

UNIVERSIDAD INCA GARCILASO DE LA VEGA
FACULTAD DE PSICOLOGÍA Y TRABAJO SOCIAL



Trabajo de Suficiencia Profesional

Rasgos de personalidad en los estudiantes de 5to año de secundaria, de la I.E
Pedro Labarthe del distrito de La Victoria, sede Lima-periodo 2019

Para optar el Título Profesional de Licenciada en Psicología

Presentado por:

Autora: Bachiller Guisela Cynthia Gereda Quispe

Lima – Perú

2019

Dedicatoria

Dedico este trabajo, a mi hijo Estefano, por ser mi motor y motivo para poder superarme cada día, y vea en mí un modelo de progreso en la vida, sin importar el tiempo.

Agradecimiento

Agradezco sobre todo a Dios, porque ha permitido que llegue hasta el final de esta meta trazada, y a la vez a mi hijo, a mis padres que gracias a ellos hoy finalicé con mucho esfuerzo uno de mis propósitos alcanzados.

PRESENTACIÓN

Señores miembros del jurado:

En cumplimiento de las normas de la Facultad de Psicología y Trabajo Social de la Universidad Inca Garcilaso de la Vega según la Directiva N°003-FPs y TS-2019, me es grato poder presentar mi trabajo de investigación titulado *“Rasgos de la personalidad en los estudiantes de 5to año de secundaria de la I.E Pedro Labarthe de la Victoria, sede Lima - periodo 2019”*, bajo la modalidad de TRABAJO DE SUFICIENCIA PROFESIONAL DE TRABAJO SOCIAL para obtener el título profesional de licenciatura.

Por lo cual espero que este trabajo de investigación sea adecuadamente evaluado y aprobado.

Atentamente.

Guisela Cynthia Gereda Quispe

ÍNDICE

| | |
|----------------------------------------------------|------|
| Dedicatoria | ii |
| Agradecimiento | iii |
| PRESENTACIÓN | iv |
| ÍNDICE | v |
| ÍNDICE DE TABLAS | viii |
| ÍNDICE DE FIGURAS | ix |
| RESUMEN | x |
| ABSTRACT | xi |
| INTRODUCCIÓN | xii |
| CAPÍTULO I | 14 |
| PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA | 14 |
| 1.1. Descripción de la realidad problemática | 14 |
| 1.2. Formulación del problema | 15 |
| 1.2.1. Problema general | 15 |
| 1.2.2. Problemas Específicos | 15 |
| 1.3. Objetivos | 16 |
| 1.3.1. Objetivo general | 16 |
| 1.3.2. Objetivos específicos | 16 |
| 1.4. Justificación e importancia | 16 |
| CAPÍTULO II | 19 |
| MARCO TEÓRICO..... | 19 |
| 2.1. Antecedentes del Problema..... | 19 |
| 2.1.1. Antecedentes Internacionales | 19 |
| 2.1.2. Antecedentes Nacionales..... | 22 |

| | |
|-----------------------------------------------------------------|----|
| 2.2. Bases Teóricas | 26 |
| 2.2.1. La personalidad..... | 26 |
| 2.2.2. Rasgos de la Personalidad | 27 |
| 2.2.3. Teorías de la personalidad..... | 28 |
| 2.2.4. Dimensiones de la personalidad | 37 |
| 2.3. Definiciones conceptuales | 39 |
| CAPITULO III | 42 |
| METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACION | 42 |
| 3.1. Tipo de la investigación | 42 |
| 3.2. Diseño de la investigación | 42 |
| 3.3. Población y muestra | 43 |
| 3.3.1. Población | 43 |
| 3.3.2. Muestra | 43 |
| 3.3.3. Criterios de inclusión y exclusión | 43 |
| 3.4. Identificación de la variable y su Operacionalización..... | 44 |
| 3.5. Técnicas e instrumentos de evaluación | 46 |
| CAPÍTULO IV..... | 48 |
| PRESENTACIÓN, PROCESAMIENTO Y ANÁLISIS DE RESULTADOS | 48 |
| 4.1. Presentación de resultados de datos generales | 48 |
| 4.2. Presentación de resultados de datos específicos | 50 |
| 4.3. Procesamiento de los resultados | 53 |
| 4.4. Discusión de los resultados | 53 |
| 4.5. Conclusiones | 55 |
| 4.6. Recomendaciones | 55 |
| CAPITULO V..... | 57 |

| | |
|--------------------------------------------------|----|
| PROGRAMA DE INTERVENCION | 57 |
| 5.1. Descripción del problema | 57 |
| 5.2. Objetivos..... | 57 |
| 5.2.1. Objetivo General | 57 |
| 5.2.2. Objetivos Específicos..... | 57 |
| 5.3. Justificación | 58 |
| 5.4. Alcance | 59 |
| 5.5. Metodología | 59 |
| 5.6. Recursos..... | 59 |
| 5.6.1. Humanos..... | 59 |
| 5.6.2. Materiales..... | 59 |
| 5.6.3. Financieros..... | 60 |
| 5.7. Cronograma de actividades | 60 |
| 5.8. Desarrollo de sesiones | 60 |
| REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS | 79 |
| ANEXOS | 83 |
| ANEXO 1: MATRIZ DE CONSISTENCIA..... | 84 |
| ANEXO 2. INVENTARIO DE PERSONALIDAD EYSENCK..... | 85 |
| ANEXO 3. CARTA DE PRESENTACIÓN | 87 |
| ANEXO 4. FOTOGRAFÍA DE LA MUESTRA..... | 88 |

ÍNDICE DE TABLAS

| | | |
|----------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| Tabla 1. | <i>Matriz de Operacionalización</i> | 45 |
| Tabla 2. | <i>Baremo de interpretación de la variable</i> | 47 |
| Tabla 3. | <i>Datos sociodemográficos de los estudiantes, según el sexo</i> | 48 |
| Tabla 4. | <i>Datos sociodemográficos de los estudiantes, según su edad</i> | 49 |
| Tabla 5. | <i>Niveles de rasgos de personalidad en los estudiantes de 5° de secundaria a nivel general</i> | 50 |
| Tabla 6. | <i>Nivel de rasgos de personalidad en los estudiantes de 5° de secundaria, según la dimensión Introversión - Extroversión</i> | 51 |
| Tabla 7. | <i>Nivel de rasgos de personalidad en los estudiantes de 5° de secundaria, según la dimensión Estabilidad - Inestabilidad</i> | 52 |

ÍNDICE DE FIGURAS

| | |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| <i>Figura 1.</i> Diseño de la investigación..... | 43 |
| <i>Figura 2.</i> Datos sociodemográficos de los estudiantes, según el sexo | 48 |
| <i>Figura 3.</i> Datos sociodemográficos de los estudiantes, según su edad | 49 |
| <i>Figura 4.</i> Niveles de rasgos de personalidad en los estudiantes de 5° de secundaria a nivel general | 50 |
| <i>Figura 5.</i> Nivel de rasgos de personalidad en los estudiantes de 5° de secundaria, según la dimensión Introversión - Extroversión..... | 51 |
| <i>Figura 6.</i> Nivel de rasgos de personalidad en los estudiantes de 5° de secundaria, según la dimensión Estabilidad - Inestabilidad..... | 52 |

RESUMEN

La presente investigación tiene por objetivo determinar los rasgos de personalidad, que presentan los estudiantes de 5to año de secundaria, de la I.E Pedro Labarthe del distrito de la Victoria, sede Lima-periodo 2019. El estudio corresponde a una investigación es de tipo básica simple, y su método en la investigación descriptiva y de enfoque cuantitativo, siendo el diseño no experimental, transversal.

La población está comprendida por 154 estudiantes de quinto año de nivel secundaria de la I.E Pedro Labarthe de la Victoria, sede Lima, siendo la muestra la totalidad de la población, no probabilístico y de estudio censal, con excepción de ciertos criterios de exclusión. Para la medición de la variable se empleó como instrumento el Inventario de Personalidad de Eysenck (EPI), en su forma B. El recojo de información fue estructurado, planificado y para el proceso del estudio estadístico se hizo uso del programa para estadística SPSS 21.

El estudio concluye que la prevalencia del nivel de características de personalidad a nivel general en el alumnado del 5to año de secundaria de la I.E. Pedro Labarthe según la valoración de Eysenck, son de rasgo moderado, lo que indicaría que los estudiantes tienden a desarrollar factores positivos para su crecimiento personal y poder adecuarse a situaciones nuevas.

Palabras Claves: Personalidad, extraversión, introversión, estabilidad, inestabilidad.

ABSTRACT

The present investigation aims to identify Determine the personality traits, presented by the students of 5th year of secondary school, of the IE Pedro Labarthe district of La Victoria, Lima headquarters-period 2019. The study corresponds to a research is basic simple, and its method in descriptive research and quantitative approach, being the design does not experiment, transversal.

The population is comprised of 154 fifth-year high school students of the I.E Pedro Labarthe de la Victoria, Lima campus, the sample being the entire population, not probabilistic and census study, with the exception of certain exclusion criteria. The instrument used to measure the variable was the Eysenck Personality Inventory (EPI), Form B. The data were organized, systematized and the statistical program SPSS 21 was used to process the statistical analysis.

The study concludes that the level of personality traits prevalent at a general level in the students of the 5th year of high school of the I.E. Pedro Labarthe according to the assessment of Eyseck, are of moderate trait, which would indicate that students tend to develop positive factors for their personal growth and be able to adapt to new situations.

Key words: Personality, extraversion, introversion, stability, instability.

INTRODUCCIÓN

La presente investigación tiene como objetivo identificar los diferentes rasgos de la personalidad de los estudiantes del 5to año de secundaria de la I.E Pedro Labarthe de la Victoria, sede Lima, debido a que los rasgos de personalidad más prevalentes van a definir su desempeño académico de los estudiantes, y posiblemente hasta su desempeño profesional ya que están a puertas de culminar la secundaria y comenzar su preparación superior.

Se toma a los rasgos como una particularidad parcialmente invariable de la personalidad que propicia que los individuos se conduzcan de una determinada manera, siendo una forma específica de comportamiento; así, podemos describir una persona como es y cómo actuara en varias circunstancias. Según los teorizadores las características de personalidad, nos posibilitan la realización de pronósticos referentes al comportamiento y al del resto.

Es necesario que los países formen estudiantes con altas competencias personales y profesionales, con características relacionadas directamente a los rasgos de personalidad, los cuales ayudan a predecir nuestro comportamiento individual y cómo cada persona interpreta la realidad. Ya que una personalidad saludable consiste en una tendencia determinada de conducta, emoción y pensamiento que es flexible y es capaz de ajustarse en una situación. También consideramos que su personalidad es sana cuando sus rasgos y características le ayudan a hacer frente de forma eficaz a los contratiempos y situaciones cotidianos. Así mismo interpretar el entorno de forma adecuada, es decir, de forma realista. Sus pensamientos, emociones y conductas se corresponden con la realidad de ese entorno. Son capaces de evaluar e identificar sus propias fortalezas, debilidades y motivaciones de forma realista, teniendo la capacidad de reflexionar acerca de sus comportamientos, estados internos, motivaciones tanto de nosotros mismos como de los demás. En lo contrario suelen tener relaciones personales muy turbulentas, y repetidamente se encuentran en situaciones que les llevan a infelicidad y ausencia de éxito.

Es cierto que todos tenemos problemas, conflictos y situaciones difíciles que nos pueden causar malestar. No siempre nos comportamos de forma adecuada, a

veces molestamos a los demás, pero no tiene por qué significar que tengamos un trastorno de personalidad. Para que se considere un trastorno tiene que ser un patrón consistente y duradero. Esto es, rasgos y conductas problemáticas que comienzan pronto en la vida del individuo y se observa en muchas situaciones, durante un largo periodo de tiempo y causa un malestar significativo.

Lo presentado anteriormente, evidencian la necesidad de estudiar cuales son los principales rasgos de personalidad más prevalentes de los estudiantes del 5to año de secundaria de la I.E Pedro Labarthe de la Victoria, sede Lima - periodo 2019, esperando de están manera identificar los rasgos de personalidad que perjudican el desempeño académico de los estudiantes y contribuir a la mejora de la situación de los estudiantes.

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1. Descripción de la realidad problemática

Hoy en día UNA de las cosas complicadas en la vida es alcanzar a conocer a las personas realmente cómo son. Por más que hagamos esfuerzo, frecuentemente nos asombramos ante actos inesperados de cercanos de quienes teníamos la creencia de conocerlos perfectamente. Igualmente, intenta encontrar la correspondencia sobreentendida entre el sujeto y su proceder, teniendo el propósito de instaurar un pronóstico y la inclinación de accionar de los sujetos. Ya que actualmente el comportamiento y las conductas de las personas es una problemática latente, ya que, al no ser consciente de nuestras limitaciones y fortalezas, aumentan las probabilidades de desarrollar algunos trastornos de personalidad, que afectan en las capacidades y al buen desempeño del individuo, lo cual mantiene consecuencias negativas, que perjudican al éxito y el bienestar social.

En el Perú esta problemática se manifiesta en muchos sistemas, como en el ámbito familiar, escolar y laboral, ya que mucha población se ve afectado a conductas críticas o negativas que suelen manifestarse en el día a día, debido a que no contamos con la mejor herramienta del autoconocimiento con la que podemos contar para hacer cambios y moderar nuestra Personalidad y llevar un tratamiento adecuado.

En Lima “La Ciudad De Los Reyes”, no es indiferente a esta problemática, ya que no se está tomando atención a las características o rasgos de personalidad de cada persona. Evidenciándose así afecciones mentales en los diferentes ámbitos, uno de ellos como en los colegios, ya que muchos estudiantes mantienen un patrón prolongado de comportamientos, emociones y pensamientos, que perjudican su bienestar social y éxito escolar.

Muchos de los actores que se encuentran en esta problemática latente, se encuentran en los estudiantes en algunos colegios del Perú, teniendo en cuenta la importancia del perfil de los rasgos de personalidad de cada estudiante, siendo esto crucial para un buen desempeño, en base a las competencias que debe poseer, lo

cual determinara las capacidades, tanto como persona, como estudiante y/o profesional. Lo cual se encuentran imbuidos a cuestiones cognitivas y de disposición, como componente del proceder y que son duraderas y permanentes. Dando por sentado, que la personalidad abarca elementos psíquicos y del entorno, y su mejora deviene inherente a la educación, dándose una correspondencia mediante el desarrollo en la educación, realizado en la escuela y también en la tarea significativa de normar en su totalidad el proceso de educación de la personalidad como el papel determinante de la proyección de vida de todos los individuos.

Especialistas reconocidos como Cattell (1972), define a la personalidad como "Aquello que nos dice lo que una persona hará cuando se encuentre en una situación determinada". En consecuencia, en la realidad de la I.E son adolescente y tienden a mostrar unos aspectos de su comportamiento que a veces son plausibles, a veces inexplicables, a veces recriminables y a veces desconcertante. Por lo cual resulta interesante conocer la personalidad del estudiante y poder entenderlo.

De esta forma haciendo un análisis frente a la problemática citada se propone como tema de investigación, estudiar los "Rasgos de la personalidad en los estudiantes de 5to año de secundaria de la I.E Pedro Labarthe de la Victoria, sede Lima - periodo 2019". A fin de contribuir a la mejora del bienestar personal de los estudiantes, asegurando su éxito académico y su futuro profesional.

1.2. Formulación del problema

1.2.1. Problema general

- ¿Cuál es el nivel de los rasgos de personalidad, que presentan los estudiantes de 5to año de secundaria, de la I.E Pedro Labarthe del distrito de la victoria, sede Lima-periodo 2019?

1.2.2. Problemas Específicos

- ¿Cuál es el nivel de rasgos de personalidad, según la dimensión extraversión - introversión, que presentan los estudiantes de 5to año de secundaria, de la I.E Pedro Labarthe del distrito de la Victoria, sede Lima-

periodo 2019?

- ¿Cuál es el nivel de rasgos de personalidad, según la dimensión estabilidad – inestabilidad, que presentan los estudiantes de 5to año de secundaria, de la I.E Pedro Labarthe del distrito de la Victoria, sede Lima-periodo 2019?

1.3. Objetivos

1.3.1. Objetivo general

- Determinar los rasgos de personalidad, que presentan los estudiantes de 5to año de secundaria, de la I.E Pedro Labarthe del distrito de la Victoria, sede Lima-periodo 2019.

1.3.2. Objetivos específicos

- Identificar el nivel de rasgos de personalidad, según la dimensión extraversión - introversión, que presentan los estudiantes de 5to año de secundaria, de la I.E Pedro Labarthe del distrito de la Victoria, sede Lima-periodo 2019.
- Identificar el nivel de rasgos de personalidad, según la dimensión estabilidad - inestabilidad, que presentan los estudiantes de 5to año de secundaria, de la I.E Pedro Labarthe del distrito de la Victoria, sede Lima-periodo 2019.

1.4. Justificación e importancia

La investigación radica en contribuir con una investigación cuyos resultados permitan conocer las características de personalidad del adolescente y dirigir su adecuación a los ámbitos personales, familiares, escolares y sociales, con el propósito que los hogares y las escuelas conozcan como canalizar sus actos. Describiendo así los rasgos de personalidad del estudiante de 5to año de secundaria, para identificar aspectos intrapersonales e interpersonales que puedan mejorar sin afectar negativamente su conducta y su futuro desempeño profesional, ya que están por egresar del colegio; y como propuesta para el seguimiento de un

estudio superior, donde se realice una selección de estudiantes según sus rasgos de personalidad; enfocándose en mejoras personales, y factores de prevención para la sociedad, de encontrarse rasgos negativos en él educando.

En la presente investigación, se considera como unidad de estudio a los estudiantes del colegio Pedro Labarthe de la Victoria – Lima, donde se ha observado un incremento de conductas inadecuadas que si no lo controlan pueden causar estragos en su desarrollo personal. Siendo en este sentido de gran importancia, conocer los rasgos de personalidad en los estudiantes de 5º año de secundaria, en la I.E Pedro Labarthe.

