

**UNIVERSIDAD INCA GARCILASO DE LA VEGA**

**NUEVOS TIEMPOS, NUEVAS IDEAS**



**ESCUELA DE POSGRADO**

**DR. LUIS CLAUDIO CERVANTES LIÑÁN**

**ACTITUD HACIA LA INCLUSIÓN EDUCATIVA DE ALUMNOS CON  
DISCAPACIDAD INTELECTUAL Y PRÁCTICAS EDUCATIVAS  
INCLUSIVAS DE LOS DOCENTES DEL NIVEL PRIMARIA EN LOS  
COLEGIOS ESTATALES DEL DISTRITO DE BREÑA**

**TESIS PARA OPTAR EL GRADO DE MAESTRA EN INVESTIGACIÓN Y DOCENCIA  
UNIVERSITARIA**

**Ethzone Martha Rivera Ledesma**

**Asesor:**

**Dr. Cornelio Gonzales Torres**

**Lima – Perú**

**2019**

## RESUMEN

Este estudio tiene como objetivo determinar la relación existente entre la actitud de los docentes y el uso de prácticas educativas inclusivas con estudiantes con discapacidad intelectual en instituciones educativas inclusivas estatales del nivel primario del distrito de Breña, cuya hipótesis principal es que la actitud docente guarda relación con el uso de prácticas educativas inclusivas en el trabajo con estudiantes con discapacidad intelectual.

Este estudio es de tipo cuantitativo por que pretende medir la variable y hacer un registro cuantitativo, no experimental, porque no se va a manipular ninguna de las variables, sino solo se les observara en su estado natural, además la investigación es un diseño descriptivo por que la muestra es observada y se recogen datos a través de instrumentos específicos como escala de actitud y de observación, es correlacional por que se busca determinar la relación entre la variable actitudes hacia la educación inclusiva con la variable prácticas educativas inclusivas. y de corte transversal, porque se aplicó los instrumentos en un momento único.

Se aplicaron dos instrumentos el primero es una escala de actitudes de los docentes del nivel primaria hacia la inclusión educativa de alumnos con discapacidad intelectual y el segundo instrumento es un registro observacional de docentes y sus prácticas educativas inclusivas en el nivel primario, se trabajó con una muestra de 36 docentes inclusivas.

La conclusión a la que se arribo es que si existe una estrecha relación entre las actitudes hacia la inclusión educativa de alumnos con discapacidad intelectual y las prácticas educativas inclusivas de los docentes del nivel primario de los colegios estatales del distrito de Breña, en el cual según el estadístico de Spearman el nivel de significancia = 5%, el coeficiente de correlación es de en la actitud es de 1.000 y en la práctica es de 0,675, siendo  $p = 0.18$ , además las actitudes se relacionan con cada uno de los componentes de las prácticas educativas siendo estas la Organización y manejo efectivo del aula, Adaptación de recursos, estrategias, Evaluación y el trabajo con familia.

**Palabras Clave:** Educación inclusiva, Discapacidad, Inclusión, Docentes, Prácticas educativas

## ABSTRACT

This study aims to determine the relationship between the attitude of teachers and the use of inclusive educational practices with students with intellectual disabilities in state inclusive educational institutions of the primary level of the Breña district, whose main hypothesis is that the teaching attitude is related with the use of inclusive educational practices at work with students with intellectual disabilities.

This study is of a quantitative type because it intends to measure the variable and make a quantitative record, not experimental, because none of the variables are going to be manipulated, but they will only be observed in their natural state, in addition the research is a descriptive design by that the sample is observed and data are collected through specific instruments such as attitude and observation scale, it is correlational because it seeks to determine the relationship between the variable attitudes towards inclusive education with the variable inclusive educational practices. and of transversal cut, because the instruments were applied in a unique moment.

Two instruments were applied, the first is a scale of attitudes of teachers of the primary level towards the educational inclusion of students with intellectual disabilities and the second instrument is an observational register of teachers and their inclusive educational practices at the primary level, we worked with a sample of 36 inclusive teachers.

The conclusion reached is that if there is a close relationship between attitudes towards the educational inclusion of students with intellectual disabilities and the inclusive educational practices of teachers at the primary level of the state schools of the Breña district, in which according the statistic of Spearman the level of significance = 5%, the correlation coefficient is in the attitude is 1,000 and in practice is 0.675, being  $p = 0.18$ , in addition the attitudes are related to each of the components of the educational practices being these the Organization and effective management of the classroom, Adaptation of resources, strategies, Evaluation and work with family.

**Key Word:** Inclusive education, Disability, Inclusion, Teachers, Educational practices