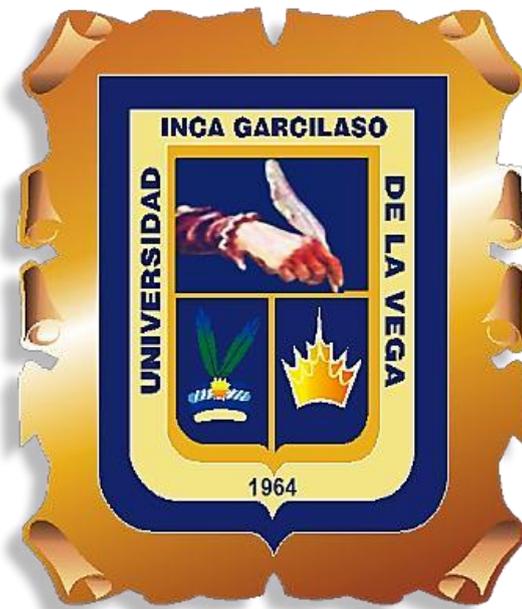


UNIVERSIDAD INCA GARCILASO DE LA VEGA
NUEVOS TIEMPOS, NUEVAS IDEAS

FACULTAD DE ESTOMATOLOGÍA



**FACTORES ASOCIADOS Y LA ELABORACIÓN DE UNA TESIS
UNIVERSITARIA PARA OPTAR POR EL TÍTULO PROFESIONAL**

**TESIS PARA OPTAR POR
EL TÍTULO DE CIRUJANO- DENTISTA**

PRESENTADO POR LA:
Bach. Katerine, GARCÍA GUTIÉRREZ

Lima - Perú
2019

TÍTULO DE LA TESIS:

FACTORES ASOCIADOS Y LA ELABORACIÓN DE UNA TESIS
UNIVERSITARIA PARA OPTAR POR EL TITULO PROFESIONAL

A Dios, por permitirme llegar a este momento tan especial de mi vida.

A mis padres, Flavio y Dora, quienes con su amor, paciencia y esfuerzo me han permitido llegar a cumplir hoy un sueño más, gracias a ustedes he logrado llegar hasta aquí y convertirme en lo que soy.

A toda mi familia, hermanos por sus consejos y palabras de aliento que de una u otra forma me acompañan en todos mis sueños y metas.

AGRADECIMIENTOS

A mis padres, por el apoyo incondicional, moral y económico. Muchas gracias por todo el amor y comprensión que me han dado durante mi carrera y la realización de esta tesis.

Al Dr. Hugo Caballero Cornejo por el asesoramiento y desinteresada colaboración y comprensión para elaborar la presente investigación.

A los alumnos del 9º y 10º ciclo que amable y desinteresadamente colaboraron en esta investigación.

A todas las personas que intervinieron en alguna forma en el apoyo para elaborar la investigación.

ÍNDICE

	Pág.
Portada	i
Título	ii
Dedicatoria	iii
Agradecimientos	iv
Índice	v
Índice de Tablas	vii
Índice de Gráficos	viii
Resumen	ix
Abstract	x
Introducción	xi

CAPÍTULO I: FUNDAMENTOS TEÓRICOS DE LA INVESTIGACIÓN

1.1 Marco Teórico	1
1.1.1 Factores Asociados	1
1.1.2 La Investigación	4
1.1.3 Investigación y Estado	10
1.1.4 Investigación Universitaria	11
1.1.5 Tesis	14
1.1.6 Tesis en la Facultad de Odontología de UNMSM	16
1.1.7 Factores Asociados para el Desarrollo de la Tesis	17
1.2 Investigaciones	23
1.3 Marco Conceptual	30

CAPÍTULO II: EL PROBLEMA, OBJETIVOS, HIPÓTESIS Y VARIABLES

2.1 Planteamiento del Problema	33
2.1.1 Descripción de la realidad problemática	33
2.1.2 Definición del problema	36
2.2 Finalidad y Objetivos de la Investigación	37

2.2.1 Finalidad	37
2.2.2 Objetivo General y Específicos	37
2.2.3 Delimitación del estudio	38
2.2.4 Justificación e importancia del estudio	39
2.3 Variables e Indicadores	40
2.3.1 Variables	40
2.3.2 Indicadores	40
CAPÍTULO III: MÉTODO, TÉCNICA E INSTRUMENTO	
3.1 Población y Muestra	42
3.1.1 Población	42
3.1.2 Muestra	42
3.2 Diseño a utilizar en el Estudio	43
3.3 Técnica e Instrumento de Recolección de Datos	43
3.3.1 Técnica de Recolección de Datos	43
3.3.2 Instrumento de Recolección de Datos	44
3.4 Procesamiento de Datos	47
CAPÍTULO IV: PRESENTACIÓN Y ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS	
4.1 Presentación de los Resultados	48
4.2 Discusión de los Resultados	60
CAPÍTULO V: CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	
5.1 Conclusiones	72
5.2 Recomendaciones	73
BIBLIOGRAFÍA	76
ANEXOS	79

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla		Pág.
N° 01	Distribución de participantes según el sexo	49
N° 02	Distribución de participantes según edad	50
N° 03	Factores asociados y la elaboración de una tesis universitaria para optar por el título profesional en alumnos de la Facultad de Estomatología de la Universidad Inca Garcilaso de la Vega	51
N° 04	Factores Asociados y la Elaboración de una Tesis Universitaria para optar por el Título Profesional en Alumnos de la Facultad de Estomatología de la Universidad Inca Garcilaso de la Vega 2018, según Factores Actitudinales	53
N° 05	Factores Asociados y la Elaboración de una Tesis Universitaria para optar por el Título Profesional en Alumnos de la Facultad de Estomatología de la Universidad Inca Garcilaso de la Vega 2018, según Factores Institucionales	55
N° 06	Factores Asociados y la Elaboración de una Tesis Universitaria para optar por el Título Profesional en Alumnos de la Facultad de Estomatología de la Universidad Inca Garcilaso de la Vega 2018, según Factores Académicos	57
N° 07	Estudiantes que elaboraron una Tesis universitaria	59

ÍNDICE DE GRÁFICOS

GRÁFICO		Pág.
N° 01	Distribución de participantes según el sexo	49
N° 02	Distribución de participantes según edad	50
N° 03	Factores asociados y la elaboración de una tesis universitaria para optar por el título profesional en alumnos de la Facultad de Estomatología de la Universidad Inca Garcilaso de la Vega	52
N° 04	Factores Asociados y la Elaboración de una Tesis Universitaria para optar por el Título Profesional en Alumnos de la Facultad de Estomatología de la Universidad Inca Garcilaso de la Vega 2018, según Factores Actitudinales	54
N° 05	Factores Asociados y la Elaboración de una Tesis Universitaria para optar por el Título Profesional en Alumnos de la Facultad de Estomatología de la Universidad Inca Garcilaso de la Vega 2018, según Factores Institucionales	56
N° 06	Factores Asociados y la Elaboración de una Tesis Universitaria para optar por el Título Profesional en Alumnos de la Facultad de Estomatología de la Universidad Inca Garcilaso de la Vega 2018, según Factores Académicos	58
N° 07	Estudiantes que elaboraron una Tesis universitaria	59

RESUMEN

El objetivo de la presente investigación fue determinar los factores asociados y la elaboración de una tesis universitaria para optar por el título profesional en alumnos de la Facultad de Estomatología de la Universidad Inca Garcilaso de la Vega del distrito de Pueblo Libre – Lima Perú en el año 2018. El diseño metodológico fue descriptivo, el tipo de investigación fue transversal, prospectivo y observacional para cumplir con el objetivo del estudio, se realizó un muestra conformada por 100 alumnos. Para realizar la técnica de recolección de datos se utilizó una encuesta. El instrumento a utilizar un cuestionario autoadministrado de recolección de datos relacionado con las dimensiones que se plantean en el estudio. Los resultados obtenidos se aprecia en abrumadora mayoría, los factores actitudinales en un numero de 87 con un porcentaje de 87%, luego el factor institucional en un numero de 100 con un porcentaje de 100%; seguido del factor académico en un numero de 99 con un porcentaje de 99%. Se concluye que en una forma casi absoluta los Factores Actitudinales, Institucionales y Académicos influyen en la Elaboración de una Tesis Universitaria para optar por el Título Profesional en la Facultad de Estomatología de la Universidad Inca Garcilaso de la Vega durante el año 2018.

Palabras Claves:

Factores Asociados, Elaboración de una tesis, Universidad, Alumnos

ABSTRACT

The objective of the present investigation was to determine the associated factors and the elaboration of a university thesis to opt for the professional title in students of the Faculty of Stomatology of the Inca Garcilaso de la Vega University of the district of free town - Lima Peru in the year 2018. The methodological design was descriptive, the type of research was cross-sectional, prospective and observational to meet the objective of the study, a sample was made up of 100 students. A survey was used to perform the data collection technique. The instrument to use a self-administered data collection questionnaire related to the dimensions proposed in the study. The results obtained can be seen in an overwhelming majority, the attitudinal factors in a number of 87 with a percentage of 87%, then the institutional factor in a number of 100 with a percentage of 100%; followed by the academic factor in a number of 99 with a percentage of 99%. It is concluded that in an almost absolute way the attitudinal, institutional and academic factors influence in the elaboration of a university thesis to opt for the professional title in the faculty of stomatology of the Inca university Garcilaso de la vega during the year 2018.

Keywords:

Associated factors, preparation of a thesis, university, students.

INTRODUCCIÓN

El proceso de investigación científica en las universidades va más allá de la elaboración y culminación de la tesis de grado, situación que debería estimular un cambio de actitud hacia la investigación y por ende disfrutar de dicha actividad, puesto que conlleva a generar conocimiento orientado a resolver situaciones sociales, de la ciencia y la tecnología; éstos motivos son reflejo de una actitud que va más allá de un simple compromiso laboral, La tesis de grado como investigación científica ha marcado pauta importante para el progreso alcanzado por la civilización en el ámbito social, económico, cultural, sanitario, político, tecnológico e innovativo.

Entendemos por factores a aquellos elementos que pueden condicionar una situación, volviéndose los causantes de la evolución o transformación de los hechos. Un factor es lo que contribuye a que se obtengan determinados resultados al caer sobre él la responsabilidad de la variación o de los cambios. Además, el término factor se utiliza en las matemáticas para hacer referencia a los diferentes términos de una multiplicación, siendo la factorización la aplicación de estas operaciones.

La investigación debe tener siempre una finalidad de bien social. El compromiso espiritual en donde se constituye una variable fundamental.

La tesis es el documento en el que se exponen los resultados científicos alcanzados por el aspirante en su trabajo de investigación. Se presentan de forma sistematizada, lógica y objetiva esos resultados en correspondencia con el

proyecto presentado, discutido y aprobado para la búsqueda de soluciones al problema planteado con respuestas científicas contextualizadas a partir de la utilización del método científico. Para ellos influyen muchos factores en su proceso de elaboración.

Factores Actitudinales, Vinculados que son: edad, sexo, condiciones socioeconómicas, carga laboral, tiempo de dedicación al pregrado, motivación, habilidades cognitivas y hábitos de estudio; por otro lado los Factores Institucionales ,son: tamaño del programa, criterios de selección, requerimientos de grado, infraestructura de investigación, orientación ofrecida por el programa, ausencia de líneas de investigación, escasa disponibilidad de tutores, falta de claridad en las expectativas de los profesores, poca relación entre el contenido de los cursos y los requerimientos de investigación, trabas burocráticas, deficiente preparación metodológica y calidad de docentes y en cuanto a los Factores Académicos, Finalmente también se ha incluido factores que involucran a los tutores, debido a que es trascendental contar con asesores que no solo posean un dominio teórico y metodológico, sino también una buena empatía con los estudiantes.

Por medio de la presente investigación y en base a sus resultados se podrá fomentar la educación superior y el desarrollo de las características del aprendizaje de los alumnos de pregrado de la Universidad Inca Garcilaso de la Vega .la cual es necesario incentivar en el estudiante su interés por la investigación ,conocer las dificultades, debilidades y fortalezas que presenta cada alumno en lo que se refiere a la elaboración de una investigación y tener una base

sólida para generar estrategias que ayuden a incrementar la investigación científica de la facultad y a la vez beneficie a los estudiantes mediante mejoras en cuanto al apoyo institucional.

El estudio tiene como finalidad Determinar los Factores Asociados y la Elaboración de una Tesis para optar por el Título Profesional en alumnos de la facultad Estomatología de la universidad Inca Garcilaso de la Vega, 2018 y con esto contribuir el progreso de la universidad al conocer las dificultades, debilidades y fortalezas que presenta cada alumno en lo que se refiere a la elaboración del trabajo de investigación. Asimismo para su posterior comparación con otros estudios.

CAPÍTULO I: FUNDAMENTOS TEÓRICOS DE LA INVESTIGACIÓN

1.1 Marco Teórico

1.1.1 Factores Asociados

A. Generalidades

El proceso de investigación científica en las universidades va más allá de la elaboración y culminación de la tesis de grado, situación que debería estimular un cambio de actitud hacia la investigación y por ende disfrutar de dicha actividad, puesto que conlleva a generar conocimiento orientado a resolver situaciones sociales, de la ciencia y la tecnología; éstos motivos son reflejo de una actitud que va más allá de un simple compromiso laboral, La tesis de grado como investigación científica ha marcado pauta importante para el progreso alcanzado por la civilización en el ámbito social, económico, cultural, sanitario, político, tecnológico e innovativo.

Sin embargo, a pesar de los planes gubernamentales de desarrollo investigativo y del tiempo estipulado en los pensum de estudio de los cursos de postgrado, la mayoría de los participantes no logran terminar su tesis de grado en el tiempo previsto, debido a varios factores, de tipo

motivacional hasta los institucionales. Las ideas expresadas, hacen referencia a la situación planteada con los participantes que terminan la escolaridad y no concluyen la elaboración de su tesis durante el tiempo reglamentario de los estudios de postgrado.

Respecto a los factores personales incidentes en el proceso de elaboración de la tesis de grado, es importante mencionar que cuando se investiga, se elaboran juicios y toma de decisiones que, de acuerdo con Prieto y Fonseca (2009: 60), “pueden ser afectadas por las emociones, pues las personas deciden incluir los eventos que revisten cierta importancia en su propio esquema de fines y metas”. En tal sentido, es necesario considerar el interés en la investigación, la dedicación de tiempo y la iniciativa personal sobre el proceso investigativo, los cuales van a estar influidos por las relaciones interpersonales.

Las consideraciones enunciadas, además de las experiencias emocionales y las relaciones personales e institucionales afectan la construcción del conocimiento, por ende, influyen en la elaboración de la tesis de grado como producto de investigación universitario. ¹

B. Definición

Entendemos por factores a aquellos elementos que pueden condicionar una situación, volviéndose los causantes de la evolución o transformación de los hechos. Un factor es lo que contribuye a que se

obtengan determinados resultados al caer sobre él la responsabilidad de la variación o de los cambios. Además, el término factor se utiliza en las matemáticas para hacer referencia a los diferentes términos de una multiplicación, siendo la factorización la aplicación de estas operaciones.

Hay muchas acepciones diferentes para el término factor y mientras algunas de ellas se aplican a las diferentes ciencias (tanto en la matemática como en la biología o en la estadística), otras se aplican al lenguaje, a los estudios sociales, etc. Normalmente, en su opción más genérica, el término factor significa el elemento que tiene como objetivo la generación de resultados.

La evaluación de los factores asociados a la gestión educativa, al proceso de enseñanza - aprendizaje y al ambiente escolar tiene que ver con los resultados, los impactos y las consecuencias de las intervenciones de agentes públicos y privados, sociales y comunitarios. También se relaciona con las condiciones sociales, políticas, culturales, económicas y jurídicas en los que se desarrollan la gestión y el proceso. Su efecto es determinante sobre los procesos de gestión, las prácticas docentes, los aprendizajes y la formación de los estudiantes. Por tanto, obliga a una permanente evaluación, dada la naturaleza cambiante de dichas condiciones.¹

1.1.2 La Investigación

A. Generalidades

El hombre, con el fin de subsistir, siempre ha investigado. Se preguntó el porqué de los fenómenos y adquirió experiencia por sí mismo. Fue transmitida su cultura, derivada de infinitas pruebas de ensayo y error. El método científico no es más que el producto de tal experiencia, acumulada por la humanidad, y depurada en sus principios fundamentales. Su aplicación torna más efectiva tal tarea, disminuyendo la probabilidad de error y permitiendo predecir los resultados. De este modo, se construye el edificio del conocimiento.²

Es decir, este edificio del conocimiento ha sido realizado por medio de la educación entendida de tal manera como una transmisión de conocimientos de generación a otra.

La educación para el futuro, prioriza la capacidad de dar respuestas y soluciones adecuadas y pertinentes, de modo que el proceso educativo transmita no el saber en sí mismo, sino el saber hacer. De acuerdo a ello, el aprendizaje nunca termina, es una función vital que se hace permanentemente y será percibido como una necesidad por los propios individuos. Según Gaudin, lo fundamental es la renovación de conocimientos, la flexibilidad, el saber hacer y el saber producir, así como la capacidad para cambiar de métodos oportunamente. Para conseguir la renovación y producción de conocimientos el único camino seguro es la investigación científica.³

La investigación debe tener siempre una finalidad de bien social. El compromiso espiritual en donde se constituye una variable fundamental.

