

**UNIVERSIDAD INCA GARCILASO DE LA VEGA**  
**NUEVOS TIEMPOS, NUEVAS IDEAS**

**FACULTAD DE ESTOMATOLOGÍA**



**EVALUACIÓN DEL DESEMPEÑO DEL PROFESOR DESDE LA  
COMPETENCIA PROFESIONAL Y EL GRADO ACADÉMICO EN LA  
FACULTAD DE ESTOMATOLOGÍA DE LA UNIVERSIDAD INCA  
GARCILASO DE LA VEGA, AÑO 2019**

**TESIS PARA OPTAR POR  
EL TÍTULO DE CIRUJANO - DENTISTA**

**PRESENTADO POR LA:**  
Bach. Danery Stephany, HARO CASTRO

**Lima - Perú**

**2020**

*En primer lugar a DIOS por guiar siempre mi camino y poner a las personas correctas durante todo este periodo de estudio.*

*A mi padre porque sé que desde el cielo me cuida e intercede por mi ante nuestro Dios. A mi madre por todo su apoyo, consejos, comprensión, confianza y por ayudarme con los recursos necesarios para estudiar. A mis hijos por ser mi motor y motivo para lograr todas mis metas y objetivos.*

*A toda mi familia que siempre me apoyo y estuvo ahí cuando yo los necesitaba*

## **AGRADECIMIENTOS**

Al finalizar esta investigación, deseo a agradecer a Dios por darme sabiduría y guiar mis pasos para Lograr su culminación.

Al Dr. Hugo Caballero Cornejo por su asesoría, paciencia y profesionalismo para guiarme y apoyarme con sus conocimientos y experiencias.

A la Dra. Peggy Sotomayor Woolcot por su apoyo y disposición para esta investigación.

A todos los Doctores y Maestros que me acompañaron en estos años de Universidad, por sus conocimientos en la elaboración del estudio.

# ÍNDICE

	Pág.
Caratula	i
Dedicatoria	ii
Agradecimientos	iii
Índice	iv
Índice de Tablas	v
Índice de Figuras	vi
Resumen	vii
Abstract	Viii
Introducción	ix

## **CAPÍTULO I: FUNDAMENTOS TEÓRICOS DE LA INVESTIGACIÓN**

1.1 Marco Teórico	1
1.1.1 Constructivismo	1
1.1.2 Competencias	10
1.1.3 Evaluación	17
1.1.4 Desempeño	23
1.1.5 Grado Académico	30
1.2 Investigaciones	33
1.3 Marco Conceptual	42

## **CAPÍTULO II: EL PROBLEMA, OBJETIVOS, HIPÓTESIS Y VARIABLES**

2.1 Planteamiento del Problema	46
2.1.1 Descripción de la Realidad Problemática.	46
2.1.2 Definición del Problema.	48
2.2 Finalidad y Objetivos de la Investigación	48
2.2.1 Finalidad.	48
2.2.2 Objetivo General y Específicos.	49
2.2.3 Delimitación del Estudio.	50

2.2.4	Justificación e Importancia del Estudio.	51
2.3	Hipótesis y Variables	52
2.3.1	Hipótesis.	52
2.3.2	Variables e Indicadores.	52
<b>CAPÍTULO III: MÉTODO, TÉCNICA E INSTRUMENTO</b>		
3.1	Población y Muestra	54
3.1.1	Población.	54
3.1.2	Muestra.	54
3.2	Diseño a utilizado en el Estudio	55
3.3	Técnica e Instrumento de Recolección de Datos	55
3.3.1	Técnica de Recolección de Datos.	55
3.3.2	Instrumento de Recolección de Datos.	57
3.4	Procesamiento de Datos	62
<b>CAPÍTULO IV: PRESENTACIÓN Y ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS</b>		
4.1	Presentación de los Resultados	63
4.2	Contrastación de Hipótesis	77
4.3	Discusión de los Resultados	79
<b>CAPÍTULO V: CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES</b>		
5.1	Conclusiones	85
5.2	Recomendaciones	87
<b>BIBLIOGRAFÍA</b>		89
<b>ANEXOS</b>		97

## ÍNDICE DE TABLAS

	<b>Pág.</b>
<b>N° 01</b> Desempeño del profesor desde la competencia profesional y el grado académico en alumnos del IX y X ciclo de la Facultad de Estomatología de la Universidad Inca Garcilaso de la Vega, año 2019 – II	<b>64</b>
<b>N° 02</b> Diseño de sílabo de la asignatura desde la competencia profesional del profesor	<b>66</b>
<b>N° 03</b> Metodología docente empleada por el profesor desde la competencia profesional	<b>67</b>
<b>N° 04</b> Clases prácticas desarrollados por el profesor desde la competencia profesional	<b>68</b>
<b>N° 05</b> Recursos didácticos usados por el profesor desde la competencia profesional	<b>69</b>
<b>N° 06</b> Planificación docente del profesor desde la competencia profesional	<b>70</b>
<b>N° 07</b> Sistema de evaluación empleado por el profesor desde la competencia profesional	<b>71</b>
<b>N° 08</b> Cumplimiento de las obligaciones docentes del profesor desde la competencia profesional	<b>72</b>
<b>N° 09</b> Actividad docente desde la competencia profesional	<b>73</b>
<b>N° 10</b> Relación entre el desempeño docente del profesor y su grado académico	<b>74</b>
<b>N° 11</b> Relación entre el desempeño docente del profesor y su grado académico; mediante la prueba del Chi cuadrado (X <sup>2</sup> ) y el nivel de significancia (p).	<b>76</b>

## ÍNDICE DE FIGURAS

	<b>Pág.</b>
<b>N° 01</b> Desempeño del profesor desde la competencia profesional y el grado académico en alumnos del IX y X ciclo de la Facultad de Estomatología de la Universidad Inca Garcilaso de la Vega, año 2019 – II	<b>65</b>
<b>N° 02</b> Diseño de sílabo de la asignatura desde la competencia profesional del profesor	<b>66</b>
<b>N° 03</b> Metodología docente empleada por el profesor desde la competencia profesional	<b>67</b>
<b>N° 04</b> Clases prácticas desarrollados por el profesor desde la competencia profesional	<b>68</b>
<b>N° 05</b> Recursos didácticos usados por el profesor desde la competencia profesional	<b>69</b>
<b>N° 06</b> Planificación docente del profesor desde la competencia profesional	<b>70</b>
<b>N° 07</b> Sistema de evaluación empleado por el profesor desde la competencia profesional	<b>71</b>
<b>N° 08</b> Cumplimiento de las obligaciones docentes del profesor desde la competencia profesional	<b>72</b>
<b>N° 09</b> Actividad docente desde la competencia profesional	<b>73</b>
<b>N° 10</b> Relación entre el desempeño docente del profesor y su grado académico	<b>75</b>

## RESUMEN

El propósito de la investigación fue determinar el desempeño del profesor desde la competencia profesional y el grado académico en alumnos del IX y X ciclo de la Facultad de Estomatología de la Universidad Inca Garcilaso de la Vega, año 2019 – II. El diseño metodológico fue no experimental – descriptivo; el tipo de investigación fue prospectivo, transversal y observacional. La muestra se obtuvo en forma no aleatoria por conveniencia y estuvo conformada por 80 alumnos del IX y X ciclo de la Facultad de Estomatología de la Universidad Inca Garcilaso de la Vega. El procesamiento de datos, fue realizado mediante una estadística descriptiva de las dimensiones planteadas en el estudio y una estadística inferencial de los datos obtenidos en la ejecución del proyecto. Resultados, respecto al desempeño docente del profesor desde la competencia profesional fue de regular en un 75% y de muy bueno en un 23.8% y respecto al grado de doctor el 25%. Conclusión, después de desarrollado el estudio se concluye que el desempeño docente fue de regular en un 75% y el grado académico fue de maestro en un 73.8%.

### **Palabras claves:**

Desempeño. Competencia profesional. Profesor. Grado Académico

## **ABSTRACT**

The purpose of the research was to determine the performance of the teacher from the professional competence and academic degree in students of the IX and X cycle of the Faculty of Stomatology of the Inca Garcilaso de la Vega University, year 2019 - II. The methodological design was non-experimental - descriptive; The type of research was prospective, transversal and observational. The sample was received in a non-random way for convenience and was made up of 80 students from the IX and X cycle of the Faculty of Stomatology of the Inca Garcilaso de la Vega University. The data processing was carried out by means of a descriptive statistic of the dimensions raised in the study and an inferential statistic of the data obtained in the execution of the project. Results, regarding the teaching performance of the teacher from the professional competence were regular in 75% and very good in 23.8% and with respect to the degree of doctor 25%. Conclusion, after developing the study, it is concluded that the teaching performance was regular in 75% and the academic degree was teacher in 73.8%.

### **Keywords**

Performance. Professional competence. Teacher. Academic degree

## INTRODUCCIÓN

Hace muchos años se tenía como modelo en la enseñanza el conductismo, donde el profesor era el actor principal de la clase. Luego se cambió por otro modelo que viene a ser el constructivismo, en el cual el profesor dejó de ser el actor principal en el proceso educativo del alumno, en este modelo los conocimientos se encuentran distribuidos para quienes desean aprender y los profesores van a desempeñar el papel de facilitadores, en el proceso de enseñanza – aprendizaje.

Luego están las competencias como el nacimiento de este concepto para la educación conectado con el empleo. Entendiendo las competencias como conocer y comprender, saber actuar y saber cómo ser. Por ello posee una competencia significa que una persona, al tener cierta capacidad o desempeñar una tarea, puede demostrar que la realiza de forma tal que permita evaluar el grado de realización de la misma. En este escenario, la noción de competencia está estrechamente conectada con la exigencia de la eficacia, eficiencia y flexibilidad de los trabajadores en el mundo laboral.

El Primer Capítulo, está referido a Fundamentos Teóricos de la Investigación, donde se observa el Marco Teórico, incluyendo aspectos que sirven de sustento teórico del estudio; luego las Investigaciones, donde se consideró toda investigación realizada anteriormente que tienen relación con el estudio y luego, el Marco Conceptual, precisando los términos más importantes de la tesis.

El Segundo Capítulo, respecto al Problema, Objetivos, Hipótesis y Variables. Se hace el Planteamiento del Problema realizando la Descripción de la Realidad

Problemática, estableciendo las relaciones causa efecto de la realidad que ha llamado nuestra atención y es objeto del estudio; luego, la Finalidad y Objetivos de la Investigación, que constituye el para que de la investigación, expresa lo que se deseó obtener; luego la Justificación de la Investigación, donde se señala la importancia que tiene el estudio; asimismo, la Hipótesis, donde se trató de responder de forma amplia las dudas que se tiene acerca de la relación entre las variables; además las Variables e Indicadores, que tiene relación con el estudio y que nos hacen posible medirla.

El Tercer Capítulo, referido a Método, Técnica e Instrumento, tenemos la Población y Muestra, tomando en cuenta la totalidad de elementos que podrían ser objeto de la medición; luego el Diseño utilizado en el estudio, viene a ser el plan para obtener la información que se desea para alcanzar los objetivos; a continuación, la Técnica e Instrumento de Recolección de Datos, precisando los procedimientos específicos para recoger los datos, en el caso del estudio mediante un cuestionario.

El Cuarto Capítulo, respecto a Presentación y Análisis de los Resultados, en cuanto a Presentación de Resultados, donde se hizo la tabulación y organización de los datos obtenidos para luego ser presentados mediante tablas y figuras, con su respectiva descripción; luego, la Discusión de los Resultados, donde se hace la interpretación acerca de los resultados obtenidos.

El Quinto Capítulo, relacionado con Conclusiones y Recomendaciones; en las Conclusiones se hace referencia a un resumen sintético de los puntos más

importantes para el investigador y las Recomendaciones, precisando los puntos más importantes para implementar las propuestas hechas. Para terminar con la Bibliografía utilizada en el estudio y los Anexos correspondientes.

El propósito del estudio fue conocer como los alumnos perciben el desempeño docente que tienen sus profesores de acuerdo a las competencias profesionales siendo de acuerdo a los resultados no favorables, de acuerdo a las expectativas de los estudiantes.

## **CAPÍTULO I: FUNDAMENTOS TEÓRICOS DE LA INVESTIGACIÓN**

### **1.1 Marco Teórico**

#### **1.1.1 Constructivismo**

##### **A. Generalidades**

El constructivismo emerge debido al desenvolvimiento de la teoría piagetiana y a la contribución de distintas teorías psicológicas, se desarrolló equidistantemente a las progresiones tecnológicas educativas, también conto con el brío de la germinación de las teorías cognitivas del proceso de la información.<sup>1</sup>

La procedencia del constructivismo se da en el S. XVIII con el sabio alemán Kant, el cual declaraba que la realidad no se halla “fuera” de quién lo contempla, sino que en alguna forma ha sido conformada por su proceso cognoscitivo.<sup>2</sup>

Los sistemas constructivistas se enfocan en el proceso formativo que produce el cambio de comportamiento que, a discrepancia de los sistemas cognoscitivos, tienen realce en lo social, lo formativo, lo humanitario y el subjetivismo.<sup>3</sup>

El estudioso austriaco Von Glaserseld menciona que los principios esenciales del constructivismo son:

- El conocimiento no se obtiene de forma pasiva, ni por medio de los sentidos, pasivamente, ni a través de los sentidos, ni a través de la comunicación, sino que el individuo cognoscente lo fabrica de forma activa.
- La labor del conocer es adaptable.
- El conocimiento sirve a la distribución del ámbito experiencial del individuo, no al hallazgo de una realidad ontológica objetiva.
- Hay una imposición de socialidad, en las demarcaciones de una construcción conceptual; en tal sentido, las otras subjetividades se edifican desde el campo experiencial de la persona. Según el estudio de Kant, la interrelación primigenia debe ser con la vivencia individual.<sup>2</sup>

## **B. Concepto**

El término “constructivismo” es definido como la tendencia artística de vanguardia, que emerge en Rusia en pos de la Primera Guerra Mundial, esencialmente atraído por la organización de los planos y volúmenes.<sup>4</sup>

El constructivismo es una conjetura del aprendizaje, localizada en la psicología y explica cómo las personas pueden adquirir conocimiento y aprender <sup>5</sup>, es por es parte fundamental en el sistema de aprendizaje de los alumnos en todos los ámbitos formativos.<sup>3</sup> La teoría se basa en que cada individuo construye cognición y connotación a partir de sus vivencias (experiencia). El constructivismo no es una pedagogía particular. <sup>5</sup>

El constructivismo es esencialmente una doctrina, fundamentada en la observación y el análisis científico, acerca de cómo aprenden los individuos. Supone que los individuos elaboran su apropiada comprensión y conocimiento del entorno, experimentando sucesos y reflexionando sobre esas experiencias. Cuando el individuo se encuentra con algo nuevo, se tiene que armonizar las ideas y vivencias anteriores, tal vez modificando lo que se cree, o tal vez excluyendo el nuevo dato por insignificante. En cualquier suceso, somos formadores activos de nuestro propio conocimiento.<sup>6</sup>

Constructivismo es una teoría de tipo pedagógica cuyo cimiento es la teoría del pensamiento constructivista que se orienta al requerimiento de dotar a los alumnos de medios que le brinden construir sus propios mecanismos para solucionar diferentes situaciones problemáticas. Estas teorías se basan en el que el individuo tanto en el pensamiento cognitivo, en lo social y la parte afectiva no es el resultado del entorno ni resultado de situaciones internas, tan solo de una restauración propia que se va ejecutando de forma constante como resultado de la interacción. El constructivismo se enfoca en la edificación de conocimientos no en el reproducir por lo que los alumnos poseen la ventaja de extender su experiencia en el aprendizaje al momento de usar las recientes tecnologías de los datos e intercomunicación como instrumentos del aprender constructivista.<sup>7</sup>

### **C. Teorías del Constructivismo**

El constructivismo fijado por los siguientes enfoques cognitivos:

- La teoría genética de Piaget, tanto en lo relativo al concebimiento de los procesos de cambio cognitivo como a los planteamientos estructurales típicos del desarrollo.
- La teoría del origen socio cultural, expone la relevancia de los procesos interactivos social en la edificación del conocimiento.
- La teoría del aprendizaje verbal significativo de Ausubel.
- La teoría de la asimilación de Mayer, enfocada a aclarar los procesos de aprendizaje de conocimiento enormemente estructurados.
- Las teorías de los esquemas de Anderson, Rumelhart y otros, las cuales plantean que el conocimiento previo es un factor decisivo en la efectuación de nuevos aprendizajes.
- La teoría de la elaboración de Merrill y Reigeluth.<sup>8</sup>

### **D. Modelos Constructivistas**

Se considera al modelo constructivista como el más influyente en el entorno pedagógico de las ciencias, siendo cuatro sub-modelos principales:

#### **- Constructivismo Piagetiano**

Adoptado así por el pedagogo Jean Piaget, el cual propone que la idea de asimilación es fundamental, ya que el nuevo dato que llega al individuo es "asimilada" en representación de lo que con anticipación hubiera conseguido, muchas veces se requiere luego un ajuste de lo aprendido, por ello hay una modificación de los esquemas del pensamiento en

relación de las nuevas eventualidades.<sup>9</sup> Para Piaget el procedimiento de creación del conocer es un procedimiento personal que se da en la mente, lugar donde se almacena las representaciones del entorno; por lo que, el aprendizaje es un sistema interno que comprende en asociar el nuevo dato con las conceptualizaciones preexistentes, dando pie a la inspección, alteración, reordenar y diversificación de esas representaciones.<sup>10</sup>

- **Constructivismo Cognoscitivo**

Destacan a personajes como Anderson y Mayer, esta perspectiva es relacionada con la gestión de información y con la creación de estructuras mentales que emulen y operen eficientemente dentro de una realidad cognoscible. Esto implica a seguir sustentando la naturaleza externa del conocimiento y a la convicción de que hay una realidad independiente de las personas.<sup>8</sup>

- **Constructivismo Humano o teoría del aprendizaje verbal significativo**

Surge por las aportaciones y proposición de aprender significativamente (Ausubel), a los que se agregan las posteriores colaboraciones neurobiológicas de Novak<sup>9</sup>, así también a sus simpatizantes se aluden los mapas conceptuales o V de Gowin.<sup>3</sup>

- **Constructivismo Social**

Representa una versión distinta del pensar austriaco, postulado por Thomas Luckman y Peter L. Berger, los cuales plantean que la realidad

es una construcción social y, por lo que, localiza al conocimiento en el interior del proceso de intercambio social.<sup>10</sup>

#### - **Constructivismo Radical**

La doctrina constructiva austriaca instaura una manera del constructivismo, siendo representantes de esta escuela a Watzlawick, Heinz Von Foerster y Ernst Von Glasersfeld, quien fue el máximo representante. Se fundamenta en la suposición de que el conocimiento, sin concernir su definición, se localiza en la mente de los individuos y el individuo cognoscente no tiene otra opción que formular lo que comprende sobre el cimiento de su propia vivencia. Todas las clases de vivencias son básicamente subjetivas y aunque se puedan detectar motivos para creer que la vivencia de un individuo puede ser similar a la de otra, no hay manera de conocer si en realidad es la misma.<sup>10</sup> El constructivismo radical es idealista debido a que percibe el entorno como una edificación del pensamiento y, por ende, depende de él.<sup>9</sup>

#### - **Constructivismo Socio- Cultural**

Esta teoría tiene sus inicios en los estudios de Lev S. Vygotsky, el cual plantea que el conocer se consigue, según la ley doble formativa, inicialmente a nivel intermental y luego a nivel intrapsicológico, de esta forma el elemento social tiene un rol decisivo en la edificación del conocer, pese a que este rol no es idóneo debido a que no proyecta los procedimientos de internalización.<sup>10</sup>