Por lo consiguiente, los aportes y beneficios que se desprenden en esta investigación, serán direccionados hacia diferentes campos de acción, tales como:

En el aspecto teórico, la investigación realizada reúne como base de información, un consistente sustento teórico, basado en la recopilación de enfoques, modelos, teorías e interpretaciones, sobre los rasgos de personalidad que contribuye como amplia fuente de información, para el conocimiento e interés de otras personas. Además, los aportes personales de este estudio, que representan un aporte teórico científico sobre el tema en particular.

En el aspecto práctico beneficiara principalmente a los estudiantes de 5to año de secundaria de la I.E Pedro Labarthe, ya que de acuerdo a los resultados obtenidos en la investigación, serán relevantes para la toma de decisiones por parte de los directivos y docentes, donde podrá tomar acciones pertinentes que favorezcan a la realidad encontrada, para mejorar o fortalecer sus aspectos psicológicos de la personalidad, ya que de acuerdo a los resultados, se realizara una propuesta de intervención enfocada en las mejoras personales tanto para su conducta y su futuro desempeño profesional, a fin de preparar a los estudiantes en el fortalecimiento de los rasgos de personalidad, amabilidad, estabilidad emocional y apertura a la experiencia, para hacer frente a las diferentes situaciones que se presentan en su diaria convivencia.

Desde el punto de vista metodológico, la estructura del trabajo, está basado en técnicas e instrumentos empleados, que contribuyen como aporte, guía y

orientación metodológica para otros investigadores al momento de realizar su investigación.

Visto, desde los diferentes aspectos, es una ayuda que busca contribuir a mejorar no solo para el conocimiento de la personalidad, sino también la gestión e intervención centrado al estudiante, donde le permita conocerse y reforzar sus fortalezas, cumpliendo con sus metas personales y académicas.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes del Problema

Existen trabajos de investigación relacionados al tema de rasgos de personalidad, en diferentes centros de formación universitaria tanto en el extranjero como dentro de nuestro país.

2.1.1. Antecedentes Internacionales

Ramón, (2018) desarrollo una investigación titulada “*Rasgos de personalidad en tribus urbanas y su incidencia en las habilidades sociales*”, tuvo como objetivo analizar la incidencia de los rasgos de personalidad en las habilidades sociales de los adolescentes que pertenecen a las tribus urbanas: rokeros, rastas, punkeros, ravers, hoperos, poperos, emos, reguetoneros, bachateros y cumbieros. La investigación fue de tipo correlacional ya que relaciona la variable rasgos de personalidad en tribus urbanas con la variable habilidades sociales. El estudio se realizó en la provincia de Cotopaxi, en el cantón Salcedo, en la unidad educativa Gonzáles Suárez sección nocturna con una población de 110 estudiantes pertenecientes a tribus urbanas. Para obtener los datos, utilizaron como instrumento de evaluación el 16 PF. Cattell, R. (1949). Concluyendo que el 17,3% de la población muestra rasgos de personalidad Tranquilo/Tensionado, el 11,8% Seguro/Inseguro, el 10,9% Sencillo/Astuto así como también Tradicionalista/Innovador, el 10,0% Dependencia del grupo/Autosuficiencia, el 9,1% Practico/Soñador, el 7,3% Racional/Emocional, el 6,4% Confiado/Suspica, el 5,5% Sumiso/Dominante, el 4,5% Desinhibido/Controlado, el 3,6% Reservado/Abierto, el 0,9% Inestabilidad/Estabilidad emocional al igual que Prudente impulsivo y Despreocupado escrupuloso.

Medina, (2017) en su investigación titulada “*Rasgos de personalidad y su influencia en las relaciones interpersonales de estudiantes universitarios*”, propuso como uno del objetivo de investigación determinar la relación entre los Rasgos de Personalidad y las Relaciones Interpersonales de los

estudiantes de la Universidad Técnica de Ambato, Facultad de Ciencias de la Salud, Carrera de Psicología Clínica, de Ambato – Ecuador. La investigación de estudio fue realizada de tipo correlacional. La población de investigación fue de 198 estudiantes de la Universidad Técnica de Ambato Facultad de Ciencias de la Salud Carrera de Psicología Clínica. Para obtener los datos se utilizó el test de Relaciones Interpersonales y el inventario de evaluación de personalidad de Millón (MCMI-II). Obteniendo como resultado en relación a los rasgos de personalidad de los estudiantes de primero a sexto semestre de la Carrera de Psicología Clínica de la Universidad Técnica de Ambato presentan el 12,68% rasgos de personalidad histriónico, el 11,94% muestran rasgos de personalidad compulsivo, un 11,19% de la población con rasgos de personalidad pasivo-agresivo, el 11,19% de la población presentan rasgos de personalidad agresivo-sádico, un 11,19% muestra rasgos de personalidad narcisista, el 9,70% de la población evidencia rasgos de personalidad dependiente, un 8,20% con rasgos de personalidad evitativo, el 5,22% de los sujetos con rasgos de personalidad esquizoide, un 4,47% de la población presentan rasgos de personalidad antisocial, el 4,47% de la población evidencia rasgos de personalidad autoderrotista, el 3,73% de la población con rasgos de personalidad borderline, un 3,73% de la población con rasgos de personalidad paranoide y un 2,23% de la población con rasgos de personalidad esquizotípico.

Bermeo, (2017) desarrollo una investigación titulada “Personalidad y habilidades sociales en la unidad educativa “Amelia Gallegos Díaz”. Riobamba; Marzo-Julio 2017”, cuyo objetivo fue hallar la relación existente entre la personalidad y habilidades sociales. Metodológicamente se trata de una investigación de diseño no experimental; por el nivel descriptivo, correlacional de tipo transversal. La población de la investigación estuvo compuesta por 30 estudiantes de la Unidad Educativa “Amelia Gallegos Díaz”. Riobamba.: 13 hombres y 17 mujeres del 2do “B” del BGU. Se hizo empleo de test psicométricos, con el instrumento correspondiente, Test de Personalidad 16PF de Cattell y la escala de habilidades Sociales de Gismero Gonzáles. Donde la investigación concluye que los rasgos predominantes en la personalidad de los estudiantes de 2do de BGU paralelo “A” de la Unidad

Educativa Amelia Gallegos Díaz, la mayor parte de estudiantes se encuentran en la dimensión global del 16PF en Dureza, son personas prácticas, dominantes, reservadas, competitivos, realistas y asertivos, por lo general prefieren mantener distancia, tienen mucha desconfianza hacia los demás y les complace realizar críticas a las demás personas.

Bolaños y Molina (2014) en su investigación titulada “Rasgos de personalidad y su relación con el bullying en adolescentes de octavo, noveno y décimo años de educación básica del colegio Manuela Cañizares de Quito en el periodo escolar 2013 - 2014”, cuyo objetivo fue señalar las características de personalidad que predominan en los diferentes actores que participan en la dinámica del hostigamiento o bullying en el alumnado de octavo, noveno y décimo año de educación básica del colegio Manuela Cañizares de Quito en el año lectivo 2013-2014. Realizando un estudio transversal descriptivo observacional. La constitución de la muestra la integraron 322 estudiantes de dicho establecimiento. Se empleó como instrumento el cuestionario de personalidad CEAPSI (sociedad ecuatoriana de asesoramiento y psicoterapia integrativa) y el test de preconcepción de intimidación y maltrato entre iguales PRECONCIMEI de Avilés 2002. Finalmente, el estudio estableció como conclusión en relación a la personalidad, que las más distintivas son la paranoide en un 27,3% seguida de cerca por la ciclotímica en un 26,7%, después encontramos a la personalidad anancástica en un 13,4% y finalmente la histriónica en un 7,8%. El resto de personalidades establecen un porcentaje menor al 10%.

Valdivieso, (2015) en su investigación titulada “Rasgos de personalidad y niveles de adaptación en estudiantes de 3º de eso y 1º de bachillerato”, propuso como objetivo estudiar las características de personalidad y las escalas de adecuación, al interior del ámbito doméstico, educativo, colectivo, individual y su vínculo con jóvenes de ambos sexos que cursan 3º de educación secundaria obligatoria (ESO) y 1º de Bachillerato. La investigación en su estudio fue de diseño *expost-facto*. La muestra de la investigación está basada en un total de 1558 adolescentes españoles, los cuales 850 son hombres (55% de la muestra total) y 708 son mujeres (45% de la muestra total). Los instrumentos utilizados fueron el test de personalidad 16PF de

Cattell y el test MRA (Modos de Reacción y Adaptación) de García, Sánchez-Cabezudo e Izquierdo. La investigación obtuvo como resultados en los modos de reaccionar de los estudiantes de 3º de ESO, el mayor puntaje corresponde a la Irritabilidad (29,8791). Así mismo el modo de reaccionar de inseguridad ofrece una puntuación de 27,4212 que también es elevada y las puntuaciones de los modos de reacción de Preocupación y Agresividad son semejantes, 26,7202 y 27,3538 respectivamente. Siendo de puntaje más baja, es la del modo de reacción de Inhibición (27,2679). Al comparar por los de 1º de Bachillerato, se observa que existe muy poca variabilidad en estas puntuaciones, ya que todas ellas están próximas en valores, aunque en alguno de ellos están algo más altos en los estudiantes de la etapa de Bachillerato, concretamente en los modos de reacción de Control (29,36138), Irritabilidad (29,94350), inhibición (28,24678) y preocupación (27,67341).

2.1.2. Antecedentes Nacionales

Velázquez, (2017) en Lima, desarrolla la tesis “Factores de Personalidad y Procrastinación Académica en Universitarios de una Universidad Privada de Lima Sur, 2017”, el cual tuvo como objetivo identificar los rasgos de personalidad prevalentes en los estudiantes de psicología y su relación con la procrastinación académica. El tipo de investigación es cuantitativa, diseño correlacional y no experimental, la población la conforman los 1230 estudiantes de la Escuela Profesional de Psicología de una universidad privada de Lima Sur, siendo la muestra de 293. Los instrumentos utilizados fueron el Cuestionario Big Five de Personalidad Versión Corta y la Escala de Procrastinación Académica. Finalmente, Las categorías prevalentes son en los universitarios son 63.4% en categoría rasgo promedio en apertura a la experiencia, 54.6 % en categoría promedio en extraversión, 42.0% en categoría promedio en amabilidad, 49.5% en categoría promedio en responsabilidad y 52.9% en categoría promedio en estabilidad emocional.

Mendoza, (2018), realizó una investigación titulada “Rasgos de la personalidad en músicos egresados del conservatorio regional de música Luis Dunker Lavalle Arequipa 2017-2018”, planteando como objetivo determinar la prevalencia de distintos rasgos de personalidad en músicos egresados del

conservatorio regional de música Luis Dunker Lavalle. La investigación fue de tipo documental, que se desarrolla de modo descriptiva. La muestra estuvo constituida por en 100 músicos egresados del conservatorio regional de música Luis dunker Lavalle quienes se desempeñan en diferentes áreas musicales las edades varían desde los 19 años hasta los 45, correspondientes a ambos sexos. El instrumento para la realización de este trabajo se utilizó el test M.M.P.I Inventario Multifasico de personalidad Minesotta, Butcher et al (2003). Finalmente, como conclusión se determinó que la mayoría de cantantes presentaron valores elevados en escalas que develan rasgos de personalidad como hipocondriasis, esquizofrenia, hipomanía y características especiales de cada género, Esto describe que los músicos cuando tienen una falla tienden a buscar un culpable en este caso alguna molestia física y que reconocen a esta como la culpable, evitan las situaciones conflictivas.

Chunga, (2018), realizó una tesis titulada “Personalidad y conducta agresiva en los estudiantes del primer grado de secundaria, Pucallpa, 2018”. Teniendo como objetivo determinar si existe relación entre personalidad y conducta agresiva en los estudiantes del primer grado de secundaria, Pucallpa, 2018. La investigación fue de tipo descriptivo correlacional, estuvo conformada por una población total de 500 estudiantes entre varones y mujeres. La población consta de una muestra de 107 alumnos entre hombres y mujeres del primer grado de secundaria de la Institución Educativa Comercio N° 64 aplicándoles los cuestionarios de personalidad y conducta agresiva. Los resultados determinaron que el 64.5% de la muestra en su la totalidad tiene una personalidad alto, el 47.7% tiene neuroticismo normal, el 45.8% muestra una sociabilidad media, el 62.8% muestra predisposición a la experiencia en nivel alto, el 51.4% presenta amabilidad en nivel alto, el 59.8% presenta tiene responsabilidad alto; y por último el 57% de estudiantes tiene una conducta muy agresiva.

Torres, (2016), realizo una investigación titulada “Relación entre la personalidad y el rendimiento académico en estudiantes de sexto de primaria, segundo y cuarto de secundaria de un colegio de Lima”. El objetivo de la investigación fue identificar la relación existente en la personalidad y el resultado académico de alumnado del sexto grado de primaria, segundo año

de secundaria y cuarto año de secundaria. La presente investigación fue de tipo descriptivo correlacional como diseño del estudio y según la duración es considerado un estudio retrospectivo. La población estuvo constituida por 144 estudiantes, siendo establecida por 41 de sexto grado de primaria 53 de segundo año de secundaria y 50 de cuarto año de secundaria, matriculados en el año académico 2013 de los grados referidos de una escuela privada laica y mixta situada en el distrito de Santiago de surco. Tuvo que emplearse el cuestionario de personalidad PEN de Eysenck (CPE) en el alumnado del cuarto año de secundaria y el EPQ (Junior) para el estudiantado del sexto grado de primaria y segundo año de secundaria. Finalmente, la tesis concluyo respecto a la dimensión de personalidad neuroticismo y la dimensión de personalidad psicoticismo es moderada en el sexto grado de primaria y segundo y cuarto año de secundaria.

Bastidas, (2017), desarrollo el estudio “Procrastinación y rasgos de personalidad en estudiantes de una universidad privada de Lima este, 2016” teniendo como objetivo precisar la correspondencia entre rasgos de personalidad y procrastinarían en alumnos de una Universidad privada de Lima. El tipo de estudio es cuantitativo descriptivo de diseño correlacional, siendo la muestra, 371 universitarios, utilizándose como instrumentos de medición, el Cuestionario de Personalidad de Eysenck-Revisado (EPQ-R) y la Escala de procrastinación. Los resultados identifican relación significativa, entre los rasgos de personalidad, extraversión, neuroticismo y psicoticismo, con los altos niveles de procrastinación académica. Respecto a los rasgos de personalidad, identifica que el 60.3% de estudiantes entre 18 y 20 años de edad presentan altos rasgos de psicoticismo, el 40.6% altos rasgos de neuroticismo, con un 56.5% con altos rasgos de introversión.

Rodríguez, (2014) realizo una tesis titulada “Rasgos de personalidad en los estudiantes de la carrera de psicología de una universidad privada.chiclayo.2014”, tuvo por objetivo señalar las características de personalidad en los estudiantes de la carrera de psicología de una universidad privada de Chiclayo en el semestre académico 2014-II. El diseño de la investigación fue no experimental, transversal descriptiva y de tipo cuantitativa. La población maestral estuvo conformada por 122 estudiantes,

con disposición a colaborar, entre las edades de 17-25 años, excluyendo a los que no asistieron regularmente a la universidad. La técnica utilizada para la encuesta fue el instrumento “Cuestionario factorial de personalidad, 16PF-5”. Las conclusiones de manera general, indican a las dimensiones dureza y ansiedad en un nivel bajo, y a la extraversión, independencia y autocontrol en el nivel mediano, y las escalas de razonamiento, atención a las normas, vigilancia, privacidad, aprensión, autosuficiencia y tensión en un nivel negativo; y a las escalas de dominancia y sensibilidad en extremos positivos. Por tanto, se infiere que el alumnado muestra sensibilidad y asertividad, Esto deja entrever que son empáticos, equilibrados en la interacción social. Por consiguiente, detentan cualidades de personalidad convenientes para la práctica psicológica.

Castro, (2016) realizó su investigación titulada “Rasgos de personalidad en trabajadores mineros accidentados en una mina subterránea en 2013 – 2015”, tuvo por objetivo reconocer los rasgos de personalidad en trabajadores mineros accidentados en una Minera Subterránea Los Quenuales - Unidad Minera Yauliyacu en el 2013 - 2015. El presente trabajo es del tipo descriptivo y el diseño es No Experimental, Transversal, de tipo descriptiva. La población la conforman 883 trabajadores. Del mismo modo, se hizo empleo del muestreo no probabilístico, el cual según juicios de inclusión y exclusión se eligió la muestra, la misma que se compone de 47 trabajadores que padecieron accidentes laborales. En la medición de la variable se aplicó el Inventario de Personalidad de Eysenck (EPI), Forma B. El estudio proporciona resultados referentes a la hipótesis general de la existencia de un alto grado de prevalecencia en la inclinación a la sociabilidad y carencia de estabilidad de las características de personalidad que presentan los mineros heridos en una mina subterránea en 2013 - 2015.

Varillas, (2018), en el estudio de tesis “Rasgos de personalidad en universitarios con y sin asertividad sexual en universidad privada de Lima”. Teniendo como objetivo describir las características de personalidad en alumnado con y sin asertividad sexual de una universidad de Lima para ello trabajo con una muestra de 373 estudiantes de la facultad de psicología. El tipo de investigación es cuantitativa y comparativa, utilizándose como

instrumentos a la Escala de Asertividad Sexual (SAS) y el Cuestionario Breve de Personalidad de los Cinco Grandes Factores BP-LRC.

El estudio concluye afirmando que los niveles de los rasgos de personalidad más prevalentes es 34.4% rasgos bajos en apertura a la experiencia, 26.0% rasgo bajo en extraversión, 51.7% rasgo bajo en amabilidad, 61.1% rasgo bajo en responsabilidad y un 31.4% rasgo bajo en estabilidad emocional.