La conducta de investigación se desarrolla más sobre la base del aprendizaje vicario o social, término definido por Bandura para señalar que el ser humano tiene gran facilidad para aprender por imitación. Este aprendizaje se refuerza si se vincula a figuras significativas con las cuales existen vínculos afectivos o de admiración.

Para ello, es necesario que exista una cultura de investigación en el centro de estudios, al interior de la cual se "respire" el ambiente académico de la libre discusión de ideas y leal competencia entre profesores por el logro del conocimiento. El alumno requiere de ejemplos a imitar y a seguir. Sin ejemplos, el proceso se anula. Sin profesores dedicados a la investigación, el alumno no tiene estímulo vicario suficiente.

De otro lado, un problema central de todos los sistemas docentes es que su hipótesis básica afirma: "que se puede pre-determinar el conocimiento que requerirán los educandos para sus funciones sociales futuras". Antiguamente, los conocimientos que adquiría un estudiante le servían para casi toda la extensión de su práctica profesional, promedio de 40 años; actualmente, la generación de conocimientos es tan acelerada, y las innovaciones tecnológicas lo son

aún más, que, ya egresado y dispuesto a iniciar su práctica profesional, gran parte de la capacitación adquirida está desactualizada. Por ello, un centro de estudios, como una Facultad universitaria, no cumple su función si sólo instruye al estudiante en conocimientos, debe enseñarle a aprender por sí mismo y a generar e integrar conocimientos en un contexto científico y ético; es decir, convertirlo en un estudiante activo de por vida.²

Se entiende que el estudiante se familiarizará con el método y accionar de un científico, en tanto sea capaz de:

- Comprender los pasos involucrados en la elección del tema de investigación o de la formulación de la pregunta que se pretende responder.
- Contribuir al planteo de hipótesis y a la formulación de objetivos Generales y específicos en el proceso de generación de conocimiento.
- Participar del proceso de elección del modelo experimental y de la estrategia para testar la (o las) hipótesis o alcanzar los objetivos planteados.
- Asistir a la obtención de datos con procedimientos especializados enfatizando en el rigor del proceso, evaluando el alcance y las limitaciones del procedimiento utilizado.

- Describir los resultados en forma precisa y comprensible para el resto de la comunidad académica.
- Incorporar e integrar los resultados al estado del conocimiento previo al estudio, concluir y evaluar la validez de la hipótesis planteada, del diseño experimental y generar nuevas preguntas.
- Conocer que la generación de conocimiento constituye un proceso del que esta experiencia concreta forma parte.
- Comunicar de manera escrita u oral el resultado de este proceso.⁴

B. Tipos

- **Investigación Formativa**

Puede entenderse como: Aquellos ejercicios de aula, que se desarrollan con ejercicios hipotéticos, de corta duración, cuyo objetivo principal es mostrar cómo funciona, operativiza y se desarrolla una determinada técnica, instrumento o metodología. Son ejercicios, porque no están articulados a una pregunta de investigación. Procesos de investigación adelantados por estudiantes en calidad de auxiliares o coinvestigadores, cuyo objetivo es acercar a estos a la investigación y darles algunas herramientas encaminadas al desarrollo de competencias investigativas.

- **Investigación Descriptiva**

La investigación es la que se utiliza, tal como el nombre lo dice, para describir la realidad de situaciones, eventos, personas, grupos o comunidades que se estén abordando y que se pretenda analizar. En este tipo de investigación la cuestión no va mucho más allá del nivel descriptivo

Ya que consiste en planear lo más relevante de un hecho o situación concreta. De todas formas, la investigación descriptiva no consiste en acumular y procesar datos. El investigador debe definir su análisis y los procesos que involucra el mismo.

A grandes rasgos, las principales etapas a seguir en una investigación descriptiva son: examinar las características del tema a investigar, definirlo y formular hipótesis, seleccionar la técnica para la recolección de datos y las fuentes a consultar.

- **Investigación Explorativa**

Las investigaciones de tipo exploratorias ofrecen un primer acercamiento al problema que se pretende estudiar y conocer. La investigación de tipo exploratoria se realiza para conocer el tema que se abordará, lo que nos permita “familiarizarnos” con algo que hasta el momento desconocíamos.

Los resultados de este tipo de tipo de investigación nos dan un panorama o conocimiento superficial del tema, pero es el primer paso inevitable para cualquier tipo de investigación posterior que se quiera llevar a cabo.

Con este tipo de investigación o bien se obtiene la información inicial para continuar con una investigación más rigurosa, o bien se deja planteada y formulada una hipótesis (que se podrá retomar para nuevas investigaciones, o no).

- **Formación Investigativa**

La formación investigativa, ha sido definida como el proceso de formación de competencias investigativas en estudiantes. Algunas de sus características son: Aquí los estudiantes son investigadores principales y se estima que su proceso, esté de acuerdo a los requerimientos de la formación que están recibiendo y del nivel de conocimiento alcanzado.

Estos procesos, son presentados por docentes con el título de formación de la educación que imparten, MSc o PhD, y cuyo trabajo les sirve para aportar a los grupos en los cuales están articulados.

La investigación que de este proceso se desprende, es tomada como investigación propiamente dicha.⁵

1.1.3 Investigación y Estado

En el Perú, la Constitución Política, establece en forma general que es deber del Estado promover el desarrollo científico y tecnológico del país, así mismo, destaca en la Ley Marco de Ciencia y Tecnología que este desarrollo debe ser para el cumplimiento de los objetivos nacionales que permitan el desarrollo del país y el bienestar de la población.

En forma específica para el sector salud, se resalta en la Ley General de Salud (Ley N.º 26842), que la salud pública es responsabilidad primaria del Estado, así como promover la investigación científica y tecnológica en el campo de la salud, la formación, capacitación y entrenamiento de recursos humanos para el cuidado de la salud. A través de la Ley del Ministerio de Salud N° 276576, se establece que el Instituto Nacional de Salud, es el Organismo Público Descentralizado del Ministerio de Salud que tiene como misión desarrollar y difundir la investigación y tecnología en diferentes campos de la salud.¹⁵

En 1991 se expide el Decreto Legislativo n°739 que permite obtener el grado de Bachiller en forma automática luego de haber aprobado el programa de estudio correspondientes (bachillerato inmediato) a la vez que faculta la obtención del Título Universitario mediante tres modalidades:

- Con la presentación y aprobación de una tesis.
- Experiencia de tres años de trabajo posteriores al término del programa de estudio de la especialidad y preparación de una monografía.
- Cualquier otra modalidad que estime conveniente la universidad.

1.1.4 Investigación Universitaria

El paso por la universidad significa mucho más que el obtener un título profesional, es contribuir al cumplimiento de su función en relación a la producción de conocimiento nuevo.

En pocas oportunidades los estudiantes cursan asignaturas que los formen conceptual, procesal y actitudinalmente en dichas prácticas, no se desarrolla la competencia de los estudiantes como investigadores ni como productores de textos: son pocas las experiencias en las que se les enseña cómo hacerlo.

Se parte de la idea de que, en su condición de estudiantes universitarios, ya deben saber qué implica investigar e intervenir en grupos sociales, cómo hacerlo y cómo producir los textos que estas prácticas suponen. En caso contrario, deben valerse de sus propios medios para lograr el aprendizaje, en muchos casos, de manera autodidacta. ¹⁹

La calidad de la investigación universitaria requiere de:

- Un espacio para la interacción permanente entre las líneas de investigación, preferentemente multidisciplinarias, y el sistema productivo, sin menoscabo de la investigación de los fundamentos (investigación básica).
- El intercambio de conocimientos y experiencias con grupos avanzados de investigación mediante el uso intensivo de las tecnologías de información y comunicación.
- Mecanismos adecuados para la valorización y evaluación de los proyectos

- de investigación a través los métodos del marco y evaluación de pares.
- La presencia de los investigadores a través de la producción científica en las llamadas revistas indexadas o de mayor impacto académico.
- Racionalización del gasto e inversión en investigación y desarrollo a nivel nacional. ⁸

Según el Plan Estratégico Institucional 2007 - 2011 establecido para la UNMSM, ésta es una comunidad formadora de profesionales competentes y de alto nivel académico, comprometida con el desarrollo del país mediante La investigación científica y humanista y la conservación del medio ambiente.

Para ello se ha establecido que la investigación es uno de los ejes principales de la política estratégica de la universidad. La trilogía universitaria es Proyección, Investigación y Docencia. Promoviendo estudios multidisciplinarios y estimulando la carrera del investigador, con fondos propios y externos, mediante el desarrollo y la innovación científica y tecnológica que es gestión obligatoria de la Institución.

Sin embargo, la universidad peruana ha pasado a ser una universidad productora de profesionales, cuya oferta no guarda relación con las expectativas de la comunidad nacional. ⁹

Reflejo de esta situación podría observarse en la producción científica universitaria, para la Universidad Nacional Mayor de San Marcos en el año 2004 las dos facultades con mayor número de artículos científicos publicados

en revistas fueron de Ciencias Biológicas y Ciencias Físicas, con 16 y 11 artículos respectivamente. También se observó que las facultades que graduaron más doctores fueron las de Psicología y Derecho, con 5 y 6 tesis doctorales, respectivamente. Las facultades con mayor número de proyectos con financiamientos externo, parcial o total, fueron las de Medicina Humana y de Medicina Veterinaria, con 13 y 17 proyectos, respectivamente.

En una comparación de la producción científica peruana en este nivel, durante el 2004, el primer lugar lo ocupa la Universidad Peruana Cayetano Heredia con 65 artículos, seguida por la UNMSM con 49 artículos y en tercer lugar tenemos al Centro Internacional de la Papa con 20 artículos.

En ello se ha observado que la distancia de producción científica entre la UNMSM y UPCH se reduce en un 80% lo cual refleja la fuerte realización de trabajos en colaboración por parte de la producción científica de la UPCH. En este sentido, la producción científica de la UNMSM refleja en mayor proporción los resultados de investigación propias.

Un estudio del Dr. Raúl Cuevas y col, muestra que la producción científica peruana durante el 2004 por sectores se distribuye en la siguiente forma:

- Universidades 45%
- ONGS: 24%
- Sector Salud:14%
- Institutos públicos: 10%
- Empresas privadas: 3 %
- Referencias individuales no identificables: 3%. ⁸

1.1.5 Tesis

A. Concepto General

La tesis es el documento en el que se exponen los resultados científicos alcanzados por el aspirante en su trabajo de investigación. Se presentan de forma sistematizada, lógica y objetiva esos resultados en correspondencia con el proyecto presentado, discutido y aprobado para la búsqueda de soluciones al problema planteado con respuestas científicas contextualizadas a partir de la utilización del método científico.

Es un trabajo de análisis que aborda un tema específico con rigor teórico y metodológico en el que se sustentan, precisamente, argumentos o preguntas, sujetos a comprobación o contrastación.

La tesis es una proposición que se expone, se defiende y tiene como corolario lógico una conclusión; implica entonces una evidente unidad entre proposición, demostración y conclusión.²⁰

La tesis puede ser una investigación teórica o empírica. Permite la construcción del objeto de estudio (la cual, en sí ya es resultado de la investigación), así como el diálogo entre el aparato conceptual y la realidad. Según del tipo de investigación del que se trate, la tesis puede manejar diversas herramientas que muestran la relación entre la reflexión y la investigación correcta, en el entendido que el papel que desempeñan los instrumentos y herramientas que apoyan la

verificación, podrán variar. Mediante este tipo de investigación el estudiante construye, delimita, desarrolla (contrasta o refuta) y explica un objeto de estudio, con base en el uso de recursos teóricos y metodológicos propios de la disciplina.

B. Tipos

- **Tesis de Investigación Documental (Teórica)**

Se basa en la recopilación de datos existentes en forma documental (libros, textos, revistas, normas, etc.). Su propósito es obtener antecedentes para Seminario de Ingeniería Eléctrica-Electrónica FI-UNAM profundizar en las teorías y aportaciones ya existentes sobre el tema, o refutarlas y en su caso derivar conocimientos nuevos.

- **Tesis de Investigación de Campo (Práctica)**

Son trabajos de investigación que siguen un método comprobado de recopilación, procesamiento y análisis de los antecedentes, que se obtienen y comprueban directamente en el campo en el que se presenta el hecho.

- **Tesis Combinada de Investigación Documental y de Campo**

En este método combinado, la investigación se inicia con el análisis teórico del tópico dado (recopilando la información documental) y posteriormente se realiza la comprobación de su validez en el campo en el que se presenta el fenómeno mediante la información o trabajo de campo. Puede aplicarse de manera inversa, partiendo del análisis

del fenómeno en el campo y validando sus resultados mediante una investigación de carácter documental.²¹

1.1.6 Tesis en la Facultad de Odontología de UNMSM

La investigación, según el Plan Estratégico 2007 – 2011 de la Facultad de Odontología, es un componente fundamental de ésta, ya que se reconoce a sí misma como “una facultad que forma profesionales en investigación en el campo de la odontología orientando estas labores a la comunidad” ²¹

Es decir, se reconoce como un centro formador de profesionales con un amplio dominio para la investigación. Este aspecto se ve reforzado en el perfil profesional que se aspira conseguir ya que dentro de las características resalta que “... La formación en investigación le permite la posibilidad de continuar su permanente perfeccionamiento y las investigaciones estomatológicas”²²

Para obtener un profesional con aquellas características es indispensable establecer objetivos para la formación educativa del estudiante que prioricen este aspecto. Se halló que uno de los objetivos educacionales generales es “Capacitar al estudiante en la investigación y solución de los problemas de salud estomatológica y anexos, considerando esta problemática como perspectiva de atención integral del individuo, la familia y la comunidad.”

Una vez conjugado todos estos aspectos que se aspira conseguir, el odontólogo egresado debe ser capaz de cumplir las siguientes funciones en investigación:

- Realizar investigación en todos los niveles de prevención, tendiente a la solución de los problemas más prevalentes.
- Participar con otros miembros del equipo de salud en investigación que se oriente a resolver los problemas que afectan a la boca y anexos.
- Participar en el control científico de las técnicas y/o materiales de uso en Estomatología de procedencia nacional y extranjera
- Evaluar la formación en investigación, lo que permite la posibilidad de un continuo perfeccionamiento en las investigaciones estomatológicas.
- Evaluar el racional uso de los recursos de la salud, cobertura de atención y funciones.²²

1.1.7 Factores Asociados para el Desarrollo de la Tesis

Según el Reglamento para optar el título de cirujano dentista la realización de la tesis es una de las modalidades que tiene el bachiller para optar por el Título de Cirujano Dentista. La cual se sustenta en las siguientes normas legales:

- La ley universitaria nº 23733 art 18, 24 y modificatorias
- El estatuto de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos, art 6 incisos a, b, c y art 67
- Decreto legislativo 739

A su vez se ha establecido que los órganos que supervisan en normal desarrollo del proceso de investigación para la tesis son:

- La dirección académica,
- El coordinador docente de AYOE y

- El profesor asesor.²²

La Unidad de Asesoría y Orientación del Estudiante (AYOE) es la responsable de la apertura de Libros de registro de elaboración de proyecto y ejecución de los mismos; archivos de control de avance; y una base de datos de las investigaciones realizadas en la Facultad y en otras facultades para evitar la duplicidad de los temas de titulación.

Los estudiantes que opten por esta modalidad podrán realizar trabajos de investigación enmarcados en alguna de las siguientes líneas de investigación:

- Socio epidemiológica
- Biopatológica
- Clinicopatológica
- Educacional
- Operacional administrativa

Todas estas investigaciones deben estar orientadas a la solución de problemas originados por las enfermedades más prevalentes del sistema estomatognático u otras que se consideren convenientes.¹¹

A. Factores Actitudinales

Vinculados que son: edad, sexo, condiciones socioeconómicas, carga laboral, tiempo de dedicación al pregrado, motivación, habilidades cognitivas y hábitos de estudio.

- Condiciones socioeconómicas, entendiéndose esta como la pertenencia a una determinada clase social con los respectivos beneficios y limitaciones.
- Carga laboral, es la cantidad de horas a la semana en promedio que una persona trabaja.
- Tiempo de dedicación al pregrado, son los momentos de la semana dedicados a desarrollar las actividades vinculada con la carrera universitaria.
- Motivación, son los estímulos que mueven a la persona a realizar determinadas acciones y persistir en ellas para su culminación. Está estrechamente relacionado con la voluntad y el interés, en este caso, el interés por desarrollar una tesis.¹³

La motivación forma parte del comportamiento humano, representando de acuerdo con Pereira (2000: 37), la “fuerza interna que impulsa a la persona hacia el logro de un objetivo”. De similar concepción, la define Chiavenato (2001:178) es el “poder que surge en un individuo para satisfacer una necesidad”. Ambas conceptualizaciones destacan la existencia de motivos internos activados de la conducta humana hacia el logro de un objetivo.¹

- Habilidades cognitivas, Las habilidades cognitivas son un conjunto de operaciones mentales cuyo objetivo es que el alumno integre la

información adquirida básicamente a través de los sentidos, en una estructura de conocimiento que tenga sentido para él. ¹⁵

- Hábitos de estudio, conductas rutinarias seguida por la persona para la realización de una tarea intelectual, como la lectura y análisis de artículos científicos.¹³

B. Factores Institucionales

Son: tamaño del programa, criterios de selección, requerimientos de grado, infraestructura de investigación, orientación ofrecida por el programa, ausencia de líneas de investigación, escasa disponibilidad de tutores, falta de claridad en las expectativas de los profesores, poca relación entre el contenido de los cursos y los requerimientos de investigación, trabas burocráticas, deficiente preparación metodológica y calidad de docentes.

