

**UNIVERSIDAD INCA GARCILASO DE LA VEGA.
NUEVOS TIEMPOS, NUEVAS IDEAS.**



**ESCUELA DE POSGRADO
DR. LUIS CLAUDIO CERVANTES LIÑAN**

TESIS

**APLICACIÓN DE LAS ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS
“MEJORES CIUDADANOS” EN LAS ACTITUDES CIVICAS DE
LOS ESTUDIANTES DE TERCER GRADO DE EDUCACIÓN
SECUNDARIA DE LA I.E N° 6062 PERU EEUU- VILLA EL
SALVADOR - 2016.**

**Presentado por:
Lic. Sonia Ancco Cuentas.**

**Para optar el grado de Maestro en Investigación y Docencia
Universitaria.**

2016

DEDICATORIA

A mi familia y a todas aquellas personas que ayudaron la investigación , pues han sido la fuerza para el logro de mi meta. .

AGRADECIMIENTO

Agrecer a Dios por haberme acompañado en este largo camino de la investigación, por ser la fortaleza en los momentos más difíciles de mi vida.

De manera especial a mi asesora Doctora Laura Esponda Versace por su valiosa colaboración y orientación en el avance de la investigación.

Asimismo agradecer al Doctor Victor Pulido por sus aportaciones en la mejora del presente trabajo, a los docentes que impartieron sus enseñanza con calidad profesional.

A la Institución Educativa N° 6062 PERU EEUU del distrito de Villa el Salvador por brindarme la oportunidad de realizar la tesis, dándome todas las facilidades y condiciones adecuadas.

Le doy gracias a mi padre Rodolfo que desde el cielo guió mis pasos , por los valores que me ha inculcado y sobre todo por haber sido un gran ejemplo de perseverancia.

Finalmente, quiero agradecer a mi madre Juana por el inmenso amor incondicional, mis hermanos Julio y Alicia por su apoyo e impulso en mi desarrollo personal y profesional.

ÍNDICE

	Pag.
Resumen	6
Abstract	7
Introducción	8
Capítulo I: Fundamentos Teóricos de la Investigación	10
1.1. Marco Histórico.	10
1.2. Marco Teórico.	12
1.3. Investigaciones	35
1.4. Marco Conceptual	44
Capítulo II: El Problema, Objetivos, Hipótesis y Variables.	47
2.1. <u>Planteamiento del Problema</u>	47
2.1.1. Descripción de la Realidad Problemática.	47
2.1.2. Antecedentes Teóricos	50
2.1.3. Definición del Problema	51
2.2. <u>Finalidad y Objetivos de la Investigación.</u>	52
2.2.1. Finalidad.	52
2.2.2. Objetivo General y Específicos	52
2.2.3. Delimitación del Estudio	53
2.2.4. Justificación e Importancia del Estudio.	54
2.3. <u>Hipótesis y Variables.</u>	55
2.3.1. Hipótesis Principal y Específicas.	55
2.3.2. Variables e indicadores.	56

Capítulo III: Método, Técnica e Instrumentos	58
3.1. Población y muestra.	58
3.2. Diseño utilizados en el Estudio.	59
3.3. Técnica e Instrumento de Recolección de Datos.	60
3.4. Procesamiento de Datos.	65
Capítulo IV: Presentación y Análisis de los Resultados.	66
4.1. Presentación de los Resultados	66
4.2. Contrastación de Hipótesis	74
4.3. Discusión de Resultados.	82
Capítulo V: Conclusiones y Recomendaciones	85
5.1. Conclusiones	85
5.2. Recomendaciones	86
BIBLIOGRAFIA	87
ANEXOS	93

RESUMEN

El presente trabajo de investigación tiene como objetivo general determinar la influencia de las estrategias metodológicas “Mejores ciudadanos” en las actitudes cívicas de los estudiantes del tercer año de educación secundaria de la Institución Educativa N°6062 PERU-EE.UU del distrito de Villa el Salvador.

Esta investigación utilizó para su propósito el diseño pre experimental, de clase cuasi – experimental con dos grupos, uno de control y otro experimental, a quienes se les aplicaron un pre- test, la cual sirvió para verificar la equivalencia inicial de los grupos y un post test, que se encargó de medir los resultados obtenidos después de la aplicación de sesiones de aprendizaje empleando las estrategias metodológicas “Mejores Ciudadanos”.

La población estuvo conformada por 146 estudiantes del tercer año de secundaria y la muestra fue no probabilística representada por 60 estudiantes. Para la recolección de datos se utilizó como instrumento la escala de actitudes, tipo Likert que brindan información acerca de las actitudes cívicas de tolerancia, respeto y responsabilidad de los estudiantes.

Finalmente empleando el programa estadístico SPSS se concluyó que efectivamente la aplicación de las estrategias metodológicas “Mejores Ciudadanos” influyen positivamente en las actitudes cívicas del grupo experimental en estudiantes del tercer año de educación secundaria.

Palabras claves: Estrategias metodológicas, actitudes cívicas, estudiantes.

ABSTRACT

This work of investigation has as general objective to determine the influence of the methodological strategies "Better citizens" in the civic attitudes of the third grade students - secondary level of the Educational Institution N° 6062 "PERÚ-EE.UU." of the district of Villa el Salvador.

This research is of applied type, pre experimental level, quasi experimental design with two groups (one of control and other experimental) to whom were applied a pretest to verify the initial equivalence of the both groups and a test post to measure the obtained results after the application of learning sessions using the methodological strategies "Better Citizens".

The population consisted of 146 students of the third grade, secondary level and the sample was no probabilistic and represented by 60 students. For the data collection, the Likert-type scale of attitudes was used as instrument to get information about the tolerance, the respect and the responsibility of the students.

Finally, using the statistical program SPSS, it was concluded that the application of the methodological strategies "Better Citizens" has positively influence in the civic attitudes of the experimental group of third grade students-secondary level.

KEY WORDS: Methodological strategies, civic attitudes, students.

INTRODUCCION

En la actualidad los ciudadanos muestran un deterioro en las actitudes cívicas, las cuales se observan en las altas tasas de delincuencia, violencia, discriminación, asesinatos, falta de respeto a los derechos humanos y por lo tanto la tan ansiada sociedad democrática y pacífica adquiere un carácter utópico.

En el Perú nuestros niños y adolescentes se ven sobrepuestos a una sociedad en la que los ciudadanos y ciudadanas quebrantan las normas o incumplen sus compromisos, de esa manera se crea una sociedad carente de principios.

Es por todo ello que surge la necesidad de fomentar una educación en actitudes cívicas que incluya a la familia, la institución educativa y la misma sociedad, ya que el ciudadano con sólidos principios y una buena praxis en esta será una parte fundamental para alcanzar una convivencia democrática en la que se practique los valores cívicos, se respete las normas y los derechos humanos.

Según lo mencionado anteriormente, los docentes en su quehacer educativo especialmente del área de Formación Ciudadana y Cívica son los llamados a fomentar en los estudiantes el desarrollo de las actitudes cívicas como la tolerancia, el respeto y la responsabilidad.

Es por ello que el presente trabajo de investigación tiene como objetivo general determinar la influencia de las estrategias metodológicas “Mejores ciudadanos” en las actitudes cívicas de los estudiantes del tercer año de educación secundaria de la Institución Educativa N°6062 PERU-EE.UU del distrito de Villa el Salvador.

El contenido de esta investigación está dividido en cinco capítulos:

El capítulo I, concerniente a los fundamentos teóricos de la investigación, comprende el marco histórico, el marco teórico, es decir el sustento teórico y científico referido a las variables de estudio: las estrategias metodológicas y las actitudes cívicas. Finalmente este capítulo concluye con las investigaciones y el marco conceptual.

El capítulo II denominado El Problema, Objetivos, Hipótesis y Variables. Comprende la descripción de la realidad problemática, antecedentes teóricos, la definición del problema de la investigación, la finalidad y objetivos de la investigación, los objetivos general y específica, así como la delimitación del estudio, la justificación e importancia del estudio, la hipótesis y variables correspondientes.

El capítulo III referente al Método, Técnica e Instrumento, se refiere a la población y muestra, el diseño utilizado en el estudio, la técnica e instrumento de recolección de datos y el procesamiento de datos.

El capítulo IV corresponde a la presentación y análisis de los resultados, contiene la presentación de resultados organizados en tablas y gráficos, luego desarrollan la discusión de los mismos y la contratación de hipótesis.

En el capítulo V se mencionan las conclusiones y recomendaciones del trabajo de investigación. Finalmente se detallan las referencias bibliográficas y los anexos, en donde se ubican la matriz de consistencia, los instrumentos, la acreditación de los instrumentos de los expertos que fueron necesarios y la propuesta metodológica.

CAPÍTULO I: FUNDAMENTOS TEORICOS.

1.1. Marco Histórico.

Estrategia Metodológica.

La primera vez que aparece el concepto de estrategia no es con los griegos, sino en el libro de Sun Tzu “El arte de la guerra”, que fue escrita unos 500 años a.C., donde se determina instrucciones sobre la organización del ejército, cómo hacer la guerra, el empleo de las armas, etc, es decir, sienta las bases o da lugar al primer tratado de estrategia propiamente dicha, entendida como el arte de dirigir las operaciones militares.

En el mundo helénico con los escritos de Lenofontes y de Tucídides marcan el inicio de la estrategia como ciencia militar. En Roma, Polibio, Plutarco y Tito Livio relataron sus experiencias estratégicas.

En la época del renacimiento aparece Nicolas Maquiavelo, quien escribe su libro “El Príncipe”, hace recomendaciones importantes sobre la composición de los ejércitos y el uso del poder, asegurar la existencia del Estado.

Posteriormente, con la Revolución Francesa y la etapa revolucionaria burguesa del siglo XIX surge uno de los modernos artífices de la estrategia, Karl Von Clausewitz, con su obra “De la Guerra”, sistematiza el conocimiento acumulado hasta entonces sobre la guerra y su técnica.

El concepto estrategia se introduce en el campo académico en 1944 con la teoría de los juegos por Von Newman y Morgenstern, y en el campo de la teoría de la dirección se anuncia en Estados Unidos de América en el año 1962 y expuesto en el libro de Igor Ansoff “Estrategias Corporativas”.

En el ámbito educativo se empieza a emplear el concepto de estrategia, luego de la Segunda Guerra Mundial, en el año 1987, con el significado de método o combinación de métodos, procedimientos, principios, etc, cuyo principal componente es la planificación. Fue instaurado con diferentes connotaciones (estrategia educativa, estrategia metacognitiva, estrategia de aprendizaje, etc) abordada por los autores Chawich (1987), Betancourt (1995), Riveira y Sevillano (1995), Labarrera (1996) Serra (1993), Ortiz (1995), Mariño (1995) y Augier (1995).

Actitudes cívicas.

El civismo tiene su origen en la antigua Grecia, fue entendido como pertenencia a una comunidad de ciudadanos. La idea de ciudadanía ya aparece desde los primeros tiempos bajo el término griego de “polis” refiriéndose al ejercicio de participar en la política y el ejercicio del poder.

Luego en la antigua Roma se continuó conservando la imagen del ciudadano, como individuo con capacidad de disfrutar de un status diferenciado de aquellos que no lo poseían. Habían dos formas de civismo: la primera consistía en participar en forma directa en la vida política de la comunidad a través del voto. La segunda consideraba además el derecho de poder ejercer un cargo público.

Posteriormente, en la edad media, el concepto de civismo alude a la subordinación política a un señor feudal o a un monarca, ya no se refiere a la idea de participación política o existencia de derechos.

En la edad moderna con la aparición del contractualismo y sus nociones filosóficas – políticas de “estado natural” y “contrato social” surge nuevamente el concepto de civismo. A partir de ambas nociones se construye la idea de Estado como sistema cuyo propósito es proteger las libertades y derechos que de forma natural gozan los individuos.

Después, la Academia Francesa aceptó la palabra civismo en el año 1835, aunque figuraba en un suplemento del Diccionario en 1798 y que Marat lo utilizaba en sus panfletos desde 1790. En esos años cercanos a la Revolución Francesa, el gobierno extendía un “certificado de civismo” a aquellas personas que eran partidarios al régimen y los que se habían distinguido en la defensa armada de los principios revolucionarios.

Finalmente con el pasar del tiempo el término fue comprendido como el deber que tiene que sentir todo ciudadano de enmarcarse dentro de su comunidad a la que pertenece, de comprometerse y participar en la vida social.

Por lo tanto, el buen ciudadano es responsable de su comportamiento y de sus acciones y se interesa por el bien común en todo lo que hace.

1.2. Marco Teórico.

1.2.1. Las estrategias metodológicas.

1.2.1.1. Definición de estrategias.

El concepto de estrategia es objeto de muchas definiciones lo que indica que no existe una definición universalmente aceptada. Así de acuerdo con diferentes autores, aparecen definiciones tales como:

Según Monereo, Castelló, Clariana, Palma, y Pérez (2007) estrategia se considera como una guía de las acciones que hay que seguir; y que, obviamente, es anterior a la elección de cualquier otro procedimiento para actuar.

Gálvez (2001) refiere que las estrategias son un conjunto de eventos, procesos, recursos o instrumentos y tácticas que debidamente ordenados y articulados permiten a los educandos encontrar significado en las tareas que realizan, mejorar sus capacidades y alcanzar determinadas competencias.

De la Torre (2010) sostiene que las estrategias se refiere a la planificación consciente e intencional de una intervención, para lo cual la persona selecciona y recupera los conocimientos que considera necesarios para complementar un objetivo determinado.

Analizando los conceptos de estrategias de los diferentes autores se puede definir como una guía de acciones o procedimientos consciente e intencionado para alcanzar un propósito relacionado con el aprendizaje de los estudiantes.

1.2.1.2. Tipos de estrategias.

Díaz y Hernández (2010) establecen dos tipos de estrategias:

a. Las estrategias de enseñanza.

Son los procedimientos, experiencias o condiciones que emplea el maestro para la mejora del aprendizaje significativo del estudiante.

La estrategia de enseñanza viene a ser la organización secuencial de actividades conscientes y orientadas por parte del docente, del contenido a aprender, la selección de los medios idóneos para presentar ese contenido y la organización de los estudiantes para ese propósito.

Las estrategias metodológicas hacen referencia al procedimiento que sigue el maestro para lograr que los estudiantes aprendan. El uso

adecuado de las estrategias metodológicas permitirá en el menor tiempo y con el menor esfuerzo alcanzar los objetivos previstos, por ello es fundamental que el profesor se convierta en un experto en la aplicación de las estrategias metodológicas.

b. Las estrategias de aprendizaje.

Son procedimientos que el estudiante conoce y aplica de forma consciente e intencional para alcanzar determinadas metas de aprendizaje.