2.2. Bases Teóricas

2.2.1. La personalidad

Según Navarra (2005) refiere que la Real Academia Española, define a la personalidad como un conjunto de características que constituye cada individuo y lo distingue. Estas características del individuo hacen que se diferencien de los demás y por lo tanto sea único, hablamos de la manera de pensar, sentir y su forma de actuar.

López (2011) en relación a la definición de Allport, afirma que a organización dinámica, se refiere a “las características que conforman la personalidad, se interrelacionan y modifican una a otras de manera que estas puedan cambiar constantemente”.

Cattell (1964) la personalidad es aquella que logra prever como actuara en una situación determinada una persona, los rasgos son aquellas predisposiciones para reaccionar que llegan a ser permanentes.

Toledo (2012) afirma que la personalidad es un cúmulo de características o patrones, en lo que se refiere a los pensamientos, sentimientos y comportamientos singulares de cada sujeto, de tal manera que, lo hace diferente del resto.

Eysenck & Eysenck (como se citó en Schmidt, et al. 2010) propone que la personalidad es una estructura organizada duradera y estable en cuanto al carácter, temperamento, intelecto y físico, lo cual es determinante en términos de adaptación al ambiente de los individuos.

Martínez (2015) refiere que la personalidad se sintetiza desde el conjunto de características, basados en los sentimientos y pensamientos que se asocia al comportamiento y que se mantienen a lo largo del tiempo, logrando una particularidad del individuo frente al otro.

Del mismo modo, para Allport (1975, citado por Cerdá, 1985) la personalidad menciona a la unificación del conjunto de rasgos y particularidades del individuo que establecen una manera de conducirse (p. 438). Dicho de otra manera, la personalidad es constituida en base a la mejora del sujeto, comenzando con las propiedades del ambiente, biológicas y de la sociedad que esclarecen, regulan y sostienen su conducta.

2.2.2. Rasgos de la Personalidad

Existen diferentes posturas teóricas al investigar la personalidad, dando paso al análisis desde diferentes puntos de vista propuestos por varios autores, se da a conocer algunos de estos a continuación.

Amigó (2005) define rasgos de personalidad como uno de los en cauces científicos a nivel de estudio que actualmente son muy utilizados con frecuencia en el ámbito social, en donde se da a entender las manifestaciones de las consistencias de la forma de actuar de cada ser humano y así poder diferenciar distintos matices, maneras de comportarse de cada persona.

Lo que quiere decir es que hablar de rasgos de personalidad son actitudes que el ser humano forma a través de factores internos, estos se diferencian de las demás personas, actualmente es un tema muy estudiado a nivel científico.

La personalidad encierra dos conceptos los cuales son: rasgos y personalidad, el primer concepto abarca las actitudes que se aprenden y se forman a lo largo del tiempo, y el segundo concepto lo define como un conjunto de características pensamientos y sentimientos en donde la persona construye su identidad individual y desarrolla habilidades en la interacción con otros individuos.

Feldman (2006) describe el rasgo como una particularidad inherente a

todas las personas, sin embargo cada individuo tiene un nivel susceptible de ser medido y destinado a un sujeto en específico, Por ejemplo, Una persona que muestre sociabilidad y otra que no, ambas poseen como particularidad la sociabilidad, aunque una lo obtenga más elevado que la otra.

Los rasgos de personalidad encierran ciertas características que todos los seres humanos tienen y que muchas veces son diferentes en cada individuo sin embargo existen actitudes similares, es por eso que se clasifican en un apartado para dar a conocer las diferentes características.

Matas (2011) afirma que los rasgos de personalidad son un conjunto de características y patrones de comportamiento, en donde la persona observa de manera diferente las situaciones que se le presenten en la vida. Esto distingue a unos individuos de otros y tiende a permanecer estable a lo largo de la vida. Ésta se compone de temperamento, la parte inherente del ser humano, es aquella con la que se nace y el carácter el resultado del aprendizaje y depende como el ser humano socialice con las demás personas a su alrededor”.

Es decir que, a pesar de que se nace con unos rasgos que son propios, estos a lo largo de las experiencias pueden ser controlados por medio de lo que se aprende en la sociedad.

Allport (2012) señala que la personalidad en sus rasgos nos proporciona de forma simple y manifiesta, la descripción, de la solidez conductual de los individuos permitiendo realizar de manera fácil la similitud entre las personas. Es decir, los rasgos de personalidad, vienen a ser peculiaridades de la personalidad y conductas coherentes exteriorizadas en situaciones diversas

2.2.3. Teorías de la personalidad

Según la relevancia otorgada al análisis de la personalidad, se advierte que, para una consideración destacada e importante del concepto de ésta, se expusieron diversas hipótesis que pretenden elucidar la constitución de la personalidad.

A.- Teoría De La Personalidad De Eysenck (1987)

Con el empleo del análisis factorial, logra definir tres rasgos de la personalidad que son: La Dimensión Introversión – Extroversión (E), la Dimensión Estabilidad – Inestabilidad (Neuroticismo) (N), y la Dimensión del Psicotismo (P)

- Extrovertido – Estable (Sanguíneo): Es sociable, expresivo, comunicativo, sensible, despreocupado.
- Extrovertido – Inestable (Colérico): Susceptible, inquieto, impulsivo, excitable, agresivo.
- Introverso – Inestable (Melancólico): Ansioso, pesimista, insociable, tranquilo, reservado.
- Introverso – Estable (Flemático): Cuidadoso, pasivo, controlado, sereno, pensativo)

La teoría de Eysenck se presenta cuatro principios: metodológico, biológico, el de aprendizaje/ empírico y dinámico/estructural.

Principio biológico: Según las consideraciones de Eysenck, el hombre biológico tiene que ver con el Sistema Nervioso Central, puesto que a través de sus investigaciones, la Introversión – Extroversión y el Neuroticismo funciona a nivel causal. El Neuroticismo, surge de la excitación del Sistema Nervioso Autónomo y la Introversión – Extroversión a través del Sistema Nervioso Vegetativo.

Principio Dinámico Estructural: Eysenck enmarca mucho los tipos, con el propósito de identificarlos y describir los rasgos.

Principio del aprendizaje empírico: Eysenck acentúa mucho el aprendizaje y la personalidad, él indica que para que la persona pueda tener predisposiciones, existe un fuerte factor del aprendizaje.

Eysenck consideraba los rasgos elementos fundamentales para conocer a una persona. Según el autor, los rasgos vienen a ser agentes distribuidos

como determinantes del comportamiento ordinario y perenne en diversas situaciones (1985).

Eysenck señaló que la extraversión y el neurocitismo han sido catalogados como elementos básicos de la personalidad desde tiempos de los filósofos griegos. También sugirió que todos los instrumentos para evaluar la personalidad comprenden las dos dimensiones.

Las investigaciones han demostrado que los rasgos y las dimensiones que propuso Eysenck son tendentes a mantenerse invariable en el transcurso de los años, tiempo que abarca desde la niñez a la edad adulta, no obstante, las diferentes experiencias sociales y ambientales de cada uno. La situación puede cambiar, pero las dimensiones permanecen constantes.

B.- Teoría de la personalidad de Freud (1900)

La corriente psicodinámica ha aportado diversas teorías y modelos de personalidad, siendo las más conocidas las del padre del psicoanálisis. Para Sigmund Freud, el comportamiento y la personalidad están vinculados a la existencia de impulsos que necesitamos llevar a la práctica y la dificultad que implica esta carencia y la barrera que la objetividad considera para su realización o se toma del modelo clínico e internalista.

En su primera tópica, Freud sostiene que la psique se organiza en tres estructuras, una inconsciente guiada por el deseo de hallar la disminución de tirantez y marcha por medio del fundamento de la complacencia, uno consciente que es guiado por la apreciación de la realidad externa y el razonamiento y el fundamento de realidad y un preconscious en el que los contenidos inconscientes puedan devenir en conscientes e inversamente.

En su segunda tópica Freud establece una estructuración importante de la personalidad concordante con la precedente, y en la cual la psique se constituye por tres instancias psíquicas, el Id o Ello, el Yo y el Superyó. El Ello viene a ser el elemento más significatido y del cual se generan el resto de estructuras.

El Yo viene a ser el resultante del enfrentamiento de los estímulos e ímpetus con la existencia, siendo un sistema mediador y en constante disputa y utiliza mecanismos diversos para ponderar o reorientar la fuerza nacida de los impulsos. Por último, la tercera parte es el Superyo, la parte de la personalidad que nacida por la sociedad y cuya función primordial es la de sentenciar y corregir los pareceres y pretensiones que la sociedad no acepta.

La personalidad es edificada en el transcurso del proceso, en etapas distintas, y está basada en las dificultades presentes en las distintas situaciones y sistemas y los mecanismos de protección instaurados para pretender solucionarlos.

C.- Teoría psicoanalítica (1896)

Según Freud, el aspecto más importante de la persona es la personalidad, a continuación comentaremos los aspectos más importantes de esta estructura. El Ello, es hallado en el pilar más importante de la personalidad y sostiene a la estructura en su totalidad. Es fundamental para el Ello la capa inferior de procesos subconscientes de la que depende toda la vida. Las funciones se efectúan en el subconsciente, por ejemplo: No es necesario pensar conscientemente en respirar, debido a que el inconsciente es innato y funciona desde el nacimiento. Otro componente es el Yo, encargado de la realidad, debido a que funciona en estado consciente, se encuentra separado del ello, por la pequeña membrana del preconsciente, y este actúa como portero que, como depósito de la actividad mental, sólo puede facilitar o limitar o restringir el paso de materias mentales del Ello, a su componente el Yo. Por lo tanto, el último en desarrollarse es el Súper Yo, que se encuentra encima de la estructura, muy adentro de los dominios del consciente y es el componente más pequeño de la estructura de la personalidad. De caer la estructura de la personalidad, se desmoronará de cima abajo, es decir primero falla el Súper Yo. La última estructura de la personalidad que deja de funcionar es el nivel sub consciente de la respiración, la digestión y el funcionamiento orgánico. El centro de toda la estructura de la personalidad es la libido, que se eleva en medio de la estructura para disminuir en el ápice del Súper Yo, por lo mismo la libido es el núcleo de gran parte de

lo que ocurre en la personalidad y resulta afectada por aquella. Alrededor de toda la estructura y protegiéndola de todo tipo de presiones procedentes del mundo externo, se encuentra un muro de ladrillos a al que se mantiene unida los mecanismos de defensa del Yo. En consecuencia, aunque los mecanismo de defensa del Yo puedan cambiar la apariencia externa de la estructura fundamental

D.- Teorías psicoindividuales (1912)

Según Adler, consiste en la lucha constante del hombre ante la inferioridad en alcanzar la superioridad, tan solo para encontrarse en el proceso otra vez, pues siempre habrá otro escalón por alcanzar encima del escalado, y al cuál el hombre espera acceder. En la misma cima del largo camino se halla el finalismo fantasioso al que hombre aspira continuamente. El trascurso de la vida puede ser considerado como la acción de subir la escalera. Se muestra la realidad de los Qué del hombre. Hacia la derecha y cerca de la cima, alguien se está suicidando, es decir, para esta persona la vida resultó muy difícil y su personalidad destruye su vida lanzándola al vacío. Más adelante se ve a un psicótico y un neurótico, incapaces de avanzar, por diversas razones que nos les permite avanzar al siguiente nivel. Algunos individuos pueden disculpar con una inferioridad orgánica, su incapacidad de subir puede moderar su marcha o bien hacerlos luchar con más ardor y por consiguiente hacer que se desarrollen más rápido para ascender los siguientes peldaños.

La Psicología de la posición puede ayudar también a los primogénitos o a los nacidos en el último lugar. El primogénito puede pasar dificultades, sus padres han de aprender ayudarlo y acaso se quedan cortos o exageren su papel. Según aumentan los niños en la familia los padres deben dividir su tiempo entre los muchos hijos de los que sean responsables. Un hijo único tal vez, tenga muchas dificultades al tratar de dar nuevos pasos o de hallar para sí nuevos caminos, entonces sus padres pone mucha atención a todo lo que él hace. Entonces, de acuerdo Adler, la vida es una constante lucha desde el nacimiento hasta la muerte.

E.- Teoría de la personalidad de Jung (1914)

Para Jung la personalidad se estructura por ella misma o parte de ella y le favorece en su adaptación a su entorno y mantiene correspondencia con él, quien llega a percibir imágenes comprendidas en elementos del Yo inadmisibles para la persona misma. Asimismo partiendo de los arquetipos tomados por el inconsciente general y la diversidad de alteraciones generadas y que seguimos en el camino al desarrollo de nuestra identidad y dan origen a tipos diversos de personalidad desde un punto de vista en que la preocupación sea orientada al exterior o al interior, si son más perceptivos o muestran intuición con tendencia a abocarse mayormente en el pensar o el sentir, siendo el pensamiento, el sentimiento, la intuición y la percepción, funciones psicológicas elementales. Carl Jung no quería describir mecanismos físicos que permitan predecir en menor o mayor medida cómo nos comportamos.

Quería desarrollar herramientas que permitan la explicación del modo como de acuerdo a sus convicciones, se manifiesta la espiritualidad por medio de nuestro accionar. Ello lo encaminó al empleo de consideraciones de intraversión y extroversión, que no obstante ser bastante inexactos logra causar mucho interés. Jung no realiza una definición de personalidad introvertida y extrovertida apoyándose en el campo sociable.

Jung concibe la dimensión extroversión e intraversión como la disposición para con las alteraciones subjetivas (producto de la fantasía y del propio pensamiento) y los elementos ajenos al entorno. Para Jung los individuos introvertidos eligen abstraerse en sí mismas y dirigir su interés y empeño en analizar su actividad mental, pudiendo ser idealizando, soñando ficción, tomando reflexión de asuntos no precisos.

Por el contrario, la extroversión, tiene por característica el tener fuerte inclinación por reparar constantemente en el mundo externo, el universo concreto y no imaginado. De este modo, los individuos introvertidos podrían ser tendentes a tener preferencia por la soledad evitando la compañía de personas extrañas, básicamente debido a su naturaleza tímida (entendida como una determinada falta de seguridad y una inquietud fuerte por la opinión

que tiene el resto), más bien como efecto de lo que les convierte en seres introvertidos: el sumo interés hacia esos sujetos, sostener determinado nivel de atención por cosas que pudieran pasar, iniciar temas de diálogo, etc.

Por el contrario, los individuos que muestran extraversión, se mostrarían más motivados por los sucesos en torno suyo, independientemente de si guarda relación con situaciones sociales complejas o no. Para Jung en la tipología de personalidad, la dimensión de intraversión-extroversión se conjunta con lo que él estima son bases del funcionamiento psicológico que nos definen: pensar, sentir, percibir e intuir. El pensar y sentir, son concebidas por Jung como actividades razonables, en tanto, el intuir y el percibir son irracionales. Estas cuatro funciones al ser combinadas con los componentes de la dimensión introversión-extraversión dan origen a ocho tipos de personalidad según Jung.

F.- Teoría fenomenológica de Carl Rogers (1950)

Desde una perspectiva humanista-fenomenológica de enfoque clínico, Rogers plantea que los individuos poseen una forma propia de percibir su entorno, de acuerdo a la naturaleza de aquella apreciación. El origen de la personalidad se halla en la propia noción o representación de la vivencia misma, nacida de la incorporación de la predisposición a la renovación o inclinación a la mejoría de uno mismo con la exigencia de percibir amor de su medio ambiente y de estima propia proveniente de la diferencia de su proceder y la consideración o respuesta que reciba de su entorno.

La hipótesis indica que los individuos comprenden su entorno y su existencia de una forma muy propia partiendo de la vivencia y de la apreciación que de ésta tenga, de manera que erige una existencia personal desde estos componentes. A este análisis de la realidad Rogers llama campo fenomenológico. Rogers entiende a la vida real como la apreciación de cada sujeto hacia ella, en vista que es inviable examinarla de distinta manera que no sea por intermedio de la examinación nuestra propia mente.

Así, el profesional que intenta comprender y relacionarse con sus semejantes, debe entender que para conocerlos deberá considerar sus

acciones llevadas a cabo de forma imparcial, así como una perspectiva relativa del entorno natural que detenta y que le hace relacionarse con ésta, interactuando en los dos componentes en simultaneo comenzando con la relación profesional - paciente.

Rogers en su teoría fenomenológica afirma que el comportamiento se rige por componentes intrínsecos, como la propensión a la innovación y la evaluación de experiencias. El hombre intenta hallar una posición en el universo, encontrándose realizado cuando lo logra y apoyándose en la realización de ella para conseguir su evolución individual.

G.- Teoría de la personalidad ideográfica de Allport

Allport (1975, citado por Cerdá, 1985) considera que cada individuo es único en el sentido de que constituye la composición de particularidades diversas y desemejantes de otros individuos (con base en lo representativo, que es lo que nos distingue), siendo nosotros entes activos orientados a la búsqueda del logro de objetivos.

Este autor estima que la personalidad actúa partiendo de componentes constitutivos y equilibrados; las características. Según Allport, el individuo procura que su conducta tenga consistencia y accione de un modo que instaure un método desde el cual intente corresponder grupos diferentes de motivación, de tal modo que está en la capacidad de reaccionar de similar manera a estímulos diversos.

Así, elaboramos modos de conducción o expresión del comportamiento que permite adaptarnos al medio. Dependiendo de la ascendencia de nuestro proceder, estas características poseen relevancia distinta, pudiendo devenir en cardinales, centrales o secundarios. Las características grupales se incorporarían a la persona misma, de quien proviene la propia apreciación y reflexión personal conformada y producida por la experimentación de identificación, captación de la corporeidad, las preferencias y la propia estimación, la coherencia y las determinaciones.

H.- Teoría de la personalidad de Cattell (1965)

La teoría de Raymond Cattell es una de las más famosas y reconocidas teorías factoriales de la personalidad. Así como Allport, él se basa en el estructuralismo, la correlación y la internalización, tomando como punto de partida el estudio del lenguaje, estima que la personalidad se asume como competencia de un grupo de características, las que se comprenden como una predisposición a responder de un modo concreto a su ambiente.