Los factores institucionales están asociados, de acuerdo con Sánchez (2006:24), “al tiempo estimado para el desarrollo del plan de estudio de dos a tres años y al tiempo que transcurre desde el inicio del proyecto hasta la culminación del trabajo de grado, puede ir de dos a cuatro años después de terminada la escolaridad”. Como se puede apreciar, un tiempo importante en compañía del tutor le permite al participante interactuar con grupos de investigación, durante el proceso de elaboración de tesis de grado.¹³

Por otra parte, las universidades tienen un compromiso institucional con los participantes del postgrado, no solamente respecto al espacio físico adecuado, biblioteca actualizada, laboratorios, acceso a internet un equipo de docentes e investigadores que acompañen el proceso investigativo, según Sánchez (2006:25), “sino que debería establecer mecanismos de participación permanente de sus egresados, en el continuo hacer de quien asume el compromiso de investigar con otros”.¹

Dentro de los factores institucionales se pueden diferenciar aquellos relacionados con la organización académica, entendiéndose ésta como la presencia de adecuadas líneas de investigación las cuales son de conocimientos por parte de los tesisas, así también, un adecuado plan de estudios el cual recoja asignaturas dedicadas a dar los cimientos en el método científico a los estudiantes.

Otros factores importantes son aquellos relacionados con el apoyo institucional brindando. Tanto a nivel de infraestructura y tecnología que favorece al desarrollo de las investigaciones, así como también, un adecuado sistema para la orientación al estudiante, ya sea en la parte académica como en los trámites administrativos.¹⁵

C. Factores Académicos

- Organización académica

Finalmente también se ha incluido factores que involucran a los tutores, debido a que es trascendental contar con asesores que no solo posean un dominio teórico y metodológico, sino también una buena empatía con los estudiantes.

- Asesores

Son aquellos profesores de la facultad, que tienen estudios en cursos de metodología de investigación científica, con certificación pertinente. Profesores con estudios concluidos de doctorado, maestría o segunda especialidad sin importar la categoría o clase docente.

- Consultores

Son docentes o profesionales de otras facultades o instituciones con conocimientos calificados en temas relacionados a la investigación en curso.

- Jurados

Para evaluar y corregir la investigación en distintas etapas, pueden ser de tres tipos:

- Revisor de proyecto de investigación
- Borrador de tesis
- De sustentación de tesis.¹²

1.2 Investigaciones

Valarino, E (2003) Venezuela. Realizó un estudio en la cual se conoció el porcentaje de estudiantes en situación de TMT, fenómeno denominado síndrome todo menos tesis (TMT), como “el conjunto de trastornos, impedimentos u obstáculos, sentimientos y conductas vividos por un estudiante o profesional cuando aborda la tarea de planificar, desarrollar o publicar un proyecto de investigación, tesis, trabajo de ascenso o similar”. Se inscribieron 1.678 estudiantes en los 21 programas de maestría seleccionados, de esos 975 (58%) lograron culminar todas las asignaturas del plan de estudio y 703 (43%) desertaron antes de finalizar la escolaridad. De total de alumnos que terminaron la escolaridad (975) egresaron 479 (49%) y 496 (51%) estudiantes no elaboraron la tesis. Los valores de TMT oscilaron entre un mínimo de 15 % y un máximo de 79% con un rango de 64. El percentil inferior fue de 33%, el medio de 50% y el superior de 69%. A partir de estos valores, se dividieron las maestrías en dos grupos de igual tamaño. Aquellas maestrías cuyo porcentaje de estudiantes en situación de TMT se ubicó dentro del cuarto inferior , es decir, igual o menor que 33 fueron incluidos en el grupo de las más exitosa y aquellas maestrías cuyo porcentaje de TMT se ubicó dentro de cuarto superior , es decir igual o mayor que 69 se clasificaron dentro del grupo de las menos exitosas, el 35% de los estudiantes que ingresan a un postgrado, en su mayoría sólo logran cursar y aprobar todas las asignaturas del postgrado, sin culminar el proyecto de investigación para optar al título respectivo.¹⁶

Alosilla D. (2009) Perú. Realizó un estudio en la cual determino los factores que influyen en la decisión de realizar una tesis para optar el título profesional en

alumnos de quinto y sexto año de la Facultad de Odontología de UNMSM. Realizando una encuesta a 81 estudiantes de dicha institución, encontrándose que los factores personales son muy importantes en el proceso de elaboración de la tesis, donde el interés del participante por la investigación, así como el tiempo dedicado, constituyen factores que inciden favorablemente en la realización de la tesis. Asimismo, la motivación que posee cada participante hacia la investigación, fue el factor personal que más influye en el proceso de elaboración de la tesis. En relación con los factores institucionales que favorecen el desarrollo de la investigación, se obtuvo como resultado muy alta presencia en el proceso de elaboración de la tesis, donde los indicadores: asesorías permanentes y uso de biblioteca, obtuvieron alta presencia ante la dimensión factores institucionales y acceso a información de Internet fue muy alta presencia. La cantidad de alumnos que desean realizar una tesis fue el doble (67,9%) en relación con los que no desean hacer una tesis (32,1%). los estudiantes en el rango de edad de 20 a 25 años tienen mayor predisposición a realizar la tesis para obtener el título profesional (92,8%). los estudiantes en el rango de edad de 26 a 30 años tienen mayor predisposición a optar por otra modalidad de titulación (34,6%). los estudiantes del género masculino tienen mayor predisposición a optar por otra modalidad de titulación (65,4%). En los estudiantes que deben realizar una tesis para optar por el título profesional, el factor personal que interviene con mayor incidencia es el dominio de conocimientos sobre el método científico (83,2%). En los estudiantes que no desean realizar una tesis para optar el título profesional el factor personal que interviene con mayor incidencia es la situación laboral activa (26,9%). Dentro del grupo de estudiantes que desean realizar una tesis para optar el título profesional el factor institucional que consideran más importante es la

buena relación con los tutores (60%). Dentro del grupo de estudiantes que no desean realizar una tesis para optar título profesional, el factor institucional que consideraron más importante es la percepción de falta de apoyo institucional.¹⁵

Alarco.J (2010) Perú. En este estudio determino los factores asociados que influyen en la realización de tesis en pregrado de medicina. El estudio fue descriptivo, de tipo transversal y analítico. Se realizó una encuesta utilizando un cuestionario de respuestas con alternativas dicotómicas, anónimas y modificadas para nuestro entorno, y validado previamente en una población similar, para su correcta comprensión la muestra fue seleccionada mediante un muestreo no probabilístico. Para encontrar los factores influyentes se utilizó cantidades y el porcentaje como medidas principales, para hallar los factores asociados se usó la regresión logística. Se encuestaron 117 estudiantes cuyas edades estaban comprendidas entre 21 y 35 años .el 82.1% de los estudiantes afirmaron tener la intención de realizar la tesis mientras el 21,7% afirmaron lo contrario .se concluye como principal factor asociado encontramos una fuerte asociación entre tener un familiar medico directo y la intención de realizar una tesis para optar el título de médico cirujano. Entre los estudiantes que afirmaban querer realizar la tesis, destaca el tener un gusto personal por la investigación con un 90.6%, contar con recursos económicos para realizar la tesis con un 53%, afirmar que brinda prestigio personal con 71.9%, como factores favorables. Como factores desfavorables destaca la percepción de la falta de apoyo por parte de la facultad (90.6%), la falta de conocimiento por parte de los docentes para asesorar la tesis (89,6%), la existencia de trámites engorrosos que dificultan y demoran la realización de la tesis (87,5%), el no pertenecer a ninguna sociedad científica y la

falta de tiempo por la carga académica (ambos con 81%). Entre los estudiantes que afirmaron no querer la tesis, destaca el no pertenecer a ninguna sociedad científica (100,0%), la falta de gusto personal por la investigación (95,2 %), la falta de apoyo de la facultad (95,2%), la existencia de trámites engorrosos, la falta de conocimientos sobre metodología de la investigación y la falta de tiempo por carga académica (todos con 90,5) y la falta de recursos económicos (85,7%).¹⁹

Ramos y col. (2008) Perú. Realizaron un estudio en la cual conocieron las razones que influyen en la intención de hacer o no una tesis, así como los factores asociados con esta decisión en estudiantes de sexto año (previo al internado) de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos (UNMSM); se encuestó a todos los estudiantes 102 accedieron a participar (72%) y 9 fueron eliminados (23,7%) tenían la intención de realizar una tesis. Las principales razones para no realizar una tesis abarcaron desde la autopercepción de deficientes de conocimientos en investigación hasta falta de recursos económicos. La principal razón para sí optar por la tesis, fue el gusto personal por la investigación (76,2%). En el análisis multivariado se encontró que haber asistido a cursos extracurriculares fue el único factor asociado con la intención de graduarse bajo la modalidad de tesis (RPa=2,54;IC95%=1,19% a 5.43).las estrategias para incrementar el número de tesis deberían enfocarse en el fortalecimiento de las bases teóricas en investigación a través de metodologías innovadoras y la motivación del alumnado a través de ejemplos, usando la mentoría y participación activa en proyectos o institutos de investigación y sociedades científicas estudiantiles.¹⁷

Rosales y col. (2012) Perú. Realizaron un estudio descriptivo aplicando un cuestionario auto administrado la cual determinaron el porcentaje de alumnos de internado estomatológico que tienen la intención de realizar o no una tesis universitaria, el cual se elaboró en relación a los criterios que tomo Alosilla en su tesis. Se realizó en 139 alumnos de internado estomatológico de la facultad de odontología de la universidad san Martin de Porres (USMP) un cuestionario evaluando en tres dimensiones: actitudinal, académico e institucional. La intención de los alumnos de internado estomatológico de la USMP de realizar una tesis universitaria fue de 54,68%.no se encontró diferencias significativas en la intención de realizar tesis con el sexo y edad del estudiante ($p=0,892$) ($p=0,904$).según las dimensiones estudiantes el carácter actitudinal es favorable (61%), seguida del carácter institucional y el académico. Por otro lado, un 81,29% conoce en teoría el método científico, sin embargo un 90,65%, y cursos elaboración de tesis 89,93% obtuvieron los mayores porcentajes .se llegó a la conclusión que más de la mitad de estudiantes tienen intención de realizar una tesis, el carácter académico es la dimensión que requiere mayor atención y el carácter actitudinal los que obtuvieron mayor aceptación. El sexo del estudiante no influye en la toma de decisión para la realización de tesis. Más de la mitad de estudiantes tienen intención de realizar una tesis, el carácter académico es la dimensión que requiere mayor atención y el carácter actitudinal los que obtuvieron mayor aceptación. El sexo del estudiante no influye en la toma de decisión para la realización de la tesis.²³

Rietveldt, AF. (2012) Venezuela. Realizó un estudio la cual determino los factores que influyen en el proceso de elaboración de la tesis doctoral en la

Universidad Rafael Beloso Chacín, donde participaron 72 estudiantes cursantes de tesis doctoral. Encontrándose que dentro de los factores para la realización de una tesis, se encuentran: personales e institucionales, donde la actitud y la motivación como aspectos cognitivos y metodológicos son influyentes e indispensables para la realización de una investigación. La motivación se requiere para que el tesista realice la investigación con constancia y dedicación. Por otra parte, la actitud es necesaria porque evidencia los sentimientos o estados de ánimo manifestados en la actuación de cada individuo en el desarrollo del estudio. En ella se reflejan emociones, observadas en la manera de comportarse y mostrados a través de la tensión, preocupación y satisfacción experimentada. Los resultados obtenidos para el indicador “interés en la investigación”, al comparar la media con el baremo diseñado al respecto, la cual fue de (3.79%), se ubicó en la categoría muy alta presencia, indicando en la mayoría de los sujetos del estudio, tienen muy alto interés por la investigación, coincidiendo con lo planteado por Morales (1999) sobre los aspectos conductuales, los cuales evidencian en la actuación favorable o desfavorable hacia el objeto. En lo referente a la distribución porcentual, del indicador “interés en la investigación”, según el 79% de las respuestas se ubicaron en la alternativa totalmente de acuerdo y el 20.8% en la alternativa de acuerdo. Para el indicador “tiempo de dedicación a la investigación”, se puede expresar que de acuerdo al baremo de comparación de las medias, los datos se ubicaron en la categoría muy alta presencia, debido al valor obtenido de 3.61. Esta valoración puede interpretarse como el sentido de concientización que tiene la mayoría de los individuos del estudio, en dedicarle suficiente tiempo a su investigación, confirmándose lo expuesto por Gutiérrez y Román (2005), respecto a la responsabilidad en el proceso de aprendizaje andragógico del propio

participante. En relación con los datos porcentuales, los resultados se concentraron en la alternativa totalmente de acuerdo en un 72%, seguidos de un 16.7% en la alternativa de acuerdo y el 11.1% en la alternativa total desacuerdo. Para el indicador “investigar por iniciativa propia”, se logró una media con un valor de 2.85, que lo sitúa en la categoría alta presencia, reflejándose en cierta forma la coincidencia con la motivación, definida por Pereira (2000) como la fuerza interna que conduce hacia el logro de un objetivo. Es decir, si el participante está motivado hacia la investigación se ocupa de ella, buscando los recursos necesarios para su elaboración. La distribución frecuencial para el mismo indicador, obtuvo los siguientes resultados: el 38.9% se concentró en la alternativa de acuerdo, y el 26.4% se ubicó en la alternativa totalmente de acuerdo. Estas apreciaciones evidencian un 65,3% en posición favorable para realizar las tareas de investigación por iniciativa propia, corroborando que lo afectivo es importante, por producción en la persona estados de ánimo positivo o negativo; en este caso particular se perciben como placenteros.¹

Arteaga M. (2015) Perú. Realizo un estudio el cual determino los factores que influyen en la elaboración de la tesis para obtener el título profesional. En el presente estudio prospectivo, transversal, descriptivo y observacional, se evaluaron a 211 estudiantes de IX y X ciclos matriculados en el semestre 2015-1 en la facultades de estomatología de la universidad privada Antenor Orrego, Universidad nacional de Trujillo, Universidad alas peruanas y universidad católica, para la evaluación se elaboró un cuestionario estructurado con 25 preguntas cerradas dicotómicas.se considero un nivel de significancia del 5%. en donde se vio con respecto a los factores personales el factor que mayor porcentaje tuvo es

la actitud positiva con un 29% de estudiantes, mientras el factor que menor porcentaje tuvo son los recursos para financiar tesis con un 21% de estudiantes en la realización de tesis para obtener el título, con respecto a los factores institucionales, el factor con mayor porcentaje corresponde al de los asesores permanentes con un 30% de estudiantes , mientras el factor con menor porcentaje fue el de los laboratorios equipados. Además, según nuestro estudio, con respecto a los factores personales, el 40% de estudiantes de ULADECH, el 34% de UNT y el 24% de UAP, cuentan con el tiempo suficiente para la realización de la tesis, a diferencia de los estudiantes de UPAO, donde el 52% considera que cuenta con el tiempo suficiente. Ninguno de los estudiantes de UAP, dice que cuenta con los recursos económicos para poder financiar la tesis. Sin embargo, la mayoría de estudiantes el 76% en UPAO, el 71% de UDALECH, el 76% de UNT, afirma que cuenta con los recursos económicos para autofinanciar la tesis. En cuanto a los factores institucionales, respecto a infraestructura, el 34% de estudiantes de ULADECH, el 41% de UNT y el 24% de UAP, consideran que la facultad da el suficiente apoyo para la investigación, a diferencia de UPAO en la cual, el 70% manifiesta que recibe el suficiente apoyo.²⁴

1.3 Marco Conceptual

- **Investigación Universitaria**

La investigación que se desarrolla en la universidad, que es responsabilidad de docentes y estudiantes. Los docentes aportan a los estudiantes contenidos que eleven el nivel académico, promueven estudios multidisciplinarios y estimulan la carrera del nuevo investigador.

- **Líneas de Investigación**

Eje temático monotemático o interdisciplinario en el que confluyen actividades de investigación realizadas por uno o más grupos de investigación que tengan resultados visibles en su producción académica y en la formación de recursos humanos mediante el desarrollo de trabajos finales o tesis.

- **Método Científico**

El método científico es una serie de pasos sistemáticos e instrumentos que nos lleva a un conocimiento científico. Estos pasos nos permite llevar a cabo una investigación. Por proceso o "método científico" se entiende aquellas prácticas utilizadas y ratificadas por la comunidad científica como válidas a la hora de proceder con el fin de exponer y confirmar sus teorías. Las teorías científicas, destinadas a explicar de alguna manera los fenómenos que observamos, pueden apoyarse o no en experimentos que certifiquen su validez.