Ayudan a los estudiantes a conocer y utilizar un procedimiento o más, para resolver una tarea concreta, a partir de actividades que podemos plantearles, las cuales irán encaminadas a asegurar la correcta aplicación de ese procedimiento, repitiendo los pasos correctos de su utilización.

1.2.1.3. Criterios para la selección y el empleo de estrategias.

Díaz y Hernández (2010) consideran los siguientes criterios a considerar para la selección y el empleo de estrategias:

- Insertar las actividades que realizan los alumnos, dentro de un contexto y objetivos más amplios donde estas tengan sentido.
- Fomentar la participación e involucramiento de los alumnos en las diversas actividades y tareas.
- Realizar, siempre que sea posible, ajustes y modificaciones en la programación más amplia (de temas, unidades, etc) y sobre la marcha, partiendo siempre de la observación del nivel de actuación que demuestran los alumnos en el manejo de las tareas y/o de los contenidos por aprender.

- Hacer un uso explícito y claro del lenguaje con la intención de promover la situación necesaria de intersubjetividad (entre el docente y alumnos), así como la compartición y negociación de significados en el sentido esperado, procurando con ello evitar rupturas e incomprensiones en la enseñanza.
- Establecer constantemente relaciones explícitas y constantes entre lo que los alumnos ya saben (sus conocimientos previos) y los nuevos conocimientos de aprendizaje.
- Promover como fin último el uso autónomo y autorregulado de los contenidos por parte de los alumnos.
- Hacer uso del lenguaje para recontextualizar y reconceptualizar la experiencia pedagógica.
- Se considera fundamental la interacción entre los alumnos.

1.2.1.4. Clasificación de las estrategias metodológicas.

Existen diversas clasificaciones de las estrategias metodológicas, una de ellas es la que propone Bednar y Levie (1993). Para este autor las estrategias metodológicas eficaces para la enseñanza de actitudes se pueden clasificar en 5 categorías:

- **Clasificación de valores y juicio crítico:** orientado al autoconocimiento y análisis crítico de la realidad personal, familiar, comunitaria.
Se basa en preguntas esclarecedoras, reflexión personal, hojas de trabajo e instrumentos de autoanálisis.
- **Discusión de dilemas y análisis de caso:** analiza casos y conflictos relacionados con cuestiones cívicas.
Promueve procesos de identificación, empatía, razonamiento y toma de decisiones en torno a situaciones que se enfrentan social y cotidianamente.

- Comprensión y escritura de textos: analiza y produce “textos” (escritos, películas, fotografías, comerciales, etc.) que aborden temas de actualidad controvertidos.

Enseña a los alumnos a obtener y juzgar información reciente, de fuentes diversas a analizar posturas y a generar visiones propias.

- Aprendizaje cooperativo y “situado” orientado a la comunidad: promueve la vivencia de valores como: responsabilidad, respeto, tolerancia, solidaridad, etc.

Intenta consolidar una “comunidad justa” en la institución.

- Desarrollo de habilidades sociales, afectivas y de autorregulación: enfatiza las habilidades para el diálogo, la comprensión crítica de la realidad, la tolerancia y la participación activa.

1.2.1.5. Enfoque constructivista según Vigotsky Liev Semenovich.

El enfoque constructivista asumen que todo conocimiento es una elaboración personal a partir del intercambio dinámico con el medio ambiente, lo que conlleva a planear estrategias educativas específicas para que el maestro cree y renueve constantemente su práctica docente.

El adolescente llega a la escuela con una gama de conocimientos a los que va transformando con otros nuevos. Además, es importante el contexto en el que se desenvuelve, ya que influye en el proceso de aprendizaje, a través de las distintas experiencias que se van dando en su vida diaria cuando se relaciona con otros.

De esta manera el estudiante puede ser capaz de construir sus propios conocimientos manteniendo relaciones interpersonales positivas con el docente y sus compañeros. Es importante que el maestro sirva de modelo para los estudiantes, y demuestre actitudes asertivas que

permita guiar al estudiante hacia decisiones coherentes . También deberá propiciar las condiciones necesarias para el desarrollo de aprendizajes que implique crear el conflicto cognitivo en el estudiante.

En la presente investigación se ha tomado como fundamento la teoría sociocultural de Vigotsky que plantea la construcción del aprendizaje debido a los procesos sociales y al resultado de la interacción entre la persona y la sociedad.

Sostiene que los procesos psicológicos superiores se adquieren primero dentro de un contexto social y luego se interiorizan reforzando de esta manera su aprendizaje y su desarrollo psicológico.

Al respecto, Corral y Pardo (2012) sostiene que “toda función aparece primero a nivel social (plano interpsicológico) y más tarde a nivel individual (intrapsicológico). La internalización es un proceso de reconstrucción del significado exterior en significado interior”.

Por lo tanto, toda persona construye su propio aprendizaje, a través de la interacción de elementos socioculturales.

Vigotsky propone el concepto de Zona de Desarrollo Próximo (ZDP) que es la distancia entre el nivel real de desarrollo y el nivel de desarrollo potencial. En el caso de la presente investigación es necesario saber cómo se encuentra el estudiante al aplicarle el pretest y cómo va a fortalecer sus actitudes cívicas a través de las estrategias metodológicas “Mejores Ciudadanos” para afianzar en este aspecto su nivel de desarrollo potencial, para lograrlo se tiene que tener en cuenta su contexto social.

Morrison (2005) menciona que “la interacción social fomenta el desarrollo. El aprendizaje se despierta a través de una variedad de

procesos de desarrollo que pueden operar sólo cuando el niño está interactuando con personas de su entorno y con colaboración con sus compañeros. Una vez que estos procesos han sido interiorizados, forman parte del propio logro de desarrollo independiente”.

A partir de lo mencionado podemos decir que el aprendizaje no se realiza individualmente, sino en sociedad, en relación con el otro, por lo tanto, el trabajo en equipo es importante para la formación de estudiantes constructivos, es decir críticos, reflexivos, capaces de integrar sus conocimientos y esfuerzos con otros para enfrentar nuevas situaciones problemáticas no sólo en el aula, sino también en su comunidad.

1.2.1.6. La propuesta metodológica “Mejores Ciudadanos”

Justificación

Con el propósito de mejorar las actitudes cívicas, se planificó estrategias metodológicas en cada sesión de aprendizaje que permitan a los estudiantes mejorar las actitudes cívicas como la tolerancia, respeto y responsabilidad.

Estas estrategias se orientan a que los estudiantes se reconozcan como un ciudadano activo, que fortalece día a día sus relaciones interpersonales, asume una postura crítica a partir de una situación problemática y participa de las situaciones que se dan a su alrededor, con la finalidad de lograr una convivencia y una participación plena a través de la tolerancia, el respeto y la responsabilidad.

Las estrategias metodológicas “Mejores Ciudadanos” para mejorar las actitudes cívicas se fundamenta en los planteamientos teóricos de Anna Ochoa y Patricia Johnson; quienes proponen una educación en valores a

través de un aprendizaje para la acción, en la que el alumno tenga situaciones específicas que lo lleven a actuar según sus propias convicciones dentro y fuera del aula.

Además se basa en la teoría sociocultural de Vigotsky que plantea la construcción del aprendizaje debido a los procesos sociales y al resultado de la interacción entre la persona y la sociedad.

Descripción.

La propuesta metodológica “Mejores Ciudadanos” será aplicado en 14 sesiones de aprendizaje de 2 horas pedagógicas en el área de Formación Ciudadana y Cívica, cada una de ellas estructurados a partir de la propuesta de Anna Ochoa y Patricia Johnson, quien plantea 4 pasos metodológicos para la adquisición de actitudes cívicas, las cuales son:

- Tomar conciencia del asunto o proceso.
- Asume libremente una postura.
- Planificación estratégica y etapas para la acción.
- Reflexionar sobre las acciones emprendidas, considerando las posibles consecuencias.

Técnicas metodológicas

Las estrategias metodológicas “Mejores Ciudadanos” cuenta con técnicas metodológicas, los cuales harán que el estudiante aprenda a trabajar en equipo, proponiendo situaciones consensuadas a diversas situaciones que se les plantea, logrando así la práctica de las actitudes cívicas de tolerancia, respeto y responsabilidad.

Las técnicas metodológicas empleadas son:

- ✓ Dilemas morales.
- ✓ Análisis de situaciones.
- ✓ Discusión controversial.
- ✓ Evaluación de noticias actuales.

a. Dilemas morales.

Calmet y Rojo (2001) señala que los dilemas morales son “aquellas actuaciones en las que los valores entran en conflicto. Es decir, donde pueden surgir estimaciones de unos valores frente a otros en la elección de alternativas que pueda realizarse”.

Por tanto, se trata de situaciones que no ofrecen una solución única, ni totalmente clara, lo que obliga a las y los estudiantes a reflexionar, debatir y justificar con argumentos la alternativa que consideran la más justa.

Herrada, F (2008) sostiene que los dilemas morales son situaciones de conflicto en las que un sujeto debe optar entre alternativas, no existe una respuesta correcta, sino que se pone en contradicción varias alternativas y todas discutibles.

La presentación de dilemas morales genera en los alumnos un desequilibrio o conflicto cognitivo en su escala de valores, el cual actúa como motor para reorganizar las estructuras internas hacia niveles o fases de desarrollo superiores.

La aplicación de esta técnica es muy provechosa ya que nos brinda la posibilidad tomar conciencia de un problema de su comunidad y emitir su opinión según su escala de valores. Asimismo permite una convivencia democrática basado en el diálogo y el respeto al aceptar las diferencias de opiniones.

b. Análisis de situaciones.

Según el Ministerio de Educación (2013) el análisis de situaciones “es una estrategia metodológica para abordar la discusión en torno a problemas sociales como la discriminación, la violencia, los conflictos, la

imposición cultural que afectan la convivencia y son una expresión de una sociedad llena de desigualdades”.

Es conveniente la aplicación de esta técnica ya que permite una interacción más cercana entre sus miembros a través del respeto, la tolerancia y la responsabilidad de sus actos, que es fundamental para desarrollar una actuación cívica. Esta técnica ayuda al estudiante a vivenciar el problema y emprender acciones según sus convicciones y valores.

c. Discusión controversial.

Según Herrada (2008) la discusión controversial es llamada también discusión pro – contra o disputación. Se trata de generar polémica sobre un determinado tema, en la cual existan posiciones contrarias. Los alumnos tratan de defender sus puntos de vista, argumentando, debatiendo o discutiendo.

Esta técnica fomenta en el estudiante la participación, saber escuchar e intervenir oportunamente, además de obtener datos de distintas fuentes potenciando su capacidad para desarrollar su criticidad. También los estudiantes aprenden a trabajar en equipo y de esta manera favorece las actitudes cívicas.

d. Evaluación de noticias actuales.

El Ministerio de Educación (2010), señala que “Formar para la ciudadanía implica desarrollar en los estudiantes la capacidad de mantenerse informados sobre los hechos, sucesos y conflictos que se generan en el mundo actual. La estrategia permite acercar las noticias al aula de clases, a través de los medios de comunicación masiva, desarrollando el pensamiento crítico”.

Esta técnica se considera importante en la mejora de las actitudes cívicas ya que evidencia en su realización la participación de los

miembros a través de las opiniones emitidas ante una situación o tema determinado, de esta manera se trata de lograr un consenso basado en el respeto y tolerancia hacia los demás.

1.2.1.7. Los pasos metodológicos para la adquisición de actitudes cívicas.

Las autoras Anna Ochoa y Patricia Johnson lo que buscan con este modelo de aprendizaje es que el estudiante tenga oportunidades de aprendizaje específicas que lo lleven a actuar según sus propias convicciones, dentro y fuera del aula, ya que estas técnicas se van a caracterizar por considerar a la persona como fundamentalmente interactiva.

Para actuar con base a nuestros valores y poniéndolos en práctica a través de nuestras actitudes, es necesario tener en cuenta los siguientes pasos:

Tomar conciencia del asunto o proceso: es muy importante desarrollar en los estudiantes ya que va determinar el análisis exhaustivo de su accionar, con respecto a lo que está bien o de lo que está mal, es decir determina la conducta moral y ética que cada estudiante tiene.

Asumir libremente una postura: es importante que el estudiante obtenga conocimientos, pero estos no serán relevantes si el estudiante es solo receptor y no emite juicios acerca de lo que aprende, por ello es esencial que el estudiante desarrolle sus diferentes capacidades como: juzgar, analizar, sintetizar sus ideas a partir de noticias actuales, situaciones, dilemas morales, etc y a partir de esos recursos el estudiante pueda emitir sus propias opiniones.

Planificación estratégica y etapas para la acción: para lograr un aprendizaje significativo es necesario que el estudiante pueda planificar

estrategias como por ejemplo una conclusión y argumentación, que permita complementar sus conocimientos.

Reflexionar sobre las acciones emprendidas, considerando las posibles consecuencias: se da en el cierre de la sesión de aprendizaje, ya que el estudiante emitirá una reflexión acerca de lo que ha trabajado durante toda la sesión, emitiendo opiniones valorativas acerca del tema abordado.

El aporte fundamental de esta estrategia metodológica es que busca llevar al estudiante a comprometerse activamente con sus actitudes y que éste actúe en función a sus estimaciones personales. Estos pasos tratan de poner al individuo en situaciones concretas que lo motivan a comportarse de acuerdo a sus propias ideas y convicciones.

1.2.2. Las actitudes cívicas.

1.2.2.1. Definición de actitudes.

Sobre las actitudes, tenemos algunos conceptos:

Petit y Graglia (2004), define la actitud como la disposición interna del individuo respecto a un objeto, disposiciones temporales y específicas de situaciones particulares. Son disposiciones favorables o desfavorables respecto a un objeto, es el valor positivo o negativo que el sujeto experimenta en presencia del objeto o un símbolo en el campo afectivo, en el campo cognitivo y en la tendencia a la acción.

De la Mora (2004) señala que "Las actitudes son sentimientos particulares hacia algo. Suponen una tendencia a actuar de determinada manera en situaciones relacionadas con ese algo, ya sea una idea, una persona o un objeto. Las actitudes son en parte racionales y en parte emocionales; se adquieren pero no se heredan".

Aiken (2003) ha definido la actitud como una predisposición aprendida para responder positiva o negativamente ante un objeto, una situación, institución o persona en particular. Como tal consta de componentes cognitivos (de conocimiento o intelectuales), afectivos (emocional o motivacional) y de desempeño (conductual o de acción) particulares hacia algo. Suponen una tendencia a actuar de determinada manera en situaciones relacionadas con ese algo, ya sea una idea, una persona o un objeto. Las actitudes son en parte racionales y en parte emocionales; se adquieren pero no se heredan".