Estos rasgos pueden dividirse en temperamentales (los elementos que nos indican cómo se actúa), dinámicos (la motivación de la conducta o actitud) o actitudinales (las habilidades del sujeto para llevar a cabo la conducta).

Los más relevantes son los temperamentales, de los cuales Cattell extraería los dieciséis factores primarios de la personalidad que se miden en el 16 PF (concernientes a la eficiencia, el intelecto, el equilibrio del yo, prevalecencia, vehemencia, temple, afectividad, susceptibilidad, apariencia, creatividad, habilidad, pronunciamiento, independencia, discernimiento, autorregulación y tenacidad).

Cattell en sus trabajos emplea tres elementos esenciales de información:

- Datos L (life): recolección de información obtenida de la apreciación del día a día de los individuos (disminuyendo el estudio a comportamientos discutibles)
- Datos Q (questionnaire): la información se recolecta a través de informes y preguntas que responde el evaluado acerca de datos sobre él.
- Datos T (tests): desarrollo de test fisiológicos y psicofisiológicos objetivos en los que el evaluado desconozca el objeto del estudio

A continuación, según Cattell, se muestran los 16 elementos de la personalidad, en conjunto a las características relacionadas en base a las puntuaciones obtenidas:

A: Afectividad o Afectotimia: Sizotimia - Afectotimia

B: Inteligencia: Inteligencia baja - Inteligencia alta

C: Fuerza del yo

E: Dominancia: Sumisión - Dominancia

F: Impulsividad

G: Fuerza del super-yo

H: Atrevimiento

I: Sensibilidad emocional

L: Susplicacia

M: Imaginación

N: Astucia

O: Culpabilidad

Q1: Rebeldía

Q2: Autosuficiencia

Q3: Autocontrol

Q4: Tensión érgica

2.2.4. Dimensiones de la personalidad

Eysenck (1964), se especializó en el análisis de la personalidad basándose en un enfoque biopsicosocial, quien se especializó en la investigación de la personalidad. Sus investigaciones para medir la extensión del patrón, constituyen elementos de un complicado procedimiento que demandó considerables verificaciones y rectificaciones en las escalas de medición, lo cual representó más de 40 años de trabajo y estudios sistemáticos, en donde pone énfasis en dos principales dimensiones, que son:

“E” Dimensión: Introversión – Extroversión.

“N” Dimensión: Estabilidad – Inestabilidad.

A. Dimensión: introversión – extroversión “e”

Se halla unida a la comodidad considerable o mínima para la adecuación de los sujetos, es una característica genética. Los individuos intravertidos necesitan escasa exposición a circunstancias para constituir una adaptación estable, otras necesitan una gran demostración, son las extrovertidas.

- El típico extrovertido:

Le agrada asistir a reuniones, cuenta con muchas amistades y gusta de contar con personas elocuentes, no es afecto a la lectura ni del estudio, es despreocupado, juguetón, positivo, de risa fácil y entretenido, desea mayormente intervenir que razonar, propenso a la agresividad y no conserva por mucho tiempo el control. Ansia momentos gratos y es inestable, sujeto a su medio, obra cuando es animado en determinado instante mostrándose mayormente como un sujeto vehemente.

De fuerte afecto por las ocupaciones posee argumentos precisos”. De manera general no mantiene sus emociones sometidas a un dominio rígido, por lo general no previene las cosas no es confiado.

- El típico introvertido:

Es el sujeto reflexivo, sosegado, solitario, gusta de examinar a la gente, manifiesta reserva y distancia, a excepción de sus allegados, inclinado a planear anticipadamente, muestra recelo de los impetus momentáneos, no revela apasionamiento, sujeto reservado y gusta vivir de forma disciplinada, posee un estricto autocontrol, casi nunca presenta agresividad, no descuida con facilidad la compostura, crédulo y presumible. Un tanto derrotista, da una enorme valoración a las reglas morales.

B. Dimencion neurotismo: “n” (estabilidad - inestabilidad)

Está vinculada a la irritabilidad del sistema nervioso independiente, que activa alteraciones cardiovasculares, taquicardias, acrecentamiento de la

presión sanguínea, vaso-constricciones, vaso-dilataciones, alteraciones de la respiración, fatiga, flujo gástrico, exceso de trastornos intestinales, sudoración, etc.

Un índice elevado de neuropatía (inconsistencia), señala una sensibilidad muy profunda y tonalidad alta, son individuos que por lo general viven en tensión, ansiedad, carentes de seguridad, cohibidos, con grandes obstáculos en comportamiento, soluciones inapropiadas e impasses afectivos desorganizados, suelen manifestar alteraciones psicosomáticas como las úlceras pépticas.

2.3. Definiciones conceptuales

- **Autocontrol.** El autocontrol es considerado como la capacidad de dominio de los sentimientos personales, razonamientos, conductas y anhelos; consiste en la capacidad de control y manejo de mi persona, pocos la tienen, el control propio se obtiene a la proporción de uno mismo.
- **Conducta.** Es la acción o reacción de las personas ante cualquier estímulo en un contexto. La conducta es observable y se manifiesta en la vida real.
- **Comportamiento.** El comportamiento es la agrupación de respuestas y acciones que un sujeto toma frente a las condiciones ambientales en que se encuentra. Estas respuestas se derivan de los estímulos que un ser vivo recibe del ambiente exterior o interior.
- **Emociones.** Los individuos perciben sensaciones de modo singular, de acuerdo a sus vivencias pasadas, su experiencia en circunstancias específicas. Algunas de las respuestas físicas y conductuales que genera la sensibilidad son propias, en tanto, otras se logran alcanzar.
- **Estabilidad.** En ciencias, una situación es estable si queda en condición estable, esto es, igualdad temporal y una alteración prudentemente reducida del estado original no modifica de forma significativa el panorama de la realidad. Dependiendo del área en particular, estabilidad tiene significados ligeramente diferentes.

- **Extraversión.** Es la característica postura determinada por la manifestación de la inclinación hacia un objeto externo. La persona extrovertida muestra interés por el ámbito externo de los sujetos y de lo que lo circunda, intentan desarrollar la sociabilidad y mantenerse al pendiente de los sucesos en su ambiente.
- **Impulsividad.** La impulsividad es un estilo cognitivo, término usado en psicología. Es la inclinación a dar respuestas de modo inesperado, rápida, y desproporcionado frente a una circunstancia del exterior, o frente a una motivación interior propia del individuo, sin detenerse anticipadamente a reflexionar ni considerar los efectos que producirían sus acciones.
- **Inestabilidad emocional.** La inestabilidad emocional está determinada por la incesante alteración de emociones y condiciones de ánimo sin razones aparentes o por motivos insignificantes para el sujeto que lo sufre, le parecen razones suficientes para cambiar de la alegría a la tristeza y viceversa.
- **Introversión.** Es una predisposición representativa determinada por la centralización de la elección en el desarrollo interior del individuo. El sujeto introvertido le preocupa de manera preponderante su razonamiento y sus afectos hacia el mundo externo. Se inclina de manera profunda por la reflexión.
- **Pensamientos.** Es la competencia de los individuos para establecer conceptos e imágenes de la vida en su memoria, estableciendo lazos de unos a otros. Viene a ser la creatividad y el accionar del cerebro; se dice que es un componente que será trasladado a la realidad a través de la acción de la inteligencia.
- **Personalidad.** Consiste en la desigualdad personal de cada individuo y que la diferencia de otra. Sin embargo, en psicología la personalidad es determinada como un constructo que comprende la agrupación de rasgos psicológicos de un sujeto y la organización interna (procesos psicológicos que determinan la manera de accionar frente a circunstancias determinadas).
- **Rasgos.** Los rasgos son dimensiones perdurables de propiedades de personalidad y las características ocultas posibilitarán predecir el comportamiento propio y el del resto.

- **Responsabilidad.** Hace mención a la responsabilidad de índole ética nacida del probable error causado por una persona en un propósito determinado. Asimismo, la responsabilidad es el compromiso de subsanar una falta y reparar los perjuicios provocados si la circunstancia así lo requiera.
- **Sensibilidad.** Viene a ser la capacidad de percibir, inherente a las criaturas animadas; condición para la sensibilidad. Puesta en de manifiesto de la inclinación habitual de las personas a ceder ante los sentimientos de compasión, humanidad y ternura.

CAPITULO III

METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACION

3.1. Tipo de la investigación

El presente estudio basa su método en la investigación descriptiva. El estudio descriptivo intenta hacer una descripción de las particularidades más relevantes de un elemento específico de investigación concerniente a su aparición y comportamiento, o sencillamente el examinador intentará hacer una descripción de los modos en que éste se asemeja o distingue de sí mismo en otra circunstancia o ambiente determinado. Esto significa, que procuran solamente recolectar datos de forma individual o enlazada acerca de las nociones o variables a las que hacen referencia, es esta su finalidad, no el señalar la manera en que se vinculan. (Hernández, Fernández y Baptista, 2014, p. 80)

El enfoque del estudio es cuantitativo, de acuerdo al método que emplea para el uso de los datos, basados en procedimientos estadísticos en el procesamiento de datos. Según Hernández, Fernández y Baptista (2014), el enfoque cuantitativo emplea el recojo de información para demostrar teorías, con fundamento en el cálculo numérico y la observación estadística, para fijar modelos de conducta y demostrar hipótesis.

3.2. Diseño de la investigación

El presente trabajo tiene un diseño no experimental y el diseño de investigación es transversal porque reúne información en un determinado instante. La investigación del tipo no experimental es la que se efectúa sin un manejo deliberado de las variables.

Es decir, el estudio donde no se realiza una variación intencional de las variables independientes. En la investigación de tipo no experimental se examinan alteraciones del mismo modo como se presentan en su ambiente habitual, para luego examinarlos, tal como indica Kerlinger (1979, p. 116)

En dicho sentido, en un diseño no experimental no se realiza acciones para cambiar la realidad del contexto investigado, sino que se interviene recogiendo

datos tal como se presentan para luego interpretarlos objetivamente.



Figura 1. Diseño de la investigación

Dónde:

O = Observación de la muestra

G = Grupo de estudio o muestra (estudiantes de la I.E Pedro Labarthe de la Victoria, sede Lima - periodo 2019)

3.3. Población y muestra

3.3.1. Población

La población de estudio está comprendida por 154 estudiantes de quinto año de nivel secundaria de la I.E Pedro Labarthe de la Victoria, sede Lima - periodo 2019.

3.3.2. Muestra

La muestra de estudio es de tipo censal, dado que está constituida por la totalidad de la población, es decir los 154 estudiantes de quinto año de nivel secundaria de la I.E Pedro Labarthe de la Victoria, sede Lima - periodo 2019. Sin embargo, al momento de la aplicación del instrumento solo se encontraron presentes 121 estudiantes, siendo esta la muestra real.

3.3.3. Criterios de inclusión y exclusión

a) Criterios de inclusión de los participantes

- Estudiantes de la I.E Pedro Labarthe de la Victoria
- Estudiantes que cursan el quinto año de secundaria
- Estudiantes de ambos sexos

Estudiantes que asisten regularmente a clases

b) Criterios de exclusión de los participantes

- Estudiantes ausentes por participar en programas académicos fuera de la institución.
- Estudiantes que no asisten regularmente a clases.

3.4. Identificación de la variable y su Operacionalización

La variable de estudio es el Rasgo de personalidad, definido como las características que conforman la personalidad de la persona, están relacionados con el modo de reaccionar ante situaciones concretas. Los factores involucrados en este proceso son las emociones, el condicionamiento, la percepción, las experiencias, el carácter o el aprendizaje. Loyola (2010)

En la presente investigación se analiza ciertos factores sociodemográficos que sirven para caracterizar a la muestra como: el sexo, edad.

La variable Rasgo de personalidad, presenta dimensiones de las cuales se derivan los indicadores, y de estos se deriva los ítems que se formulan para el cuestionario. A continuación, se presenta la estructura detallada en la matriz de operacionalización.

Tabla 1.

Matriz de Operacionalización

| Variable | Definición conceptual | Definición operacional | Dimensiones | Indicadores | Ítems | Niveles | Instrumento |
|---------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|-----------------------------|----------------------------------------------------------|
| Rasgos de la personalidad | Lozoya (2010) dice que los rasgos de personalidad son características que conforman la personalidad de la persona, están relacionados con el modo de reaccionar ante situaciones concretas. Los factores involucrados en este proceso son las emociones, el condicionamiento, la percepción, las experiencias, el carácter o el aprendizaje. | Eysenck, (1978) Interrelación de rasgos o factores que agrupan características individuales desde el punto de vista de disposiciones y tendencias psicológicas. | Extraversión - | -Sociable -Impulsivo -Activo -Vivaz | 1, 3, 8, 10, 13, 17, 22, 25, 27, 39, | - Bajo - Medio - Alto | Cuestionario de los rasgos de personalidad de Eyseck (B) |
| | | | Introversión | -Optimistas -Excitable -Desordenado | 44, 46, 49, 53, 56 | | |
| | | | | -Reservado -Persistente -Serio -Tímido | 5, 15, 20, 29, 32, 34, 37, 51, 41 | | |
| | | | Estabilidad - | -Ordenado -Controlado -Calmado -Ecuánime -Firme | 19, 21, 26, 28, 31, 45, 50, 52, 55 | - Bajo - Medio - Alto | |
| | | | Inestabilidad | -Descuidado -Ansioso -Excitable -Expansivo -Tenso -Exaltado -Voluble -Susceptible | 2, 4, 7, 9, 11, 14, 16, 23, 33, 35, 38, 40, 43, 47, 57 | | |

3.5. Técnicas e instrumentos de evaluación

Para la técnica de recolección de la información se utilizó la Inventario de personalidad de Eysenck forma B para adultos, para conocer, describir y explicar las diferencias individuales de los estudiantes.

A continuación, pasamos a detallar el instrumento aplicado:

Ficha Técnica

| | | |
|------------------------------|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Nombre | : | Inventario de Personalidad Eysenck Forma B – para Adultos (Eysenck's Personality Inventory (EPI) form B). |
| Autores | : | Hans Jurgen Eysenck. (1967) |
| Procedencia | : | Universidad de Londres, Inglaterra. |
| Validación peruana | : | Fue validado y normalizado por Anicama (1974) |
| Administración | : | Individual o colectiva. |
| Duración | : | No cuenta con un tiempo determinado, en promedio la administración dura 15 minutos |
| Niveles de aplicación | : | Desde los 16 años hacia adelante |
| Finalidad | : | Está destinado a la evaluación objetiva de las dos principales dimensiones de la personalidad: Introversión -Extroversión y Estabilidad - Inestabilidad |
| Calificación | : | Las respuestas se califican en forma dicotómica, pues solo contiene dos opciones de respuesta con un “Si” (1) o con un “NO” (0). |
| Baremo | : | La baremación sirve para efectos de interpretación de los resultados de la variable de investigación, está ordenado por rangos y contempla todos los valores desde el mínimo hasta el máximo que se puede obtener como puntaje de evaluación de las dimensiones y del cuestionario en general. |

Tabla 2.

Baremo de interpretación de la variable

| | Extroversión | Introversión | Estabilidad | Inestabilidad | Rasgos de personalidad |
|---------|--------------|--------------|-------------|---------------|------------------------|
| 1Bajo | 0-5 | 0-3 | 0-3 | 0-5 | 0-16 |
| 2 Medio | 6 -11 | 4-7 | 4 -7 | 6-11 | 20-33 |
| 3 Alto | 12-15 | 8-9 | 8-9 | 12-15 | 40-58 |

CAPÍTULO IV

PRESENTACIÓN, PROCESAMIENTO Y ANÁLISIS DE RESULTADOS

4.1. Presentación de resultados de datos generales

Tabla 3.

Datos sociodemográficos de los estudiantes, según el sexo

| Genero | Frecuencia | Porcentaje |
|-----------|------------|------------|
| Masculino | 88 | 73 |
| Femenino | 33 | 27 |
| Total | 121 | 100 |

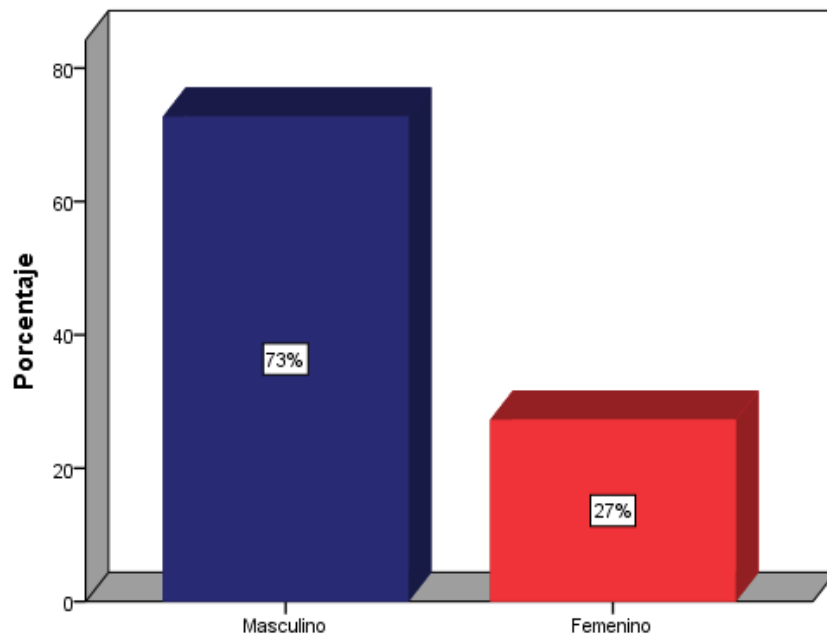


Figura 2. Datos sociodemográficos de los estudiantes, según el sexo

Interpretación: Los resultados obtenidos en la investigación determinan que, los estudiantes del 5to año de secundaria de la I.E. Pedro Labarthe, son de género masculino con el 73%, mientras que el 27% son de género femenino.

