrollo psicomotor de los niños entre 3 a 5 años de edad, por representar además una edad fundamental para fomentar, mejorar y evitar futuras dificultades en el desarrollo y aprendizaje del mismo, más aún en niños vulnerables o con poca estimulación.

# CAPÍTULO I

## PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

### 1.1. Descripción de la realidad problemática

Desde la fecundación hablamos de desarrollo psicomotor, este continua en el embrión, el feto y en el nacimiento, es decir nuestro sistema nervioso se configura de tal forma que, las células nerviosas se multiplican por billones, al mismo tiempo se trasladan desplazándose y logrando así las conexiones nerviosas optimas desde la tercera semana después de la concepción hasta el nacimiento, la infancia y concretándose en la edad adulta.

La teoría de Gesell, (1954) toma en cuenta el planteamiento de la teoría general del desarrollo, es que el niño no nace con su sistema de percepciones listo, sino que se debe desarrollar y esto se consigue con la experiencia y la creciente madurez de las células, sensoriales, motrices, etc. (citado por Cárcamo, 2014)

Estas mismas secuencias de desarrollo las encontramos en todos los seres humanos, la velocidad y los momentos de adquisición precisas depende de cada niño y de los diferentes factores que subyacen como: el ambiente, potencial y carga genético, temperamento del niño, si ha pasado o no por alguna enfermedad importante y más.

Dicho esto, que sucede con aquellos niños que han sido expuestos a algunos de estos factores de manera negativa y el cual afecta su desarrollo psicomotor, que en algunos de los casos se pueden dar desde la concepción o el embarazo, otros durante sus primeros meses de vida e incluso durante el desarrollo de la infancia.

También tenemos aquellos niños que ya tienen un diagnóstico de enfermedad neurológica genética o por herencia, o incluso porque se conoce que dentro de la familia: hermanos, padres han tenido una enfermedad importante como la epilepsia o alguna malformación, estos niños presentan un mayor porcentaje de riesgo de tener dificultades en el desarrollo psicomotor.

Pero que sucede en sí; todos los niños con los factores antes mencionado están expuestos, por ende, se enfatiza la necesidad de estudiar el nivel de desarrollo psicomotriz que tienen los niños entre 3 a 5 años de edad, siendo esta las edades una de las más importantes para el desarrollo psicomotriz.

Sucede que en ocasiones ocurre los trastornos del desarrollo psicomotor, y estos siempre reflejan alteraciones en las que se ven afectados varios aspectos del desarrollo del niño, de aquí la problemática de una efectiva y a tiempo medición del desarrollo psicomotor en niños pequeños.

Actualmente observamos que una dificultad de desarrollo no atendida a tiempo y en edades tempranas puede derivar en trastornos más complejos en áreas madurativas tan importantes como son las relaciones sociales o el rendimiento intelectual.

También se presentan casos como debilidad motriz, inestabilidad motriz, inhibición motriz, trastorno del esquema corporal y lateralidad, apraxias y dispraxias, tics nerviosos, Síndrome de Tourett y en muchos de estos casos con una buena praxis de la medición de su desarrollo psicomotor se puede revertir o mejorar el problema.

En el Perú no tenemos el hábito de la prevención estamos mal acostumbrados de solucionar el problema cuando vemos que ya estamos inmerso en ello, o cuando el síntoma está tan visible que incomoda a la persona, es ahí cuando se acude al especialista para que éste intente solucionarlo, siendo más efectivo poder detectarlo con simples despistajes o exámenes de rutina que te dan las alertas para una solución más asertiva y en mayores porcentajes de recuperación.

En ese sentido es que actualmente tenemos casos de dificultades de desarrollo con o sin riesgo neurológico y son pocas las instituciones que se dedican a la detección y tratamiento, solo contamos con una institución que participa activamente para la solución del problema y esta es la clínica San Juan de Dios, y que al mismo tiempo debe hacer campañas continuas para poder lograr la meta y así abordar la necesidad de niños con problemas psicomotores.

Por los hechos descritos, la percepción es que no se le da mayor importancia a este tipo de evaluaciones de manera regular a todos los niños que se encuentran entre 3 a 5 años de edad, aumentando la proliferación de problemas de aprendizaje, retrasos sensorio motores, debilidad motriz, trastorno del esquema corporal, apraxias, dispraxias, desarrollo cognitivo, madurez para el aprendizaje, etc.

Frente a la problemática citada se propone como tema de investigación estudiar “*Nivel de desarrollo psicomotor en niños entre 3 a 5 años de edad, del Nido La casa dei Bambini Montessori Preschool en Surquillo, Lima – Perú, durante el periodo 2019*”. A fin de enriquecer el conocimiento de los interesados, contribuir a la mejora del bienestar de los niños entre 3 a 5 años de edad.



## **1.2. Formulación del problema**

### **1.2.1. Problema general**

- ¿Cuál es el nivel desarrollo psicomotor de los niños entre 3 a 5 años de edad, del Nido La casa dei Bambini Montessori Preschool en Surquillo, durante el periodo 2019?

### **1.2.2. Problemas específicos**

- ¿Cuál es el nivel de desarrollo psicomotor, según la dimensión de Coordinación, que presentan los niños entre 3 a 5 años de edad del Nido La casa dei Bambini Montessori Preschool en Surquillo, durante el período 2019?
- ¿Cuál es el nivel de desarrollo psicomotor, según la dimensión Lenguaje, que presentan los niños entre 3 a 5 años de edad del Nido La casa dei Bambini Preschool en Surquillo, durante el periodo 2019?
- ¿Cuál es el nivel de desarrollo de psicomotor, según la dimensión de Motricidad, que presentan los niños entre 3 a 5 años de edad del Nido La casa dei Bambini Preschool en Surquillo, durante el periodo 2019?

## **1.3. Objetivos**

### **1.3.1. Objetivo general**

- Determinar el nivel de desarrollo psicomotor que presentan los niños entre 3 a 5 años de edad, del Nido La casa dei Bambini Montessori Preschool en Surquillo, durante el periodo 2019.

### **1.3.2. Objetivos específicos**

- Identificar según la dimensión de coordinación, el nivel de desarrollo psicomotor que presentan los niños entre 3 a 5 años de edad, del Nido La casa dei Bambini Montessori Preschool en Surquillo, durante el periodo 2019.
- Conocer según la dimensión de lenguaje, el nivel de desarrollo psicomotor que presentan los niños entre 3 a 5 años de edad, del Nido La casa dei Bambini Montessori Preschool en Surquillo, durante el periodo 2019.
- Reconocer según la dimensión de motricidad, el nivel de desarrollo psicomotor que presentan los niños entre 3 a 5 años de edad, del Nido La casa dei Bambini Montessori Preschool, durante el periodo 2019.

### **1.4. Justificación e importancia**

El desarrollo psicomotor en la niñez juega un rol muy importante en el desarrollo integral del niño, ya que es un eje importante en el aprendizaje, puesto que el desarrollo psicomotor interviene funciones importantes como las neuromotrices y las psíquicas.

Durante los primeros años de vida el desarrollo psicomotor estimula el desarrollo cognitivo, social, físico, emocional e intelectual.

El desarrollo psicomotor en la niñez, es la base de una evolución equilibrada general, que incluye áreas psicológica y fisiológica, siendo este un parte importante, como ya lo hemos mencionado, en el aprendizaje y en las adquisiciones de nuevas capacidades.

Cuando consideramos el desarrollo como la capacidad de transformación y

perfeccionamiento, las funciones elementales del niño abarcan el aspecto físico, intelectual y la relación con su medio ambiente. Es decir, el niño depende de la maduración de su sistema nervioso y hasta que esto no se produzca no será posible la adquisición de destrezas y habilidades para su aprendizaje.

Si transferimos estos hechos a la temática de esta investigación, es realmente importante poder saber los niveles de desarrollo psicomotor en sus múltiples dimensiones que presentan los niños, puesto que están en pleno desarrollo de sus capacidades y habilidades motrices que forman parte integral de su aprendizaje.

A modo de contribuir con los niños entre 3 a 5 años de edad, el presente trabajo de investigación se enfoca en determinar qué nivel de desarrollo psicomotor presentan, lo cual será de un aporte importante para la detección de dificultades, estatus actual que presentan al momento de la medición. Esperando con esto dar un aporte significativo para conocer la actual realidad.

Los resultados y conclusiones del trabajo de investigación serán de gran utilidad para conocer los niveles actuales del desarrollo psicomotor del niño, la evaluación, programas, actividades siempre orientadas al bienestar del niño, que también servirán para la prevención, asistencia de necesidades y asesoramiento para el mejor desarrollo y poder alcanzar su potencial de capacidades con lo cual lleva al desarrollo integral del niño.

Además, la presente investigación se justifica de manera específica de acuerdo a los siguientes criterios:

Desde el punto de vista teórico, la investigación reúne un consistente sustento teórico, que conforma una base de información enriquecida que sirve como medio de consulta por otros investigadores. La recopilación de modelos, teorías, enfoques e interpretaciones, colabora con completar el vacío de información de conocimiento sobre este tema.

Desde el punto de vista metodológico, las técnicas, procedimientos estadísticos e instrumentos utilizados en el presente estudio constituyen un aporte, puesto que, al tener validez y confiabilidad, contribuirá instrumentalmente en futuras evaluaciones del niño, tomando en cuenta que se consideró los resultados para trabajar y superar los niveles bajos que el niño presentó en el momento de la aplicación de la prueba.

Desde el punto de vista práctico, beneficiará primordialmente a los niños entre 3 a 5 años de edad, del Nido La casa dei Bambini Montessori Preschool, para detectar y mejorar aspectos psicomotrices, y que con la obtención de resultados se realizara una propuesta de intervención con el fin de aportar a la mejora del niño en dichos aspectos.

En vista, de los diferentes aspectos de la realización del trabajo de investigación, este servirá de un gran aporte para la institución donde se realizó el estudio y para los niños los cuales serán evaluados y así mismo con la contribución al conocimiento del tema tratado.

## **CAPÍTULO II**

### **MARCO TEÓRICO**

#### **2.1. Antecedentes del Problema**

Existen en nuestro país y en el extranjero diversos trabajos de investigación relacionados al tema de desarrollo psicomotor, en torno a niños pequeños.

##### **2.1.1. Antecedentes Internacionales**

Brito. y Mosquera. (2017) en su investigación titulada “Nivel psicomotriz en prescolares de la unidad educativa Kennedy mediante la escala de evaluación de la psicomotricidad en precolar”, de la Universidad de Cuenca en Ecuador. Propuso determinar el nivel de desarrollo psicomotor de la Unidad Educativa Kennedy, donde su población fue de 100 niños y niñas entre las edades de 4 años a 5 años 11 meses y 29 días.

La investigación fue de tipo descriptivo, transversal, se utilizó el método cualitativo. Se utilizó la técnica de observación directa y registro de la conducta de los niños y niñas, en cuanto el instrumento utilizado fue el Test EPP (escala de evaluación de la psicomotricidad en precolar) que evalúa locomoción, posiciones, coordinación y equilibrio.

La investigación concluyó que la calificación bueno predomina en las áreas de locomoción con un 89%, posiciones 90%, equilibrio 87%, coordinación de piernas 83%, coordinación de brazos 93%, coordinación de manos 93%, esquema corporal entre otros 86%. En el caso de esquema corporal presentó un 47% bueno, un elevado porcentaje de normalidad (41%) y el mayor porcentaje de calificación baja (12%). Al momento que lo relacionó con edad, sexo e instrucción con los resultados del test, predominó un nivel

bueno tanto en el grupo de 4 y 5 años.

Bonilla. (2014) en su investigación titulada “Estimulación temprana asociada al desarrollo psicomotriz en niños de 3 años de edad en la unidad educativa de la Cuna a la Luna, periodo 2013- 2014”. Propuso analizar el desarrollo psicomotriz en los niños de 3 años de edad que recibieron estimulación temprana en comparación con la que no la recibieron.

La investigación tuvo un enfoque cuantitativo, observacional y descriptivo. La población fue de 40 niños de 3 años de edad hasta 3 años 11mese 29 días del centro educativo. Se utilizó la técnica observacional, los instrumentos Test de desarrollo psicomotor TEPSI y la Batería de Vitor Da Fonseca.

Los resultados mostraron que los niños que recibieron ET alcanzaron el 19.9% de desarrollo psicomotor en un nivel normal y los niños que no recibieron ET alcanzaron el 10.5% de desarrollo psicomotor en un nivel normal. También en cuanto a sus dimensiones, donde el equilibrio con ET obtuvo 57.1% y sin ET fue de 52.6%, esquema corporal con ET obtuvo 71.4 % y sin ET 68.4% y en cuanto a la lateralidad con ET 76.2% y sin ET 73.7%.

La investigación concluyó que los niños que no reciben estimulación temprana (ET) son compensados con su entorno, puesto que su desarrollo psicomotor según los instrumentos indica que se encuentran dentro de un nivel óptimos, solo teniendo cambios leves en el equilibrio y esquema corporal.

Miranda. (2018) en su investigación titulada “Evaluación del desarrollo psicomotor, mediante el Test de aprendizaje y desarrollo infantil TADI en niños desde 3 años hasta 6 años, pertenecientes a una comunidad Pehuenche situada en el alto Bio Bio”, donde propuso determinar el desarrollo psicomotor mediante el Test de aprendizaje y desarrollo infantil TADI.

El enfoque de investigación utilizada fue de alcance descriptivo, exploratorio, de diseño no experimental, de tipo transversal. La población total fue de 3237 niños constituida por niños pertenecientes a la comunidad de Cauñicu de la comuna de Alto Bio Bio. El instrumento utilizado fue el Test de aprendizaje y desarrollo infantil TADI.

Los resultados mostraron que el 50% de los niños obtuvieron un desarrollo psicomotor normal en todas sus áreas, un 33% de los niños obtuvo un desarrollo psicomotor con rezago y el 17% de los niños obtuvo un desarrollo psicomotor de riesgo. En sus dimensiones se traduce a cognición 49.17%, motricidad 44.83%, lenguaje 45.67%, socio emocionalidad 49.17%, psicomotor 47,21%.

La investigación concluyo que los resultados sugirieron que el desarrollo psicomotor en los niños en su mayoría se encuentra dentro de los rangos esperados de acuerdo a la población chilena.

Garcés. (2017) en su investigación titulada “Tipos de familia y el desarrollo psicomotor de niños y niñas de 3 a 4 años”, propuso en su investigación establecer de qué manera los tipos de familia influyen en el desarrollo psicomotor de niños y niñas de 3 a 4 años, en la Unidad Educativa Particular Héroes del 95 ubicada en la parroquia Izamba del

Canton Ambato.

El tipo de investigación fue cualitativa basada en la recolección de datos y cuantitativa para determinar las cualidad y rasgos característicos del desarrollo psicomotor, fue descriptiva, transversal y correlacional. Su población fue de 25 niños y niñas de 3 y 4 años de edad de la Unidad Educativa Particular Héroes del 95 de la ciudad de Ambato. Se utilizó la técnica de Observación y como instrumento de evaluación el Test de desarrollo Psicomotor TEPSI de Haeussler & Marchant (2009).

En la investigación concluyó que los niños de la familia nuclear se encontraron que el nivel de desarrollo y adquisición de habilidades dentro de un nivel de normalidad, seguido del 20% que estuvo dentro del nivel de riesgo y un 45% que estuvo en un nivel de retraso. Por otro lado, la familia monoparental el 20% se encuentra en un rango de retraso, seguido de un 4% que obtuvo un nivel de riesgo. En la familia extensa un 20% de los niños obtuvo un nivel de normalidad.

Roberto. (2018) en su investigación “El desarrollo psicomotor (coordinación, lenguaje y motricidad) en niños de 5 años de la ciudad de Paraná”, propuso como objetivo conocer y evaluar el desarrollo psicomotor en niños de 5 años de la ciudad de Paraná.

El tipo de investigación fue cuantitativa, descriptiva, comparativa, transversal. Su población fue de 42 niños y niñas de dos establecimientos escolares de la ciudad de Paraná. Se utilizó la técnica de observación y el instrumento test de desarrollo psicomotor TEPSI de Haeussler & Marchand (2009).