1.2.2.2. Características de las actitudes.

Petit y Graglia (2004) sostiene que "las actitudes son adquiridas y aprendidas en el curso del proceso de socialización de un sujeto. Están relacionadas con todo aquello que el sujeto evoca, afectos, juicios, intenciones de acción y acciones propiamente dichas".

Un rasgo característico de la actitud es que no es innata, ya que el sujeto no nace con ellas, sino que tiene un estado adquirido, es decir las actitudes se aprenden y se refieren a la mente y al sistema nervioso – emotivo, por lo tanto las actitudes no tienen un carácter inherente al sujeto sino que se adquiere mediante la experiencia.

Cardona (2000) sostiene que "la actitud es una predisposición positiva o negativa hacia algo; en el humano generalmente se encuentra conformada por tres componentes: cognitivo, afectivo y conductual".

Las actitudes consisten en evaluaciones positivas o negativas de los comportamientos. Según lo mencionado anteriormente, se puede decir que las conductas gratificantes o valoradas positivamente por el individuo, tienen más probabilidad de repetirse, pues generan mayor seguridad, disponibilidad y aceptación hacia esos comportamientos. Por el contrario, con las conductas negativas o desagradables sucede justamente lo opuesto,

disminuye la probabilidad de llevarse a cabo y generan unas actitudes negativas hacia esas conductas.

Otra característica de las actitudes es que ejercen influencia directiva o dinámica sobre la conducta.

1.2.2.3. Componentes de las actitudes.

Según Pérez y colaboradores (2004) las actitudes tienen 3 componentes:

- Lo cognitivo- perceptivo: se refiere al aspecto ideacional de la actitud. A este componente pertenecen las opiniones, las categorías, los atributos, los conceptos.
- Lo afectivo emocional: que está presente en los juicios, la valoración emocional positiva o negativa que brinda carácter de agradable o desagradable.
- Lo conativo o predisposición para actuar: es la inclinación o predisposición a actuar de un modo determinado.

Las actitudes tienen un carácter multidimensional, ya que se trata de un constructo formado por varios componentes: cognitivo, afectivo y conductual.

1.2.2.4. Deslinde terminológico entre valor y actitud.

Cardona (2000) con respecto a las diferencias entre valor y actitud sostiene: Los valores siempre están dirigidos a hacer el bien, pero las actitudes no siempre.

Los valores son ideas o creencias, en tanto que las actitudes son grados de “disposición” para hacer algo.

Los valores son creencias o marcos conceptuales que se relacionan más con las ideas, en tanto que las actitudes se vinculan con las acciones.

Mientras que el valor se refiere a una creencia de tipo específica, la actitud se relaciona con la organización de varias creencias acerca de un objeto o situación específica.

El valor trasciende al objeto o situación, en tanto que la actitud se enfoca al objeto o situación.

El valor es una pauta o norma, mientras que la actitud no.

Los valores no se dirigen a personas u objetos específicos, pero las actitudes sí.

Una actitud puede implicar dos o más valores.

Los valores son más abstractos que las actitudes.

1.2.2.5. Civismo.

La palabra civismo proviene de la palabra latín civis, que significa ciudadano y también se refiere a la ciudad, un lugar complejo que fue construido por el mismo hombre, donde se reúnen personas de la más variada condición, con el fin de contribuir una sociedad donde las personas puedan establecer relaciones pacíficas y de forma agradable.

ICCS(2009) define que, “el término civismo alude al compromiso de los ciudadanos con la sociedad o una actitud activa de ciudadanía”.

El civismo nos ayuda a vivir en comunidad, respetando las normas de convivencia pacífica, aceptando las reglas del juego de la democracia y los derechos fundamentales o los valores constitucionales con el fin de crear una sociedad donde las personas se respeten unos a otros.

El civismo consiste en comprometerse en vivir en sociedad respetando y teniendo en consideración al resto de individuos que componen la sociedad siguiendo una normas conductuales y de educación que varían según la cultura del colectivo en cuestión.

Montenegro (1999) menciona que la palabra civismo significa pacifismo, el hombre cívico es un hombre civilizado que convive pacíficamente con los demás. Para alcanzar la convivencia pacífica es necesario el establecimiento y cumplimiento de normas.

Camps y Giner (2009) sostiene que el Civismo es también la cultura pública de convivencia por la que se rige, o debería regirse, una determinada sociedad. Según este significado el civismo está formado por un conjunto de procedimientos de interacción humana sin los cuales la convivencia es difícil o imposible. Son normas emparentadas de algún modo con lo que entendemos por etiqueta social o protocolo, pero son distintos de éstos: el civismo es un bien compartido o a compartir por todo el pueblo, ése es su atributo esencial.

El verdadero civismo supone un comportamiento cívico, el cual debe estar basado en reglas de convivencia pública, por ello es necesario entender que dicho comportamiento debe hacer énfasis en tres valores fundamentales que aseguren el bienestar social como son el caso de la tolerancia, respeto y responsabilidad, los cuales van a cobrar forma en la propuesta planteada por Victoria Camps en relación al aspecto cívico.

1.2.2.6. Importancia del civismo.

La convivencia exige indudablemente reglas y fórmulas de convivencia, de civilidad, pero el concepto de civismo que se plantea en este tema profundiza en otra dirección; en la construcción del concepto de ciudadano o ciudadana consciente de sus derechos y deberes, libre, crítico, responsable, participativo y solidario, todos estos rasgos que definen lo que debe ser hoy el civismo y la ciudadanía se han ido fraguando en la historia occidental de un modo complejo y sinuoso, el cual este recorrido es preciso conocerlo para saber en qué situación nos encontramos hoy.

Camps y Giner (2014), sostiene que "el civismo entraña el buen gobierno de nuestra convivencia, pero no desde un centro de autoridad, desde el gobierno, sino por obra y gracia de todos los que participamos en ella".

El civismo es muy importante porque nos ayuda a comprender y actuar de forma adecuada dentro de nuestro ámbito social.

Inculcar en nuestros jóvenes un civismo, harán que ellos muestren comportamientos cívicos, ya sea respetando los derechos de los demás, tolerando las diferencias, cumpliendo con sus obligaciones ciudadanas, etc.

Desarrollar el civismo en los estudiantes de educación secundaria, especialmente en los primeros años es fundamental porque en esta etapa el adolescente fortalece su autoestima y tiene la capacidad de la confianza en sí mismo, lo cual permitirá que piense en salir del ámbito familiar y ubicarse en un mundo más amplio que en este caso viene a ser la sociedad en la que vive.

Por ello se puede afirmar que el civismo adquiere una connotación preponderante dentro de la sociedad, ya que permite que el individuo se reconozca como un actor principal en la vida del país con injerencia y participación activa.

1.2.2.7. Deslinde terminológico entre civismo y patriotismo.

El civismo y el patriotismo terminológicamente están catalogados como definiciones afines, según la Real Academia Española, ya que los dos términos hacen referencia al sentimiento que una persona muestra por el lugar en el que vive.

Según Abenza, A. (2013) el patriotismo es "un sentimiento que nos mueve, dentro de la esfera de nuestras aptitudes, a realizar la mayor suma posible

de acciones que eleven ante los extraños la categoría de la nación a la cual pertenecemos”.

Febvre, L (1999) sostiene que patriotismo es “sentimiento elemental, fuerte, poderoso, concreto, afectivo. Tiende al culto y al fanatismo, como todo pensamiento personal. Culto por la patria, religión natural. Lazos de fraternidad”.

El patriotismo se define como un pensamiento que vincula a un ser humano con su patria. Es el sentimiento que tiene el ser humano por la tierra natal o adoptiva a la que se siente ligado por unos determinados valores, tradiciones, cultura, historia y afectos.

En conclusión, se puede decir que el patriotismo es el amor , sentimiento que toda persona debe tener por su símbolos, valores, instituciones, historia y su tierra natal como un motivo de orgullo. En cambio, el civismo es un conjunto de cualidades que permiten a los ciudadanos convivir armónicamente en la ciudad, es decir, desenvolverse en la comunidad respetando normas de convivencia pacíficas que conlleven al desarrollo social.

1.2.2.8. Conceptualización de Actitudes cívicas.

Algunos autores lo señalan como “valores cívicos” o “virtudes cívicas”, sin embargo estas diferencias no son del todo equivalentes y pueden causar confusiones.

Existen diferentes definiciones conceptuales de actitudes cívicas. Espinoza (2001), las actitudes cívicas “son todos aquellos comportamientos que tomamos frente a otras personas o ciudadanos, de esta manera, se puede tener una mejor convivencia en la sociedad”.

Bers (2010) citado por Pérez, G. y De Juanas, A.(2014) lo define como “una predisposición a enzarzarse acerca de asuntos cívicos y moverse más allá del punto de vista individual y el interés propio con la intención de comprometerse con el bienestar de un grupo más grande”.

Según García Amilburu y García Gutiérrez (2012) las actitudes cívicas es poner el interés público por encima del interés privado.

A partir del análisis de estas citas, podemos decir que la actitud cívica es importante para el desarrollo social de los ciudadanos, esta permite que los individuos tengan consideración al otro, respeten las normas de convivencia, más que ser asimilado como una ley nace de la misma conciencia del hombre, del deber que se siente con el grupo social que nos une para hacer constantemente el bien y no afectar a otros.

1.2.2.9. Las actitudes cívicas en los adolescentes.

Para efecto de la investigación, se ha creído conveniente abordar el estudio de las actitudes cívicas centradas fundamentalmente en los adolescentes, ya que ellos se encuentran en una etapa de transición y de cambios constantes en donde los problemas emocionales se hacen más frecuentes.

En esta etapa el adolescente va formar su propia personalidad como producto de un aprendizaje personal y social, permitiendo así reconocer patrones conductuales positivos y negativos, que subyacen en él. Sin embargo, hoy vemos que el aprendizaje social como tal, se ha convertido en un severo problema tanto para los padres de familia como para la escuela, dado que nos encontramos inmersos dentro de una cultura globalizante, en donde la carencia de modelos negativos proliferan en nuestra sociedad, como la violencia, la delincuencia, la discriminación social, la injusticia social, etc.

Todo este panorama crítico ha hecho que nuestros adolescentes adopten actitudes intolerantes, irrespetuosas e irresponsables y por el contrario, encuentran más atractivo vulnerar las leyes, no seguir las normas y mucho menos cumplir con sus obligaciones. Es por toda esta situación que resulta una urgencia para la educación fomentar las actitudes cívicas.

1.2.2.10. Clasificación de las actitudes cívicas.

Según Ángeles (2005) las actitudes cívicas “deben ser cultivados en torno al honor, la dignidad, el respeto, el deber, la veracidad, la tolerancia, la solidaridad, la puntualidad, la moralización y la eficiencia.”

Como se puede observar en la cita anterior, el autor plantea la necesidad de trabajar diez actitudes, las cuales resultaría muy difícil aplicarlas a la investigación debido al factor tiempo, y es por este motivo que se ha encontrado una autora que ha investigado sobre temas relacionadas al civismo y a las actitudes cívicas como es el caso de Victoria Camps.

Según Camps (2014) las actitudes cívicas que tendrían que desarrollar los ciudadanos giran en torno al respeto, tolerancia, responsabilidad y solidaridad.

Es por la fundamentación de estos autores, por la pertinencia y viabilidad que tiene en el campo educativo que se cree por conveniente tener en cuenta casi en su totalidad la propuesta de Victoria Camps y así desarrollar en el estudiante actitudes cívicas como la tolerancia, el respeto y la responsabilidad, siendo este último considerado en lugar de la solidaridad, ya que el desarrollo y/o fomento de esta actitud implica un tiempo de observación muy extenso y además tiene una connotación muy abstracta que no puede ser evidente en el estudiante durante el tiempo destinado para la investigación.

La Tolerancia.

La tolerancia constituye una actitud cívica imprescindible si se pretende vivir en democracia.

En las sociedades modernas la tolerancia se traduce en el mismo consenso social necesario para que un régimen político funcione de modo civilizado, el democrático, es aquel que respetando las diferencias puede vivir pacíficamente.

Salvador (2006) señala que tolerancia proviene del término latino *tolerare* que, a su vez, deriva del verbo latino *tolerare*, cuyas significaciones más importantes son: resistir, sufrir, permitir, consentir, etc. Se puede, por tanto, afirmar que, en una primera acepción, tolerar tiene que ver con aguantar, resistir, permitir, soportar (...). En las relaciones personales, hay que admitir y permitir la diversidad que se manifiesta en la pluralidad de convicciones, ideas, gustos, preferencias, formas de vida, etc. Es decir, la tolerancia acepta que exista la diversidad; es más, la reconoce y la respeta a pesar de la discrepancia y la diferencia.

Según Camps (2008) tolerar es “aceptar al otro evitando demostrar ostensiblemente que su presencia nos desagrada. Ser tolerantes implica una respuesta asertiva y correcta frente al disgusto.”

Ser tolerante es poseer una voluntad activa de comprender a otras formas de actuar, sentir y pensar, otras conductas, sentimientos e ideas que son el resultado de experiencias de vida distintas a las que compartimos con nuestro mundo más próximo. Esa voluntad de respeto y aceptación nace del conocimiento de que la vida de todas las personas tiene el mismo valor.

DESCO (2012) sostiene que la tolerancia a los demás se expresa en el aula a través del respeto a los derechos del otro, el reconocimiento del otro y la aceptación de sus ideas y opiniones. A través de la tolerancia podemos

construir una cultura de paz en la escuela; la tolerancia, entonces, no es el fin, sino el medio por el cual los estudiantes aprenden a vivir en comunidad de manera pacífica.

La tolerancia resuelve los problemas más inherentes de la convivencia habitual por medio del diálogo, el debate, la negociación que presupone el deber de escuchar y el derecho de ser escuchado traduciéndose así en la flexibilidad y autocontrol como respuesta a estímulos que se contradicen.

El Respeto.

Es una de las actitudes cívicas en donde los estudiantes aprenden a valorar y reconocer a su compañero como una persona íntegra con derechos y responsabilidades.

Según Carreras, Mir, Eijo, Ojeda, Estany, Planas, Gomez, Serrats (2003) el respeto es “la consideración, atención, deferencia o miramiento que se debe a una persona. Podemos decir también que es el sentimiento que lleva a reconocer los derechos y la dignidad del otro. Se fundamenta en la dignidad de las personas. Dignidad de igual a igual compartida por todos”.

Esto quiere decir que el respetar a una persona implica preocuparse porque el otro crezca y se desarrolle tal como es y a su vez, tenga conciencia de su individualidad, al igual que es necesario señalar que para lograr el desarrollo de esta actitud es importante contar con una adecuada autoestima, ya que solo podremos tener consideración a los demás cuando aprendemos a respetarnos a nosotros mismos.