Tabla 4.

Datos sociodemográficos de los estudiantes, según su edad

| Edad | Frecuencia | Porcentaje |
|-------|------------|------------|
| 15 | 30 | 25 |
| 16 | 68 | 56 |
| 17 | 17 | 14 |
| 18 | 6 | 5 |
| Total | 121 | 100 |

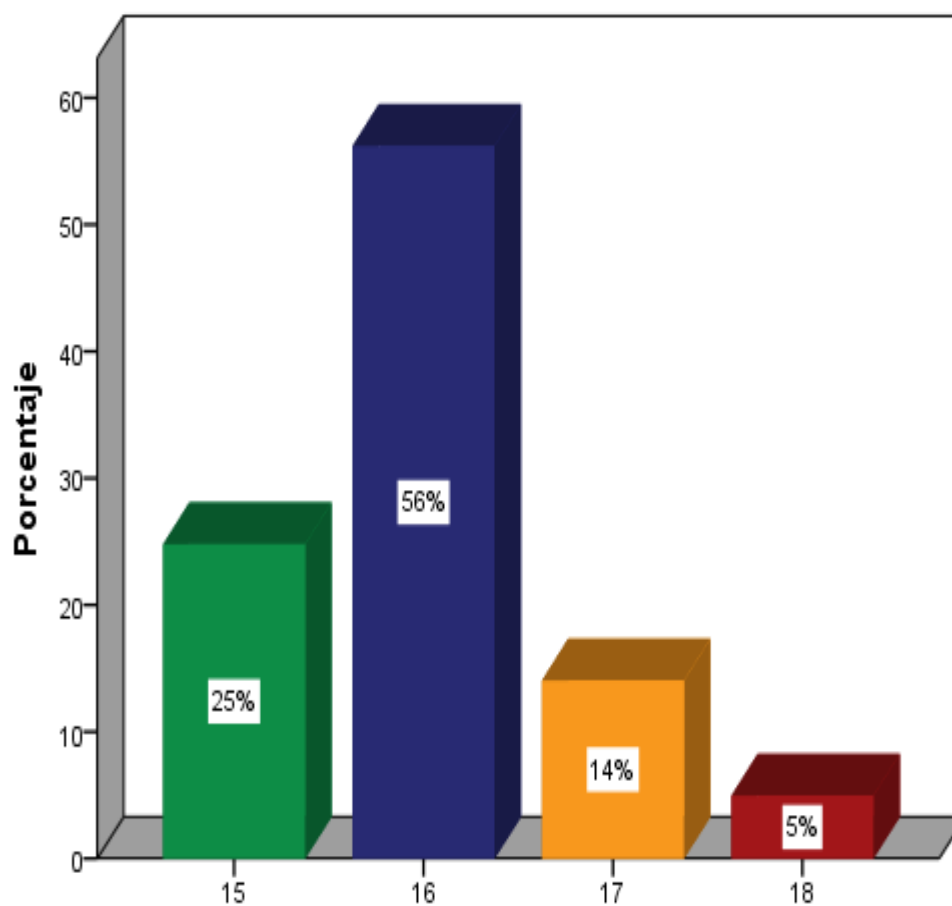


Figura 3. Datos sociodemográficos de los estudiantes, según su edad

Interpretación: Los resultados obtenidos según la edad determinan que el 25% tienen 15 años, el 56% tienen 16 años siendo el nivel más alto, el 14% tiene 17 años y el 5% tienen 18 años de edad.

4.2. Presentación de resultados de datos específicos

Tabla 5.

Niveles de rasgos de personalidad en los estudiantes de 5° de secundaria a nivel general

| Niveles | Frecuencia | Porcentaje |
|---------|------------|------------|
| Bajo | 9 | 8 |
| Medio | 101 | 84 |
| Alto | 10 | 8 |
| Total | 120 | 100 |

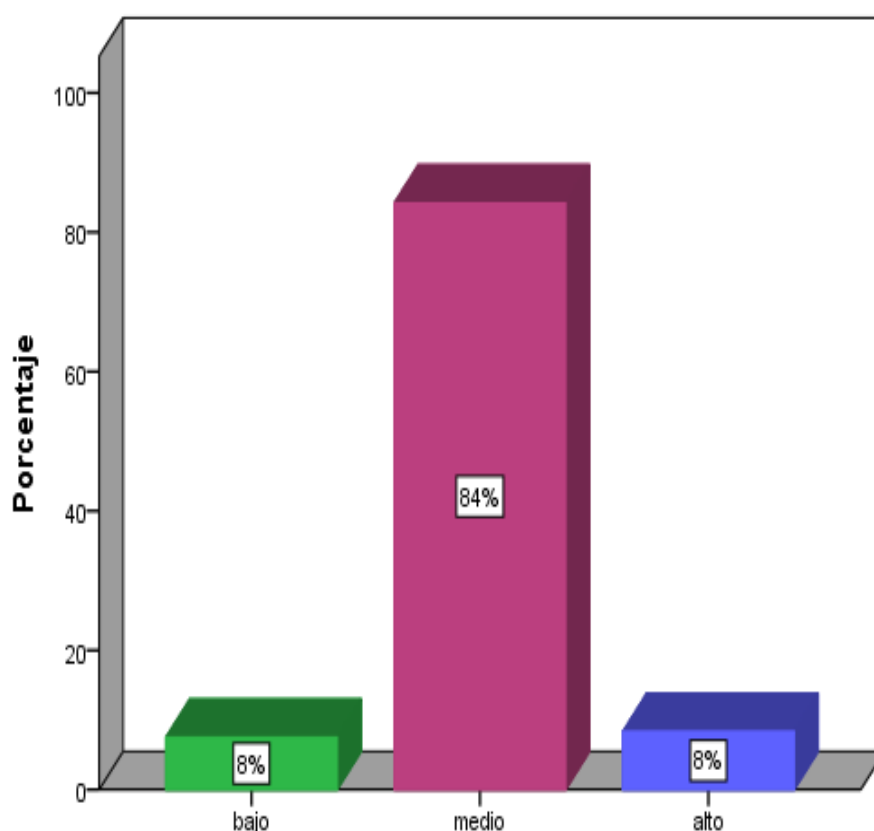


Figura 4. Niveles de rasgos de personalidad en los estudiantes de 5° de secundaria a nivel general

Interpretación: De acuerdo a los resultados obtenidos en los estudiantes a nivel general, se determina que el 84% presenta un nivel medio, el 8% se encuentra en un nivel bajo y el 8% en un nivel alto.

Tabla 6.

Nivel de rasgos de personalidad en los estudiantes de 5° de secundaria, según la dimensión Introversión - Extroversión

| Niveles | Introvertido | | Extrovertido | |
|---------|--------------|------|--------------|------|
| Bajo | 35 | 29% | 10 | 8% |
| Medio | 75 | 63% | 87 | 73% |
| Alto | 10 | 8% | 23 | 19% |
| Total | 120 | 100% | 120 | 100% |

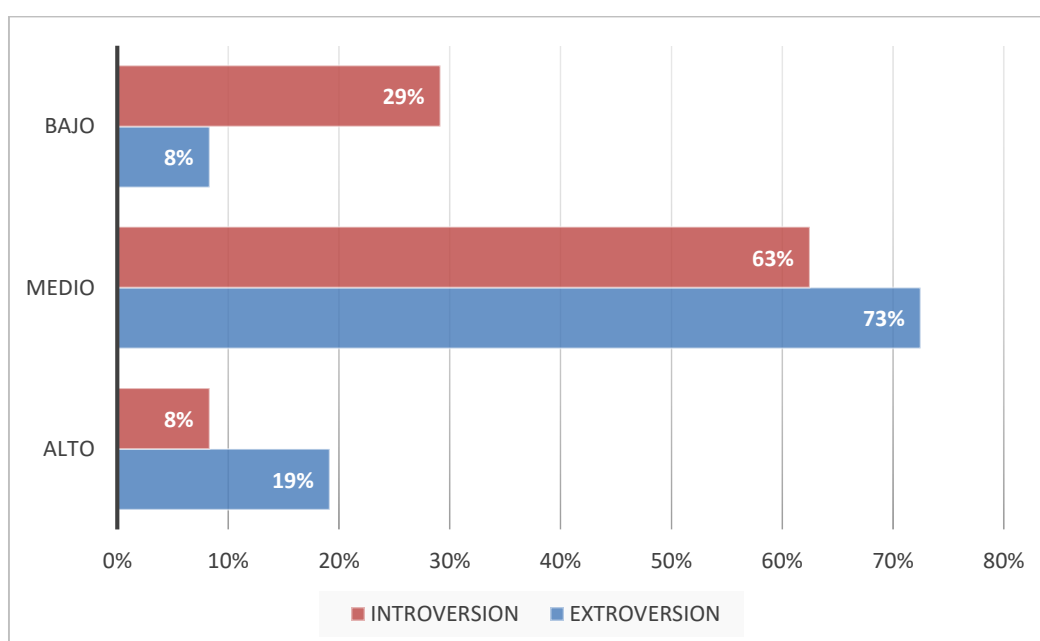


Figura 5. Nivel de rasgos de personalidad en los estudiantes de 5° de secundaria, según la dimensión Introversión - Extroversión

Interpretación: De acuerdo a los resultados obtenidos, se determina que la categoría más sobresaliente a nivel medio es la de extroversión en un 73% y la de introversión en un 63% en el mismo nivel. En el nivel bajo se encontró un 29% en la característica de introvertido mientras que en la categoría alto sobresale un 19% en la característica de extrovertido.

Tabla 7.

Nivel de rasgos de personalidad en los estudiantes de 5° de secundaria, según la dimensión Estabilidad - Inestabilidad

| Niveles | Estabilidad | | Inestabilidad | |
|---------|-------------|------------|---------------|------------|
| | Count | Percentage | Count | Percentage |
| Bajo | 28 | 23% | 47 | 39% |
| Medio | 86 | 72% | 68 | 57% |
| Alto | 6 | 5% | 5 | 4% |
| Total | 120 | 100% | 120 | 100% |

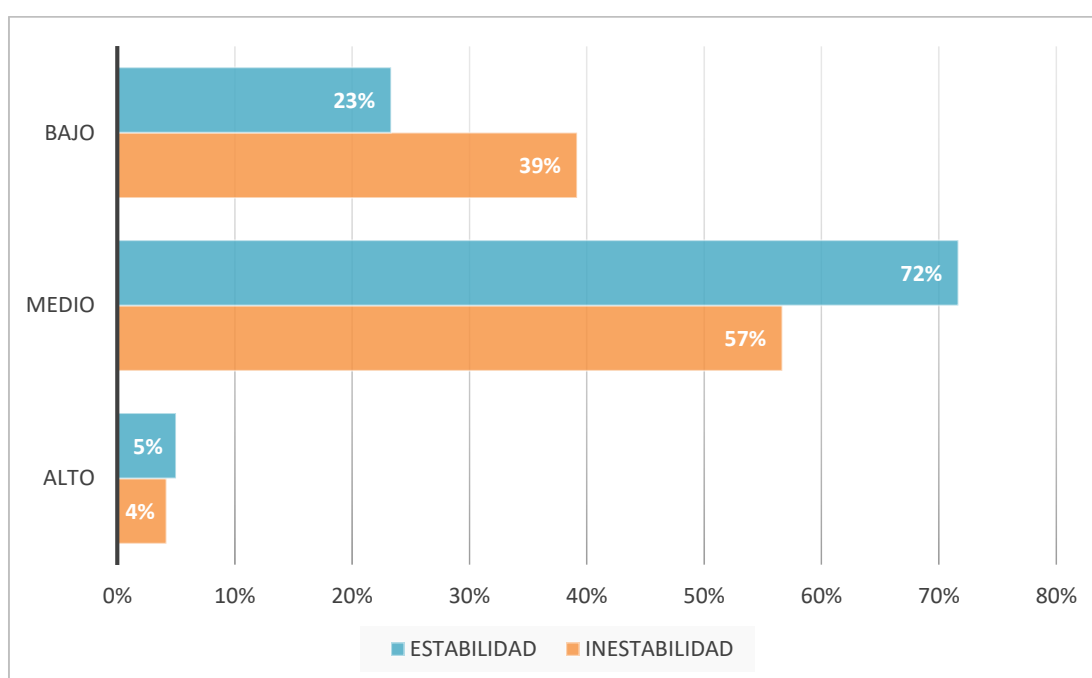


Figura 6. Nivel de rasgos de personalidad en los estudiantes de 5° de secundaria, según la dimensión Estabilidad - Inestabilidad

Interpretación: De acuerdo a los resultados obtenidos, se determina que la categoría más sobresaliente es el nivel medio con un 72% en estabilidad y un 57% en inestabilidad. En el nivel bajo destaca en el 39% la característica de inestabilidad; mientras que en el nivel alto tanto la estabilidad como inestabilidad de los participantes son cercanos en 5% y 4% respectivamente.

4.3. Procesamiento de los resultados

Para fines del procesamiento de la información recogida, se elaboró una base de datos en una tabla de Excel, ordenando las dimensiones con sus respectivos ítems donde se fue consignando el valor de cada respuesta elegida. Luego se realizó la sumatoria de los ítems correspondientes a cada dimensión y de la variable en general, para establecer el rango del baremo al que pertenece.

Luego se seleccionó la escala del baremo alcanzada por cada dimensión y por la variable misma, para traspasar dichos valores al Programa SPSS 22, donde a través de la función análisis de los estadísticos descriptivos se obtuvieron finalmente las tablas y figuras, que resumen los resultados encontrados.

Por último, se elaboraron tablas y figuras donde se aprecian las frecuencias y porcentajes hallados por cada nivel o escala del baremo. Permitiendo un mejor análisis y comprensión en los niveles de los rasgos de personalidad de cada una de las dimensiones (Extrovertido-Introvertido, Estabilidad-Inestabilidad), en la realidad encontrada.

4.4. Discusión de los resultados

En este apartado analizamos los resultados de la investigación, estableciendo la coincidencia o diferencia con teorías o investigaciones de resultados similares encontrados en este estudio.

En este estudio se ha identificado que el 84% de las estudiantes de 5° año de secundaria de la I.E Pedro Labarthe de la Victoria – Lima, presentan un nivel moderado en las dimensiones totales de rasgos de personalidad, que puede favorecer a la disposición de desarrollo de habilidades que le permite adaptarse al medio ambiente. Lo cual coincide al respecto Torres, F. (2016), que afirma en cuanto a la dimensión de personalidad neuroticismo o inestabilidad emocional y la dimensión de personalidad extroversión es moderada en sexto de primaria, segundo y cuarto de secundaria. Lo cual cabe indicar que esto coincide con las evidencias encontradas en esta investigación, ya que el rango del nivel fluctúa en estos valores.

Con respecto a lo obtenido en esta investigación en la dimensión Extraversión

– Introversión (E), se determinó el 73% de estudiantes presentan nivel medio en rasgos de extraversión, y en introversión un 63% en el mismo nivel. En lo que evidencia que la mayoría de los estudiantes tienden a ser sociables, algo despreocupados, de acciones y respuestas rápidas. Aunque en algunas situaciones suelen ser pasivos, preocupados y poco empáticos. Lo cual coincide con la investigación creada por Valdivieso, R. (2015) quien obtuvo puntuaciones elevadas de estudiantes de reacción de control, Preocupación e irritabilidad. Esto podría interpretarse como negativo si el estudiante, no desarrolla habilidades sociales y emocionales, que les permita mantener buenas relaciones en su entorno con sus compañeros y docentes.

Los resultados de este estudio en torno al rasgo de introversión, se percibe un 63% en nivel medio, un 29% en niveles bajos, y el 8% en niveles altos, siendo esta la mínima en la investigación en la dimensión Extraversión – Introversión, existiendo una discrepancia con los estudios de Bastidas, J. (2017), ya que en sus resultados revelan altos rasgos de introversión donde los estudiantes demuestran ser muy tímidos, pasivos y poco empáticos. En dicho sentido, al comparar ambos grupos de estudio se podría interpretar que el desarrollo de habilidades para esta dimensión es importante, para el equilibrio de las buenas relaciones interpersonales de los estudiantes.

Los resultados de este estudio en torno a la dimensión Estabilidad – Inestabilidad, se determinó que el 72% de los estudiantes presentan nivel medio en los rasgos de estabilidad. Lo cual evidencia que en ocasiones pueden llegar a ser hostiles e impulsivos. En relación a estos resultados, se coincide con Velásquez (2017) quien reportó que el 52.9% presenta niveles medio en estabilidad emocional. Estos resultados evidencian que los estudiantes de 5to año de secundaria, son medianamente estables en sus emociones y poseen un nivel de inteligencia emocional promedio.

Con relación a lo obtenido en esta investigación en rasgos de inestabilidad, se determinó que el 57% de los estudiantes donde presentan niveles medios de inestabilidad, siendo evidentes sujetos sensibles a todo lo que sucede y en ocasiones su forma de reaccionar puede ser muy exagerada. En relación a estos resultados, se coincide con Valdivieso, R. (2015) quien reportó un mayor puntaje en irritabilidad con 29,87% e inseguridad con un 27,42% que también es elevada.

Estos resultados evidencian que los estudiantes suelen ser pocos estables y en ocasiones pueden expresar cambios relativamente bruscos en su estado emocional.

4.5. Conclusiones

De acuerdo a los objetivos y resultados obtenidos en este estudio se establecen las siguientes conclusiones.