Por lo que propone la relevancia de los sistemas de interacción social en la elaboración del conocimiento.<sup>8</sup>

## **E. Tipos de Constructivismo**

Moshman (1982), citado por Díaz Barriga y Hernández (2002), clasifica en tres tipos de constructivismo:

### **- Endógeno**

La importancia está orientada en la dinámica interna del proceso constructivo, a pesar de que cada cual con un lenguaje y un sistema conceptual distinta.<sup>11</sup> El conocimiento se abstrae del conocimiento exterior, se consigue en la medida que las antiguas estructuras cognoscitivas son más organizadas y utilizables.<sup>12</sup> Se puede identificar cinco de ellos: psicogenético, ausebeliano, teoría de los esquemas, estratégico y radical.<sup>11</sup>

### **- Exógeno**

Plantea una importancia por buscar los procesos de interrelación social contruidos juntamente. Se puede identificar al constructivismo sociocultural y constructivismo social, el cual el foco explicativo esencial se localiza fuera del individuo, ya sea en los procesos interpersonales, discursivos, sociales o culturales, según sea el suceso.<sup>11</sup> El aprendizaje forma estructuras mentales precisas que reflejan “la manera en que en realidad son las cosas del entorno”.<sup>12</sup>

- **Dialéctico**

El conocimiento incrementa desde las interrelaciones entre factores internos (cognoscitivos) y externos (ambientales y sociales).<sup>12</sup>

## **F. Tendencias Constructivistas**

Dentro de la corriente psicopedagógica del constructivismo, se encuentran dos tendencias distintas, las cuales son:

- Constructivismo hacia atrás / hacia dentro (dominante en la literatura europea); esta centra su interés en conectar con los conocimientos anteriores de los estudiantes y trata de mejorar su comprensión.
- Constructivismo hacia adelante/hacia afuera (dominante en la literatura americana); pone más énfasis y potencia, por lo que, la elaboración y el pensamiento productivo.<sup>1</sup>

## **G. Enseñanza Constructivista**

Esta contempla que el aprender de los individuos es perpetuamente una edificación interior, aún en el caso de que el maestro concorra a una exhibición magistral, pues ésta no puede ser relevante si sus nociones no acoplan ni se incorporan en las concepciones anteriores de los estudiantes. El objetivo de la enseñanza constructivista es justamente favorecer e impulsar al máximo ese procesamiento interior del estudiante con miras a su desarrollo. <sup>13</sup>

La pedagogía constructivista considera una conglomeración de principios que conciben el boceto y la efectuación de un proceso de aprender - enseñanza específica. Así, el alumno que acude a sus lecciones se lo conjetura que poseía previamente saberes y vivencias anticipadas, así el educador para orientar al alumno en la metodología de formación (aprender) rebusca saber estos conocimientos y vivencias, puesto que el alumno no parte de la nada para que aprenda un reciente conocer, sino de sus preconcebimiento que el alumno ya tenía.<sup>14</sup>

Salazar R. cita a Ordoñez, quien plantea a los principios de la pedagogía constructivista, definiéndola como una “metodología constructiva individual de significados”, “desempeños para conocer desde la vivencia directa”, “conocimientos anteriores de algún reciente aprender”, “comprensiones individuales en interacción” y “desempeños auténticos para la real comprensión” <sup>14</sup>

Las particularidades primordiales del actuar constructivista son esencialmente :

- Ampara en la estructura conceptual de cada alumno: parte de las ideas y predefiniciones de que el alumno trae sobre el tema.
- Antepone el cambio conceptual que se espera de la edificación activa del nuevo concepto y su trascendencia en la disposición mental.
- Compara las ideas y preconceptos relacionadas al tema de la enseñanza, con la nueva concepción científica que enseña.

- Utiliza la nueva concepción a circunstancias concretas y lo interrelaciona con otras definiciones de la estructura cognitiva con el objetivo de extender su transferencia. <sup>13</sup>

### **1.1.2 Competencias**

#### **A. Generalidades**

El término “competencia” posee su comienzo en el verbo latín “competere”, la cual se modifica en dos vocablos:

- “Competer”, que significa incumbir (incumbencia), competencia (sustantivo) y competente (adjetivo), cuya definición es apropiada o adecuada.
- “Competir”, indica pugnar con, combatir con, contender con, competencia, competidor, competitividad (sustantivo) y al competitivo (adjetivo).

El sustantivo competencia es usual a ambos verbos, motivo que da lugar a ambiguos en su utilización cotidiano y uso en distintas disciplinas.<sup>15</sup> El uso en Europa occidental de los términos “competencia” y “aptitud” se remonta a principios del siglo XVI. En neerlandés, el término se empleó por primera vez en el año 1504. En griego clásico el equivalente del término competencia es “ikanotis”, que orienta a la cualidad de ser competente, tener capacidad para llevar a cabo algo, aptitud.<sup>16</sup>

La palabra competencia viene del mundo empresarial, pero ha sido asumida en distintas áreas como el campo educativo, campo profesional y laboral y el campo económico.<sup>17</sup>

## **B. Concepto**

El término “competencia” deriva del vocablo latín “competencia”, y asigna dos conceptos; el primer lo conceptualiza como la disputa, el enfrentamiento o pugna entre 2 o más individuos sobre algo y el segundo lo conceptualiza como incumbencia, pericia, capacidad o idoneidad para participar en un tema establecido. <sup>4</sup>

Irigoyen JJ., Jiménez M. y Acuña K. en su estudio titulado “Competencias y educación superior” citan a distintos autores quienes definen el término de “competencia”:

- Díaz y Rigo lo definen como “a un conocer de forma eficiente, demostrable a través de desempeños observables”.
- Posada, lo conceptualiza como el “saber hacer en un contexto”, conformado por saberes (ya sean teóricos, prácticos o ambos), afectividad, compromiso, cooperación y acatamiento.
- Tobón, lo considera como los “procesos complicados de desempeño con idoneidad en un entorno establecido y con compromiso”
- Jonnaert y Cols., lo contextualizan al término competencia como: “ser competente no es sencillamente usar una aglomeración de saberes a una circunstancia, es ser capaz de planificar su labor para ajustarse a las

particularidades de la circunstancia. La competencia llega a ser una organización dinámica coordinadora de la labor, que admite que el individuo se amolde a un tipo de circunstancias, desde su vivencia, de su actividad y de su práctica.<sup>18</sup>

Tobón S. en su escrito cita al término “competencia”, como los son procesos absolutos contextualizados, que hacen referencia al desempeño del individuo dentro de un dominio establecido del desarrollo humano. Es la disposición del desempeño humano hacia la adecuación en la efectucción de labores y solución de problemas. Se sustentan en los indicadores de logros como una forma de ir instaurando su conformación en periodos. Las competencias se fundamentan en indicadores de desempeño y estos comprenden a los indicadores de beneficio.<sup>19</sup>

### **C. Clasificación de las Competencias**

Hay diversas maneras de catalogar las competencias, siendo:

- **Competencias diferenciadoras**

Son aquellas características que facilitan que un individuo se desenvuelva de una manera sobresaliente a terceros, en las mismas eventualidades de organización y en situaciones iguales.

- **Competencias de umbral**

Asientan un desempeño normal o apropiado en un trabajo.

- **Competencias claves o esenciales**

Comprenden un conglomerado de particularidades que permiten que una institución sea inimitable, lo cual se muestra en mejoras competitivas dentro del mercado.

- **Competencias laborales**

Son propias de operarios calificados, se dan mediante investigaciones técnicas de educación para el empleo y se utiliza en labores muy específicas.

- **Competencias Profesionales**

Son exclusivos de profesionales que han efectuado estudios de educación superior (tecnológica o profesional), distinguidos por su alta permisividad y amplitud, así como por el abordaje de percances y el enfrentamiento de inconvenientes de alto grado de complejidad.

- **Competencias técnicas**

Conocimientos y destrezas demandadas para emprender labores profesionales en un amplio medio profesional.

- **Competencias metodológicas**

Constituye el estudio y solución de problemas.

- **Competencias participativas**

Saber cooperar en las labores y trabajar con los demás.

- **Competencias personales**

Intervención activa en las ocupaciones, tomar disposiciones y el acatar las obligaciones.

Una de las categorizaciones más conocidas comprende en dividir en tres:

- **Competencias básicas**

Son competencias esenciales para convivir en comunidad y desarrollarse en algún área laboral.

- **Competencias genéricas**

Son aquellas competencias generales a distintas profesiones, es decir los capacitados administrativos de empresas, los contadores y los economistas convergen un grupo de competencias comunes como el estudio financiero y la gerencia empresarial.

- **Competencias específicas**

Corresponden a competencias exclusivas de una ocupación establecida; poseen un elevado nivel de especialización, así como procesos educativos peculiares, usualmente ejecutados en programas técnicos, de formación para la ocupación y en pedagogía superior.<sup>19</sup>

#### **D. Competencia Laboral**

Es una agrupación de actitudes, destrezas, capacidades y saberes necesarios a fin de efectuar con calidad ciertas labores beneficiosas en un entorno de oficio <sup>20</sup> o es la disposición efectiva para ejecutar con éxito una

actividad laboral completamente identificada. Es una aptitud concreta y demostrada.<sup>21</sup>

La conceptualización de “competencias laborales” fue usado por primera vez en los años setenta debido a los estudios efectuados por David McClelland, las cuales se orientan a reconocer las variables que propicien explicar el desempeño laboral, así mismo, McClelland reconoció los diversos grados de rendimiento de los empleadores a través de una serie de pláticas y observaciones orientándose en las particularidades y comportamientos de los individuos.<sup>22</sup>

Las competencias laborales constituyen dimensiones significativas siendo:

- **Hacer (habilidades y destrezas)**

Son aquellas que la persona podrá mostrar ante alguna circunstancia o impedimento, demostrar su capacidad y mostrar sus habilidades en la ejecución de lo requerido.

- **Ser (Actitudes)**

El individuo se maneja de acuerdo a sus bases de conductas y le propulsan a hacer lo requerido.

- **Saber (conocimientos)**

Es el conjunto de datos que ha sido almacenado en el interior de la memoria, siendo conseguida por la vivencia o la adquisición de actuales sistemas de aprendizaje.<sup>23</sup>

## **E. Competencia Profesional**

Gómez J. en su estudio titulado “Competencias profesionales” las define como las jurisdicciones relacionadas a la configuración profesional (tareas y labores), abarcan la agrupación de efectuaciones, resultados, líneas de actuación y consecuciones que se demandan del titular de un cierto empleo, es decir, esta indica directamente a las capacidades y destrezas de un individuo que son imperativas de desarrollar mediante la formación.<sup>24</sup>

Las particularidades de las competencias del profesional son:

- Con respecto al concepto de una agrupación de conocimiento, procedimientos y actitudes mezclados, armonizados y constituidos en el sentido que la persona ha de “saber hacer” y “saber estar” para la praxia profesional. La destreza de estos saberes le hacen “capaz de” obrar con eficiencia en circunstancias profesionales.
- Las competencias solamente son conceptualizables en la acción, es decir, esta no se establece en los recursos (capacidades) sino en la movilización misma de los recursos personales, esto señala que la competencia es un proceso práctico y de accionar continuo para conocer, saber hacer, saber estar y saber ser.
- El proceso de adquirir competencias posee una naturaleza dinámica, por lo que las competencias podrían ser logradas a lo largo de toda la vida activa, lo que comprende, por ende, un factor capital de flexibilidad y de adaptación al desarrollo de las labores.<sup>24</sup>

### 1.1.3 Evaluación

#### A. Concepto

El término “evaluar”, es conceptualizado como estimar el valor de algo o los conocimientos, aptitudes y rendimiento.<sup>4</sup>

“Evaluación”, es una asignación propia a todo quehacer humano intencional, por lo que debe ser sistemática, y que su propósito es establecer el valor de algo. Se examina siempre para la toma de decisiones. Por lo tanto, la evaluación es un acto o proceso sistemático de identificación, obtenida o del tratamiento de información sobre elementos o hechos educativos, con la finalidad primero de tasarlos y, sobre dicha tasación, tomar decisiones.<sup>25</sup>

La “evaluación” se caracteriza por ser un proceso que comprende recoger información, posteriormente se hace una interpretación con relación a determinadas instancias de referencia o patrones de deseabilidad, para hacer posible la emisión de un juicio de valor que brinde guiar la acción o la consideración de decisiones.<sup>23</sup>

#### B. Tipos de Evaluación

La clasificación dependerá a diversas pautas, empleando en función del objetivo de la valoración.

##### - Según su finalidad y función

- **Función Formativa:** se emplea preferencialmente como la táctica de optimizar y para adecuar el paso, los procesos educacionales y lograr

las finalidades u objetivos previstos, generalmente se establece con la valoración continua.

- **Función Sumativa:** se utiliza mayormente en la valoración de productos, o sea, de procesos terminados, con efectuaciones concretas y valorables. Con la evaluación no se anhela cambiar, adaptar u optimizar el objeto de la evaluación, sino sencillamente establecer su capacidad (valía), en función de la labor que se desea hacer del mismo posteriormente.

- **Según su extensión**

- **Evaluación global**

Busca comprender de forma global los elementos o dimensiones de los alumnos, de la institución educacional, del proyecto, etc. Se contempla el objeto de la evaluación de una manera integral, como una todo interactuante, en la que algún cambio en alguno de estos produzca secuelas en el resto. Con esta clase de valoración, el entendimiento de la realidad valorada incrementa, pero no constantemente es requerida o factible.

- **Evaluación parcial**

Busca la tasación de elementos establecidos o dimensiones de un organismo, programa educativo, rendimiento del estudiante, etc. <sup>25</sup>

- **Según los agentes evaluadores**

• **Evaluación interna**

Son aquellas evaluaciones efectuadas por personal perteneciente al centro educativo, un programa educativo, entre otras. También brinda distintas opciones de efectuación:

▪ **Auto-evaluación**

Esto hace referencia a que los individuos encargados de evaluar valoran su propia labor, es decir un alumno evalúa su rendimiento, una institución o programa educacional analiza su propio trabajo, entre otras. Por lo que el rol de los evaluadores y evaluados concurren en los mismos individuos.

▪ **Hetero-evaluación**

Esto hace referencia a la evaluación de una actividad o objeto, los individuos evaluadores son diferentes a los individuos evaluados, como por ejemplo la evaluación de los maestros hacia los estudiantes, etc.

▪ **Coevaluación**

Son aquellas que comprenden una evalúan mutua, como por ejemplo los alumnos y maestros mutuamente, etc.

• **Evaluación externa**

Son aquellas evaluaciones realizadas por personal ajeno al centro escolar, el cual estudia el funcionamiento. Este personal suelen ser

controladores de tasación, afiliados de la gestión, investigadores, equipos de apoyo de los centros de estudios, entre otros.

- **Según el momento de aplicación**

• **Evaluación inicial**

Se aplica al inicio de la asignatura académica, de la instauración de una programación educativa. Es indispensable para comenzar cualquier modificación educativa, para disponer los propósitos que se pueden y deben lograr y además para tasar si a la culminación de un proceso, los resultados pueden ser adecuados o inadecuados.<sup>25</sup>

• **Evaluación procesual**

Hace referencia a la tasación de información constante y organizada de información, del funcionar de una institución, de una programación educativa, del proceso formativo del estudiante, de la eficiencia de un educador, entre otras, en un tiempo establecido para la obtención de las metas propuestas. Es de gran relevancia dentro del concebimiento formativa de la evaluación, debido a que admite tomar fallos para optimizar el curso formativo.

- **Evaluación final:** comprende en reunir y tasar de información al culminar un lapso de tiempo predicho para la ejecución de un aprendizaje, un programa, una ocupación, un curso escolar, entre otras o para la adquisición de unos propósitos.

- **Según el criterio de comparación**
  - En caso de que la referencia sea el propio sujeto (Autoreferencia)
  - En ocasiones de que las referencias no sean el propio sujeto, institución de programa (Heteroreferencia), se puede nombrar dos alternativas:
    - Evaluación criterial: se confrontan los efectos de un proceso educativo con las finalidades fijadas).
    - Evaluación normativa: hace referencia al grado general de un grupo normativo establecido.<sup>25</sup>

### **C. Características de la Evaluación**

Como ya se mencionó que la evaluación es un procedimiento esencialmente educacional, orientado a vigilar y resguardar la calidad del aprender, en el Currículo de Formación Docente debe manifestar las subsecuentes particularidades, debiendo:

- Favorecer la obtención de aprendizajes de calidad, eludiendo todo atributo agobiante u acto a desanimar a quien está aprendiendo.
- Coadyuvar a posicionar a cada alumno en el grado curricular que le admita tener éxito.
- Ser global en una doble dimensión, es decir primero recoger y procesar datos sobre el complejo de aprendizajes intelectuales, afectivo - actitudinal y operativo - motores de los alumnos; y detectar las causas del logro o fracaso, esto permitiría obtener y procesar datos acerca de los factores que interfieren en el aprendizaje.

- Ser firme, comprendiendo un proceso constante en su prevención y desarrollo, favoreciendo un continuo y conveniente realimentación del aprendizaje.
- Ser sistemática, ensamblando de manera organizada y dinámica de los actos y los instrumentos que planifica y usa.
- Ser objetiva, adecuándose a los sucesos con una mejor exactitud posible.
- Contemplar al error y al conflicto como motivos de nuevos aprendizajes y considerar como herramientas esenciales para la formación total a la gestión y autogestión de errores y discordias.
- Ser diferencial, delimitando el nivel de avance y el grado de cada alumno.
- Ser ciertamente participe, por lo que los alumnos deben dirigir los métodos que les brinden autoevaluarse y tasar a sus pares.<sup>26</sup>

#### **1.1.4 Desempeño**

##### **A. Concepto**

Es el acto y efecto de ejercer o desempeñarse, haciendo estas últimas referencias ejercerlas obligaciones propias a un oficio, cargo u carrera.<sup>4</sup>

Trujillo R. en su estudio, cita algunos conceptos desarrollados por distintos autores como:

- La Society for Industrial and Organizational Psychology (1987) lo definió como la eficiencia y la valoración del comportamiento laboral y sus efectos, o sea, que el desempeño era igual a la eficiencia o al rendimiento, por lo que no habría un significado específico.

