

**UNIVERSIDAD INCA GARCILASO DE LA VEGA
FACULTAD DE ESTOMATOLOGÍA**



**MOTIVACIONES PARA LA ELECCIÓN DE LA CARRERA PROFESIONAL SEGÚN
EL GÉNERO EN BACHILLERES DE ESTOMATOLOGÍA EN EL AÑO 2021**

**TESIS PARA OPTAR POR EL TÍTULO DE:
CIRUJANO - DENTISTA**

PRESENTADO POR:

Bach. Juan Saldaña Yauri

**LIMA – PERÚ
2021**

TÍTULO DE LA TESIS

MOTIVACIONES PARA LA ELECCIÓN DE LA CARRERA PROFESIONAL SEGÚN
EL GÉNERO EN BACHILLERES DE ESTOMATOLOGIA EN EL AÑO 2021.

JURADO DE SUSTENTACIÓN

Dedicatoria

A nuestro creador, ante todo, por hacer el tiempo perfecto y haber encajado correctamente mi horario de trabajo y estudios.

A mis padres, por el incansable apoyo y amor.

AGRADECIMIENTOS

Agradezco a mis padres que me apoyaron incondicionalmente desde mi enseñanza básica hasta el término de mi carrera universitaria.

Agradezco a todos mis maestros de los que aprendí mucho, no solamente en conocimientos odontológicos sino también en ética y valores.

Agradezco a todos los amigos que conocí en la etapa universitaria, el apoyo mutuo y ánimos hizo posible llegar al objetivo.

ÍNDICE

Pág.		
	Portada	i
	Título	ii
	Jurado de Sustentación	iii
	Dedicatoria	iv
	Agradecimientos	v
	Índice	vi
	Índice de Tablas	viii
	Índice de Gráficos	ix
	Resumen	x
	Abstract	xi
	Introducción	xii

Capítulo I: Fundamentos Teóricos de la Investigación

1.1 Marco Teórico	1
1.2 Investigaciones	25
1.3 Marco Conceptual	29

Capítulo II: El Problema, Objetivo, Hipótesis y Variables

2.1 Planteamiento del Problema	32
2.1.1 Descripción de la Realidad Problemática	32
2.1.2 Definición del Problema	33

2.2 Finalidad y Objetivos de la Investigación	34
2.2.1 Finalidad	34
2.2.2 Objetivo General y Específico	34
2.2.3 Delimitación del Estudio	35
2.2.4 Justificación e Importancia del Estudio	35
2.3 Variables	35
2.3.1 Variables e Indicadores	37

Capítulo III: Método e Instrumentos

3.1 Población Y Muestra	38
3.2 Diseños Utilizados en el Estudio	39
3.3 Técnica e Instrumentos de Recolección de Datos	40
3.4 Procesamiento de Datos	40

Capítulo IV: Presentación y Análisis de los Resultados

4.1 Presentación de Resultados	42
4.2 Discusión de Resultados	61

Capítulo V: Conclusiones y Recomendaciones

5.1 Conclusiones	64
5.2 Recomendaciones	65

BIBLIOGRAFÍA	66
---------------------	-----------

ANEXOS	69
---------------	-----------

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla	Pág.
Tabla 1. Distribución de los participantes según edad	42
Tabla 2. Distribución de los participantes según sexo	43
Tabla 3. Distribución de los participantes según colegio de procedencia	44
Tabla 4. Distribución de los participantes según experiencia previa en Odontología	45
Tabla 5. Motivaciones para la elección de la carrera profesional según el género en bachilleres de estomatología en el año 2021	46
Tabla 6. Asociación del género con la motivación vocacional en la elección de la carrera profesional en bachilleres de estomatología en el año 2021	48
Tabla 7. Asociación del género con la motivación profesional en la elección de la carrera profesional en bachilleres de estomatología en el año 2021	50
Tabla 8. Asociación del género con motivaciones económicas en la elección de la carrera profesional en bachilleres de estomatología en el año 2021	52
Tabla 9. Asociación del género con antecedentes personales en la elección de la carrera profesional en bachilleres de estomatología en el año 2021	54

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura	Pág.
Figura 1. Distribución de los participantes según edad	42
Figura 2. Distribución de los participantes según sexo	43
Figura 3. Distribución de los participantes según colegio de procedencia	44
Figura 4. Distribución de los participantes según experiencia previa en Odontología	45
Figura 5. Motivaciones para la elección de la carrera profesional según el género en bachilleres de estomatología en el año 2021	47
Figura 6. Asociación del género con la motivación vocacional en la elección de la carrera profesional en bachilleres de estomatología en el año 2021	49
Figura 7. Asociación del género con la motivación profesional en la elección de la carrera profesional en bachilleres de estomatología en el año 2021	51
Figura 8. Asociación del género con motivaciones económicas en la elección de la carrera profesional en bachilleres de estomatología en el año 2021	53
Figura 9. Asociación del género con antecedentes personales en la elección de la carrera profesional en bachilleres de estomatología en el año 2021	55

RESUMEN

La finalidad por la cual se ha realizado esta investigación fue determinar las motivaciones para la elección de la carrera profesional según el género en bachilleres de estomatología en el año 2021. El diseño específico fue la aplicación de una encuesta con las diferentes variables para conocer las motivaciones por la que se eligió la carrera profesional, el tipo de investigación fue prospectivo, transversal y de enfoque cuantitativo. Para efectuar el objetivo del presente estudio, se usó una encuesta que fue diseñada por Jorge Luis Icaza Núñez y validada por juicio de expertos, cuatro docentes de la facultad de Estomatología de la UPCH con experiencia en áreas de educación universitaria y admisión estudiantil, estudio que posteriormente fue publicado por la European Journal of Dental Education.

La muestra de esta presente tesis estuvo conformada por 100 bachilleres de estomatología en el año 2021, realizando los criterios de inclusión y exclusión. Los resultados mostraron que existe significancia estadística entre las motivaciones y el género para escoger una carrera profesional, se observa que las personas del género femenino en mayoría, su motivación para la elección de la carrera profesional fue moderadamente importante en un 36% y del masculino en mayoría su motivación para la elección de la carrera profesional fue importante en un 16%. Se concluye que las motivaciones para la elección de la carrera profesional están asociados al género.

Palabras claves

Asociación, bachiller, carrera profesional, estomatología, genero sexual, motivaciones, odontología.

ABSTRACT

The purpose for which this research was carried out was to determine the motivations for choosing a professional career according to gender in stomatology graduates in 2021. The specific design was the application of a survey with the different variables to know the motivations for which the professional career was chosen, the type of research was prospective, transversal and with a quantitative approach. To carry out the objective of this study, a survey was used that was designed by Jorge Luis Icaza Núñez and validated by expert judgment, four teachers from the UPCH faculty of Stomatology with experience in areas of university education and student admission, a study that it was later published by the European Journal of Dental Education.

The sample of this present thesis was made up of 100 stomatology graduates in 2021, carrying out the inclusion and exclusion criteria. The results show that there is statistical significance between the motivations and gender to choose a professional career, it is observed that the majority of female people, their motivation for the choice of the professional career was moderately important in 36% and that of the male in Most of them were motivated to choose a professional career by 16%. It is concluded that the motivations for choosing a professional career are associated with gender.

Keywords:

Association, high school, professional career, stomatology, gender, motivations, dentistry.

INTRODUCCIÓN

Las motivaciones que predominan en la elección de la carrera profesional según el género en bachilleres de estomatología son entre otras de tipo vocacional, profesional, antecedentes personales y económicos. La carrera de estomatología es una de las más atractivas para los jóvenes. Se ha notado un aumento de estudiantes del sexo femenino en la carrera de estomatología, por lo cual se realiza este estudio para conocer las motivaciones que las llevan a elegir la carrera en comparación a los del sexo masculino. En Estados Unidos de Norte América, la cantidad de estudiantes del sexo femenino fue aumentando en el tiempo, en los años 70, se incrementó a finales de los años 80, y en el año 2000 aumentó en mayor porcentaje los odontólogos en ejercicio.

Existen estudios que sostienen que en la comparación de motivaciones para la elección de la carrera existen pequeñas diferencias donde las estudiantes tienen puntajes ligeramente superiores en los motivos profesionales y vocacionales a comparación de los estudiantes del sexo masculino donde más se relaciona con las motivaciones económicas y antecedentes personales.

El presente estudio tiene la finalidad de conocer las diferentes motivaciones que llevan al bachiller de estomatología a elegir la carrera, en base al género, ya que eso ayudará a reforzar el tema vocacional en caso la elección haya sido por una causa diferente y así se puede tener a un profesional altamente comprometido con la carrera y pueda llevar una vida académica y profesional con un buen rendimiento y desempeño.

CAPÍTULO I: FUNDAMENTOS TEÓRICOS DE LA INVESTIGACIÓN

1.1 MARCO TEÓRICO

1.1.1 Motivación

Es la facultad humana de proceder hacia una dirección ya sea de forma espontánea o no. Un motivo es conocido como un factor que impulsa o atrae a la persona hacia un objetivo específico. (1)

La motivación es un componente director y activador de un comportamiento hacia la obtención de un objetivo. (1)

1.1.2 Tipos de motivaciones

Motivaciones primarias: Están asociadas a una necesidad innata como el hambre y sueño.

Motivaciones sociales: Son motivaciones adquiridas en el transcurso de la vida, y entre ellas tenemos: (2)

La motivación de logro; Metas a las que anhela una persona y se esfuerza por alcanzar. (2)

La motivación de poder: Se refiere a una necesidad de tener el control de sus semejantes y tener un reconocimiento. (2)

La motivación de afiliación: Se refiere a una necesidad de ser integrante de un grupo de gente. (2)

1.1.3 Motivaciones por la orientación vocacional

El desarrollo de orientar vocacionalmente a los estudiantes se implementa en el mundo desde el pasado siglo y su diversidad es amplia, en base a las características socioeconómicas de la población, de acuerdo a los corrientes conceptuales que tratan a cerca de la persona humano. Durante la implementación, investigadores han definido y enriquecido el adecuado criterio de la orientación vocacional en la formación de los individuos. El concepto de orientación vocacional en algunas ocasiones se equipara al de orientación profesional, pero, resulta ser un espectro más amplio y a la vez que la integración de los futuros profesionales. (3)

1.1.4 Motivación por la orientación educativa

Las diversas producciones bibliográficas referidas a la pedagogía sobre la orientación, permite apreciar el diverso número de acepciones sobre esta palabra. Haciendo una vista en el tiempo podemos resaltar las contribuciones conceptuales de creadores diversos que se aprecian en las siguientes líneas. (4)

Taxler (1965), Indica que, la orientación faculta a los estudiantes a comprender sus propias aptitudes, intereses propios y características intrínsecas; con lo cual se desarrollará de la mejor manera posible; adecuándolos con objetivos principales. (4)

Miller (1971), lo considera como un proceso de ayuda a una persona para que pueda alcanzar una auto comprensión de sus intereses y así lograr un mejor rendimiento en su centro de enseñanza. (4)

García Hoz (1972), precisa que es un proceso de colaboración a un sujeto que permita resolver todos los inconvenientes y dificultades con los que se pueda cruzar en el transcurso de su vida. (4)

Crites (1974), afirmaba, que es un proceso cuyo fin es la asistencia que se encarga de brindar ayuda a una persona y así pueda optar por una profesión a la que se pueda acomodar fácilmente. (4)

Tyler (1984), entiende que la orientación es un mecanismo que consiste en realizar prudentes elecciones, y de estas, necesariamente dependerá su porvenir en el ámbito formativo y laboral. (4)

Rodríguez Moreno, M.L. (1986), la orientación se entiende básicamente como dirigir a un individuo con la única finalidad de comprenderse, además de conocer el entorno en el que se desenvuelven; es enseñarle a una persona a encontrar la esencia de su ser, inmerso en una realidad de igualdad de oportunidades, además de tener una actitud propia de persona responsable, ya sea en sus labores cotidianas como en su tiempo libre. (4)

Resumiendo los diversos conceptos y aportes, se puede entender que la orientación vocacional en estudiantes, como un proceso, el cual debe ser constante en el estudiante, este proceso debe ser desarrollado por personal con amplios conocimientos técnicos y científicamente instruidos, además, no es una labor aislada, debe ser complementada por miembros del centro escolar, la familia y del propio estudiante; el objetivo debe ser la implementación de óptimas condiciones para que el estudiante pueda obtener una visión adecuada en la actividad profesional que pueda cumplir con sus intereses personales. Con lo cual, se cumpliría con la meta de conseguir un profesional que se sienta útil, satisfecho e integrado completamente en la sociedad. (4)

1.1.5 Vocación

El término “vocación” proviene etimológicamente del latín "vocatio", cuyo significado es "acción de llamar". Entonces, se podría entender como el “llamado hacia desarrollar una ocupación, profesión o actividad”, en este estudio, la estomatología, rama de la medicina. En una perspectiva general, está comprendida dentro de diversos matices de forma singular, respecto a con cual la persona presenta una mayor afinidad para desempeñar una actividad en lugar de otra (Se sobreentiende que el individuo que no presenta vocación para desempeña una labor, su desempeño será inferior al que presente vocación de aquel que sí tiene). También se puede entender a la vocación como una agrupación de atracciones y motivaciones que nos va a orientar hacia lo que anhelamos alcanzar y desarrollar en nuestra propia vida, las cuales necesariamente se tienen que articular con oportunidades y limitación del entorno. No se puede manifestar que es un aspecto innato de los seres humanos, tampoco de aquello que se va a decidir en un momento, la vocación, principalmente se desarrolla y conforma durante la existencia de la persona, mediante el pleno reconocimiento de habilidades y destrezas, como a su vez poseer la habilidad de resolución de circunstancias que se pueden presentar en la vida. (4,5)

1.1.6 Formación Vocacional

La construcción de la vocación es un camino a desarrollar que se da desde la etapa inicial de la persona, mediante la realización de juegos, el explorar y llegar a comprender su entorno, adaptación al grupo, el modelo de actuar de los padres y experiencias de tipo formativo que se desarrollan en la escuela, que configuran la formación de la vocación. Por lo cual, resulta ser muy trascendente que los profesores desarrollen actividades pedagógicas que lleven a los alumnos desde los niveles básicos de estudios a conocerse, incrementen su competencia y poder ser individuos

que logren el bien en beneficio de los demás. La finalización de los estudios secundarios, resulta ser la etapa más importante de la formación vocacional, los jóvenes están en la obligación de escoger un rumbo e iniciar la formación, decidir qué tipo de oficio debe seguir. Para ello, es importante adoptar una decisión en base a los datos que disponga. Por lo cual, la orientación vocacional se puede interpretar como una “orientación para la elección de la carrera”. Se hace imprescindible resaltar que la importancia de ser orientados no culmina en el nivel secundario, pues los alumnos constantemente continúan en un análisis e indagación para llegar a definir su futuro. (6)