1. El nivel de rasgos de personalidad prevalente a nivel general en los estudiantes del 5to año de secundaria de la I.E. Pedro Labarthe según la valoración de Eyseck, son de nivel medio, lo que indicaría que en ocasiones los estudiantes pueden presentar algunos aspectos desfavorables en su personalidad. Sin embargo, tienden a desarrollar factores positivos para su crecimiento personal y poder adecuarse a situaciones nuevas.
2. El nivel de rasgos de personalidad predominante en los estudiantes del 5to año de secundaria de la I.E. Pedro Labarthe, en su dimensión Introversión – Extroversión es de rasgo medio, con un (73%) en extraversión, por lo que indicaría que los estudiantes expresan una conducta sociable, activa y tienden a reacciones rápidas e impulsivas.
2. El nivel de rasgos de personalidad predominante en los estudiantes del 5to año de secundaria de la I.E. Pedro Labarthe, en su dimensión Estabilidad- Inestabilidad, presenta un nivel medio con un (72%) en rasgo de estabilidad emocional, por lo que aparentemente suelen ser emocionalmente estables, tranquilos, tienden a ser ansiosos, sensibles, en ocasiones ser hostiles y vulnerables al estrés.

4.6. Recomendaciones

Considerando las conclusiones de este estudio, se elaboran algunas recomendaciones que tienen como objetivo mejorar las conductas y actitudes de los estudiantes del en los estudiantes del 5to año de secundaria de la I.E. Pedro Labarthe, del distrito de la Victoria, Lima, periodo 2019.

- Se recomienda a los estudiantes de 5to año de secundaria, participar en talleres

y programas que le permitan desarrollar y afianzar sus habilidades sociales e inteligencia emocional, para su desarrollo personal y éxito profesional.

- La I.E. Pedro Labarthe, Los directivos, jefes de taller y docentes, Implementar talleres a cargo de expertos, que orienten a los estudiantes sobre cambios de personalidad, dirigidos a un mejor manejo de las situaciones de estrés inherentes a diferentes situaciones: técnicas de autocontrol, de relajación o de comunicación asertiva.
- Se recomienda a los directivos de la I.E. Pedro Labarthe y el área psicología, promover y desarrollar campañas de salud de promoción en la comunidad, para que de esta manera los estudiantes puedan fortalecer sus rasgos de personalidad de extraversión, estabilidad e inestabilidad.
- Todo el personal en general de la I.E. Pedro Labarthe, debe desarrollar mayores habilidades sociales para tratar con respeto, tolerancia y asertividad, a los estudiantes para que de dicha manera poder llegar a ellos y fortalecer sus habilidades de cada uno.

CAPITULO V

PROGRAMA DE INTERVENCION

“JUNTOS HACIA EL ÉXITO”

5.1. Descripción del problema

De acuerdo al análisis y resultados obtenidos en este estudio se establecen, que el nivel de rasgos de personalidad en general de los estudiantes del 5to año de secundaria de la I.E. Pedro Labarthe es medio, lo que indicaría que en ocasiones los estudiantes pueden presentar algunos aspectos desfavorables en su personalidad. Sin embargo, tienden a desarrollar factores positivos para su crecimiento personal y poder adecuarse a situaciones nuevas. Así mismo el nivel de rasgos de personalidad predominante de Introversión – Extroversión en los estudiantes del 5to año de secundaria de la I.E. Pedro Labarthe, es de nivel medio, con un (73%) en extraversión, por lo que indicaría que los estudiantes expresan una conducta sociable, activa y tienden a reacciones rápidas e impulsivas. El nivel de rasgos de personalidad predominante en su dimensión Estabilidad-Inestabilidad en los estudiantes del 5to año de secundaria de la I.E. Pedro Labarthe, presenta un nivel medio con un (72%) en rasgo de estabilidad emocional, por lo que aparentemente suelen ser emocionalmente estables, tranquilos, tienden a ser ansiosos, sensibles, en ocasiones ser hostiles y vulnerables al estrés.

5.2. Objetivos

5.2.1. Objetivo General

- Generar la mejora de los rasgos de personalidad en los estudiantes de 5to año de secundaria, de la I.E Pedro Labarthe, mediante el programa de intervención “juntos hacia el éxito”, para desarrollar positivamente sus competencias personales en su formación personal y académica.

5.2.2. Objetivos Específicos

- Mejorar los rasgos de extraversión en los estudiantes de 5to año de secundaria, con técnicas de autorreflexión, conocimiento y role playing.

- Optimizar los rasgos de estabilidad emocional en los estudiantes de 5to año de secundaria, a través de actividades grupales, corpóreo emocional y técnicas de respiración profunda.

5.3. Justificación

El desarrollo de este programa es importante, porque nos centramos a potenciar positivamente los rasgos de personalidad en los estudiantes de 5to año de secundaria, de la I.E Pedro Labarthe, como en las conductas y estilos de comunicación asertivas, el manejo de sus de emociones, pensamientos y actitudes que favorecerán su desempeño académico y relaciones sociales con los docentes y compañeros.

En este estudio se ha identificado que resaltan más los rasgos de extraversión en un 73% de estudiantes y los insuficientes rasgos de estabilidad emocional en un 72% en el nivel medio, ya que pueden dificultar las actividades y relaciones sociales de los estudiantes, especialmente cuando tengan que enfrentar situaciones estresantes, como el rendir exámenes finales o el desempeño académico y social, pues este perfil de personalidad hace referencia a que la persona actúa de forma impulsiva sin tomaren cuenta la búsqueda de soluciones, puesto que los niveles de extroversión e inestabilidad emocional hacen que los estudiantes sean sensibles a la crítica, con tendencia a los conflictos y poco recursos en el control de sus emociones.

Por lo presentado anteriormente la implementación de este programa de intervención, beneficiará especialmente a los estudiantes de 5° año de nivel secundaria, en el fortalecimiento de sus rasgos de personalidad, donde aprenderán a autoconocerse, de manera reflexiva, compartiendo prácticas y técnicas, orientada a ampliar sus límites de conciencia de los estudiantes en mejorar sus potencialidades, reconociendo sus recursos con que cuentan para mejorar en la vida, ya que están a puertas de salir del colegio e incursarán a la etapa superior o laboral.

5.4. Alcance

El programa considera a todos, los 154 estudiantes de quinto año de nivel secundario de la I.E Pedro Labarthe de la Victoria, sede Lima - periodo 2019.

5.5. Metodología

El programa empleará técnicas como modelado, role playing, auto instrucciones, entrenamiento asertivo, planificación de actividades y metacognición; los cuales serán el medio para lograr los objetivos planteados en el programa de intervención. El programa brindara conceptos y herramientas conductuales cognitivas para mejorar los rasgos de extraversión y ooptimizar los rasgos de estabilidad emocional.

Este programa consta de 8 sesiones, los cuales son: Aprendiendo a Conocerme, Sesión de identificación Emocional, Gestión de mis Emociones, Sesión de El Manejo del Enojo, Sesión de Manejando distorsiones cognitivas, Sesión Lo que más me cuesta aceptar de los demás, Sesión de Cómo Comunicarnos Mejor, Sesión de Estrés y la Ansiedad.

Cada sesión se desarrollará en las horas de tutoría, con previa coordinación del tutor y psicólogo a cargo, con grupos de 35 estudiantes durante 90 minutos, equivalente a dos horas pedagógicas, siendo esto una vez por semana, en cada sección de 5° año de secundaria de la I.E. Pedro Labarthe, de la victoria; sé contará con un control permanente de asistencia.

5.6. Recursos

5.6.1. Humanos

- Responsables del programa: Guisela Cynthia Gereda Quispe
- Profesores tutores
- Director de la Institución Educativa

5.6.2. Materiales

- Útiles de escritorio, como hojas bond, lápices, lapiceros, tijeras,

plumones, papeles de colores, goma, etc.

- Papelografos
- Pizarra
- Proyector multimedia
- Laptop
- USB

5.6.3. Financieros

| Materiales | Cantidad | Costo |
|-----------------|----------|-----------|
| Hojas decolores | 50 | 7.00 |
| Plumones | 5 | 15.00 |
| Papelógrafos | 12 | 4.00 |
| Usb | 1 | 24.00 |
| | Total | s/. 50.00 |

Este financiamiento estará a cargo de la psicóloga a cargo.

5.7. Cronograma de actividades

| Actividades | Agosto | | | | Setiembre | | | |
|--------------------------------------------------|--------|---|---|---|-----------|---|---|---|
| | Semana | | | | Semana | | | |
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 |
| Sesión Aprendiendo a Conocerme | | | | | | | | |
| Sesión de identificación Emocional | | | | | | | | |
| Sesión de Gestión de mis Emociones | | | | | | | | |
| Sesión de El Manejo del Enojo | | | | | | | | |
| Sesión de Manejando distorsiones cognitivas | | | | | | | | |
| Sesión Lo que más me cuesta aceptar de los demás | | | | | | | | |
| Sesión de Cómo Comunicarnos Mejor | | | | | | | | |
| Sesión de Estrés y la Ansiedad | | | | | | | | |

5.8. Desarrollo de sesiones

“JUNTOS HACIA EL ÉXITO”

Sesión 1: “Aprendiendo A Conocerme”

Objetivo: Explicar los rasgos de la personalidad a los estudiantes.

| Actividades | Objetivo | Desarrollo | Tiempo | Recursos |
|-----------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|------------------|
| Bienvenida | Identificar el programa y su desarrollo | Se realizará la presentación correspondiente y de los estudiantes; así mismo se les explicará el objetivo del programa y de cada sesión; así como el cronograma de desarrollo y su beneficio. | 10' | Papelógrafo |
| Dinámica “Me conozco” | Ayudar a romper el hielo con los estudiantes y a reflexionar acerca de sí mismos. | <p>Luego se les pide a los estudiantes que formen un círculo, seguido de ello se entrega una hoja a cada uno, y da la siguiente consigna: “en la hoja que les acabo de entregar, en la parte central van a dibujar un animal con el cual ustedes se identifiquen, por ejemplo dibujo una abeja, me identifico con la abeja porque soy muy trabajador, me gusta trabajar en equipo y porque me gusta viajar por diferentes lugares; luego en la parte superior de la hoja vamos a escribir nuestras cualidades y en la parte inferior nuestros defectos”.</p> <p>Seguido de ello se les pide a los participantes que uno por uno, compartan con sus compañeros lo que trabajaron, de la siguiente manera: Hola yo soy.....(nombre)....., me identifico con.....(animal dibujado)..... porque....., mis cualidades son.....y mis defectos son..... Al finalizar la dinámica el facilitador explica que se tratara el tema de aprender a conocernos a nosotros mismos, por lo cual es muy importante, para nuestro desarrollo de vida.</p> | 15' | Hojas de colores |

| | | | | |
|----------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|--------------------|
| Explicación sobre el tema: “ Conociendo los rasgos de personalidad ” | Conocer los Rasgos de la personalidad | Se explicará mediante una presentación en diapositiva; ¿Qué son los rasgos de personalidad? ¿Cómo se forman los rasgos de personalidad? y que importante es conocer nuestros rasgos de personalidad para la adaptación de la persona al medio que los rodea, ya sea en lo personal, familiar, en la escuela y en lo laboral, que favorecen en nuestro éxito de vida. | 25' | *Proyector *USB |
| Aplicación de aprendizaje Autoinstructiva | Identificar características positivas y negativas de mi persona | Se invita a los jóvenes a dibujar una silueta del cuerpo humano (grande y que esté vacía, sin rasgos, ni ojos, ni boca, ni manos, ni orejas, ni pies) Luego se les indica la siguiente consigna, dibujarle: 1. BOCA: extendiendo de ella una flecha escribiendo: “las tres frases que continuamente pronuncias”, frases que te caracterizan. 2. OJOS: extendiendo de ellos una flecha escribiendo: tres situaciones que hayas visto y te impresionaron. 3. MANOS: escribiendo en ellas tres valores que se considera como primordiales de realizar en la vida. 4. OREJAS: escríbeles tres palabras o frases que más te gusta oír 5. CORAZON: traza una flecha y escribe el nombre personas que quieras muchísimo. 6. PIES: escribe, tres metas que tengas propuestas para alcanzar en tu vida. 7. FRENTE: traza una flecha, escribe tres ideas que no te dejarías quitar de la mente. | 30' | *Hoja bond |
| Actividad de cierre compromiso | Reforzar lo aprendido. | La psicóloga, reforzará lo aprendido, en cómo enriquecer la personalidad a través de entenderse a sí mismo y a los demás; pidiéndoles además realizar un compromiso personal ya que se compartirá lo aprendido la próxima sesión. | 10' | |

Sesión 2: "Identificación Emocional"

Objetivo: Identificar nuestras conductas y comportamientos ante cada emoción, con la técnica cognitiva conductual.

| Actividades | Objetivo | Desarrollo | Tiempo | Recursos |
|-----------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|--------------------------------------------------------|
| Recepcionar a los participantes y dar la bienvenida | Permitir que el grupo entre en confianza y conocerse mejor. | La psicóloga dará la bienvenida a los estudiantes, pidiéndoles compartir nuestro compromiso personal, aprendido de la sesión anterior y que anécdotas significativas recuerdan. Así mismo realizara las siguientes preguntas: Mi estado de wassap: ¿Tienes diferencias entre tu estado de WhatsApp y "tu estado real"? Nuestro "sistema operativo" es personal y único. ¿Te atreves a descubrir tus emociones? | 10' | Pizarra Plumones |
| Dinámica "El pueblo manda" | Identificar y poner en práctica habilidades que favorecen el trabajo en equipo. | Se conforman subgrupos de 4 ó 5 participantes. Cada sub grupo porta un nombre, por ejemplo: los tigres, Se confecciona una lista de tareas por ejemplo : - Elaborar el castillo de papel más alto. - Elaborar la mayor cantidad de muñecos de papel recortado. Se dan las siguientes instrucciones: 1º. A cada grupo se le brinda un rol de tareas. 2º El grupo se organiza para ejecutar la tarea. 3º El equipo que termina primero gana Análisis: - Cada grupo se reúne y detalla la experiencia, relacionada con las inconvenientes encontrados y cuáles han sido las virtudes que se pueden rescatar. - Realiza las conclusiones: en base a las participaciones el facilitador presentará el concepto de las emociones. | 15' | Papel bond o hojas de colores Tijeras Y pizarra. |
| Explicación sobre el tema: | Conocer emociones | La psicóloga explica los siguientes puntos en diapositivas: <ul style="list-style-type: none"> Definición de las emociones y Características Importancia de las emociones | 30' | *Proyector Multimedia |

| | | | | |
|-----------------------------------------------|------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|--------------------------------------------|
| “ Las emociones ” | positivas y negativas. | <ul style="list-style-type: none"> Tipos de emociones | | |
| Aplicación de la Técnica cognitiva conductual | Identificar las emociones y sus consecuencias. | <p>La psicóloga explica que hay diferentes maneras de reaccionar ante la mayoría de las situaciones, dependiendo de cómo se piensa acerca de ellas: Proyectamos una situación: Ha tenido usted un mal día, está harto y decide salir a pasear. Cuando va por la calle, un amigo, al parecer, le ignora. Ahora en los papeles de colores rellenos lo siguiente:</p> <p>Pensamientos: Sentimientos: Reacciones físicas: Comportamientos:</p> <p>Luego pegamos nuestros carteles en la pizarra y proyectamos como es un pensamiento Perjudicial y Favorable, comparamos en grupos y reflexionamos ¿ qué cambiaríamos en cada de ellos?</p> | 35' | -Proyector multimedia -Hojas de colores |
| Actividad de cierre Metacognición | Repasar lo aprendido. | <p>La psicóloga, pedirá la participación voluntaria y finalizará la sesión recordándoles con cartulinas de colores realizará las siguientes preguntas y socializamos:</p> <p>¿Qué aprendí hoy? ¿Cómo aprendí? ¿Qué dificultad tuve en el desarrollo del tema? ¿para qué me servirá lo que aprendí?</p> | 10' | Cartulinas de colores |

Sesión 3: “La Gestión De Mis Emociones”

Objetivo: Ayudar al estudiante a manejar sus niveles de estrés y ansiedad con la técnica sociograma

| Actividades | Objetivo | Desarrollo | Tiempo | Recursos |
|-----------------------------------------------------|------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|-----------------------|
| Recepcionar a los participantes y dar la bienvenida | Integración del grupo. | Se realizará el saludo correspondiente con todos los integrantes de cada sesión, la psicóloga realizará algunas preguntas con cartulinas decolores recordando la sesión anterior: ¿Eres consciente de lo que te cuentas, de tus emociones y tus reacciones físicas? ¿Sabes que puedes cambiar lo que descubras que no te va bien? , mediante la técnica de lluvia de ideas serán contestadas por los estudiantes. | 10' | Cartulinas de colores |
| Dinámica “El cartero” | Favorecer un momento grato y distender el ambiente . | Los participantes del grupo se sientan en círculo y el facilitador/a queda parado al centro. Les explica que representarán a un cartero quien dará una carta a quienes posean la característica que él/ella diga. Quien posea esa característica abandonará su lugar, instante en que el asesor aprovechará para sentarse, ya que no tiene silla, pues sólo hay suficientes sillas para los integrantes del grupo. - El facilitador/a inicia diciendo: "Tan, tan". - Participantes responden: ¿quién es? - Facilitador: el cartero. - Participantes: ¿qué trae? - Facilitador: una carta. - Participantes: ¿para quién? - Facilitador: para todos los que se bañaron hoy... (o usan lentes, u otra prenda). - El juego culmina cuando se considere que el grupo se ha relajado y ha pasado un momento grato. | 15' | |
| Explicación sobre el tema: “Las emociones | Manejar efectivamente el estrés y aquellas | La Psicóloga explicará los siguientes temas: - La gestión de las emociones negativas - ¿Qué es el autocontrol? - Qué ocurre en nosotros y los demás cuando no hay autocontrol | 25' | *Proyector multimedia |

| | | | | |
|-------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|--------------------|
| negativas y su impacto.” | emociones negativas que pueden influir en conflictos personales o interpersonales. | <ul style="list-style-type: none"> - La relación entre Pensamiento-Emoción-Conducta - La Ira: emoción negativa por excelencia | | |
| Aplicación de la técnica sociograma | Reconocer conductas que provocan la ira, miedo y ansiedad | <ol style="list-style-type: none"> 1. La psicóloga solicita tres voluntarios, pide a los voluntarios que salgan del salón. 2. La psicóloga explica al grupo que le pedirá a uno de los voluntarios que entre al salón y dibuje una flor. Durante todo el tiempo que esté dibujando, el grupo adoptará una actitud de aceptación positiva y le dará mensajes de ánimo, soporte e identificación. 3. Inmediatamente solicitará el ingreso del segundo voluntario y también le pedirá que dibuje una flor. Con esta persona el grupo deberá mostrar una postura de indiferencia. 4. Por último, pedirá al tercer voluntario que ingrese y dibuje una flor. Con él, el grupo deberá mostrar una postura reprobatoria y destructiva. 5. La psicóloga realiza preguntas directas uno a uno a los participantes del equipo acerca de cómo se han venido sintiendo. | 30' | Pizarra y plumones |
| Actividad de cierre repaso | Reforzar conclusiones del tema de la sesión | La psicóloga rápidamente pega en la pizarra carteles con preguntas y hará un repaso rápido de la sesión e invitará a los estudiantes a que indiquen, ¿Cómo se han sentido hoy? ¿Y ahora cómo podemos afrontar las situaciones difíciles con mayor eficiencia? Escuchamos con interés y agradecemos sinceramente su interpretación. | 10' | Hojas de colores |