En su investigación concluyo que, en la dimensión de coordinación, el 4.8% presento un nivel de retraso, el 9.5% de niños y niñas presento un nivel de riesgo y el 85.7% presento un nivel de desarrollo normal, en cuanto la dimensión lenguaje el 11.9% presento un nivel de riesgo y el 88.1% un nivel de desarrollo normal y en cuanto a motricidad el 2.4% presento un nivel de riesgo en el desarrollo y un 97.6% presento un nivel normal de desarrollo.

### **2.1.2. Antecedentes Nacionales**

Becerra. (2016) en su investigación titulada “Desarrollo psicomotor en los niños de cuatro años del nivel inicial de la institución educativa en Chiclayo, agosto 2016”, donde propuso determinar el nivel psicomotor tiene los niños de cuatro años de una institución inicial en Chiclayo.

El tipo de investigación que realizo fue de acuerdo al paradigma cuantitativa, utilizo un diseño no experimental, de tipo descriptiva, transversal y prospectiva. Su población fue de 44 estudiantes de cuatro años de la Institución Educativa de Chiclayo. Se utilizó el Test de desarrollo psicomotor TEPSI de Haeussler & Marchant y la técnica utilizada fue la observación, aplicando estrategias de ética y el rigor científico.

El estudio concluyo que dentro del desarrollo psicomotor la dimensión de coordinación predomina un nivel de riesgo en de los niños y niñas del 52.3%, seguido por el nivel de retraso del 4.5%, con respecto a motricidad obtuvieron el 43.2%, que los ubico en un nivel de riesgo, seguido de un 6.8% en un nivel de retraso.

Luna. (2018), en su investigación titulada “Desarrollo psicomotor en niños de 4

años de dos programas No Escolarizados de Educación Inicial del distrito de San Juan de Lurigancho, 2018.”, propuso como objetivo determinar el nivel de comparación de desarrollo psicomotor en niños de 4 años de los dos Programas No Escolarizado de educación inicial.

El diseño de investigación que utilizó fue no experimental, así mismo la investigación fue transversal con un diagrama descriptivo, comparativo. La población utilizada fue de 46 niños de cuatro años de edad, se usó la técnica de observación y el instrumento fue el Test de desarrollo psicomotor TEPSI de autoría Haeussler y Marchant.

La investigación concluyó que el 13% de los niños de 4 años de edad del PRONEI Pulgarcito I de San Hilarión, presentaron un retraso cuando realizaron los ejercicios de psicomotricidad, el 60.9% se encontró en el nivel de riesgo y un 26.1% se ubicaron en un nivel normal. Por otro lado, el 17.4% de los niños de 4 años de PRONOEI Mis pequeños triunfadores de Las laderas de Campoy, presentaron un retraso en la ejecución de los ejercicios de psicomotricidad del 60.9% y se ubicó en el nivel de riesgo, y un 21.7% realizan los ejercicios en un nivel de normalidad

Montalván. (2017) en su investigación titulada “Psicomotricidad y desarrollo cognitivo en niños de inicial de la I.E. N° 2031 Virgen de Fátima – San Martin de Porres” de la Universidad Cesar Vallejo de la facultad de Educación, donde propuso como objetivo determinar la relación entre psicomotricidad y desarrollo cognitivo en niños de inicial de la I.E. N° 2031 Virgen de Fátima – San Martin de Porres.

En dicha investigación la metodología que se utilizó corresponde a una investigación de tipo no experimental, de corte trasversal, con una población de 94 niños de ambos sexos de nivel inicial y teniendo una muestra de 34 niños de ambos sexos, entre las edades de 4 y años.

Utilizó la técnica de observación, el instrumento que usó fue la Ficha de observación de la psicomotricidad y desarrollo cognitivo para conocer la práctica de la psicomotricidad y su desarrollo cognitivo.

Concluyendo que la práctica de la psicomotricidad está relacionada directamente con el desarrollo cognitivo.

Salas. (2016) en su investigación titulada “Nivel de desarrollo psicomotor en niños de 4 años en un sector rural y urbano marginal”, que propuso como objetivo determinar el nivel de desarrollo psicomotor en niños de 4 años en un sector rural y urbano marginal. La investigación fue de tipo descriptivo- observacional, con un diseño transversal –prospectivo.

La población estuvo conformada por 32 niños de 4 años de la I.E.I N° 248 del centro poblado de Carguayoc y 30 niños del Centro Educativo Rinconada del distrito de San Juan de Miraflores, tuvo una muestra de participación de todos los niños de 4 años, de la I.E.I N° 248 del distrito de San Marcos en Ancash y de la I.E.I La Rinconada del distrito de San Juan de Miraflores en Lima.

La técnica que se utilizó para analizar el nivel de desarrollo psicomotor fue de

observación y el instrumento utilizado fue el Test de desarrollo psicomotor TEPSI de Haeussler y Marchant (2009).

Se concluyó que en el sector rural presento un 25% de riesgo y un 55.6% en retraso y en el sector urbano marginal presento un 17% en riesgo y un retraso de 40% en su desarrollo psicomotor, mostro que el nivel de desarrollo predominante fue normal, tanto en el sector rural como para el sector urbano marginal.

Cervantes. (2015) en su investigación titulada “Aplicación del programa Crecer Jugando para mejorar el desarrollo psicomotor grueso en los niños de 4 años de la I.E.I Corpus Cristhy del distrito de Chapare, provincia de Caraveli, departamento de Arequipa 2015”, propuso como objetivo encontrar una herramienta para estimular el desarrollo psicomotor grueso de las dimensiones, coordinación y equilibrio, a través del Programa “Crece Jugando”. La investigación se utilizó el método cuantitativo, de tipo explicativo- aplicativo, con un método hipotético -deductivo.

La población fue de tipo censal conto con 20 niños de cuatro años de educación inicial de la institución educativa Corpu Cristhy del distrito de Chaparra. La técnica utilizada fue la observación y el instrumento el Test de desarrollo psicomotor TEPSI, utilizó el sub test de psicomotricidad.

Se concluyó que la aplicación programa logro una mejora significativa en la mejoría del desarrollo psicomotor grueso en los niños, puesto que antes de la aplicación del programa el 70% de los niños se ubicaban en un nivel de riesgo y un 30% de los niños en un nivel normal, luego de la aplicación del programa se obtuvo

que el 100% de los niños alcancen un nivel normal.

## **2.2. Bases Teóricas**

### **2.2.1. Desarrollo Psicomotor**

Desde el modelo teórico de Jean Piaget propone (1952) define al desarrollo psicomotor indicando que la “psicomotricidad proviene de psique, es decir de la mente y que hace referencia a la actividad psíquica en sus aspectos cognitivos y afectivos, y la motricidad que alude y se transforma fundamentalmente por el movimiento, para el cual el cuerpo humano dispone de una base neurofisiológica adecuada.

Para Piaget, la motricidad interviene a diferentes niveles de desarrollo de las funciones cognitivas llegando a la conclusión de que “todos los mecanismos cognoscitivos reposan en la motricidad”

Levrie y Staes (1992) define la psicomotricidad como “La psicomotricidad es un enfoque global de la persona. Puede ser entendida como una función del ser humano sintetiza psiquismo y motricidad con el fin de permitir al individuo adaptarse de manera flexible y armoniosa el medio que le rodea. Puede ser entendida como una técnica cuya organización de actividad permite a la persona conocer de manera concreta su ser y su entorno inmediato para actuar de manera adaptada” (citado en Berruezo, 2000, p. 2).

Muniain (1997) estudio diversas definiciones y concluyo que “La psicomotricidad es una disciplina educativa, reeducativa, terapéutica, concebida como el dialogo, que considera al ser humano como una unidad psicosomática y que actúa sobre su totalidad por medio del cuerpo y del movimiento, en el ámbito de una relación calidad y

descentrada, mediante métodos activos de mediación principalmente corporal, con el fin de contribuir a su desarrollo integral”.

Berruezo (1995) define la psicomotricidad como un área de conocimiento y análisis. Sin embargo, es preciso saber que la psicomotricidad es también una técnica que pretende desarrollar y potenciar capacidades del individuo a través del movimiento, tanto en sujetos normales como en personas que sufren dificultades motrices. En ese sentido, vemos que la psicomotricidad es un planteamiento de la intervención educativa o terapéutica cuyo objetivo principal es el desarrollo de las posibilidades motrices, expresivas y creativas a partir del cuerpo, lo que lleva a centrar su actividad e interés en el movimiento y el acto, incluyendo todo lo que se deriva de ello: disfunciones, retrasos, patologías, estimulación, aprendizaje, etc.

Da Fonseca (1996) indicó que, dentro del estudio realizado, el concepto de psicomotricidad, como su nombre lo dice es buscar relacionar dos elementos: lo psíquico y lo motriz. Se trata de algo referido básicamente al movimiento, pero con connotaciones psicológicas que superan altamente lo biomecánico. La psicomotricidad no se ocupa del movimiento humano en sí mismo, más bien se trata de la comprensión del movimiento como factor primordial de desarrollo y expresión del individuo en relación con su entorno.

Al pretender estudiar el movimiento como fenómeno de comportamiento no puede aislarse de otras cosas. Solo considerarlo globalmente, en donde se integra tanto los movimientos expresivos como las actitudes significativas se puede percibir la forma específica motriz y actitudinal del ser humano.

Boscaini (1994) indica y define a la psicomotricidad como “La educación psicomotriz gira principalmente en torno a algunos temas específicos referidos a la experiencia vivida que parten del cuerpo para llegar, mediante el descubrimiento y uso de diversos lenguajes (corporal, sonoro-musical, grafico, plástico, etc.), a la representación mental, al verdadero lenguaje y específicamente: a la emergencia y la personalidad del niño de su yo como fruto de la organización de las diferentes competencias motrices y del desarrollo del esquema corporal, mediante el cual el niño toma conciencia del propio cuerpo y de la posibilidad de expresarse a través de él; a la toma de conciencia de la lateralidad, a la organización y estructuración espacio-temporal y rítmica; y a la adquisición y control progresivo de las competencias grafomotrices en función del dibujo y la escritura. Estos son los requisitos necesarios para el aprendizaje válido y constituyen la trama de cualquier educación psicomotriz, experimentada en términos vivenciales y funcionales”

Según García y Fernández (1994) define que “La psicomotricidad es la técnica o conjunto de técnicas que tiende a influir en el acto intencional o significativo, para estimularlo o modificarlo, utilizando, por consiguiente, de la psicomotricidad es aumentar la capacidad de interacción del sujeto con su entorno

En resumen, la psicomotricidad son interacciones cognitivas, simbólicas, motrices y emocionales siendo la capacidad de ser y expresarse, está relacionada intimamente con el aprendizaje, esta se desarrolla mediante etapas y mediante procesos que permite al ser humano aprender, adaptarse, ser flexible, influye la capacidad de integración con el entorno. Es un factor fundamental del desarrollo del ser humano donde se crean diferentes

capacidades que lo llevara a superar estadios, también ven su práctica como un área terapéutica y de rehabilitación corporal, espacio-temporal del esquema corporal.

### **2.2.2. Características de las personas con desarrollo de la psicomotricidad**

Según Haeusller y Marchant (2009) al definir el desarrollo psicomotor como “la madurez psicológica y motora que tiene un niño en relación a tres áreas básicas: coordinación visomotora, lenguaje y motricidad, relacionada a otros aspectos que hacen más complejos dicho desarrollo para la praxis en la vida diaria”. Teniendo en cuenta este concepto podemos decir que dentro del desarrollo psicomotor óptimos debemos lograr dichos aspectos relacionados.

- **Coordinación visomotora:** Las personas que adquieren un adecuado desarrollo de la coordinación visomotora logran la efectiva y precisa manipulación de los objetos a través de la percepción visomotora, siendo este un elemento importante para la adquisición del aprendizaje, a través de ella se puede lograr habilidades como constancia de forma, percepción de figura y fondo, memoria visual, etc. que nos ayuda con darle significado a los símbolos que representan también nuestro lenguaje.
- **Lenguaje:** La adquisición del lenguaje está estrechamente relacionada con el desarrollo psicomotor, al adquirir el lenguaje desarrollamos la comunicación y la comunicación es la manera como expresamos nuestros sentimientos, pensamientos, expresiones, deseos, es decir, es un proceso de comunicación donde interviene procesos inductivos y deductivos. El lenguaje se desarrolla progresivamente desde el nacimiento por lo que es importante estimular el lenguaje oral y expresivo.



- **Coordinación motriz:** La coordinación psicomotriz es uno de los pilares del desarrollo psicomotriz, aquellas personas que lo logran se benefician al obtener la capacidad neuromuscular, pues permite ajustar con precisión lo requerido y deseado de una cierta imagen fija para la realización del movimiento, logrando así, una coordinación dinámica general. Para el autor la motricidad está relacionada con el conocimiento y el desarrollo de la inteligencia.

Dentro del área de la motricidad desarrollamos la habilidad de motricidad fina y motricidad gruesa, esta se adquiere a través del movimiento y el juego desde la niñez.

Por otro lado, tomando en cuenta según lo que dice Leviere y Staes (1992) indica que la psicomotricidad se enmarca como una aproximación global de la persona, considerando que es una función que la persona sintetiza psiquismo y motricidad que permite de esta manera adaptarse al medio de una manera armoniosa, también indica que se puede utilizar instrumentos para medir cuerpo tiempo y espacio. (citado en Berruezo, 2000, p. 5).

- **Adaptación al medio:** La adaptación al mundo exterior que una persona puede tener, está relacionada con el desarrollo psicomotor, pues le permite ser más flexible, adaptable y armonioso con las diversas situaciones que se presentan, ayuda a comprender y relacionarse con los demás y a entenderse a uno mismo, colabora con la autonomía e independencia, también influye en la formación de la personalidad del ser humano y su adaptabilidad al medio pues posibilita alcanzar la simbolización y la representación en relación de la propia imagen.

- **Adquisición del psiquismo:** Cuando hablamos de la adquisición psiquismo nos referimos al desarrollo del conjunto de funciones que nos permite obtener un desempeño y actividad mental donde incluyen los procesos de memoria, percepción, emoción, pensamientos, motivaciones. Cuando la persona tiene una psiquis sana es capaz de tener mejor adaptabilidad al medio, se adecua más fácilmente a los cambios permitiendo así mismo la adquisición de conocimientos y desarrollo de la inteligencia.
- **Desarrollo de la motricidad:** La habilidad de la adquisición de la motricidad se refiere a la habilidad del movimiento del cuerpo, este movimiento puede ser parcial y total, nos ayuda a la supervivencia, a la expresión de las emociones y sentimientos. Cabe recalcar que la motricidad interviene una serie de funciones como es el esquema corporal, la tonicidad, la velocidad, la flexibilidad, la motricidad nos lleva a la acción del cuerpo para satisfacer las necesidades y facilita la comprensión de la persona con su entorno.
- **Estructuración Espacial:** La estructuración espacial nos habla de adquirir la capacidad de tomar conciencia de nuestra ubicación en el espacio a través de nuestras sensaciones , es conocer qué es lo que nos rodea, estableciendo así una distinción con el espacio, es decir nos permite orientarnos espacialmente, ser conscientes de nuestra ubicación y con ella logramos conocer situaciones como dentro o fuera, orientaciones como derecha, izquierda, arriba, abajo, detrás, delante cerca, lejos, etc., como también tamaños grande pequeño, largo, corto, etc.
- **Estructuración Temporal:** La habilidad de la adquisición de la estructura espacial está relacionada con la capacidad de la persona en poder medir el movimiento en el

tiempo secuencialmente, tiene como finalidad el movimiento en un tiempo y una velocidad establecida, donde incluyen factores como ordenación temporal, aprehensión perceptiva del tiempo, secuenciar temporalmente diversas situaciones.

La estructuración temporal va ligada a la estructuración espacial ya que los movimientos se dan a través del tiempo en el espacio.

### **2.2.3. Leyes del desarrollo motor**

Según Coghill (1941; citado por Palacios, 2013), observo que la evolución de desarrollo motor era el resultado de una organización diacrónica.