A. Ocupación

Representa la actividad realizada por un individuo, que puede adquirir un carácter profesional cuando se desarrolla un mayor nivel de especialización. (6)

B. Profesión

Se remite a una actividad laboral que emprende el individuo, luego de un periodo de preparación profesional y la especialización que implica. (6)

C. La profesionalización

Se refiere a una capacitación. Supone una preparación y profundización técnica y especializada, no necesariamente universitaria o superior no universitaria, inmediatamente después de la educación secundaria. Toda ocupación puede ser profesionalizada mediante una preparación adecuada, abriendo perspectivas emprendedoras para el desarrollo vocacional permanente de la persona. (6)

Profesión y ocupación no deben ser considerados procesos opuestos, sino complementarios, que abren la posibilidad para que los estudiantes “conociendo las demandas del mercado laboral, desarrollen planes creativos y flexibles los cuales permitiría dirigir su desarrollo personal en direcciones donde el desarrollo de su vocación se realice y profesionalice su propia actividad”. (6)

1.1.7 Factores que influyentes en la orientación vocacional

La complejidad que caracteriza a la orientación vocacional, empieza su desarrollo en la etapa infantil, además tendrá predominio diversos temas intrínsecos y extrínsecos. (7)

A. Aspectos internos influyentes en la orientación vocacional

- Identidad, auto concepto y autoestima

Según Erikson (citado por Horna, 2005) el paulatino desarrollo de nuestra identidad tiene sus inicios desde el nacimiento hasta que alcanza un nivel de mayor integración. Las personas viven diversas etapas. El ser humano transita por varias fases de desarrollo en las cuales se presentan conflictos psíquicos. La identidad puede ser expresada o sentida de diversas formas por cada sujeto, esto depende del contexto, el cual resulta una inestabilidad por las influencias de carácter social. En la etapa de la pubertad se forma desde el auto estima y auto concepto. (7)

Para Super (citado por Chacón, 2003), el auto concepto es la manera por la cual el ser humano puede conocer sus capacidades y particularidades. Trata de un "sí mismo" vocacional, dicho término se puede precisar como el desarrollo a obtener el autoconocimiento del ser humano mediante el autoexamen, el realizarse una diferenciación así mismo, identificación, desarrollar funciones y evaluarse. (7)

La autoestima, se puede interpretar como una actitud ya sea negativa o positiva hacia sí mismo que va desarrollando. Básicamente se entiende como un nivel de aceptación o rechazo que puede generar un individuo respecto a sí mismo, además de basarse en los resultados de su desempeño. Todo ello tiene como base el autoconocimiento, sentimiento, sensaciones vividas y pensamientos, (Horna, 2005). (7)

- **Personalidad**

La personalidad de cada individuo es un proceso constante de desarrollo. Desde la etapa inicial en el desarrollo de la persona se van a adquirir actitudes y comportamientos los cuales van a determinar la personalidad. (8)

La singularidad propia de cada persona, se refleja en su manera de actuar y su evaluación de la realidad y el tomar decisiones. Es por lo cual, el entender el conocimiento de la personalidad resulta ser prioritario en la toma de decisiones propias respecto a una profesión. (8)

- **Aptitudes, capacidades e intereses**

El crecimiento, el cual se entiende como la posibilidad de aumentar sus posibilidades de actuación como persona (Horna, 2005), indica la manera como los seres humanos crecen junto con sus semejantes y como se desenvuelven dentro de una sociedad. En dicho crecimiento los seres humanos presentan diferentes actitudes, particularidades, capacidades y conveniencias, con esto logran obtener la confianza en sí mismos y así también la confianza de sus semejantes. (7,8)

Los seres humanos en el inicio de sus vidas, logran progresivamente un desenvolvimiento lo que los lleva a tener capacidad cuando tienen en frente retos favorables a su crecimiento. De dicha forma se configuran sus intereses. (7,8)

El entorno va a contribuir a identificar lo que le llama la atención al alumno, podrá tener un incremento habilidades y obtener nuevas y adecuadas fuentes de interés en aquello que hacen. (7,8)

- **Valores**

Durante el periodo de la niñez, se van adquiriendo los valores en distintas circunstancias de la vida en familia, en la escuela y a nivel social. A través de las actitudes de los individuos se visualizan los valores. En la etapa de adolescencia se caracteriza por el cuestionamiento a los valores, esto se debe por lo general a que el joven está indagando para su autoformación e independencia. Horna (2005), se tiene principios para la ética y son: el valor que hace referencia a la responsabilidad, que quiere decir que cada individuo debe asumir plenamente las consecuencias de su actuar. La importancia del cuidado del medio ambiente, las sociedades y a nuestros propios semejantes. (7,8)

B. Aspectos externos influyentes en la orientación vocacional

- **Relaciones sociales**

Al momento del nacimiento, ya el ser humano tiene una necesidad de relacionarse con su entorno con la finalidad de llegar a satisfacer sus necesidades. Durante su vida, las personas llegan a establecer constantemente relaciones familiares, de amistad y otras. De cómo llegan a expresarse dichas relaciones tendrá decisivamente influencia en su psicología. Es por ello que en el caso de presentar relaciones sociales adecuadas, estas proporcionarán al sujeto confianza, seguridad y el saber que pertenece a un grupo que anhela. (9)

En la etapa adolescente, las relaciones amicales y sociales van a presentar una mayor importancia, debido a que los adolescentes están en el trabajo de búsqueda de modelos con los cual identificarse, fuera del entorno familiar. Estas experiencias sociales que van a presenciar los adolescentes influyen en su desarrollo personal y vocacional. (9)

- **Género y estereotipos sociales**

La palabra género, hace referencia a conceptos y expectativas construidas dentro de un determinado grupo respecto a su concepción a cómo deben ser las hombres y mujeres en base a características sexuales disímiles. Estas maneras de interactuar, analizar y actuar se van a desarrollar necesariamente en el proceso de socialización, por lo tanto puede ser posible cambiarlas. Los estereotipos y roles de género organizan las relaciones sociales de los sujetos y presentarán cierta variación de acuerdo al contexto cultural y la época. (9)

En muchas oportunidades, tanto hombres como mujeres eligen opciones que contradicen mínimamente a los estereotipos establecidos de género, es por lo cual, que dejan, en algunas ocasiones, de lado opciones que les interesa. Se aprecia que el sexo femenino persiste menos interés por una profesión que no sea para ellas en base a estereotipos (Fouad, 2007). (9)

- **Información laboral en el mercado y oferta estudiantil**

El desarrollo de formación hacia la vocación determina optar por determinaciones donde hay un mayor grado de influencia por la información que el individuo aprecia de la realidad en la sociedad. (10)

Respecto a los alumnos que finalizan sus estudios en el colegio, los datos que hayan recabado en todo su periodo inicial de aprendizaje, respecto a la realidad que se vive en su país, región donde residen, mercado profesional y la oferta estudiantil, definirán su inclinación hacia cierto campo y en base a ello tomaran sus decisiones. (10)

El conocimiento adecuado y pertinente resulta ser aquel que permite a las personas la toma de adecuadas decisiones, teniendo en consideración sus implicancias y el asumir las probables consecuencias. Contando con datos importantes implica conocer lo siguiente: (10)

Cuáles son las características técnicas o profesionales que se pueden estudiar en el país y la región. (10)

Cuáles son las competencias que se desarrollan en dicha profesión, además de su implicancia: conocimientos, años de estudio de la carrera, inversión económica y futura rentabilidad laboral. (10)

Carreara nuevas que se desarrollan en el ámbito laboral, según necesidades del país, región o núcleo poblacional donde se encuentra. (10)

El desarrollo de la profesión en la sociedad (Contratación, honorarios o sueldos, etc.). (10)

Oferta y demanda existente a nivel del mercado laboral. (10)

Posibilidades reales de conseguir desarrollar su actividad profesional. (10)

Análisis de resultados estadísticos respecto a la empleabilidad en el Perú. (10)

1.1.8 Orientación vocacional en el centro de estudios

En el sistema formativo la orientación vocacional es visto como una sucedió dinámica y continua, el cual se construye y fortalece desde los primeros años del ser humano y por lo cual fortalece aquellas aptitudes para que los alumnos puedan alcanzar en el último periodo de secundaria una actitud de relevancia, indubitable a la hora de optar por decisiones y la capacidad de realizar una autocrítica de acuerdo al episodio acontecido en su actuar. (11)

Es muy relevante que la formación vocacional sea desde la primera etapa estudiantil del ser humano y no estén parametrados al momento de optar por una carrera profesional, al final del colegio. Asimismo, los alumnos al llegar al último grado de secundaria se localizan en la difícil labor de optar por un camino hacia donde emprender, posterior a la culminación de sus estudios. En esta etapa se hace

necesario orientar e informar de forma adecuada, sumando a ello un acompañamiento específico acorde a las dudas que vayan a presentarse, inquietudes y expectativas respecto al plan de vida que deseen desarrollar. (11)

1.1.9 Orientación vocacional en la curricula estudiantil

Debido a la diversidad de experiencias e información implementadas en las diferentes áreas de estudio, se puede precisar que cada una en particular da constantes oportunidades al alumnado con la finalidad que entren en relación de su entorno. Es necesario recibir información precisa y confiable sobre las diversas profesiones u oficios, con lo cual podrá despertarse el interés por alguna de ellas. Como ejemplo se puede afirmar, cuando el asunto del cambio climático y medio ambiente es discutido, el maestro debería hacer hincapié en que existen profesiones que están relacionados a este tema. También puede mencionar ampliamente a las carreras poco promocionadas o valoradas como las que tienen que ver con las artes. (12)

Al desarrollar la temática de los contenidos curriculares se produce la interacción de diversos elementos los cuales van a presentar influencia en la formación de la vocación del alumnado. Las concepciones de género y los valores, representan unos de ellos, para la transmisión de los contenidos se emplean ejemplos como técnica de enseñanza, además de casos prácticos que se pueden encontrar en textos o prácticas de los docentes. De acuerdo a ello, sería de utilidad hacer la revisión y cuestionamiento, si es necesario, del contenido del material bibliográfico, por ejemplo, en el caso de hacer referencia a autores que desarrollaron labores específicas. (12)

Desde los cursos de Personal Social en el nivel primaria o Persona, Familia y Relaciones Humanas que pertenece al nivel, se van a enriquecer al proceso e orientación vocacional en el caso del trabajo a aspectos que se asocian a la implementación progresiva de la identidad, además en los casos donde se llevan a cabo actividades de autoconocimiento e identificación de intereses además de

potencialidades que puedan presentar los estudiantes. Esto enriquecerá la dinámica de desarrollo propio y permitirá favorecer en las diferentes situaciones para tomar una decisión acertada. (12)

En Comunicación, sería necesario el emplear libros narrativos y descriptivos que desarrollen sucesos de personajes de los cuales se narren sus proyectos de vida, esto permitiría que estudiantes puedan proyectar y desarrollar su futuro. (12)

En Educación para el trabajo, resulta muy beneficioso tener contacto con el mundo laboral y tener contacto con emprendedores, con lo cual se formará un espacio para que los futuros profesionales reconozcan las ocupaciones que pueden presentarse como opciones, además de familiarizarse con ellas. (12)

Es de suma importancia el uso de estrategias empleadas en las instituciones educativas, las cuales ayudan a los estudiantes para estar preparados en el proceso de elección de su profesión. El trabajo en equipo, toma de decisiones, colaboración mutua, liderazgo, resultan ser importantes para que, desde etapas iniciales se pueda tener actitudes favorables para desarrollarse adecuadamente en un ámbito laboral. Las labores en equipo es un atributo muy estimado en los espacios laborales, por lo cual es positivo fomentarla desde edades tempranas. (12)

1.1.10 Orientación vocacional desde la tutoría

El tiempo dedicado a la tutoría, resulta ser un momento privilegiado en el cual se desarrolla la orientación educativa, dicho espacio resulta ser oportuno para formar la orientación vocacional del estudiante de acuerdo a la modalidad de clase grupal donde se tenga una participación activa y luego centrarse en el tema de cada estudiante. En dicho momento se desarrollan actividades dinámicas propias de la educación primaria, esto permitirá que el alumnado obtengan una ocasión para meditar y motivarse para lo que será su vida profesional y social que escogerá. Entonces, se puede afirmar, que las tutorías personalizadas llegan a ser oportunidades que enriquecen su

protagonismo; dichos espacios incentivan una activa participación, paralelamente son acompañados por los profesionales de la educación. (13, 14)

Sin embargo, podría haber una programación especial para llegar a reforzar la información vocacional, esto permitirá que el estudiante se conozca a sí mismo, esto le dará la oportunidad de reconocer habilidades, despertando nuevos deseos de conocer y conseguir un aprendizaje, además de ponerse en el medio social donde reside. Esta ocasión resulta ser trascendente debido a que se consigue que los estudiantes puedan conocer el ambiente laboral y técnico de su entorno desde los primeros años de formación. (13, 14)

1.1.11 Orientación profesional

Durante la etapa escolar, es importante la orientación de los estudiantes, la cual resulta ser la orientación profesional, esta, permite una adecuada orientación hacia los estudios, y además una orientación hacia la profesión que resulte ser más adecuada. La orientación vocacional permite una adecuada elección de una amplia gama de profesiones, es en resumen una vía de dedicación profesional. (15)

Es por ello que, se puede interpretar como un proceso de forma personalizada que se brinda a una persona para que tenga la capacidad de conocer todas las diversas opciones que posee y con ello llegar a clarificar gustos e intereses, con lo cual, irá llegando a la madurez paulatina que terminará en una óptima decisión de vocación profesional. (15)

Se hace notorio que la elección de la vocación llevada a cabo por una persona es el resultado de experiencias anteriores como se hará constar repetidamente en la presente investigación. (15)

Castaño López-Mesas (1983), resalta una serie de periodos en la vida laboral con algunos sub periodos que son:

A. ETAPA DE CRECIMIENTO (HASTA LOS 14 AÑOS)

En dicho estadio la persona está en la labor de la búsqueda de su identidad mediante la identificación con aquellas figuras o modelos que son próximos a él, tanto en la familia como en la institución educativa. Entre estos periodos tenemos:

- Fantasía (4 - 10 años). Predominan las necesidades del menor.
- Intereses (11 – 12 años). Las necesidades son el inicio de las inclinaciones y gustos de la persona.
- Aptitudes (13 – 14 años). Se tienen en cuenta las aptitudes y buen desempeño que se requieren para el desarrollo de actividades. (16)

B. ETAPA DE EXPLORACIÓN (15 – 24 AÑOS)

En dicha etapa, la persona llevará una exploración ocupacional en base a aquellos conocidos que tiene en su entorno. Tenemos las fases siguientes:

- Tentativa (15 – 17 años). Mediante aquellas relaciones que tiene el sujeto realizará elecciones tentativas de las cuales influyen las necesidades, aptitudes de los adolescentes e intereses, además de sus valores.
- Transición (18 – 21 años). Es el momento donde el joven realiza el ingreso al mundo laboral, en esta etapa hace uso de la preparación profesional que desarrolló.
- Ensayo (22 – 24 años). Se da cuando la persona obtiene una plaza laboral y puede desarrollar ampliamente sus capacidades laborales. (16)

C. ETAPA DE ESTABLECIMIENTO (25 – 44 AÑOS)

Se caracteriza porque en esta etapa, la persona encontró una labor adecuada para sus intereses personales, buscará estabilidad dentro del mismo además de mantenerlo. Dentro de esta etapa destacan dos sub etapas:

- Ensayo (25 – 30 años). Sucede cuando la persona siente que la labor que desempeña no le satisface en plenitud, busca posibilidades laborales que

tengan mayor cercanía a su interés, hasta llegar a encontrar definitivo una labor que sea apropiado para él.