- John P. Campbell y Cols. en 1990 lo conceptualizaron como cualquier comportamiento cognitivo, psicomotora, motora o interpersonal, sometido al control de la persona, graduable en términos de destrezas e importante para los propósitos organizacionales.<sup>27</sup>

Así también, Chiavenato I. (2001), lo conceptualiza como el comportamiento del evaluado en la indagación de las finalidades fijadas, residiendo el aspecto principal de la organización. Por lo que el desempeño comprende la táctica individual para conseguir las metas deseadas.<sup>28</sup>

Palomino F. (2012) en su estudio cita a Dolan, S y Cols. (2003), quien expone que el desempeño es afectado en mayoría por los intereses del educador sobre su labor, su postura frente a los éxitos y su anhelo de paz. Por lo que, el desempeño se asocia con las destrezas y saberes que favorecen los actos del educador, en pro de afianzar los propósitos de la organización.<sup>29</sup>

## **B. Desempeño Docente**

El desempeño del educador se define como el actuar del maestro conforme a sus dominios pedagógicos para poder ubicar, dirigir, y valorar el procedimiento del aprender del alumno, así pues, debe tener predominio de sus labores propias para la praxis docente.<sup>30</sup>

El desempeño de los maestros es la contribución más significativa en el proceso educativo que cualquier política puede establecer; eventualmente, el maestro debe interpretar e implementar estas políticas a través del proceso de enseñanza. El término no solo cubre el efecto o la conducta de la instrucción, como el desempeño de los estudiantes o el crecimiento personal o también las características de los maestros.<sup>31</sup>

El desempeño docente, es conocido también con otros términos como: desempeño profesional, desempeño académico, desempeño pedagógico, entre otros. Es así que se desprenden distintos conceptos:

- Es toda acción realizada por un profesional de la educación, en respuesta a su designación como deber y que será calibrado fundamentado en su ejecución.
- Es la suficiencia del educador para efectuar los diferentes actos propios de las ocupaciones propias de su labor, en el cual refleja su conocimiento político, ideológico, técnico, profesional y el liderazgo que le acceden revelar el saber conocer, ser y actuar.
- Es el conjunto articulado, dinámico y consciente que realiza todo profesional en general y de la Universidad en particular en la constitución formativa de los alumnos y de los posteriores profesionales en un determinado ámbito del saber.<sup>32</sup>

El Ministerio de Educación Ecuatoriano hace mención que un educador de calidad es aquel que suministrar oportunidades de aprender a todos los alumnos y coopera, a través de su formación, a edificar la sociedad que

anhela el país. La finalidad de los Estándares de Desempeño Docente es la promoción de un aprendizaje en el salón que admita que en totalidad los alumnos consigan los perfiles de egreso o estudios proclamados por el currículo nacional para la Educación General Básica y para el Bachillerato.<sup>33</sup>

En Perú, en el Marco de Buen Desempeño Docente, conceptualiza las destrezas, las capacidades y el performance que particulariza una correcta enseñanza y que son exhortadas a los educadores en general de educación básica del país. Comprende una alianza técnica y social entre el Estado, los educadores y la comunidad en relación a las competencias que se estima que dominen los educadores, en continuas fases de su trayecto profesional, con el objetivo de alcanzar el aprender de todos los alumnos, por lo que se confiere de un instrumento estratégico en una política global de crecimiento docente.<sup>34</sup>

### **C. Evaluación del desempeño docente**

La examinación de desempeño del educador contribuye a hechos importantes para el desenvolvimiento del sistema formativo de los educadores y brinda reforzar la correcta praxis docente en los salones y centros educativos. Es relevante en el marco de la carrera pública magisterial, debido a que proporciona monitorizar los desempeños esperados y presentar al educador datos precisos en su praxis en las aulas, en fundamento a ello valorar la tipología de capacitación que requiere para optimizar su labor.<sup>35</sup>

En el Manual de la Evaluación de Desempeño, la evaluación de los educadores y directivos pedagogos se plantean con los siguientes propósitos:

- Cuidar el cumplir de los objetivos de la pedagogía.
- Optimizar la calidad de la pedagogía.
- Afianzar la sobresaliente conformación ética, intelectual y física de los educadores.
- Impulsar el compromiso del pedagogo con su desenvolvimiento personal y profesional.

Los propósitos son:

- Incitar el correcto desempeño del educador y del diligente pedagogo.
- Favorecer su propio reconocimiento y tasación sobre su labor profesional.
- Reconocer ganancias e inconvenientes de los educadores como fundamento para desenvolver programas de optimización personales y del colectivo del centro educativo.
- Brindar datos fidedignos a los centros formadoras para que reafirmen o redirijan sus programas.<sup>36</sup>

Azeem N. y Khaizer M. (2018) en su estudio, cita a Nolan (2004), quien menciona las finalidades de la evaluación del desempeño del educador, se puede mencionar:

- Ayuda a tomar una decisión administrativa para los docentes titulares o no.

- Permite tener comentarios significativos sobre el rango de cualidades y deficiencias de un maestro que se utilizarán como premisa para el crecimiento profesional de los maestros
- Será útil en la formulación de políticas para la escuela con respecto a la contratación de maestros y desarrollo profesional.
- Finalmente, los datos de la evaluación de los maestros puede mostrar una imagen clara o completa del estado de la educación en una institución específica de aprendizaje. Esta actividad sirve para enfocar el nivel en que una institución educativa cumple con los estándares de desafíos de su propia excelencia. <sup>31</sup>

Distintos países proponen ciertas perspectivas de como efectuar el estudio del desempeño docente:

- En Brasil se ha instaurado un proyecto amplio que recubre la profesión del maestro en su totalidad, dispuesta en 3 niveles: el básico, el competente y el sobresaliente.
- En Cuba se plantea un modelo que contiene cinco dimensiones y en cada una de ellas se definen indicativos:
  - Aptitudes pedagógicas.
  - Emocionalidad.
  - Obligaciones en la actuación de sus tareas laborales.
  - Interrelaciones personales, entre estudiantes, padres de familia, directores, maestros y comunidad académica.

- Resultados de la labor.
  
- En Estados Unidos, hay un examen de “Certificación de Praxis”, el cual está constituido por 4 dominios y cada una de ellas con sus componentes, que permiten ganar especificidad y profundidad, aparte de ser rápida y precisa:
  - Planificación y preparación
  - El área de la sala de clases.
  - Instrucción
  - Compromisos (responsabilidad) del profesional.<sup>37</sup>

Existen distintos métodos para valorar el desempeño de los maestros y cada una de ellas expone aspectos que evaluará:

- Observación de clases.
- Cuestionario de opiniones / percepción orientados a los estudiantes.
- Evaluaciones objetivas tipificadas y test acerca del crecimiento del individuo.
- Portafolio.
- Pruebas de saberes y actividades de rendimiento laboral.
- Autoevaluación. <sup>29</sup>

Rueda M. en su estudio cita las pautas para guiar el estudio de las competencias de los profesores; la cual primero advierte que la intención de examinar las competencias de los maestros es resultado estricto de implantar el modelo de enseñanza por competencias, así también indica que

en cuanto al estudio del desempeño docente es apetecible contemplar las reflexiones planteadas por la Red Iberoamericana de Investigadores sobre

Evaluación de la Docencia (RIIES, 2008), la cual reúnen en 5 dimensiones:

- Política de la evaluación
- Teórica
- Metodológica-procedimental
- De utilización (uso)
- De evaluación.<sup>38</sup>

#### **1.1.4 Grado Académico**

##### **A. Generalidades**

El surgimiento de los grados académicos está asociado con las instituciones universitarias primigenias de los siglos XII y XIII en Italia, Francia e Inglaterra, los grados académicos eran requerimientos para efectuar la docencia superior en una institución universitaria. En sus comienzos, el grado de maestro, doctor o profesor eran semejantes, los cuales eran empleados de acuerdo a las preferencias de las universidades. En iberoamérica, los grados académicos destacados son el grado de Magíster o Maestro, y el grado de Doctor. En los países de influjo anglosajón, los homólogos son el Master y el Doctor in Philosophy (Ph.D.). también ciertas universidades brindan el grado de Doctor in Science (D.Sc.), y el de Doctor en Filosofía (D.Phil.).<sup>39</sup>

## **B. Concepto**

En Perú mediante la Resolución del Consejo Directivo N009-2015-SUNEDU/CD, con fecha del 18 de diciembre del 2015, expone la definición de grado académico, la cual lo considera como la certificación del proceso formativo educativo o profesional, dado por la institución educativa (universidad, institución de educación superior) al estudiante, el cual este permita la emisión de diplomas de grado de bachillerato, maestría y/o doctorado. Las instituciones educativas superiores predichas en la Ley 30220 solo emiten el grado de bachiller.<sup>40</sup> Por ello las universidades dan los grados académicos de Bachiller, Maestro, Doctor y los títulos profesionales que retribuyan, a denominación de la Nación.

El logro de grados y títulos se efectúa mediante los requerimientos académicos que cada institución universitaria instaure en sus correspondientes reglas internas.<sup>41</sup>

## **C. Tipos de Grado Académico**

### **- Bachiller**

Es el primer grado académico, para su obtención se necesita aprobar los cursos de pregrado, así también sustentar un estudio o tesis y el conocer de una lengua foránea, priorizando el inglés o una lengua nativa.<sup>41</sup>

### **- Maestría**

Son estudios de posgrado, los cuales pueden ser de especialización (es una extensión de la carrera) y los de investigación o académicas (de

índole académico con cimiento en las investigaciones, para ello se necesita previamente el bachiller, la conformación de un estudio de investigación , aprobar los cursos de extensión mínima de 2 semestres académicos, cumplimiento de 48 créditos como mínimo y manejo de un idioma foráneo o nativo).

- **Doctorado**

Son estudios de índole académico fundamentado en los estudios de investigación. Cuyo objetivo es desenvolver el conocimiento al más a elevado grado. Para su efecto es necesario poseer el grado de maestro, aprobar los seis semestres de estudio, cuyos créditos mínimos es de 64 y sustentar una investigación (tesis) de mayúscula impasibilidad académica y de índole original, además de dominar 2 lenguas foráneas o nativas. <sup>41</sup>

## **1.2 Investigaciones**

Existen diversos estudios enfocados en el desempeño docente, además distintos estudios enfatizaron en las competencias del profesorado, pero ninguna que se haya trabajado en el enfoque del presente estudio, por ello se presentará antecedentes relacionados a la investigación.

**Aguilar P., Benítez R. y Cruz E. (2017)**, desarrollaron un estudio, cuyo propósito fue diseñar y aplicar una herramienta específica abocada a restaurar datos para la optimización continuada de la praxis docente en el salón. La herramienta utilizada contó de cuatro rangos que corresponden a indicadores de calidad de la labor docente en el salón. Se observó que en gran parte de los

profesores se adecuan a los rangos antes mencionados, así también se evidenció que ciertos maestros laboran aún con una matriz tradicional que comprende desde perspectivas unilaterales de valoración hasta pocas o nulas coyunturas que brinden potencializar el rendimiento de los alumnos.<sup>42</sup>

**Hernández Y. (2017)**, ejecutó una investigación cuya finalidad fue examinar la interrelación que hay entre las contiendas ordinales y el desempeño profesional de los maestros de bachillerato, con el fin de desencadenar progresos en el proceso actual de Evaluación del Desempeño. Se mostró que de los maestros examinados obtuvo un grado de desenvolvimiento de sus competencias del 25%, lo que indica que los examinados todavía no dominan la competencia, hay muchos comportamientos que puedan enriquecer y desenvolver; el 50% se localizaron en estándar mínimo establecido, pero puede optimizar y reforzar el desempeño. A través del planteamiento del problema se logra evidenciarse la carencia de una cultura institucional que promueva la evaluación como fuente estable de datos al decidir en todos los niveles y espacios. También se validó la hipótesis del estudio que mostro que las competencias cardinales de los maestros están relacionados a la calidad del desempeño profesional del maestro. Cabe anunciar que una principal limitación en el proceso investigativo ha sido dada por la resistencia administrativa (rector), situación que generó el no lograr tener acceso completo a la evaluación realizada por el rector en el año 2016.<sup>43</sup>

**Jesús N., Costa C., Santos C. y Seabra N. (2017)**; efectuaron un estudio cuyo objetivo fue identificar, seleccionar, evaluar y sintetizar la evidencia disponible

sobre indicadores de calidad en la enseñanza superior. Este estudio presentó los parámetros resultantes de las encuestas pedagógicas en un centro de enseñanza superior portuguesa del norte del país, encuestas para el año escolar 2015/2016, presentados a 1751 estudiantes, en un total de 11 grados y 18 maestrías. Se analizó el desempeño de un grupo de 68 docentes, trabajando a tiempo completo, docentes evaluados por los alumnos. Este documento presentó los instrumentos que los estudiantes han hecho rentables en los últimos tres cursos académicos, lo que permite la identificación de los indicadores con respecto a las calificaciones y competencias del profesorado en las siguientes áreas: investigación, docencia, gestión y transferencia de universidades y conocimiento, a partir del análisis descriptivo (medidas descriptivas de frecuencia y medidas de asociación) y análisis inferencial (ANOVA unidireccional, uno MANOVA bidireccional y análisis de correlación) con respecto al impacto del desempeño de los maestros (docente) en la satisfacción del estudiante.<sup>44</sup>

**Tapia V. y Tipula F. (2017) Perú**, desarrolló un estudio descriptivo correlacional causal, cuyo objetivo fue estudiar las consecuencias de las convicciones pedagógicas en el desempeño docente universitario de una universidad de la selva peruana. Se utilizó el cuestionario de competencias de desempeño docente y el cuestionario de entrevista de creencias pedagógicas. Se concluyó que las convicciones (creencia) pedagógicas influyen en las competencias del desempeño del maestro universitario; la utilización del espacio es la competencia más preponderante según los alumnos (67%); y poseen creencias pedagógicas dominante en el enfoque cognitivo (47%).<sup>45</sup>

**Paredes H. (2017)**; realizó una investigación descriptiva y correlacional, cuyo propósito fue establecer la existencia de correlación entre el performance (desempeño) del maestro y la competencia investigativa, según los alumnos de Maestría de tres escuelas de posgrado (UCV, UNE y UNMSM). La muestra estuvo conformada por 204 estudiantes, el cual fue organizado por las distintas universidades UNMSM = 94, UNE = 86 y UCV = 24. Se empleó un instrumento seccionado en 3 partes, el cual fue validado pertinentemente. Se evidencia la existencia de la interrelación significativa (5%) del desempeño del maestro (docente) y la competencia investigativa de la muestra estudiada. También se evidencia la interrelación (95%) de la responsabilidad y la competencia investigativa, además se reportó la asociación de del dominio científico tecnológico y la competencia investigativa, adicionalmente se registró la interrelación (95%) de las interrelaciones de personas y constitución en valores éticos y la competencia investigativa. <sup>32</sup>

**Fernández D., Sotolongo M. y Martínez C. (2016)**; desarrollaron un estudio cuya finalidad fue proyectar un proceso general, con bases científicas, para la examinación del performance docente en las instituciones universitarias estatales de Angola, para impulsar de forma eficaz ciertas competencias laborales que faciliten un excelente desempeño y coadyuven a la calidad del procedimiento de enseñanza - aprendizaje. El planteamiento de este proceso brindó un sistema de examinación del performance del profesor fundado en competencias laborales para su valoración. Permitted descubrir sus esenciales debilidades e impulsar ciertas competencias que faciliten un excelente

desempeño, en aras de aportar a la calidad del sistema de enseñanza - aprendizaje en las instituciones universitarias estatales de Angola.<sup>46</sup>

**Moreno J., Silveira Y. y Belando N. (2015);** ejecutaron un estudio cuyo objetivo fue diseñar y validar un instrumento de medición para estudiar el desempeño de maestros universitarios. Participaron 1297 alumnos universitarios, el instrumento utilizado fue “Evaluación del Desempeño Docente” (CEID). Se efectuaron diversas exploraciones factoriales (exploratorios y confirmatorios) de la conformación interna, estadística descriptiva e inferencial de los ítems integrantes del instrumento. Se obtuvo que la configuración psicométrica del instrumento es apropiada para la escala CEID, el cual estuvo formada por 3 dimensiones (planificación, desarrollo y resultado). Por lo tanto, se finiquita que es una herramienta válida y confiable para estudiar al desempeño de un profesor universitario.<sup>47</sup>

**Luna E. y Reyes E. (2015);** desarrolló un estudio cuyo objetivo fue analizar la configuración del “Cuestionario de Evaluación de la Competencia Docente”, como resultado de un arduo procedimiento procedimental de aglomeración de convicciones de valor y credibilidad, este instrumento se basa en el Modelo de Evaluación de Competencias Docentes (MECD). Se mostró que treinta y dos reactivos examinan un mismo constructo, la configuración interna mostró 2 factores: el planeamiento y gerencia del sistema enseñanza - aprendizaje y la canalización y tasación del sistema enseñanza - aprendizaje; cuya varianza general fue 75.02% y el valor de Alpha de Cronbach fue .98. Se concluyó que esta herramienta estudiada conforma los elementos de la competencia docente

significativos para los alumnos y se expresa su representatividad con las dimensiones del MECD <sup>48</sup>

**Martínez G. y Guevara A. (2015);** ejecutaron un estudio cuyo objetivo fue aportar a los participantes a plantear un trayecto formativo, esta investigación nace de un estudio previo desarrollado en los periodos escolares 2013 - 2014, 2014 y 2015, del área educativo 25 de una región mexicana, conformada por 5 áreas escolares. El estudio evidenció la interrelación de 0.578 entre el tiempo de ejercicio del maestro y la valoración dada a sus estudiantes en el curso de maestría; no hay relación entre el desempeño del profesor y el entorno donde trabaja; no hay interrelación entre el desempeño del profesor y el rendimiento del estudiante. En cuanto al desempeño del maestro, el 2.4% mostró un excelente desempeño, un inadecuado desempeño el 7.3% y un buen desempeño el 39% de los profesores. <sup>49</sup>

**Pimienta J. (2014);** realizaron un estudio cuyo objetivo fue proponer una herramienta para estudiar el desempeño académico de maestros de una institución universitaria mexicana, participaron 440 estudiantes. El procedimiento comprende el cuadro de detalles que operacionaliza el constructo; la misma que ha resultado de referencia tanto para la construcción de las aseveraciones de la escala, así como para la tasación por diestros de la cohesión entre las interrogantes y las particularidades. Se ha establecido la credibilidad como configuración interna; además, se realizó un estudio factorial tanto exploratorio para estimar la medida correcta del constructo. Se obtuvo un valor en el alfa de Cronbach de 0.965, la índice kappa de Cohen para estimar

el nivel de acuerdo fue mayor a 0.7 y el estudio factorial confirmatorio señala 2 factores de 3 que se poseían; sin separarse contundentemente de la conjetura que ha validado de cimiento.<sup>50</sup>

**López M. y Solarte E. (2013) Colombia**, desarrollaron un estudio cuyo propósito fue examinar el impacto de los métodos de valoración del desempeño pedagógico de los educadores de la Universidad de Nariño, participaron 580 individuos los cuales estuvieron conformados por directores, maestros y alumnos, se aplicó cuestionarios semiestructuradas, el estudio evaluativo - descriptivo - propositivo explora la valoración y el disertación de los participantes usando un utilizando una técnica de análisis sobre los productos de la valoración del desempeño docente, produciéndose un resumen que termina con una proposición alterna a manera de Plan de Mejora.<sup>51</sup>

### **1.3 Marco Conceptual**

#### **- Constructivismo**

El constructivismo es esencialmente una doctrina, fundamentada en la observación y el análisis científico, acerca de cómo aprenden los individuos. Supone que los individuos elaboran su apropiada comprensión y conocimiento del entorno, experimentando sucesos y reflexionando sobre esas experiencias. Cuando el individuo se encuentra con algo nuevo, se tiene que armonizar las ideas y vivencias anteriores, tal vez modificando lo que se cree, o tal vez excluyendo el nuevo dato por insignificante. En cualquier suceso, somos formadores activos de nuestro propio conocimiento.<sup>6</sup>

- **Enseñanza constructivista**

La pedagogía constructivista considera una aglomeración de principios que conciben el boceto y la ejecución del proceso específico de aprender y enseñar. Así, el alumno que acude a sus lecciones se lo contempla que el individuo posee saberes previamente y vivencias anticipadas, es así que educador para orientar a el alumno en el aprender rebusca saber dichos saberes y vivencias, ya que el alumno para que aprenda un reciente conocer no parte de la nada, es decir que parte de sus pre-concebimiento que ya tenía el alumno.<sup>14</sup>

- **Competencias**

El término “competencia” deriva del vocablo latín “competencia”, y asigna dos conceptos; el primer lo conceptualiza como la disputa, el enfrentamiento o pugna entre 2 o más individuos sobre algo y el segundo lo conceptualiza como incumbencia, pericia, capacidad o idoneidad para participar en un tema establecido.<sup>4</sup>

- **Competencia profesional**

Gómez J. en su estudio titulado “Competencias profesionales” las define como las jurisdicciones asociadas a la configuración profesional (tareas y labores) que abarcan la agrupación de efectuaciones, productos, acciones y secuelas que se demandan del titular de una cierta labor, o sea, esta indica claramente a las capacidades y destrezas de un individuo que son imperativas de desarrollar mediante la formación.<sup>24</sup>

## - **Evaluación**

El término “evaluar”, es conceptualizado como estimar la valoración de algo o los saberes, aptitudes y rendimiento.<sup>4</sup> Es aquella practica sistemática de identificar, obtenida o del tratamiento de información sobre asuntos educacionales, con la finalidad en un primer momento de tasarlos y luego tomar decisiones.<sup>25</sup>

## - **Desempeño**

Es la acción y efecto de desempeñar o desempeñarse, haciendo estas últimas referencias ejercerlas obligaciones propias a un oficio, cargo u carrera.<sup>4</sup> John P. Campbell y Cols. en 1990 lo conceptualizaron como cualquier comportamiento cognitivo, psicomotora, motora o interpersonal, sometido al control de la persona, graduable en términos de destrezas e importante para los propósitos organizacionales.<sup>27</sup>

## - **Desempeño docente**

Es el actuar del maestro conforme a sus dominios pedagógicos para poder localizar, dirigir, y valorar el procedimiento del aprender del alumno, así pues, debe tener predominio de sus labores propias para la praxis docente.<sup>30</sup> El desempeño de los maestros es la contribución más significativa en el proceso educativo que cualquier política puede establecer; eventualmente, el maestro debe interpretar e implementar estas políticas a través del proceso de enseñanza. El término no solo cubre el efecto o la conducta de la instrucción, como el desempeño de los estudiantes o el crecimiento personal o también las características de los maestros.<sup>31</sup>

## **CAPÍTULO II: EL PROBLEMA, OBJETIVOS, HIPÓTESIS Y VARIABLES**

### **2.1 Planteamiento del Problema**

#### **2.1.1 Descripción de la Realidad Problemática**

Hace años se tenía el modelo de aprendizaje el conductismo, donde el docente era el intérprete esencial en el proceso educativo, donde el educador era el transmisor y el educando era solo el receptor y retransmisor de los saberes. Dicho modelo fue cambiado por otro que es el constructivismo, donde el profesor desempeña el papel de facilitador y los alumnos tienen a disposición los conocimientos que desean aprender, en el proceso enseñanza - aprendizaje.