- **Plan Estratégico**

El plan estratégico es un documento en el que los responsables de una organización (empresarial, institucional, no gubernamental, deportiva) reflejan cual será la estrategia a seguir por su compañía en el medio plazo. Por ello, un plan estratégico se establece generalmente con una vigencia que oscila entre 1 y 5 años. La planeación estratégica es un proceso que se inicia con el establecimiento de metas organizacionales, define estrategias y políticas para lograr estas metas, y desarrolla planes detallados para asegurar la implantación de las estrategias y así obtener los fines buscados. También es un proceso para decidir de antemano qué tipo de esfuerzos de planeación debe hacerse, cuándo

y cómo debe realizarse, quién lo llevará a cabo, y qué se hará con los resultados. La planeación estratégica es sistemática en el sentido de que es organizada y conducida con base en una realidad entendida.

- **Tesis Universitaria**

Es una proposición o pensamiento, cuya veracidad fue demostrada y justificada a través de la exposición de argumentos o alguna prueba. Una tesis de investigación es un informe que concierne a un problema o conjunto de problemas en un área definida de la ciencia y explica lo que se sabe de él previamente, lo que se haría para resolverlo, lo que sus resultados significan, y donde o como se pueden proponer progresos, más allá del campo delimitado por el trabajo. Es común y materia obligatoria en la mayoría de las carreras académicas que se dictan en las universidades que existen en todo el mundo y cuyo objetivo es forjar profesionales aptos y responsables, la presentación primero y luego la aprobación de una tesis para lograr el título o grado académico correspondiente.

- **Título Universitario**

Es el título académico o grado académico que se obtiene tras realizar ciertos estudios de educación superior de entre cuatro y seis años de duración.¹⁴

CAPÍTULO II: EL PROBLEMA, OBJETIVOS Y VARIABLES

2.1 Planteamiento del Problema

2.1.1 Descripción de la Realidad Problemática

La tesis es el producto de una investigación original que un estudiante desarrolla para optar por un título profesional en pre o post grado universitario la cual se realiza al término de una carrera universitaria. Amplía o profundiza en un área del conocimiento humano aportando una novedad o una revisión crítica aplicando lo aprendido en la carrera, utilizando métodos científicos.

A nivel mundial, las instituciones dedicadas a la enseñanza de odontología están rediseñando regularmente su plan de estudios con gran enfoque en estrategias innovadoras para cultivar y apoyar la investigación del estudiante. Éstas a su vez, han resaltado que los programas educativos y las escuelas deben facilitar un entorno que pueda fomentar el desarrollo profesional mediante reuniones de enlace permanente entre docente y alumno, para que puedan mejorar la calidad en la educación brindada, que abarca: la enseñanza, la investigación, la atención clínica, la profesionalidad y la infraestructura en una escuela de odontología.

En Latinoamérica, se destinan en promedio ,el 55% de su producto bruto interno por habitante en investigación y desarrollo (I+D),los estudiantes que escriben tesis, se dedican a formas críticas y científicas de pensamiento ; hacen preguntas científicas, sintetizan la información ,seleccionan métodos adecuados, la universidad cuya función principal es la de crear conocimiento.

Según la asamblea nacional de rectores (ANR) anualmente, se titulan 110mil profesionales en general, de los cuales el 70% lo hacen con un curso de actualización en número de graduados sin presentar una tesis aumenta en 10 mil cada año ya que no se llega ni a un 10% de estudiantes que se gradúen realizando un trabajo de investigación. Uno de los problemas hoy en día lo que trae como consecuencia el bajo nivel de preparación de los estudiantes para afrontar nuevos retos en una sociedad cada vez más competitiva y que debe caminar de acuerdo a los avances del mundo globalizado

En el Perú la investigación es considerada limitada, personalizada, direccionada, de calidad científica reducida y sin el apoyo estatal o institucional, y más bien parte de la iniciativa personal. La investigación científica a nivel de pregrado en el Perú atraviesa una crisis tanto por la baja producción, así como la mala calidad de las investigaciones. Una de las principales causas es la falta de financiamiento.

Resulta ser una modalidad de graduación voluntaria en diferentes facultades, situación que a generado que los graduados por esta vía sean escasos en estos centros de estudios superiores, no obstante ,existen universidades que la tienen como requisito obligatorio de esta manera existen estudiantes que

pretenden realizar fraude apropiándose de ideas que no son suyas, como en el plagio intelectual. Muestra de ello, en el antiguo Decreto ley N° 739 que desde 1991 permitía que muchos estudiantes opten por otras modalidades de titulación, como el examen de suficiencia profesional. De esta manera, numerosas veces se producía una contradicción entre lo enseñado en el pregrado y la modalidad de titulación seleccionada.

Si no se realizara la presente investigación, no se lograra conocer cuáles son los factores asociados en la elaboración de una tesis para optar por el título profesional, tanto a nivel personal, académico e institucional ; en donde los alumnos seguirían con el mismo problema; la cual perjudicaría en un futuro el bajo rendimiento en la elaboración de tesis que no permitirá aplicar estrategias para un óptimo avance en la investigación, proponer alternativas que consoliden la tesis como una fuente constante de creación de conocimientos.

Con la realización de la presente investigación y en base a sus resultados se podrá fomentar la educación superior y el desarrollo de las características del aprendizaje de los alumnos de pregrado de la Universidad Inca Garcilaso de la Vega .la cual es necesario incentivar en el estudiante su interés por la investigación ,conocer las dificultades, debilidades y fortalezas que presenta cada alumno en lo que se refiere a la elaboración de una investigación y tener una base sólida para generar estrategias que ayuden a incrementar la investigación científica de la facultad y a la vez beneficie a los estudiantes mediante mejoras en cuanto al apoyo institucional.

2.1.2 Definición del Problema

2.1.2.1 Problema Principal

¿Cuáles son los factores asociados y la elaboración de una tesis universitaria para optar por el título profesional en alumnos de la facultad de Estomatología de la Universidad Inca Garcilaso de la Vega del distrito de pueblo libre – lima Perú en el año 2018?

2.1.2.2 Problemas Específicos

1. ¿Cuáles son los factores asociados y la elaboración de una tesis universitaria para optar por el título profesional, según factores Actitudinales?
2. ¿Cuáles son los factores y la elaboración de una tesis universitaria para optar por el título profesional, según factores Institucionales?
3. ¿Cuáles son los factores asociados y la elaboración de una tesis universitaria para optar por el título profesional, según factores Académicos?
4. ¿Cuál es el porcentaje de los alumnos que si elaboran una tesis universitaria para optar el título profesional?

2.2 Finalidad y Objetivos de la Investigación

2.2.1 Finalidad

Tuvo Como Finalidad determinar los factores asociados y la elaboración de una tesis para optar por el Título Profesional en alumnos de la facultad Estomatología de la universidad Inca Garcilaso de la Vega, 2018 y con esto contribuir el progreso de la universidad al conocer las dificultades, debilidades y fortalezas que presenta cada alumno en lo que se refiere a la elaboración del trabajo de investigación.

2.2.2 Objetivo General y Específicos

2.2.2.1 Objetivo Principal

Determinar los factores asociados y la elaboración de una tesis universitaria para optar por el título profesional en alumnos de la Facultad de Estomatología de la Universidad Inca Garcilaso de la Vega del distrito de pueblo libre – lima Perú en el año 2018.

2.2.2.2 Objetivos Específicos

1. Determinar los Factores Asociados y la Elaboración de una Tesis Universitaria para optar por el Título Profesional en Alumnos de la Facultad de Estomatología de la Universidad Inca Garcilaso de la Vega 2018, según factores Actitudinales.

2. Determinar los Factores Asociados y la Elaboración de una Tesis Universitaria para optar por el Título Profesional en Alumnos de la Facultad de Estomatología de la Universidad Inca Garcilaso de la Vega 2018, según factores Institucionales.

3. Determinar los Factores Asociados y la Elaboración de una Tesis Universitaria para optar por el Título Profesional en Alumnos de la Facultad de Estomatología de la Universidad Inca Garcilaso de la Vega 2018, según factores Académicos.

4. Determinar el porcentaje de los alumnos que si elaboran una Tesis Universitaria para optar por el Título Profesional en Alumnos de la Facultad de Estomatología de la Universidad Inca Garcilaso de la Vega, 2018.

2.2.3 Delimitación del Estudio

Delimitación Temporal

El siguiente proyecto de investigación se realizó en el semestre académico 2018-II de la Universidad Inca Garcilaso de la Vega comprendiendo del mes del de septiembre a diciembre el año en mención.

Delimitación Espacial

En la Facultad de Estomatología de la Universidad Inca Garcilaso de la Vega en el distrito de Pueblo Libre, Lima Perú.

Delimitación Conceptual

Este estudio se realizó con el fin de poder conocer la problemática en cuanto a la elaboración de una tesis universitaria de los alumnos para ver cuál es la causa o el factor que más prevalece en los alumnos.

Delimitación social

Tuvo como finalidad contrarrestar los efectos adversos de la problemática de los factores asociados en la elaboración de una tesis y poder crear en base a los resultados nuevas técnicas y nuevas estrategias en el campo de investigación científica y ayuden a la producción científica e incrementar la motivación para la realización de la tesis, mejorando en un futuro la calidad de formación universitaria de los alumnos de la Facultad de Estomatología de la Universidad Inca Garcilaso de la Vega.

2.2.4 Justificación e Importancia del Estudio

Desarrollar nuevos conocimientos dentro de las universidades a través de trabajos de investigación en el pregrado; los resultados de la investigación pretenden ayudar a la facultad de odontología.

Evidencio las debilidades y fortalezas de los alumnos y del sistema de investigación, y así tener una base sólida para generar estrategias que ayuden a incrementar la producción científica en la facultad lo cual incrementa la motivación para la realización de la tesis.

A los alumnos para dar a conocer que tan importante es realizar una tesis universitaria porque permite indagar e investigar más a fondo el tema lo cual incrementa la motivación para la realización de tesis y a los docentes que puedan aplicar nuevas estrategias en el campo de investigación científica. A la universidad para mejoras en cuanto al apoyo institucional y académico.

Beneficiar a los estudiantes, mediante mejoras en cuanto al apoyo institucional, y a los docentes que pueden reforzar la formación investigativa del estudiante como parte de su formación universitaria teniendo como base algunas deficiencias encontradas.

2.3 Variables e Indicadores

2.3.1 Variable

- **Variable independiente**

Factores asociados

- **Variable dependiente**

Elaboración de tesis universitaria

- **Co-Variable dependiente**

Género

2.3.2 Indicadores

Los indicadores son las preguntas que corresponden a cada una de las dimensiones que proyecta en la investigación

- Dimensión factor Actitudinal, compuesta por la preguntas del N° 1 a N° 10
- Dimensión factor Institucional , compuesta por la preguntas de N° 11 a N° 14
- Dimensión factor académico, compuesta por la preguntas de N° 15 a N° 20.

CAPÍTULO III: MÉTODO, TÉCNICA E INSTRUMENTOS

3.1 Población y Muestra

3.1.1 Población

La población del presente estudio estuvo constituida por los alumnos matriculados en la Clínica Estomatológica de la Universidad Inca Garcilaso de la Vega durante el año 2018-II, siendo un total de 130 alumnos.

3.1.2 Muestra

La muestra estuvo seleccionada en forma no aleatoria por conveniencia y estará constituida por los alumnos de la Clínica Estomatológica de la Universidad Inca Garcilaso de la Vega y conformada por 100 alumnos, que cumplieron con los criterios de selección.

Criterios de Inclusión

- Alumnos matriculados en noveno y décimo ciclo de la Clínica Estomatológica 2018-II.
- Alumnos aprobados en la Asignatura de Seminario de tesis
- Alumnos que acepten participar en el estudio.

Criterios de Exclusión

- Alumnos que no estén matriculados en noveno y décimo ciclo de la Clínica Estomatológica 2018-II.
- Alumnos que no aprobaron en la Asignatura de seminario de tesis.
- Alumnos que no acepten participar en el estudio.

3.2 Diseño a utilizar en el Estudio

Diseño del Estudio

Debido a que no habrá intervención por parte del investigador sobre el desarrollo de fenómenos, el presente estudio tiene su diseño Descriptivo.

Tipo de Investigación

Debido a que se da en un momento determinado, el estudio es tipo Transversal, Prospectivo y Observacional.

Enfoque

El estudio es de enfoque Cualitativo.

3.3 Técnica e Instrumento de la Recolección de Datos

3.3.1 Técnica de Recolección de Datos

El proyecto del presente estudio se presentó en la Oficina de Grados y Títulos de la Facultad de Estomatología de la Universidad Inca Garcilaso de la Vega para su respectiva autorización para realizar el desarrollo del proyecto, luego de aprobado el proyecto, se solicitó, al Director de la Clínica la autorización

respectiva para la ejecución del estudio que será con los alumnos de la clínica estomatológica.

Al recibir la autorización respectiva para la ejecución del proyecto, el investigador se constituyó a la Clínica estomatológica para tomar la encuesta respectiva a los alumnos que serán parte de la muestra el estudio.

A cada alumno se hizo una explicación minuciosa en que consiste el estudio, que beneficios tiene a fin de que colaboren voluntariamente con el llenado de la encuesta; después se absolvió todas las preguntas que los Alumnos consideren conveniente hacer al Tesista y posterior a ello cuando se encuentren satisfechos; se les entregó el documento que es el consentimiento informado para después de la lectura y observaciones que deseen, puedan firmar y darán autorización para participar en el estudio, luego de la firma del consentimiento informado por parte del Alumno, se les entregó el cuestionario de Factores Asociados y la Elaboración de una Tesis Universitaria, Que están relacionados con sus respectivas preguntas a las dimensiones que se plantea en el estudio y en su totalidad que está relacionado con el objetivo principal de la investigación.

3.3.2 Instrumento de Recolección de Datos

El instrumento a utilizar para la recolección de Datos, para el desarrollo del estudio fue un cuestionario de factores asociados y la elaboración de una tesis universitaria, un cuestionario Autoadministrado, el cual se elaboró en relación a los criterios que tomo Alosilla en sus tesis y presentado por la

bachiller Frescia Rosales Ventura, en el año 2012, en la universidad san Martin de Porres, en Perú. Luego, se hizo la validación correspondiente del cuestionario por juicio de expertos, siendo cirujanos dentistas, como en el grado académico de doctor y dos con el grado académico de maestro, con experiencia.

A. El cuestionario consta de dos partes: la primera los datos de filiación donde se registrara su edad y género. La segunda parte es un cuestionario de 20 de preguntas cerradas de selección simple y 3 posibles respuestas: si, no y no precisa, que constara de tres puntos a tratar los factores asociados y la elaboración de una tesis. Estos son:

- **Factor Actitudinal**, compuesta por la pregunta 1-10
 - ¿Tuvo la intención de realizar tesis para graduarse?
 - ¿Lee continuamente artículos científicos?
 - ¿Conoce el método científico?
 - ¿Puede analizar un artículo científico?
 - ¿Para usted el factor tiempo es una limitante para la realización de una tesis?
 - ¿Le gustaría pertenecer a un grupo o centro de investigación?
 - ¿Usted considera que ha recibido suficiente entrenamiento para la realización de una investigación de tesis?
 - ¿Tiene usted dificultad en elegir un tema de investigación?
 - ¿Sabe usar sistemas computarizados de búsqueda bibliográficos (base de datos que ofrece la universidad)?

- **Factor Institucional**, compuesta por la pregunta 11-14
 - ¿Considera que las líneas de investigación de la facultad están claramente definidas?
 - ¿Usted considera que la facultad da suficiente apoyo para la investigación en cuanto a infraestructura (laboratorios, biblioteca, clínicas, centro informático)?
 - ¿Usted considera necesario que haya un curso especializado de elaboración de tesis?
 - ¿A usted le gustaría que la facultad promueva talleres de investigación extracurriculares?

- **Factor Académico**, compuesta por la pregunta 15-20
 - ¿Usted considera que existen suficientes docentes para asesorar la investigación de los estudiantes?
 - ¿Usted considera que los docentes están capacitados en metodología de la investigación científica para asesorar trabajos de tesis?
 - ¿Los docentes invitan a los alumnos a participar en proyectos de investigación?
 - ¿Considera que la relación alumno-asesor facilitaría la realización del trabajo de tesis?
 - ¿Usted considera que existe interés de los docentes en involucrarse como asesores, examinadores o jurados de tesis?
 - ¿Ha participado con algún poster o mesa clínica?

Cada respuesta tendrá un valor, pudiendo poner los puntajes del 1 al 3, el cual se estará explicando:

Niveles	Puntaje
Si	1
No	2
No precisa	3

B. Además se formula una (1) pregunta con respecto a la elaboración de la tesis universitaria.

Si elaboran una tesis Universitaria

No elaboran una tesis Universitaria

En cuanto a la evaluación será de tipo cualitativo

Los que contestan si, el valor es de 1
Los que contestan no, el valor es de 2

3.4 Procesamiento de Datos

El estadístico que se empleó en el análisis de los datos obtenidos, implicó dos tipos de análisis. Primero un análisis descriptivo, donde se estimó la estadística descriptiva del objetivo general y específico que se planteó en el estudio. Segundo un análisis inferencial de los resultados obtenidos de la encuesta tomado a los alumnos y se presentó de manera organizada mediante tablas y gráficos correspondientes a cada uno de los indicadores elaborados en la correspondencia con los objetivos. Toda la información fue procesada en el programa estadístico SPSS versión 20.0 y el programa Microsoft Excel 2010.