De acuerdo a Camps (2008) el respeto “abarca todas las esferas de la vida, empezando por el que nos debemos a nosotros mismos y a nuestros semejantes, hasta el que debemos al ambiente, a los seres vivos y a la

naturaleza en general, sin olvidar el respeto a las leyes, a las normas sociales, etc.”

Esto quiere decir que cuando nos abocamos a la actitud cívica del respeto, estamos abarcando todas las esferas de la vida, empezando por debernos a nosotros mismos y a nuestros semejantes. El fundamento de esta actitud cívica radica en la dignidad de la persona, además se constituye en la primera condición para saber vivir y poner las bases para una auténtica convivencia democrática y pacífica.

La Responsabilidad.

La responsabilidad es una actitud cívica, por la cual podemos convivir en sociedad de manera pacífica y equitativa, ya que demanda una serie de compromisos con intereses que no son estrictamente individuales, sino que son comunes, porque están relacionados con el bienestar colectivo y el bien común.

Según Carreras, Mir, Eijo, Ojeda, Estany, Planas, Gomez, Serrats (2003) la responsabilidad es “la capacidad de sentirse obligado a dar una respuesta o a cumplir un trabajo sin presión externa alguna.”

Camps (2008) señala sobre la responsabilidad “no es un buen ciudadano el que se inhibe de las preocupaciones de las que conviven con él en la misma ciudad. No es un buen ciudadano el que al menos no se responsabiliza un poco de los problemas de la ciudad en la que vive.”

Hablar de responsabilidad demanda cierto grado de madurez, pues al cumplir una obligación de cualquier tipo, no es generalmente algo agradable, debido a que implica esfuerzo, y esto pues origina que sea concebida como una carga.

1.3. Investigaciones.

INVESTIGACIONES NACIONALES.

Mondragón (2014) en su tesis titulada "Programa de estrategias metodológicas activas para la práctica de valores cívicos patrióticos en estudiantes del 3ro año de educación secundaria de la I.E. N° 8181 de Comas, 2013" para optar el grado académico de Magister en Educación, con mención en Docencia y Gestión Educativa en la Universidad César Vallejo .

El objetivo de la investigación fue determinar el efecto que tiene el programa de estrategias metodológicas activas para la práctica de valores cívico-patriótico en los estudiantes del 3er año de educación secundaria de la I.E. 8181.

En la investigación empleó el método inferencial con un enfoque cuantitativo, el tipo de investigación fue aplicada y el diseño es experimental de tipo pre experimental.

La población estuvo conformada por 188 estudiantes del 3er año del nivel secundaria y la muestra fue no probabilística formada por 20 estudiantes. Se aplicó la técnica de observación y como instrumento de recolección de datos, la lista de cotejo, llegando principalmente a las siguientes conclusiones:

El programa de estrategias activas incrementó el fervor patriótico del grupo experimental en estudiantes del 3er año de educación secundaria. Al comparar los promedios de las mediciones efectuadas en el grupo experimental, antes (23,45) y después (27,70) de la aplicación del programa, empleando la prueba de rangos asignados de Wilcoxon, se observa que existe diferencias significativas ($p < 005$).

El programa de estrategias activas incrementó el respeto de las instituciones civiles y militares del grupo experimental en estudiantes del 3er año de educación secundaria. Al comparar los promedios de las mediciones efectuadas en el grupo experimental, antes (23,50) y después (34,85) de la

aplicación del programa, empleando la prueba de rangos asignados de Wilcoxon, se observa que existe diferencias significativas ($p < .005$).

El programa de estrategias activas incrementó la identidad nacional del grupo experimental en estudiantes del 3er año de educación secundaria. Al comparar los promedios de las mediciones efectuadas en el grupo experimental, antes (25,40) y después (28,85) de la aplicación del programa, empleando la prueba de rangos asignados de Wilcoxon, se observa que existe diferencias significativas ($p < .005$).

El programa de estrategias activas incrementa los valores cívicos patrióticos del grupo experimental en estudiantes del 3er año de educación secundaria. Al comparar los promedios de las mediciones efectuadas en el grupo experimental, antes (82,40) y después (91,40) de la aplicación del programa, empleando la prueba “t” de Student, se observa que existe diferencias significativas ($p < .001$).

Huerta y Rojas (2014) en su tesis “Educación en valores morales y la formación ciudadana en los estudiantes del V ciclo de EBR nivel primaria de la I.E 20335 Virgen del Carmen Huaura – 2013” para optar el grado de Magister en Psicología Educativa en la Universidad César Vallejo.

El objetivo de la investigación fue determinar la relación que existe entre la educación en valores morales y la formación ciudadana en los estudiantes del V ciclo de EBR nivel primario de la I.E. Virgen del Carmen de Huaura.

En metodología aplicó el tipo de estudio descriptivo, corte transversal y correlacional.

La población de estudio abarcaba a 90 estudiantes del V ciclo de educación primario y la muestra fue aleatoria simple proporcional de 73 estudiantes. El enfoque es cuantitativo y se utilizó para la recolección de datos fichas de observación para cada una de las variables de investigación.

La investigación llegó a las siguientes conclusiones:

Los resultados obtenidos evidencian que existe relación significativa entre educación en valores morales y la formación ciudadana en los estudiantes del

V ciclo de EBR nivel primario. Se obtuvo un coeficiente de correlación $R_{ho} = 0.764$, con una sig. (Bilateral) = 0.000 ($p < .05$).

Garay (2013), en la tesis “Estrategias didácticas y su influencia en la práctica de valores sociales en los estudiantes del 5to grado de Primaria de la I.E. Hernán Busse de la Guerra, Los Olivos, 2012” para optar el grado de Magíster en Educación con mención en Docencia y Gestión Educativa en la Universidad César Vallejo.

El objetivo de la investigación fue explicar la influencia de las estrategias didácticas en la práctica de valores sociales en los estudiantes del 5to grado de Primaria de la I.E. Hernán Busse de la Guerra, Los Olivos. El método de investigación empleado fue el hipotético deductivo, diseño experimental, clase cuasi experimental. La muestra estuvo conformada por 60 estudiantes del 5to grado de Primaria distribuidos en dos secciones A y B de 30 estudiantes cada aula y la muestra estuvo formada por los 60 estudiantes. Para recabar información se aplicó el cuestionario escala tipo Likert. La investigación concluye:

Existe evidencia que las estrategias didácticas propuestas influyen significativamente en la práctica de los valores sociales en los estudiantes.

Las estrategias didácticas propuestas influyen significativamente en la práctica del valor respeto en los estudiantes.

Las estrategias didácticas propuestas influyen significativamente en la práctica del valor tolerancia en los estudiantes.

Las estrategias didácticas propuestas influyen significativamente en la práctica del valor convivencia en los estudiantes.

Asunción (2013) en la tesis “Estrategias participativas vivenciales para la construcción de la cultura cívica en la I.E. N° 7081 José María Arguedas, UGEL 01, 2013” para optar el título de especialista en Educación con mención en Formación Ciudadana y Cívica en la Universidad Peruana Unión de Lima.

El objeto de la investigación fue mejorar la práctica pedagógica para fortalecer el nivel de aprendizaje de los estudiantes de 4to año de educación secundaria. La muestra estaba conformada por 38 estudiantes del 4to “C” de educación secundaria.

En este trabajo se empleó la investigación cualitativa, tipo acción en el aula. La técnica utilizada para la recolección de datos fue el diario de campo, el cuestionario y la guía de observación.

Con esta investigación se llegó a las siguientes conclusiones:

Al diseñar sesiones de aprendizaje con procesos pedagógicos y cognitivos y estrategias participativas se promovieron valores cívicos.

Al implementar el área con recursos y materiales didácticos y significativos para el estudiante se promovieron valores cívicos.

Al ejecutar estrategias participativas vivenciales los estudiantes son los protagonistas y ponen en práctica valores cívicos: solidaridad y tolerancia.

Saccca y Orbegoso (2013) en su trabajo de investigación titulado “Uso de videos como estrategia didáctica para desarrollar la responsabilidad en las actividades escolares en estudiantes del segundo año de secundaria – Institución Educativa María Parado de Bellido del Rímac 2009” para obtener el grado de Magister en Educación con mención en Tecnología Educativa en la Universidad Particular Cesar Vallejo, tuvo como objetivo determinar los efectos de los videos como estrategia didáctica para desarrollar la responsabilidad en las actividades escolares de las estudiantes del segundo año de secundaria de la Institución Educativa María Parado de Bellido.

El tipo de investigación es aplicada, experimental y diseño cuasi experimental. La muestra estuvo conformada por 82 estudiantes del segundo año de secundaria de una población de 340 estudiantes, se procedió a determinar la muestra empleando la técnica no probabilística intencional. Utilizaron como instrumento el cuestionario, la guía de observación y análisis de contenido.

La investigación concluye en lo siguiente:

Los videos como estrategia didáctica mejora significativamente la responsabilidad en las actividades escolares en los estudiantes del grupo experimental del segundo año de la I.E María Parado de Bellido del Rímac después de la aplicación del uso de videos. En cambio en el grupo de control se ha obtenido un porcentaje de 17.1% que tienen responsabilidad en sus actividades escolares, no mejorando la variable evaluada dentro de este grupo.

Los videos como estrategia didáctica tienen mayor efecto positivo para desarrollar el cumplimiento de normas de convivencia en el aula. El grupo experimental después del experimento ha obtenido el 100.00% que cumplen las normas de convivencia en el aula. En cambio en el grupo de control el 14.24% cumple con las normas de convivencia en el aula, no mejorando la variable evaluada dentro de este grupo.

Los resultados del post test del grupo experimental demuestra la mejora significativa en el cumplimiento de las tareas escolares y el grupo de control representado por el 17.1% presenta buenas actitudes en el cumplimiento de las tareas escolares.

Los resultados del post test del grupo experimental muestran que los estudiantes tienen responsabilidad en los trabajos cooperativos después de haber aplicado el uso de videos como estrategia didáctica y el 17.1% representa la valoración de alto del grupo de control, no mejorando la variable evaluada de este grupo.

Villafuerte (2012) en su trabajo de investigación titulado “Los valores de respeto, responsabilidad, la solidaridad y disciplina en la familia y su influencia en la educación de los cadetes del primer año de la primera sección de la Escuela de Oficiales de la Policía Nacional del Perú La Campiña – Chorrillos 2011 para optar el grado de Magister en Docencia Universitaria en la Universidad Enrique Guzmán y Valle, tuvo como objetivo dar respuesta al problema ¿Cuál es la influencia de los valores de respeto, responsabilidad, solidaridad y disciplina en la formación profesional de los cadetes del primer

año de la Primera sección de la Escuela de Oficiales de la Policía Nacional del Perú La Campiña – Chorrillos 2011?

En la investigación emplearon un diseño correlacional causal, se seleccionó una muestra probabilística de 59 cadetes de la Policía Nacional del Perú. Se aplicó una encuesta cuestionario acerca de los valores familiares y de la Educación o formación profesional de los cadetes.

A partir del análisis de los resultados concluyeron que es significativo el efecto de los valores respeto, responsabilidad, solidaridad y disciplina en la formación profesional de los cadetes del primer año de la Primera sección de la Escuela de Oficiales de la Policía Nacional del Perú La Campiña – Chorrillos 2011.

Balarezo (2006) en la tesis “Propuesta de un plan de mercadeo social para incrementar el conocimiento y práctica de valores éticos de los estudiantes secundarios del distrito de Miraflores. Lima, Perú” para optar el grado académico de Magíster en Gerencia Social en la Pontificia Universidad Católica del Perú.

El objetivo de la investigación fue explorar la percepción de los jóvenes estudiantes de secundaria mirafloresinos sobre los valores éticos, como los entienden, reflexionan y expresan, cuál es para ellos la importancia de los valores éticos, cuales sus prácticas y paradigmas en relación con la ética y la base moral de sus actos. A partir de lo que ellos expresan, inferir las líneas maestras que guían sus decisiones para entender mejor su conducta. Con ello, definir las pautas de una estrategia de Mercadeo social local, que sirva de base para educar, motivar, persuadir y desarrollar su práctica en la comunidad.

Este trabajo utilizó una investigación cualitativa exploratoria, en una primera etapa y luego, una segunda etapa de investigación cuantitativa descriptiva y unitransversal. El método utilizado en la investigación cualitativa fue la reunión de grupo y en el caso de la investigación cuantitativa fue el método de encuestas.

La población objetivo fue los estudiantes de primero a quinto de secundaria de colegios estatales y particulares, de las edades de 11 a 18 años, del distrito de Miraflores que llega a 11, 123 estudiantes, en un total de 29 colegios. La investigación concluye:

La percepción y actitud de los estudiantes de 11 a 18 años del distrito de Miraflores hacia los valores es positiva. Los relacionan con el actuar bien y distinguir a las “buenas personas”.

Tienen un conocimiento, aunque limitado, de los valores pero no los practican.

La corrupción es el principal problema del Perú

La falta de valores es la causa de tanta corrupción.

Los cinco valores priorizados por los estudiantes de 11 a 18 años de Miraflores son el respeto, la honestidad, la justicia, la responsabilidad y la solidaridad.

La publicidad recuerda pero no induce a practicarlos.

Los valores éticos son necesarios para el desarrollo.

La diversidad cultural no es un obstáculo para el desarrollo.

INVESTIGACIONES INTERNACIONALES.

Godoy (2015) en la tesis titulada “Efecto de un Programa Psicoeducativo en los valores de los estudiantes de Educación Primaria” para optar el grado de Magister en Psicología Educacional en la Universidad Rafael Urdaneta Maracaibo (Venezuela).

El objetivo de la investigación fue determinar el efecto de un Programa Psicoeducativo en los valores personales y sociales de los estudiantes de Educación Primaria del Colegio Adventista Sierra Maestra de la ciudad de San Francisco del Estado Zulia.

El tipo de investigación fue experimental explicativa de experimento de campo, con un diseño preexperimental con mediciones de pretest y postest a un solo grupo. La población estuvo conformada por 31 estudiantes de quinto grado, a los que se aplicó el instrumento, a través de una guía de observación, conformada por 40 ítems.

La investigación concluye:

Al aplicar el pretest los estudiantes presentaron un nivel medio en el manejo de valores por lo que se consideró pertinente aplicar un tratamiento. Después del Programa Psicoeducativo, se concluyó que hubo un incremento en el manejo de los valores de los estudiantes de educación primaria, sin embargo, no lograron pasar a un nivel alto, lo que permitió inferir que hubo un efecto positivo de la aplicación del programa. Por lo tanto, se pudo demostrar una diferencia significativa, lo que llevó a comprobar la hipótesis de la investigación, concluyendo que el Programa tuvo el efecto esperado.