Sesión 4: “El Manejo Del Enojo”

Objetivo: Aprenda a reconocer y evitar situaciones de ira con la técnica programación neurolingüística.

| Actividades | Objetivo | Desarrollo | Tiempo | Recursos |
|--------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|-----------------------------------------|
| Recepcionar a los participantes y dar la bienvenida | Dar la bienvenida a los estudiantes | La psicóloga da la bienvenida a los estudiantes, así mismo les preguntará aleatoriamente ¿Cómo se sienten? ¿Cuál fue compromiso? | 10' | |
| Dinámica “sapos al agua” | Animación | Todos los participantes de pie forman un círculo El facilitador se ubica al centro y da las siguientes instrucciones: - Cuando diga “sapos al agua”, todos dan un salto dentro del círculo. - Cuando diga “sapos a tierra” todos darán un salto hacia fuera del círculo. - Si digo solamente “al agua” y alguien se mueve, entonces pierde, igualmente si digo solamente tierra y alguien se mueve: pierde. - Antes de la orden tengo que decir “sapos”. El facilitador tratará de confundir a los participantes, por ejemplo si dice “sapos al agua” puede hacer una seña con las manos para que salten fuera del círculo. | 15' | |
| Explicación sobre el tema: “La Ira” | Trabajar e identificar la emoción de la ira o el enojo | La psicóloga explicara los siguientes temas en PowerPoint <ul style="list-style-type: none"> - ¿Cómo se manifiesta el enojo? - ¿cómo responder a cada situación de amenaza? - Posteriormente se presentará técnicas de relajación como desestresantes y controladores de la impulsividad como: Entrenamiento en respiración y visualización. | 35' | *Proyector multimedia |
| Aplicación de la técnica Programación Neurolinguística | Identificar emociones positivas para el manejo del estrés y el enojo | Atención a lo que sentimos: existen momentos en los que realmente algo nos molesta. Entonces es cuando tenemos que sentarnos con tranquilidad, tomar aliento y respirar. Deja todo lo que estás haciendo ahora mismo y toma atención a lo que estas sintiendo dentro de ti. A veces ayuda poner nombre a eso que estamos sintiendo, como por ejemplo: me siento triste, siento | 20' | Parlantes, usb y música suave relajante |

| | | | | |
|----------------------------|------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|--|
| | | <p>miedo o incluso simplemente te sientes mal y no sabes cómo decirlo. Siente cómo te sientes ahora. Seguramente hay una parte del cuerpo en la que sientes molestia, enojo o pena, intenta ir allí con tu atención más delicada, como harías con tu mejor amigo y cuando sepas cómo te sientes, lleva la atención a tu respiración. Si estás enfado o triste, muchas veces se nota en tu respiración, ¿qué notas? si notas que te distraes, no pasa nada; puedes volver en ese justo momento a tu respiración. Simplemente siente lo que hay dentro de tu cuerpo. Todo el mundo tiene sensaciones buenas o difíciles. Es importante saber que no necesitas ocultar tus sentimientos, puedes dejarlos entrar. Tú y tu cuerpo son fuertes. Ten confianza, las sensaciones molestas también pasan. Después de un suspiro muy profundo continúas con lo que estabas haciendo lleno de confianza.</p> | | |
| Actividad de cierre repaso | Reforzar lo aprendido en la sesión | <p>La psicóloga hará un repaso rápido ¿qué aprendimos hoy? Escuchamos los principales conceptos de la sesión y se escucha atentamente el resto de comentarios en relación a los parecidos de la interpretación con la realidad. Finalmente pide un aplauso para todos los participantes.</p> | 10' | |

Sesión 5: “Manejando distorsiones cognitivas”

Objetivo: Identificar y Aprender a desenmascarar los pensamientos erróneos y cómo vencerlos, con reestructuración cognitiva.

| Actividades | Objetivo | Desarrollo | Tiempo | Recursos |
|------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|-----------------------------------------|
| Recepcionar a los participantes y dar la bienvenida | Dar la bienvenida a los estudiantes | La psicóloga saludará a los participantes, así mismo les preguntará aleatoriamente ¿Cómo se sienten? ¿Cuál es tu estado whatsapp de hoy? ¿Crees que refleja lo que estas sintiendo? ¿Las personas pensarán lo mismo? | 5' | Proyector de multimedia |
| Dinámica “ De audiovisión y reflexión” | | La psicóloga pide a los participantes, atención al siguiente video: www.youtube.com/watch?v=ePFIMz9gYQ4 , Si cabe en tu mente... cabe en tu mundo. Luego compartimos, mediante lluvia de ideas, ¿que nos querrá decir el video proyectado? | 15' | Proyector multimedia a Parlantes |
| Explicación sobre el tema: “ las distorsiones cognitivas ” | Reconocer las distorsiones cognitivas | Se explica a los estudiantes sobre: ¿Qué son las distorsiones cognitivas?, algunos tipos y alternativas a conocer. - Creencia Irracional - Porqué es irracional - Alternativas racionales | 25' | *Proyector multimedia |
| Aplicación de la técnica reestructuración cognitiva | Identificar mecanismos para vencer pensamientos erróneos | Se dividen en pequeños grupos La psicóloga entrega unas hojas para cada estudiante, y explicará “Los 10 mecanismos para crear pensamientos erróneos” y como vencerlos. Cada grupo analizará una hoja de casos, señalando los conceptos errados que halle en los casos y escribirá en cada imagen (bocadillo) un pensamiento positivo alternativo (anexo1) | 35' | * Hojas bond *Plumones *Lapiceros |
| Cierre Lluvia de ideas | Reforzar lo aprendido en la sesión | Nos despedimos con lema motivador, lo leemos todos con voz fuerte “Lo que cabe en tu cabeza, cabe en tu mundo”, ¿Que nos querrá decir esta frase?, socializamos. Finalmente pide un aplauso para todos los participantes. | 10' | Cartulina limpiatipo |

Sesión 6: “Lo que más me cuesta aceptar de los demás”

Objetivo: Desarrollar en los estudiantes la empatía, sin dejar de ser tú mismo, con desensibilización sistemática

| Actividades | Objetivo | Desarrollo | Tiempo | Recursos |
|-----------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|----------|
| Recepcionar a los participantes y dar la bienvenida | Dar la bienvenida a los estudiantes | La psicóloga saludará a los participantes, así mismo les pregunta aleatoriamente ¿Cómo se sienten? ¿Cuáles son las expectativas de la sesión del hoy? | 5' | |
| Dinámica “La Cualidad” | Posibilitar que los participantes se den cuenta de la cualidades que poseen, hasta entonces ignorada | <p>La psicóloga comenzará diciendo que, en el diario vivir, muchas veces las personas no notan las capacidades, sino los errores del prójimo.</p> <p>En esta dinámica, todos tendrán la oportunidad de realzar una cualidad de un compañero. Se pedirá a los participantes que se sienten formando un círculo y se le dará una hoja a cada uno. Uno escribirá en la hoja asignada aquella cualidad que observan en su compañero(a) que se ubica a su derecha. En dicha hoja no deberá de constar el nombre, ni firma, ni alguna referencia de la persona que está siendo descrita. Se pedirá a los participantes que doblen la hoja y luego se recogerá, se mezclará, para luego ser repartida según lo escojan al azar. Uno a uno luego procederá a leerla en voz alta aquella cualidad que hayan escrito, a la vez que se irá buscando con la mirada a los miembros del equipo que coincida con la descripción que ofrece el lector. De este modo se escogerá a un integrante del equipo. Luego de ello se explicará citando algunos ejemplos, acerca de la cualidad que es identificada en aquel participante. Puede darse el caso que una misma persona sea en la que se identifique por más de una vez cualidades. Al término de la ronda, se deberá hablar recién para todos los participantes acerca de la cualidad que cada uno escribió, así como a qué participante hacía alusión al describir su cualidad.</p> | 15' | |

| | | | | |
|------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|-------------------------------------|
| | | <p>Cuando se culmine con la dinámica se deberá establecer un momento para la reflexión de la misma, de la siguiente manera: ¿Qué sentimientos le causaron el dar lectura a las cualidades observadas en el equipo? ¿Se podían anticipar a la identificación de las cualidades cuando estas eran descritas? ¿Qué sentimientos se preciben al manifestar a los otros compañeros las cualidades que se pueden observar en él (ella)?</p> | | |
| <p>Explicación sobre el tema: “La empatía, como mejora de nuestra personalidad”</p> | <p>Conocer qué es la empatía frente a situaciones cotidianas, sin dejar de ser tú mismo.</p> | <p>La psicóloga pedirá a todos los estudiantes que cierren sus ojos, con el objetivo de que analicen algunas situaciones sociales como:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. La forma de escuchar cuando alguien me habla de un problema. 2. Cuando opino de algún tema controversial. 3. Cuando le reclamo a un compañero por no presentar el trabajo de grupo. <p>Ahora abren los ojos y comentan ¿cómo te sientes?, ¿algunas de tus actitudes estuvieron bien, podemos mejorar? Veamos ¿qué es la empatía?</p> | 25' | Proyector multimedia |
| <p>Aplicación de la técnica de desensibilización sistemática</p> | <p>Reforzar la empatía entre los compañeros</p> | <p>La psicóloga de forma individual, escriben en la hoja “En lo que tengo dificultad de aceptar acerca de los otros / Cada uno de nosotros estamos susceptibles de sentir rechazo por no ser considerados iguales” señalando las características peores de otras personas que se soportan, y las medidas que uno adopta para ser aceptadas. Del mismo modo se escribirá las características de cada uno que son incómodas para los demás, así como las maneras en que uno puede hacer para que estas sean aceptadas por el grupo.</p> <p>Se pone en común y todos ayudan a encontrar soluciones adecuadas.</p> <p>Luego formamos un grupo grande y exponemos nuestros contenidos y socializamos.</p> | 35' | Hojas bond Plumones lapiceros |

| | | | | |
|------------------------------------------------|-------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|----------------------------|
| <p>Actividad de cierre lluvia de ideas</p> | <p>Reforzar lo aprendido en la sesión</p> | <p>La psicóloga presentará a los estudiantes el siguiente lema: Antes de decir cualquier cosa, piensa como te sentirías si alguien te lo dijera a ti”, mediante lluvia de ideas comentamos y opinamos, dirigiéndonos a realizar nuestro compromiso personal. Nos despedimos con fuertes palmas para todos los estudiantes presentes.</p> | <p>10'</p> | <p>*cartulina de color</p> |
|------------------------------------------------|-------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|----------------------------|

Sesión 7: “Cómo Comunicarnos Mejor”

Objetivo: Desarrollar en los estudiantes una comunicación adecuada con el role playing

| Actividades | Objetivo | Desarrollo | Tiempo | Recursos |
|-----------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|----------------------|
| Recepcionar a los participantes y dar la bienvenida | Dar la bienvenida a los estudiantes | La psicóloga saluda y da la bienvenida a los estudiantes. | 5' | |
| Dinámica “Se murió Chicho” | Analizar la Comunicación Verbal y no Verbal de mis emociones | <p>-Colocados todos en un círculo, un participante inicia la rueda diciendo al de su derecha “Se murió Chicho”, pero llorando y haciendo gestos excesivos.</p> <p>-El de la derecha responderá lo que se le ocurra, pero siempre llorando y con gestos de dolor.</p> <p>- Luego continuará pasando la “noticia” de que Chicho se murió, llorando igualmente, y así hasta que termine la rueda.</p> <p>- Puede iniciarse otra rueda pero cambiando la actitud. Por ejemplo: riéndose, asustado, nervioso, tartamudeando, borracho, etc. Quien recibe la noticia asumirá la misma actitud que el que la dice.</p> <p>– La psicóloga guía un proceso para que el grupo analice, cómo se puede aplicar lo aprendido en su vida.</p> | 15' | |
| Reflexión de los estilos de comunicación | Enseñar Algunos conceptos y Como nos comunicamos | <p>A continuación se describe problemas comunes en los adolescentes, como:</p> <p>Ser insultado</p> <p>Tener mala nota</p> <p>Verse, que no nos toman en cuenta</p> <p>Tener que hacer algo que no nos gusta.</p> <p>Se pregunta si algo así les ha sucedido, y los estudiantes responderán, dando su opinión de cómo se sienten.</p> | 20' | Proyector multimedia |

| | | | | |
|-------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|--------------------------------------------------------------------------------|
| | | <p>La psicóloga empezara a dar a conocer algunos conceptos claves, como que es la comunicación verbal y no verbal, consecuencias.</p> <p>Así mismo se les presentará un cuadro de estilos de comunicación pasivo, asertivo y agresivo, donde el estudiante interpretara cada uno de ellos.</p> | | |
| Técnica el role-playing | <p>Desarrollar habilidades comunicativas para poder decir lo que uno quiere y piensa de manera asertiva</p> | <p>Los estudiantes se agrupan para realizar la diferenciación entre conducta pasiva, agresiva y asertiva.</p> <p>La psicóloga les da la pautas y con la participación de todos los estudiantes analizamos diferentes situaciones que representaran a continuación:</p> <p>Situación 1.</p> <p>Juan está con su grupo de amigos, Julio insiste que quiere ir a comprar unas cervezas para bebérselas en el parque. Juan no quiere, no le apetece beber y, además, sabe que está prohibido hacerlo en la calle. Indica qué tipo de respuesta da Juan en las siguientes frases:</p> <p>-¡Eres un pesado! ¡Vete tú y déjanos en paz que siempre nos estás molestando??! ¡Cada vez eres más insoportable! TIPO DE RESPUESTA:_____</p> <p>-No sé...bueno, si tú quieres podemos ir....TIPO DE RESPUESTA:_____</p> <p>- Julio, yo no quiero beber, además está prohibido beber en la calle. Yo no voy pero tú haz lo que quieras. TIPO DE RESPUESTA:_____</p> <p>Situación 2.</p> <p>Blanca está en casa y su madre le ha llamado para que vaya a comprar. Ella tiene un examen mañana y tiene que estudiar y prepararlo bien. No tiene mucho tiempo pero su madre insiste. Analiza las respuestas de Blanca:</p> <p>-Siempre estás interrumpiéndome, sin dejarme estudiar, después quieres que apruebe y no respetas nada. ¡Ve tú, no ves que yo estoy ocupada y no me dejas en paz</p> | 35' | <p>Proyector multimedia</p> <p>Hojas bond</p> <p>Plumones</p> <p>Lapiceros</p> |

| | | | | |
|---------------------------------------------------|------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|--|
| | | TIPO _____ DE RESPUESTA: _____ -Mamá, tengo mañana un examen si no es urgente lo que hay que comprar voy mañana. Necesito el tiempo para estudiar TIPO DE RESPUESTA: _____ -Blanca se levanta y va sin decir nada. TIPO DE RESPUESTA: _____ | | |
| Cierre Metacognicion con lluvia de ideas | Reforzar lo aprendido en la sesión | La psicóloga pregunta a los estudiantes después de analizar los fragmentos de la situación representada. ¿Qué podemos concluir? Se rescatan las opiniones dadas por los estudiantes, recalcando las formas adecuadas de comunicación con nuestros pares. Culminamos con la sesión con fuertes palmas, agradeciendo la participación de todos. | 10' | |

Sesión 8: “Estrés y la Ansiedad”