CAPÍTULO IV: PRESENTACIÓN Y ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS

4.1 Presentación de Resultados

En la presente investigación propuso Determinar factores asociados y la elaboración de una tesis universitaria para optar por el título profesional en alumnos de la facultad de Estomatología de la Universidad Inca Garcilaso de la Vega del distrito de pueblo libre – lima Perú en el año 2018. La muestra estuvo conformada por 100 alumnos. Después de obtenidos los resultados de la investigación, se procedió a realizar el respectivo análisis de los datos logrados, que se mostraran a continuación mediante tablas y gráficos.

Tabla N° 01
Distribución de participantes según el sexo

	Frecuencia	Porcentaje
Masculino	46	46%
Femenino	54	54%

En la Tabla N° 01 se aprecia que el porcentaje de personas de sexo Masculino es de 46% (N°=46) y del Femenino de 54% (N°=54).

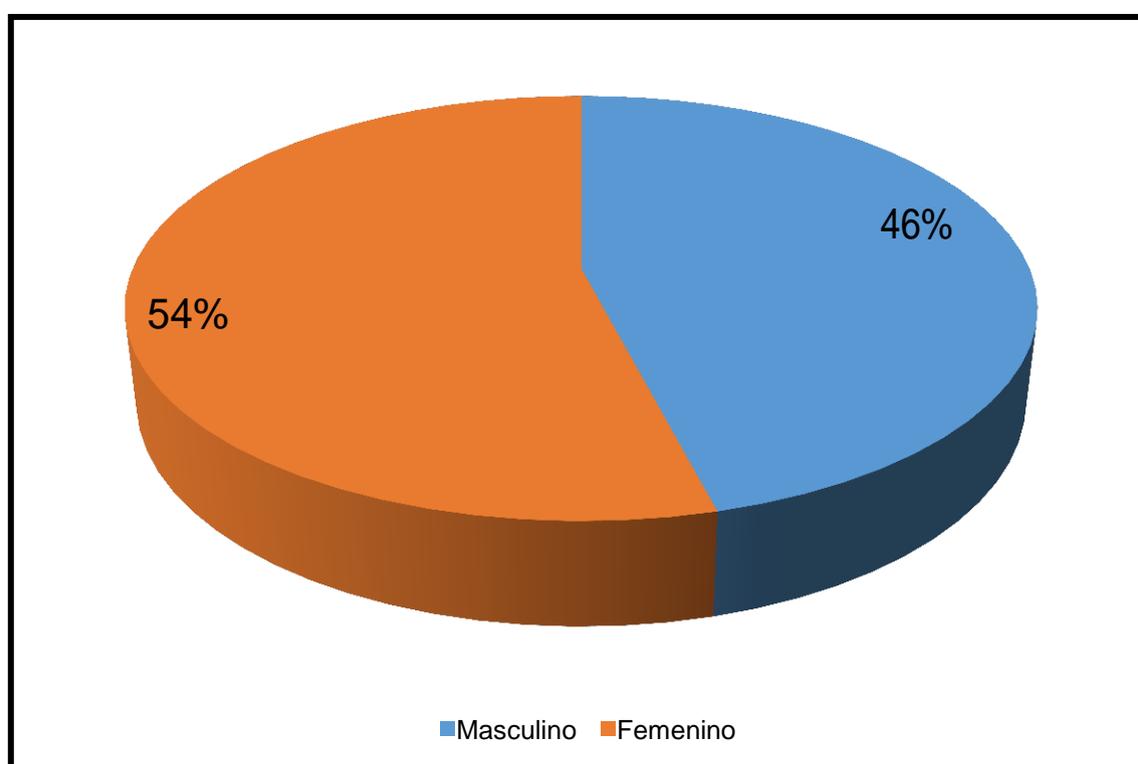


Gráfico N° 01
Distribución de participantes según el sexo

Tabla N° 02
Distribución de participantes según edad

	Frecuencia	Porcentaje
21 a 25 años	44	44%
26 a 30 años	48	48%
31 a 35 años	8	8%

En la tabla N° 02 se observa que el porcentaje de personas de 21 a 25 años es de 44% (N°=44), de 26 a 30 años de 48% (N°=48) y de 31 a 36 años de 8% (N°=8).

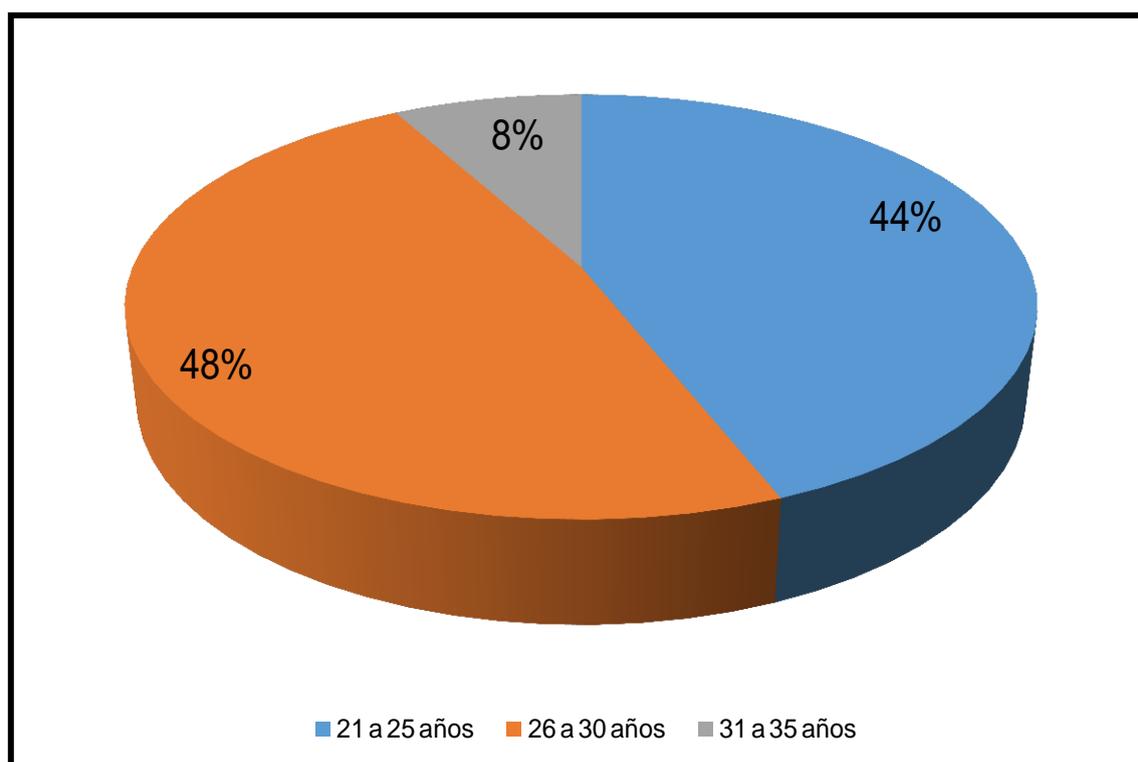


Gráfico N° 02
Distribución de participantes según edad

Tabla N° 03

Factores asociados y la elaboración de una tesis universitaria para optar por el título profesional en alumnos de la Facultad de Estomatología de la Universidad Inca Garcilaso de la Vega

		Si		No		No precisa	
	Pregunta	Frec.	%	Frec.	%	Frec.	%
Factor Actitudinal	N° 1	71	71%	29	29%	0	0%
	N°2	40	40%	60	60%	0	0%
	N° 3	87	87%	13	13%	0	0%
	N° 4	70	76%	24	24%	0	0%
	N° 5	82	82%	18	18%	0	0%
	N° 6	67	67%	33	33%	0	0%
	N° 7	39	39%	61	61%	0	0%
	N° 8	39	39%	61	61%	0	0%
	N° 9	36	36%	64	64%	0	0%
	N° 10	40	40%	58	58%	2	2%
Factor Institucional	N° 11	45	45%	53	53%	2	2%
	N° 12	47	47%	53	53%	0	0%
	N° 13	100	100%	0	0%	0	0%
Factor Académico	N° 14	98	98%	2	2%	0	0%
	N° 15	21	21%	78	78%	1	1%
	N° 16	54	54%	45	45%	1	1%
	N° 17	41	41%	59	59%	0	0%
	N° 18	99	99%	1	1%	0	0%
	N° 19	49	49%	51	51%	0	0%
	N° 20	44	44%	56	56%	0	0%

En la Tabla N° 03 se observa que en referencia al Factor actitudinal en mayor porcentaje respondieron que Si en la pregunta N° 3 (¿Conoce el método científico?) en un 87% (N°=87), seguido de la Pregunta N° 5 (¿Para usted el factor tiempo es una limitante para la realización de una tesis?) en un 82% (N°=82), en la Pregunta N° 1 (¿Siempre ha tenido la intención de realizar tesis para graduarse?) en un 71% (N°=71); en referencia al Factor Institucional en mayor porcentaje respondieron que Si en la pregunta N° 13 (¿Usted considera

necesario que haya un curso especializado de elaboración de tesis?) en un 100% (N°=100), seguido de la Pregunta N° 14 (¿A usted le gustaría que la facultad promueva talleres de investigación extracurriculares?) en un 98% (N°=98) y en la Pregunta N° 12 (¿Usted considera que la facultad da suficiente apoyo para la investigación en cuanto a infraestructura (laboratorios, biblioteca, clínicas, centro informático?) en un 47% (N°=47); en referencia al Factor Académico en mayor porcentaje respondieron que Si en la pregunta N° 18 (¿Considera que la relación alumno-asesor facilitaría la realización del trabajo de tesis?) en un 99% (N°=99), seguido de la Pregunta N° 16 (¿Usted considera que los docentes están capacitados en metodología de la investigación científica para asesorar trabajos de tesis?) en un 54% (N°=54) y en la Pregunta N° 19 (¿Usted considera que existe interés de los docentes en involucrarse como asesores, examinadores o jurados de tesis?) en un 49% (N°=49).

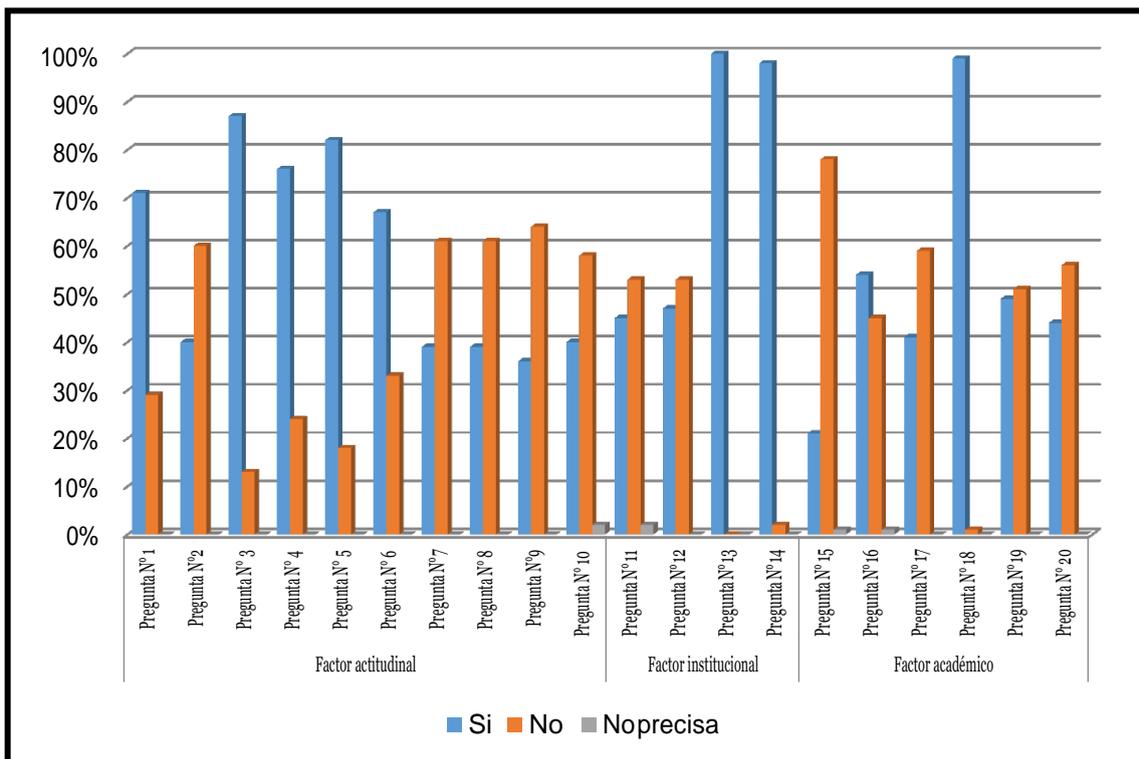


Gráfico N° 03

Factores asociados y la elaboración de una tesis universitaria para optar por el título profesional en alumnos de la Facultad de Estomatología de la Universidad Inca Garcilaso de la Vega

Tabla N° 04

Factores Asociados y Elaboración de una Tesis Universitaria para optar por el Título Profesional en Alumnos de la Facultad de Estomatología de la Universidad Inca Garcilaso de la Vega 2018, según Factores Actitudinales

Pregunta	Si		No		No precisa	
	Frec.	%	Frec.	%	Frec.	%
N° 1	71	71%	29	29%	0	0%
N° 2	40	40%	60	60%	0	0%
N° 3	87	87%	13	13%	0	0%
N° 4	70	76%	24	24%	0	0%
N° 5	82	82%	18	18%	0	0%
N° 6	67	67%	33	33%	0	0%
N° 7	39	39%	61	61%	0	0%
N° 8	39	39%	61	61%	0	0%
N° 9	36	36%	64	64%	0	0%
N° 10	40	40%	58	58%	2	2%

En la Tabla N° 04 se observa que en referencia al Factor actitudinal en mayor porcentaje respondieron que Si en la pregunta N° 3 (¿Conoce el método científico?) en un 87% (N°=87), seguido de la Pregunta N° 5 (¿Para usted el factor tiempo es una limitante para la realización de una tesis?) en un 82% (N°=82), en la Pregunta N° 1 (¿Siempre ha tenido la intención de realizar tesis para graduarse?) en un 71% (N°=71).

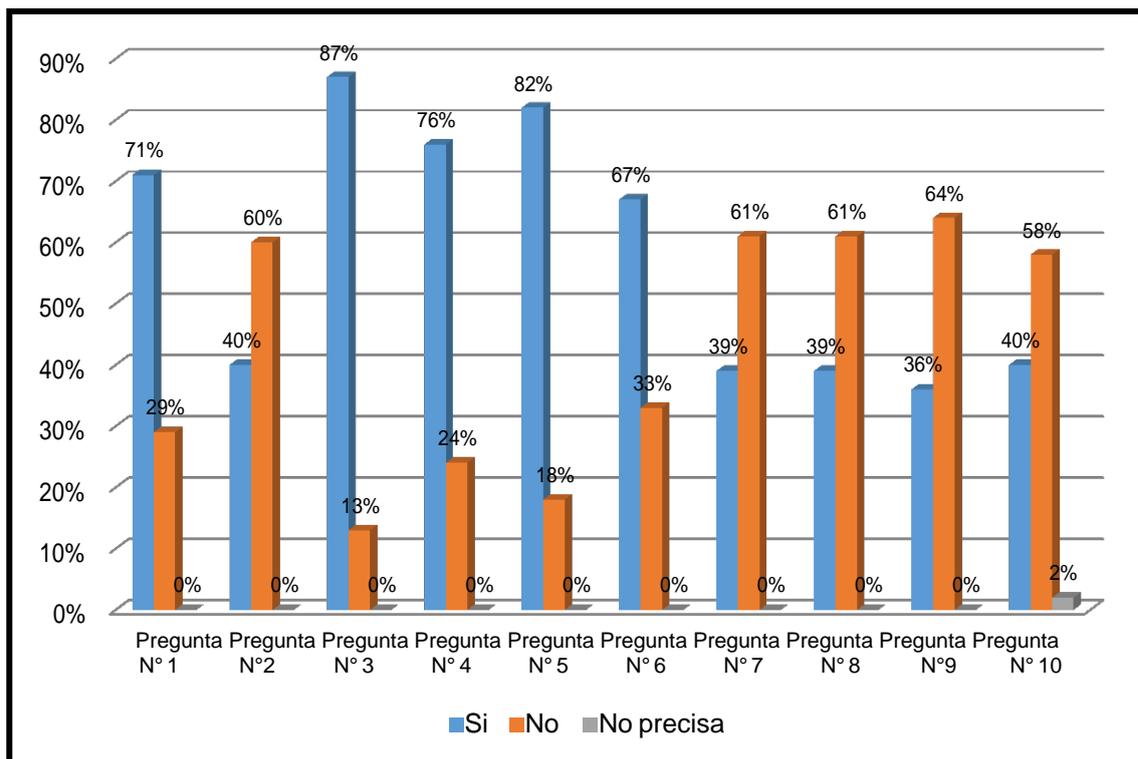


Gráfico N° 04

Factores Asociados y la Elaboración de una Tesis Universitaria para optar por el Título Profesional en Alumnos de la Facultad de Estomatología de la Universidad Inca Garcilaso de la Vega 2018, según Factores Actitudinales

Tabla N° 05

Factores Asociados y la Elaboración de una Tesis Universitaria para optar por el Título Profesional en Alumnos de la Facultad de Estomatología de la Universidad Inca Garcilaso de la Vega 2018, según Factores Institucionales

Pregunta	Si		No		No precisa	
	Frec.	%	Frec.	%	Frec.	%
N° 11	45	45%	53	53%	2	2%
N° 12	47	47%	53	53%	0	0%
N° 13	100	100%	0	0%	0	0%
N° 14	98	98%	2	2%	0	0%

En la Tabla N°05 se aprecia que en mayor porcentaje respondieron que Si en la pregunta N° 13 (¿Usted considera necesario que haya un curso especializado de elaboración de tesis?) en un 100% (N°=100), seguido de la Pregunta N° 14 (¿A usted le gustaría que la facultad promueva talleres de investigación extracurriculares?) en un 98% (N°=98) y en la Pregunta N° 12 (¿Usted considera que la facultad da suficiente apoyo para la investigación en cuanto a infraestructura (laboratorios, biblioteca, clínicas, centro informático?) en un 47% (N°=47).