- Estabilización (31 – 44 años). En esta etapa, la persona, que encontró un puesto laboral acorde a sus expectativas, busca consolidarse en dicho centro laboral, además de estabilidad, por lo cual se esfuerza para ello. (16)

D. ETAPA DE SOSTENIMIENTO (45 – 64 AÑOS)

El individuo encontró estabilidad en la labor que está desempeñando, debido a ello, pierde interés en buscar otras opciones laborales nuevas o que le despierten algún interés. (16)

E. ETAPA DE DECLINACIÓN (65 AÑOS EN ADELANTE)

Debido al natural y gradual desgaste biológico del ser humano, por el paso de los años, se reducen las habilidades físicas y psíquicas, y con ello además la disminución progresiva de la productividad en las labores profesionales. Diversas diligencias que se desarrollaba en sus labores profesionales serán sustituidas por las que precisen una menor capacidad mental y en otros casos relacionándose con diferentes aspectos de interés. Se pueden resaltar dos sub etapas:

- Desaceleración (65 – 70 años). Se produce una reducción progresiva del ritmo de trabajo, por lo cual en ciertos caos se disminuye el tiempo de sus jornadas laborales, llegando al retiro, por cuestiones de edad, de la labor que desempeñaba.
- Retiro (71 años en adelante). En algunos casos, es el peisodio más crítico de una persona, debido a que representa el fin de su vida laboral. Algunos asumen dicha etapa como algo natural que conlleva al posterior desarrollo de actividades que satisfagan a la persona y que en otros tiempos no

realizaron, para otros resultar un momento difícil y no desear su llegada.
(16)

1.1.12 Motivación económica

A. Independencia económica

Esta se encuentra muy relacionada con la elección profesional, ya que una buena elección vocacional le permitirá satisfacer por sí mismo sus necesidades económicas. (17)

- Interés económico

Antepone en todas sus relaciones la utilidad y conveniencia propia, particularmente en forma monetaria. (17)

- Factores socio económicos

Para Cortada (2005), los temas sociales tienen mucha influencia para elegir una carrera, indica que esto disminuye la libertad de la persona en sus decisiones, ya que en muchas oportunidades se crea un dilema entre lo que la persona desea para su futuro, ya sea por motivos económicos o de medidas de progreso. En el estudio que llevó a cabo Omar y otros (2005), se llega a la conclusión que la orientación profesional del estudiante está muy ligada a los valores que pudieran haber adoptado de parte de sus padres, también esta asociada con las expectativas socioeconómicas que sobresalen en el medio donde se desenvuelve.
(17)

1.1.13 Antecedentes personales

A. Influencia familiar

Optar por cierta carrera profesional es una determinación que impacta no solo en el estudiante sino también en la familia, “parece ser una meta de todas las familias que cuentan con posibilidades de enfrentar este reto. Ostentar un título suele interpretarse como una garantía de éxito, prestigio, salario y poder avanzar en la estructura social” (Mendoza, 2000, p.39). Asimismo aunque en el entorno familiar no sea muy frecuente los dilemas con respecto a la elección de la carrera por parte de un miembro de ella, se da la impresión de que la familia no ejerce un peso en la decisión de elegir. En la actualidad la influencia de la familia va decreciendo en este ámbito (Mendoza, 2000). (18)

B. Intereses personales

Las aficiones e intereses están relacionado a las “fuentes intrínsecas como la curiosidad, el interés por la tarea misma, la satisfacción de aprender y un sentimiento de triunfo. Es decir, la motivación intrínseca es aquella motivación asociada a actividades que son en si su propia recompensa” (Cano, 2008, p7). En la actualidad los adolescentes ponen en primer lugar sus aficiones e intereses como parte primordial en la elección de una carrera profesional, esto por delante de las demás opciones, lo que nos indica que se asemeja con las características que describen a la llamada generación Y o millenials, que está conformada por lo “nacidos entre los años 1980 y 2000, los rasgos que presentan los jóvenes que integran esta generación son más individualistas que generaciones anteriores y reivindican la autonomía en sus opiniones y actuaciones, situando su ámbito personal por encima de consideraciones de orden laboral y social” (Gonzales, 2011, p 72). Estos resultados nos dan a entender el fortalecimiento de una

generación inclinada a llevar a cabo sus propios temas de interés y no prestar mucha atención al ámbito que trata del bienestar común. (19)

1.1.14 Estomatología

La estomatología, se define como una parte de las ciencias de la salud cuyo proceso se va a centrar en el diagnóstico, tratamiento y prevención de las diferentes patologías de la cavidad oral, en el que se incluyen al tejido dentario, encías y tejido del periodonto, mandíbula, maxilar y articulación temporo mandibular. Las patologías predominantes son la caries dental, enfermedad del tejido periodontal y la mal oclusión. (20)

A. Objetivos de la carrera de estomatología

La carrera de estomatología, tiene como objetivo principal, formar profesionales con amplios y diversos conocimientos técnicos-científicos, con lo cual estarán capacitados para un adecuado desempeño en un modelo de salud asistencial el cual tiene como prioridad al paciente y la comunidad, el aprendizaje continuo el cual analiza evidencia científica y el uso de tecnologías actualizadas, lo que conlleva a tener nuevas formas de tratar las diferentes patologías, prevención y tratamiento, así como las urgencias y emergencias médicas que se van desarrollando en la consulta. (20)

La base de la profesión de estomatología es todo lo relacionado a la salud bucal, parte importante de la salud general. El tratamiento integral es una realidad en la actualidad, la relación que hay entre la medicina general y la estomatología avanzan día a día con el único objetivo de preparar al estudiante de la carrera de ciencias de la salud para tratar pacientes con problemas de salud general y ejecutar mecanismos de orientación en la salud que van orientados a la prevención,

diagnostico y tratamiento de la enfermedad. El avance de la tecnología y la ciencia en temas de biología molecular, genética e inmunología, las necesidades de la población especialmente la de edad avanzada con problemas de salud aún más complejo, llevan a una adecuada y permanente formación en los odontólogos. (20)

Debido al incremento en la propagación de infecciones, es necesario e importante el uso de protocolos de limpieza y bioseguridad durante la labor clínica odontológica, dicha temática es abordar en el plan de estudios a desarrollar en las aulas y de la práctica clínica. Es relevante, recalcar la función del odontólogo en el diagnóstico presuntivo de lesiones pre neoplásicas además del cáncer bucal. Las actividades curriculares de formación, son desarrolladas en la sede de la facultad y en áreas externas y se desarrollan actividades en base a una programación que se basa en la educación para la salud en escuelas públicas. (20)

B. Aptitudes requeridas en la estomatología

Se debe tener una capacidad de análisis, facilidad manual y digital con una buena precisión y coordinación visomotora y además de una vocación de servicio. (21)

- Atención y concentración

La labor del odontólogo requiere una alta concentración y atención, debido a que debe percibir detalles, diferencias y similitudes, en muchas ocasiones mínimamente percibidas, pero que en realidad tienen mucha relevancia. (21)

- Análisis y síntesis

Hace referencia en el análisis de una problemática o una situación real, es necesario analizar cada componente de dicha situación para un mejor análisis con lo cual podremos acercarnos a una adecuada solución. Esta capacidad, resulta ser muy útil para el odontólogo en su diaria labor y el trato con los pacientes. (21)

- **Expresión y comprensión**

Comprende el tema de utilizar lenguaje oral de manera adecuada para llegar al paciente de manera óptima y pueda entender las indicaciones que se darán a favor de la salud oral. (21)

- **Destreza manual**

Tiene que ver con la habilidad y precisión manipulativa. El profesional odontólogo lleva a cabo su labor diaria con las manos y usa instrumental que necesita una alta precisión a la hora de ser usado. De la destreza

Se trata de una cierta habilidad y precisión manipulativas. El odontólogo realiza su trabajo con las manos y emplea aparatos de precisión. De su habilidad depende el éxito de la operación. (21)

- **Memoria**

Se debe tener una adecuada retención de lo indicado por el paciente y todo lo que tiene que ver con el tratamiento, además de recordar información recogida en citas anteriores. (21)

C. Motivaciones para la carrera de estomatología

Los intereses profesionales nos van encaminar a una dirección determinada, es por lo cual debemos adaptar nuestra conducta personal para llegar a conseguir la meta que nos propusimos. Estos intereses, referidos a nuestra actividad profesional, difieren en el transcurso de nuestro día a día, las motivaciones mas relevantes en las carreras de las ciencias de la salud, en este caso la estomatología son:

- **Motivación científica**

Importancia de conocer a detalle lo que esta a nuestro alrededor, la naturaleza, la ciencia, el por qué de las cosas y sucesos, la ciencia experimental y su gran aporte en el área de la salud, etc. (22)

- **Interés por las ciencias de la salud y los asuntos sanitarios**

La estomatología como otras carreras profesionales de la salud son las que se menciona constantemente que debe haber un tema de vocación, además de ayuda hacia el prójimo, sin este aspecto de interés es complicado y forzado que se llegue a la práctica profesional plena. (22)

- **Motivaciones humanitarias**

En el transcurso de la práctica odontológica habrá muchos casos de personas en situaciones de dolor sentimental y temas delicados. (22)

D. Características individuales para el ejercicio de la carrera

La personalidad es única en cada ser humano, esta tiende a afrontar las situaciones de forma diferente, además de aquellas influencias coyunturales a las que estamos expuestos, se debe tener el temple para no mostrar desequilibrio alguno dentro de la práctica profesional. Algunas opiniones afirman que cada profesión necesariamente tendrá determinadas características propias de cada individuo. Podría ser cierto, pero resulta verdadero que, una persona que posee capacidades requeridas para el desempeño de una cierta carrera y estando completamente motivado, nuestro temperamento, aunque no sea la ideal, no será, necesariamente, un obstáculo hacia un adecuado ejercicio profesional de una carrera. Entre las características personales de un profesional de la salud tenemos:

- **Capacidad de organización**

Durante la vida universitaria como también el terreno de la profesión se debe tener habilidad para poder planificar de manera adecuada y distribuir en trabajo y tiempo, prevenir las diferentes dificultades que se den en el día a día, ser ordenado y desenvolverse siguiendo un protocolo, etc. (22, 23)

- **Resistencia al cansancio**

La labor del odontólogo requiere de una dedicación permanente y exclusiva con tiempo programado y disponibilidad de cara al paciente. (22, 23)

- **Responsabilidad**

En esta profesión siempre estará en juego la salud de las personas. (22, 23)

- **Autocontrol**

Es la capacidad de dominarse para facilitar el logro de los objetivos. (22, 23)

- **Capacidad de relación interpersonal**

Es muy importante tener un carácter abierto y agradable, ya que en esta profesión el trato con el paciente es una constante. (22, 23)

- **Empatía**

Buena capacidad para sintonizar emocionalmente con los demás, para captar sus emociones. Esto permite una mejor relación con el paciente. (22, 23)

1.1.15 Duración de la carrera de estomatología

La carrera universitaria de estomatología dura 10 ciclos académicos y 2 ciclos de internado.

Áreas de estudio

Ciencias básicas generales

Ciencias básicas estomatológicas

Área clínica y preclínica

Área de realidad nacional y de la salud estomatológica. (24)

A. Contenidos de la carrera de estomatología

Los planes curriculares implementados en las facultades de odontología o estomatología se basan en:

Poner a disposición las herramientas que sean necesarias para el desarrollo y entendimiento de los diferentes temas filosóficos, sociales e intelectuales los cuales deben ceñirse en un ámbito académico. (24)

Poner foco en la formación en temas relacionados a las ciencias básicas y biológicas que son pilares de la odontología contemporánea. (24)

Poner en práctica la toma de decisiones clínicas de acuerdo a los diferentes protocolos en condiciones reales de trabajo. (24)

La importancia en la prevención de patologías orales. (24)

Aplicación del método científico en la explicación y solución de las diferentes patologías. (24)

Capacitación en novedades del ámbito tecnológico. (24)

Participación en la implementación del proceso profesional pedagógico, considerándolo como un proceso de organización de la formación humana y material con el fin de mejorar en el aspecto profesional.