Se debe tener en cuenta que los hitos del desarrollo motriz no aparecen espontáneamente, más bien aparecen detrás de un proceso de practica y ejercitación que los preparan para la aparición de los siguientes.

George Coghill en el siglo XX da a conocer cuatro leyes indispensables del desarrollo motor:

- 1. Ley céfalo-caudal:** El control y el equilibrio corporal se va adquiriendo de manera progresiva, esta va desde los segmentos superiores hasta llegar a los segmentos inferiores. Donde el primer reto es para el sujeto el poder controlar la cabeza y al final poder controlar los pies.

2. **Ley próximo-distal:** En esta ley el control del movimiento desde las zonas más cercanas al eje corporal, pues divide el cuerpo en dos partes a la más alejada del cuerpo. El sujeto logra controlar primero la cabeza y luego logra controlar las manos.
  
3. **Ley de músculos flexores a extensores:** En esta ley los músculos flexores son los que se desarrollan primero por lo que, consecuentemente el sujeto está en la capacidad de asir o coger antes que para poder lograr soltar un objeto de manera intencional. Por ejemplo, a los tres meses de edad se espera que logre coger un objeto como un sonajero, tendremos que esperar que el sujeto llegue a los cinco o seis meses de edad aproximadamente para que logre soltar dicho objeto.
  
4. **Ley de masas musculares globales a específicos:** En esta ley se caracteriza por la habilidad de utilizar primero los músculos grandes o globales y luego poder lograr utilizar los músculos pequeños o específicos. Esto se transcribe a la habilidad de que primero se aparece la capacidad de la motricidad global, también llamada motricidad gruesa y luego poder lograr la capacidad de motricidad específica, también llamada motricidad fina.

#### **2.2.4. Modelos Teóricos del Desarrollo Psicomotor**

Las investigaciones realizadas sobre la psicomotricidad han dado a conocer varios modelos teóricos que los grandes investigadores han propuesto desde su perspectiva y conocimiento. Dichos modelos son tan variados pero la mayoría se basan en el aprendizaje a través del movimiento o madurez motora, que están íntimamente relacionados con el área sensorial, emocional, cognitiva, lenguaje y otros aspectos que daremos a conocer en esta investigación.

## **A) Teoría del Desarrollo Cognitivo o Desarrollo Psicomotor de Jean Piaget (1952)**

Piaget a lo largo de su vida a estudiado el desarrollo de la inteligencia humana, esta teoría habla de cómo el ser humano adquiere, construye y utiliza el conocimiento para una serie de fines.

Las investigaciones de Piaget repercuten también en el desarrollo psicomotor, nos habla de las etapas que el ser humano debe adquirir y cumplir para pasar al siguiente paso del conocimiento. Piaget en su teoría nos explica que las etapas de desarrollo ocurren de una manera ordenada y fija, estas etapas al que Piaget las llama Estadios del desarrollo cognitivo, que viene a ser un conjunto de hechos o logros que se cumplen en el desarrollo de la persona desde la infancia hasta la adolescencia.

Piaget en su teoría mantiene un enfoque constructivista, dentro de una corriente pedagógica para mostrarnos como el ser humano aprende, siendo nosotros mismo el impulso de nuestro aprendizaje, es decir el autor explica que el aprendizaje se da a través de estructuras cognitivas organizadas, interiorizando nuevos conocimientos a partir de la experiencia adquiridas.

El desarrollo psicomotor según Piaget, indica que la psicomotricidad proviene de la psique o mente y que esta se refleja en las actividades cognitivas y afectivas y por otro lado motricidad que se refiere al movimiento motriz. A medida que uno se desarrolla va adquiriendo nuevos conocimientos y al mismo tiempo deja etapas para ingresar a otras nuevas, atravesando por diversos cambios.

En esta teoría compartiremos como se dividen los estadios del desarrollo cognitivo:

**1. Periodo Sensorio Motor:** Este periodo está comprendida desde el nacimiento hasta los dos años de edad. Piaget divide este periodo en seis estadios o sub etapas, donde se configuran nuevas redes de esquemas mentales.

- **Primer sub estadio o Actividad refleja:** Actividad refleja se da desde el nacimiento hasta aproximadamente 1 mes de nacido, donde él bebe realiza actos reflejos como la rotación, la succión al momento de lactar, la prensión de las manitos y que con el pasar del tiempo estos actos se realizan de mejor manera, él bebe sigue algún objeto o elemento con la vista.

- **Segundo sub estadio o Reacciones Circulares Primarias:** Se da desde el primer mes hasta los 4 meses, él bebe si logra observar hasta donde desaparece un objeto o elemento, también muestra delimitación de su cuerpo por actos casuales pero que les causa interés.

- **Tercer sub estadio o Reacciones Circulares Secundarias:** Este tercer sub estadio se da desde los 4 meses de nacido hasta los 8 meses, aquí vemos un cambio pues el bebe ya adecua sus esquemas conocidos a otras situaciones diferentes, se interesarse por lo que ve a su alrededor y comienza a dejar de lado la importancia de su propio cuerpo. Realiza acciones como trasladar objetos de una mano a otra, apretándolo con las manos, introduciendo sus dedos en algún agujero.

- **Cuarto sub estadio o Coordinación de esquemas secundarios:** La coordinación de esquemas secundarios se da desde los 8 meses hasta los 12 meses de edad, en esta etapa logra buscar objetos ocultos que se encuentran delante de él y consigue objetos

deseados. Se inicia la intencionalidad de los actos, también inicia la memoria y la representación cuando imita acciones y sonidos.

- **Quinto sub estadio o Reacciones circulares terciarias:** Este estadio se da desde los 12 meses de edad hasta los 18 meses, en esta etapa él bebe explora y utiliza nuevas maneras para conseguir lo que desea. En cuanto a la observación del movimiento de un objeto, este la sigue aun cuando se le esconde e intenta encontrarlo desde el primer lugar donde lo vio. Adquiere la capacidad de reconocer personas familiares a través de fotografías, comienza a entender instrucciones simples.

- **Sexto sub estadio o Intervención de nuevos medios a través de combinaciones mentales:** Este estadio abarca desde los 18 meses de edad hasta los 2 años, emplea los símbolos en el lenguaje, crea conclusiones mentales, inclusive cuando se le esconde un objeto ya deduce los movimientos invisibles.

2. **Periodo pre operacional:** Este periodo este subdividido en dos partes y se da a partir de los 2 años hasta los 7 años de edad.

- **Etapa pre operacional:** Esta etapa abarca desde los dos años de edad hasta los 4 años. El niño actúa con representación simbólica y esta se ve reflejada en la imitación o simulaciones, también en el lenguaje y sus dibujos. Se muestra como un niño egocéntrico y su juego es mayormente individual, sus creencias son concretas es decir que cree en las cosas como las ve, suele pensar que los objetos sienten y tiene vida.

- **Etapa intuitiva o pre lógica:** Esta etapa abarca desde los 4 años hasta los 7 años de edad aproximadamente, se le llama pre lógica pues aparece el pensamiento pre lógico, que significa que por ejemplo cuando ve  $\frac{1}{4}$  de kilo en un envase pequeño es más que  $\frac{1}{4}$  de kilo en un envase grande., también no relaciona más de una característica a un solo elemento, como por ejemplo una bola de color verde, además no puede ser de madera, sigue siendo egocéntrico.

**3. Periodo de las operaciones concretas:** Este periodo se da desde los 7 años hasta los 12 años, en esta etapa utiliza la lógica lo manipula de manera simbólica, reconoce el pasado (reversibilidad llamado así por Piaget) y el futuro, reconoce que el contenido es el mismo así este en envases de distinto tamaño, también realiza deducciones, comienza a realizar el pensamiento abstracto.

**4. Periodo de las operaciones formales:** Este periodo abarca desde los doce años hasta la madurez, la persona sobre un tema no investigado puede razonar lógicamente sobre cosas abstractas, realiza un pensamiento racional e inductivo. Logra realizar operaciones mentales sobre el resultado de otras operaciones.

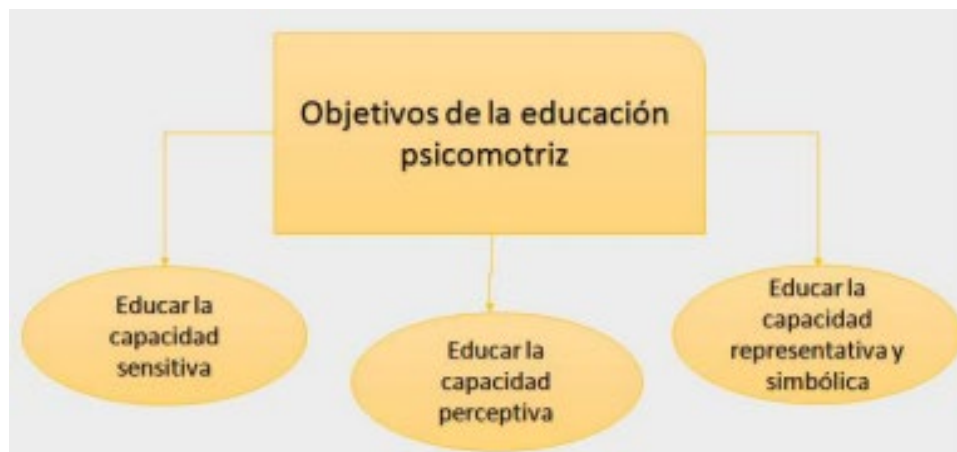
## **B) Teoría Psicokinetica o Educación Psicomotriz de Jean Le Boulch (1986)**

Según Le Boulch (1986) en su teoría dice que la educación psicomotriz no busca que el aprendizaje sean gestos deportivos ni la automatización de los movimientos, más bien lo que busca poder dar al niño o niña una gran diversidad de experiencia motrices a través de la percepción de los sentidos y sensaciones que



le permitan mantener el control de su cuerpo y poder actuar de forma adecuada, eficaz y consciente en el medio que lo rodea.

Existen tres objetivos principales dentro de la Teoría de Educación Psicomotriz o de la evolución psicomotriz de Le Boulch:



*Figura 1.* Objetivos de la Educación Psicomotriz (Le Boulch, 1986)

**a) Etapa de la capacidad sensitiva o el cuerpo vivido:** Esta etapa abarca desde los 0 años hasta los 3 años, en esta etapa durante los primeros tres meses de edad él bebe realizara actividades reflejas y automáticas, además dentro de la etapa sensitiva como su nombre lo indica siente su cuerpo en relación al exterior, tiene un deseo eminente de moverse, va perfeccionando la motricidad global del cuerpo y desarrolla la orientación y el espacio de su propio cuerpo.

El comportamiento motriz del sujeto está mal regulado se basa más a movimientos de impulsos primarios.

**b) Etapa de capacidad de discriminación perceptiva o cuerpo percibido, organización, esquema corporal:** Esta etapa abarca de 3 a 7 años, se trata del

desarrollo que el sujeto da progresivamente a la orientación de su esquema corporal, se va perfeccionando la etapa anterior con respecto al lenguaje, la motricidad global del cuerpo y su orientación del cuerpo de acuerdo en el espacio.

Se expresa desde tres ámbitos diferentes:

- Se toma conciencia de los elementos que afectan el conocimiento de tenemos en nuestro cuerpo que abarca la respiración, el tono muscular, lateralidad, orientación espacial, etc.
- Logra interiorizar sensaciones del exterior, se relaciona con las demás personas, consolida el espacio- temporal.
- Se centra en la coordinación general, coordinación óculo – manual y otros tipos de coordinaciones pero que aún se verán reflejadas más adelante.

**c) Etapa de capacidad representativa simbólica o cuerpo operativo:** Esta etapa abarca desde los 7 años de edad hasta los 12 años, en este punto el niño adquiere la imagen de su cuerpo en movimiento, se deja de lado la imagen estática del cuerpo, es decir se pasa de una imagen reproductora a una imagen anticipadora del movimiento del cuerpo.

Le Boulch propone en su teoría que para evolucionar se debe realizar la práctica psicomotriz y que estos deben ser con características y objetivos específicos, como: actividades o ejercicios de coordinación, actividades de percepción del propio cuerpo considerando un ajuste temporal y actividades de percepción en el espacio, considerando el espacio- temporal.

### **C) Teoría Psicogenética de Henry Wallon (1979)**

Esta teoría se basa en el estudio del desarrollo global del niño, teniendo en cuenta aspectos importantes de su desarrollo como los cognitivos, motores y afectivos.

Wallon en su teoría estudia diferentes condiciones materiales, como orgánicas y sociales y como estas contribuyen a la personalidad del niño, el asegura que el desarrollo del niño es una transición desde lo natural o biológico hasta lo social o cultural, para ello explica que la evolución psicología del ser humano tiene 4 factores importantes: la emoción, el medio, el movimiento y el otro.

Wallon fue el primero en elaborar el concepto “Esquema Corporal”, según el autor lo define “El esquema corporal es una necesidad, se constituye según las necesidades de la actividad. Es el resultado y condición de las justas relaciones entre el individuo y el medio”.

Para obtener una adecuada formación del esquema corporal debemos tener, un control respiratorio, capacidades perceptivas, control tónico – postural, síndromes psicomotores.

Divide su teoría como proceso evolutivo en 6 estadios:

- a) Estadio de impulsividad motriz:** Este estadio abarca desde los 0 meses a 6 meses de edad, como su nombre lo dice se basa en los impulsos motrices, donde se realizan actividades pre inconscientes, pues para el no existe un ser psíquico

total. La coordinación motora en este periodo es más impulsiva y sin un sentido aparente.

Un factor importante en este estadio es la maduración de la sensibilidad, aún no están diferenciadas las funciones de los músculos y la función tónica.

**b) Estadio Emocional:** Este estadio abarca desde los 6 meses hasta el 1 año de edad, la emoción es la que domina este periodo, el niño se basa en la emoción, ya logra el tono muscular y lo postural. Para Wallon en este estadio la emoción cumple funciones importantes pues permite al niño mantener contacto con la sociedad, aparece la conciencia por ende expresa sus sentimientos y necesidades, aparece el reflejo de orientación que no es más que la actividad tónica.

**c) Estadio Sensorio motor y proyectivo:** Este estadio abarca desde el año hasta los 3 años de edad, el niño en este estadio se orienta al mundo exterior comprendiendo el medio que lo rodea, practica la exploración para identificar y localizar objetos, también muestra la capacidad de investigación ya que explora el mundo, aparece el lenguaje y con ello mejora la comunicación con el mundo que lo rodea, le permite expresarse más ampliamente.

**d) Estadio del personalismo:** Este estadio abarca desde los 3 años hasta los seis años de edad, destaca la manifestación del propio yo, se va construyendo la personalidad del niño, aparece la conciencia de su propio cuerpo y que es distinto a los demás, muestra sentimientos, expresiones particulares de su propio yo o personalidad y en muchas ocasiones impone sus deseos mostrándose con una

conducta opositora. Bues quede de la admiración y la aceptación de los demás.

- e) **Estadio Categorical:** Este estadio abarca de los 6 hasta los 11 años, su característica principal es el conocimiento, pues construye categorías de inteligencia por medio del pensamiento categorial como su propio nombre lo dice a este estadio. Además, el sujeto logra identificar los objetos promedio de cuadros representativos y da explicación de la existencia de dichos objetos por medio de las relaciones del tiempo, espacio y casualidad.

Para entender mejor de lo que se trata el desarrollo del pensamiento categorial, podemos diferenciarlo en dos partes:

- La primera que comprende de los 6 a 9 años de edad, donde el sujeto conoce y nombra los objetos, dándose cuenta de la relación que existe entre los objetos o bien la podríamos llamar etapa de definición. Mantiene un pensamiento entre lo objetivo y subjetivo
- La segunda parte comprende de años 9 años hasta los 12 años de edad, en esta etapa el sujeto logra clasificar los objetos antes nombrados y esta clasificación se la pueda dar por categorías y/o atributos según corresponda.