Luzardo (2011), en la tesis titulada “Estrategias didácticas dirigidas a la consolidación de los valores en educación primaria” para optar el título de Magister en Educación, mención Planificación educativa en la Universidad del Zulia (Venezuela).

El objetivo de la investigación fue analizar estrategias didácticas dirigidas a la consolidación de los valores en la educación primaria. La investigación fue de tipo descriptiva, no experimental, transeccional, de campo, con una población constituida por 18 docentes y 70 estudiantes. Se utilizó la técnica de observación por encuesta, y como instrumento, el cuestionario dirigido a la población de estudio, el mismo estuvo conformado por 27 ítems. Para la validez se utilizó la opinión de los expertos y la confiabilidad fue determinada a través de Alfa de Cronbach. Entre las conclusiones tenemos: el docente poco desarrolla las estrategias didácticas de aprendizaje y de enseñanza para el desarrollo de la educación en valores, asimismo desarrolla los valores de tolerancia, respeto, honestidad, pero el valor de la disciplina no está siendo desarrollada por parte de los docentes. Asimismo se pudo constatar que los docentes casi nunca procuran la participación, integración y buenas relaciones interpersonales con los miembros de la comunidad escolar.

Arencibia (2011) en su trabajo de investigación titulado “Sistema de actividades que contribuya al fortalecimiento del valor responsabilidad desde

la clase de matemática” para obtener el grado de Master en Ciencias de la Educación con mención en Educación Secundaria Básica en la Universidad de Ciencias Pedagógicas Rafael María de Mendive, Pinar del Río”, tuvo como objetivo elaborar un sistema de actividades que contribuya al fortalecimiento del valor responsabilidad en los estudiantes del 7mo3 de la ESBU “Julio Antonio Mella” del Municipio Pinar del Río bajo los fundamentos científicos materialistas y donde se utilizaron como métodos teóricos el histórico – lógico, el análisis – síntesis, inductivo deductivo que permitieron relevar la historicidad, tendencia y actualidad del problema; además de utilizar métodos empíricos como observación, encuestas, pruebas pedagógicas y el pre-experimento.

Esta investigación tuvo una población de 225 estudiantes de séptimo grado de la ESBU “Julio Antonio Mella” del Municipio Pinar del Río y la muestra intencionalmente extraída de la población esta compuesta por los 45 estudiantes del 7mo 3 de dicha escuela, lo que representa el 20% de la población.

Luego de la aplicación de la propuesta y el análisis de los resultados obtenidos, la investigación concluyó que el sistema de actividades dirigido al fortalecimiento del valor responsabilidad en los estudiantes de séptimo 3 de la ESBU “Julio Antonio Mella” es efectivo.

Arrechea (2009) en la tesis titulada “Estrategia metodológica para fortalecer la educación del valor responsabilidad en estudiantes de la carrera de Comunicación Social” para optar el grado de magister en Educación Superior, mención Comunicación Social del Centro Universitario de Sancti Spiritus “José Martí Pérez” Sede Universitaria de Trinidad Julio A. Mella – Cuba.

El objetivo de la investigación fue proponer una estrategia metodológica que contribuya al fortalecimiento del valor de responsabilidad en los estudiantes de la carrera Comunicación Social.

La investigación es experimental, empleando una perspectiva mixta lo cuantitativo y lo cualitativo. La población lo conforma 80 estudiantes de la

Carrera Comunicación Social de la SUM de Trinidad y la muestra conformada por 38 estudiantes de la carrera Comunicación Social.

La investigación concluye:

Mediante el proceso de intervención en la práctica pedagógica de la estrategia metodológica, se contribuyó a mejorar la actuación responsable de los estudiantes, lo que se manifestó en las dimensiones e indicadores referidos a lo cognitivo – afectiva y la comportamental, lo que incide de manera favorable al logro de las aspiraciones del modelo del profesional.

1.4. Marco conceptual.

A continuación definimos los principales términos que se emplearan en el trabajo de investigación:

Actitud.

Es una disposición que debemos despertar en el estudiante para adquirir y asimilar un valor.

Actitudes cívicas

Es el comportamiento que se forma frente a los demás ciudadanos y ayuda a una mejor convivencia.

Ciudadano.

Es la persona que habita en un Estado determinado y que tiene derechos civiles y políticos que podrá ejercer.

Civismo.

Es el compromiso de los ciudadanos de convivir armónicamente con los demás respetando normas de convivencia pacífica que conllevan al desarrollo social.

Competencia cívica.

Es la competencia social que tiene que ver con la capacidad de relacionarse con los demás, participar en la vida pública y ser mejores ciudadanos.

Convivencia social.

Es la acción de convivir de manera pacífica y armoniosa en una comunidad.

Democracia.

Es una forma de convivencia social en la que los ciudadanos son libres e iguales, se promueve la tolerancia y el debate público civilizado.

Educación en valores.

Es el proceso por el cual las personas adquieren pautas y normas morales para aprender a relacionarse con otras personas y llevar una convivencia orientada en principios y valores humanos.

Escala de actitudes cívicas.

Es un instrumento de investigación con opciones de respuesta tipo Likert que evalúa las actitudes cívicas de tolerancia, respeto y responsabilidad.

Estrategias metodológicas.

Es un conjunto de directrices planificadas y organizadas sistemáticamente, permitiendo el proceso de enseñanza y aprendizaje.

Estrategias metodológicas “Mejores Ciudadanos”.

Es un conjunto de técnicas, métodos y procedimientos que se aplican para mejorar las actitudes cívicas y están estructurados a partir de 4 pasos metodológicos: tomar conciencia del asunto o proceso, asumir libremente una postura, planificación estratégica y etapas para la acción y reflexionar sobre las acciones emprendidas, considerando las posibles consecuencias.

Formación Ciudadana y Cívica.

Es un área curricular de la Educación Básica Regular que permite al estudiante desarrollar capacidades y actitudes cívicas para la formación de ciudadanos tolerantes, respetuosos y responsables con su comunidad y país.

Normas.

Son las reglas de ordenamiento social que debe ser cumplida por las personas para una mejor convivencia y permite organizar el comportamiento, las actitudes y las formas de actuar de manera de no entorpecer el bien común.

Respeto

Es una actitud cívica que consiste en reconocer, apreciar, aceptar las cualidades y derechos de la otra persona. Se fundamenta en la dignidad de la persona.

Responsabilidad.

Es la actitud cívica de constante disposición de una persona para hacerse cargo de una tarea y/o actividad. También de asumir las consecuencias de sus actos.

Socialización.

Es el proceso mediante el cual las personas aprenden e interiorizan las normas y valores de la sociedad en que vive para desempeñarse con éxito en la interacción con los demás.

Técnica metodológica.

Es una forma concreta de aplicación de un método de enseñanza - aprendizaje.

Tolerancia.

Es la actitud cívica que consiste en el respeto a las ideas, creencias o prácticas de los demás cuando son diferentes o contrarias a las propias.

Valores.

Son principios que permite al individuo comportarse de una manera determinada en relación con los demás.

CAPÍTULO II: EL PROBLEMA, OBJETIVOS, HIPÓTESIS Y VARIABLES.

2.1. Planteamiento del Problema.

2.1.1. Descripción de la Realidad Problemática.

Al observar la realidad encontramos que actualmente en la sociedad existe una escasa práctica de actitudes cívicas, principalmente la tolerancia, el respeto y la responsabilidad.

América Latina, a pesar de ser un continente con un gran desarrollo económico y tecnológico, también es un lugar donde los problemas sociales se han agudizado, manifestándose en la delincuencia, violencia, asesinatos, discriminación, violación a los derechos humanos, corrupción, etc., Esta crisis actual nos manifiesta una falta de educación en valores, lo cual no permite una adecuada convivencia armónica, siendo este un elemento tan importante para vivir en una sociedad justa y pacífica.

En nuestro país, en el año 2008, el Instituto de la Opinión Pública de la Pontificia Universidad Católica del Perú realizó un estudio sobre los valores, según la encuesta realizada revelan que “como las principales bondades que debieran cultivarse aparecen el sentido de responsabilidad (74%), la tolerancia y respeto hacia los demás (65%), sin embargo, aquel que aparece como el principal defecto de los peruanos es el ser criollo, buscar el camino fácil, una vara (36%), mientras que ser comprensivos y tolerantes con los demás suma 4% cuando se pregunta cuál es la principal virtud del peruano de hoy”.

Frente a esto, la educación; considerada como el proceso por el cual las personas desarrollan sus capacidades intelectuales y morales para desenvolverse plenamente en la sociedad, debe proveer a los estudiantes de

un repertorio de herramientas necesarias para desarrollar tanto sus conocimientos como una conciencia cívica.

En la Institución Educativa N° 6062 Perú EEUU del distrito de Villa el Salvador me permitieron recoger la información a través de las observaciones directas a los estudiantes de educación secundaria, los cuales confirmaron la necesidad de trabajar en la mejora de las actitudes cívicas. Se observó que las actitudes cívicas de los estudiantes de tercer año no llegan a desarrollarse de manera significativa, en especial la actitud cívica de tolerancia, ya que existe inconvenientes para relacionarse con las personas del medio en el que se desenvuelve.

Muchos adolescentes provienen de hogares disfuncionales, por lo tanto no cuentan con una sólida formación en valores. Esta carencia se evidencia en la falta de tolerancia y actitudes no pertinentes dentro de la Institución Educativa como son: rechazo a los compañeros que poseen un carácter distinto, incomprensión para entender puntos de vista diferentes al suyo, no reconocen cuando están equivocados, desagrado en trabajar con compañeros de otros grupos, agresividad hacia sus compañeros, etc.

Otra actitud cívica a reforzar es el respeto, ya que los estudiantes ponen sobrenombres o apodos a sus compañeros, no saludan, se burlan de lo que opinan sus compañeros, no escuchan con atención a sus compañeros y autoridades de la institución, no espera el turno para participar, maltratan el mobiliario, rechazo a los compañeros por sus costumbres y tradiciones diferentes, etc.

La responsabilidad es otra actitud cívica que los estudiantes tienen desarrollado en un bajo nivel, los cuales se evidencia en el incumplimiento con sus obligaciones dentro de sus trabajos grupales, , la impuntualidad al ingresar a la hora indicada al aula e institución educativa, poca iniciativa a

realizar las tareas escolares, no participan activamente en las actividades institucionales, etc.

Dichas demostraciones se deben a que el docente no realiza una adecuada planificación de estrategias (sea por desinterés o desconocimiento), que busque motivar al estudiante a demostrar el civismo desde el aula. Esta no planificación del docente genera en el alumno apatía, poca colaboración, desánimo en el grupo de pares, afectando de este modo el logro del bien común en el aula.

Por otro lado encontramos que los docentes suelen asumir una actitud de indiferencia frente a la tarea de formar actitudes cívicas en los estudiantes: desarrollan contenidos básicos para mejorar los conocimientos, olvidando que la escuela es un lugar donde también se forman actitudes que mejoren la convivencia con el compromiso de asumir desafíos sociales.

Para ayudar a superar los problemas y contrariedades presentes en los últimos tiempos, se propone la aplicación de las estrategias metodológicas “Mejores Ciudadanos” en los estudiantes del tercer año de secundaria de la I.E. N° 6062 PERU EEUU con la finalidad de mejorar las actitudes cívicas de tolerancia, respeto y responsabilidad desarrolladas en las sesiones del área de Formación Ciudadana y Cívica.

Desde este punto de vista, el propósito del área de Formación Ciudadana y Cívica no puede ser fundamentalmente la adquisición de conocimientos, sino el desarrollo de competencias cívicas que permitan formar ciudadanos conscientes, reflexivos, identificados y comprometidos con su comunidad y país.

En este sentido la propuesta metodológica “Mejores Ciudadanos” será aplicado en 14 sesiones de aprendizaje de 2 horas pedagógicas en el área de Formación Ciudadana y Cívica a través de diversas técnicas y cada sesión

estructurados a partir de la propuesta de Anna Ochoa y Patricia Johnson, quien plantea 4 pasos metodológicos para la adquisición de actitudes cívicas, las cuales son: tomar conciencia del asunto o proceso, asumir libremente una postura, planificación estratégica y etapas para la acción y reflexionar sobre las acciones emprendidas, considerando las posibles consecuencias. Asimismo se ha tomado como fundamento la teoría sociocultural de Vigotsky que plantea la construcción del aprendizaje debido a los procesos sociales y al resultado de la interacción entre la persona y la sociedad.

2.1.2. Antecedentes Teóricos.

Las estrategias metodológicas “Mejores Ciudadanos” es una propuesta metodológica de enseñanza aprendizaje centrado en la educación en valores que se fundamenta en los planteamientos teóricos de Anna Ochoa y Patricia Johnson; quienes proponen un modelo de aprendizaje para la acción, en la que el alumno tenga situaciones concretas para actuar según sus valores, dentro y fuera del aula. Describen el enfoque para educar en valores en su libro “los valores actuales en la escuela” en Florida State University.

La aportación esencial de este modelo metodológico es que busca llevar al estudiante a comprometerse con los valores estimados como tales por él mismo.

Las actitudes cívicas se conceptualizan como el comportamiento que se forma frente a las demás ciudadanos, esenciales para una buena convivencia y los principales son la tolerancia, el respeto y la responsabilidad como lo sustenta Victoria Camps en su texto Manual del Civismo publicado el 2014. En su publicación la autora explica que la práctica constante de las actitudes cívicas conlleva a una vida individual y colectiva civilizada, creativa y tolerante.

2.1.3. Definición del Problema.

Problema Principal.

¿Cómo influye la aplicación de las estrategias metodológicas “Mejores Ciudadanos” en las actitudes cívicas de los estudiantes del tercer año de educación secundaria de la I.E. 6062 PERU-EE.UU del distrito de Villa el Salvador.

Problemas Específicos.

- ¿En qué medida influye la aplicación de las estrategias metodológicas “Mejores Ciudadanos” en la actitud de tolerancia de los estudiantes del tercer año de educación secundaria de la I.E. 6062 PERU-EE.UU del distrito de Villa el Salvador?
- ¿En qué medida influye la aplicación de las estrategias metodológicas “Mejores Ciudadanos” en la actitud de respeto en los estudiantes del tercer año de educación secundaria de la I.E. 6062 PERU-EE.UU del distrito de Villa el Salvador?
- ¿En qué medida influye la aplicación de las estrategias metodológicas “Mejores Ciudadanos” en actitud de responsabilidad de los estudiantes del tercer año de educación secundaria de la I.E. 6062 PERU-EE.UU del distrito de Villa el Salvador?

2.2. Finalidad y Objetivos de la Investigación

2.2.1. Finalidad.

El propósito de la investigación es comprobar la eficacia del empleo de las estrategias metodológicas “Mejores Ciudadanos” en las actitudes cívicas de los estudiantes del tercer año de educación secundaria de la I.E. 6062 PERU-EE.UU del distrito de Villa el Salvador.