En el transcurso de la profesión de odontología, se llevará a el incremento progresivo de la complejidad de los tratamientos, sobre lo que indica la literatura acerca de planes de tratamiento y su protocolo estándar. (24)

La participación de los estudiantes en el proceso de tratamiento en centros afiliados externamente permite a las organizaciones de formación de profesionales médicos conectar y utilizar sus recursos para mejorar la calidad de vida, el apoyo y la educación, mejorando así el grado de salud de las personas. (24)

Conseguir el cumplimiento cabal de los principios éticos, los cuales son importantes para el desarrollo humanístico en nuestro día a día profesional. (24)

Integrar en cada practicante la toma de conciencia de que su formación odontológica solo será útil si la actualiza y renueva en su vida profesional mediante una capacitación profesional continua. (24)

B. Campo ocupacional

El profesional odontólogo, tiene como área de desenvolvimiento los centros de salud privados y particulares, investigación y docencia. (21, 22)

El odontólogo está habilitado legalmente a laborar de manera independiente o dependiente. Las competencias propias de la profesión odontológica, le permiten atender pacientes medicamente comprometidos, esta capacidad le permite formar parte de equipos multidisciplinarios en el campo de la salud. Asimismo la docencia e investigación forman parte de las áreas donde también se desarrolla el odontólogo. (21, 22)

La dedicación a la investigación científica determinante porque de acuerdo con el avance del conocimiento, se mejora la experiencia educativa del alumnado, el rol del docente es el distribuidor de nuevos conocimientos para la mejora de la práctica odontológica, fortalecer el posicionamiento de la odontología en el centro de estudios, en la población y ayuda a mejorar la eficiencia de los servicios de salud. (21, 22)

1.1.16 Género sexual

En cuanto al género, se determinan indicadores biológicos básicos a partir de los cuales las personas se dividen en dos categorías, masculinas y femeninas. Definidas por atributos naturales y genéticos, las personas nacidas XX serán mujeres y hombres nacidos XY, una combinación que conforma su anatomía. Tanto es así que la identidad de género está asociada a la pertenencia a una de estas categorías según el cuerpo de nacimiento masculino / femenino. (22)

Género femenino en la estomatología

Análisis y estudios hechos en distintas partes del mundo también demuestran que en las últimas décadas ha ocurrido un incremento en la cantidad de mujeres que ingresaron a facultades de estomatología. Así, en Estados Unidos de Norteamérica, el número de estudiantes de odontología mujeres era del 2.1% durante la década de 1970, cifra que aumentó hasta un 35.6% a fines de la década de 1980. Para el 2000, las mujeres representaron el 38% del alumnado total en las facultades de odontología y el 14.1% de los odontólogos practicantes. (23, 24)

En Brasil, Sposto et al. En un estudio realizado en las facultades estatales de odontología de Sao Paulo, encontraron que el número de mujeres egresadas en 1950 fue de 12.4%, en 1970 fue de 31.5% y en 1990 pasó a ser el 56.77% del total de odontólogos egresados. Del mismo modo, la Junta Australiana de Estadística de Odontología eran mujeres, mientras que el censo realizado por el Departamento de Trabajo de ese mismo país encontró que el 10% de los dentistas registrados en Australia ese mismo año eran mujeres. (23, 24)

Duguids (2000) al evaluar a los estudiantes que ingresaron a las facultades de odontología del Reino Unido entre los años 1983 y 1998 demostró que en la década de 1980 las mujeres representaban el 38 a 39% de la totalidad de los estudiantes, proporción que aumento hasta un 47 a 48% aproximadamente a finales de la década de 1990. (23, 24)

1.2 INVESTIGACIONES

Icaza NJ (2004) En el Perú, se llevó a cabo un análisis observacional, descriptivo y de corte transversal “Comparación de motivos para la elección de la carrera profesional en estudiantes del primer año de la Facultad de Estomatología de la UPCH” en una población de 75 estudiantes (24 varones y 51 mujeres). El estudio estuvo basado en

la aplicación de un cuestionario auto-aplicado. Los motivos fueron clasificados como profesionales, económicos, antecedentes personales y vocacionales (registrados por una escala tipo Likert). En los estudiantes, las ideas de solidaridad (vocacional) e independencia laboral (profesional) obtuvieron mayores puntajes, mientras que para las mujeres lo hicieron las ideas de solidaridad (vocacional) y de desafío e interés profesional (profesional). Los motivos para ambos grupos varones y mujeres presentan la misma tendencia, presentándose de mayor a menor los motivos vocacionales, profesionales, económicos y antecedentes personales. Los estudiantes varones obtuvieron mayores puntajes en las ideas de solidaridad (vocacional) y de desafío profesional (profesional). En la comparación entre sexo, los estudiantes varones consideraron de mayor importancia en su elección la odontología como carrera profesional los motivos económicos y los antecedentes personales que las estudiantes mujeres mientras que las estudiantes mujeres consideraron de mayor importancia en relación con los varones los motivos vocacionales y profesionales. (25)

Compeán DS, et al. (2008) En México, se realizó un estudio en alumnos del primer ingreso de la facultad de Odontología de la Universidad de Autónoma Metropolitana Unidad Xochimilco. El universo estuvo conformado por 206 estudiantes y la repartición fue de 69.9% mujeres y 30.1% hombres. Se muestran diferencias de género de acuerdo a los motivos de la elección de la carrera, mayor proporción de mujeres indicaron que la carrera es compatible con las labores del hogar (21.1% y 10%) además indicaron que es adecuada para su sexo (73.4% y 59.3) (26)

De la Mella (2012) En Cuba se realizó un estudio descriptivo sobre los factores motivadores que determinaron la elección de la profesión odontológica, donde se encontró que la variable de mayor influencia en la elección de estos estudios es el reconocimiento social para 22 estudiantes (41,5%) y la influencia familiar y amistades, sobre todo profesionales del ámbito de la atención odontológica desde la infancia están representados por 21 estudiantes, lo que equivale al 39,6%. (27)

Rashid y et al. (2013) En los Emiratos Árabes Unidos, se realizó un estudio con 87 estudiantes del Centro Universitario de Ajman, el análisis univariado y multivariado de los datos se realizó mediante software estadístico. 65% de encuestados fueron mujeres y 35% hombres. La decisión para estudiar odontología fue motivada por un deseo de trabajar en el cuidado de la salud 93%, deseo de brindar un servicio público 88,7% y porque el título conduce a un trabajo reconocido 84,5%. Los hombres fueron mucho más propensos en indicar altos ingresos 84% vs 67%, y las mujeres influencia de la familia 80% vs 60%. Por el contrario, haber probado un curso alternativo 43.7% e influencia de los amigos 46.5% fueron los elementos que menos influyeron en la decisión de optar por la carrera de odontología. (28)

Du Toit y et al. (2014) En Estados Unidos, la muestra estuvo conformada por 798 alumnos de odontología que se encontraban matriculados en el primer semestre que concurren a una facultad de odontología en los siguientes países: Sudáfrica, Australia, Reino Unido, EEUU, Brasil, India, Japón, Singapur, Italia, Turquía y Rusia, de todas las respuestas se tuvo dos motivos más repetitivos: Los odontólogos que logran tener un tiempo suficiente con sus familias representan el tiempo suficiente, estos profesionales representan el 37.4% y aquellos que desean atender a los pacientes desprotegidos y con menor posibilidad económica, representan el 36.3%. (29)

Avramova y et al. (2014) En Bulgaria, se llevó a cabo un estudio en alumnos de odontología en la Facultad de Medicina Dental de la Universidad de Sofía, Bulgaria. Se tuvo a 120 participantes (60 hombres y 60 mujeres), los que indicaron de manera abierto su motivación para elegir la carrera de odontología, dando más de una opción en su respuesta: 42.6% personas eligieron la carrera de odontología como una profesión de renombre; 42.6% indicó que es humano y noble; 50.4% opto por indicar que representa una estabilidad económica y 59.1% que se dispone de autonomía. (30)

Ríos RJ (2015) En Perú, se realizó un estudio prospectivo, descriptivo, observacional y transversal, "Factores motivacionales que influyen en los jóvenes para la elección de la carrera de estomatología – Trujillo 2015", en la Universidad Privada Antenor Orrego.

La muestra comprendió un número de 197 estudiantes matriculados en los dos primeros años de odontología, 44 varones y 153 mujeres; 52 de escuelas nacionales y 145 de escuelas particulares y se obtuvo los resultados siguientes: Dentro de las diversas variables que influyen en la determinación de los estudiantes para elegir la carrera de estomatología, son socioculturales, de estos, el que representa un mayor número es aquel que desea entregar apoyo a la comunidad, de los factores familiares es la satisfacción frente a la familia y de los factores personales es la superación personal y profesional. De acuerdo al género, los factores motivacionales que intervienen en la decisión de los estudiantes de la carrera de odontología, tienen semejanza en ambos géneros, de los factores socioculturales el que obtuvo mayor influencia, es la vocación de dar apoyo a la población, de los factores familiares, es el reconocimiento familiar y de los factores personales, es la superación personal y profesional. De acuerdo al tipo de centro de estudios de procedencia, los factores motivacionales fueron parecidos, apreciándose que el factor sociocultural fue el más preponderante, es el deseo de entregar apoyo a la población, de los factores familiares, es la satisfacción familiar por el logro, y de las variables personales, es la superación personal y profesional. (31)

Aguinaga VD (2017) En Ecuador se realizó un proyecto de investigación en la Universidad Central del Ecuador, que incluyó como población a la Facultad de Odontología de la Universidad Central del Ecuador. El estudio se llevó a cabo mediante la resolución de una encuesta, se evidenció el predominio de las mujeres con un 68.75%. El 81.25% de personas indicó que el servicio a la comunidad fue el determinante para elegir la carrera profesional de odontología, se indica en el estudio que tener un compañero odontólogo, y destrezas influyen en la determinación del estudiante la alternativa de la elección de la carrera de odontología, finalmente de acuerdo a la profesión de los padres, esta no interfiere en la decisión del alumno para la elección de la carrera de odontología. Se determina que la motivación para la atención clínica, tener un conocido odontólogo, destrezas y aptitudes para la odontología son los motivos frecuentes para ingresar a la facultad de odontología de

la Universidad Central de Ecuador. Otro dato importante obtenido del estudio es que se evidencia que la mayoría de encuestados tiene un conocimiento general sobre el campo donde se desenvuelve la carrera de odontología, y menos de la tercera parte no tienen información, por lo que es preciso brindar más detalle sobre la carrera con el fin de aclarar el panorama de trabajo del odontólogo. (32)

1.3 Marco conceptual

Bachiller: Se refiere al estudiante que a culminado con éxito todas las materias de pregrado, así como también la aprobación de una tesis y haber aprobado el examen de idioma extranjero. (33)

Colegio: Institución organizada de recursos humanos y físicos que se desempeñan bajo la autoridad de un director o encargado responsable, con el fin de impartir educación a estudiantes de un mismo nivel educativo. (34)

Formación profesional: Es un desarrollo educativo que tiene como base la educación integral. Trata del estudio de tecnologías y ciencias relacionadas, aprendizaje de teoría, conocimientos teóricos y prácticos, referente al desarrollo de determinadas ocupaciones profesionales de ciertos campos de actividad económica, ciencia y social. (35)

Genero sexual: En base al género, los humanos se dividen en dos grupos, masculino y femenino, determinadas por atributos naturales y genéticos, los nacidos XX serán del sexo femenino y los nacidos XY serán del sexo masculino. (36)

Independencia económica: Se encuentra relacionada con la actividad profesional que ejerce un individuo, el ejercicio de la profesión permitirá satisfacer por si mismo las necesidades económicas. (37)

Interno de estomatología: El interno de estomatología tiene como propósito reconocer el motivo de los inconvenientes en la salud bucal para realizar un trabajo oportuno y viable, mediante actividades en la población como campañas de educación bucal, prevención mediante charlas en diferentes centros de estudios además de realizar atenciones odontológicas en el centro de salud. (38)

Motivación: Es una característica del ser humano de dar a la conducta un sentido específico que puede ser espontaneo o forzado. Es un factor que impulsa a un individuo a llegar a un objetivo. (39)

Odontología: Es una ciencia de la salud que tiene como propósito la prevención, tratamiento y rehabilitación de las diferentes patologías de la cavidad oral. (40)

Profesión: La profesión se define como un grupo de personas capacitadas de una disciplina quienes se adhieren a estándares éticos, que son reconocidos por la sociedad como los poseedores de un conocimiento y habilidades particulares adquiridos en un proceso de aprendizaje altamente reconocido debido a su alto nivel de investigación, capacitación y entrenamiento, y están dispuestos a ejercitar estas habilidades a favor de los demás individuos de su entorno. (41)

Salario: Este factor está directamente relacionado con el factor económico, el cual se relaciona principalmente con la situación económica de la familia, en la medida en que

es posible tener el gasto para la formación profesional, se toma como una inversión para un logro y luego de esto mejorar los ingresos económicos personales o familiares. El acceso a un buen salario generalmente determina el 22,22% de las opciones profesionales. “La necesidad de cubrir nuestras necesidades básicas y el hacer frente a un nivel de vida en alza creciente hace inevitable que al empezar un proceso de elección vocacional te preguntes que tanta prioridad debes darle a este aspecto” (42)

Sociocultural:

El ámbito en el que evolucionan las personas constituye la base sobre la que sus miembros establecen y construyen sus expectativas educativas y de vida. Las costumbres, el modo de vida de cada sociedad y las peculiaridades de las personas que las componen, influyen y orientan la forma en que las personas se fijan metas y toman decisiones en el ámbito profesional. Así, según el entorno sociocultural en el que evolucionen los grupos de personas, existen oficios y profesiones más reconocidas que otras, así como aquellas que se orientan por género o nivel socioeconómico. (43)

Universidad. - Es un centro académico cuyo fin es la investigación y a la docencia, que da una formación humanista, además de ciencia y tecnología, con un claro conocimiento de nuestro país y su realidad cultural. Adopta el concepto de educación como derecho fundamental y servicio público primordial. Está integrada por docentes, estudiantes y graduados. (44)

Vocación. – Son una serie de motivos e intereses que nos orientan a lo que anhelamos lograr y hacer en nuestro futuro como plan de vida, esto debe corresponder a las oportunidades y límites que existen en nuestra realidad. Esto se convierte en un concepto dinámico y multidireccional. No se trata de una característica predeterminada

o innata del ser humano, una vocación se forma y se construye a lo largo de la vida y se va alimentando con las diferentes situaciones que se presentan. (45)

Capítulo II: El problema, Objetivos, Hipótesis y Variables

2.1 Planteamiento del problema

2.1.1 Descripción de la realidad problemática

La motivación para la elección de una carrera profesional es un tema muy relevante ya representa un impacto en la vida universitaria y en el futuro profesional del estudiante, además del lado personal, familiar y social.

En nuestra realidad nacional, se le debe dar importancia al tema de la vocación en nuestros jóvenes estudiantes para que puedan tener una vida académica y profesional plena, además que el público usuario pueda recibir una excelente calidad de servicio.

Se han realizado estudios en Cuba, Estados Unidos, Bulgaria, México, Ecuador y Perú, acerca de las motivaciones que llevan a los alumnos a elegir la profesión de odontología, se hallaron que los principales factores fueron los antecedentes familiares, estudios relacionados con la carrera, factores socioculturales, elección según el sexo del estudiante y profesión de prestigio entre otras. En este estudio iremos desarrollando los motivos más importantes de nuestra sociedad y realizaremos un contraste contra estos estudios.

La falta de información para escoger la carrera profesional de estomatología trae como consecuencia entre otras cosas, el poco compromiso, interés e iniciativa para la investigación científica y el abandono de la carrera que conlleva a una serie de problemas psicológicos como la baja autoestima y depresión, que, si no se cuenta con el apoyo familiar y profesional, puede desencadenar en problema mayor.

En el año 2017 en Perú, el 27% de los nuevos estudiantes de una universidad particular se retira de su carrera en el primer semestre de estudios. Se debe tener en cuenta que este número incrementaría al contabilizar la totalidad de estudiantes que no termina la carrera profesional, ya que las tasas de deserción llegan al 48%, los motivos para el abandono universitario se deben a un deficiente rendimiento académico, insuficiencia económica para afrontar los gastos económicos, duda acerca de la elección de la carrera que tiene que ver con lo vocacional y problemas de carácter personal que tiene que ver con lo emocional. (32)

La elección de la carrera profesional de estomatología, por motivación genuina y vocación, trae como consecuencia un desarrollo profesional exitoso, actualmente nuestro mercado laboral existe una demanda que requiere profesionales altamente capacitados ya que, en las últimas décadas, el público usuario tiene al alcance de la mano una diversidad de herramientas de información (internet), que hace que estén informados de los diversos temas, tratamiento y experiencias de otras personas en la odontología.