- f) **Estadio de la adolescencia:** Este estadio se da partir de los 12 años de edad, está caracterizada por los desequilibrio y ambigüedades, se muestra contradictorio constantemente, otra característica importante son los conflictos afectivos que el sujeto puede presentar, busca la afirmación del Yo, el sujeto logra la integración

de conocimientos que le servirán en la vida, logra una autonomía y sentido de responsabilidad

#### **D) Teoría, método o Practica Psicomotriz PPA de Bernard Aucouturier (1987)**

Su teoría o método se concreta cuando funda la Asociación Europea de Formación en práctica psicomotriz, para Bernard Aucouturier el objetivo de este método es la maduración psicológica del niño a través del área motriz o el movimiento corporal. Se basa en el juego espontáneo, la acción o movimiento del cuerpo y a través de este el niño tiene la oportunidad de expresar sus sentimientos, emociones, afectividad y el mundo que crea con la fantasía.

Podemos decir que también es un método dinámico y tiene un enfoque lúdico, la cual busca el desarrollo de la personalidad y la inteligencia del niño, tratando de que este sea de forma armoniosa. Lo que se intenta con este método es entender el desarrollo de maduración que tiene el niño a través del movimiento vía corporal y el juego.

Lo que se intenta lograr con la práctica de este método es abarcar tanto el área educativa como la preventiva, con el fin de disminuir el número de casos de problemas de aprendizaje y de comportamiento.

Existen tres ejes que intervienen en la formación de la Práctica psicomotriz:

- El primer eje es la formación teórica, que profundiza la teoría del desarrollo madurativo infantil, tanto sea normal o patológico, abarca las áreas cognitivas, psicoactivas y motriz

- El segundo eje es la formación práctica, articula los conceptos y las vivencias del niño, como son los análisis de caso, la observación, poniendo en práctica toda la formación teórica.
- Por último, el tercer eje, es la formación personal, aquí se desarrolla las actitudes que uno debe tener para estar con el niño en una sala de psicomotricidad, se debe tener disponibilidad personal, promoviendo dinámicas que activan las emociones y que se representan simbólicamente.

### **E) Teoría o método de Psicomotricidad Cognitiva de Vítor Da Fonseca (1979)**

Fonseca estudia el movimiento como medio para el aprendizaje, tomando en cuenta la tonicidad, dominio motriz y nociones básicas. Fonseca intenta dar a conocer que la psicomotricidad no es solo el movimiento del sujeto, que intervenga la comprensión del movimiento.

La teoría de Fonseca se basa desde un enfoque filogénico es decir qué relación evolutiva existe entre los organismos y ontogénico o el estudio y desarrollo de los seres vivos, pues se basa en las estructuras simétricas del Sistema Nervioso Central SNC.

Divide el proceso de aprendizaje del sistema motor en 4 etapas:

1. **Inteligencia neuromotora:** Esta etapa va desde el nacimiento hasta los 2 años de edad se caracteriza por las conductas innatas, donde los movimientos son involuntarios y abarca la organización tónico-emocional.
2. **Inteligencia Sensomotriz:** Esta etapa abarca desde los 2 años hasta los 6 años de edad, se caracteriza por los movimientos de locomoción, logra controlar algunos

movimientos básicos para esa edad como es la suspensión, saltar, correr, coger, soltar, etc.

3. **Inteligencia Precepto motriz:** Esta etapa abarca desde los 6 años hasta los 12 años, donde se obtiene la conciencia del cuerpo, tiene dominio de la lateralidad del cuerpo, donde practica la organización del espacio- temporal.
4. **Inteligencia Psicomotriz:** Esta etapa abarca desde los 12, esta etapa se caracteriza por la integración de las etapas anteriores, que son las que se reúnen para poder afrontar al medio que lo rodea.

#### **2.2.5. Importancia del desarrollo de la psicomotricidad**

Para conocer la importancia del desarrollo de la psicomotricidad debemos entender que el sujeto debe desarrollar ciertas capacidades que le permitirán obtener el conocimiento para así lograr aprendizaje. Es necesario adquirir estrategias psicomotoras para lograr dicho aprendizaje, ya que la psicomotricidad esta relacionadas íntimamente con la inteligencia pues otorga una influencia determinante para la inteligencia.

El desarrollo de la psicomotricidad nos ofrece posibilidades inagotables de aprendizaje, pero para ello se debe ejercer desde pequeño e ir cumpliendo con las etapas de desarrollo que forman los hitos del desarrollo en cada persona.

Según Ponce de León y Alonso (2009), indican que la educación motriz es un punto inigualable e imprescindible para la educación y la obtención del conocimiento.



Según Latorre (2007) en una necesidad o motivación primaria en niños con un desarrollo y crecimiento adecuado. Los motivos que llevan a los autores a justificar esta afirmación son:

- El primer tipo de aprendizaje que se adquiere es el corporal, el ser humano posee un cuerpo que viene a ser el primer elemento con el que interactúa. La importancia de la adquisición de la educación motriz contribuye a que el niño a través de la actividad canalice su energía, esto permite el desarrollo integral del niño, el movimiento y el juego también colabora con el desarrollo del niño y es fundamental para el aprendizaje.
- La acción, cuando el niño obtiene experiencia que están relacionadas con su propio cuerpo, esto permite asegurar el desarrollo evolutivo del mismo, la movilidad del cuerpo permite indagar y conocer el mundo lo rodea.
- La personalidad, es otro punto importante del movimiento, pues el movimiento actúa como un eje importante en la formación de la personalidad, pues así se van adquiriendo las necesidades socio - afectivas, intelectuales y biológicas del niño.

Según Piaget (1936), el niño también aprende, crea, piensa y es capaz de afrontar los problemas mediante la acción corporal.

#### **2.2.6. Dimensiones de desarrollo psicomotor**

En cuanto al desarrollo psicomotor Haeusler y Marchant, (2002), categorizan en tres dimensiones importantes a la cual se refiere el instrumento de medición que crearon y las cuales son las siguientes:

**1. Coordinación:** Se entiende por coordinación a la capacidad que tiene el sujeto sobre su propio cuerpo para realizar movimientos con precisión.

Según Haeusller y Marchant, (2002), la coordinación motriz, es muy importante en la evolución motora del niño, pues mantiene una relación estrecha con la psicomotricidad fina, ya que las dos son indispensables para que se dé la coordinación de distintos movimientos que realiza el niño. Es propicio recalcar que el conocimiento sobre la psicomotricidad gruesa contribuye estrechamente con el desarrollo óptimo de la motricidad fina.

Haeusller (citado por Sugrañes y Angel, 2007). Para que se puede desarrollar la coordinación motriz es indispensable que el niño realice diversas actividades. También nos dice que es importante que el conocimiento del estático corporal al manejo de la relajación y la respiración como parte esencial del discernimiento del yo.

La coordinación está relacionada con los músculos y el sistema nervioso, estos interactúan de manera simultánea y precisa para poder darse el movimiento coordinado.

**2. Lenguaje:** La dimensión del lenguaje es una de las más representativas de las dimensiones del desarrollo psicomotor, pues el lenguaje es el medio por el cual nos comunicamos y/o expresamos. Cuando hablamos de lenguaje, nos referimos una serie de procesos cognitivos, donde intervienen aspectos como el pensamiento, el razonamiento, la memoria, el planeamiento y solución. El lenguaje es un sistema de símbolos, ya sea escritos, gestuales y orales.

Según Haeussler y Marchant (2002) Comenta que por ejemplo en las matemáticas, el aprendizaje del mismo está estrechamente vinculado a hechos concretos de la conducta verbal, es decir es importante la adquisición del lenguaje para el conocimiento de los números. Por tal motivo surge etapas y/o dimensiones de sistemas del lenguaje, es así que de esta manera se va adquiriendo de forma general llevando una jerarquía.

**3. Motricidad:** La motricidad y el movimiento están íntimamente relacionados, cuando hablamos de motricidad nos referimos al control del movimiento corporal, es la capacidad y destreza que tenemos sobre nuestro cuerpo. Con la motricidad abrimos las puertas al conocimiento, pues mediante la interacción se da el aprendizaje.

Según Panez (1989), el desarrollo motor depende de la maduración de las estructuras neuronales, es decir de la maduración del sistema nervioso. El aprendizaje se ajusta a la maduración del sujeto, siendo también un factor importante para el desarrollo de la motricidad.

Por otro lado, también tenemos la aportación de Jiménez (1982), el refiere que el desarrollo de la motricidad, principalmente en los niños, depende de la maduración global física, es decir del desarrollo esquelético y del desarrollo neuromuscular. Por ende, los hallazgos motrices del niño son importante para el aprendizaje de las siguientes habilidades motoras que irá adquiriendo, al ir logrado el desarrollo motor, hará posible el dominio de su cuerpo y de su entorno. Es importante mencionar que el desarrollo motor lo relaciona con el entorno e influye en las relaciones sociales.

Según Jiménez (1982), la motricidad se divide en desarrollo motor grueso y motor fino. El desarrollo motor grueso comprende el dominio de las partes gruesas del cuerpo, y el desarrollo motor fino, comprende aquellas actividades en la que el sujeto las realiza con precisión y coordinación.

### 2.3. Definiciones conceptuales

- **Coordinación:** relación mental que se establece entre dos posiciones. Acción y efecto de coordinar, capacidad para realizar eficazmente movimientos de manera ordenada y precisa en un tiempo determinado.
- **Equilibrio:** Estado de reposo resultante de la actuación de fuerzas que se contrarrestan. Contrapeso, armonía entre cosas diversas. Dícese del estado de estabilidad de un cuerpo o más en las que interactúan.
- **Esquema corporal:** Conciencia global o segmentario del propio cuerpo o conocimiento del propio cuerpo situándolo en el espacio. Representación mental del propio cuerpo que permite reconocerlo y representarlo.
- **Habilidad:** Capacidad de actuar que se desarrolla gracias al aprendizaje, al ejercicio y a la experiencia. Destreza para desarrollar diversas tareas. Capacidad de las personas para realizar acciones de manera correcta.
- **Lateralidad:** Es la preferencia por el uso de un lado de su propio cuerpo. Dícese de la predilección de un lado del cuerpo de manera espontánea, fácil y frecuente para realizar una acción.
- **Lenguaje:** Medio de comunicación basado en palabras, gestos y gramática o

sistema de comunicación estructurado. Sistema de gestos, signos orales o escritos que otorga un significado que da a conocer sentimientos, expresiones, pensamientos y permite la comprensión común.

- **Motricidad:** es el conjunto de las funciones de relación aseguradas por el esqueleto, musculo y sistema nervioso que permiten los movimientos y el desplazamiento del cuerpo.
- **Movimiento:** es el fenómeno físico de cambio de posición que realiza el cuerpo. Acción de moverse o ser movido.
- **Percepción:** es la función psíquica que permite a los organismos, a través de los sentidos, percibir, recibir y poder elaborar la información que provienen del medio ambiente o del exterior.
- **Psicomotricidad:** es la disciplina que se ocupa de la interacción que se establece entre el conocimiento, emoción, movimiento y de su mayor validez para el desarrollo de la persona, de su corporeidad, así como de su capacidad para expresarse en el medio.
- **Visomotora:** es la capacidad de coordinar la visión con movimientos del cuerpo, es el tipo de coordinación que se da en un movimiento manual o corporal, como que responde positivamente a un estímulo visual.

## **CAPITULO III**

### **METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACION**

#### **3.1. Tipo de la investigación**

El presente estudio basa su método en la investigación descriptiva. Según Tamayo (1998) indica que “comprende la descripción, registro, análisis e interpretación de la naturaleza actual, composición o procesos de los fenómenos. El enfoque que se hace sobre conclusiones es dominante, o como una persona, grupo o cosa, conduce a funciones en el presente. La investigación descriptiva trabaja sobre las realidades de los hechos y sus características fundamentales es de presentarnos una interpretación correcta” (p.54)

El enfoque de la investigación es cuantitativo, este tipo de enfoque trata realizar un análisis de una realidad, mediante valoraciones numéricas y que son fundamentadas en el campo de la estadística. Según Hernández, Fernández, y Baptista (2014), dice que el enfoque cuantitativo “refleja la necesidad de medir y estimar magnitudes de los fenómenos o problemas de investigación; además, el investigador plantea un problema de estudio delimitado y concreto sobre el fenómeno. Sus preguntas de investigación versan sobre cuestiones específicas” (p. 5).

Esta se enfoca principalmente en el conteo y clasificación de datos particulares para la construcción de modelos estadísticos que explican los fenómenos observados.

#### **3.2. Diseño de la investigación**

El diseño de la presente investigación es no experimental y según la temporalización el diseño de investigación es transversal porque recolecta datos en un sólo momento y en un tiempo único.

La investigación no experimental es sistemática y empírica en la que las variables independientes no se manipulan porque ya han sucedido. Las inferencias sobre las relaciones entre variables se realizan sin intervención o influencia directa, y dichas relaciones se observan tal y como se han dado en su contexto natural (Hernández et al., 2014, p. 153)

De acuerdo a lo mencionado por los autores se concluye que el investigador que utiliza el diseño no experimental, la característica principal de su investigación es la observación, teniendo un perfil pasivo y se limita a la recolección de la información tal cual se da en un contexto natural.

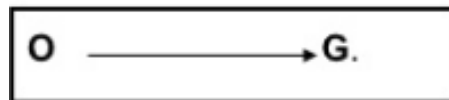


Figura 2. Diseño de la investigación

Dónde:

**O** = Observación de la muestra

**G** = Grupo de estudio o muestra (niños de 3 a 5 años)

### **3.3. Población y muestra**

#### **3.3.1. Población**

La población de estudio está comprendida por 30 niños del nido “La casa dei Bambini Montessori Preschool” en el distrito de Surquillo, encuestados durante el mes de mayo del 2019.

#### **3.3.2. Muestra**

La muestra de estudio es de tipo censal, por tanto, está constituida por la totalidad de la población, es decir los por 30 niños del nido La casa dei Bambini

Montessori Preschool en Surquillo. Siendo niños de la misma aula, donde sus edades comprenden de 3 a 5 años, considerando para la muestra tanto el sexo femenino como masculino.

#### **3.4. Identificación de la variable y su Operacionalización**

La variable de estudio es el desarrollo psicomotor, la cual se enfoca en analizar las dimensiones: habilidades de coordinación, de lenguaje y motoras de las personas. La variable de desarrollo psicomotor hace posible que adquiera conocimiento y se le facilite el aprendizaje, además es importante para el desarrollo integral.

En la presente investigación se analiza ciertos factores sociodemográficos que sirven para caracterizar a la muestra como: el sexo y edad.

La variable desarrollo psicomotor, presenta dimensiones de las cuales se derivan los indicadores, y de estos se deriva los ítems que se formulan para el cuestionario. A continuación, se presenta la estructura detallada en la matriz de operacionalización.



Tabla 1. Matriz de Operacionalización de la variable

Variable	Definición Conceptual	Definición Operacional	Dimensiones	Indicadores	Items	Indice	Instrumento
<b>DESARROLLO PSICOMOTOR</b>	<p>García y Martínez (1991) El termino psicomotricidad tiene dos acepciones básicas. La psicomotricidad supone la interrelación entre las funciones neuromotrices y las funciones psíquicas del ser humano. García y Martínez (1986), definen la psicomotricidad “como una concepción del desarrollo, según la cual se considera que existe una identidad entre las funciones neuronales del organismo y sus funciones psíquicas”(p.33).</p>	<p>Haeussler y Marchan (2009) define el desarrollo psicomotor como “la madurez psicológica y motora que tiene un niño a relación de tres áreas básicas: coordinación visomotora, lenguaje y motricidad, relacionados a otros aspectos que hacen más complejos dichos desarrollos para la praxis en la vida diaria” (p.13)</p>	Coordinación	<ul style="list-style-type: none"> <li>Habilidad del niño para coger y manipular objetos, a través de conductas como construir con cubos, enhebrar una aguja, reconocer y copiar figuras geométricas, dibujar una figura humana.</li> </ul>	1,2,3,4,5,6,7,8,9, 10,11,12,13,14, 15,16	Retraso	Test de Desarrollo Psicomotor TEPSI
			Lenguaje	<ul style="list-style-type: none"> <li>Comprensión y expresión del lenguaje, a través de conductas tales como nombrar objetos, definir palabras, verbalizar acciones, describir escenas representadas en láminas.</li> </ul>	17,18,19,20,21, 22,23,24,25,26, 27,28,29,30,31, 32,33,34,35,36, 37,38,39,40	Normalidad	
			Motricidad	<ul style="list-style-type: none"> <li>Habilidad del niño para manejar su propio cuerpo, a través de conductas como coger una pelota, saltar, caminar y pararse en un solo pie</li> </ul>	41,42,43,44,45,46 47,48,49,50,51,52		

### 3.5. Técnicas e instrumentos de evaluación

La técnica de recolección de la información que se utilizó fue la observación y el instrumento empleado fue el Test de desarrollo psicomotor (TEPSI) para medir el nivel de desarrollo psicomotor.