2.2.2. Objetivo General y Específicos.

Objetivo general

Determinar la influencia de la aplicación de las estrategias metodológicas “Mejores Ciudadanos” en las actitudes cívicas de los estudiantes del tercer año de educación secundaria de la I.E. 6062 PERU-EE.UU del distrito de Villa el Salvador.

Objetivos específicos

- Determinar la influencia de la aplicación de las estrategias metodológicas “Mejores Ciudadanos” en la actitud de tolerancia en los estudiantes del tercer año de educación secundaria de la I.E. 6062 PERU-EE.UU del distrito de Villa el Salvador.
- Determinar la influencia de la aplicación de las estrategias metodológicas “Mejores Ciudadanos” en la actitud de respeto en los estudiantes del tercer año de educación secundaria de la I.E. 6062 PERU-EE.UU del distrito de Villa el Salvador.

- Determinar la influencia de la aplicación de las estrategias metodológicas “Mejores Ciudadanos” en la actitud de responsabilidad en los estudiantes del tercer año de educación secundaria de la I.E. 6062 PERU-EE.UU del distrito de Villa el Salvador.

2.2.3. Delimitación del Estudio.

Después de haber descrito la problemática relacionada con el tema, a continuación con fines metodológicos fue delimitada en los siguientes aspectos:

- Delimitación espacial.

La investigación se realizó en la Institución Educativa N° 6062 PERU EEUU de Villa el Salvador, perteneciente a la UGEL 01, S.J.M.

Tiene como nivel de análisis a los estudiantes del tercer año de educación secundaria de la Institución Educativa N° 6062 PERU EEU.

- Delimitación temporal.

Este trabajo tiene una duración de 2 meses, correspondiente a marzo y abril.

- Delimitación social.

En la investigación se aplicó las técnicas e instrumentos destinados al recojo de la información.

2.2.4. Justificación e Importancia del Estudio

Actualmente en el Perú, sabemos que la educación se encuentra en emergencia y el área de Formación Ciudadana y Cívica es una prioridad educativa para el Ministerio de Educación, por lo cual, es necesario el uso de estrategias metodológicas que ayuden al docente a cumplir con su objetivo de enseñanza aprendizaje.

La justificación e importancia que tiene esta investigación sobre la aplicación de las estrategias metodológicas “Mejores Ciudadanos” en las actitudes cívicas desarrolladas en el área de Formación Ciudadana y Cívica puede apreciarse en las siguientes consideraciones:

Teórica, existe investigaciones validadas por autores y la presente investigación tiene como finalidad contribuir a ampliar los conocimientos sobre las actitudes cívicas, pues como producto de los resultados obtenidos, las conclusiones conformarán un cuerpo teórico que permitirá tener mayores luces sobre el problema, por consiguiente ampliarían el horizonte cultural en el campo sobre las estrategias metodológicas y mejorar las actitudes cívicas.

Pedagógico, se logra aprendizajes significativos si se aprende de manera activa, porque se logra que el estudiante sea responsable en el abordaje y solución de asuntos de su entorno, a partir de las estrategias metodológicas “Mejores ciudadanos”.

Legal, la investigación se respaldó en las Leyes y decretos emitidos por el gobierno nacional, como la Constitución Política del Perú; Ley N° 28044: Ley General de Educación N°; 28044; Ley de la Reforma Magisterial N° 29944; Proyecto Educativo Nacional PEN 2007; Diseño Curricular Nacional 2015 (aprobado por R.M N° 199 - 2015 - MINEDU), en donde en una de las competencias pertenecientes al área de Formación Ciudadana y Cívica

denominado Convive respetándose a sí mismo y a los demás promueve el desarrollo de actitudes cívicas para la convivencia democrática e intercultural que supone la asunción de responsabilidades y el reconocimiento de la importancia de las normas de convivencia.

Social, la mejora de las actitudes cívicas de los estudiantes del tercer grado de secundaria tiene como propósito orientar su conciencia y actuación cívica y ciudadana en un marco de conocimiento y respeto a las normas que rigen la interacción social.

2.3. Hipótesis y Variables.

2.3.1. Hipótesis Principal y Específicos.

Hipótesis general

La aplicación de las estrategias metodológicas “Mejores Ciudadanos” influye positivamente en las actitudes cívicas de los estudiantes del tercer año de educación secundaria de la I.E. 6062 PERU-EE.UU del distrito de Villa el Salvador.

Hipótesis específicas

- La aplicación de las estrategias metodológicas “Mejores ciudadanos” influye positivamente en la actitud de tolerancia de los estudiantes del tercer año de educación secundaria de la I.E. 6062 PERU-EE.UU del distrito de Villa el Salvador.
- La aplicación de las estrategias metodológicas “Mejores Ciudadanos” influye positivamente en la actitud de respeto de los estudiantes del tercer año de educación secundaria de la I.E. 6062 PERU-EE.UU del distrito de Villa el Salvador.

- La aplicación de las estrategias metodológicas “Mejores Ciudadanos” influye positivamente en la actitud de responsabilidad de los estudiantes del tercer año de educación secundaria de la I.E. 6062 PERU-EE.UU del distrito de Villa el Salvador.

2.3.2. Variables e Indicadores.

2.3.2.1. Variables.

La presente investigación ha considerado las siguientes variables:

Variable independiente: Las Estrategias Metodológicas “Mejores Ciudadanos”.

Variable dependiente: Las actitudes cívicas.

2.3.2.2. Definición constitutiva de las variables.

X1. Las Estrategias Metodológicas “Mejores Ciudadanos”.

Es un conjunto de procedimientos que se aplican para mejorar las actitudes cívicas y están estructurados a partir 4 pasos metodológicos:

- Tomar conciencia del asunto o proceso.
- Asumir libremente una postura.
- Planificación estratégica y etapas para la acción.
- Reflexión sobre las acciones emprendidas, considerando las posibles consecuencias.

Y. Las actitudes cívicas.

Es el comportamiento que se forma frente a los demás ciudadanos y ayuda a una mejor convivencia.

2.3.2.3. Definición operacional de las variables.

VARIABLES	INDICADORES	INDICES
Las Estrategias Metodológicas “Mejores Ciudadanos” según Anna Ochoa y Patricia Johnson.	Tomar conciencia	Reconoce ideas y sentimientos.
	Asume libremente una postura.	Expresa ideas.
	Planteo de actividades y etapas para la acción.	Aplica a situaciones concretas.
	Reflexión sobre la acción emprendida.	Compromiso.
Las actitudes cívicas según Victoria Camps.	Actitud de tolerancia.	<ul style="list-style-type: none"> • Reconoce sus errores. • Acepta las diferencias. • Muestra empatía.
	Actitud de respeto	<ul style="list-style-type: none"> • Capacidad de escuchar. • Demuestra cortesía. • Reconoce sus derechos y de los demás.
	Actitud de responsabilidad.	<ul style="list-style-type: none"> • Asume compromisos. • Tiene iniciativa. • Cumple tareas.

CAPÍTULO III: MÉTODO, TÉCNICA E INSTRUMENTOS

3.1. Población y Muestra.

3.1.1. Población.

La población está conformada por todos los estudiantes del tercer año de secundaria que hace un total de 146 estudiantes de ambos sexos de la Institución Educativa N° 6062 Perú Estados Unidos del distrito de Villa el Salvador, como a continuación se detalla:

GRADO Y SECCIÓN	ESTUDIANTES	TOTAL
3 ° “A”	30	146
3 ° “B”	30	
3 ° “C”	30	
3 ° “D”	28	
3 ° “E”	28	

Fuente: Secretaría de la I.E N° 6062 PERU EEUU.

3.1.2. Muestra

Según Hernández, Fernández y Baptista (2006) la muestra es, en esencia, “un subgrupo de la población. Digamos que es un subconjunto de elementos que pertenecen a ese conjunto definido en sus características al que llamamos población (...). Básicamente categorizamos las muestra en dos grandes ramas, las muestras no probabilísticas y las muestras probabilísticas” .

La muestra de este trabajo de investigación es no probabilística, de manera selectiva y está constituida por los 30 estudiantes pertenecientes a la sección “A” y otros 30 estudiantes de la sección “B”.

GRADO Y SECCION	ESTUDIANTES	TOTAL
3"A" Grupo de control	30	60
3 "B" Grupo experimental.	30	

Fuente: Secretaria de la I.E N° 6062 PERU EEUU.

3.2. Diseño Utilizados en el Estudio.

La presente investigación es de tipo aplicado, porque pretende confrontar la teoría con la realidad. De acuerdo con Tamayo (2004) este tipo aplicado es “el estudio y aplicación de la investigación a problemas concretos, en circunstancias y características concretas. Esta forma de investigación se dirige a su aplicación inmediata y no al desarrollo de teorías”.

El nivel es pre experimental, con diseño cuasi experimental con dos grupos: experimental y de control, de acuerdo con Hernández (2010) el diseño cuasi experimental “también manipulan deliberadamente, al menos una variable independiente para observar su efecto y relación con una o más variables dependiente (...) En los diseños cuasi experimentales, los sujetos no se asignan al azar a los grupos ni se emparejan, sino que dichos grupos ya están formados antes del experimento: son grupos intactos”.

Este diseño se caracteriza por tener grupos ya formados antes del experimento y no se eligen al azar, además aquí se intentan establecer la semejanza entre los grupos estudiados. Asimismo este diseño se estructura de la siguiente manera, un pre- test, la cual sirve para verificar la equivalencia inicial de los grupos y un post test, que se encargará de verificar los resultados obtenidos después de la aplicación de las estrategias metodológicas “Mejores Ciudadanos”.

Por lo tanto el esquema es el siguiente:

GE 01 x 02
GC 03 04

Dónde:

GE: Representa al grupo experimental.

GC: Representa al grupo de control.

01 : Representa al grupo experimental en el pre- test.

02 : Representa al grupo experimental en el pos - test.

03 : Representa al grupo de control en el pre – test.

04 : Representa al grupo de control en el post – test.

X : Indica el experimento (la aplicación de las estrategias metodológicas “Mejores Ciudadanos”).

3.3. Técnica e Instrumento de Recolección de datos.

Para la recolección de datos de la investigación se ha utilizado un cuestionario, escala de actitudes cívicas, según el modelo escala de Likert porque es el instrumento que brinda una información más precisa, detallada y objetiva sobre las actitudes cívicas que tienen los estudiantes del 3° “A” y 3° “B” de educación secundaria de la Institución Educativa N° 6062 PERU ESTADOS UNIDOS de Villa el Salvador.

Instrumento para medir las actitudes cívicas.

Ficha técnica.

Nombre: Escala de actitudes.

Autora: Sonia Ancco Cuentas

Objetivo: Medir las actitudes cívicas: tolerancia, respeto y responsabilidad.

Administración: una sola aplicación.

Tiempo de duración: 30 minutos aproximadamente.

Contenido.

Se ha elaborado una escala de actitudes cívicas con un total de 30 ítems, de las cuales 25 ítems son positivos y 5 ítems negativos. Estos han sido divididos en 10 enunciados que responden a las dimensiones tolerancia, respeto y responsabilidad, respectivamente.

Cada ítem tiene 5 alternativas de respuesta: siempre, casi siempre, a veces, casi nunca y nunca.

Calificación.

Cada alternativa tiene los siguientes puntajes para los ítems positivos y negativos:

ALTERNATIVA	PUNTAJE (ITEM +)	PUNTAJE (ITEM -)
Siempre	2	0
Casi siempre	1.5	0.5
A veces	1	1
Casi nunca	0.5	1.5
Nunca	0	2

La escala de actitudes tiene una puntuación total de 50 puntos los cuales están distribuidos en 4 niveles:

Bajo (0 - 12.5)

Medio (13 - 25.5)

Alto previsto (26 – 38.5)

Alto destacado (39 -50)

Tolerancia:

Bajo (0 - 3)

Medio (4 - 8)

Alto previsto (9 - 12)

Alto destacado (13 - 16)

Respeto:

Bajo (0 - 3)

Medio (4 - 7)

Alto previsto (8 - 11)

Alto destacado (12 - 14)

Responsabilidad:

Bajo (0 - 4)

Medio (5 - 10)

Alto previsto (11 - 15)

Alto destacado (16 - 20)

Validez

Se validó el contenido del instrumento por juicio de expertos conformado por Mg. Liliana Chipana Supo, Mg. Violeta Maribel Oncebay, Mg. Julio Cesar Ancco Cuentas y Jaime Mayhuay Castro (ver anexos), quienes realizaron la validez de contenido y determinaron que el instrumento cumple con los siguientes indicadores: pertinencia, relevancia y claridad.

Confiabilidad.

Para el proceso de la confiabilidad del instrumento de actitudes cívicas, se aplicó la prueba de estadística de fiabilidad de Cronbach con una muestra piloto de 15 estudiantes. Luego se procesaron los datos y el coeficiente obtenido es de 0.895 , lo que permite decir que el instrumento utilizado es marcadamente confiable para los fines de la investigación.

Análisis de confiabilidad de Cronbach

TABLA N° 1
Resumen del procesamiento de los casos.

		N	%
Casos	Validos.	15	100.0
	Excluidos a	0	.0
	Total	15	100.0
a. Eliminación por lista basada en todas las variables del procedimiento.			

Estadístico si se elimina un ítem, donde se observa que todos los ítems serán considerados para la realización de la estadística ya que son mayores a .20

TABLA N° 2

Estadísticos total-elemento.

	Media de la escala si se elimina el elemento	Varianza de la escala si se elimina el elemento	Correlación elemento-total corregida	Alfa de Cronbach si se elimina el elemento
P1	42.60	46.079	.183	.895
P2	42.87	41.874	.654	.887
P3	42.80	41.707	.560	.889
P4	43.20	45.100	.302	.894
P5	42.70	44.171	.433	.892
P6	42.80	44.636	.365	.893
P7	42.87	43.767	.308	.896
P8	42.87	42.445	.500	.890
P9	42.87	45.017	.304	.894
P10	42.70	42.886	.609	.888
P11	42.60	42.793	.709	.887
P12	42.73	43.067	.601	.888
P13	43.10	45.721	.222	.895
P14	43.07	43.995	.384	.893
P15	42.43	45.352	.406	.893
P16	42.70	44.993	.324	.893
P17	43.13	42.695	.488	.891
P18	42.60	44.079	.413	.892
P19	42.77	43.817	.347	.894
P20	42.87	41.160	.819	.883
P21	42.70	43.100	.634	.888
P22	42.57	43.388	.782	.887
P23	43.00	45.214	.160	.898
P24	42.90	44.543	.259	.896
P25	42.77	43.352	.653	.888
P26	42.47	44.302	.557	.890
P27	42.53	44.695	.385	.892
P28	42.83	45.738	.173	.896
P29	42.87	43.660	.422	.892
P30	42.83	41.845	.674	.886

TABLA N° 3

Estadística de fiabilidad Alfa de Cronbach

Alfa de Cronbach	N de elementos
.895	30

Fuente: Prueba piloto.