Actualmente han surgido problemas legales en algunos profesionales estomatólogos al realizar tratamientos, esto se debería entre otros factores, a la falta de motivación profesional, ya que el estudio de la carrera pudo deberse a una presión familiar, indecisión en la elección, falta de oportunidad para elección de otra carrera, etc. (35)

Las universidades que tienen entre sus carreras a la odontología, deberían analizar y estudiar los motivos y razones que influyen en sus alumnos la elección de la carrera y así conocer las expectativas que tiene acerca de la profesión para poder ayudarlo y orientarlo si presenta alguna disyuntiva con respecto a la carrera.

2.1.2 DEFINICION DEL PROBLEMA

PROBLEMA GENERAL

¿Existe asociación entre las motivaciones para la elección de la carrera profesional según el género en bachilleres de estomatología en el año 2021?

PROBLEMAS ESPECÍFICOS

- ¿Existe asociación del género con la motivación vocacional en la elección de la carrera profesional en bachilleres de estomatología en el año 2021?
- ¿Existe asociación del género con la motivación profesionales en la elección de la carrera profesional en bachilleres de estomatología en el año 2021?
- ¿Existe asociación del género con motivaciones económicas en la elección de la carrera profesional en bachilleres de estomatología en el año 2021?
- ¿Existe asociación del género con antecedentes personales en la elección de la carrera profesional en bachilleres de estomatología en el año 2021?

2.2 Finalidad y Objetivos de la Investigación

2.2.1 Finalidad

Esta investigación tiene como fin conocer las motivaciones para la elección de la carrera profesional en bachilleres de estomatología en el año 2021.

La motivación genuina para la elección de una carrera profesional es uno de los pilares para el éxito en la vida universitaria y laboral.

Es de conocimiento que existe una cantidad considerable de alumnos que eligen la carrera por una motivación diferente a la vocacional que debería ser lo ideal.

Durante el desarrollo de este estudio se identificaran los factores motivadores para la elección de una carrera profesional.

2.2.2 Objetivo General y Específico

OBJETIVO GENERAL

Determinar las motivaciones para la elección de la carrera profesional según el género en bachilleres de estomatología en el año 2021.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- A. Determinar la asociación del género con la motivación vocacional en la elección de la carrera profesional en bachilleres de estomatología en el año 2021.
- B. Determinar la asociación del género con la motivación profesionales en la elección de la carrera profesional en bachilleres de estomatología en el año 2021.
- C. Determinar la asociación del género con motivaciones económicas en la elección de la carrera profesional en bachilleres de estomatología en el año 2021.
- D. Determinar la asociación del género con antecedentes personales en la elección de la carrera profesional en bachilleres de estomatología en el año 2021.

2.2.3. Delimitación del Estudio

Será realizado virtualmente mediante un cuestionario de preguntas a los bachilleres de la carrera profesional. La investigación busca determinar las motivaciones para la elección de la carrera profesional en bachilleres de estomatología en el año 2021, para de esta manera realizar un estudio de todas las respuestas de los bachilleres ante las preguntas vocacionales que se le entregara a cada uno.

2.2.4. Justificación e importancia del estudio

La actual investigación busca, mediante la ejecución del instrumento y análisis posterior, determinar las motivaciones para la elección de la carrera profesional en bachilleres de estomatología en el año 2021.

Los beneficiados serían los estudiantes de la carrera de estomatología ya que al tener un conocimiento consiente de las diferentes motivaciones que los condujeron a la elección de la carrera y junto con la ayuda de un profesional en el centro de estudios

universitarios pueda mejorar y consolidar su perfil hacia la carrera y así tener una vida universitaria y laboral plenamente satisfactoria.

El centro de estudios tendría conocimiento de las motivaciones para la elección de la carrera de estomatología gracias a este proyecto y realizar un análisis tomando en cuenta el rendimiento académico y así identificar las oportunidades de mejora para el alumno y evitar la deserción universitaria y algún posible problema psicológico del alumno de estomatología.

2.3. Hipótesis y Variables

2.3.1 HIPÓTESIS

- **Hipótesis Principal**

Existe asociación entre las motivaciones para la elección de la carrera profesional según el género en bachilleres de estomatología en el año 2021

- **Hipótesis Específicas**

A. Existe asociación del género con la motivación vocacional en la elección de la carrera profesional en bachilleres de estomatología en el año 2021.

B. Existe asociación del género con la motivación profesionales en la elección de la carrera profesional en bachilleres de estomatología en el año 2021.

C. Existe asociación del género con motivaciones económicas en la elección de la carrera profesional en bachilleres de estomatología en el año 2021.

D. Existe asociación del género con antecedentes personales en la elección de la carrera profesional en bachilleres de estomatología en el año 2021.

2.3.2 VARIABLES E INDICADORES

En la actual investigación intervienen las estas variables con sus respectivos indicadores:

Variable Independiente

Genero sexual.

Indicador

- Según DNI.

Variable Dependiente

Motivaciones para la elección de la carrera profesional en bachilleres de estomatología en el año 2021.

Indicador

- Vocacionales
- Profesionales
- Económicos
- Antecedentes personales

La estimación de las variables se realizó mediante la definición operacional de las variables, se realizó una descomposición de las variables en sus dimensiones, indicadores y escalas de medición (ver anexo 01).

Capítulo III: Método, Técnica e Instrumentos

3.1 POBLACIÓN Y MUESTRA

3.1.1 POBLACIÓN

La población de estudio estará conformada por 100 bachilleres de estomatología en el año 2021, distrito de Lima, región Lima; conformando así una población finita.

3.1.2 MUESTRA

Las unidades de muestreo del presente trabajo, están constituidas por 100 bachilleres de estomatología en el año 2021, que cumplen con los criterios de inclusión establecidos por el investigador.

Criterios de inclusión

Los bachilleres, para formar parte del estudio como unidades de muestreo, cumplirán con los siguientes criterios:

- Bachilleres con matrícula regular de la carrera de estomatología.
- Bachilleres con la modalidad de ingreso ordinario de la carrera de estomatología.

Criterios de Exclusión

Los bachilleres que presentarán uno o más criterios de la siguiente lista, no serán tomados en cuenta como unidades de muestreo en el presente estudio:

- Bachilleres de la carrera de estomatología que no acepten ser parte del proyecto.
- Bachilleres con matrícula no regular de la carrera de estomatología.

- Bachilleres con la modalidad de ingreso extraordinario en la carrera de estomatología.

3.2 DISEÑOS UTILIZADOS EN EL ESTUDIO

El presente estudio es de tipo aplicada, ya que el objetivo es emplear el conocimiento teórico para constatar la influencia de las diferentes variables que planteamos para la elección de la carrera de estomatología.

El enfoque es cuantitativo, y presente una secuencia transversal, prospectiva, observacional, descriptivo y de corte transversal.

Diseño

El cuanto al diseño, es estudio es aplicado, ya que lo que busca es usar el conocimiento teórico para constatar la influencia de las diferentes variables para la elección de la carrera de estomatología.

Tipo de investigación

Estamos frente a un estudio que en cuanto a la dirección es de secuencia transversal, prospectivo y observacional.

Enfoque

Presenta un enfoque cuantitativo.

3.3 Técnica e instrumentos de recolección de datos

3.3.1 Técnicas de recolección de datos

Se acudió a la Facultad de Estomatología de la Universidad Inca Garcilaso de la Vega, específicamente al área de Grados y títulos y se presentó el proyecto para su aprobación.

Recolección de datos

- Para la recolección de datos se empleó como instrumento un cuestionario had-doc, el cual fue conformado por ítems de acuerdo a las variables operacionalizadas e indicadores.
- El cuestionario had-doc fue aplicado exclusivamente por el investigador.
- Las muestras fueron recolectadas de manera virtual, se menciona que todas estuvieron dentro de los criterios de inclusión antes mencionados.
- Se realizó un cuestionario had-doc virtual en base al instrumento del presente estudio.
- La recolección de datos se realizó de forma secuencial según la disposición de los indicadores, ello se llevó a cabo evaluando cada entidad muestral de perfil individual.

Almacenamiento de las muestras

- Se recolectó los cuestionarios llenados por los bachilleres de estomatología de manera virtual y luego se almacenó en físico en una carpeta.
- Se realizó descargaron los cuestionarios para tener un archivo digital.

Preparación de la muestra

- Se separó las muestras en 2 grupos, hombres y mujeres.

- Posterior a este procedimiento se realizó la enumeración de los cuestionarios.

Ejecución de la investigación

Las mediciones del presente estudio se dieron bajo los mismos escenarios (emocionales, físicas y de procedimiento).

Se recolectaron los resultados y se procedió organizar y enumerar para poder llevar la información a una base de datos en el programa Microsoft Excel, todo esto bajo el sistema planteado por el investigador del estudio.

Para el análisis y proceso de datos se utilizó una notebook marca HP que cuenta con un sistema operativo Windows versión 10.

Los datos que se obtuvieron fueron analizados con un software estadístico de nombre Statistical Package for de Social Sience y sus siglas son SPSS, esto en su versión que brinda accesibilidad al usuario.

En una tabla de contingencia se trabajó la estadística descriptiva para tener una correcta distribución de los datos obtenidos.

Se empleo para el presente estudio la prueba de Chi Cuadrado de Pearson.

El producto de la prueba de estadística descriptiva fue expresado a través de tablas y gráficos.

Los resultados muestréales serán inferidos a la población de estudio a través de una estimación a un 95% de confianza.

Capítulo IV Presentación y Análisis de los Resultados

4.1 PRESENTACIÓN DE RESULTADOS

Tabla 1. Distribución de los participantes según edad

	Frecuencia	Porcentaje
Hasta 29 años	62	62%
De 30 a 39 años	34	34%
De 40 a más años	4	4%
Total	100	100%

En la tabla 1, se observa que los individuos de hasta 29 años componen el 62% (N°=62), de 30 a 39 años el 34% (N°=34), de 40 a más años el 4% (N°=4).

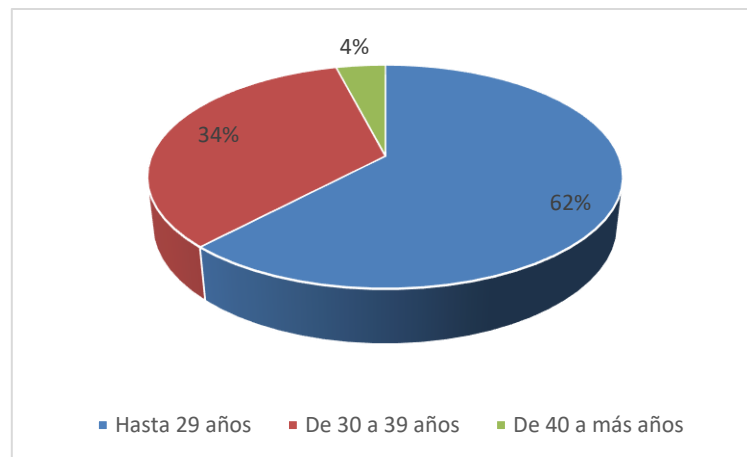


Figura 1. Distribución de los participantes según edad

Tabla 2. Distribución de los participantes según el genero

	Frecuencia	Porcentaje
Femenino	76	76%
Masculino	24	24%
Total	100	100%

En la tabla 2, se observa que las personas de sexo femenino conforman el 76% (N°=76) y de sexo masculino el 24% (N°=24).

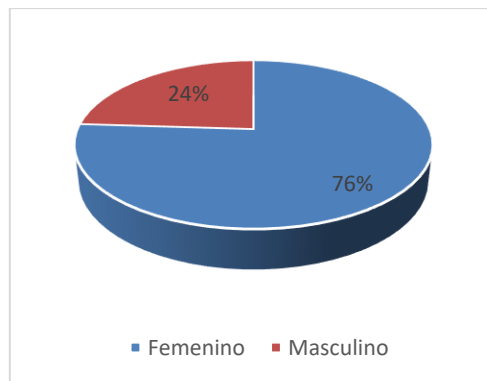


Figura 2. Distribución de los participantes según genero

Tabla 3. Distribución de los participantes según colegio de procedencia

	Frecuencia	Porcentaje
Nacional	28	28%
Particular	70	70%
No escolarizado	2	2%
Total	100	100%

En la tabla 3, se aprecia que los individuos que proceden de colegio nacional representan el 28% (N°=28), los que proceden de colegio particular representan el 70% (N°=70) y que proceden de colegio no escolarizado el 2% (N°=2).

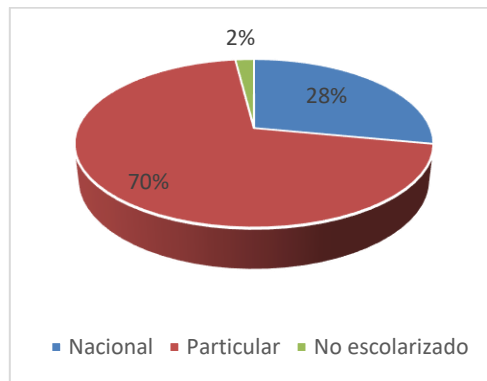


Figura 3. Distribución de los participantes según colegio de procedencia

Tabla 4. Distribución de los participantes según experiencia previa en odontología

	Frecuencia	Porcentaje
Asistente dental	20	20%
Técnico dental	12	12%
Odontólogo empírico	6	6%
Carrera asociada a la salud	8	8%
Ninguna	50	50%
Paciente	2	2%
Influencia cercana	2	2%
Total	100	100%

En la tabla 4, se aprecia que las personas que tuvieron experiencia previa en odontología con un asistente dental representan el 20% (N°=20), con técnicos dental el 12% (N°=12), con odontólogo empírico el 6% (N°=6), con carrera asociada a la salud el 8% (N°=8), ninguna el 50% (N°=50), con paciente el 2% (N°=2) e influencia cercana el 2% (N°=2).