Entonces el constructivismo es una tendencia educativa, la cual promueve que el proceso educativo este organizado por áreas y módulos, donde el profesor debe trabajar en equipo y el aprendizaje se oriente al desarrollo de competencias, que se entiende como un saber hacer que es basado en

conocimientos y desde el alumno asume una actitud humana; entonces es un saber reflexivo, eficiente y ético.

El docente que posee una competencia significa una cierta habilidad o destreza o cuando desempeña una labor, puede mostrar que la efectúa de tal manera que admira valorar el nivel de efectución de la misma. Las competencias pueden ser corroboradas o tasadas. En este sentido los resultados de aprendizaje son las afirmaciones de lo que una persona que aprende se espera que conozca, comprende y sea apto de mostrar cuando haya completado su aprendizaje.

Por tal motivo, en todos los países del mundo, como en nuestro país actualmente se imponen retos que las instituciones educativas principalmente a nivel universitario deber formar a sus alumnos en forma integral, donde se debe observar una interacción entre el educador y el estudiante y esta formación integral está basada en la competencia.

Por eso, que nuestra universidad no puede estar ajena a desarrollar el modelo del constructivismo, dentro del proceso de enseñar y aprender, para lograr que sus alumnos tengan un desarrollo integral en su formación académica profesional, y que mejor una evaluación de sus profesores por sus alumnos, porque ellos no son los únicos que deben ser sujetos a evaluación, también deben ser evaluados los educadores, los padres de familia y todas las circunstancias que confluyen e interactúan en el complejo proceso educacional, con el único propósito, que es fundamental de mejorar la calidad educativa.

Por todo lo manifestado, es que el propósito del estudio es hacer una evaluación de los educadores por parte de los estudiantes, relacionado con el enfoque de la competencia profesional, para tener un diagnóstico real, y de acuerdo a los resultados, hacer los reajustes que las autoridades de la universidad estiman conveniente, en beneficio de los estudiantes.

## **2.1.2 Definición del Problema**

### **2.1.2.1 Problema General**

¿Cuál es la evaluación del desempeño del profesor desde la competencia profesional y el grado académico en alumnos del IX y X ciclo de la Facultad de Estomatología de la Universidad Inca Garcilaso de la Vega, año 2019 – II?

## **2.2 Finalidad y Objetivos de la Investigación**

### **2.2.1 Finalidad**

La finalidad que tiene el estudio es que los estudiantes del noveno y décimo ciclo de la Facultad, realicen una evaluación de sus docentes, del desempeño del profesor desde la competencia profesional, es decir si tiene cierta capacidad o destreza o cuando desempeña una tarea, porque en nuestro país actualmente se imponen estas instituciones educativas en especial las universitarias deben de formar a sus alumnos en forma integral, en el aspecto cognitivo, procedimental y actitudinal, y esta formación está basada en la competencia. De tal forma, que de acuerdo a los resultados las autoridades de la Universidad pueden tomar las acciones necesarias en los docentes de esta Casa de Estudios.

## **2.2.2 Objetivos de la Investigación**

### **2.2.2.1 Objetivo General**

Determinar el desempeño del profesor desde la competencia profesional y el grado académico en alumnos del IX y X ciclo de la Facultad de Estomatología de la Universidad Inca Garcilaso de la Vega, año 2019 – II.

### **2.2.2.2 Objetivos Específicos**

1. Determinar el diseño de sílabo de la asignatura desde la competencia profesional del profesor.
2. Identificar la metodología docente empleada por el profesor desde la competencia profesional.
3. Establecer las clases prácticas desarrollados por el profesor desde la competencia profesional.
4. Determinar los recursos didácticos usados por el profesor desde la competencia profesional.
5. Puntualizar la planificación docente del profesor desde la competencia profesional.
6. Determinar el sistema de evaluación empleado por el profesor desde la competencia profesional.
7. Establecer el cumplimiento de las obligaciones docentes del profesor desde la competencia profesional.

8. Determinar la actitud del docente desde la competencia profesional.

9. Relación entre el desempeño docente del profesor y su grado académico.

### **2.2.3 Delimitación del Estudio**

#### **2.2.3.1 Delimitación Espacial**

La investigación será desarrollada en la Facultad de Estomatología, que está situada en la Av. Simón Bolívar, distrito de Pueblo Libre, Lima – Perú.

#### **2.2.3.2 Delimitación Temporal**

El estudio será ejecutado y desarrollado en el segundo semestre académico de 2019.

#### **2.2.3.3 Delimitación Social**

El estudio será ejecutado realizando una encuesta a los alumnos del IX y X ciclo 2019 – II, sobre el desempeño del profesor desde la competencia profesional. La investigación será para apostar, de acuerdo a los resultados, a la sociedad en el sentido de un mejoramiento de los docentes al emplear la enseñanza – aprendizaje de acuerdo a la competencia, formando profesionales con una formación académica más integral y luego repercutirá en una mejor atención de sus pacientes.

#### **2.2.3.4 Definición Conceptual**

El modelo del constructivismo donde el profesor desempeña el papel de facilitador y los alumnos tienen a disposición los conocimientos que desean aprender, en el proceso enseñanza – aprendizaje. Está basado en las competencias, formando a sus alumnos en forma integral, no solo en el aspecto cognitivo, donde el alumno que aprende se espera que sepa, comprenda y sea capaz de expresar al concluir su periodo de aprendizaje.

#### **2.2.4 Justificación e Importancia del Estudio**

El desarrollo del presente proyecto de investigación tiene el propósito de hacer una evaluación del profesor de la Facultad de Estomatología de la Universidad Inca Garcilaso de la Vega, por parte de los alumnos, desde el enfoque de las competencias profesionales, que debe emplear en el proceso enseñanza-aprendizaje, para que se pueda formar al alumno de manera integral, de acuerdo a la corriente del constructivismo que debe saber, saber hacer y saber ser.

De acuerdo a los resultados las autoridades de la universidad podían hacer las rectificaciones o ratificaciones convenientes, para mantener o mejorar la calidad educativa de nuestra Casa de Estudios; así mismo, se evaluará si el grado académico del docente está conforme a lo normado por la legislación vigente.

Además, la importancia que tiene el estudio, aparte de lo que se ha manifestado anteriormente es por ser la primera investigación que se realiza sobre el tema en la Universidad Inca Garcilaso de la Vega.

## **2.3 Hipótesis y Variables**

### **2.3.1 Hipótesis Principal**

En la evaluación del profesor desde la competencia profesional obtendrán mejores resultados los que tengan el Grado Académico de Doctor.

### **2.3.2 Variable e Indicadores**

#### **2.3.2.1 Variables**

- Independiente  
Grado Académico
  
- Dependiente  
Desempeño del profesor

#### **2.3.2.2 Indicadores**

Con respecto a los indicadores serán las interrogantes que se plantean en el cuestionario, dependiendo de las variables que figuran en el estudio.

**A.** Con respecto a la variable independiente, será la pregunta que se plantea en el estudio referido a su Grado Académico:

- Bachiller
- Maestro

- Doctor

**B.** Con respecto a la variable dependiente, es con respecto al desempeño del profesor desde la competencia profesional, que corresponderán a las dimensiones que se propone en el estudio:

- Dimensión Diseño del sílabo, preguntas 1- 2.
- Dimensión Metodología docente, preguntas 3-16.
- Dimensión Actividades prácticas, preguntas 17-18.
- Dimensión Recursos didácticos, preguntas 19-21.
- Dimensión Planificación docente, preguntas 22-24.
- Dimensión Sistemas de evaluación, preguntas 25-27.
- Dimensión Cumplimiento de las obligaciones, preguntas 28-30.
- Dimensión Actividad del docente, preguntas 31-38.

## **CAPÍTULO III: MÉTODO, TÉCNICA E INSTRUMENTO**

### **3.1 Población y Muestra**

#### **3.1.1 Población**

La población del estudio estuvo constituida por alumnos que estaban matriculados en el noveno y décimo ciclo de la Facultad de Estomatología de la Universidad Inca Garcilaso de la Vega en el ciclo académico 2019 – II.

#### **3.1.2 Muestra**

La muestra que se utilizó en el estudio estuvo conformada en forma no aleatoria por conveniencia y estuvo constituida por 80 alumnos del noveno y décimo ciclo 2019 – II, de la Facultad de Estomatología de la Universidad Inca Garcilaso de la Vega, que cumplirán con los criterios de inclusión y exclusión.

#### **Criterios de inclusión**

- Estudiantes matriculados en la Facultad de Estomatología de la Universidad Inca Garcilaso de la Vega.
- Estudiantes que estarán matriculados en el IX y X ciclo académico en el 2019 – II.

- Estudiantes que firmarán el consentimiento informado.

### **Criterios de exclusión**

- Estudiantes que no pertenecen a Universidad Inca Garcilaso de la Vega.
- Estudiantes que se matricularán en otro ciclo que no sea el IX y X.
- Estudiantes que no desean participar en el estudio.

## **3.2 Diseño a utilizar en el estudio**

### **3.2.1 Diseño**

No experimental – Observacional

### **3.2.2 Tipo de Investigación**

De acuerdo al tipo de investigación fue prospectivo, transversal debido a que el estudio se desarrolló en un momento determinado y por única vez, descriptivo porque se observó la variable sin modificarla.

### **3.2.3 Enfoque**

Cuantitativo

## **3.3 Técnica e Instrumento de Recolección de Datos**

### **3.3.1 Técnica de Recolección de Datos**

Para realizar la técnica de recolección de datos se presentó el presente proyecto a la Oficina de Grados y Títulos de la Facultad de Estomatología de la Universidad Inca Garcilaso de la Vega, y realizaron la revisión respectiva del proyecto, y luego lo aprobaron, se tuvo la autorización correspondiente para proceder a desarrollar el proyecto.

A continuación, se solicitó a las autoridades de la Facultad de Estomatología el permiso para poder encuestar a los alumnos del noveno y décimo ciclo, luego de la autorización respectiva, se tuvo una entrevista con los citados estudiantes explicándoles el propósito del estudio, sobre todo la importancia que tiene y los beneficios que los alumnos puedan tener, de acuerdo a los resultados. Luego de haber contestado la tesista a todas las interrogantes que tengan los alumnos y luego de quedar conformes con las respuestas, se les dió entrega del consentimiento informado a los que desean participar en el estudio.

Seguidamente, a los alumnos que participaron, se les entregó el instrumento de ejecución que es un cuestionario de recolección de datos que constó de 38 preguntas, para evaluar a los educadores de la Facultad de Estomatología, que están referidas a las dimensiones que se plantea en la investigación.

Al término del llenado de la encuesta se recogió, haciendo la revisión correspondiente de que todo este conforme, para luego ordenarlo y numerarlo; se hizo hincapié que el cuestionario fue de tipo anónimo, siendo meticuloso que no tenga ningún dato o información que pueda identificar al encuestado, cumpliendo con el aspecto ético y lo dispuesto por el Consejo de Organizaciones Internacionales de Ciencias Médicas (CIOMS).

### **3.3.2 Instrumento de Recolección de Datos**

El instrumento empleado en la ejecución del estudio fue el Cuestionario sobre Competencias docentes del profesorado universitario (COMROUND), elaborado por el Ministerio de Educación y Ciencias de España en el año 2009, con dicho cuestionario se evaluó cuál es el desempeño del profesor desde la competencia profesional en la Facultad de Estomatología. Dicho instrumento no fue validado por juicio de expertos, ya que no se le realizó ninguna modificación.

El instrumento a utilizar tendrá las siguientes partes:

#### **I. Primera parte: Introducción**

Donde se describe el propósito del estudio y las instrucciones para el llenado de la encuesta por parte de los alumnos.

#### **II. Segunda parte: Datos Filiativos**

Que está designado para los datos generales, como la edad, sexo, ciclo de estudios.

#### **III. Tercera parte: Cuestionario**

De recolección de datos, donde figuran las 38 preguntas referidas a las dimensiones que se plantea en el estudio.

A continuación, las preguntas del cuestionario:

- **Diseño del sílabo**

1. Información sobre los distintos aspectos del sílabo de la asignatura (objetivos, actividades, contenidos del temario, metodología, bibliografía, sistema de evaluación).
2. Reducción o ampliación del sílabo en función del nivel de conocimientos previos de los estudiantes.

- **Metodología**

3. Organización y presentación de las clases adecuada.
4. Concordancia entre los objetivos y contenidos de la asignatura y de lo explicado en clase.
5. Aporte de bibliografía y/o fuentes de información relevantes.
6. Relación entre los contenidos de las asignaturas.
7. Resolución de dudas al alumnado respecto de los contenidos.
8. Fomento de la participación en clase y motivación al alumnado.
9. Desarrollo de la capacidad de síntesis y de razonamiento del alumnado.
10. Uso de metodologías para implicar activamente a los estudiante en el aprendizaje.
11. Claridad en la exposición, destacando los contenidos más importantes.
12. Exposición de ejemplos en los que se pone en práctica los contenidos de la asignatura.
13. Promoción del desarrollo en el alumno de una actitud reflexiva.

14. Propuesta de actividades para favorecer el aprendizaje autónomo (búsqueda de información complementaria, trabajos, investigaciones, etc.)

15. Uso de un lenguaje claro e inteligible.

16. Considerar en la opinión de los estudiantes en cuestiones relacionadas con el desarrollo de la docencia.

- **Actividad práctica**

17. Planteamiento de las prácticas en el contexto de la asignatura.

18. Utilidad de las clases prácticas en cuanto a la comprensión y el aprendizaje.

- **Recursos didácticos**

19. Uso de recursos didácticos (pizarra, transparencias, medios audiovisuales, material de apoyo en red virtual..) que facilitan el aprendizaje.

20. Acceso a distintas fuentes de información, base de datos, fondos bibliográficos propios o de otras bibliotecas o centros documentales para cubrir las necesidades del desarrollo de la enseñanza.

21. Disponibilidad de la tecnología necesaria para la obtención, tratamiento, almacenamiento, transferencia y presentación de datos e información.

- **Planificación docente**

22. Entendimiento a la planificación de la asignatura.

23. Coordinación de las actividades teóricas y prácticas previstas.

24. Se ajusta a los sistemas de evaluación o criterios de evaluación especificados en el sílabo.

- **Sistema de evaluación**

25. Información del sistema de evaluación al principio de la asignatura.

26. Evaluación ajustada a los contenidos y actividades de la asignatura.

27. Variedad de procedimientos para evaluar el aprendizaje de los alumnos/as.

- **Cumplimiento de obligaciones de docentes**

28. Cumplimiento de sílabo.

29. Cumplimiento del horario de clases.

30. Cumplimiento de la labor tutorial (presencial o virtual).

- **Actitud del profesorado**

31. Actitud receptiva por parte del profesor en su relación con los estudiantes.

32. Respetuosidad con los alumnos.

33. Interés por la asignatura.

34. Accesibilidad para los estudiantes.

35. Atención ante las dificultades de aprendizaje de sus estudiantes.

36. Estímulo al alumnado para que se interese por su proceso de aprendizaje.

37. Creación de un clima de trabajo y participación.

38. Promoción de una comunicación.

### **Escala de medición de las preguntas**

Las respuestas a las preguntas realizadas en el cuestionario, que respondieron los alumnos, tuvo una escala del 1 al 5.

**Cuadro N° 01**  
**Equivalentes de las respuestas del Cuestionario**

<b>Respuestas</b>				
Deficiente	Regular	Bueno	Muy bueno	Excelente
1	2	3	4	5

Fuente: Elaboración propia

Luego la suma algebraica de las puntuaciones de las respuestas que precisó el alumno, se generó una puntuación total que se puede entender como representativa a la posición, que tiene al evaluar al profesor, desde el punto de vista de las competencias.

Luego:

Se presentó los equivalentes a los valores numéricos de los Grados Académicos que tienen los profesores de la Facultad de Estomatología.

**Cuadro N° 02**  
**Valores numéricos al Grado Académico**

<b>Grado Académico</b>		
Bachiller	Maestro	Doctor
1	2	3

Fuente: Elaboración propia

A continuación, se agruparon los resultados de la evaluación al desempeño de los profesores, respecto a la media del puntaje que se obtendrá de las respuestas, como se aprecia a continuación:

**Cuadro N° 03**  
**Escala de medición respecto a la evaluación del profesor**

<b>Descripción del profesor</b>	<b>Escala de medición</b>
Excelente	4.01 a 5.00
Muy bueno	3.01 a 4.00
Bueno	2.01 a 3.00
Regular	1.01 a 2.00
Deficiente	0.00 a 1.00

Fuente: Elaboración propia

### **3.4 Procedimiento de Datos**

Después de la ejecución del proyecto, los datos obtenidos sirvieron para elaborar una base de datos en una laptop marca Lenovo Yoga, p modelo Name 80N4, con una memoria RAM de 4.00 GB, sistema operativo Windows 7, se hará empleando el programa Microsoft Excel.