A continuación, pasamos a detallar el instrumento aplicado:

#### FICHA TÉCNICA: Test de desarrollo psicomotor TEPSI

- **Autor:** Isabel Haeussler y Teresa Marchan (1994)
- **País de origen:** Chile
- **Validación peruana:** Héctor Aguinaga (2012)
- **Forma de Administración:** Individual
- **Ámbito de Aplicación:** El Test es aplicable a niños de 2 a 5 años.
- **Duración:** 30 a 40 minutos (aprox.)
- **Descripción del cuestionario:** Es un instrumento de evaluación que está constituido por 52 ítems. Permite conocer el nivel del desarrollo psicomotor de los participantes, a través de la evaluación de tres dimensiones: coordinación, lenguaje y motricidad
- **Calificación:** Las respuestas se califican en forma dicotómica, las cuales son: Se le otorga un punto a las que cumplen con la acción y 0 punto al que no la cumple.
- **Baremo:** La baremación sirve para efectos de interpretación de los resultados de la variable de investigación, está ordenado por niveles y contempla el valor

dicotómico que se puede obtener como puntaje de evaluación de las dimensiones y del cuestionario en general.

Tabla 2.

*Baremo de interpretación de la variable*

Niveles	I	II	III	Total
1 Retraso	0-5	0-8	0-4	0-19
2 Riesgo	6-11	9-16	5-8	20-37
3 Normalidad	12-16	17-24	9-12	38-52

## CAPÍTULO IV

### PRESENTACIÓN, PROCESAMIENTO Y ANÁLISIS DE RESULTADOS

#### 4.1. Presentación del procesamiento estadístico

Tabla 3.

Datos sociodemográficos de los niños, según el sexo

Sexo	Frecuencia	Porcentaje
Femenino	11	37
Masculino	19	63
Total	30	100

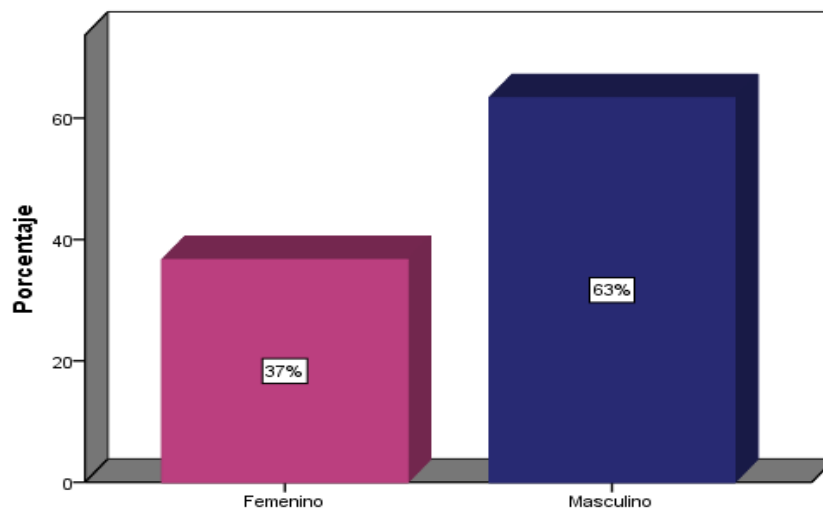


Figura 3. Datos sociodemográficos de niños, según el sexo.

**Interpretación:** Los resultados obtenidos en la investigación determinan que el mayor porcentaje de niños que participaron en el estudio son del sexo masculino igual al 63% y el 37% son del sexo femenino.

Tabla 4.

Datos sociodemográficos de los niños, según edad.

Edad	Frecuencia	Porcentaje
3 años	13	43
4 años	9	30
5 años	8	27
Total	30	100

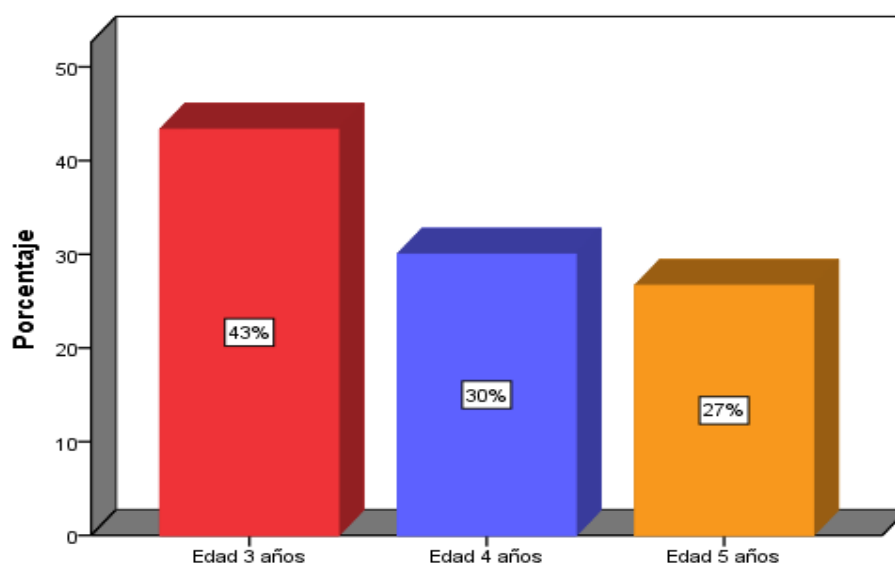


Figura 4. Datos sociodemográficos de niños, según la edad

**Interpretación:** Los resultados obtenidos demuestran que la mayor proporción de niños igual a 43% tienen 3 años, seguido del 30% que tienen 4 años y el 27% tiene 5 años.

## 4.2. Presentación de resultados de datos específicos

Tabla 5.

Nivel de Desarrollo Psicomotor de los niños entre 3 a 5 años de edad, del Nido La casa Dei Bambini Montessori Preschool

Desarrollo psicomotor	Frecuencia	Porcentaje
Retraso	1	3
Riesgo	16	53
Normalidad	13	43
Total	30	100

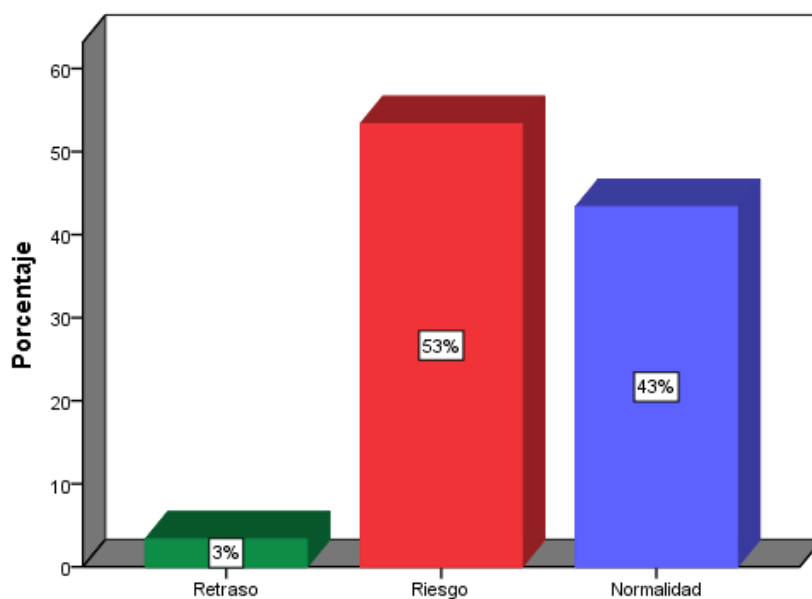


Figura 5. Nivel de desarrollo psicomotor de los niños, entre 3 a 5 años de edad.

**Interpretación:** De acuerdo a los resultados obtenidos se determina que el desarrollo psicomotor en general de los niños entre 3 a 5 años, presentan en mayor proporción igual a 53% un nivel riesgo, seguido del 43% que presenta un nivel de normalidad y el 3% presenta un nivel retraso.

Tabla 6.

Nivel de desarrollo de los niños, según la dimensión de coordinación

Coordinación	Frecuencia	Porcentaje
Retraso	5	17
Riesgo	21	70
Normalidad	4	13
Total	30	100

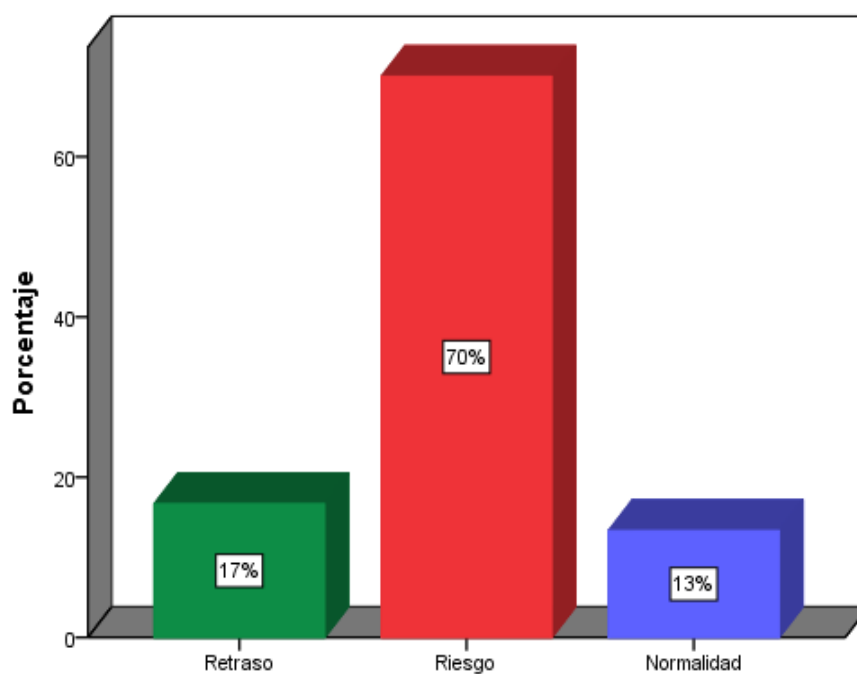


Figura 6. Nivel de desarrollo de los niños, según la dimensión de coordinación

**Interpretación:** De acuerdo a los resultados obtenidos se determina que, en la dimensión de coordinación, los niños de 3 a 5 años presentan una mayor proporción igual al 70% un nivel de riesgo, seguido del 17% en nivel de retraso y el 13% en un nivel de normalidad.

Tabla 7.

Nivel de desarrollo de los niños, según la dimensión de lenguaje

Lenguaje	Frecuencia	Porcentaje
Riesgo	10	33
Normalidad	20	67
Total	30	100

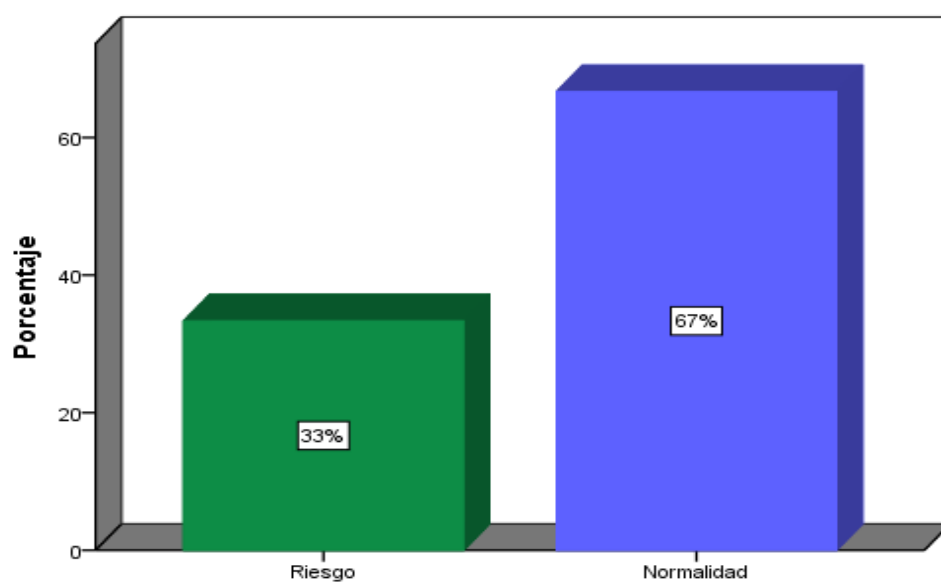


Figura 7. Nivel de desarrollo de los niños, según la dimensión de lenguaje

**Interpretación:** De acuerdo a los resultados obtenidos se determina que, en la dimensión de lenguaje, los niños de 3 a 5 años presentan una mayor proporción igual al 67% un nivel de normalidad y el 33% en un nivel de riesgo.



Tabla 8.

Nivel de desarrollo de los niños, según la dimensión de motricidad.

Motricidad	Frecuencia	Porcentaje
Retraso	3	10
Riesgo	14	47
Normalidad	13	43
Total	30	100

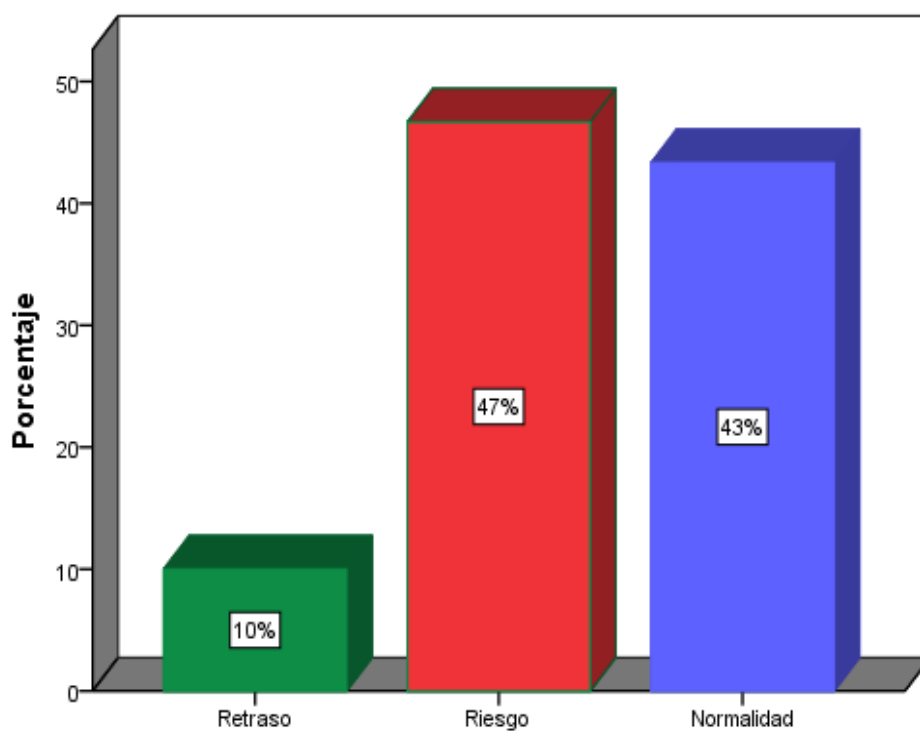


Figura 8. Nivel de desarrollo de los niños, según la dimensión de motricidad.

**Interpretación:** De acuerdo a los resultados obtenidos se determina que, en la dimensión de motricidad, los niños de 3 a 5 años presentan una mayor proporción igual al 47% un nivel de riesgo, seguido del 43% en nivel de normalidad y el 10% en un nivel de retraso.