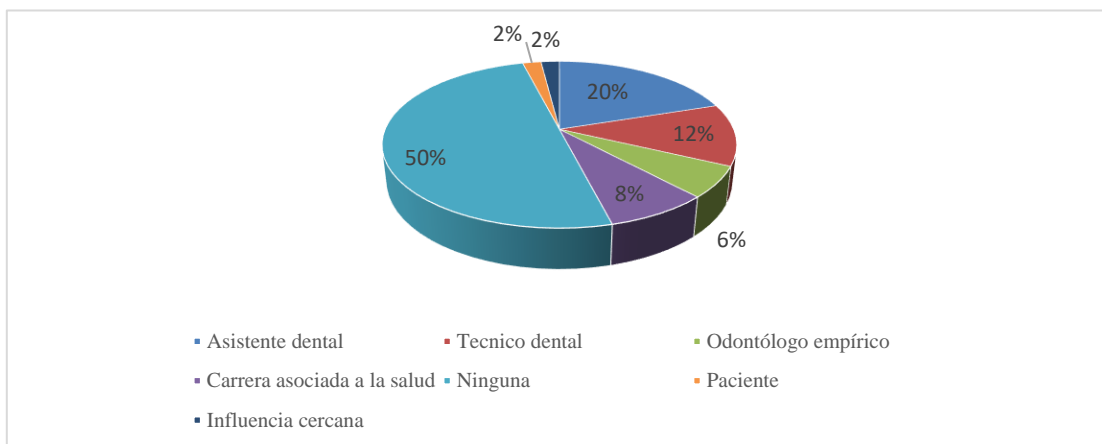


Figura 4. Distribución de los participantes según experiencia previa en odontología

Tabla 5. Motivaciones para la elección de la carrera profesional según el género en bachilleres de estomatología en el año 2021

		Motivaciones para la elección de la carrera profesional				TOTAL
		Poco importante	Moderadamente importante	Importante	Muy importante	
Femenino	N	8	36	28	4	76
	%	8%	36%	28%	4%	76%
Masculino	N	0	4	16	4	24
	%	0%	4%	16%	4%	24%
TOTAL	N	8	40	44	8	100
	%	8%	40%	44%	8%	100%

En la tabla 5, se puede apreciar que las personas de género femenino en mayor parte, su motivación para elección de la carrera profesional fue moderadamente importante en un 36% (N°=36) y del masculino en mayoría su motivación para elección de la carrera profesional fue importante en un 16% (N°=16).

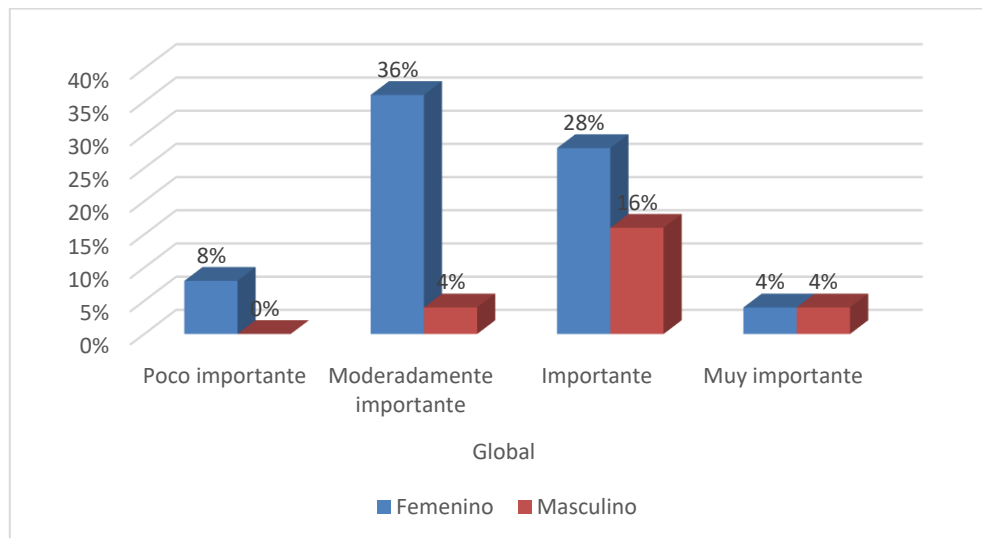


Figura 5. Motivaciones para la elección de la carrera profesional según el género en bachilleres de estomatología en el año 2021

Tabla 6. Asociación del género con la motivación vocacional en la elección de la carrera profesional en bachilleres de estomatología en el año 2021

		Motivaciones vocacionales					TOTAL
		Nada importante	Poco importante	Moderadamente importante	Importante	Muy importante	
Femenino	N	2	8	34	22	10	76
	%	2%	8%	34%	22%	10%	76%
Masculino	N	0	0	8	10	6	24
	%	0%	0%	8%	10%	6%	24%
TOTAL	N	2	8	42	32	16	100
	%	2%	8%	42%	32%	16%	100%

En la tabla 6, se aprecia que las personas de género femenino en mayoría su motivación para elección de la carrera profesional fue moderadamente importante en un 34% (N°=34) y del masculino en mayoría su motivación para elección de la carrera profesional fue importante en un 10% (N°=10).

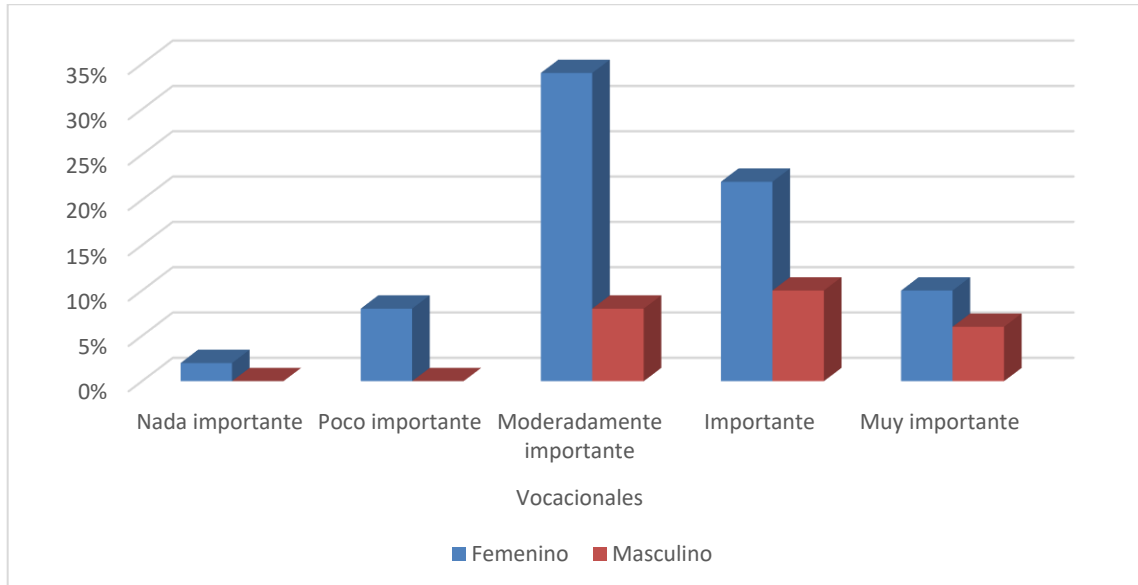


Figura 6. Asociación del género con la motivación vocacional en la elección de la carrera profesional en bachilleres de estomatología en el año 2021

Tabla 7. Asociación del género con la motivación profesional en la elección de la carrera profesional en bachilleres de estomatología en el año 2021

		Motivaciones profesionales				TOTAL
		Poco importante	Moderadamente importante	Importante	Muy importante	
Femenino	N	8	32	26	10	76
	%	8%	32%	26%	10%	76%
Masculino	N	0	8	10	6	24
	%	0%	8%	10%	6%	24%
TOTAL	N	8	40	36	16	100
	%	8%	40%	36%	16%	100%

En la tabla 7, se puede apreciar que las personas de género femenino, en mayor número, la motivación para elección de la carrera profesional fue moderadamente importante en un 32% (N°=32) y del masculino en mayoría su motivación para elección de la carrera profesional fue importante en un 10% (N°=10).

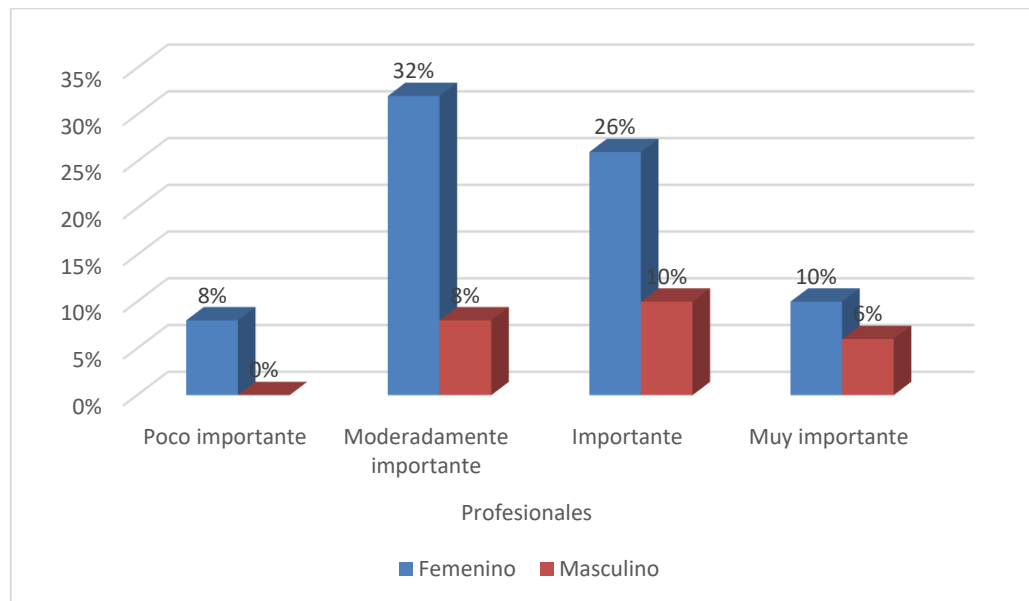


Figura 7. Asociación del género con la motivación profesionales en la elección de la carrera profesional en bachilleres de estomatología en el año 2021

Tabla 8. Asociación del género con motivaciones económicas en la elección de la carrera profesional en bachilleres de estomatología en el año 2021

		Motivaciones económicas			TOTAL
		Moderadamente importante	Importante	Muy importante	
Femenino	N	34	30	12	76
	%	34%	30%	12%	76%
Masculino	N	2	12	10	24
	%	2%	12%	10%	24%
TOTAL	N	36	42	22	100
	%	36%	42%	22%	100%

En la tabla 8, se aprecia que las personas de género femenino en mayoría su motivación para elección de la carrera profesional fue moderadamente importante en un 34% (N°=34) y del masculino en mayoría su motivación para elección de la carrera profesional fue importante en un 12% (N°=12).

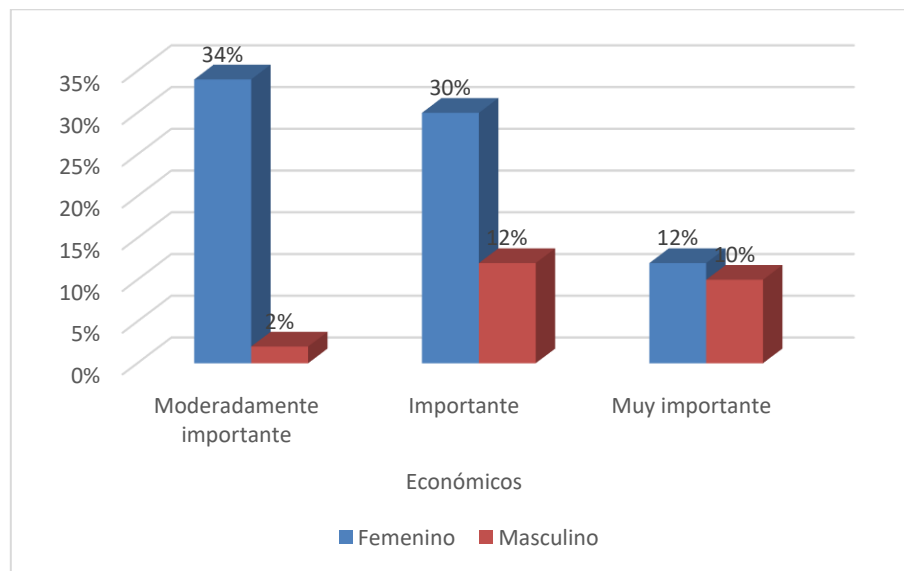


Figura 8. Asociación del género con motivaciones económicas en la elección de la carrera profesional en bachilleres de estomatología en el año 2021

Tabla 9. Asociación del género con antecedentes personales en la elección de la carrera profesional en bachilleres de estomatología en el año 2021

		Antecedentes personales					TOTAL
		Nada importante	Poco importante	Moderadamente importante	Importante	Muy importante	
Femenino	N	2	4	30	28	12	76
	%	2%	4%	30%	28%	12%	76%
Masculino	N	0	0	4	14	6	24
	%	0%	0%	4%	14%	6%	24%
TOTAL	N	2	4	34	42	18	100
	%	2%	4%	34%	42%	18%	100%

En la tabla 9, se puede apreciar que las participantes del género femenino, en mayor número, la motivación para elección de la carrera profesional fue moderadamente importante en un 30% (N°=30) y del masculino en mayoría su motivación para elección de la carrera profesional fue importante en un 14% (N°=14).

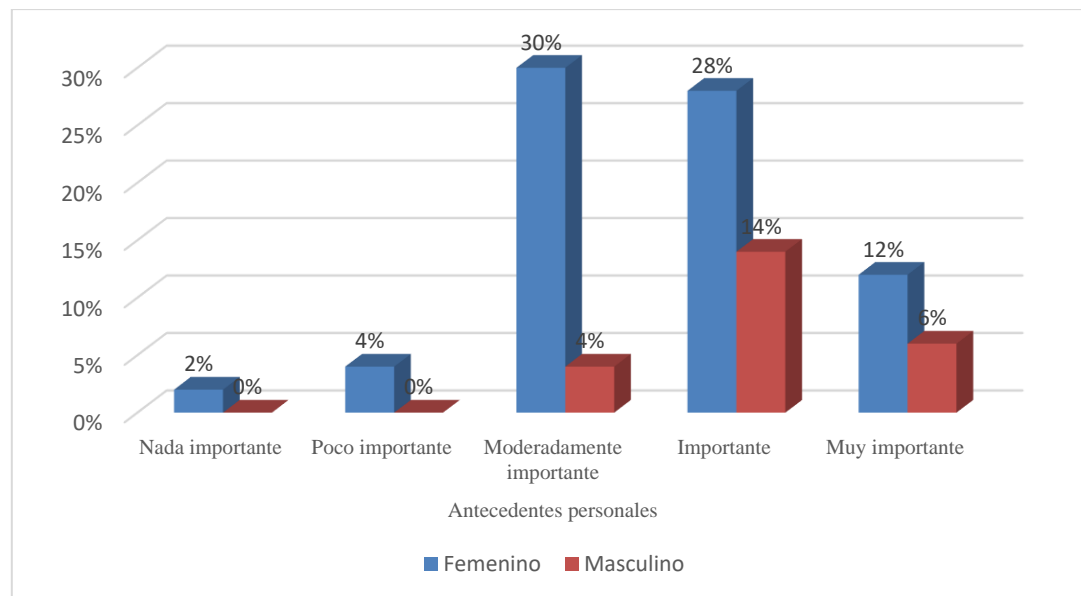


Figura 9. Asociación del género con antecedentes personales en la elección de la carrera profesional en bachilleres de estomatología en el año 2021

Contrastación de hipótesis

Formulación de Hipótesis general:

H₀: No existe asociación entre las motivaciones para la elección de la carrera profesional según el género en bachilleres de estomatología en el año 2021.