Luego con los resultados obtenidos se realizó el análisis respectivo, utilizando uno de tipo descriptivo respecto a los objetivos general y específicos, Así como, un análisis inferencial con los datos obtenidos de los cuestionarios llenados por los alumnos, utilizando el programa estadístico SPSS (Statistical Package for the Social Sciences) versión 20, que se irán a presentar en tablas y gráficos en forma ordenada.

## **CAPITULO IV: PRESENTACIÓN Y ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS**

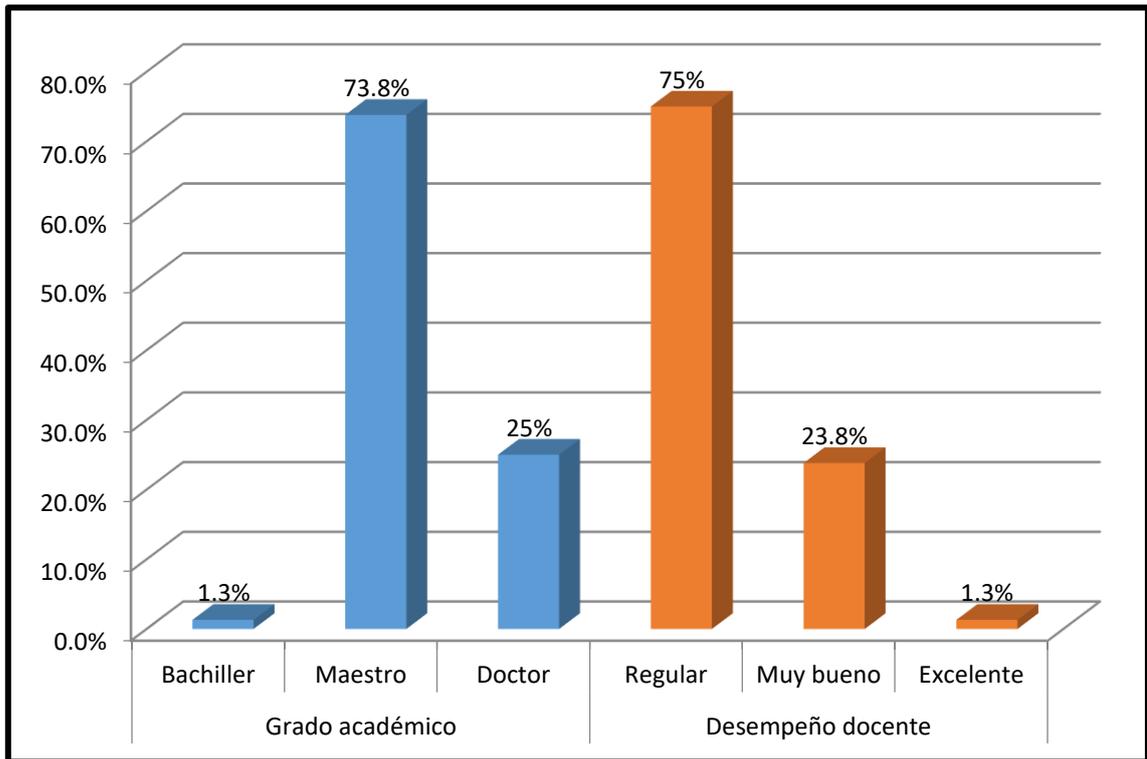
### **4.1 Presentación de Resultados**

El propósito del estudio fue determinar el desempeño del profesor desde la competencia profesional y el grado académico en alumnos del IX y X ciclo de la Facultad de Estomatología de la Universidad Inca Garcilaso de la Vega, año 2019 – II, luego de la ejecución del proyecto y obtenidos los resultados, se realizó el análisis estadístico de las dimensiones propuestas en la investigación, que luego fueron presentados mediante tablas y figuras.

**Tabla N° 01**  
**Desempeño del profesor desde la competencia profesional y el grado académico en alumnos del IX y X ciclo de la Facultad de Estomatología de la Universidad Inca Garcilaso de la Vega, año 2019 – II**

		Frecuencia	Porcentaje
<b>Grado académico</b>	<b>Bachiller</b>	1	1.3%
	<b>Maestro</b>	59	73.8%
	<b>Doctor</b>	20	25%
<b>Desempeño docente</b>	<b>Regular</b>	60	75%
	<b>Muy bueno</b>	19	23.8%
	<b>Excelente</b>	1	1.3%

En la Tabla N° 01 se observó respecto al grado académico en mayoría ostentan el grado de maestro en un 73.8% (N°=59), seguido de los que ostentan el grado de doctor en un 25% (N°=20) y los que ostentan el grado de bachiller en un 1.3% (N°=1); respecto al desempeño docente en mayoría presentaron un desempeño regular en un 75% (N°=60), seguido de un desempeño muy bueno en un 23.8% (N°=19) y un desempeño excelente en un 1.3% (N°=1).



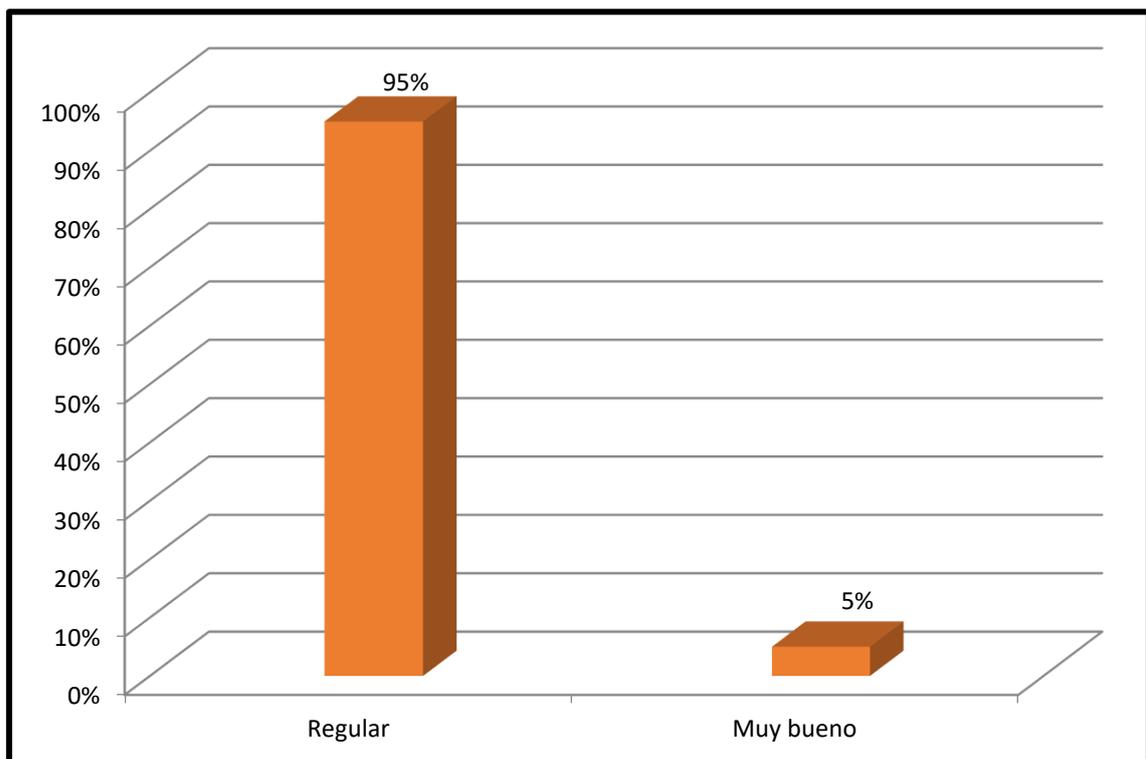
**Figura N° 01**

**Desempeño del profesor desde la competencia profesional y el grado académico en alumnos del IX y X ciclo de la Facultad de Estomatología de la Universidad Inca Garcilaso de la Vega, año 2019 – II**

**Tabla N° 02**  
**Diseño de sílabo de la asignatura desde la competencia profesional del profesor**

	Frecuencia	Porcentaje
Regular	76	95%
Muy bueno	4	5%

En la Tabla N° 02 se observó que en mayoría se apreció un desempeño regular en un 95% (N°=76), seguido de un desempeño muy bueno en un 5% (N°=4).

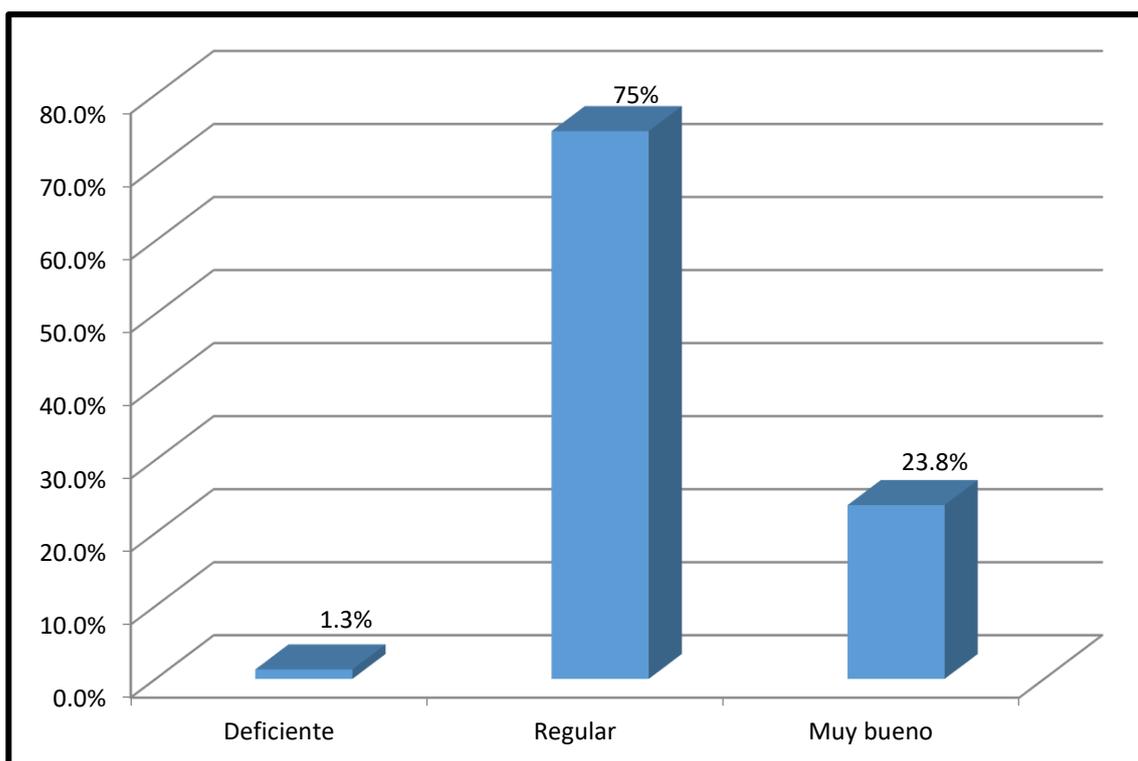


**Figura N° 02**  
**Diseño de sílabo de la asignatura desde la competencia profesional del profesor**

**Tabla N° 03**  
**Metodología docente empleada por el profesor desde la competencia profesional**

	Frecuencia	Porcentaje
Deficiente	1	1.3%
Regular	60	75%
Muy bueno	19	23.8%

En la Tabla N° 03 se observó que en mayoría se apreció un desempeño regular en un 75% (N°=60), seguido de un desempeño muy bueno en un 23.8% (N°=19) y desempeño deficiente en un 1.3% (N°=1).

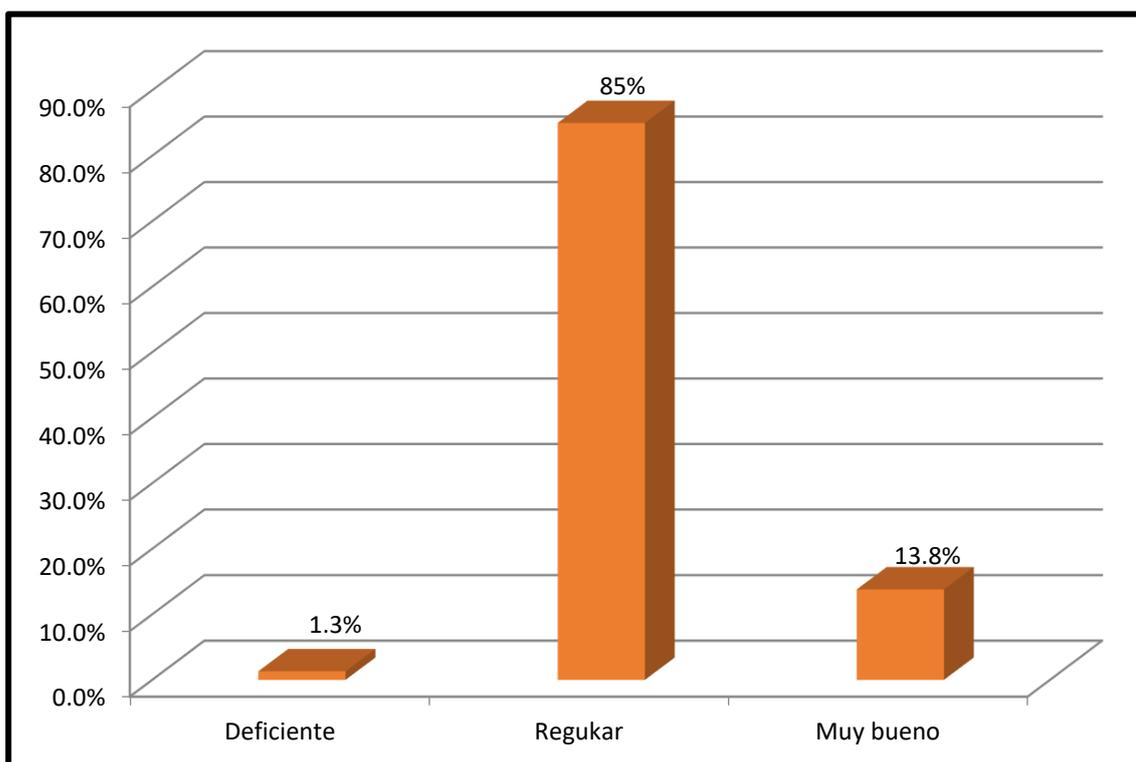


**Figura N° 03**  
**Metodología docente empleada por el profesor desde la competencia profesional**

**Tabla N° 04**  
**Clases prácticas desarrollados por el profesor desde la competencia profesional**

	Frecuencia	Porcentaje
Deficiente	1	1.3%
Regular	68	85%
Muy bueno	11	13.8%

En la Tabla N° 04 se apreció que en mayoría presentaron un desempeño regular en un 85% (N°=68), seguido de un desempeño muy bueno en un 13.8% (N°=11) y desempeño deficiente en un 1.3% (N°=1).

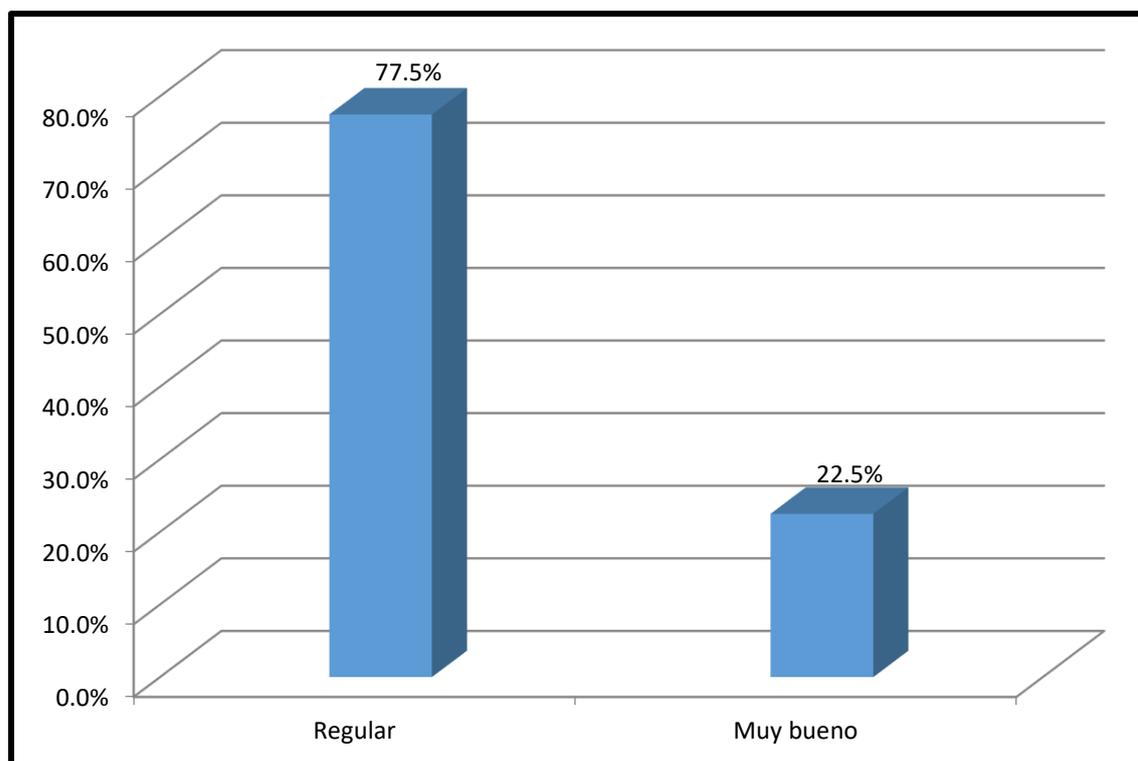


**Figura N° 04**  
**Clases prácticas desarrollados por el profesor desde la competencia profesional**

**Tabla N° 05**  
**Recursos didácticos usados por el profesor desde la competencia profesional**

	Frecuencia	Porcentaje
Regular	62	77.5%
Muy bueno	18	22.5%

En la Tabla N° 05 se observó que en mayoría presentaron un desempeño regular en un 77.5% (N°=62), seguido de un desempeño muy bueno en un 22.5% (N°=18).



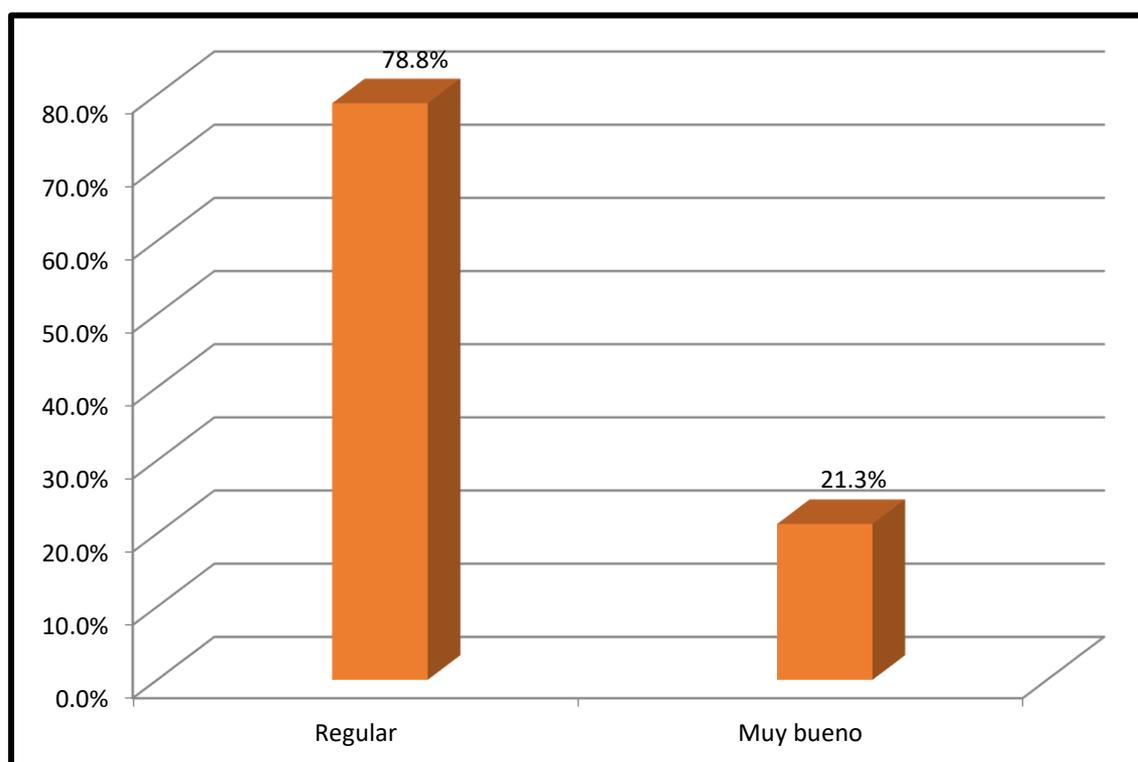
**Figura N° 05**  
**Recursos didácticos usados por el profesor desde la competencia profesional**

**Tabla N° 06**

## Planificación docente del profesor desde la competencia profesional

	Frecuencia	Porcentaje
Regular	63	78.8%
Muy bueno	17	21.3%

En la Tabla N° 06 se describe que en mayoría presentaron un desempeño regular en un 78.8% (N°=63), seguido de un desempeño muy bueno en un 21.3% (N°=17).