### **4.3. Procesamiento de los resultados**

Para fines del procesamiento de la información recogida, se elaboró una base de datos en una tabla de Excel, ordenado por dimensiones con sus respectivos ítems donde se fue consignando el valor de la respuesta elegida. Luego se realizó la sumatoria de los ítems correspondientes a cada dimensión y de la variable en general, para establecer el rango del baremo al que pertenece.

Luego se seleccionó la escala del baremo alcanzada por cada dimensión y por la variable misma, para traspasar dichos valores al Programa SPSS 22, donde a través de la función análisis de los estadísticos descriptivos se obtuvieron finalmente las tablas y figuras, que resumen los resultados encontrados.

En las tablas y figuras se aprecian las frecuencias y porcentajes hallados por cada nivel o escala del baremo. Permitiendo un mejor análisis y comprensión del fenómeno de estudio.

### **4.4. Discusión de los resultados**

En este apartado, se analiza los resultados encontrados en la muestra de estudio, estableciendo la coincidencia o diferencia con las teorías y determinaciones brindadas por otros autores sobre la misma temática de investigación.

Los resultados obtenidos sobre la variable de la presente investigación, determina que el nivel de desarrollo psicomotor que presentan los niños es de manera preponderante de nivel de riesgo en un 53%. Este resultado no coincide con lo establecido por Roberto (2018)

donde su investigación da conocer y evaluar el desarrollo psicomotor en niños de 5 años de la ciudad de Paraná; donde concluye que el 97.6% de los niños poseen niveles de normalidad de desarrollo psicomotor. En dicho sentido, no se halla relación directa en ambas investigaciones, pues no coinciden ni se asemejan los resultados dado que los niños del presente estudio presentan dificultades en diferentes aspectos de su desarrollo.

Así mismo según en el resultado de la variable, donde se obtuvo 53% en el nivel riesgo y 43% en el nivel de normalidad, presenta incongruencia con el estudio de Cervantes (2015), quien indago el nivel de desarrollo psicomotor de niños de inicial de 4 años de la institución educativa Corpus Cristhy, antes de la aplicación de un programa para la mejoría del desarrollo psicomotor, donde obtuvo un nivel de riesgo de un 70% y en el nivel de normalidad de un 30%, pero luego de la aplicación del programa se obtuvo que el 100% de los niños alcancen un nivel normal. Esta diferencia se debe a que los niños del presente estudio aún tienen niveles desfavorables de desarrollo porque no han recibido ninguna influencia externa que lo ayude a mejorar.

En el presente estudio se obtuvo en la dimensión lenguaje un 67% de nivel de normalidad, encontrando coincidencia con la investigación de Bonilla (2014), quien estudio la estimulación temprana asociada al desarrollo psicomotriz de niños de 3 años de edad de la Unidad Educativa de la Cuna a La Luna, donde halló en la dimensión de lenguaje un 45.67% de normalidad. Esta coincidencia se debe a que los niños avanzan adecuadamente según su edad en la vocalización y aprendizaje de nuevas palabras.

Los resultados obtenidos en el presente estudio refieren que los niños de 3 a 5 años de edad presentan en la dimensión de motricidad un nivel riesgo en un 47 %, y un 10% que

presenta nivel retraso de desarrollo. Estableciendo una relación directa con los resultados de la investigación de Becerra (2016), quien analizo a niños de 4 años, con el mismo instrumento de medición que nuestra investigación, donde obtuvo un resultado en la dimensión de motricidad del 43.2% en un nivel de riesgo y un 6.8% en un nivel de retraso. En tal sentido, se halla una coincidencia relativa entre los resultados de ambas investigaciones, dado que los niños para ambos casos presentan niveles riesgos altos y niveles de retraso, debido probablemente a la falta de estimulación temprana.

En general, habiendo establecido coincidencia en varios de los factores analizados en la presente investigación con los resultados de las investigaciones de otros autores, se fortalece la necesidad de mejorar el nivel de desarrollo psicomotor de los niños entre 3 a 5 años de edad, para que así se logre un mejor aprendizaje y manejo emocional.

#### **4.5. Conclusiones**

De acuerdo a los resultados obtenidos en la presente investigación, se establece las siguientes conclusiones.

- El porcentaje mayoritario de los niños evaluados es del sexo masculino, representando el 63%, seguido del 37% que corresponde al sexo femenino, esto se debe a la que la mayoría de los niños que pertenecen al mismo salón son de sexo masculino.
- Las edades de los niños y niñas evaluados de la misma aula corresponden de 3 a 5 años, donde el 43% pertenece a la edad de 3 años, seguido del 30% de la edad de 4

años y por último el 27% corresponde a la edad de 5 años, esto se debe a que las edades más comunes en los niños son de 3 a 4 años, antes que los niños ingresen al colegio.

- El desarrollo psicomotor que presentan los niños entre 3 a 5 años, responde preponderadamente al nivel riesgo en un 53%, en un 43% responde a un nivel normalidad y en un 3% en un nivel de retraso, determinándose que en líneas generales el nivel de desarrollo psicomotor que presentan los niños no corresponde a lo que deberían haber logrado según su edad.
- Los niños entre 3 a 5 años de edad presentan en la dimensión coordinación, un predominante nivel riesgo igual a 70%; esto se debe a la falta de estimulación que se debió recibir desde las primeras semanas de nacimiento, repercutiendo así, en el desarrollo del niño
- Se determina que los niños entre 3 a 5 años de edad, en la dimensión de lenguaje, presentan un nivel normalidad igual a 67% y el 33% presenta un nivel de riesgo, destacando el buen desarrollo del lenguaje en los niños, siendo esto un gran aporte para la comunicación.
- Los niños entre 3 a 5 años de edad presentan en la dimensión motricidad, un nivel predominante de riesgo igual al 47%; determinándose que no han sido un desarrollo acorde al esperado para su edad, aun que están en casi un término medio de desarrollo, aun no logra alcanzar y superar el nivel adecuado.

#### **4.6. Recomendaciones**

- La Dirección del Nido La casa dei Bambini Montessori Preschool, debe promover e implementar dentro de su estructura curricular, actividades que fortalezcan el desarrollo psicomotor en los niños entre 3 a 5 años, edad esencial para adquirir dichas habilidades.

- Los docentes del nido La casa dei Bambini Montessori Preschool, deben practicar actividades de coordinación, para alcanzar un buen nivel de orientación espacial, para gozar de los beneficios que implican el poder lograr la coordinación esperada para su edad.

- Los padres deben fortalecer el buen nivel de lenguaje que mantienen sus hijos, para que así puedan seguir avanzando en la comunicación, que le permitirá a su vez seguir adquiriendo mayor conocimiento y aprendizaje.

- Los profesores del nido La casa dei Bambini Montessori Preschool, encargados de realizar las actividades físicas, deben implementar actividades para fortalecer el nivel de motricidad, obteniendo experiencias de movimiento podrán desarrollarse de manera integral y desarrollar el área motriz

## CAPITULO V

### PROGRAMA DE INTERVENCION

#### “Me muevo y aprendo”

##### 5.1. Descripción del programa

Mediante los resultados obtenidos en la investigación realizada de “Desarrollo Psicomotor para los niños entre 3 a 5 años de edad, del Nido La casa dei Bambini”, vemos a nivel general existe una mayor incidencia, ya que el 53% de los niños evaluados obtuvieron un nivel de riesgo, donde quiere decir que presentan dificultades para alcanzar el nivel de normalidad.

Además, se distingue unas variaciones representativas en las diversas dimensiones valoradas, como es el caso de la dimensión de coordinación, donde el 70% de los niños evaluados presentan un nivel de riesgo, seguido por la dimensión de motricidad con un nivel de riesgo igual al 47%.

Sin embargo, cuando se midió la dimensión de lenguaje, los niños lograron alcanzar un 67% en un nivel de normalidad.

## **5.2. Objetivos**

### **5.2.1. Objetivo General**

Fomentar el desarrollo psicomotor en los niños de 3 a 5 años de edad, mediante el programa de intervención, para así contribuir que los niños logren alcanzar un nivel de normalidad de desarrollo de coordinación, lenguaje y motricidad de acuerdo a su edad.

### **5.2.2. Objetivos específicos**

Potenciar la dimensión de coordinación de los niños de 3 a 5 años de edad, mediante estrategias como, por ejemplo, ordenar un tablero por tamaño, reproducir diversas figuras geométricas, dibujar la figura humana y construir con cubos diferentes modelos.

Fortalecer la dimensión de motricidad de los niños de 3 a 5 años de edad, mediante estrategias como, por ejemplo, coger y lanzar una pelota en una dirección determinada, realizar diversos tipos de saltos, caminar llevando un vaso lleno con agua y caminar de diferentes formas.

Mantener el nivel de normalidad de la dimensión de lenguaje en los niños de 3 a 5 años de edad estrategias como, por ejemplo, describir escenas, señalar y reconocer



colores primarios, señalar y reconocer figuras geométricas, conocer la utilidad de los objetos y reconocer absurdos.

### **5.3. Justificación**

Según los resultados obtenidos en la investigación de Desarrollo Psicomotor, es importante y necesario llevar a cabo un programa de intervención para los niños de 3 a 5 años de edad del nido “La casa dei Bambini Montessori preschool, ya que se determinó que, en dos de las tres dimensiones evaluadas, como son: coordinación y motricidad, los niños presentan dificultades del desarrollo psicomotor, no pudiendo lograr el nivel de normalidad esperado. También es necesario en dicho programa poder fortalecer y mantener el nivel de normalidad logrado por los niños en la dimensión de lenguaje, para que así está prevalezca en su nivel óptimo y pueda seguir adquiriendo un mejor conocimiento.

Al final de dicho programa de intervención los niños lograrán adquirir un nivel de normalidad en el desarrollo psicomotor de las áreas trabajadas y óptimo para su edad, superando así el nivel de riesgo con el que cuentan actualmente.

### **5.4. Alcance**

Este programa de intervención está dirigido a 30 niños entre 3 a 5 años de edad, de sexo femenino y masculino, estudiantes del nido “La casa dei Bambini Motesorri Preschool”, ubicado en el distrito de Surquillo.

## **5.5. Metodología de la intervención**

El programa de intervención tendrá una duración de 3 meses, dividida en 12 sesiones, las cuales cada sesión tendrá una duración de 30 minutos aproximadamente.

Cada sesión se dictará una vez por semana, para ello se necesitará realizar las sesiones de manera grupal. Utilizando como lugar de ejecución del programa el patio de recreación del nido.

Para la efectiva realización del programa, se contará con la previa coordinación del área administrativa del nido y dentro del horario escolar que ellos asignen.

## **5.6. Recursos**

### **5.6.1 Humanos**

- Responsable del programa Bachiller en Psicología Rossana Flores Samame
- Profesores tutores
- Directora del Nido de la casa de Bambini, Laura de Cárdenas Pretell

### **5.6.2 Materiales**

- Papelógrafos pack x 3
- Paquete de papel bond x 500
- Paquete de Lápices 2b x 12
- Borrador blanco chico faber castell
- Paquete de plumones gruesos
- Pelota pequeña de trapo
- Tablero por tamaños
- Agua en botella

- Vaso de plástico
- Pelota
- Juego bloques lógicos de colores primarios
- Juego de bloques de construcción(cubos)
- Láminas de escenas diversas
- Láminas de objetos diversos
- CD música infantil
- Parlante
- Laptop
- Cuaderno 80 hojas
- Regla 30 cm
- Lapicero
- Juego de bloques geométricos

### 5.6.3 Financieros

<b>Materiales</b>	<b>Cantidad</b>	<b>Costos</b>
Papelógrafos pack x 3	5	7.50
Paquete de papel bond x 500	1	13.00
Paquete de Lápices 2b x 12	3	13.50
Borrador blanco chico faber castell	10	10.70
Paquete de plumones gruesos	3	18.90
Pelota pequeña de trapo	20	43.00
Tablero por tamaños	2	35.00
Agua en botella	1	3.50
Vaso de plástico	2	2.00
Set de football con pelota	1	80.00
Juego bloques lógicos de colores primarios	2	68.00
Juego de bloques de construcción( cubos)	2	60.00
Láminas de escenas diversas	3	15.00
Láminas de objetos diversos	7	35.00
CD música infantil	1	5.00
Parlante	1	0.00
Laptop	1	0.00
Cuaderno 80h	1	5.80
Regla 30 cm	2	1.60
Lapicero	3	3.00
Set de escenas con absurdos	10	30.00
Juego de bloques geométricos	2	36.00
	<b>Total</b>	<b>S/. 486.50</b>

### 5.7. Cronograma de actividades

SESIONES	AGOSTO				SEPTIEMBRE				OCTUBRE			
	Semana				Semana				Semana			
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
Descubriendo los tamaños	■											
¿Qué figura geométrica es?		■										
Nos dibujamos			■									
Creando con cubos				■								
Atrapando la pelota					■							
Tiro al arco						■						
Saltando como los animales							■					
¡Cuidado con el agua!								■				
¿Qué sucede aquí?									■			
Jugando con los colores										■		
Buscando las figuras geométricas											■	
¿Para qué sirve?												■

## 5.8. Desarrollo de las sesiones

### “Me muevo y aprendo”

#### Sesión 1: “Ordenamos por tamaños”

Objetivo: Reconocer los distintos tamaños, desde el más grande al más pequeño.

Actividades	Objetivo	Desarrollo	Tiempo	Recursos
Bienvenida	Dar la bienvenida a los niños y hacerlos sentir bien	Se saluda a los niños agitando las manos al compás de una canción. Luego se les pregunta como están.	5 min.	
Dinámica “Grande y pequeño”	Explicar que significa que es grande y que es chico	Preguntamos a los niños si conocen el concepto de grande y chico, damos ejemplos con objetos que estén ubicados alrededor de ellos.	5 min.	
Explicación sobre el tema: “Ordenamos por tamaños.”	Aprender que significa que un objeto sea más grande o más chico que otro	Se les explica a los niños que los objetos tienen diferentes tamaños, algunos son más grandes otros más chicos. Se le explica que hoy aprenderán a ordenar los objetos desde el más grande al más pequeño. Se les da el ejemplo, ordenándolos en una línea por tamaño, cada uno saldrá de la fila a observar la diferencia de tamaño de sus compañeros.	10 min.	
Ordenamos el tablero por tamaño	Poner en práctica el orden de las barras, desde el más grande al pequeño	Se formarán dos equipos y cada grupo hará una fila, de manera simultánea cada representante de cada equipo armará el tablero de barrilas de manera que lo ordenen desde la barra más grande a la más pequeña.	10 min.	Tablero de barras de tamaños
Respiro profundo	Que la respiración profunda relaje a los niños, después de la actividades	Inhalamos profundamente extendiendo los brazos hacia arriba hasta que estos lleguen sobre las cabezas, luego exhalamos despacio, bajando los brazos extendidos hasta que llegue hasta las caderas. Se realiza 3 veces.	5 min	

## Sesión 2: “Dibujamos figuras geométricas”

Objetivo: Reproducir distintas figuras geométricas

Actividades	Objetivo	Desarrollo	Tiempo	Recursos
Bienvenida	Saludar a los niños	Se saluda a los niños agitando las manos y girando el cuerpo en el sitio al compás de una canción.	5 min.	
Dinámica “Círculo, cuadrado y triángulo”	Mostrar las diferentes figuras geométricas	Se reúne a los niños en un solo grupo y se les muestra las diferentes figuras geométricas. Se les muestra el círculo, cuadrado, triángulo.	5 min.	
Explicación sobre el tema: “Las figuras geométricas.”	Aprender cuáles son las figuras geométricas	Enseñarle las diferencias entre las figuras geométricas. Se le invitara a cada niño que con sus dedos pasen por los bordes de las figuras, para que así comiencen a reconocer la diferencia entre cada figura geométrica.	10 min.	
Reproducimos las figuras geométricas	Practicar la reproducción de las diferentes figuras geométricas	Se le entregara a cada niño unas hojas de papel, lápiz y borrador. Luego se le muestra mediante un dibujo grande una a una las figuras geométricas, las cuales se les pedirá que las reproduzcan, utilizando el material entregado.	10 min.	Papelógrafos, lápiz, borrador, hojas de papel, plumones, bloques lógicos
¿Soy una figura?	Reconocer con su propio cuerpo las figuras geométricas	Mediante el juego se les pide a los niños que formen con su propio cuerpo la figura geométrica que se les indique.	5 min	

### Sesión 3: “Nos dibujamos”

Objetivo: Reconocer su propio cuerpo

Actividades	Objetivo	Desarrollo	Tiempo	Recursos
Bienvenida	Dar la bienvenida a los niños	Saludamos a los niños con un abrazo, al compás de la canción de los abrazos. Luego se les pregunta como están.	5 min.	
Dinámica “Cantamos la canción Cabeza, hombros, rodillas pies”	Reconocer las diferentes partes del cuerpo	Realizamos la mímica de la canción, cantando en voz alta cada parte del cuerpo que indique la canción, moviéndonos al compás de la misma.	5 min.	
Explicación sobre el tema: “El cuerpo humano.”	Aprender a reproducir las principales parte del cuerpo.	Se les explica a los niños las diferentes partes que tiene el cuerpo humano, se le muestra un modelo de cuerpo humano, vamos señalando por su nombre cada una de las partes.	10 min.	Papelógrafos, plumones
Dibujamos las partes del cuerpo	Practicar con el propio cuerpo a señalar la parte del cuerpo	Los niños dibujaran en las hojas de papel las partes del cuerpo que han aprendido.	10 min.	Lápiz, borrador, Hojas de papel
Simón dice	Reafirma los conocimientos adquiridos	Mediante el juego Simón dice: , se les pide que toquen en su propio cuerpo cada parte que se le indique.	5 min	



#### Sesión 4: “Formando con cubos”

Objetivo: Imitar modelos construidos por cubos.