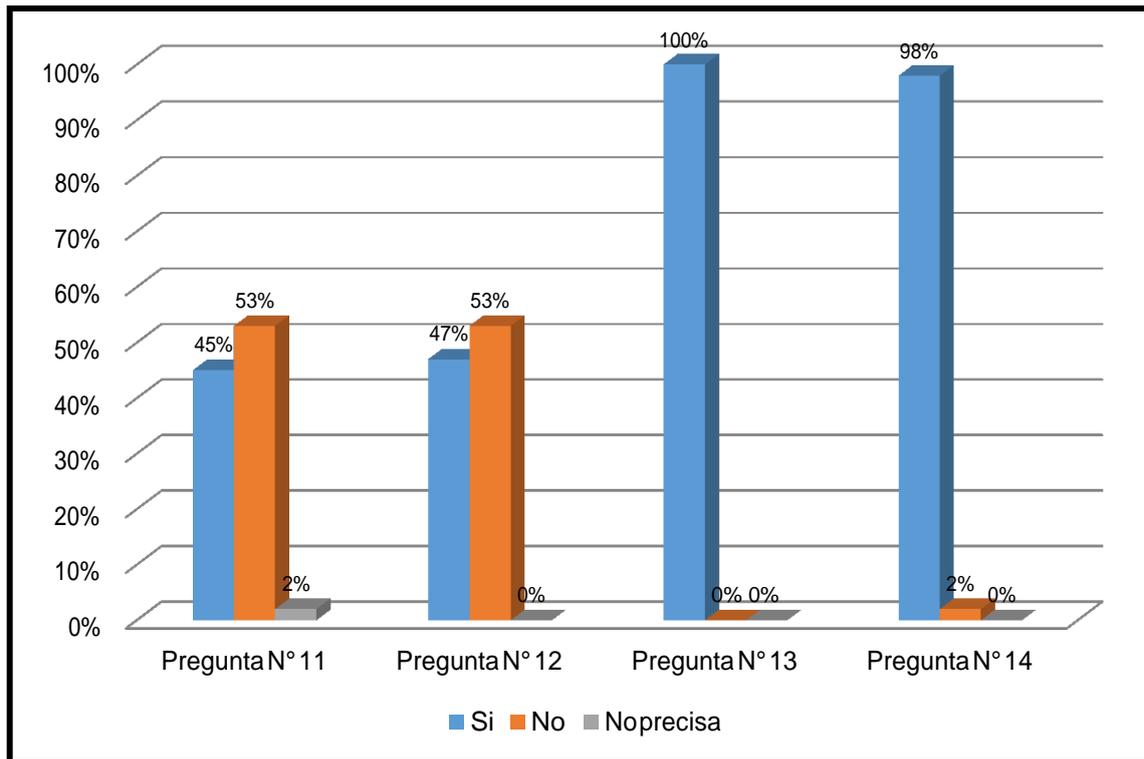


Gráfico N° 05
Factores Asociados que Influyen en la Elaboración de una Tesis
Universitaria para optar por el Título Profesional en Alumnos de la Facultad
de Estomatología de la Universidad Inca Garcilaso de la Vega 2018, según
Factores Institucionales

Tabla N° 06

Factores Asociados y la Elaboración de una Tesis Universitaria para optar por el Título Profesional en Alumnos de la Facultad de Estomatología de la Universidad Inca Garcilaso de la Vega 2018, según Factores Académicos

Pregunta	Si		No		No precisa	
	Frec.	%	Frec.	%	Frec.	%
N° 15	21	21%	78	78%	1	1%
N° 16	54	54%	45	45%	1	1%
N° 17	41	41%	59	59%	0	0%
N° 18	99	99%	1	1%	0	0%
N° 19	49	49%	51	51%	0	0%
N° 20	44	44%	56	56%	0	0%

En la Tabla N° 06 se aprecia que en mayor porcentaje respondieron que Si en la pregunta N° 18 (¿Considera que la relación alumno-asesor facilitaría la realización del trabajo de tesis?) en un 99% (N°=99), seguido de la Pregunta N° 16 (¿Usted considera que los docentes están capacitados en metodología de la investigación científica para asesorar trabajos de tesis?) en un 54% (N°=54) y en la Pregunta N° 19 (¿Usted considera que existe interés de los docentes en involucrarse como asesores, examinadores o jurados de tesis?) en un 49% (N°=49).

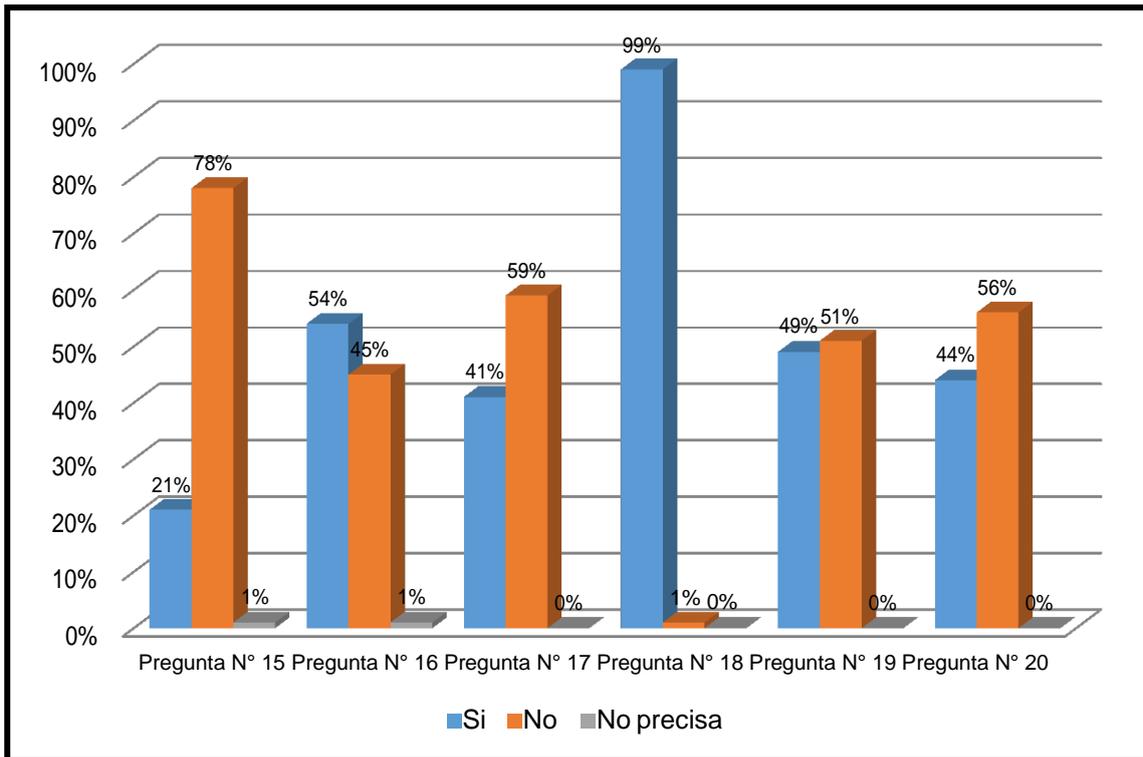


Gráfico N° 06

Factores Asociados y la Elaboración de una Tesis Universitaria para optar por el Título Profesional en Alumnos de la Facultad de Estomatología de la Universidad Inca Garcilaso de la Vega 2018, según Factores Académicos

Tabla N° 07
Estudiantes que elaboraron una Tesis universitaria

	Frecuencia	Porcentaje
Si elaboraron una Tesis universitaria	82	82%
No elaboraron una Tesis universitaria	18	18%

En la Tabla N° 07 se aprecia que en mayoría los estudiantes que Si elaboraron una Tesis universitaria representan el 82% (N°=82), seguidos de los que No elaboraron una Tesis universitaria representan el 18% (N°=18).

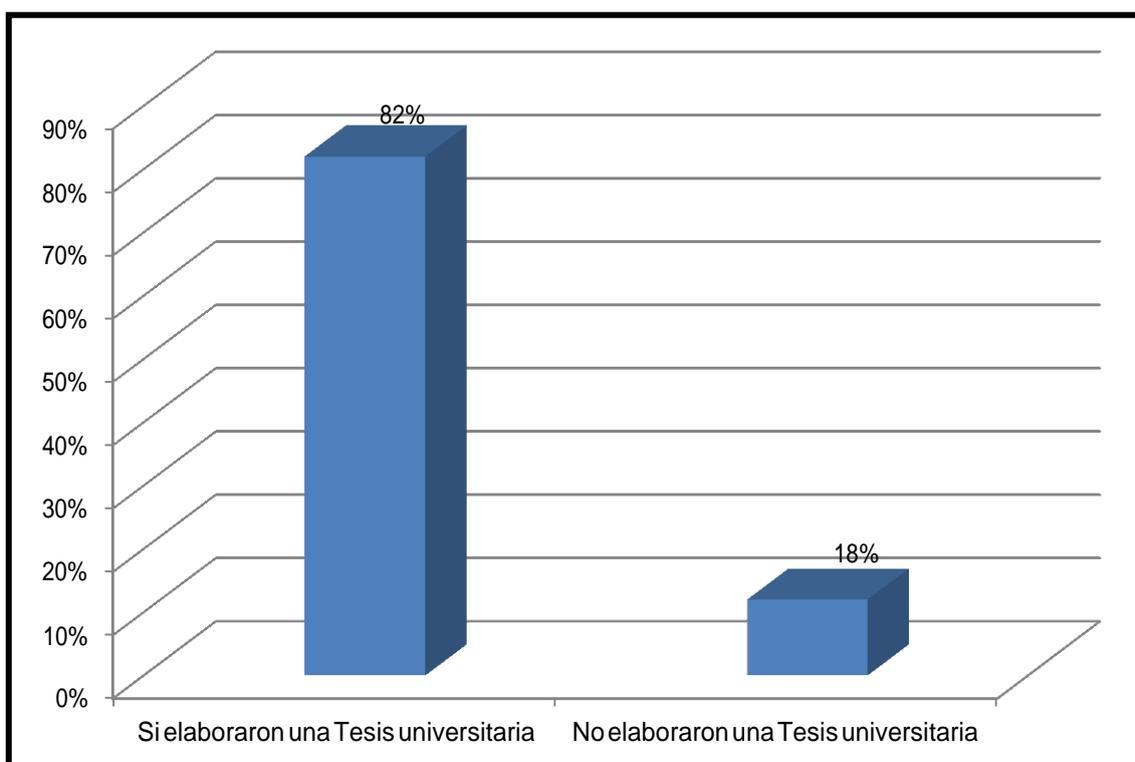


Gráfico N° 07
Estudiantes que elaboraron una Tesis universitaria

4.2 Discusión de Resultados

El objetivo del estudio fue determinar los Factores Asociados y la Elaboración de una Tesis Universitaria para optar por el Título Profesional en Alumnos de la Facultad de Estomatología de la Universidad Inca Garcilaso de la Vega. En los resultados se observa que con respecto al factor actitudinal en mayoría en un número de 87 con un porcentaje de 87%, los alumnos contestaron si a la pregunta N°3 (¿conoce el método científico?); luego en un número de 82 con un porcentaje de 82%, contestaron si a la pregunta N° 5 (¿para usted el factor tiempo es una limitante para la realización de una tesis?); asimismo en un numero de 71 con un porcentaje de 71%, contestaron si a la pregunta N° 1(¿siempre ha tenido la intención de realizar tesis para graduarse?); luego en un numero de 67 con un porcentaje de 67%, los alumnos contestaron si a la pregunta N° 6 (¿le gustaría pertenecer a un grupo o centro de investigación?); seguido en un numero de 39 con un porcentaje de 39 % contestaron si a la pregunta N° 7 (¿usted considera que ha recibido suficiente entrenamiento para la realización de una investigación de tesis?), N° 8 (¿tiene usted dificultad en elegir un tema de investigación?); asimismo en un numero de 40 con un porcentaje de 40 %, contestaron si a la pregunta N° 2 (¿lele continuamente artículos científicos?), N° 10 (¿sabes usar sistemas computarizados de búsqueda bibliográficos(base de datos que ofrece la universidad?); y finalmente en un numero de 36 alumnos con un porcentaje de 36%, contestaron si a la pregunta N° 9(¿tiene usted dificultad en elaborar un marco teórico?).

En referencia al Factor Actitudinal los alumnos respondieron negativo, en su mayoría en un numero de 64 con un porcentaje de 64%, los alumnos contestaron

no a la pregunta N° 9 (¿tiene dificultad en elaborar un marco teórico?); luego en un numero de 61 con un porcentaje de 61%, contestaron que no a la pregunta N° 7 (¿usted considera que ha recibido suficiente entrenamiento para la realización de una investigación de tesis?) N° 8 (¿tiene usted dificultad en elegir un tema de investigación?); Asimismo en un numero de 58 con un porcentaje de 58%,contestaron no a la pregunta N° 10 (¿ sabe usar sistemas computarizados de búsqueda bibliográficos(base de datos que ofrece la universidad?); seguido en un numero de 33 con un porcentaje de 33%, contestaron no a la pregunta N° 6 (¿le gustaría pertenecer a un grupo o centro de investigación?); y en número de 29 con un porcentaje de 29%, contestaron no a la pregunta N° 4(¿puede analizar un artículo científico?); en un numero de 18 con un porcentaje de 18 %, contestaron que no ala pregunta N° 5 (¿para usted el factor tiempo en una limitante para la realización de una tesis?); finalmente en un numero de 13 con un porcentaje de 13%, contestaron que no ala pregunta N° 3 (¿conoce el método científico?).

En referencia al Factor Institucional se observa que en mayoría en un numero de 100 con un porcentaje de 100%, los alumnos contestaron que si en la pregunta N°13 (¿usted considera necesario que haya un curso especializado de elaboración de tesis?); seguido de un numero de 98 con un porcentaje de 98%, contestaron si a la pregunta N°14 (¿a usted le gustaría que la facultad promueva talleres extracurriculares?); luego en número de 47 con un porcentaje de 47%,contestaron que si a la pregunta N° 12(¿usted considera que la facultad da suficiente apoyo para la investigación en cuanto a infraestructura (laboratorios ,biblioteca, clínicas, cetro de información?); finalmente en un numero de 45 con un

porcentaje de 45%, contestaron si a la pregunta N° 11(¿considera que las líneas de investigación de la facultad definidas?).

En referencia al Factor Institucional los alumnos respondieron negativo, en su mayoría en un número de 53 con un porcentaje de 53%, los alumnos contestaron que no a la pregunta N° 11(¿considera que las líneas de investigación de la facultad definidas?) N° 12 (¿usted considera que la facultad da suficiente apoyo para la investigación en cuanto a infraestructura (laboratorios, laboratorios, biblioteca, clínicas, centro de informático?); asimismo en un numero de 2 con un porcentaje de 2%, contestaron que o a la pregunta N° 14 (¿a usted le gustaría que la facultad promueva talleres de investigación extracurriculares?; finalmente en un numero de 0 con u porcentaje de 0%,contestaron que no a la pregunta N° 13 (¿usted considera necesario que haya un curso especializado de elaboración de tesis?).

En referencia al Factor Académico se observa en mayoría en un numero de 99 con un porcentaje de 99%, los alumnos contestaron que si a la pregunta N° 18 (¿considera que la relación alumno- asesor facilitaría la realización del trabajo de tesis?); seguido en un numero de 54 con un porcentaje de 54 %, contestaron si a la pregunta N° 16 (¿usted considera que los docentes están capacitados en metodología de la investigación científica para asesorar trabajos de tesis?); asimismo en un numero de 49 con un porcentaje de 49%, contestaron si a la pregunta N° 19(¿usted considera que existe interés de los docentes en involucrarse como asesores, examinadores o jurados de tesis?); seguido en un numero de 44 con un porcentaje de 44%, contestaron que si la pregunta N° 20

(¿ha participado con algún poster o mesa clínica?); y en un numero de 41 con un porcentaje de 41%, contestaron si a la pregunta N° 17(¿los docentes invitan a los alumnos a participar en proyectos de investigación?); finalmente en un numero de 21 con un porcentaje de 21%, contestaron si a la pregunta N° 15 (¿usted considera que existen suficientes docentes para asesorar la investigación de los estudiantes?).