Objetivo: Disminuir la ansiedad de los estudiantes, con técnicas de relajación

| Actividades | Objetivo | Desarrollo | Tiempo | Recursos |
|-----------------------------------------------------|-------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|----------------------|
| Recepcionar a los participantes y dar la bienvenida | Dar la bienvenida a los estudiantes | La psicóloga saludará a los participantes, así mismo les pregunta aleatoriamente ¿Cómo se sienten? ¿Cuáles son las expectativas de la sesión del hoy? | 5' | |
| Dinámica “La papa se quema” | Conceptuando ideas del estrés | La papa se quema, en un lugar abierto al aire libre, en áreas verdes toman asiento los participantes formando un círculo. Se les entrega un balón y se les indica que lo pasen al compalero que se encuentra al lado lo más rápido que puedan, repitiendo constantemente la frase: “Se quema la papa”, y apenas se pronuncie la frase “SE QUEMO LA PAPA” todos dejan de realizar cualquier clase de movimiento, y quien en ese momento mantiene la pelota comenzará diciendo: - “De acuerdo a mi experiencia el estrés lo he visto reflejado en, mencionando seguidamente los componentes del estrés que le han sido más notorios. | 15' | |
| Explicación sobre el tema: “El manejo del estrés” | Reconocer estrategias para el manejo del estrés | La psicóloga explicara los siguientes temas en PowerPoint: <ul style="list-style-type: none"> - ¿Qué es la ansiedad? - ¿Qué es el estrés? - Herramientas para gestionar el estrés. - Sistema de las tres respuestas: pienso-siento-hago, Pensamientos limitantes, Técnicas para manejar las reacciones de ansiedad y el estrés. | 25' | Proyector multimedia |

| | | | | |
|------------------------------|-----------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|----------------------------------------------|
| <p>Técnica De Relajación</p> | <p>Identificar técnicas positivas para el manejo del estrés</p> | <p>Hacemos círculos y con guía de la psicóloga a cargo comenzamos a explicar a los estudiantes algunas técnicas en el taller que les ayudara al estudiante a disminuir sus niveles de estrés y ansiedad como:</p> <p>Ejercicios de relajación:</p> <p>La psicóloga realizará una técnica de relajación, la cual los alumnos se colocarán unos detrás de otros, y caminarán a son de la música relajante y podrán estirar sus brazos y respirar profundamente, luego se dirá STOP, y formarán grupo de dos con el compañero que se encuentra a su costado, se colocarán al frente del otro, y la psicóloga dirá la siguiente pregunta: ¿Qué cualidades observo de mi compañero? ¿Me gustaría cambiar alguna actitud o conducta de mi compañero(a)?, Se describe.</p> <p>Luego de responder cada grupo las preguntas respectivas, cada integrante se da un abrazo amable.</p> <p>Luego Respiramos completamente: Inspire lenta y profundamente por la nariz.</p> <p>Sienta como su abdomen, caja torácica y clavículas se llenan de aire, suave y calmadamente. Sostenga la respiración por lo menos tres segundos y luego suelte el aire (se recomienda que los segundos que demora la espiración dupliquen en tiempo a los segundos que dure la inspiración).</p> <p>Luego explicamos a los estudiantes el beneficio de esta técnica de respiración que presenta una cantidad enorme de beneficios para nuestro cuerpo tales como: Favorece las funciones de los órganos de nuestro cuerpo. Disminuye los niveles de estrés y depresión. Previene la fatiga y el agotamiento.</p> | <p>35'</p> | <p>Hojas bond Plumones lapiceros</p> |
| <p>Cierre</p> | <p>Reforzar lo aprendido en la sesión</p> | <p>La psicóloga presentará a los estudiantes algunos tic para reducir estos síntomas como:</p> <p>Dormir las horas necesarias: al menos 7-8 diarias. Llevar una alimentación balanceada y sana, en la que no se abstenga de ningún alimento en especial, excepto los que incrementan el estrés,</p> | <p>10'</p> | <p>Proyector multimedia</p> |

| | | | | |
|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
| | | <p>como los que contienen alcohol o cafeína, así como algunos derivados de la leche como yogures o quesos. Hacer la práctica de entrenamientos físicos regularmente, a fin de incrementar la sensación de fortaleza y bienestar físico, a la vez que se mantiene un equilibrio emocional y de concentración, así como neutraliza los síntomas del estrés.</p> <p>Nos despedimos con fuertes palmos para todos los estudiantes presentes.</p> | | |
|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

Bandura, A. (1977). *Social learning theory*. Englewood Cliff: Prentice Hall.

Bastidas, J. (2017). Procrastinación y rasgos de personalidad en estudiantes de una universidad privada de Lima este, 2016. (*Tesis de pregrado*). Universidad Peruana Unión: Lima, Perú. Recuperado de http://repositorio.upeu.edu.pe/bitstream/handle/UPEU/411/Jemina_Tesis_bachiller_2017.pdf?sequence=5&isAllowed=y.

Bermeo, M. (2017) "*Personalidad Y Habilidades Sociales En La Unidad Educativa "Amelia Gallegos Díaz". Riobamba; Marzo-Julio 2017.*"

<http://dspace.unach.edu.ec/bitstream/51000/4395/1/UNACH-FCEHT-TG-P-EDUC-2017-000039.pdf>

Bolaños y Molina (2014). "*Rasgos De Personalidad Y Su Relación Con El Bullying En Adolescentes De Octavo, Noveno Y Décimo Años De Educación Básica Del Colegio Manuela Cañizares De Quito En El Periodo Escolar 2013 - 2014*"

<http://repositorio.puce.edu.ec/bitstream/handle/22000/11959/TESIS%20FINAL%20EMPASTADO%20ff.pdf?sequence=4&isAllowed=y>

Cattell, R.B. (1943). The description of personality: the foundations of trait measurements. *Psychological Review*, 50, 476-507.

Castro, C. (2016). *Riesgos psicosociales y los niveles de estrés en las enfermeras del centro quirúrgico y uci de una clínica privada. (Tesis de posgrado)*. Universidad Ricardo Palma. Lima, Perú. Recuperado de

http://repositorio.urp.edu.pe/bitstream/handle/urp/1040/castro_mc.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Castro, J. (2016) *Rasgos de personalidad en trabajadores mineros accidentados en una mina subterránea en 2013 – 2015* (tesis de posgrado). Universidad Inca Garcilaso de la Vega, Lima, Perú. Recuperado de <http://repositorio.uigv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.11818/1236/TESIS%2>

[0ADRIANA%20PATRICIA%20GUILL%C3%89N%20IZARN%C3%93TEGUI.pdf?sequence=2&isAllowed=y](#)

Chunga, G (2018). *Personalidad Y Conducta Agresiva En Los Estudiantes Del Primer Grado De Secundaria, Pucallpa, 2018.*

http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/UCV/28961/Souza_MP.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Cuenca y López (2019). *Relación De Los Rasgos De Personalidad Y La Conducta Sexual De Riesgo En Estudiantes De 3º A 5º Del Nivel Secundario En Dos Instituciones Educativas Públicas Del Distrito De San Juan De Lurigancho*

http://repositorio.upeu.edu.pe/bitstream/handle/UPEU/1692/Lizbeth_Tesis_Licenciatura_2019.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Eysenck, H. (1967). *Personality patterns in various groups of businessmen. Occupational Psychology, 41, 249-250.*

Eyseck (1978). *Inventario de Personalidad – Eysenck forma B, para adultos (EPI).*

Eysenck, H. y Eysenck, M. (1987). *Personalidad y diferencias individuales.* Madrid: Pirámide.

Hernández, S. Fernández, C y Baptista, P. (2014). *Metodología de la Investigación.* McGraw-Hill, México.

Lopez,C (2003). *“Rasgos De Personalidad Y Conducta Antisocial Y Delictiva”*

<https://masterforense.com/pdf/2003/2003art7.pdf>

Medina, J. (2017). *“Rasgos De Personalidad Y Su Influencia En Las Relaciones Interpersonales De Estudiantes Universitarios”*

<http://repositorio.uta.edu.ec/jspui/bitstream/123456789/25492/2/MEDINA%20BENAVIDES%2c%20%20JANETH%20ROSARIO%20TESIS%20%20.pdf>

Mendoza, R. (2018). *Rasgos De La Personalidad En Músicos Egresados Del Conservatorio Regional De Música Luis Dunker Lavalles Arequipa 2017-2018”,*

<http://tesis.ucsm.edu.pe/repositorio/bitstream/handle/UCSM/7555/70.2354.M.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Pereyra, K. (2015) *Rasgos De Personalidad Y Características Socio – Demográficas Y Laborales Relacionadas Con El Síndrome De Burnout En Personal Médico De La Microrred Barranco – Chorrillos – Surco En Enero 2015*

http://cybertesis.unmsm.edu.pe/bitstream/handle/cybertesis/4051/Pereyra_ek.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Ramón, M. (2018). *“El Funcionamiento Familiar Y La Función Ejecutiva Rasgos De Personalidad En Tribus Urbanas Y Su Incidencia En Las Habilidades Sociales”*

<http://repositorio.uta.edu.ec/jspui/bitstream/123456789/27341/2/RAMON-MORA-MARIANA-GABRIELA.pdf>

Rodríguez, C. (2014). *“Rasgos De Personalidad En Los Estudiantes De La Carrera De Psicología De Una Universidad Privada. Chiclayo. 2014”*

http://repositorio.umb.edu.pe/bitstream/UMB/19/1/Cynthia_Rodriguez_Llontop.pdf

Rodríguez, G. (2016). *Funciones ejecutivas, rasgos de personalidad y rendimiento académico en estudiantes universitarios de ciencias de la salud. (Tesis Doctoral). Universidad de Salamanca, España.*

Torres, F. (2016). *Relación Entre La Personalidad Y El Rendimiento Académico En Estudiantes De Sexto De Primaria, Segundo Y Cuarto De Secundaria De Un Colegio De Lima*

<http://repositorio.upch.edu.pe/bitstream/handle/upch/472/Relaci%C3%B3n%20entre%20la%20personalidad%20y%20el%20rendimiento%20acad%C3%A9mico%20en%20estudiantes%20de%20sexto%20de%20primaria%20y%20segundo%20y%20cuarto%20de%20secundaria%20de%20un%20colegio%20de%20Lima.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Valdivieso, R. (2015). *Rasgos De Personalidad Y Niveles De Adaptación En Estudiantes De 3º De Eso Y 1º De Bachillerato*

http://e-spacio.uned.es/fez/eserv/tesisuned:EducacionRvaldivieso/VALDIVIELSO_ALBA_Rosario_Tesis.pdf

Varillas, M. (2018). *Rasgos de personalidad y asertividad sexual en una universidad de Lima*. (Tesis de pregrado). Universidad Autónoma del Perú, Lima.

Recuperado de <http://repositorio.autonoma.edu.pe/bitstream/AUTONOMA/533/1/MAYRA%20ALEJANDRA%20VARILLAS%20CHACALTANA.pdf>.

Velásquez, M. (2017). *Factores de Personalidad y Procrastinación Académica en Universitarios de una Universidad Privada de Lima Sur, 2017*. (Tesis de pregrado) Universidad Alas Peruanas, Lima, Perú. Recuperado de

<http://repositorio.uap.edu.pe/handle/uap/601>.

ANEXOS

ANEXO 1: MATRIZ DE CONSISTENCIA

| Problema General | Objetivo General | Metodología |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ¿Cuál es el nivel de los rasgos de personalidad, que presentan los estudiantes de 5to año de secundaria, de la I.E Pedro Labarthe del distrito de la victoria, sede Lima-periodo 2019? | Determinar el nivel de rasgos de personalidad, que presentan los estudiantes de 5to año de secundaria, de la I.E Pedro Labarthe del distrito de la Victoria, sede Lima-periodo 2019. | La investigación es de tipo básica simple, descriptivo con un diseño No experimental y transversal. |
| Problemas Específicos | Objetivos Específicos | Población y muestra |
| - ¿Cuál es el nivel de rasgos de personalidad, según la dimensión extraversión - introversión, que presentan los estudiantes de 5to año de secundaria, de la I.E Pedro Labarthe del distrito de la Victoria, sede Lima-periodo 2019? | Identificar el nivel de rasgos de personalidad, según la dimensión extraversión - introversión, que presentan los estudiantes de 5to año de secundaria, de la I.E Pedro Labarthe del distrito de la Victoria, sede Lima-periodo 2019. | La población de estudio está constituida por 154 estudiantes de quinto año de nivel secundaria de la I.E Pedro Labarthe de la Victoria, sede Lima. La muestra de estudio es censal, dado que está constituida por la totalidad de la población, es decir los 154 estudiantes de quinto año de nivel secundaria de la I.E Pedro Labarthe de la Victoria, sede Lima - periodo 2019. Sin embargo, al momento de la aplicación del instrumento solo se encontraron presentes 121 estudiantes, siendo esta la muestra real. |
| - ¿Cuál es el nivel de rasgos de personalidad, según la dimensión estabilidad - inestabilidad, que presentan los estudiantes de 5to año de secundaria, de la I.E Pedro Labarthe del distrito de la Victoria, sede Lima-periodo 2019? | Identificar el nivel de rasgos de personalidad, según la dimensión estabilidad - inestabilidad, que presentan los estudiantes de 5to año de secundaria, de la I.E Pedro Labarthe del distrito de la Victoria, sede Lima-periodo 2019. | |

ANEXO 2. INVENTARIO DE PERSONALIDAD EYSENCK

FORMATO B. CUESTIONARIO

INSTRUCCIONES:

Aquí tienes algunas preguntas sobre el modo como usted se comporta, siente y actúa. Después de cada pregunta, conteste en la hoja de respuestas con un "SI" o con una "NO" según sea su caso.

Trate de decir "SI" o "NO" representa su modo usual de actuar o sentir, entonces, ponga un aspa o cruz en el círculo debajo de la columna "SI" o "NO" de su hoja de respuestas. Trabaje rápidamente y no emplee mucho tiempo en cada pregunta; queremos su primera reacción, en un proceso de pensamiento prolongado.

El cuestionario total no debe de tomar más que unos pocos minutos. Asegúrese de omitir alguna pregunta.

Ahora comience. Trabaje rápidamente y recuerde de contestar todas las preguntas.

No hay contestaciones "correctas" ni "incorrectas" y esto no es un test de inteligencia o habilidad, sino simplemente una medida de la forma como usted se comporta.

1. ¿le gusta abundancia de excitación y bullicio a su alrededor?
2. ¿tiene a menudo un sentimiento de intranquilidad, como si quisiera algo, pero sin saber qué?
3. ¿tiene casi siempre una contestación lista a la mano cuando se le habla?
4. ¿se siente algunas veces feliz, algunas veces triste, sin una razón real?
5. ¿permanece usualmente retraído (a) en fiestas y reuniones?
6. ¿se enfada o molesta a menudo?
7. cuando lo(a) meten a una pelea ¿prefiere sacar los trapitos al aire de una vez por todas, en vez de quedar callado(a) esperando que las cosas se calmen solas?
8. ¿es usted triste, melancólico (a)?
9. ¿le gusta mezclarse con la gente?
10. ¿ha perdido a menudo el sueño por sus preocupaciones?
11. ¿se catalogaría a si mismo(a) como despreocupado (a) o confiado a su buena suerte?
12. ¿se decide a menudo demasiado tarde?
13. ¿le gusta trabajar solo (a)?
14. ¿se ha sentido a menudo apático (a) y cansado(a) sin razón?

15. ¿es por lo contrario animado(a) y jovial?
16. ¿se siente a menudo hastiado(a), harto, fastidiado?
17. ¿se siente incómodo(a) con vestidos que no son del diario?
18. ¿se distrae (vaga su mente) a menudo cuando trata de prestar atención a algo?
19. ¿puede expresar en palabras fácilmente lo que piensa?
20. ¿se abstrae (se pierde en sus pensamientos) a menudo?
21. ¿le gusta las bromas?
22. ¿piensa a menudo en su pasado?
23. ¿le gusta mucho la buena comida?
24. cuándo se fastidia ¿necesita algún(a) amigo(a) para hablar sobre ello?
25. ¿le molesta vender cosas o pedir dinero a la gente para alguna buena causa?
26. ¿es usted muy susceptible (sensible) por algunas cosas?
27. ¿le gusta más quedarse en casa, que ir a una fiesta aburrida?
28. ¿se pone a menudo tan inquieto(a) que no puede permanecer sentado(a) durante mucho rato en una silla?
29. ¿le gusta planear las cosas, con mucha anticipación?
30. ¿tiene a menudo mareos (vértigos)?
31. ¿hace usted usualmente las cosas mejor resolviéndolas solo(a) que hablando a otra persona sobre ello?
32. ¿le falta frecuentemente aire, sin haber hecho un trabajo pesado?
33. ¿es usted generalmente una persona tolerante, que no se molesta si las cosas no están perfectas?
34. ¿sufre de los nervios?
35. ¿le gustaría más planear cosas, que hacer cosas?
36. ¿se pone nervioso(a) en lugares tales como ascensores, trenes o túneles?
37. cuando hace nuevos amigos(as) ¿es usted usualmente quien inicia la relación o invita a que se produzca?
38. ¿sufre fuertes dolores de cabeza?
39. ¿siente generalmente que las cosas se arreglarán por sí solas y que terminarán bien de algún modo?
40. ¿le cuesta trabajo coger el sueño al acostarse en las noches?
41. ¿dice algunas veces lo primero que se le viene a la cabeza?
42. ¿se preocupa durante un tiempo demasiado largo, después de una experiencia embarazosa?
43. ¿se mantiene usualmente hérmico(a) o encerrado (a) en sí mismo(a), excepto con amigos muy íntimos?
44. ¿se crea a menudo problemas, por hacer cosas sin pensar?
45. ¿le gusta contar chistes y referir historias graciosas a sus amigos?
46. ¿se siente a menudo demasiado consciente de sí mismo(a) o poco natural cuando esta con sus superiores?
47. cuando todas las posibilidades están contra usted, ¿piensa aun usualmente que vale la pena intentar?
48. ¿siente "sensaciones" en el abdomen, antes de un hecho importante?

ANEXO 3. CARTA DE PRESENTACIÓN



Universidad
Inca Garcilaso de la Vega
Nuevos Tiempos. Nuevas Ideas
Facultad de Psicología y Trabajo Social

Lima, 20 de Mayo del 2019

Carta N° 1211-2019-DFPTS

Magister
TEODORO RAMIREZ CALIXTO
DIRECTOR
I.E. PEDRO A. LABARTHE EFFIO
Presente. -

Luego de recibir mis saludos y muestras de respeto, presento a la señorita **Guisela Cynthia GEREDA QUISPE**, Bachiller de la Carrera Profesional de Psicología, identificada con código 41-8685700, quien desea realizar una muestra representativa de investigación en la Facultad que usted dirige; para poder así optar el Título Profesional de Licenciada en Psicología, bajo la Modalidad de Suficiencia Profesional.

Agradezco la atención a la presente carta y renuevo mis cordiales saludos.

Atentamente,



Dr. RAMIRO GÓMEZ SALAS
Decano (e)
Facultad de Psicología y Trabajo Social

RGS/crh
Id. 1083513

Petit Thouars 248, Lima
fonos: 433 1615 / 433 2795 Anexo: 3304
ail: psic-soc@uigv.edu.pe

ANEXO 4. FOTOGRAFÍA DE LA MUESTRA