Actividades	Objetivo	Desarrollo	Tiempo	Recursos
Bienvenida	Saludar a los niños.	Se saluda a los niños agitando las manos y girando el cuerpo en el sitio al compás de una canción.	5 min.	
Dinámica “Los cubos”	Explicar que significa que es grande y que es chico	Preguntamos a los niños si conocen el concepto de grande y chico, damos ejemplos con objetos que estén ubicados alrededor de ellos.	5 min.	
Explicación sobre el tema: “Construyendo con cubos.”	Aprender los diferentes figuras y formas que se pueden crear con cubos	Se les enseña la utilidad de los cubos y como se pueden crear diferentes tipos de formas, desde torres, casas y diferentes objetos. Se le muestra algunos ejemplos.	10 min.	
Armando torres	Practicar el manejo de los cubos	A cada niño se le entrega un juego de cubos, donde se les da la indicación de realizar la torre más alta que puedan sin que los cubos caigan.	10 min.	Tablero de barras de tamaños
Respiro profundo	Que la respiración profunda relaje a los niños, después de la actividades	Inhalamos profundamente extendiendo los brazos hacia arriba hasta que estos lleguen sobre las cabezas, luego exhalamos despacio, bajando los brazos extendidos hasta que llegue hasta las caderas. Se realiza 3 veces.	5 min	

## Sesión 5: “Lanzamos y atrapamos la pelota”

Objetivo: Coger y direccionar una pelota

Actividades	Objetivo	Desarrollo	Tiempo	Recursos
Bienvenida	Dar la bienvenida a los niños	Realizamos el saludo de dar la mano, abrazo o cadera.	5 min.	
Dinámica “La pelota”	Explicar que es una pelota	Preguntamos a los niños que es una pelota y para qué sirve.	5 min.	
Explicación sobre el tema: “Direccionamos la pelota.”	Aprender que las diferentes direcciones que se le puede dar a la pelota	Se les explica a los niños que la pelota es de gran utilidad para diferentes juegos, como patear, jugar vóley, pero que en esta oportunidad aprenderemos a lanzar y coger una pelota con las manos en una dirección determinada. Se harán ejemplos con el moderador y un niño.	10 min.	
Atrapamos y lanzamos la pelota	Poner en práctica el coger y lanzar una pelota en las diferentes direcciones.	Se formarán dos equipos y cada grupo estará frente al otro. Por turnos se lanzarán la pelota al equipo contrario y este la cogerá en el aire para que a su vez la vuelva a lanzar al otro equipo.	10 min.	Pelota mediana
Canto de despedida	Cantar para despedirnos	Cantamos una canción de despedida, agradeciendo a los niños por lo aprendido y animándolos a volver para aprender otras cosas.	5 min	

## Sesión 6: “Saltamos”

Objetivo: Aprender a saltar de diferentes formas

Actividades	Objetivo	Desarrollo	Tiempo	Recursos
Bienvenida	Dar la bienvenida a los niños y hacerlos cómodos	Se saluda a los niños agitando las manos al compás de una canción. Luego se les pregunta como están.	5 min.	
Dinámica “Saltando”	Explicar que es saltar	Preguntamos a los niños si conocen como saltar.	5 min.	
Explicación sobre el tema: “Diferentes tipos de saltos.”	Aprender los diferentes tipos de saltos que existen.	Se les enseña a los niños los diferentes tipos de saltos, como por ejemplo saltar con los dos pies juntos, los dos pies separados, en un solo pie, saltar adelante y atrás, saltos de lado, etc. Esto lo realiza en moderador.	10 min.	
Saltando sin parar	Poner en práctica los diferentes tipos de saltos enseñados	Se formará un gran círculo con espacio suficiente para que los niños no se choquen entre sí. Al compás de las palmas y las indicaciones daremos el ejemplo de salto que los niños realizaran. Se practicarán todos los tipos de saltos mencionados.	10 min.	
Moviéndome en círculos	Relajar las piernas	Formando un gran círculo caminamos en lentamente relajando las piernas, luego nos quedamos quietos en el sitio, aplaudimos y nos despedimos.	5 min	

## Sesión 7: “Manteniendo el equilibrio”

Objetivo: Aprender a mantener el equilibrio

<b>Actividades</b>	<b>Objetivo</b>	<b>Desarrollo</b>	<b>Tiempo</b>	<b>Recursos</b>
Bienvenida	Dar la bienvenida a los niños.	Realizamos el saludo de dar la mano, abrazo o cadera.	5 min.	
Dinámica “Parádonos en pie”	Mostrar como equilibrarse en un pie	Preguntamos a los niños si pueden pararse en un solo pie por 10 segundos y realizar el ejercicio.	5 min.	
Explicación sobre el tema: “Equilibrio”	Aprender las diferentes formas de equilibrar nuestro cuerpo	Se les enseña a los niños las diferentes formas que existe de mantener el equilibrio con su propio cuerpo. Mediante ejemplos practicamos el moderador enseñara las diferentes formas de equilibrio.	10 min.	
Caminamos sin derramar el agua	Poner en práctica el mantener el equilibrio con un elemento	En parejas, se formarán uno frente al otro con una distancia de 2 metros. El primer compañero trasladará sin derramar un vaso lleno con agua y lo entregará a su pareja, luego regresa de caminando de puntillas a su lugar, luego el que recibe el vaso realzará la misma acción.	10 min.	Vaso lleno de agua
Soy como la tortuga	Relajarse como el caminar de la tortuga	Imitamos los pasos de la tortuga, caminando en el sitio, realizando movimientos lentos.	5 min	

**Sesión 8:** “Caminamos de diferentes formas”

Objetivo: Dominar las diferentes formas de caminar

Actividades	Objetivo	Desarrollo	Tiempo	Recursos
Bienvenida	Saludar a los niños	Se saluda a los niños cantando la canción: ¿Como están, niños cómo están?	5 min.	
Dinámica “Mi forma de caminar”	Explicar a los niños que cada uno tiene una forma particular de caminar	Invitamos a los niños a caminar por el sitio de manera natural, fijándose en su caminar, explicando que cada uno de ellos tiene su estilo.	5 min.	
Explicación sobre el tema: “Diferentes formas de caminar.”	Aprender que las personas y los animales tiene diversas formas de caminar	Se explica a los niños que cada persona tiene un estilo distinto que caminar. Además, también nos diferenciamos en el caminar de los animales. Mostramos figuras de seres humanos de diferente edad, condición y de animales, para diferenciar las diferentes formas de caminar.	10 min.	Papelógrafos, lápiz, plumones
¿Caminamos como...?	Poner en práctica las diferentes formas de caminar de los animales y las personas	Los niños formarán un círculo grande con suficiente espacio, el moderador se podrá en el centro del círculo y al compás de la música imitaremos el caminar de las diferentes formas de caminar de los animales y personas en diversas condiciones.	10 min.	Música con sonidos de diferentes animales.
Soy como la mariposa	Relajarse con movimientos suaves y una respiración lenta y profunda.	Ubicados en su sitio, imitamos con los brazos el movimiento de las alas de las mariposas, con respiración lenta y profunda. Lo realizamos 5 veces.	5 min	

**Sesión 9:** “¿Quiénes son?, ¿Qué están haciendo?”

Objetivo: Describir escenas

<b>Actividades</b>	<b>Objetivo</b>	<b>Desarrollo</b>	<b>Tiempo</b>	<b>Recursos</b>
Bienvenida	Dar la bienvenida a los niños.	Realizamos el saludo de dar la mano, abrazo o cadera.	5 min.	
Dinámica “¿Qué hiciste ayer?”	Invitar a los niños a expresarse	Preguntar a los niños que hicieron el día de ayer, cuáles fueron sus actividades.	5 min.	
Explicación sobre el tema: “Cuento en dibujos.”	Usar la imaginación para comprender un cuento sin dialogo.	Se mantiene a los niños sentados, con las piernas cruzadas, formando un semicírculo. Se les cuenta un cuento, mostrando solo imágenes, expresando situaciones y emociones.	10 min.	
Describimos escenas	Describir de manera oral, las diferentes escenas.	Se sentarán a los niños en 3 filas de forma intercalada, de manera que todos los niños tengan visibilidad. Se les muestra plantillas de diversas, que muestran momentos típicos de actividades diarias, así los niños oral y espontáneamente dirán ¿quiénes son? ¿Qué están haciendo?	10 min.	Escenas de situaciones
Moviéndome en círculos	Relajar el cuerpo	Formando un gran círculo caminamos en lentamente relajando las piernas y los brazos, luego nos quedamos quietos en el sitio, aplaudimos y nos despedimos.	5 min	

## Sesión 10: “Conociendo los colores”

Objetivo: Reconocer los colores primarios

Actividades	Objetivo	Desarrollo	Tiempo	Recursos
Bienvenida	Saludar a los niños	Nos saludamos uno a otros con un gran abrazo.	5 min.	
Dinámica “Mi color favorito”	Expresar los colores favoritos de los niños	Preguntamos a los niños cuál es su color favorito, invitando a que participen de forma oral.	5 min.	
Explicación sobre el tema: “Conocemos los colores primarios.”	Aprender los colores básicos y primarios	Se les enseña a los niños los colores primarios, con la ayuda de figuras geométricas de colores.	10 min.	Figuras geométricas de colores
Pintamos de colores	Pintar del color primarios que se le indique	Los niños sentados en sus lugares del, se les da varias hojas de papel con diversas figuras geométricas y se les da la indica de color se pintará cada figura.	10 min.	Hojas de papel, colores
Cantamos	Cantar para reafirmar los colores aprendidos	Formamos a los niños en un círculo grande y cantamos de manera de despedida la canción “De colores”	5 min	

### Sesión 11: “¿Para qué sirve...?”

Objetivo: Definir la utilidad de los objetos

Actividades	Objetivo	Desarrollo	Tiempo	Recursos
Bienvenida	Dar la bienvenida a los niños y hacerlos sentir bien	Se saluda a los niños cantando la canción: ¿Como están, niños cómo están?	5 min.	
Dinámica “Soy una taza”	Cantar la canción Soy una taza	Cantamos con los niños la canción titulada Soy una taza, realizando la mímica de la canción que describe varios objetos.	5 min.	Canción soy una taza
Explicación sobre el tema: “Utilidad de los objetos.”	Enseñar la utilidad de los objetos	Se les explica a los niños que los objetos tienen diferentes utilidades, se les muestra figuras de diferentes objetos y se les enseña su utilidad.	10 min.	Figuras diversas
¿Para qué sirve?	Poner en práctica lo aprendido de la utilidad de los objetos	Se sentarán a los niños en tres filas de forma intercalada, para que todos tengan visibilidad. Se les muestra las diferentes figuras y ellos de forma oral indican la utilidad del objeto.	10 min.	Figuras diversas
Respiro profundo	Que la respiración profunda relaje a los niños, después de la actividades	Inhalamos profundamente extendiendo los brazos hacia arriba hasta que estos lleguen sobre las cabezas, luego exhalamos despacio, bajando los brazos extendidos hasta que llegue hasta las caderas. Se realiza 3 veces.	5 min	



## Sesión 12: “¿Que está mal aquí?”

Objetivo: Reconocer absurdos

Actividades	Objetivo	Desarrollo	Tiempo	Recursos
Bienvenida	Dar la bienvenida a los niños y hacerlos sentir bien	Se saluda a los niños agitando las manos al compás de una canción. Luego se les pregunta como están.	5 min.	
Dinámica “Como no suena...”	Enseñar que no es un objeto, animal o persona	Preguntamos a los niños sí reconocen como suena un animal, un objeto o una persona, también se les pregunta cómo no suena.	5 min.	
Explicación sobre el tema: “¡Así no es!”	Reconocer acciones absurdas	Se les explica a los niños que hay cosas que no deben suceder o que están hechas de manera erróneas, se les da ejemplos orales de situaciones comunes	10 min.	
Descubriendo el error	Poner en práctica el reconocimiento de las situaciones absurdas.	Se formarán parejas y a cada uno se les dará una figura con situaciones absurdas, donde ellos descubrirán el error en la acción, una vez resuelto intercambiarán figuras para así llegar a descubrirlas todas.	10 min.	Figuras absurdas
Soy como la mariposa	Relajarse con movimientos suaves y una respiración lenta y profunda.	Ubicados en su sitio, imitamos con los brazos el movimiento de las alas de las mariposas, con respiración lenta y profunda. Lo realizamos 5 veces.	5 min	

## REFERENCIAS

- Aguinaga, H. (2012). *Desarrollo psicomotor en un grupo de estudiantes de 4 años de educación inicial de la red 06 Callao* (tesis de pregrado). Universidad San Ignacio de Loyola, Lima, Perú. Recuperado de [http://repositorio.usil.edu.pe/bitstream/123456789/1079/1/2012\\_Aguinaga\\_Desarrollo%20psicomotor%20en%20un%20grupo%20de%20estudiantes%20de%204%20a%C3%B1os%20de%20educaci%C3%B3n%20inicial%20de%20la%20Red%206%20Callao.pdf](http://repositorio.usil.edu.pe/bitstream/123456789/1079/1/2012_Aguinaga_Desarrollo%20psicomotor%20en%20un%20grupo%20de%20estudiantes%20de%204%20a%C3%B1os%20de%20educaci%C3%B3n%20inicial%20de%20la%20Red%206%20Callao.pdf)
- Aucouturier (1987). *La educación psicomotriz como terapia*. Barcelona, España: Científico-médica.
- Becerra, S. (2016). *Desarrollo psicomotor en los niños de cuatro años del nivel inicial de la institución educativa en Chiclayo, agosto 2016* (tesis de pregrado). Universidad Privada Juan Mejía Baca, Chiclayo, Perú. Recuperado de <http://repositorio.umb.edu.pe/bitstream/UMB/72/1/Becerra%20Mera%20Shirley%20Jimena%20Tesis.pdf>
- Berruezo, P. (1995). El cuerpo, el desarrollo y la psicomotricidad. *Psicomotricidad. Revista de estudios y experiencias*, 49 (1), 15-26.
- Berruezo, P. (2000). Hacia un marco conceptual de la psicomotricidad a partir del desarrollo de su práctica en Europa y en España. *Revista universitaria de Formación de Profesorado*, 37 (1), 21-33.
- Bonilla, P. (2014). *Estimulación temprana asociada al desarrollo psicomotriz en niños de 3 años de edad en la unidad educativa de la Cuna a la Luna, periodo 2013- 2014* (tesis de pregrado). Pontificia Universidad Católica del Ecuador, Quito, Ecuador. Recuperado de <http://repositorio.puce.edu.ec/bitstream/handle/22000/7836/Tesis%20Final%20ESTIMULACION%20TEMPRANA.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Boscaini, F. (1994). La educación psicomotriz en la realidad pedagógica. *Revista de estudios y experiencias*, 46 (4), 17-22.