En referencia al Factor Académico donde los alumnos respondieron negativo, en su mayoría en un numero de 78 con un porcentaje de 78%, contestaron no a la pregunta N° 15 (¿usted considera que existen suficientes docentes para asesorar la investigación de los estudiantes?); luego en un numero de 59 con un porcentaje de 59% , contestaron no a la pregunta N° 17 (¿los docentes invitan a los alumnos a participar en proyectos de investigación?); Asimismo en un numero de 56 con un porcentaje de 56%,contestaron no a la pregunta N° 20 (¿ha participado con algún poster o mesa clínica?); seguido en un numero de 51 con un porcentaje de 51% , contestaron no a la pregunta N° 19 (¿usted considera que existe interés de los docentes en involucrarse como asesores, examinadores o jurados de tesis?); y en un numero de 45 con un porcentaje de 45%, contestaron no a la pregunta N° 16 (¿usted considera que los docentes están capacitados en metodología de la investigación científica para asesorar trabajos de tesis?); finalmente en un numero de 1 con un porcentaje de 1%, contestaron no a la pregunta N° 18 (¿considera que la relación alumno- asesor facilitaría la realización del trabajo de tesis?). Por lo tanto en el factor actitudinal la mayoría de los alumnos tiene un buen nivel de conocimiento del método científico, el tiempo es una limitante para el proceso de una tesis y esto limita la concentración del estudiante para realizar una

investigación; en cuanto al factor institucional, consideran que haya un curso especializado y talleres extracurriculares para la elaboración de una tesis y así el estudiante realice la investigación con constancia y dedicación, mejorar el apoyo en cuanto infraestructura, laboratorios, centros informáticos; por último el factor académico, se considera que la relación alumno asesor influye en la toma de decisión en realizar o no una tesis universitaria y el papel del asesor es adecuado en relación a frecuencia y calidad de los asesores, y que los docentes cuenten con un conocimiento en metodología de la investigación científica que hayan suficientes docentes para asesorar la investigación de los estudiantes e invitar a los alumnos a participar en proyectos de investigación así los alumnos muestran interés en elaborar una tesis.

Con respecto a los Factores Asociados y la Elaboración de una Tesis Universitaria para optar por el Título Profesional en Alumnos de la Facultad de Estomatología de la Universidad Inca Garcilaso de la Vega 2018, según Factores Actitudinales. Al obtener los resultados, se observó que con respecto al factor actitudinal en mayoría en un número de 87 con un porcentaje de 87%, los alumnos contestaron si a la pregunta N° 3 (¿conoce el método científico?); luego en un número de 82 con un porcentaje de 82%, contestaron si a la pregunta n°5 (¿para usted el factor tiempo es una limitante para la realización de una tesis?); asimismo en un numero de 71 con un porcentaje de 71%, contestaron si a la pregunta N° 1 (¿siempre ha tenido la intención de realizar tesis para graduarse?).

En referencia al Factor Actitudinal los alumnos respondieron negativo, en su mayoría en un numero de 64 con un porcentaje de 64%, los alumnos contestaron

no a la pregunta N° 9 (¿tiene dificultad en elaborar un marco teórico?); luego en un número de 61 con un porcentaje de 61%, contestaron que no a la pregunta N° 7 (¿usted considera que ha recibido suficiente entrenamiento para la realización de una investigación de tesis?) N° 8 (¿tiene usted dificultad en elegir un tema de investigación?); Asimismo, en un número de 58 con un porcentaje de 58%, contestaron no a la pregunta N° 10 (¿sabe usar sistemas computarizados de búsqueda bibliográficos (base de datos que ofrece la universidad?). Por lo que las autoridades tendrían que mantener el nivel de conocimiento sobre el método científico e incentivar más a los alumnos en cuanto al área de investigación, en cuanto al factor tiempo se tendrá que aumentar la hora y hacer más factible el horario de acuerdo a las necesidades de los alumnos; aumentar las prácticas, seminarios en cuanto a la realización de una tesis.

Con respecto Determinar los Factores Asociados y la Elaboración de una Tesis Universitaria para optar por el Título Profesional en Alumnos de la Facultad de Estomatología de la Universidad Inca Garcilaso de la Vega 2018, según Factores Institucionales. se observa que en mayoría en un numero de 100 con un porcentaje de 100%, los alumnos contestaron que si en la pregunta N° (¿usted considera necesario que haya un curso especializado de elaboración de tesis?); seguido de un numero de 98 con un porcentaje de 98%, contestaron si a la pregunta N° 14 (¿a usted le gustaría que la facultad promueva talleres extracurriculares?); luego en número de 47 con un porcentaje de 47%,contestaron que si a la pregunta N° 12 (¿usted considera que la facultad da suficiente apoyo para la investigación en cuanto a infraestructura (laboratorios ,biblioteca, clínicas, cetro de información?).

En referencia al Factor Institucional los alumnos respondieron negativo, en su mayoría en un número de 53 con un porcentaje de 53%, los alumnos contestaron que no a la pregunta N° 11 (¿considera que las líneas de investigación de la facultad definidas?) N° 12 (¿usted considera que la facultad da suficiente apoyo para la investigación en cuanto a infraestructura (laboratorios, biblioteca, clínicas, centro de informático?); asimismo en un numero de 2 con un porcentaje de 2%, contestaron que o a la pregunta N° 14 (¿a usted le gustaría que la facultad promueva talleres de investigación extracurriculares?, por lo que se tendría que considerar apertura un curso especializado en la elaboración de tesis, y promuevan talleres extracurriculares y para ello contar con docentes que tengan predisposición y conocimiento, para asesorar tesis, definir las líneas de investigación y así tengan claro los alumnos, mejorar el apoyo en cuanto a infraestructura.

Referente a Determinar los Factores Asociados y la Elaboración de una Tesis Universitaria para optar por el Título Profesional en Alumnos de la Facultad de Estomatología de la Universidad Inca Garcilaso de la Vega 2018, según Factores Académicos. se observa en mayoría en un numero de 99 con un porcentaje de 99%, los alumnos contestaron que si a la pregunta N° 18 (¿considera que la relación alumno- asesor facilitaría la realización del trabajo de tesis?); seguido en un numero de 54 con un porcentaje de 54 %, contestaron si a la pregunta N° 16 (¿usted considera que los docentes están capacitados en metodología de la investigación científica para asesorar trabajos de tesis?); asimismo en un numero de 49 con un porcentaje de 49%, contestaron si a la pregunta N° 19 (¿usted

considera que existe interés de los docentes en involucrarse como asesores, examinadores o jurados de tesis?).

En referencia al Factor Académico donde los alumnos respondieron negativo, en su mayoría en un número de 78 con un porcentaje de 78%, contestaron no a la pregunta N° 15 (¿usted considera que existen suficientes docentes para asesorar la investigación de los estudiantes?); luego en un número de 59 con un porcentaje de 59% , contestaron no a la pregunta N° 17 (¿los docentes invitan a los alumnos a participar en proyectos de investigación?); Asimismo en un número de 56 con un porcentaje de 56%,contestaron no a la pregunta N° 20 (¿ha participado con algún poster o mesa clínica?). Por lo que se tendría que dar a conocer a los docentes las dificultades que tienen los alumnos y así brindar confianza y tener empatía con los alumnos, capacitar a los docentes que acepten el asesoramiento y tengan voluntad y predisposición con los alumnos, y aumentar el número de docentes para el asesoramiento de una tesis asimismo invitar a los alumnos a que participen en proyectos de investigación.

En cuanto a Determinar el Porcentaje de los Alumnos que Elaboran una Tesis Universitaria para optar por el Título Profesional en Alumnos de la Facultad de Estomatología de la Universidad Inca Garcilaso de la Vega. En los resultados, se observó, que en abrumadora mayoría los alumnos, en un número de 82, con un porcentaje de 82% contestaron si a la pregunta (¿si elaboraron una tesis universitaria?) y en un número de 18 con porcentaje de 18% no elaboraron una tesis universitaria. Los resultados son favorables porque se aprecia que en abrumadora mayoría los alumnos elaboran una tesis universitaria. Por lo que se

tendría que dar a conocer a la universidad el porcentaje de alumnos que elaboran una tesis universitaria para así dar un mejor asesoramiento en la elaboración de la tesis y mantener o aumentar el nivel de alumnos que elaboran una tesis universitaria para optar el título profesional.

Alosilla J. (2009) Perú. Realizó un estudio para determinar los factores que influyen en la decisión de realizar una tesis para optar el título profesional en alumnos de quinto y sexto año de la Facultad de Odontología de UNMSM. Realizando una encuesta a 81 estudiantes de dicha institución, encontrándose que los factores personales son muy importantes en el proceso de elaboración de la tesis, donde el interés del participante por la investigación, así como el tiempo dedicado, constituyen factores que inciden favorablemente en la realización de la tesis. Asimismo, la motivación que posee cada participante hacia la investigación, fue el factor personal que más influye en el proceso de elaboración de la tesis. En relación con los factores institucionales que favorecen el desarrollo de la investigación, se obtuvo como resultado muy alta presencia en el proceso de elaboración de la tesis, donde los indicadores: asesorías permanentes y uso de biblioteca, obtuvieron alta presencia ante la dimensión factores institucionales y acceso a información de Internet fue muy alta presencia. La cantidad de alumnos que desean realizar una tesis fue el doble (67,9%) en relación con los que no desean hacer una tesis (32,1%). los estudiantes en el rango de edad de 20 a 25 años tienen mayor predisposición a realizar la tesis para obtener el título profesional (92,8%). los estudiantes en el rango de edad de 26 a 30 años tienen mayor predisposición a optar por otra modalidad de titulación (34,6%). los estudiantes del género masculino tienen mayor predisposición a optar por otra

modalidad de titulación (65,4%). En los estudiantes que deben realizar una tesis para optar por el título profesional, el factor personal que interviene con mayor incidencia es el dominio de conocimientos sobre el método científico (83,2%). En los estudiantes que no desean realizar una tesis para optar el título profesional el factor personal que interviene con mayor incidencia es la situación laboral activa (26,9%). Dentro del grupo de estudiantes que desean realizar una tesis para optar el título profesional el factor institucional que consideran más importante es la buena relación con los tutores (60%). Dentro del grupo de estudiantes que no desean realizar una tesis para optar título profesional, el factor institucional que consideraron más importante es la percepción de falta de apoyo institucional. En la presente investigación los factores actitudinal, factor institucional y académico influyen en la elaboración de una tesis universitaria.

Rosales,F y col. (2012) Perú. Realizarón un estudio descriptivo aplicando un cuestionario autoadministrado para determinar el porcentaje de alumnos de internado estomatológico que tienen la intención de realizar o no una tesis universitaria, el cual se elaboró en relación a los criterios que tomo Alosilla en su tesis. Se realizó en 139 alumnos de internado estomatológico de la facultad de odontología de la universidad san Martin de Porres (USMP) un cuestionario evaluando en tres dimensiones: actitudinal, académico e institucional. La intención de los alumnos de internado estomatológico de la USMP de realizar una tesis universitaria fue de 54,68%.no se encontró diferencias significativas en la intención de realizar tesis con el sexo y edad del estudiante ($p=0,892$) ($p=0,904$).según las dimensiones estudiantes el carácter actitudinal es favorable (61%), seguida del carácter institucional y el académico. Por otro lado, un 81,29%

conoce en teoría el método científico, sin embargo un 90,65%, y cursos elaboración de tesis 89,93% obtuvieron los mayores porcentajes .se llegó a la conclusión que más de la mitad de estudiantes tienen intención de realizar una tesis, el carácter académico es la dimensión que requiere mayor atención y el carácter actitudinal los que obtuvieron mayor aceptación. El sexo del estudiante no influye en la toma de decisión para la realización de tesis. Más de la mitad de estudiantes tienen intención de realizar una tesis, el carácter académico es la dimensión que requiere mayor atención y el carácter actitudinal los que obtuvieron mayor aceptación. El sexo del estudiante no influye en la toma de decisión para la realización de la tesis. . En la presente investigación los factores actitudinal, factor institucional y académico influyen en la elaboración de una tesis universitaria.

Arteaga M. (2015) Perú. El objetivo del presente estudio es determinar los factores que influyen en la elaboración de la tesis para obtener el título profesional. En el presente estudio prospectivo, transversal, descriptivo y observacional, se evaluaron a 211 estudiantes de IX y X ciclos matriculados en el semestre 2015-1 en la facultades de estomatología de la universidad privada Antenor Orrego, Universidad nacional de Trujillo, Universidad alas peruanas y universidad católica, para la evaluación se elaboró un cuestionario estructurado con 25 preguntas cerradas dicotómicas.se considero un nivel de significancia del 5%. en donde se vio con respecto a los factores personales el factor que mayor porcentaje tuvo es la actitud positiva con un 29% de estudiantes, mientras el factor que menor porcentaje tuvo son los recursos para financiar tesis con un 21% de estudiantes en la realización de tesis para obtener el título, con respecto a los

factores institucionales, el factor con mayor porcentaje corresponde al de los asesores permanentes con un 30% de estudiantes , mientras el factor con menor porcentaje fue el de los laboratorios equipados. Además, según nuestro estudio, con respecto a los factores personales, el 40% de estudiantes de ULADECH, el 34% de UNT y el 24% de UAP, cuentan con el tiempo suficiente para la realización de la tesis, a diferencia de los estudiantes de UPAO, donde el 52% considera que cuenta con el tiempo suficiente. Ninguno de los estudiantes de UAP, dice que cuenta con los recursos económicos para poder financiar la tesis. Sin embargo, la mayoría de estudiantes el 76% en UPAO, el 71% de UDALECH, el 76% de UNT, afirma que cuenta con los recursos económicos para autofinanciar la tesis. En cuanto a los factores institucionales, respecto a infraestructura, el 34% de estudiantes de ULADECH, el 41% de UNT y el 24% de UAP, consideran que la facultad da el suficiente apoyo para la investigación, a diferencia de UPAO en la cual, el 70% manifiesta que recibe el suficiente apoyo. . En la presente investigación los factores actitudinal, factor institucional y académico influyen en la elaboración de una tesis universitaria.

CAPÍTULO V: CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1 Conclusiones

5.1.1 Conclusión General

Con respecto a Determinar los Factores Asociados y la Elaboración de una Tesis Universitaria para optar por el Título Profesional en Alumnos de la Facultad de Estomatología de la Universidad Inca Garcilaso de la Vega, se concluye que los Factores Actitudinal, Factor Institucional y Académico Influyen en la Elaboración de una Tesis Universitaria.

5.1.2 Conclusiones Específicas

1. Tomando en cuenta los Factores Asociados y la Elaboración de una Tesis Universitaria para optar por el Título Profesional en Alumnos de la Facultad de Estomatología de la Universidad Inca Garcilaso de la Vega 2018, según Factores Actitudinales.se concluye que prevalece la pregunta N° 3, N° 5; en las respuestas positivas; en cuanto a las respuesta negativas la pregunta N° 9, N° 7.
2. En cuanto Determinar los Factores Asociados y la Elaboración de una Tesis Universitaria para optar por el Título Profesional en Alumnos de la

Facultad de Estomatología de la Universidad Inca Garcilaso de la Vega 2018, según Factores Institucionales.se concluye que prevalece la pregunta Nª 13, Nª 14 en la respuestas positivas; en cuanto a las respuestas negativas las preguntas Nª 11, Nª 12.

3. Respecto a Determinar los Factores Asociados y la Elaboración de una Tesis Universitaria para optar por el Título Profesional en Alumnos de la Facultad de Estomatología de la Universidad Inca Garcilaso de la Vega 2018, según Factores Académicos.se concluye que prevalece la pregunta Nª 18, Nª 16; en las respuestas positivas; en cuanto a las respuestas negativas las preguntas Nª 15, Nª 17.
4. Referente a Determinar el porcentaje de los Alumnos que Elaboran una Tesis Universitaria para optar por el Título Profesional en Alumnos de la Facultad de Estomatología de la Universidad Inca Garcilaso de la Vega. Se concluye que prevalece que los alumnos Si elaboran una tesis universitaria.

5.2 Recomendaciones

5.2.1 Recomendación General

Referente a Determinar los Factores Asociados y la Elaboración de una Tesis Universitaria para optar por el Título Profesional en Alumnos de la Facultad de Estomatología de la universidad Inca Garcilaso de la Vega, se recomienda que se tome en cuenta los resultados, evaluar y mejorar cada uno de los

factores influyentes para lograr un óptimo desarrollo en la elaboración de una tesis universitaria en los alumnos.