Interpretación: El instrumento de medición es confiable con un coeficiente de .895.

3.4. Procesamiento de Datos.

Una vez recolectados los datos proporcionados por el instrumento se procedió al análisis estadístico respectivo, en la cual se utilizó el paquete estadístico para ciencias sociales SPSS (StatisticalPackageforthe Social Sciences). Los datos fueron tabulados y presentados en tablas y gráficos de acuerdo a las variables e indicadores.

CAPITULO IV: PRESENTACION Y ANALISIS DE LOS RESULTADOS

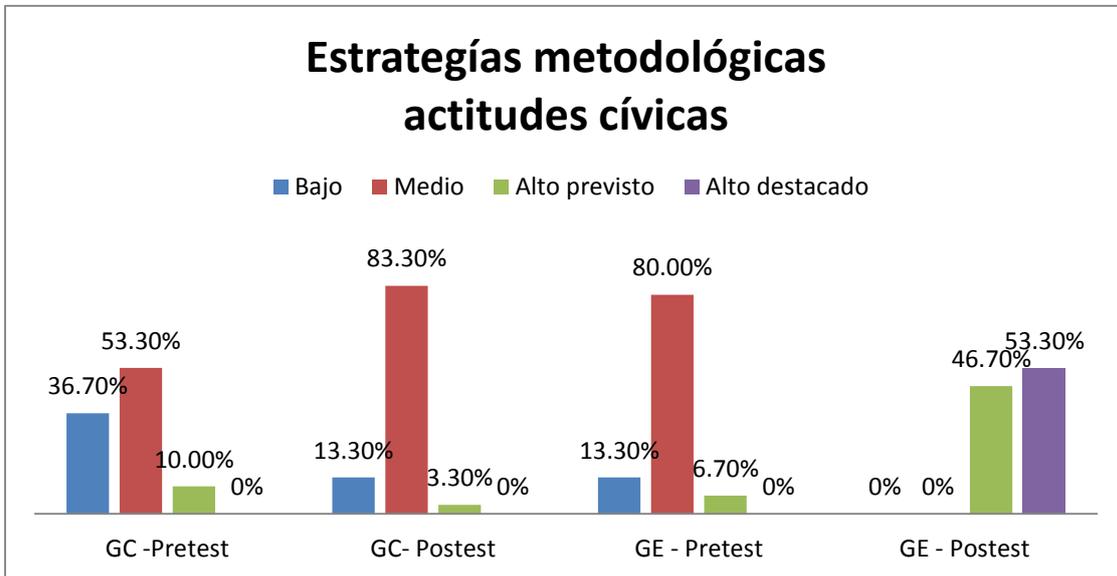
4.1. Presentación de los Resultados.

TABLA N° 1
Las Actitudes Civicas

Nivel	Pretest			
	G. Control (n=30)		Grupo Experimental (n=30)	
	fi	%	fi	%
Bajo	11	36.7	4	13.3
Medio	16	53.3	24	80.0
Alto previsto	3	10.0	2	6.7
Alto destacado	0	0	0	0
Nivel	Post test			
	G. Control (n=30)		Grupo Experimental (n=30)	
	fi	%	fi	%
Bajo	4	13.3	0	0
Medio	25	83.3	0	0
Alto previsto	1	3.3	14	46.7
Alto destacado	0	0	16	53.3

Fuente: Base de datos

FIGURA N°1
Las Actitudes Cívicas



Interpretación.

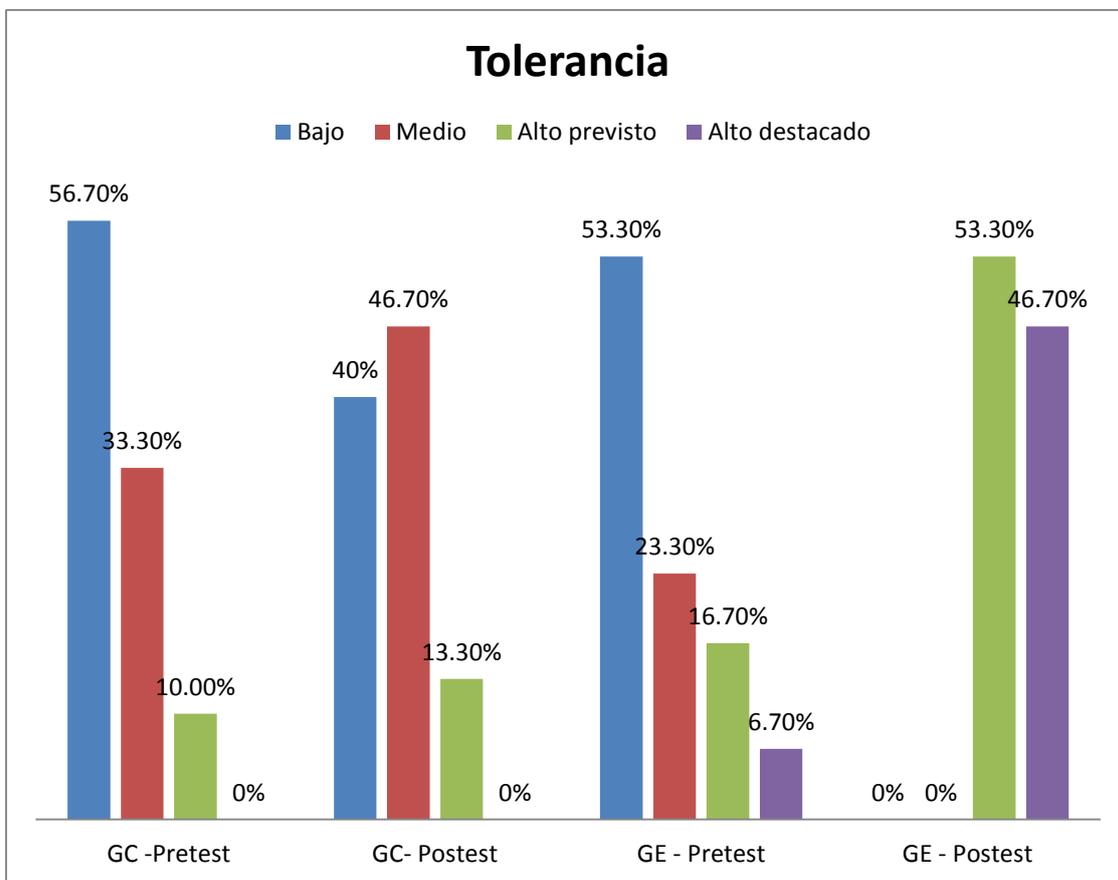
En la tabla 1 y figura 1, encontramos los niveles de las actitudes cívicas, en el pretest y posttest del grupo de control ningún estudiante llega al nivel alto destacado, predomina un nivel medio el 53.3% de los estudiantes en el pretest y 83.3% en el posttest en el grupo de control, mientras en el grupo experimental se puede ver mejoras significativas en las actitudes cívicas después de haber aplicado las estrategias metodológicas “Mejores ciudadanos”, en el pretest se observa que el 13.3% de los estudiantes se encuentran en un nivel bajo y en el posttest visualizamos que ningún estudiante se encuentra en el nivel bajo, el 53.3% en un nivel de alto destacado, el 46.7% en un nivel alto previsto.

TABLA N° 2
La Actitud Tolerancia

Nivel	Pretest			
	G. Control (n=30)		Grupo Experimental (n=30)	
	fi	%	fi	%
Bajo	17	56.7	16	53.3
Medio	10	33.3	7	23.3
Alto previsto	3	10.0	5	16.7
Alto destacado	0	0	2	6.7
Nivel	Post test			
	G. Control (n=30)		Grupo Experimental (n=30)	
	fi	%	fi	%
Bajo	12	40	0	0
Medio	14	46.7	0	0
Alto previsto	4	13.3	16	53.3
Alto destacado	0	0	14	46.7

Fuente: Base de datos

FIGURA N° 2
La Actitud Tolerancia



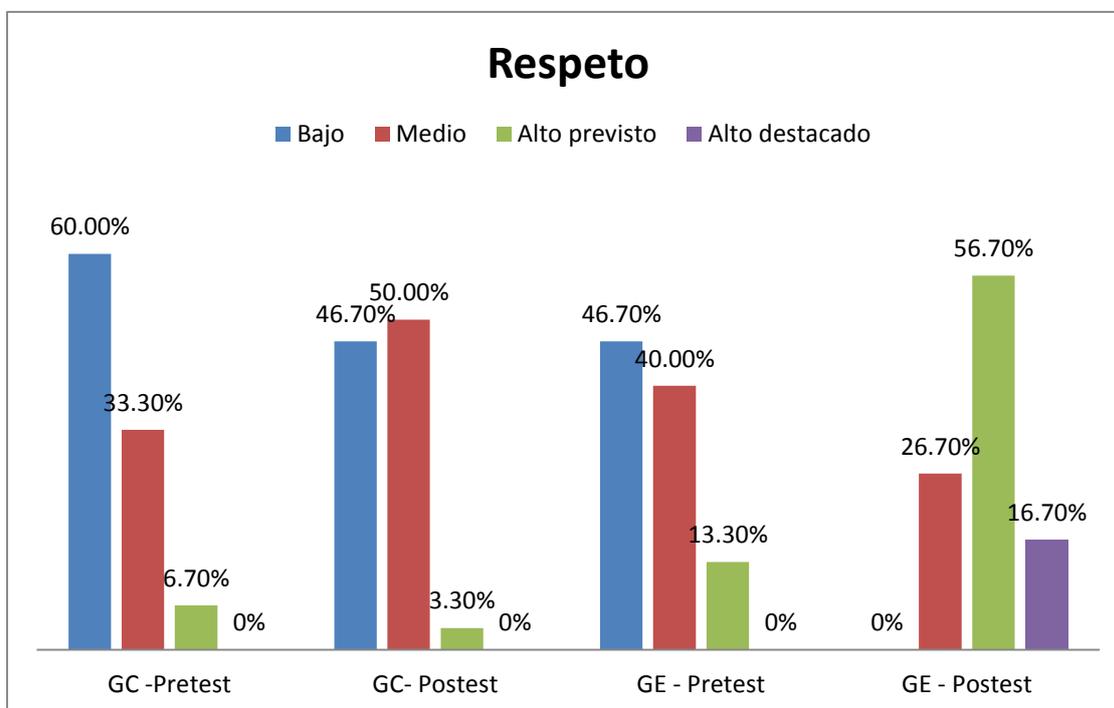
Interpretación.

En la tabla 2 y figura 2, encontramos la Actitud Tolerancia en el pretest un nivel bajo tanto para el grupo de control 56.7% como el grupo experimental 53.3% en el grupo experimental . Además se observan en el posttest un nivel bajo 40% del grupo de control y ningún estudiante se encuentra en el nivel bajo en el grupo experimental , el 46.7% en un nivel de alto destacado y el 53.3% en un nivel de alto previsto.

TABLA N° 3
La Actitud Respeto.

Nivel	Pretest			
	G. Control (n=30)		Grupo Experimental (n=30)	
	fi	%	fi	%
Bajo	18	60.0	14	46.7
Medio	10	33.3	12	40.0
Alto previsto	2	6.7	4	13.3
Alto destacado	0	0	0	0
Nivel	Post test			
	G. Control (n=30)		Grupo Experimental (n=30)	
	fi	%	fi	%
Bajo	14	46.7	0	0
Medio	15	50.0	8	26.7
Alto previsto	1	3.3	17	56.7
Alto destacado	0	0	5	16.7

FIGURA N° 3
La Actitud Respeto.



Interpretación

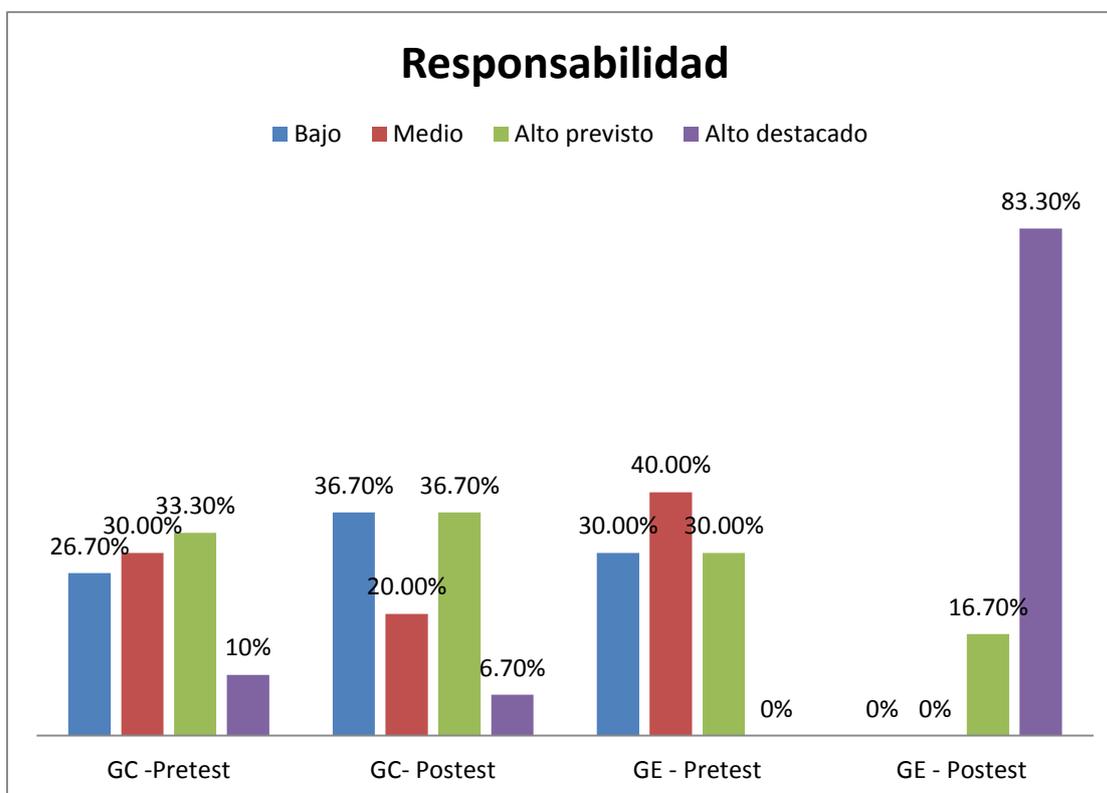
En la tabla 3 y figura 3, encontramos la Actitud Respeto, en el pretest del grupo de control la población encuestada respondió bajo el 60% de los estudiantes y en el postest también predomina un 46.7%, mientras en el grupo experimental se observan mejoras después de haber aplicado las estrategias metodológicas “Mejores ciudadanos” en las actitudes cívicas en el pretest se observa que el 46.7% de los estudiantes se encuentran en un nivel bajo y en el postest se evidencia que ningún estudiante se encuentra en el nivel bajo, el 56.7% en un nivel de alto previsto, el 26.7% en un nivel medio y el 16.7% en un nivel de alto destacado.