**Figura N° 06**  
**Planificación docente del profesor desde la competencia profesional**

**Tabla N° 07**

### Sistema de evaluación empleado por el profesor desde la competencia profesional

	Frecuencia	Porcentaje
Deficiente	1	1.3%
Regular	65	81.3%
Muy bueno	13	16.3%
Excelente	1	1.3%

En la Tabla N° 07 se apreció que en mayoría presentaron un desempeño regular en un 81.3% (N°=65), seguido de un desempeño muy bueno en un 16.3% (N°=13), un desempeño deficiente en un 1.3% (N°=1) y un desempeño excelente en un 1.3% (N°=1).

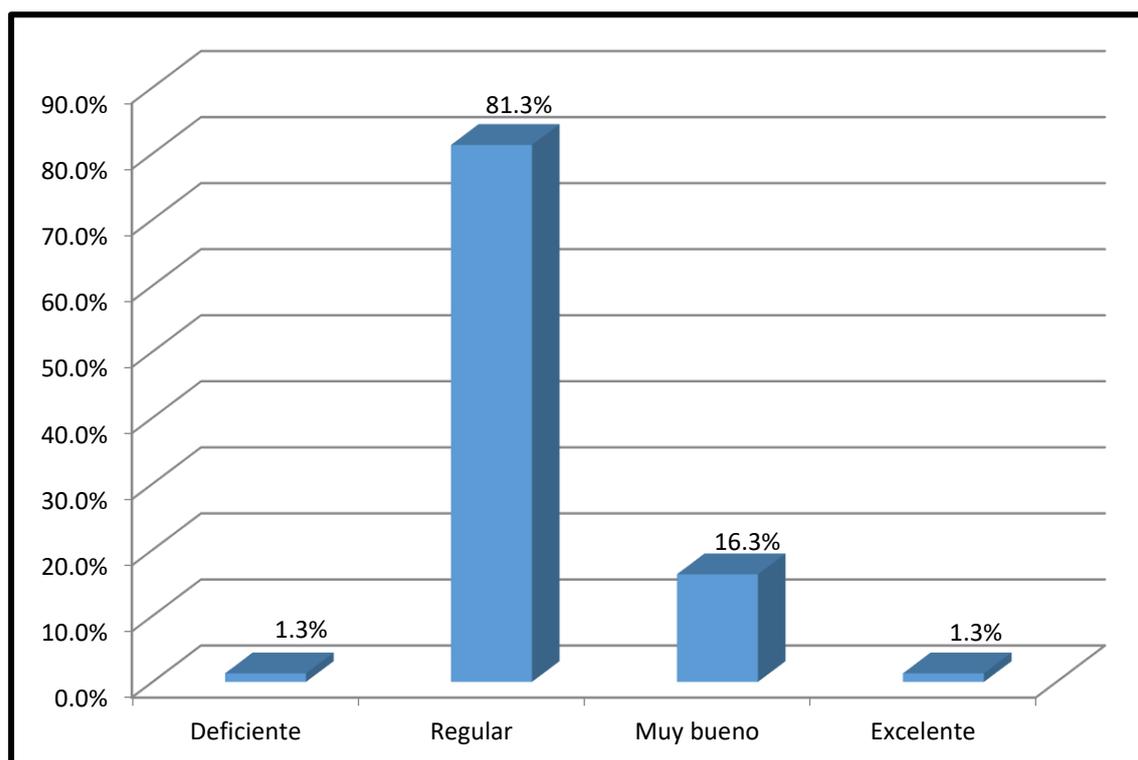


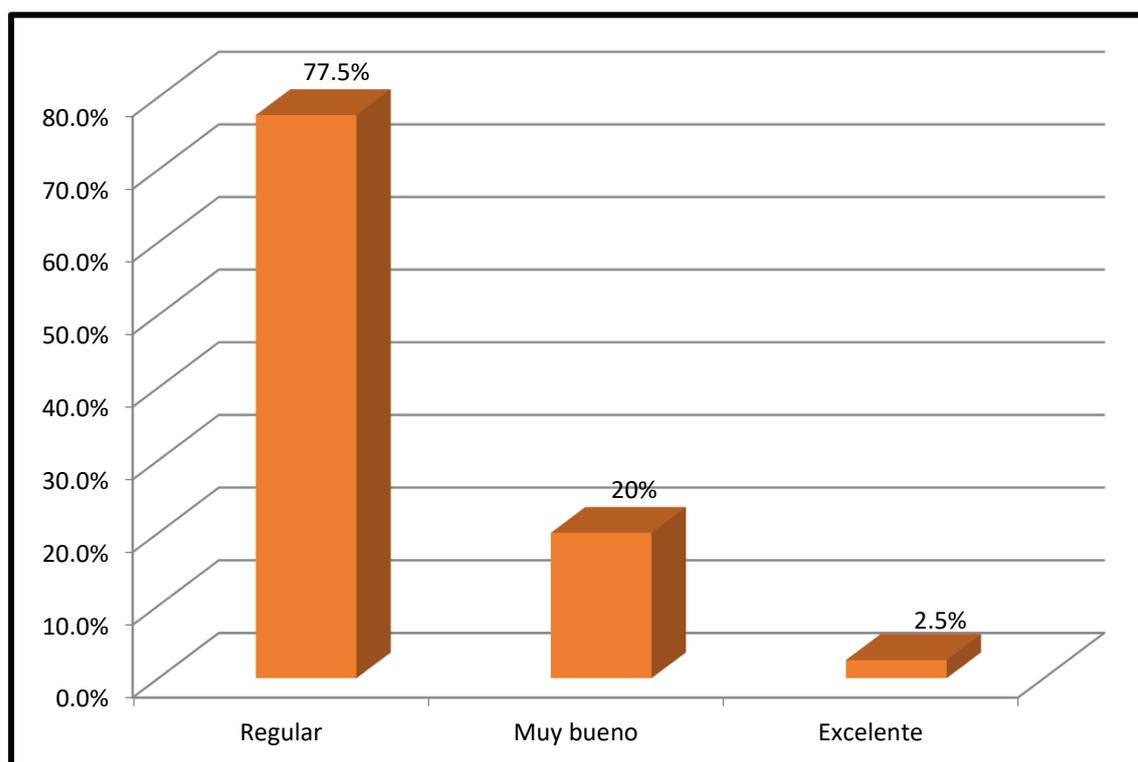
Figura N° 07

Sistema de evaluación empleado por el profesor desde la competencia profesional

**Tabla N° 08**  
**Cumplimiento de las obligaciones docentes del profesor desde la**  
**competencia profesional**

	Frecuencia	Porcentaje
Regular	62	77.5%
Muy bueno	16	20%
Excelente	2	2.5%

En la Tabla N° 08 se observó que en mayoría presentaron un desempeño regular en un 77.5% (N°=62), seguido de un desempeño muy bueno en un 20% (N°=16), un desempeño excelente en un 2.5% (N°=2).

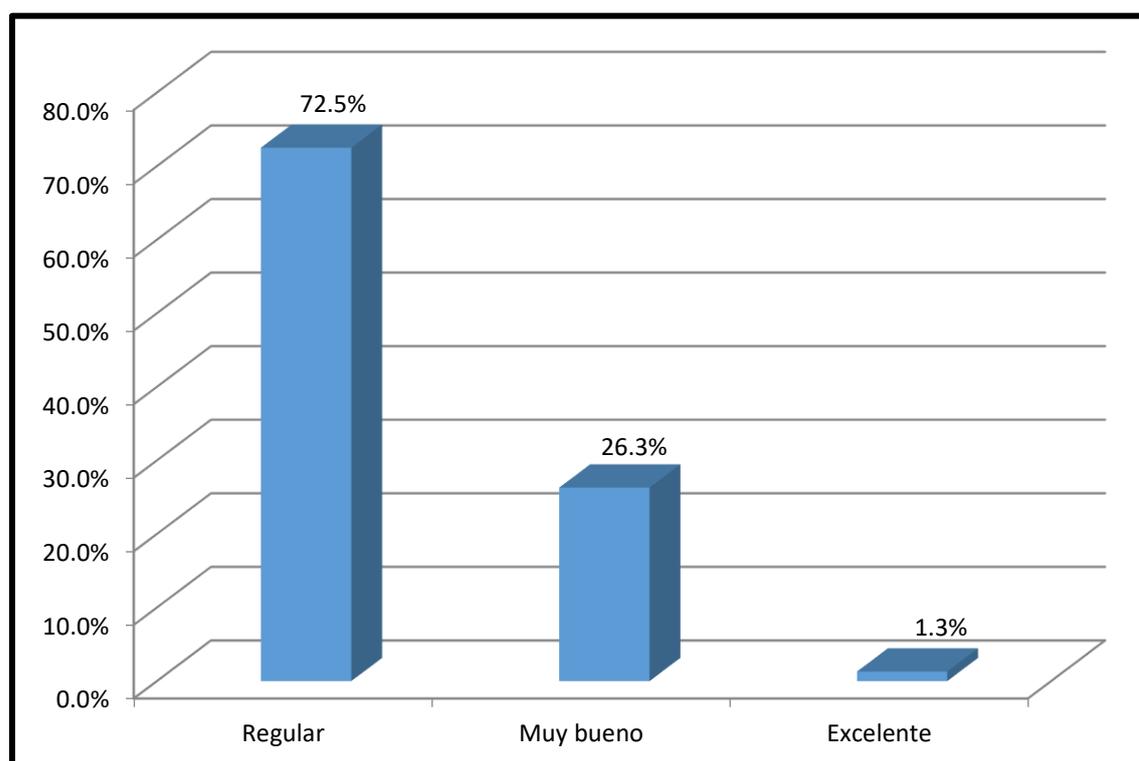


**Figura N° 08**  
**Cumplimiento de las obligaciones docentes del profesor desde la**  
**competencia profesional**

**Tabla N° 09**  
**Actividad docente desde la competencia profesional**

	Frecuencia	Porcentaje
Regular	58	72.5%
Muy bueno	21	26.3%
Excelente	1	1.3%

En la Tabla N° 08 se apreció que en mayoría presentaron un desempeño regular en un 72.5% (N°=58), seguido de un desempeño muy bueno en un 26.3% (N°=21) y un desempeño excelente en un 1.3% (N°=1).

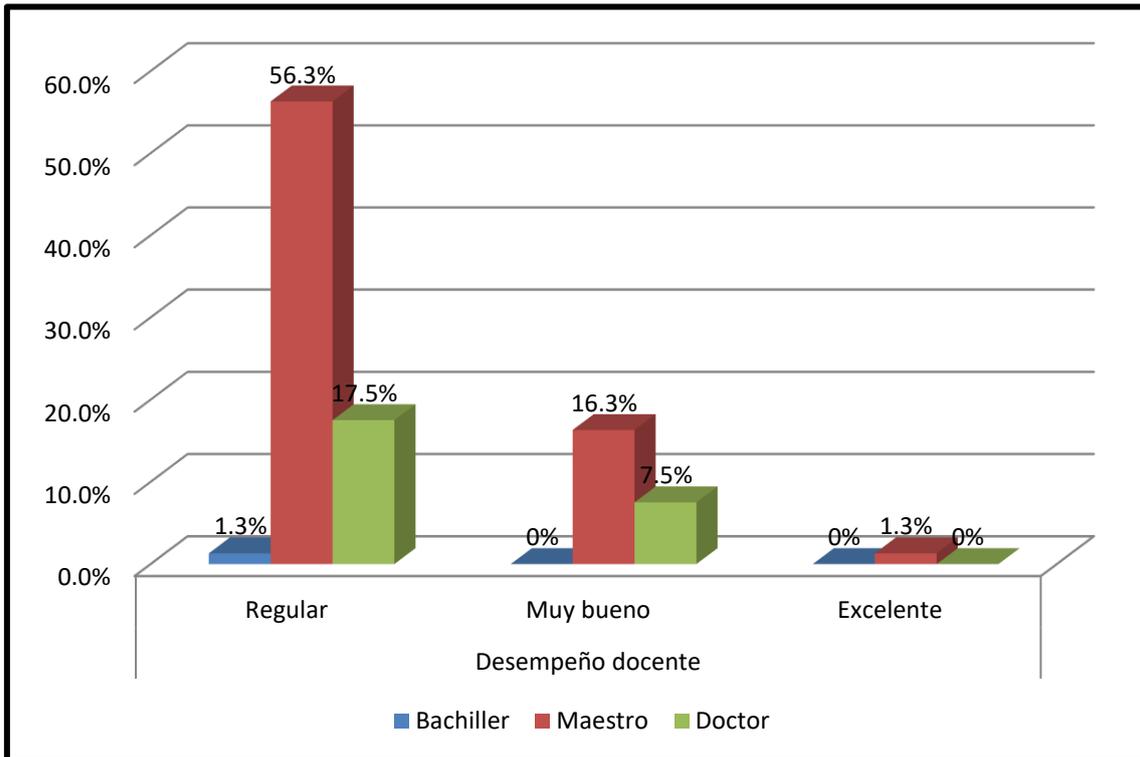


**Figura N° 09**  
**Actividad docente desde la competencia profesional**

**Tabla N° 10**  
**Relación entre el desempeño docente del profesor y su grado académico**

Grado académico		Desempeño docente		
		Regular	Muy bueno	Excelente
Bachiller	Recuento	1	0	0
	%	1.3%	0%	0%
Maestro	Recuento	45	13	1
	%	56.3%	16.3%	1.3%
Doctor	Recuento	14	6	0
	%	17.5%	7.5%	0%

En la Tabla N° 10 se observó que en mayoría los profesores con grado académico de maestro presentaron un regular desempeño docente en un 56.3% (N°=45), seguido de los profesores con grado académico de doctor presentaron un regular desempeño docente en un 17.5% (N°=14), los profesores con grado académico de maestro presentaron un muy buen desempeño docente en un 16.3% (N°=13).



**Figura N° 10**  
**Relación entre el desempeño docente del profesor y su grado académico**

**Tabla N° 11**

**Relación entre el desempeño docente del profesor y su grado académico; mediante la prueba del Chi cuadrado ( $X^2$ ) y el nivel de significancia (p).**

	Valor	gl	Sig. Asintótica (p)
<b>Chi-cuadrado de Pearson</b>	1.158	4	0.885

Nivel de significancia = 0.05

En lo referente a la Relación entre el desempeño docente del profesor y su grado académico, se apreció que el valor de  $X^2$  es de 1.158 y el nivel de significancia es  $p > 0.05$ .

## 4.2 Contrastación de Hipótesis

A fin de poder realizar la docimasia de esta hipótesis, se deberá realizar el ritual de significancia estadística, para lo cual se seguirá una secuencia ordenada de pasos:

### Formulación de Hipótesis Estadística:

**H<sub>0</sub>:** No existe relación entre el desempeño docente del profesor y su grado académico.

**H<sub>a</sub>:** Existe relación entre el desempeño docente del profesor y su grado académico.

*H<sub>0</sub>: Hipótesis nula, H<sub>a</sub>: Hipótesis alterna*

### Establecer el Nivel de Significancia

Para la presente investigación se decidió trabajar con un nivel de confianza del 95%, correspondiente a un nivel de significancia ( $\alpha$ ) de 5% = 0.05.

### Determinación del Estadígrafo a Emplear

Mediante la prueba de Chi cuadrado, se determinará la Relación entre el desempeño docente del profesor y su grado académico.

	Valor	gl	Sig. asintótica
Chi-cuadrado de Pearson	1.158	4	0.885

Nivel de significancia = 0.05

### **Toma de Decisión**

Dado que, el resultado de la prueba de chi cuadrado utilizado para variables cualitativas es de 1.158 menor al chi cuadrado crítico de la tabla 9.4877, con 4 grados de libertad y el P-Valor = 0.885 ( $p > 0.05$ ), se acepta la hipótesis nula es decir: **No existe relación entre el desempeño docente del profesor y su grado académico.**

### **4.3 Discusión de Resultados**

En cuanto a determinar el desempeño del profesor desde la competencia profesional y el grado académico en alumnos del IX y X ciclo de la Facultad de Estomatología de la Universidad Inca Garcilaso de la Vega, año 2019 – II, en los resultados se observó respecto al grado académico, que en mayoría en un número de 59 con un porcentaje de 73.8% presentaron el grado académico de maestro; asimismo, en un número de 20 con un porcentaje de 25% presentaron el grado académico de doctor y finalmente en un número de uno con un porcentaje de 1.3% presento el grado académico de bachiller. Respecto al desempeño docente en mayoría, en un número de 60 con un porcentaje de 75% presentaron un desempeño docente de regular; luego, en un número de 19 con un porcentaje de 23.8% presentaron un desempeño docente de muy bueno y finalmente en un número de uno con un porcentaje de 1.3% presento un desempeño docente de excelente. De acuerdo a los resultados se apreció que el grado académico prevalente en la Facultad de Estomatología es de Maestro en gran mayoría y el desempeño docente es de regular también en gran mayoría; luego el grado académico de doctor en menor porcentaje, así como el desempeño docente muy bueno en menor porcentaje. Los resultados obtenidos son preocupantes, por que las autoridades de la universidad deberían incentivar para que los docentes puedan optar por el título de doctor; asimismo, poner en práctica las políticas y acciones del caso para que mejoren su desempeño docente desde la competencia profesional para que, si fuera posible todos logren la excelencia en beneficio de los alumnos.

Respecto a determinar el diseño de sílabo de la asignatura desde la competencia profesional del profesor, en los resultados se apreció que referente al diseño de silabo de la asignatura, que en abrumadora mayoría en un número de 76 con un porcentaje de 95%, presentaron un desempeño de regular y finalmente, en un número de cuatro con un porcentaje de 5% presentaron un desempeño de muy bueno.

Referente a identificar la metodología docente empleada por el profesor desde la competencia profesional, en los resultados se observó que respecto a la metodología docente empleada, que en mayoría en un número de 60 con un porcentaje de 75% presentaron un desempeño de regular; luego, en un número de 19 con un porcentaje de 23.8%, presentaron un desempeño de muy bueno y finalmente en un número de uno con un porcentaje de 1.3% presentaron un desempeño deficiente.