5.2.2 Recomendaciones Específicas

1. En cuanto a Determinar los Factores Asociados y la Elaboración de una Tesis Universitaria para optar por el Título Profesional en Alumnos de la Facultad de Estomatología de la Universidad Inca Garcilaso de la Vega 2018, según Factores Actitudinales, se recomienda que se tome en cuenta los resultados, para aumentar las horas académicas a las necesidades de los alumnos, realizar prácticas, seminarios para su entrenamiento en la elaboración de su investigación, Se lograrán mejorar la actitud de los alumnos en cuanto a la elaboración de una tesis.
2. Respecto a Determinar los Factores Asociados y la Elaboración de una Tesis Universitaria para optar por el Título Profesional en Alumnos de la Facultad de Estomatología de la Universidad Inca Garcilaso de la Vega 2018, según Factores Institucionales, se recomienda que se tomen en cuenta los resultados, para realizar talleres extracurriculares, aperturar un curso especializado en la elaboración de una tesis, y contar con docentes que tengan predisposición para asesorar, asimismo mejorar la infraestructura con respecto a laboratorios ,bibliotecas y centro informático, logrando facilitar y optimizar a los alumnos su predisposición en la elaboración de su investigación.

3. Referente a Determinar los Factores Asociados y la Elaboración de una Tesis Universitaria para optar por el Título Profesional en Alumnos de la Facultad de Estomatología de la Universidad Inca Garcilaso de la Vega 2018, según Factores Académicos. se recomienda que se tome en cuenta los resultados, para la capacitación de los docentes en cuanto al asesoramiento, ampliar el número de docentes asesores, siendo de mucha importancia el vínculo alumno-asesor, se logrará el óptimo desenvolvimiento del alumno en el proceso de elaboración de su investigación.

4. En cuanto a Determinar el porcentaje de los Alumnos que Elaboran una Tesis Universitaria para optar por el Título Profesional en Alumnos de la Facultad de Estomatología de la Universidad Inca Garcilaso de la Vega, se recomienda que se tome en cuenta los resultados obtenidos, para mejorar el asesoramiento de la investigación logrando incentivar a los alumnos y aumentar la cantidad de estudiantes que si elaboran una tesis universitaria.

BIBLIOGRAFÍA

1. Rietveldt, A., Francis, Factores que Influyen en el Proceso de Elaboración de la Tesis de Grado; Universidad de Zulia Maracaibo de Venezuela. Rev.omnia.2015:109-122.
2. Perales,A., La Investigación en la Formación Médica. 1998.Rev. Fac Med. 1998, 59 (3):227-31.
3. Fernández. J., Barajas., El Docente Universitario. Retos y perspectivas en los inicios del siglo XXI. Internet Congreso Internacional de Investigación; 2011. Disponible en : <http://repositorio.inie.ucr.ac.cr/jspui/handle/123456789/182>
4. Fortes J, Lomnitz L. La formación del científico en México, Adquiriendo Una Nueva Identidad.Vol.6. México UNAM.; 1996: p 117.
5. Asociación Colombiana de Facultades de Odontología. Política y Plan Estratégico. Internet; 2007. Disponible en: http://new.paho.org/bra/images/stories/documentos/plan_estrategico_2008_2012.pdf
6. Cabezas, S., Rol del Estado en la Investigación Científica en salud y transparencia en la información (2014). Rev. Perú Med. Exp Salud Pública .2006; 23(4):275-283.
7. Morales, S., El laboratorio de Investigación en la Formación del Estudiante de Medicina del primer año. Rev. Fac Med UNAM 2002; 45 (1): 7-11.

8. Peña Rodríguez, Víctor. Acreditación de la Educación Superior y la Investigación. Boletín 48. CSI UNMSM. 2003.
9. Plan Estratégico Institucional UNMSM,2007-2011.internet .Disponible en: <https://es.slideshare.net/conajup/pei-2007-2011>
10. Seminario Taller de Evaluación y Monitoreo de Investigaciones 2002-2006 Diagnóstico Exploratorio. Internet. disponible en: http://www.cienciactiva.gob.pe/images/documentos/convocatorias/investigacion-cientifica/Proyectosyba2017-02/Guia_de_Seguimiento_y_Monitoreo_15.05.17.pdf
11. Seminario Taller Resumen. Instituto de Investigación Estomatológica. Internet. FOUNMSM; 2009. Disponible en: <http://www.unmsm.edu.pe/estatutaria/archivos/Q.20142-estructura-universitaria.pdf>
12. Guillen, C., Chein, S., Calidad de la Enseñanza Universitaria Criterios de Verificación para la Acreditación. Odontol Sanmarquina 2002; 1 (10): 35-38
13. Vélez I., Dávila R., Investigación Universitaria en Colombia. Educación Superior y Desarrollo, Vol 3. N 1, Ene-mar 1984, pp. 48-54.
14. Agudelo, N., Las líneas de Investigación y la Formación de Investigadores: Una mirada desde la Administración y sus procesos formativos. Rev. Electrónica de la Red de Investigación Educativa.2004 jul-dic.
15. Alosilla, D. Factores que influyen en la decisión de realizar una tesis para optar el título profesional de cirujano dentista, en estudiantes de la Facultad de Odontología [Tesis de bachiller en Odontología]. Lima: Universidad Nacional Mayor de San Marcos; 2009.
16. Valarino E. Tesis a Tiempo. Rev. Inter Psi. 2003; 37(1): 193-7.
17. Ramos, M., Sotomayor, R. Realizar o no una Tesis: Razones de Estudiantes de Medicina de una Universidad Pública y Factores asociados. Rev. Perú Med Exp Salud Pública. 2008; 25(3): 322-24.

18. Morales, O., Rincón, A., Romero, J., Como Enseñar a Investigar en la Universidad. Educere [Internet]. 2005 [citado 20 de mar 2015]; 9(29): 217-224. Disponible en: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=35602910>
19. Alarco, J., Aliaga, Y., Álvarez, V. Factores Asociados a la Realización de Tesis en Pregrado de Medicina en una Universidad Pública del Perú CIMEL Ciencia e Investigación Médica Estudiantil Latinoamericana, vol. 15, núm. 2, 2010, pp.66-70
20. Comisión Nacional de Grados Científicos. Normas para la redacción y presentación de las tesis de Doctor en Ciencias de determinada especialidad. Internet, República de Cuba: 2005. Disponible en: <https://es.slideshare.net/lavallediosangel/revista-bellamar-chimbote2>
21. Actualización de los Estándares mínimos para la Acreditación de las Facultades o Escuelas de Medicina. Internet, Perú; 2005. Disponible en: http://bvs.minsa.gob.pe/local/minsa/99_ACREDFM.pdf
22. Guía de Orientación del Estudiante. Dirección Académica. FO. UNMSM.2009.PAG.38
23. Rosales, F., Farro, H. Intención de los Alumnos de Internado Estomatológico de Realizar la Tesis Universitaria. Rev.kiru.2012;9(2).
24. Arteaga, M., Alvarado, G. Factores que Influyen en la Elaboración de la Tesis para Obtener el Título Profesional de Cirujano Dentista en los estudiantes de las universidad de la provincia de Trujillo, 2015. Rev. pueblo cont.jul-dic;26(2).

ANEXOS

ANEXO N°01



Universidad Inca Garcilaso de la Vega

FACULTAD DE ESTOMATOLOGÍA

CUESTIONARIO DE RECOLECCIÓN DE DATOS FACTORES ASOCIADOS Y LA ELABORACIÓN DE UN TESIS UNIVERSITARIA PARA OPTAR POR EL TÍTULO PROFESIONAL EN ALUMNOS DE LA FACULTAD DE ODONTOLOGÍA DE LA UNIVERSIDAD INCA GARCILASO DE LA VEGA, 2018

Sexo:

Edad:

Lea atentamente y marque con una "x" la respuesta adecuada para usted:

A. CUESTIONARIO

FACTOR ACTITUDINAL	si	No	No precisa
1. ¿Siempre ha tenido la intención de realizar tesis para graduarse?			
2. ¿Lee continuamente artículos científicos?			
3. ¿Conoce el método científico?			
4. ¿Puede analizar un artículo científico?			
5. ¿Para usted el factor tiempo es una limitante para la realización de una tesis?			
6. ¿Le gustaría pertenecer a un grupo o centro de investigación?			
7. ¿Usted considera que ha recibido suficiente entrenamiento para la realización de una investigación de tesis?			
8. ¿Tiene usted dificultad en elegir un tema de investigación?			
9. ¿Tiene usted dificultad en elaborar un marco teórico?			
10. ¿Sabe usar sistemas computarizados de búsqueda bibliográficos (base de datos que ofrece la universidad)?			
FACTOR INSTITUCIONAL			
11. ¿Considera que las líneas de investigación de la facultad están claramente definidas?			
12. ¿Usted considera que la facultad da suficiente apoyo para la investigación en cuanto a infraestructura (laboratorios, biblioteca, clínicas, centro informático)?			

13.¿usted considera necesario que haya un curso Especializado de elaboración de tesis?			
14.¿A usted le gustaría que la facultad promueva talleres de investigación extracurriculares?			
FACTOR ACADÉMICO			
15.¿Usted considera que existen suficientes docentes para asesorar la investigación de los estudiantes?			
16.¿Usted considera que los docentes están capacitados en metodología de la investigación científica para asesorar trabajos de tesis?			
17.¿Los docentes invitan a los alumnos a participar en proyectos de investigación?			
18.¿Considera que la relación alumno-asesor facilitaría la realización del trabajo de tesis?			
19.¿Usted considera que existe interés de los docentes en involucrarse como asesores, examinadores o jurados de tesis?			
20.¿Ha participado con algún poster o mesa clínica?			

Muy Agradecida.

ANEXO 02

B .Elaboración de una tesis

Ha elaborado una Tesis Universitaria

Sí

No

ANEXO N°03

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Estimado Sr. (a, ita):

Soy la bachiller katerine, GARCÍA GUTIÉRREZ. de la Universidad Inca Garcilaso de la Vega, responsable del trabajo de investigación titulado: " Factores Asociados y la Elaboración de una Tesis Universitaria para Optar por el Título Profesional".

La presente es para invitarle a participar en el estudio el cual tiene como objetivo Determinar los factores asociados y la elaboración de una tesis universitaria para optar por el título profesional en alumnos de la Facultad de Estomatología de la Universidad Inca Garcilaso de la Vega, 2018. Para poder participar del estudio, usted tendrá que llenar un cuestionario de manera anónima, el cual le demandara un tiempo promedio de 5 minutos.

La información que Ud. Brinde al estudio será de uso exclusivo del investigador y se mantendrá su debida confidencialidad.

Su participación es voluntaria y puede retirarse del estudio en cualquier etapa sin que este afecte de alguna manera. Por participar del estudio., no recibirá ningún beneficio, salvo la satisfacción de contribuir con esta importante investigación.

Si tuviese alguna duda con respecto al estudio puede comunicarse al siguiente teléfono móvil 973568187.

Yo, _____dejo constancia que se me ha explicado en que consiste el estudio titulado: Factores Asociados y la Elaboración de una Tesis Universitaria para Optar por el Título Profesional ". Realizado por la Bach. Katerine, GARCIA GUTIERREZ.

He tenido tiempo y la oportunidad de realizar las preguntas con relación al tema, las cuales fueron respondidas de forma clara.

Sé que en mi participación es voluntaria, que los datos que se obtengan se manejarán confidencialmente y en cualquier momento puedo retirarme del estudio.

Por todo lo anterior doy mi consentimiento voluntario para participar en el presente estudio.

Nombre y apellido de la participante

firma del participante

Fecha:

DNI:

ANEXO N°04

JUICIO DE EXPERTOS

VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN (Juicio de Expertos) Modelo RTP

I. DATOS GENERALES

- 1.1 Apellidos y nombres del informante: CABALLERO CADILLO ROSA ANTONIETA
 1.2 Cargo e institución donde labora: COMISARIO FORENSE, VINCASA, USAG
 1.3 Nombre del instrumento motivo de evaluación: Protocolo de Examen de la
 1.4 Autor del instrumento: Bordaberry Katherine Gisela Gofreney

II. ASPECTOS DE LA VALIDACIÓN

Indicadores	Contenido	CALIFICACION				
		Deficiente 01 - 25%	Regular 26 - 50%	Buena 51 - 75%	Muy Buena 76 - 90%	Excelente 91 - 100%
1. Claridad	Está formulado con lenguaje apropiado y comprensible.					✓
2. Objetividad	Permite medir hechos observables.					✓
3. Actualidad	Adecuado a errores de la ciencia y la tecnología.					✓
4. Organización	Presentación ordenada.					✓
5. Sustancia	Generar las ideas adecuadas y razonables.					✓
6. Factibilidad	Permite conseguir datos de acuerdo a los recursos disponibles.					✓
7. Coherencia	Permite vincular datos básicos en teorías e hipótesis lógicas.					✓
8. Análisis	Descomponer adecuadamente las variables e indicadores medidas.					✓
9. Estrategia	Los datos por conseguir responden a los objetivos de investigación.					✓
10. Aplicación	Existencia de condiciones para aplicarse.					✓

IV. CALIFICACIÓN GLOBAL: Marcar con una X

Aprobado	Desaprobado	Observado
✓		

Lugar y fecha: 10 de Octubre 2018

M. Bordaberry
 Firma del experto informante -
 DOCTOR EN ODONTOLÓGIA
 DNI. No. 8940385, Teléfono: 999600300

VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN
(Juicio de Expertos)
Modelo RTP

I. DATOS GENERALES

- 1.1 Apellidos y nombres del informante: Ms. SOTOMAYOR WOODLOTT, PEGGY
 1.2 Cargo e institución donde labora: DOCENTE DE LECTURAS UIGV
 1.3 Nombre del instrumento motivo de evaluación: QUESTIONARIO SOCIALIZACIÓN DE
 1.4 Autor del instrumento: BENJAMIN KOTLIKIN
GARCIA GUTIERREZ

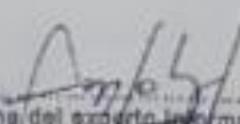
II. ASPECTOS DE LA VALIDACIÓN

INDICADORES	CRITERIOS	CALIFICACIÓN				
		Insuficiente	Básico	Buena	Muy Buena	Excelente
		01 - 20%	21 - 40%	41 - 60%	61 - 80%	81 - 100%
1. Claridad	Está formulado con lenguaje apropiado y comprensible.					✓
2. Objetividad	Permite medir hechos observables.					✓
3. Actualidad	Adecuado al nivel de la clase y la tecnología.					✓
4. Organización	Presentación ordenada.					✓
5. Solidez	Cubre aspectos importantes.					✓
6. Fiabilidad	Permite asegurar datos de acuerdo a los objetivos planteados.					✓
7. Consistencia	Permite asegurar datos basados en teorías o modelos teóricos.					✓
8. Análisis	Descompone adecuadamente las variables / indicadores / medidas.					✓
9. Estrategia	Los datos por conseguir responden a los objetivos de investigación.					✓
10. Aislamiento	Existencia de condiciones para ellos.					✓

IV. CALIFICACIÓN GLOBAL: Marcar con una xps)

Aprobada	Desaprobada	Observada
✓		

Lugar y fecha: 15 Octubre 2018


 Firma del experto informante
MG. EN ESTADISTOLÓGIA
 DNI. No. 1008312 Teléfono: 957618446

VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN
(Juicio de Expertos)
Modelo RTP

I. DATOS GENERALES

- 1.1 Apellidos y nombres del informante: PALACIOS ALUD ELMO S. GILFERO
 1.2 Cargo e institución donde labora: CARDIÓLOGO DEPARTAMENTO DE CARDIOLOGÍA HOSPITAL VISCERAS UNASMI
 1.3 Nombre del instrumento motivo de evaluación: QUESTIONARIO RECONOCIMIENTO
 1.4 Autor del instrumento: Bachiller KATHERINE GARCIA GUTIERREZ

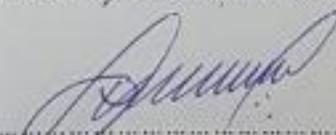
II. ASPECTOS DE LA VALIDACIÓN

INDICADORES	CRITERIOS	CALIFICACION				
		Deficiente	Regular	Buena	Muy Buena	Excelente
		01 - 20%	21 - 40%	41 - 60%	61 - 80%	81 - 100%
1. Claridad	Está formulado con lenguaje apropiado y comprensible.					✓
2. Objetividad	Permite medir hechos observables.					✓
3. Actualidad	Adecuado al avance de la ciencia y la tecnología.					✓
4. Organización	Presentación ordenada.					✓
5. Suficiencia	Comprende aspectos reconocidos.				✓	
6. Pertinencia	Permite conseguir datos de acuerdo a los objetivos planteados.					✓
7. Consistencia	Pretende conseguir datos basados en teorías o modelos teóricos.					✓
8. Análisis	Descompone adecuadamente las variables / indicadores / medidas.					✓
9. Estrategia	Los datos por conseguir responden a los objetivos de investigación.					✓
10. Aplicación	Existencia de condiciones para aplicarse.					✓

IV. CALIFICACIÓN GLOBAL: Marcar con una aspa)

Aprobado	Desaprobado	Observado
✓		

Lugar y fecha: 15 de octubre 2018.



 Firma del experto Informante
 MAGISTER EN SUJ. Y SOCIEDAD UNIVERSITARIA
 DNI. No. 866.28166... Teléfono: 998060115.