- Brito, C. y Mosquera, C. (2017). *Nivel psicomotriz en prescolares de la unidad educativa Kennedy mediante la escala de evaluación de la psicomotricidad en preescolar* (tesis de pregrado). Universidad de Cuenca, Cuenca, Ecuador. Recuperado de <http://dspace.ucuenca.edu.ec/bitstream/123456789/29750/1/PROYECTO%20DE%20INVESTIGACION.pdf>
- Cárcamo, C. (2014). *Importancia del desarrollo psicomotor para mejorar el aprendizaje en los niños 2014* (tesis de pregrado). Universidad Nacional del Santa, Ancash, Perú. Recuperado de <http://repositorio.uns.edu.pe/bitstream/handle/UNS/2692/42790.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Cervantes, L. (2015). *Aplicación del programa Crecer Jugando para mejorar el desarrollo psicomotor grueso en los niños de 4 años de la I.E.I Corpus Cristhy del distrito de Chapare, provincia de Caraveli, departamento de Arequipa 2015* (tesis de pregrado). Universidad Nacional San Agustín de Arequipa, Arequipa, Perú. Recuperado de <http://repositorio.unsa.edu.pe/bitstream/handle/UNSA/3577/EDScelel.pdf?sequence=3&isAllowed=y>
- Da Fonseca, V. (1979). Reflexiones sobre el desarrollo psico-biológico del niño. *Infancia y Aprendizaje*, 6(1), 68-76.
- Da Fonseca, V. (1996). *Estudio y génesis de la psicomotricidad. Estudio y génesis de la Psicomotricidad*. Barcelona, España: Inde.
- Garcés, M. (2017) *Tipos de familia y el desarrollo psicomotor de niños y niñas de 3 a 4 años* (tesis de pregrado). Universidad Técnica de Ambato, Ambato, Ecuador. Recuperado de <http://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/27493/2/Maria%20alejandra%20Tesis.pdf>
- García, J. y Fernández, F. (1994). *Juego y Psicomotricidad*. Madrid, España: CEPE.
- García, J. y Martínez, P. (1991). *Psicomotricidad y educación preescolar*. (7ª Edición). Madrid, España: CEPE.

- Hernández, R., Fernández, C. y Baptisa, M. (2014). Metodología de la investigación. Recuperado de <https://www.uca.ac.cr/wp-content/uploads/2017/10/Investigacion.pdf>
- Haeussler, I. y Marchant, T. (2002). Test de Desarrollo Psicomotor 2 a 5 años. (9° ed.). Santiago de Chile: Ediciones Universidad Católica.
- Haeussler, M. y Marchant, T. (2009). Test de desarrollo psicomotor 2-5 años (TEPSI) Santiago de Chile: Universidad Católica de Chile. (Libro original publicado, 1985).
- Jiménez, J. (1982). *Neurofisiología psicológica fundamental*. España: Ed. Científico médica.
- Latorre, P. (2007). Metodología para el análisis y evaluación de la seguridad de los espacios y equipamientos deportivos escolares. *Revista Apuntes Educación Física y Deportes*, 93 (2), 62-70.
- Le Boulch, J. (1986). *La educación por el movimiento en la edad escolar*. Barcelona, España: Paidós.
- Lièvre, I. y Staes L. (1992). *Psicomotricidad: Evolución, corrientes y tendencias actuales*. Sevilla, España: Wanceulen.
- Luna, M. (2018). *Desarrollo psicomotor en niños de 4 años de dos programas No Escolarizados de Educación Inicial del distrito de San Juan de Lurigancho, 2018* (tesis de pregrado). Universidad Cesar Vallejo, Lima, Perú. Recuperado de [http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/UCV/21650/Luna\\_PM.%202018.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/UCV/21650/Luna_PM.%202018.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Miranda, N. (2018). *Evaluación del desarrollo psicomotor a través del aprendizaje y desarrollo infantil TADI, en niño desde 3 meses hasta 6 años, perteneciente a una comunidad pehuenche situada en el alto Bio Bio* (tesis de maestría). Universidad Andrés Bello, Concepción, Chile. Recuperado de [http://repositorio.unab.cl/xmlui/bitstream/handle/ria/7657/a124176\\_Miranda\\_N\\_Evaluacion\\_del\\_desarrollo\\_psicomotor\\_mediante\\_2018.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://repositorio.unab.cl/xmlui/bitstream/handle/ria/7657/a124176_Miranda_N_Evaluacion_del_desarrollo_psicomotor_mediante_2018.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

- Montalván S. (2017). *Psicomotricidad y desarrollo cognitivo en niños de inicial de la I.E. N° 2031 Virgen de Fátima – San Martín de Porres* (tesis de pregrado). Universidad César Vallejo, Lima, Perú. Recuperado de [http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/UCV/14110/Montalv%C3%A1n\\_ES.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/UCV/14110/Montalv%C3%A1n_ES.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Muniain, J. (1997). *La psicomotricidad en España a través de la revista psicomotricidad-CITAP*. Revista universitaria. Universidad de Barcelona. España. Recuperado de [https://www.tdx.cat/bitstream/handle/10803/2656/MAMP\\_TESIS.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://www.tdx.cat/bitstream/handle/10803/2656/MAMP_TESIS.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Palacios, K. (2013). *Incidencia de la psicomotricidad en el aprendizaje de los niños de dos a cinco años. Propuesta alternativa: creación de un programa de gimnasia cerebral para niños de dos a cinco años* (tesis de pregrado). Escuela Politécnica del Ejército, Sangolquí, Ecuador. Recuperado de <https://repositorio.espe.edu.ec/bitstream/21000/6927/1/T-ESPE-047260.pdf>
- Panéz, R. (1989). *Bajo el sol de la infancia*. Lima, Perú: CONCYTEC
- Piaget, J. (1936). *Rapport du directeur à la septième réunion du Conseil [Informe del director en la séptima reunión del Consejo]*. Ginebra, Oficina Internacional de Educación.
- Piaget, J. (1952). *The origins of intelligence in children*. Estados Unidos de América: International Universities Press.
- Ponce de León, A. y Alonso, R. (2009). *La educación motriz para niños de 0 a 6 años*. Madrid, España: Biblioteca Nueva
- Roberto, M. (2018). *El desarrollo psicomotor (coordinación, lenguaje y motricidad) en niños de 5 años de la ciudad de Paraná*. (tesis de pregrado). Universidad Católica Argentina, Buenos Aires, Argentina. Recuperado de <http://bibliotecadigital.uca.edu.ar/repositorio/tesis/desarrollo-psicomotor-coordinacion-lenguaje.pdf>

Salas, D. (2016). *Nivel de desarrollo psicomotor en niños de 4 años en un sector rural y urbano marginal* (tesis de pregrado). Universidad Nacional Mayo de San Marcos, Lima, Perú. Recuperado de <http://cybertesis.unmsm.edu.pe/handle/cybertesis/5744>

Sugrañes, E. y Angel, M. (2007). *La educación psicomotriz (3-8 años) cuerpo, movimiento, percepción, afectividad: Una propuesta teórica*. Recuperado de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/libro?codigo=381600>

Tamayo, M. (2008). *El Proceso de la Investigación Científica*. México: Editorial Limusa.

Wallon, H. (1979). *Introducción a la obra de Henry Wallon*. Barcelona. España. Editorial Antrophos.

# **ANEXOS**

## ANEXO 1.

### **Matriz de Consistencia**

Problema General	Objetivo General	Metodología
¿Cuál es el nivel de desarrollo psicomotor de los niños entre 3 a 5 años de edad del Nido La Casa dei Bambini Montessori Preschool en Surquillo -Periodo 2019?	Determinar el nivel de desarrollo psicomotor de los niños entre 3 a 5 años de edad del nido La Casa dei Bambini Montessori Preschool en Surquillo-Periodo 2019.	La investigación es de tipo descriptivo, transversal, con un diseño No experimental y con un enfoque cuantitativo.
Problemas Específicos	Objetivos Específicos	Población y muestra
- ¿Cuál es el nivel de desarrollo psicomotor, según la dimensión de coordinación, que presentan los niños entre 3 a 5 años de edad del Nido La Casa dei Bambini Montessori Preschool en Surquillo, durante el periodo 2019?	- Identificar según la dimensión coordinación, el nivel de desarrollo psicomotor que presentan los niños entre 3 a 5 años de edad del Nido La Casa dei Bambini Montessori Preschool en Surquillo, durante el periodo 2019.	La población de estudio está comprendida por 30 niños entre 3 a 5 años de edad del Nido La Casa dei Bambini Montessori Preschool en Surquillo, durante el periodo 2019.
- ¿Cuál es el nivel de desarrollo psicomotor, según la dimensión de lenguaje, que presentan los niños entre 3 a 5 años de edad del Nido La Casa dei Bambini Montessori Preschool en Surquillo, durante el periodo 2019?	- Identificar según la dimensión lenguaje, el nivel de desarrollo psicomotor que presentan los niños entre 3 a 5 años de edad del Nido La Casa dei Bambini Montessori Preschool en Surquillo, durante el periodo 2019.	N = 30 niños
- ¿Cuál es el nivel de desarrollo psicomotor, según la dimensión de motricidad, que presentan los niños entre 3 a 5 años de edad del Nido La Casa dei Bambini Montessori Preschool en Surquillo, durante el periodo 2019?	- Identificar según la dimensión motricidad, el nivel de desarrollo psicomotor que presentan los niños entre 3 a 5 años de edad del Nido La Casa dei Bambini Montessori Preschool en Surquillo, durante el periodo 2019.	La muestra de estudio es censal, dado que está constituida por la totalidad de la población. Al momento de la aplicación del instrumento se encontraron presentes los 30 estudiantes, siendo esta la muestra final.



**ANEXO 2.**

**TEST DE DESARROLLO PSICOMOTOR 2-5 AÑOS: TEPSI (Haeussler y Marchant  
1985)**

**Nombre del niño:** \_\_\_\_\_

**Fecha de nacimiento:** \_\_\_\_\_

**Fecha del examen:** \_\_\_\_\_ **Edad:**           **años:**   **meses**           **días**

**Jardín infantil o colegio:** \_\_\_\_\_

**Nombre del padre:** \_\_\_\_\_ **de la madre:** \_\_\_\_\_

**Dirección:** \_\_\_\_\_

**Examinador:** \_\_\_\_\_

**Observaciones:** \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

## PERFIL TEPSI

Retraso	Riesgo	Normalidad
---------	--------	------------

<b>TEST TOTAL</b>
<b>Subtest Coordinación</b>
<b>Subtest Lenguaje</b>
<b>Subtest Motricidad</b>

### I. SUBTEST COORDINACION

- 1.- Traslada agua de un vaso a otro sin derramar (2 vasos)
- 2. Construye un puente con tres cubos con modelo presente
- 3. Construye una torre de 8 o más cubos
- 4. Desabotona
- 5. Abotona
- 6. Enhebra una aguja
- 7. Desata cordones
- 8. Copia una línea recta
- 9. Copia un círculo
- 10. Copia una cruz
- 11. Copia un triángulo
- 12. Copia un cuadrado

- 13. Dibuja 9 o más partes de una figura humana
- 14. Dibuja 6 o más partes de una figura humana
- 15. Dibuja 3 o más partes de una figura humana
- 16. Ordena por tamaño

**Total Subtest Coordinación**

## II. SUBTEST LENGUAJE

- 1.- Reconoce grande y chico            grande\_\_\_\_ chico\_\_\_\_\_
- 2. Reconoce más o menos            mas\_\_\_\_\_menos\_\_\_\_\_
- 3. Nombra animales  
  
Gato\_\_\_\_\_ Perro \_\_\_\_\_ Chancho \_\_\_\_\_ Pato \_\_\_\_\_  
  
Paloma\_\_\_\_\_ Oveja\_\_\_\_\_ Tortuga \_\_\_\_\_ Gallina \_\_\_\_\_
- 4. Nombra objetos  
  
Paraguas\_\_\_\_\_ Vela \_\_\_\_\_ Escoba \_\_\_\_\_ Tetera \_\_\_\_\_  
  
Zapatos \_\_\_\_\_ Reloj \_\_\_\_\_ SERRUCHO \_\_\_\_\_ Taza \_\_\_\_\_
- 5. Reconoce largo y corto
- 6. Verbaliza acciones  
  
Cortando\_\_\_\_\_ Saltando \_\_\_\_\_

Planchando \_\_\_\_\_ Comiendo \_\_\_\_\_

7. Conoce la utilidad de los objetos

Cuchara \_\_\_\_\_ Lápiz \_\_\_\_\_ Jabón \_\_\_\_\_

Escoba \_\_\_\_\_ Cama \_\_\_\_\_ Tijera \_\_\_\_\_

8. Discrimina pesado y liviano

Pesado \_\_\_\_\_ Liviano \_\_\_\_\_

9. Verbaliza su nombre y apellido

Nombre \_\_\_\_\_ Apellido \_\_\_\_\_

10. Identifica su sexo

11. Conoce el nombre de sus padres

Papa \_\_\_\_\_ Mama \_\_\_\_\_

12. Da respuestas coherentes a situaciones planteadas

Hambre \_\_\_\_\_ Cansado \_\_\_\_\_ Frio \_\_\_\_\_

13. Comprende preposiciones




Detrás \_\_\_\_\_ Sobre \_\_\_\_\_ Bajo \_\_\_\_\_




14. Razona por analogías opuestas

Hielo \_\_\_\_\_ Ratón \_\_\_\_\_ Mama \_\_\_\_\_

15. Nombra colores  
Azul \_\_\_\_\_ Amarillo \_\_\_\_\_ Rojo \_\_\_\_\_

16. Señala colores  
Amarillo \_\_\_\_\_ Azul \_\_\_\_\_ Rojo \_\_\_\_\_

17.- Nombra figuras geométricas  
  

18. Construye un puente con tres cubos con modelo presente  
  

19. Describe escenas  
Lam.13 \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Lam. 14 \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

20. Reconoce absurdos

21. Usa plurales

22. Reconoce antes y después

Antes \_\_\_\_\_ Después \_\_\_\_\_

23. Define palabras

Manzana

Pelota

Zapato

Abrigo

24. Nombra características de objeto

Pelota

Globo inflado

Bolsa

**Total Subtest Lenguaje**

### III. SUBTEST MOTRICIDAD

1.- Salta con los dos pies juntos en el mismo lugar

2. Camina 10 diez pasos llevando un vaso lleno de agua

3. Lanza una pelota en una dirección determinada

- 4. Se para en un pie sin apoyo 10 segundos o más
- 5. Se para en un pie sin apoyo 5 segundos o más
- 6. Se para en un pie sin apoyo 1 segundos o más
- 7. Camina en punta de pies en 6 o más pasos
- 8. Salta 20 centímetros con los pies juntos
- 9. Salta en un pie tres o más veces sin apoyo
- 10. Coge una pelota
- 11. Camina hacia adelante topando talón y punta
- 12. Camina hacia atrás topando talón y punta

**Total Subtest Motricidad**

**ANEXO 3.**  
**CARTA DE ACEPTACION**



**Constancia**

Sr.

Ramiro Gómez Salas

Decano de la Facultad de Psicología y Trabajo Social de la Universidad  
Inca Garcilaso de la Vega

Reciba un cordial saludo del Nido "LA CASA DEI BAMBINI" quien hace llegar la  
constancia de la Señorita ROSSANA URSULA FLORES SAMAMÉ, Bachiller de la  
carrera de Psicología de su digna facultad, identificada con código  
10\_5886970, quien realizó la Muestra de investigación en nuestra Institución,  
desde el 11 de abril del 2019.

Se expide la presente constancia a solicitud de la interesada

Atentamente



  
Laura De Cárdenas Pretel  
Directora

Surquillo 10 de mayo 2019