H_a: Existe asociación entre las motivaciones para la elección de la carrera profesional según el género en bachilleres de estomatología en el año 2021.

H₀: Hipótesis nula, H_a: Hipótesis alterna

Establecer el Nivel de Significancia

En este trabajo de investigación se determinó trabajar con un nivel de confianza del 95%, que corresponde a un nivel de significancia (α) de 5% = 0.05.

Determinación del Estadígrafo a Emplear

A través de la prueba de Chi cuadrado, se estableció la asociación entre las motivaciones para la elección de la carrera profesional según el género en bachilleres de estomatología en el año 2021.

	Valor	gl	Sig. asintótica
Chi-cuadrado de Pearson	13.477	3	0.004

Nivel de significancia = 0.05

Toma de Decisión

Ya que el resultado de la prueba de Chi Cuadrado empleado para las variables cualitativas, el P-Valor = 0.004 ($p < 0.05$), se rechaza la hipótesis nula es decir **Existe asociación entre las motivaciones para la elección de la carrera profesional según el género en bachilleres de estomatología en el año 2021.**

Formulación de Hipótesis específica 1:

H₀: No existe asociación del género con la motivación vocacional en la elección de la carrera profesional en bachilleres de estomatología en el año 2021.

H_a: Existe asociación del género con la motivación vocacional en la elección de la carrera profesional en bachilleres de estomatología en el año 2021.

H₀: Hipótesis nula, H_a: Hipótesis alterna

Establecer el Nivel de Significancia

En este trabajo de investigación se determinó trabajar con un nivel de confianza del 95%, que corresponde a un nivel de significancia (α) de 5% = 0.05.

Determinación del Estadígrafo a Emplear

A través de la prueba de Chi cuadrado, se estableció la asociación del género con la motivación vocacional en la elección de la carrera profesional en bachilleres de estomatología en el año 2021.

	Valor	gl	Sig. asintótica
Chi-cuadrado de Pearson	6.243	4	0.182

Nivel de significancia = 0.05

Toma de Decisión

Ya que el resultado de la prueba de Chi Cuadrado empleado para las variables cualitativas, el P-Valor = 0.182 ($p > 0.05$), se acepta la hipótesis nula es decir **No existe asociación del género con la motivación vocacional en la elección de la carrera profesional en bachilleres de estomatología en el año 2021.**

Formulación de Hipótesis específica 2:

H₀: No existe asociación del género con la motivación profesionales en la elección de la carrera profesional en bachilleres de estomatología en el año 2021.

H_a: Existe asociación del género con la motivación profesionales en la elección de la carrera profesional en bachilleres de estomatología en el año 2021.

H₀: Hipótesis nula, H_a: Hipótesis alterna

Establecer el Nivel de Significancia

En este trabajo de investigación se determinó trabajar con un nivel de confianza del 95%, que corresponde a un nivel de significancia (α) de 5% = 0.05.

Determinación del Estadígrafo a Emplear

A través de la prueba de Chi cuadrado, se estableció la asociación del género con la motivación profesional en la elección de la carrera profesional en bachilleres de estomatología en el año 2021.

	Valor	gl	Sig. asintótica
Chi-cuadrado de Pearson	4.758	3	0.19

Nivel de significancia = 0.05

Toma de Decisión

Ya que el resultado de la prueba de Chi Cuadrado empleado para las variables cualitativas, el P-Valor = 0.190 ($p > 0.05$), se acepta la hipótesis nula es decir **No existe asociación del género con la motivación profesionales en la elección de la carrera profesional en bachilleres de estomatología en el año 2021.**

Formulación de Hipótesis específica 3:

H₀: No existe asociación del género con motivaciones económicas en la elección de la carrera profesional en bachilleres de estomatología en el año 2021.

H_a: Existe asociación del género con motivaciones económicas en la elección de la carrera profesional en bachilleres de estomatología en el año 2021.

H₀: Hipótesis nula, H_a: Hipótesis alterna

Establecer el Nivel de Significancia

En este trabajo de investigación se determinó trabajar con un nivel de confianza del 95%, que corresponde a un nivel de significancia (α) de 5% = 0.05.

Determinación del Estadígrafo a Emplear

A través de la prueba de Chi cuadrado, se estableció la asociación del género con motivaciones económicas en la elección de la carrera profesional en bachilleres de estomatología en el año 2021.

	Valor	gl	Sig. asintótica
Chi-cuadrado de Pearson	12.747	2	0.002

Nivel de significancia = 0.05

Toma de Decisión

Ya que el resultado de la prueba de Chi Cuadrado empleado para las variables cualitativas, el P-Valor = 0.002 ($p < 0.05$), se rechaza la hipótesis nula es decir **Existe asociación del género con motivaciones económicas en la elección de la carrera profesional en bachilleres de estomatología en el año 2021.**

Formulación de Hipótesis específica 4:

H₀: No existe asociación del género con antecedentes personales en la elección de la carrera profesional en bachilleres de estomatología en el año 2021.

H_a: Existe asociación del género con antecedentes personales en la elección de la carrera profesional en bachilleres de estomatología en el año 2021.

H₀: Hipótesis nula, H_a: Hipótesis alterna

Establecer el Nivel de Significancia

En este trabajo de investigación se determinó trabajar con un nivel de confianza del 95%, que corresponde a un nivel de significancia (α) de 5% = 0.05.

Determinación del Estadígrafo a Emplear

A través de la prueba de Chi cuadrado, se estableció la asociación del género con antecedentes personales en la elección de la carrera profesional en bachilleres de estomatología en el año 2021.

	Valor	gl	Sig. asintótica
Chi-cuadrado de Pearson	7.551	4	0.109

Nivel de significancia = 0.05

Toma de Decisión

Ya que el resultado de la prueba de Chi Cuadrado empleado para las variables cualitativas, el P-Valor = 0.109 ($p > 0.05$), se acepta la hipótesis nula es decir **No existe asociación del género con antecedentes personales en la elección de la carrera profesional en bachilleres de estomatología en el año 2021.**

4.2 Discusión

En el presente trabajo de investigación se analizó las motivaciones para la elección de la carrera profesional según el género en bachilleres de estomatología en el año 2021, se obtuvo como resultados que las personas de género femenino en mayor porcentaje, la motivación para elección de su carrera profesional fue moderadamente importante en un 36%, a comparación del masculino que indicaron que su motivación para la elección de la carrera profesional fue importante en un 16%. Aplicando la prueba estadística del Chi cuadrado (X^2), se determinó que existe asociación entre las motivaciones para elegir una carrera profesional según el género, es decir, existe significancia estadística ($p < 0.05$).

Respecto a la asociación del género con la motivación vocacional en la elección de la carrera profesional en bachilleres de estomatología en el año 2021, se obtuvo como resultados que las personas de género femenino en mayor porcentaje su motivación vocacional que influyó en la elección de una carrera profesional fue moderadamente importante en un 34%, las de género masculino su motivación vocacional en la elección de una carrera profesional fue importante en un 10%. Aplicando la prueba estadística del Chi cuadrado (X^2), se determinó que no se determinó que existe asociación del género con la motivación vocacional en la elección de la carrera profesional en bachilleres de estomatología en el año 2021, es decir, no existe significancia estadística ($p > 0.05$).

En cuanto a la asociación del género con la motivación profesional en la elección de la carrera profesional en bachilleres de estomatología en el año 2021, se obtuvo como resultados que en el género femenino en mayor porcentaje su motivación profesional para elegir una carrera profesional fue moderadamente importante en un 32%, del género masculino la motivación profesional para la elección de una carrera profesional fue importante en un 10%. Aplicando la prueba estadística del

Chi cuadrado (X^2), se obtuvo que no presentan asociación del género con la motivación profesionales en la elección de la carrera profesional en bachilleres de estomatología en el año 2021, es decir, no existe significancia estadística ($p>0.05$).

Respecto a la asociación del género con motivaciones económicas en la elección de la carrera profesional en bachilleres de estomatología en el año 2021, los resultados indicaron que el género femenino la motivación económica, en mayor porcentaje, para elegir una carrera profesional fue moderadamente importante en un 34%, del masculino en mayor porcentaje, su motivación económica, para elegir la carrera profesional fue importante en un 12%. Aplicando la prueba estadística del Chi cuadrado (X^2), se determinó que existe asociación del género con motivaciones económicas en la elección de la carrera profesional en bachilleres de estomatología en el año 2021, es decir, existe significancia estadística ($p<0.05$).

En cuanto a asociación del género con antecedentes personales en la elección de la carrera profesional en bachilleres de estomatología en el año 2021, los resultados indicaron que, las personas de género femenino en mayor porcentaje, su motivación respecto a sus antecedentes personales, influyen en la elección de una carrera profesional fue moderadamente importante en un 30% y del masculino sus antecedentes personales motivan para elegir una carrera profesional fue importante en un 14%. Aplicando la prueba estadística del Chi cuadrado (X^2), se determinó que no existe asociación del género con antecedentes personales en la elección de la carrera profesional en bachilleres de estomatología en el año 2021, es decir, no existe significancia estadística ($p>0.05$).

Icaza Núñez (2004), llevó a cabo un estudio descriptivo, observacional y de corte transversal en el cual se observó la comparación de motivos para la elección de la carrera profesional en estudiantes del primer año de la Facultad de Estomatología

de la UPCH, en una población de 75 estudiantes, los resultados obtenidos indican que, respecto a ambos géneros, los estudiantes varones, en mayor porcentaje en comparación de las mujeres, consideraron de mayor importancia los motivos económicos y antecedentes personales para elegir la carrera de odontología, estos resultados no coinciden con los conseguidos en nuestra investigación, ya que el género femenino en mayor porcentaje indicaron que los motivos económicos y antecedentes personales influyeron en la elección de la carrera de estomatología..

Ríos Ramírez (2015), se llevó a cabo un estudio prospectivo, transversal, descriptivo y observacional, denominado “Factores motivacionales que influyen en los jóvenes para la elección de la carrera de estomatología – Trujillo 2015”, la muestra estuvo comprendida por 197 estudiantes de la carrera de estomatología conformada por 153 mujeres y 44 varones, se obtuvo como resultado que no existe una asociación del género con las motivaciones para la elección de la carrera de estomatología, ya que los hombres refieren en un 59.1% que va de acuerdo con su género y las mujeres en un 37.3%, estos resultados no coinciden con los conseguidos en nuestra investigación ya que determinamos que si existe una asociación entre el género para la elección de la carrera de estomatología.

CAPÍTULO V: CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1 CONCLUSIONES

5.1.1 CONCLUSIÓN GENERAL

Existe una asociación estadística entre las motivaciones para elegir una carrera profesional según el género en bachilleres de estomatología.

5.1.2 Conclusiones Específicas

- A. No existe asociación estadística del género con la motivación vocacional para elegir una carrera profesional en bachilleres de estomatología.
- B. No existe asociación estadística del género con la motivación profesionales para elegir una carrera profesional en bachilleres de estomatología.
- C. Existe asociación estadística del género con motivaciones económicas para elegir una carrera profesional en bachilleres de estomatología.
- D. No existe asociación estadística del género con antecedentes personales en la elección de una carrera profesional en bachilleres de estomatología.

5.2 Recomendaciones

5.2.1 Recomendaciones Generales

Se recomienda tomar con la debida importancia los resultados que se obtuvieron, con finalidad que instituciones educativas de nivel secundaria implementen programas de tutoría personalizada para el reforzamiento de la orientación vocacional académica a los estudiantes, sobre todo en temas de ciencias de la salud.

5.2.2 Recomendaciones Específicas

- A. Realizar capacitaciones dirigidas a profesores de los últimos años del nivel secundaria, con la finalidad de garantizar una adecuada enseñanza en el desarrollo de sus clases con lo cual sus estudiantes podrán construir adecuadamente su vocación profesional.
- B. De acuerdo a los resultados obtenidos, se recomienda a los centros universitarios realizar actividades dirigidas a estudiantes próximos a terminar el nivel secundario, a fin que conozcan y valoren los aspectos relacionados a sus futuras motivaciones profesionales para escoger una carrera, Especialmente si tiene que ver con temas del área de salud, como es este caso la odontología.
- C. Se recomienda tomar con la debida importancia los resultados que se obtuvieron, con la finalidad de llevar a cabo alianzas estratégicas entre las universidades y los centros de educación superior, con ello dar a conocer a los futuros universitarios una mejor imagen y conocimiento de las carreras que puedan escoger, además de indicarles las demandas laborales que tiene en la sociedad.
- D. Tomar en cuenta el producto de este estudio, con el fin de desarrollar con la ayuda de profesionales tez vocacional, esto permitirá que puedan identificar las posibles carreras que deseen escoger, en base a cubrir sus expectativas

profesionales y que esté de acuerdo a su perfil personal y pueda ejercer la profesión de la manera mas optima y así asegurar la salud de la comunidad.

BIBLIOGRAFÍA

1. Zepeda Herrera F. Introducción a la psicología, una visión científico humanista. Tercera ed. México; 2008. 416 p.
2. Alonso A., J. Manual de orientación educativa y tutoría Educación media y media superior. México: 2010.
3. Aguaguña Veloz DI. Motivos que llevaron a los estudiantes de 1er semestre del periodo abril – agosto 2016 a ingresar a la Facultad de Odontología de la Universidad Central del Ecuador.2017; (1).
4. Cubillas Rodríguez, M., Abril Valdez, E., Domínguez Ibáñez, S., Román Pérez, R., Hernández Montaña, A., y Zapata Salazar, J. Creencias sobre estereotipos de género de jóvenes universitarios del norte de México. Revista Perspectivas psicológicas, 2016; 12 (2): 217-230.
5. García Ramírez, C. T. Contribuciones de la Teoría Social Feminista y los Estudios de Género a la sociología venezolana. Revista Espacio Abierto: cuaderno venezolano de sociología. 2016; 25 (4): 47-60.
6. Ramos FT, Ravello BC, Chávez KL. Orientación vocacional. Ministerio de Educación; 2013.
7. Martín, E., Solé, I., Almirall, R., Babío, M., Bassedas, E., Castells, N., y Vélaz de Medrano, C. Orientación educativa: Modelos y estrategias de intervención. 2011. Barcelona: Grao.
8. Perales A, Mendoza A, Sánchez E. Vocación medica; necesidad de su estudio científico. An la Fac Med. 2013;74(2):133-7
9. Rosales Ávila VG. Factores que influyen para la eleccion de carrera en los estudiantes de Preparatoria. Universidad Pedagógica Nacional; 2012.
10. Mungarro Robles G del C. motivos y elección de carrera. Universidad de Sonora; 2007.
11. Bravo Torres G, Vergara Tamayo MA. Factores que determinan la elección de carrera profesional: en estudiantes de undécimo grado de colegios públicos y privados de Barrancabermeja. 2018; 12:35-48.