Tomando en cuenta establecer las clases prácticas desarrollados por el profesor desde la competencia profesional, en los resultados se apreció que respecto a las clases practicas desarrolladas, en gran mayoría en un número de 68 con un porcentaje de 85% presentaron un desempeño de regular; asimismo, en un número de 11 con un porcentaje de 13.8% presentaron un desempeño de muy bueno y finalmente en un número de uno con un porcentaje de 1.3% presentaron un desempeño deficiente.

Con respecto a determinar los recursos didácticos usados por el profesor desde la competencia profesional, en los resultados se observó que referente a los

recursos didácticas usadas, que en gran mayoría en un número de 62 con un porcentaje de 77.5%, presentaron un desempeño regular y finalmente, en un número de 18 con un porcentaje de 22.5% presentaron un desempeño muy bueno.

En cuanto a puntualizar la planificación docente del profesor desde la competencia profesional, en los resultados se apreció que respecto a la planificación docente, que en gran mayoría en un número de 63 con un porcentaje de 78.8%, presentaron un desempeño regular y finalmente en un número de 17 con un porcentaje de 21.3% presentaron un desempeño muy bueno.

Tomando en cuenta determinar el sistema de evaluación empleado por el profesor desde la competencia profesional, en los resultados se observó respecto al sistema de evaluación, que en gran mayoría en un número de 65 con un porcentaje de 81.3% presentaron un desempeño regular; luego, en un número de 13 con un porcentaje de 16.3% presentaron un desempeño de muy bueno; asimismo y finalmente, en un número de uno con un porcentaje de 1.3% presentaron un desempeño de excelente y deficiente respectivamente.

Referente a establecer el cumplimiento de las obligaciones docentes del profesor desde la competencia profesional, en los resultados se apreció respecto al cumplimiento de las obligaciones, que en gran mayoría en un número de 62 con un porcentaje de 77.5% presentaron un desempeño regular; asimismo, en un número de 16 con un porcentaje de 20% presentaron un

desempeño muy bueno y finalmente en un número de dos con un porcentaje de 2.5% presentaron un desempeño excelente.

Respecto a determinar la actitud del docente desde la competencia profesional, en los resultados se observó referente a la actividad docente, que en mayoría en un número de 58 con un porcentaje de 72.5%, presentaron un desempeño regular; luego, en un número de 21 con un porcentaje de 26.3%, presentaron un desempeño muy bueno y finalmente en un número de uno con un porcentaje de 1.3%, presentaron un desempeño excelente.

Como se apreció en todos los resultados de las dimensiones planteadas en el estudio, el resultado prevalente es de regular, de excelente escasamente el 5.2% y también se observó de muy bueno en menor porcentaje y deficiente un 3.9%; lo cual es preocupante, teniendo las autoridades de la Facultad y de la Universidad tomar las acciones y políticas convenientes para mejorar los estándares de calidad educativa.

En cuanto a la relación entre el desempeño docente del profesor y su grado académico, en los resultados se apreció que en mayoría en un número de 45 con un porcentaje de 56.3%, los profesores con grado académico de maestro presentaron un desempeño docente regular; asimismo, en un número de 14 con un porcentaje de 17.5%, los profesores con grado académico de doctor presentaron un desempeño docente regular; luego, en un número de 13 con un porcentaje de 16.3%, los profesores con grado académico de maestro presentaron un desempeño docente de muy bueno; después, en un número

de seis con un porcentaje de 7.5%, los profesores con grado académico de doctor presentaron un desempeño docente de muy bueno; además, en un número de uno con un porcentaje de 1.3% los profesores con grado académico de bachiller presentaron un desempeño docente de regular y finalmente en un número de uno con un porcentaje de 1.3% los profesores con grado académico de maestro presentaron un desempeño docente de excelente. En la prueba de chi cuadrado se obtuvo un valor de 1.158, el cual es menor a la zona de aceptación que es de 9.4877, siendo el nivel de significancia de 0.885, observando que no hay diferencia significativa porque  $p > 0.05$ , con lo cual se indica que no existe relación entre el desempeño docente del profesor y su grado académico. Como se apreció en los resultados la prevalencia es que en profesores con el grado académico de maestro presentaron un desempeño regular y solo un docente de excelente, los profesores con el grado académico de doctor en menor porcentaje, presentaron un desempeño docente de regular y muy bueno, se corrobora con los resultados del chi cuadrado.

Respecto a la investigación realizada por Paredes H., en el Perú, en el año 2017, cuya finalidad fue investigar la relación del desempeño del maestro y la competencia investigativa, según los estudiantes de Maestría de tres instituciones de posgrado, cuya muestra estuvo conformada por 204 estudiantes. En el presente estudio la muestra estuvo compuesta por 80 estudiantes del noveno y décimo ciclo. En los resultados obtenidos por Paredes H.; se obtuvo la existencia significativa de la interrelación de la competencia investigativa y el desempeño docente según los alumnos de maestría de las instituciones educativas estudiadas. En el presente estudio en los resultados

se observó diferente a lo encontrado por Paredes H., en que no existe asociación entre el desempeño académico del profesor y su grado académico, porque  $p > 0.05$ .

Referente a la investigación de Tapia V. y Tipula F., en Perú en el año 2017, realizó un estudio enfocado en el desempeño docente y las creencias pedagógicas del educador de una universidad de la selva peruana (Amazonas). En los resultados evidenciados se expuso que los profesores tienen creencias predominantes en 67%, poseen creencias preponderantes en el enfoque cognitivo en 47% y fueron conductistas en un 24%. En el estudio desarrollado en los resultados se observó que en mayoría en un 75% tienen un desempeño regular en un 75% desde la competencia profesional. Concluyendo en la investigación de Tapia V., que las creencias pedagógicas intervienen en las competencias del desempeño docente del educador universitario; la utilización del espacio en la competencia más preponderante según los alumnos y poseen creencias pedagógicas dominantes en el enfoque cognitivo. En el presente estudio se concluyó que el desempeño docente fue de regular en un 75% y el grado académico fue de maestro en un 73.8%.

## **CAPÍTULO V: CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES**

### **5.1 Conclusiones**

- Respecto a determinar el desempeño del profesor desde la competencia profesional y el grado académico en alumnos del IX y X ciclo de la Facultad de Estomatología de la Universidad Inca Garcilaso de la Vega, año 2019 – II, se concluye que el desempeño docente fue de regular en un 75% y el grado académico fue de maestro en un 73.8%.
- En cuanto a determinar el diseño de sílabo de la asignatura desde la competencia profesional del profesor, se concluye que el desempeño fue de regular en un 95%.
- Referente a identificar la metodología docente empleada por el profesor desde la competencia profesional, se concluye que el desempeño fue de regular en un 75%.

- Tomando en cuenta establecer las clases prácticas desarrollados por el profesor desde la competencia profesional, se concluye que el desempeño fue de regular en un 85%.
- Con respecto a determinar los recursos didácticos usados por el profesor desde la competencia profesional, se concluye que el desempeño fue de regular en un 77.5%.
- En cuanto a puntualizar la planificación docente del profesor desde la competencia profesional, se concluye que el desempeño fue de regular en un 78.8%.
- Referente a determinar el sistema de evaluación empleado por el profesor desde la competencia profesional, se concluye que el desempeño fue de regular en un 81.3%.
- Respecto a establecer el cumplimiento de las obligaciones docentes del profesor desde la competencia profesional, se concluye que el desempeño fue de regular en un 77.5%.
- En cuanto a determinar la actitud del docente desde la competencia profesional, se concluye que el desempeño fue de regular en un 72.5%.
- Tomando en cuanto a la relación entre el desempeño docente del profesor y su grado académico, se concluye que en mayoría los profesores con grado académico de muestra presentaron un desempeño docente de regular en un

56.3% y no existe relación entre el desempeño docente del profesor y su grado académico, por ser  $p > 0.05$ .

## **5.2 Recomendaciones**

- Se recomienda tomar en cuenta los resultados, para que las autoridades de la Facultad pongan en prácticas y acciones para que el profesor mejore su desempeño docente desde la competencia profesional a la excelencia, se lograría que los alumnos tengan una mejor preparación académica para su beneficio y por consecuencia de sus pacientes.
  
- En cuanto al diseño de silabo, metodología docente empleada, clases prácticas desarrolladas, recursos didácticos, planificación docente, sistema de evaluación, cumplimiento de las obligaciones, actividad docente, se recomienda tomar en cuenta los resultados, para que se tome la decisión por parte de las autoridades de mejorar el desempeño del profesor desde la competencia profesional, así como, incentivar a los profesores a lograr el grado académico de doctor, se lograría una mejor formación académica en los alumnos y elevar el prestigio de la universidad.
  
- Se recomienda tomar en cuenta los resultados, para que los profesores traten de superarse, tanto en la obtención de grados académicos como en mejorar su desempeño docente desde las competencias profesionales, se lograría que la universidad en sus labores académicas tengan profesores con grado académico de doctor y su desempeño docente sea de excelencia.

## BIBLIOGRAFÍA

1. Bermejo L. Gerontología Educativa: como diseñar proyectos educativos con personas mayores. [Internet]. Buenos Aires: Medica Panamericana; 2004 [Citado 2019 febrero 09]. Disponible en: <https://books.google.com.pe/books?id=q37HgoBKjjgC&pg=PA41&dq=Constructivismo&hl=es&sa=X&ved=0ahUKEwjrhcn-7bTgAhWKjVkkHYXmAK4Q6AEIMzAC#v=onepage&q=Constructivismo&f=false>
2. Bautista N. Proceso de la investigación cualitativa: epistemología, metodología y aplicaciones. Bogotá: Manual Moderno, 2011.
3. Olmedo N. y Farrerons O. Modelos Constructivistas de Aprendizaje en Programas de Formación [Internet]. Catalunya: OmniaScience; 2017. [Citado 2019 febrero 09]. Disponible en: <https://doi.org/10.3926/oms.367>
4. Diccionario de la Real Academia Española [en línea]. 22ª ed. España: Real Academia Española. 2019 [Citado 2019 febrero 09]. Recuperado a partir de : <http://www.rae.es/rae.html>
5. Syney.edu.au [Sede Web]. Sydney: The University of Sydney; 2002 [Actualizada 2018 enero 18; Citado 2019 febrero 09]. Disponible en: [http://sydney.edu.au/education\\_social\\_work/learning\\_teaching/ict/theory/constructivism.shtml](http://sydney.edu.au/education_social_work/learning_teaching/ict/theory/constructivism.shtml)
6. WNET. Education Internet Concept to Classroom Constructivism as a paradigm for teaching and learning. [Sede Web]. New York: Educational Broadcasting Corporation; 2004 [Citado 2019 febrero 09]. Disponible en: <https://www.thirteen.org/edonline/concept2class/constructivism/index.htm>

7. Romero V., Romero R., Toala M. PARRALES G., Delgado H., Castillo M. y Cols. Metodologías y tecnologías de la información en la educación. [Internet]. Primera edición. Editorial Área de Innovación y Desarrollo S.L. 2018 Julio [Citado 2019 febrero 10]. Disponible en: [https://books.google.com.pe/books?id=jRNtDwAAQBAJ&pg=PA47&dq=teorias+del+constructivismo&hl=es&sa=X&ved=0ahUKEwi-\\_OD-1LbgAhUFtlkKHRRiAooQ6AEIOTAD#v=onepage&q&f=false](https://books.google.com.pe/books?id=jRNtDwAAQBAJ&pg=PA47&dq=teorias+del+constructivismo&hl=es&sa=X&ved=0ahUKEwi-_OD-1LbgAhUFtlkKHRRiAooQ6AEIOTAD#v=onepage&q&f=false)
8. Mora C. Sobre el Constructivismo. Escuela de Psicología de la Universidad Central de Venezuela. [Internet]. 2005 [Citado 2019 febrero 10]; XXIV (1): pp. 16-29. Disponible en: [https://www.researchgate.net/publication/26530035\\_Sobre\\_el\\_Constructivismo](https://www.researchgate.net/publication/26530035_Sobre_el_Constructivismo)
9. Constructivismo Tipos e ideas fundamentales [Documento en Internet]. [Citado 2019 febrero 10]. Disponible en: <http://cursos.aiu.edu/Educaci%C3%B3n%20centrada%20en%20la%20Persona%20y%20Constructivismo/6/Sesi%C3%B3n%206.pdf>
10. Serrano JM. y Pons RM. El Constructivismo hoy: enfoques constructivistas en educación. Revista Electrónica de Investigación Educativa [Internet]. 2011 [Citado 2019 febrero 10]; 13 (1): pp. 1-27 Disponible en: <https://www.redalyc.org/pdf/155/15519374001.pdf>
11. Hernández G. Psicología en la Educación: una morada conceptual [Internet]. México: Editorial El Manual Moderno S.A. de C. V., 2018 [Citado 2019 febrero 10]. Disponible en: <https://books.google.com.pe/books?id=o09aDwAAQBAJ&pg=PT105&dq=tipos+de+constructivismo+endogeno+y+exogeno&hl=es&sa=X&ved=0ahUKEwilwLmL5rfgAhXv01kKHeMQCbUQ6AEIMjAC#v=onepage&q=tipos%20de%20constructivismo%20endogeno%20y%20exogeno&f=false>
12. Martínez E. y Zea E. Estrategias de enseñanza basadas en un enfoque constructivista. Revista Ciencias de la Educación [Internet] 2004 Julio –

Diciembre [Citado 2019 febrero 10]; 2(24): pp. 69-90. Disponible en: <http://servicio.bc.uc.edu.ve/educacion/revista/a4n24/4-24-4.pdf>

- 13.** Ramírez A. El Constructivismo pedagógico. [Documento en Internet]. Universidad Veracruzana [Citado 2019 febrero 10]. Disponible en: <http://ww2.educarchile.cl/UserFiles/P0001/File/El%20Constructivismo%20Pedag%C3%B3gico.pdf>
- 14.** Salazar R. Pedagogía Tradicional versus pedagogía constructivista. [Documento en Internet]. 2013 Octubre [Citado 2019 febrero 10]. Disponible en: [https://www.flacsoandes.edu.ec/web/imagesFTP/1394726224.SALAZARR\\_PT\\_Vs\\_PC.pdf](https://www.flacsoandes.edu.ec/web/imagesFTP/1394726224.SALAZARR_PT_Vs_PC.pdf)
- 15.** Trujillo J. El enfoque en competencias y la mejora de la educación. Ra Ximhai [Internet] 2014 Julio – Diciembre [Citado 2019 febrero 10]; 10(5): pp.307-322. Disponible en: <https://www.redalyc.org/pdf/461/46132134026.pdf>
- 16.** Mulder M. Competencia: la esencia y la utilización del concepto en la formación profesional inicial y permanente. Revista Europea de Formación Profesional .2007; 40:pp.5-24.
- 17.** Latorre M. Las competencias y sus clases. [Documento en Internet]. Universidad Marcelino Champagnat. 2016 Setiembre [Citado 2019 febrero 10]. Disponible en: [http://umch.edu.pe/arch/hnomarino/45\\_competencias.pdf](http://umch.edu.pe/arch/hnomarino/45_competencias.pdf)
- 18.** Irigoyen JJ., Jiménez M. y Acuña K. Competencias y educación superior. RMIE [Internet], 2011 enero – marzo [Citado 2019 febrero 11]; 16 (48): pp. 243-266. Disponible en: <http://www.scielo.org.mx/pdf/rmie/v16n48/v16n48a11.pdf>
- 19.** Tobón S. Formación basada en competencias: pensamiento complejo, diseño curricular y didáctico. [Internet]. Madrid: Universidad Complutense de Madrid. 2006 [Citado 2019 febrero 10]. Disponible en: <https://www.uv.mx/psicologia/files/2015/07/Tobon-S.-Formacion-basada-en-competencias.pdf>

20. Godoy M. Las competencias laborales de los mandos medios y altos de una industria papelera. [Tesis para optar título profesional en Internet].Escuintla: Universidad Rafael Landivar. 2014 [Citado 2019 febrero 10]. Disponible en: <http://biblio3.url.edu.gt/Tesario/2014/05/43/Godoy-Maria.pdf>
21. Competencias Laborales. [Documento en Internet]. Citado 2019 febrero 10]. Disponible en: [http://cmap.upb.edu.co/rid=1133967433770\\_979963846\\_282/](http://cmap.upb.edu.co/rid=1133967433770_979963846_282/)
22. Torres M. y Torres C. Capacitación por competencias laborales un logro productivo para la empresa farmacéutica laboratoriales de Colombia. [Trabajo de investigación en Internet].Bogotá: Pontifica Universidad Javeriana. 2010 [Citado 2019 febrero 10]. Disponible en: <https://www.javeriana.edu.co/biblos/tesis/economia/tesis383.pdf>
23. Herrera A. Competencias laborales en los colaboradores del departamento de ventas de Bimbo Centroamérica, Agencia Huehuetenango. [Tesis para optar título profesional]. Huehuetenango: Universidad Rafael Landívar Guatemala de la Asunción. 2015 febrero [Citado 2019 febrero 10]. Disponible en: <http://recursosbiblio.url.edu.gt/tesiseortiz/2015/05/43/Herrera-Andrea.pdf>
24. Gómez J. Las competencias profesionales. Revista Mexicana de Anestesiología [Internet]. 2015 enero-marzo [Citado 2019 febrero 10]; 38 (1): pp. 49-55. Disponible en: <http://www.medigraphic.com/pdfs/rma/cma-2015/cma151g.pdf>
25. Fundación Instituto de Ciencias del Hombre. La evaluación educativa: conceptos, funciones y tipos. [Documento en Internet] [Citado 2019 febrero 10]. Disponible en: [https://www.uv.mx/personal/jomartinez/files/2011/08/LA\\_EVALUACION\\_EDUCATIVA.pdf](https://www.uv.mx/personal/jomartinez/files/2011/08/LA_EVALUACION_EDUCATIVA.pdf)
26. MINEDU. Evaluación [Documento en Internet] [Citado 2019 febrero 12]. Disponible en: <http://www.minedu.gob.pe/normatividad/reglamentos/xtras/evaluacion.f>

- 27.** Trujillo M. La evaluación del desempeño. [Trabajo de investigación en Internet]. España: Universidad de la Laguna. 2013-2014 [Citado 2019 febrero12]. Disponible en: <https://riull.ull.es/xmlui/bitstream/handle/915/393/LA+EVALUACION+DEL+DE+SEMPENO.pdf;jsessionid=A08FC714D2F332C1E33EDE470369C5D3?sequence=1>
- 28.** Chiavenato I. Administración de Recursos Humanos [Internet] 5ta edición. Colombia: Mac Graw Hill. 2010 [Citado 2019 febrero12]. Disponible en: <https://cucjonline.com/biblioteca/files/original/f37a438c7c5cd9b3e4cd837c3168cbc6.pdf>
- 29.** Palomino F. El desempeño docente y el aprendizaje de los estudiantes de la Unidad Academia de Estudios Generales de la Universidad de San Martín de Porres. [Tesis de maestría en Internet]. Lima: Universidad Nacional Mayor de San Marcos. 2012 [Citado 2019 febrero12]. Disponible en: [http://cybertesis.unmsm.edu.pe/bitstream/handle/cybertesis/1693/Palomino\\_zf.pdf?sequence=1](http://cybertesis.unmsm.edu.pe/bitstream/handle/cybertesis/1693/Palomino_zf.pdf?sequence=1)
- 30.** Martínez G., Guevara A. y Valles M. El desempeño docente y la calidad educativa. Ra Ximhai [Internet] 2016 julio – diciembre [Citado 2019 febrero12]; 12(6): pp. 123-134. Disponible en: <https://www.redalyc.org/pdf/461/46148194007.pdf>
- 31.** Azeem N. y Khaizer M. Exploring teacher performance: a review of concepts and approaches. [ Graduado de investigación en seminario de educación (GREDUC)]. Malaysia: Universiti Putra Malaysia. 2018 [Citado 2019 febrero 12]. Disponible en: [https://www.researchgate.net/publication/329880401\\_EXPLORING\\_TEACHER\\_PERFORMANCE\\_A\\_REVIEW\\_OF\\_CONCEPTS\\_AND\\_APPROACHES](https://www.researchgate.net/publication/329880401_EXPLORING_TEACHER_PERFORMANCE_A_REVIEW_OF_CONCEPTS_AND_APPROACHES)
- 32.** Paredes H. El desempeño docente y la competencia investigativa, según los estudiantes de Maestría en Educación de la Escuela de Posgrado de la UNMSM, UNE y UCV, 2012. [Tesis para optar título profesional] [Lima]: Universidad Nacional Mayor de San Marcos; 2017.