12. De la Mella QS., Díaz, JM. y Pérez, JM. Factores motivacionales que influyeron en estudiantes de primer año para elegir la carrera de Estomatología. *Edumecentro*, 2013; 4(3), 188-197.
13. Alvear M. *odontología*. 2000;2142(11).
14. Skatova A, Ferguson E. Why do different people choose different university degrees? Motivation and the choice of degree. *Front Psychol*. 2014; 5:1244.
15. Guinea Caubilla F. *Quiero estudiar...* Fundación. Madrid; 2005. 49 p.
16. Chirinos tuesta AE. *El enfoque de "genero" y su injerencia en el ordenamiento jurídico peruano y sus políticas públicas*. Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo; 2017.
17. Però, M., Soriano, PP., Capilla, R., Olmos, JG., y Hervás, A. Questionnaire for the assessment of factors related to university degree choice in Spanish public system: A psychometric study. *Computers in Human Behavior*. 2015; 47: 128-138.
18. Ríos Ramírez JH. *Factores motivacionales que influyen en los jóvenes para la elección de la carrera de estomatología – Trujillo 2015*. Universidad Privada Antenor Orrego; 2015.
19. Goel S, Angeli F, Dhirar N, Singla N, Ruwaard D. What motivates medical students to select medical studies: a systematic literature review. *BMC Med Educ*. 2018; 18:16
20. *Glosario. Términos utilizados en la Dirección General de Planeación y Programación 2008*. Primera ed. México; 2008. 197 p.
21. Durán E, Arias D. Orientación a las metas académicas, persistencia y rendimiento en estudiantes del Ciclo de Iniciación Universitaria. *Rev Docencia Univ*. 2015;13(2):189-205.
22. Flores M, Góngora JJ, López MV, Eraña IE. ¿Por qué convertirse en médico?: la motivación de los estudiantes para elegir medicina como carrera profesional. *Educ Med*. 2020;21(1):45-8
23. Morgan Lora P. *dos décadas de formación profesional y certificación de competencias 1990 – 2010*. Primera. Lima: IPEBA; 2011. 316 p.

24. Bailey TH, Phillips LJ. The influence of motivation and adaptation on students' subjective well-being, meaning in life and academic performance. *High Educ Res Dev.* 2016; 35:201-16
25. Icaza NJ. Comparación de los Motivos para la Elección de la Carrera Profesional en estudiantes del primer año de la Facultad de Estomatología de la UPCH. Universidad Peruana Cayetano Heredia. Facultad de Estomatología. [Tesis de titulación]. 2004.
26. Compeán DS, et al. Diferencias entre sexos respecto a la elección de carrera en estudiantes de odontología de una universidad pública. *Revista ADM.* 2008; 65(5):253-258.
27. De la Mella Quintero Sara Fé, Mirabal Díaz Juan Miguel, Contreras Pérez Julita Miosotis. Factores motivacionales que influyeron en estudiantes de primer año para elegir la carrera de Estomatología. *Rev EDUMECENTRO.* 2012 ; 4(3): 188-197
28. Rashid H, Manoharan A, Abufanas S, Gallagher JE. Motivation for a career in dentistry: the views of dental students in the United Arab Emirates. *Int Dent J.* 2013;63(5):259-65.
29. Du Toit J, Jain S, Montalli V, Govender U. Dental students' motivations for their career choice: an international investigative report. *J Dent Educ.* 2014 Apr;78(4):605-13.
30. Avramova N, Yaneva K, Bonev B. First-year dental students' motivation and attitudes for choosing the dental profession. *Acta Med Acad.* 2014;43(2):113-21.
31. Ríos RJ. Factores motivacionales que influyen en los jóvenes para la elección de la carrera de Estomatología - Trujillo 2015. Universidad Privada Antenor Orrego. Facultad de Medicina Humana. Tesis de titulación]. 2015.
32. Aguinaga VD. Motivos que llevaron a los estudiantes de 1er semestre del período abril - agosto 2016 a ingresar a la Facultad de Odontología de la Universidad Central del Ecuador. Universidad Central del Ecuador. Facultad de Odontología. [Tesis de titulación]. 2017.
33. Fernández Pérez J. Elementos que consolidan al concepto profesión. *Notas para su reflexión.* 2001; 3:18.

34. Congreso de la Republica. Ley Universitaria N°30220. Lima; 2014 p. 35.
35. Redacción Gestión. El 27% de ingresantes a universidades privadas abandonan su carrera en primer año de estudios. Diario Gestión. 2017 [cited 2019 Apr 4]. p. 1.
36. Fe de Mella Quintero S, Mirabal Díaz JM, Pérez Contreras J. Factores motivacionales que influyeron en estudiantes de primer año para elegir la carrera de Estomatología. Edumecentro. 2012;4(3):188-97.
37. Torre PA, Barrios CA, Ortega R, Vega C, Díaz VP, Bravo C. Reasons to study Dentistry in first year students. Salud Uninorte. 2017; 33(3):405-18
38. Du Toit J. Sameer J. Montalli V, Govender U. Dental Students' Motivations for Their Career Choice: An International Investigative Report. J Dent Educ. 2014;78(Table 1):605-13.
39. Hazim Rashid, Andiappan Manoharan, Salem Abufanas and Jennifer Elizabeth Gallagher. Motivation for a career in dentistry: the views of dental students in the United Arab Emirates. International Dental Journal 2013, 63: 259–265
40. Suliman H, Salman A, Khalid W, Ayed R, Al Maflehi N, Jacob V, et al. Dental specialty, career preferences and their influencing factors among final year dental students in Saudi Arabia. Saudi Dent J. 2017; 29:15-23
41. Dardón Compeán S, Verde Flota E, Gallardo Hernández G, Tamez González S, Ortiz Hernández L. Diferencias entre sexos respecto a la elección de carrera en estudiantes de odontología de una universidad pública. Rev ADM. 2008;24(2):136-45.
42. Orsini CA, Binnie VI, Tricio JA. Motivational profiles and their relationships with basic psychological needs, academic performance, study strategies, self-esteem, and vitality in dental students in Chile. J Educ Eval Health Prof. 2018;15:11
43. Avramova N, Yaneva K, Bonev B. First-year dental students' motivation and attitudes for choosing the dental profession. Acta Med Acad. 2014;43(2):113-21.
44. Loayza Alarcón A, Geldres Sobrevilla A. Descripción de actividades realizadas por internos de la facultad de estomatología en las sedes del IOS en el departamento de Piura en el año 2017. Universidad Privada Cayetano Heredia; 2018.

45. Deumier L, Alliot-Licht B, Bouton-Kelly L, Bonnaud-Antignac A, Michaut C, Quilliot F, et al. Factor analysis of a motivation questionnaire adapted to predoctoral French dental students. *J Dent Sci.* 2016;11(2):123-9.

ANEXOS



UNIVERSIDAD INCA GARCILASO DE LE VEGA FACULTAD DE ESTOMATOLOGÍA

CUESTIONARIO AD-HOC DE RECOLECCIÓN DE DATOS

MOTIVACIONES PARA LA ELECCIÓN DE LA CARRERA PROFESIONAL SEGÚN EL GÉNERO EN BACHILLERES DE ESTOMATOLOGIA EN EL AÑO 2021.

INTRODUCCIÓN

La presente encuesta, forma parte del trabajo de investigación titulado: “Motivaciones para la elección de la carrera profesional según el género en bachilleres de estomatología en el año 2021”.

La mencionada investigación, busca determinar la asociación del género con las motivaciones para la elección de la carrera profesional en bachilleres de estomatología en el año 2021. Se solicita gentilmente su participación, desarrollando cada pregunta de manera objetiva y veraz. La información consignada es de carácter confidencial y reservado; ya que los datos serán manejados para los fines de la presente investigación. Agradezco anticipadamente su valiosa colaboración.

INSTRUCCIONES

Lea con atención y detenidamente cada una de las preguntas del presente cuestionario. Coloque una marca (X) en el recuadro que mejor indique la importancia que tuvo cada uno de los siguientes aspectos sobre tu decisión para estudiar estomatología como carrera profesional.

A.- DATOS GENERALES

Edad: _____ Sexo: Masculino Femenino

Fecha de nacimiento: _____ Fecha de la encuesta: _____

Colegio de procedencia: Nacional Particular

No escolarizado

Experiencia previa: Asist. Dental

Tec. Dental

Odontólogo empírico

Carrera asociada a la salud

Otras experiencias _____

B.- CUESTIONARIO

	Nada importante	Poco importante	Moderadamente importante	Importante	Muy importante
1. Puedo trabajar en cualquier campo de la odontología.					
2. Es fácil para un odontólogo encontrar trabajo.					
3. Trabajé o estudié previamente en un campo de la odontología.					
4. Me gusta interactuar con personas.					
5. Puedo hacer mi propio horario.					
6. Me gustaría ganar bastante dinero.					
7. El odontólogo de mi familia me motivó a seguir la carrera.					
8. Me gusta tratar a las personas para mejorar su apariencia.					
9. Me gusta la idea de ser mi propio jefe.					
10. La odontología me ofrece un trabajo estable.					
11. Alguno de mis amigos o familiares es odontólogo.					
12. Me gusta ayudar a las personas.					
13. La odontología es una carrera desafiante e interesante.					
14. La odontología paga mejor que otras carreras.					
15. Cuando estaba en el colegio escuché charlas acerca de la odontología y eso me animó.					
16. Me da la oportunidad de trabajar con mis manos.					

ANEXO 2. DEFINICIÓN OPERACIONAL DE VARIABLES

	VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADOR	ESCALA	TIPO DE ESCALA
PRINCIPALES	Variable Independiente Género	Antropológica	Según DNI	0: Masculino 1: Femenino	Nominal
	Variable Dependiente Motivaciones para la elección de la carrera profesional según el género en bachilleres de estomatología en el año 2021	Vocacionales	Me gusta ayudar a las personas Me da la oportunidad de trabajar con mis manos Me gusta interactuar con las personas Me gusta tratar a las personas para mejorar su apariencia	0 . . .	Razón
		Profesionales	Me gusta la idea de ser mi propio jefe Puedo hacer mi propio horario Puedo trabajar en varios campos de la odontología sin tener especialidad La odontología es una carrera desafiante e interesante	0 . . .	Razón
		Económicos	La odontología me ofrece un trabajo estable Me gustaría ganar bastante dinero Es fácil para un odontólogo encontrar trabajo La odontología paga mejor que otras carreras	0 . . .	Razón
		Antecedentes personales	Trabajé o estudié previamente en un campo relacionado con la odontología Alguno de mis amigos o familiares es odontólogo Cuando estaba en el colegio escuché charlas de odontología y eso me animó El odontólogo de mi familia me motivó a seguir la carrera	0 . . .	Razón
			Resultado global	1 Nada importante (4 - 7.1) 2 Poco importante (7.2 - 10.3) 3 Moderadamente importante (10.4 - 13.5) 4 Importante (13.6 - 16.7) 5 Muy importante (16.8 - 20)	Ordinal
COVARIABLES	Variables Intervinientes 1.- Colegio de procedencia	Demográfica	Según cuestionario	1: Estatal 2: Particular 3: No escolarizado	Nominal
	2.- Edad	Cronológica	Según DNI	0 . .	De Razón
	3.- Experiencias previas	Laboral	Según cuestionario	1: Asistente dental 2: Técnico dental 3: Carrera asociada a la salud 4: Odontólogo empírico	De Razón

ANEXO 3. MATRIZ DE CONSISTENCIA INTERNA

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES	INDICADORES	ESCALA	METODOLOGÍA
<p>Problema general ¿Existe asociación entre las motivaciones para la elección de la carrera profesional según el género en bachilleres de estomatología en el año 2021?</p> <p>Problemas específicos ¿Existe asociación del género con la motivación vocacional en la elección de la carrera profesional en bachilleres de estomatología en el año 2021?</p> <p>¿Existe asociación del género con la motivación profesionales en la elección de la carrera profesional en bachilleres de estomatología en el año 2021?</p> <p>¿Existe asociación del género con motivaciones económicas en la elección de la carrera profesional en bachilleres de estomatología en el año 2021?</p> <p>¿Existe asociación del género con antecedentes personales en la elección de la carrera profesional en bachilleres de estomatología en el año 2021?</p>	<p>Objetivo general Determinar las motivaciones para la elección de la carrera profesional según el género en bachilleres de estomatología en el año 2021</p> <p>Objetivos específicos Determinar la asociación del género con la motivación vocacional en la elección de la carrera profesional en bachilleres de estomatología en el año 2021.</p> <p>Determinar la asociación del género con la motivación profesionales en la elección de la carrera profesional en bachilleres de estomatología en el año 2021.</p> <p>Determinar la asociación del género con motivaciones económicas en la elección de la carrera profesional en bachilleres de estomatología en el año 2021.</p> <p>Determinar la asociación del género con antecedentes personales en la elección de la carrera profesional en bachilleres de estomatología en el año 2021.</p>	<p>Hipótesis Principal Existe asociación entre las motivaciones para la elección de la carrera profesional según el género en bachilleres de estomatología en el año 2021</p> <p>Hipótesis Específicas Existe asociación del género con la motivación vocacional en la elección de la carrera profesional en bachilleres de estomatología en el año 2021.</p> <p>Existe asociación del género con la motivación profesionales en la elección de la carrera profesional en bachilleres de estomatología en el año 2021.</p> <p>Existe asociación del género con motivaciones económicas en la elección de la carrera profesional en bachilleres de estomatología en el año 2021.</p> <p>Existe asociación del género con antecedentes personales en la elección de la carrera profesional en bachilleres de estomatología en el año 2021.</p>	<p>Variable Independiente Genero sexual.</p> <p>Variable Dependiente Motivaciones para la elección de la carrera profesional en bachilleres de estomatología en el año 2021</p>	<p>DNI</p> <p>Vocacionales Profesionales Económicos Antecedentes personales</p>	<p>Nominal</p> <p>De razón</p>	<p>Diseño Aplicado</p> <p>Tipo de investigación Transversal, prospectivo, observacional.</p> <p>Enfoque Cuantitativo</p> <p>Población Constituida por 100 bachilleres de estomatología en el año 2021, distrito de Lima</p> <p>Muestra Conformadas por 100 bachilleres de estomatología en el año 2021, cumplirán con los criterios de elegibilidad</p> <p>Técnica Estadística La información fue analizada con el paquete estadístico SPSS. Se llevó a cabo la aplicación de estadístico descriptivo para establecer la distribución de los datos recolectados a través de una tabla de contingencia. Se aplicó la prueba de Chi Cuadrado de Pearson.</p>