- 33.** Ministerio de Educación. Desempeño del docente [sede web]: Ecuador [citado 2019 Febrero 13]. Disponible en: <https://educacion.gob.ec/desempeno-del-docente/>
- 34.** Marco de Buen Desempeño Docente Para mejorar tu práctica como maestro y guiar el aprendizaje de tus estudiantes [Documento en Internet] Perú, Corporación Grafica Navarrete; 2014 [citado 2019 Febrero 13]. Disponible en: <http://www.minedu.gob.pe/pdf/ed/marco-de-buen-desempeno-docente.pdf>
- 35.** Ministerio de Educación. MINEDU invita a profesores a inscribirse en talleres para la Evaluación de Desempeño Docente. [sede web]. Perú: MINEDU; 2018 mayo 18; [citado 2019 Febrero 13]. Disponible en: <https://www.gob.pe/institucion/minedu/noticias/4506-minedu-invita-a-profesores-a-inscribirse-en-talleres-para-la-evaluacion-de-desempeno-docente>
- 36.** Nieto L., Mejía J., Rojas G., Artunduaga L., Villegas P., Escobar J. y Cols. Manual de la Evaluación de Desempeño [Documento en Internet] [citado 2019 Febrero 13]. Disponible en: [https://www.minedu.gob.pe/1759/articles-81030\\_archivo\\_pdf.pdf](https://www.minedu.gob.pe/1759/articles-81030_archivo_pdf.pdf)
- 37.** Montenegro I. Evaluación del Desempeño Docente Fundamentos, modelos e instrumentos [en línea]. 2da ed. Colombia: Cooperativa Editorial Magisterio; 2007 [citado 2019 Febrero 13]. Disponible en: [https://books.google.com.pe/books?id=8mH8ozUEIL4C&pg=PA35&dq=dimensiones+del+desempe%C3%B1o+docente&hl=es&sa=X&ved=0ahUKEwi\\_nOec1rngAhWMTt8KHQUBTEQ6AEIKDAA#v=onepage&q=dimensiones%20del%20desempe%C3%B1o%20docente&f=false](https://books.google.com.pe/books?id=8mH8ozUEIL4C&pg=PA35&dq=dimensiones+del+desempe%C3%B1o+docente&hl=es&sa=X&ved=0ahUKEwi_nOec1rngAhWMTt8KHQUBTEQ6AEIKDAA#v=onepage&q=dimensiones%20del%20desempe%C3%B1o%20docente&f=false)
- 38.** Rueda M. La evaluación del desempeño docente: consideraciones desde el enfoque por competencias. Revista electrónica de investigación educativa [Internet], 2009 [citado 2019 Febrero 13]; 11(2): pp. 1-16. Disponible en: [http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1607-40412009000200005&lng=es&tlng=es.](http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1607-40412009000200005&lng=es&tlng=es)

39. Mendoza P. Los grados académicos: surgimiento y evolución. Anales de la Facultad de Medicina de la Universidad Mayor de San Marcos [Internet] 2000 [citado 2019 Febrero 13]; 64(4). Disponible en: [http://sisbib.unmsm.edu.pe/bvrevistas/anales/v61\\_n4/los\\_grad\\_acad.htm](http://sisbib.unmsm.edu.pe/bvrevistas/anales/v61_n4/los_grad_acad.htm)
40. Resolución del Consejo Directivo N°009-2015-SUNEDU/CD. Publicado en el diario oficial El Peruano. [24 de diciembre de 2015].
41. Ley Universitaria. Publicado en el diario oficial El Peruano, Ley N.° 30220 [09 de julio de 2014].
42. Aguilar P., Benítez R. y Cruz E. Evaluación del Desempeño Docente en el Aula desde la Perspectiva del Estudiante de la Licenciatura en Sistemas Computacionales de la Universidad Autónoma de Nayarit. Tecnología Educativa Revista CONAIC [Internet]. 2017 Septiembre – Diciembre [Citado 2019 febrero 09]; IV(3).Disponible en: [https://www.conaic.net/revista/publicaciones/Vol\\_IV\\_Num3\\_2017/Articulo5.pdf](https://www.conaic.net/revista/publicaciones/Vol_IV_Num3_2017/Articulo5.pdf)
43. Hernández Y. La evaluación del desempeño docente desde las competencias cardinales. [Proyecto de Investigación en Internet]. Bogotá (Colombia): Universidad Externado de Colombia; 2017 [Citado 2019 febrero 09]. Disponible en: [https://bdigital.uexternado.edu.co/bitstream/001/574/1/CCA-Spa-2017\\_La\\_evaluaci%C3%B3n\\_del\\_desempe%C3%B1o\\_docente\\_desde\\_las\\_competencias\\_cardinales\\_Trabajo\\_de\\_Grado.pdf](https://bdigital.uexternado.edu.co/bitstream/001/574/1/CCA-Spa-2017_La_evaluaci%C3%B3n_del_desempe%C3%B1o_docente_desde_las_competencias_cardinales_Trabajo_de_Grado.pdf)
44. Jesús N., Costa C., Santos C. y Seabra N. Evaluation of teaching performance in higher education: students perspectives and teaching management indicators. International Technology, Education and Development Conference [Internet]. 2017 Marzo [Citado 2019 febrero 09].pp. 4565-4571. Disponible en: [https://www.researchgate.net/publication/315351774\\_EVALUATION\\_OF\\_TEACHING\\_PERFORMANCE\\_IN\\_HIGHER\\_EDUCATION\\_STUDENTS\\_PERSPECTIVES\\_AND\\_TEACHING\\_MANAGEMENT\\_INDICATORS](https://www.researchgate.net/publication/315351774_EVALUATION_OF_TEACHING_PERFORMANCE_IN_HIGHER_EDUCATION_STUDENTS_PERSPECTIVES_AND_TEACHING_MANAGEMENT_INDICATORS)
45. Tapia V. y Tipula F. Desempeño docente y creencias pedagógicas del profesor universitario en la Universidad Toribio Rodríguez de Mendoza de Amazonas - Perú. Comuni@cción [Internet] 2017 [Citado 2019 febrero 09]; 8(2): pp. 72-80.

Disponible en:  
[http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S2219-71682017000200001](http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2219-71682017000200001)

- 46.** Fernández D., Sotolongo M. y Martínez C. Procedimiento para la evaluación del desempeño del personal docente en las universidades públicas angolanas Ingeniería Industrial. *Revistas Científicas de América Latina, el Caribe, España y Portugal* [Internet]. 2016 Mayo-Agosto [Citado 2019 febrero 09]; XXXVII (2): pp. 178-189. Disponible en: <https://www.redalyc.org/pdf/3604/360446197007.pdf>
- 47.** Moreno J., Silveira Y. y Belando N. Questionnaire evaluating competencies in the university environment. *Evaluation of teaching competencies in the university. New Approaches in Educational Research* [Internet]. 2015 Enero [Citado 2019 febrero 09]; 4(1): pp. 54-61. Disponible en: [https://www.researchgate.net/publication/273338074\\_Questionnaire\\_evaluating\\_teaching\\_competencies\\_in\\_the\\_university\\_environment\\_Evaluation\\_of\\_teaching\\_competencies\\_in\\_the\\_university](https://www.researchgate.net/publication/273338074_Questionnaire_evaluating_teaching_competencies_in_the_university_environment_Evaluation_of_teaching_competencies_in_the_university)
- 48.** Luna E. y Reyes E. Validación de constructo de un cuestionario de evaluación de la competencia docente. *Revista Electrónica de Investigación Educativa* [Internet]. 2015 [Citado 2019 febrero 09]; 17 (3). Disponible en: <https://www.redalyc.org/pdf/155/15540997002.pdf>
- 49.** Martínez G. y Guevara A. La evaluación del desempeño docente. *Ra Ximhai Universidad Autónoma Indígena de México El Fuerte, México.* [Internet]. 2015 Julio-Diciembre [Citado 2019 febrero 09]; 11(4):pp. 113-124. Disponible en: <https://www.redalyc.org/pdf/461/46142596007.pdf>
- 50.** Pimienta J. Elaboración y validación de un instrumento para la medición del desempeño docente basado en competencias. *Revista de docencia Universitaria REDU* [Internet]. 2014 Agosto 2009 [Citado 2019 febrero 09]; 12(2): pp. 231-250. Disponible en: <https://polipapers.upv.es/index.php/REDU/article/view/5648/5640>

- 51.** López M. y Solarte E. Evaluación por competencias: una alternativa para valorar el desempeño docente universitario. Revista TENDENCIAS. 2013; XIV (1). pp. 216-257.

# **ANEXOS**



ANEXO N°01

# Universidad Inca Garcilaso de la Vega

FACULTAD DE ESTOMATOLOGÍA

## FICHA DE RECOLECCIÓN DE DATOS

### I. Introducción

Apreciado alumno (a):

El propósito del estudio es determinar el desempeño del profesor desde la competencia profesional y el grado académico en alumnos del IX y X ciclo de la Facultad de Estomatología de la Universidad Inca Garcilaso de la Vega, año 2019 – II; se hace con la finalidad de tener un diagnóstico de los profesores de la Facultad de Estomatología, para que de acuerdo a los resultados, se pueda sugerir a las autoridades la ratificación o rectificación del desempeño del profesor.

Marcar con un aspa (X) en el recuadro que estime conveniente a su posición.

### II. Datos filiativos:

Genero ( M ) ( F )

Edad : \_\_\_\_\_

Ciclo: \_\_\_\_\_

### GRADO ACADÉMICO DEL DOCENTE:

Bachiller ( )

Maestro ( )

Doctor ( )

### III. Cuestionario

	<b>CUESTIONARIO</b>	<b>Deficiente</b>	<b>Regular</b>	<b>Bueno</b>	<b>Muy bueno</b>	<b>Excelente</b>
1	Información sobre los distintos aspectos del sílabo de la asignatura (objetivos, actividades, contenidos del temario, metodología, bibliografía, sistema de evaluación,...).					
2	Reducción o ampliación del sílabo en función del nivel de conocimientos previos de los estudiantes					
3	Organización y presentación de las clases adecuada.					
4	Concordancia entre los objetivos y contenidos de la asignatura y de lo explicado en clase					
5	Aporte de bibliografía y/o fuentes de información relevantes.					
6	Relación entre los contenidos de las asignaturas.					
7	Resolución de dudas al alumnado respecto de los contenidos					
8	Fomento de la participación en clase y motivación al alumnado.					
9	Desarrollo de la capacidad de síntesis y de razonamiento del alumnado					
10	Uso de metodologías para implicar activamente a los estudiante en el aprendizaje. Claridad en la exposición, destacando los contenidos más importantes.					
11	Exposición de ejemplos en los que se pone en práctica los contenidos de la asignatura					
12	Promoción del desarrollo en el alumno de una actitud reflexiva.					
13	Propuesta de actividades para favorecer el aprendizaje autónomo (búsqueda de información complementaria, trabajos, investigaciones, etc.)					
14	Uso de un lenguaje claro e inteligible.					
15	Considerar en la opinión de los estudiantes en cuestiones relacionadas con el desarrollo de la docencia.					
16	Planteamiento de las prácticas en el contexto de la asignatura.					
17	Utilidad de las clases prácticas en cuanto a la comprensión y el aprendizaje.					
18	Uso de recursos didácticos (pizarra, transparencias, medios audiovisuales, material de apoyo en red virtual..) que facilitan el aprendizaje.					
19	Acceso a distintas fuentes de información, base de datos, fondos bibliográficos propios o de otras bibliotecas o centros documentales para cubrir las necesidades del desarrollo de la enseñanza.					
20	Disponibilidad de la tecnología necesaria para la obtención, tratamiento, almacenamiento, transferencia y presentación de datos e información.					
21	Entendimiento a la planificación de la asignatura					
22	Coordinación de las actividades teóricas y prácticas previstas.					
23	Se ajusta a los sistemas de evaluación o criterios de evaluación especificados en el sílabo.					
24	Información del sistema de evaluación al principio de la asignatura					

	<b>CUESTIONARIO</b>	<b>Deficiente</b>	<b>Regular</b>	<b>Bueno</b>	<b>Muy bueno</b>	<b>Excelente</b>
<b>25</b>	Evaluación ajustada a los contenidos y actividades de la asignatura					
<b>26</b>	Variedad de procedimientos para evaluar el aprendizaje de los alumnos/As.					
<b>27</b>	Cumplimiento de obligaciones de docentes					
<b>28</b>	Cumplimiento de sílabo					
<b>29</b>	Cumplimiento del horario de clases					
<b>30</b>	Cumplimiento de la labor tutorial (presencial o virtual)					
<b>31</b>	Actitud receptiva por parte del profesor en su relación con los estudiantes.					
<b>32</b>	Respetuosidad con los alumnos					
<b>33</b>	Interés por la asignatura					
<b>34</b>	Accesibilidad para los estudiantes					
<b>35</b>	Atención ante las dificultades de aprendizaje de sus estudiantes					
<b>36</b>	Estímulo al alumnado para que se interese por su proceso de aprendizaje					
<b>37</b>	Creación de un clima de trabajo y participación					
<b>38</b>	Promoción de una comunicación					

**GRACIAS POR SU COLABORACIÓN**

**ANEXO N° 02**  
**CONSENTIMIENTO INFORMADO**

*Estimado Alumno(a):*

*Soy la Bachiller Danery Stephany, HARO CASTRO de la Universidad Inca Garcilaso de la Vega, responsable del trabajo de investigación titulado: “Evaluación del Desempeño del Profesor desde la Competencia Profesional y el Grado Académico en la Facultad de Estomatología de la Universidad Inca Garcilaso de la Vega, Año 2019”.*

*La presente es para invitarle a participar en el estudio el cual tiene como objetivo determinar el desempeño del profesor desde la competencia profesional y el grado académico en alumnos del IX y X ciclo de la Facultad de Estomatología de la Universidad Inca Garcilaso de la Vega, año 2019 – II. Para poder participar del estudio, se le realizará algunas preguntas relacionadas al tema para su posterior análisis. La información que Ud., brinde al estudio será de uso exclusivo del investigador y se mantendrá su debida confidencialidad.*

*Su participación es voluntaria y puede retirarse del estudio en cualquier etapa sin que este afecte de alguna manera. Si tuviese alguna duda con respecto al estudio puede comunicarse a los siguientes teléfonos \_\_\_\_\_.*

*Yo, \_\_\_\_\_ dejo constancia que se me ha explicado en que consiste el estudio titulado “Evaluación del Desempeño del Profesor desde la Competencia Profesional y el Grado Académico en la Facultad de Estomatología de la Universidad Inca Garcilaso de la Vega, Año 2019” realizado por la Bachiller Danery Stephany, HARO CASTRO*

*He tenido tiempo y la oportunidad de realizar las preguntas con relación al tema, las cuales fueron respondidas de forma clara. Sé que mi participación es voluntaria, que los datos que se obtengan se manejarán confidencialmente y en cualquier momento puedo retirarme del estudio. Por todo lo anterior doy mi consentimiento voluntario para participar en el presente estudio.*

\_\_\_\_\_  
Nombre y apellido del participante  
Fecha:

\_\_\_\_\_  
Firma del participante  
N° DNI:

**MATRIZ DE CONSISTENCIA**

**TITULO:** Evaluación del Desempeño del Profesor desde la Competencia Profesional y el Grado Académico en la Facultad de Estomatología de la Universidad Inca Garcilaso de la Vega, Año 2019

**AUTOR:** Bachiller Danery Stephany, HARO CASTRO

<b>PROBLEMA</b>	<b>OBJETIVOS</b>	<b>HIPÓTESIS</b>	<b>VARIABLES</b>	<b>INDICADORES</b>	<b>ESCALA</b>	<b>METODOLOGÍA</b>
<p><b>Problema General</b> ¿Cuál es la evaluación del desempeño del profesor desde la competencia profesional y el grado académico en alumnos del IX y X ciclo de la Facultad de Estomatología de la Universidad Inca Garcilaso de la Vega, año 2019 – II?</p>	<p><b>Objetivo General</b> Determinar el desempeño del profesor desde la competencia profesional y el grado académico en alumnos del IX y X ciclo de la Facultad de Estomatología de la Universidad Inca Garcilaso de la Vega, año 2019 – II</p> <p><b>Objetivos Específicos</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Determinar el diseño de sílabo de la asignatura desde la competencia profesional del profesor.</li> <li>2. Identificar la metodología docente empleada por el profesor desde la competencia profesional.</li> <li>3. Establecer las clases prácticas desarrollados por el profesor desde la competencia profesional.</li> </ol>	<p><b>Hipótesis General</b> En la evaluación del profesor desde la competencia profesional obtendrán mejores resultados los que tengan el Grado Académico de Doctor</p>	<p><b>Variable independiente</b> Grado Académico</p> <p><b>Variable dependiente</b> Desempeño del profesor</p>	<p>Con respecto a la variable independiente, se realizará la pregunta en relación al Grado Académico.</p> <p>Con respecto a la variable dependiente, se efectuará 38 preguntas referidas a las ocho dimensiones que se plantean en el estudio.</p>	<p>Nominal</p>	<p><b>Diseño</b> No experimental - Descriptivo</p> <p><b>Nivel de Investigación</b> Descriptiva</p> <p><b>Tipo Investigación</b> Prospectivo, Transversal y Observacional</p> <p><b>Enfoque</b> Cualitativo</p> <p><b>Población</b> La población del estudio estará constituida por alumnos que están matriculados en el IX y X ciclo de la Facultad de Estomatología de la Universidad Inca Garcilaso de la Vega en el ciclo académico 2019 – II</p> <p><b>Muestra</b> La muestra a utilizar será de 80 alumnos.</p> <p><b>Técnica Estadística</b> Para el procesamiento de los datos se utilizará una:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Estadística descriptiva</li> <li>▪ Estadística Inferencial</li> </ul>

	<p><b>4.</b> Determinar los recursos didácticos usados por el profesor desde la competencia profesional.</p> <p><b>5.</b> Puntualizar la planificación docente del profesor desde la competencia profesional.</p> <p><b>6.</b> Determinar el sistema de evaluación empleado por el profesor desde la competencia profesional.</p> <p><b>7.</b> Establecer el cumplimiento de las obligaciones docentes del profesor desde la competencia profesional.</p> <p><b>8.</b> Determinar la actitud del docente desde la competencia profesional.</p> <p><b>9.</b> Relación entre el desempeño docente del profesor y su grado académico.</p>					<p>Tanto para el procesamiento de los objetivos como para la información que se obtendrá en la ejecución del proyecto.</p>
--	--	--	--	--	--	--