TABLA N° 4
La Actitud Responsabilidad.

Nivel	Pretest			
	G. Control (n=30)		Grupo Experimental (n=30)	
	fi	%	fi	%
Bajo	8	26.7	9	30.0
Medio	9	30.0	12	40.0
Alto previsto	10	33.3	9	30.0
Alto destacado	3	10	0	0
Nivel	Post test			
	G. Control (n=30)		Grupo Experimental (n=30)	
	fi	%	fi	%
Bajo	11	36.7	0	0
Medio	6	20.0	0	0
Alto previsto	11	36.7	5	16.7
Alto destacado	2	6.7	25	83.3

Fuente: Base de datos

FIGURA N° 4
La Actitud Responsabilidad



Interpretación.

En la tabla 4 y figura 4, encontramos la Actitud Responsabilidad en el pretest un nivel alto previsto 33.3% de los estudiantes del grupo de control y en el posttest el 36.7% , un nivel bajo en el pretest 26.7% y posttest 36.70 del grupo de control, mientras en el grupo experimental se evidencia mejoras después de haber aplicado las estrategias metodológicas “Mejores ciudadanos” en el pretest se observa que el 40% de los estudiantes se encuentran en un nivel medio y bajo 30%, en el posttest ningún estudiante se encuentra en el nivel bajo ni medio, el 83.3% en un nivel de alto destacado, el 16.7% en un nivel alto previsto.

4.2. Contrastación de hipótesis.

4.2.1. Hipótesis principal

H0: La aplicación de las estrategias metodológicas “Mejores Ciudadanos” no influye positivamente en las actitudes cívicas de los estudiantes del tercer año de educación secundaria de la I.E. 6062 PERU-EE.UU del distrito de Villa el Salvador.

Ha: La aplicación de las estrategias metodológicas “Mejores Ciudadanos” influye positivamente en las actitudes cívicas de los estudiantes del tercer año de educación secundaria de la I.E. 6062 PERU-EE.UU del distrito de Villa el Salvador.

TABLA 5

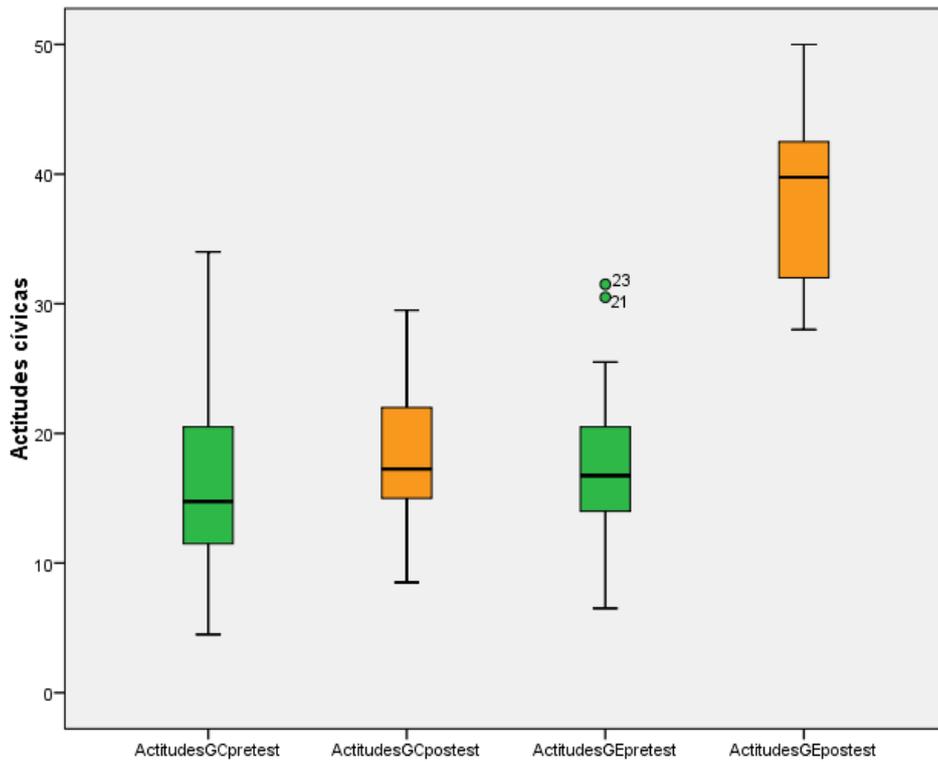
Nivel de comprobación y significación estadística en las actitudes cívicas de los estudiantes en el pretest y postest
Estadísticos de contraste^a

	Pretest	Postest
U de Mann - Whitney	388.000	1.000
W de Wilcoxon	853.000	466.000
Z	-.918	-6.641
Sig. Asintót. (bilateral)	.359	.000

a. Variable de agrupación: Grupo

FIGURA 5

Comparación en las actitudes cívicas de los estudiantes en el pretest y postest



Conclusión

En la tabla 5 y figura 5, se observa los estadísticos del pretest de los grupos de estudio de los estudiantes al inicio presentan resultados similares en cuanto a las actitudes cívicas. Asimismo, se presentan los estadísticos del postest entre los grupos de estudio, de los estudiantes expuestos al experimento marcó puntuaciones superiores frente al grupo de control, de ello se tiene el grado de significación estadística $p=0,000 < 0,05$, significando rechazar la hipótesis nula y aceptar la hipótesis alterna: La aplicación de las estrategias metodológicas “Mejores Ciudadanos” influye positivamente en las actitudes cívicas de los estudiantes del tercer año de educación secundaria de la I.E. 6062 PERU-EE.UU del distrito de Villa el Salvador.

4.2.2. Hipótesis específicos

Hipótesis específica 1

H0: La aplicación de las estrategias metodológicas “Mejores Ciudadanos” no influye positivamente en la actitud de tolerancia de los estudiantes del tercer año de educación secundaria de la I.E. 6062 PERU-EE.UU de V.E.S.

Ha: La aplicación de las estrategias metodológicas “Mejores Ciudadanos” influye positivamente en la actitud de tolerancia de los estudiantes del tercer año de educación secundaria de la I.E. 6062 PERU-EE.UU de V.E.S.

TABLA N° 6

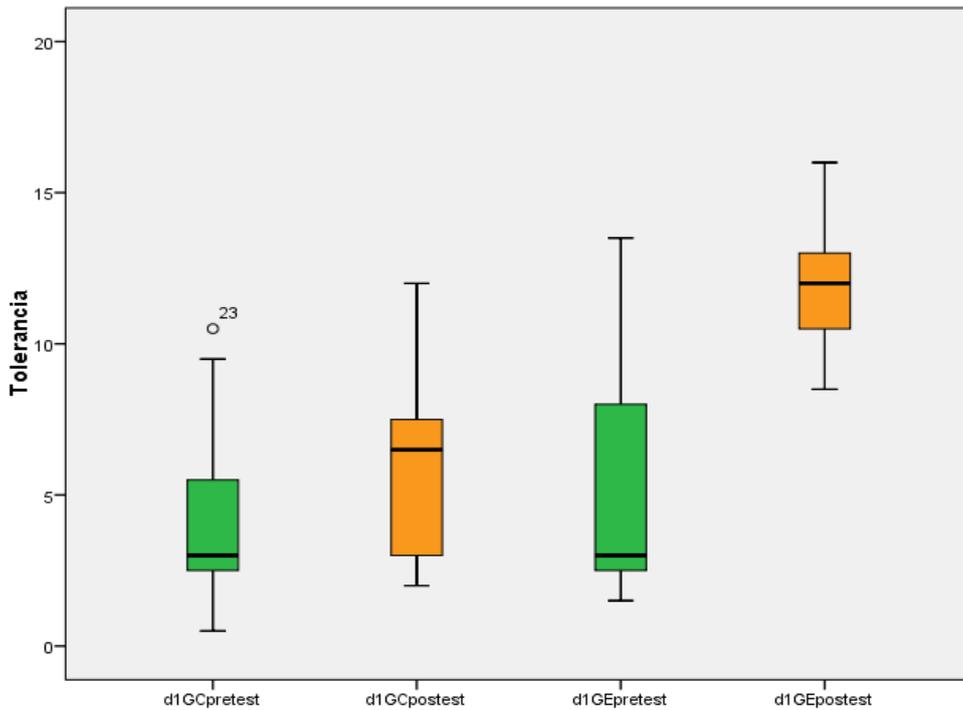
Nivel de comprobación y significación estadística de la actitud tolerancia en las actitudes cívicas de los estudiantes en el pretest y postest
Estadísticos de contraste^a

	Pretest	Postest
U de Mann - Whitney	374.000	22.500
W de Wilcoxon	839.000	487.500
Z	-1.133	-6.335
Sig. Asintót. (bilateral)	.257	.000

a. Variable de agrupación: Grupo

FIGURA 6

Comparación en la actitud tolerancia de los estudiantes en el pretest y postest.



Conclusión.

En la tabla 6 y figura 6, se observa los estadísticos del pretest de los grupos de estudio de los estudiantes, al inicio presentan resultados similares en cuanto a las actitudes cívicas respecto a la actitud tolerancia. Asimismo, se presentan los estadísticos del postest entre los grupos de estudio, de los estudiantes expuestos al experimento marcó puntuaciones superiores frente al grupo de control, de ello se tiene el grado de significación estadística $p=0,000 < 0,05$, significando rechazar la hipótesis nula y aceptar la hipótesis alterna: La aplicación de las estrategias metodológicas “Mejores Ciudadanos” influye positivamente en la actitud de tolerancia de los estudiantes del tercer año de educación secundaria de la I.E. 6062 PERU-EE.UU de V.E.S.

Hipótesis específica 2

H0: La aplicación de las estrategias metodológicas “Mejores Ciudadanos” no influye positivamente en la actitud de respeto de los estudiantes del tercer año de educación secundaria de la I.E. 6062 PERU-EE.UU de V.E.S.

Ha: La aplicación de las estrategias metodológicas “Mejores Ciudadanos” influye positivamente en la actitud de respeto de los estudiantes del tercer año de educación secundaria de la I.E. 6062 PERU-EE.UU de V.E.S.

TABLA 7

Nivel de comprobación y significación estadística de la actitud respeto en las actitudes cívicas de los estudiantes en el pretest y postest

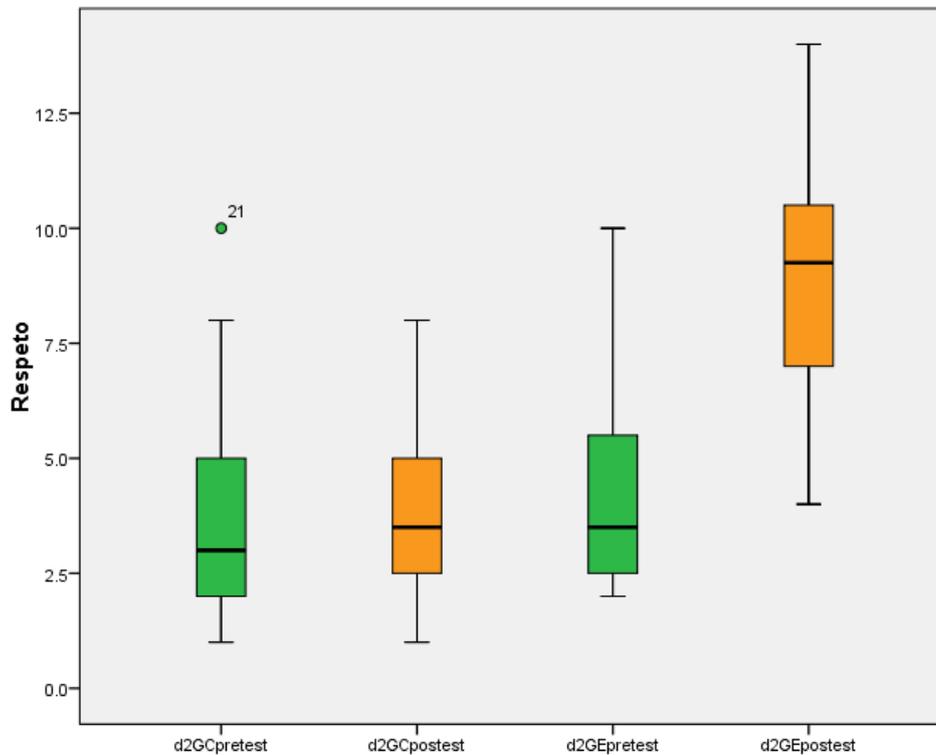
Estadísticos de contraste^a

	Pretest	Postest
U de Mann - Whitney	339.500	52.500
W de Wilcoxon	804.500	517.500
Z	-1.646	-5.887
Sig. Asintót. (bilateral)	.100	.000

a. Variable de agrupación: Grupo

FIGURA 7

Comparación en la actitud respecto de los estudiantes en el pretest y posttest



Conclusión.

En la tabla 7 y figura 7, se observa los estadísticos del pretest de los grupos de estudio de los estudiantes, al inicio presentan resultados similares en cuanto a las actitudes cívicas respecto a la actitud respeto. Asimismo, se presentan los estadísticos del posttest entre los grupos de estudio, de los estudiantes expuestos al experimento marcó puntuaciones superiores frente al grupo de control, de ello se tiene el grado de significación estadística $p=0,000 < 0,05$, significando rechazar la hipótesis nula y aceptar la hipótesis alterna: La aplicación de las estrategias metodológicas “Mejores Ciudadanos” influye positivamente en la actitud de respeto de los estudiantes del tercer año de educación secundaria de la I.E. 6062 PERU-EE.UU de V.E.S.

Hipótesis específica 3

H0: La aplicación de las estrategias metodológicas “Mejores Ciudadanos” no influye positivamente en la actitud de responsabilidad de los estudiantes del tercer año de educación secundaria de la I.E. 6062 PERU-EE.UU de V.E.S

Ha: La aplicación de las estrategias metodológicas “Mejores Ciudadanos” influye positivamente en la actitud de responsabilidad de los estudiantes del tercer año de educación secundaria de la I.E. 6062 PERU-EE.UU de V.E.S

TABLA 8

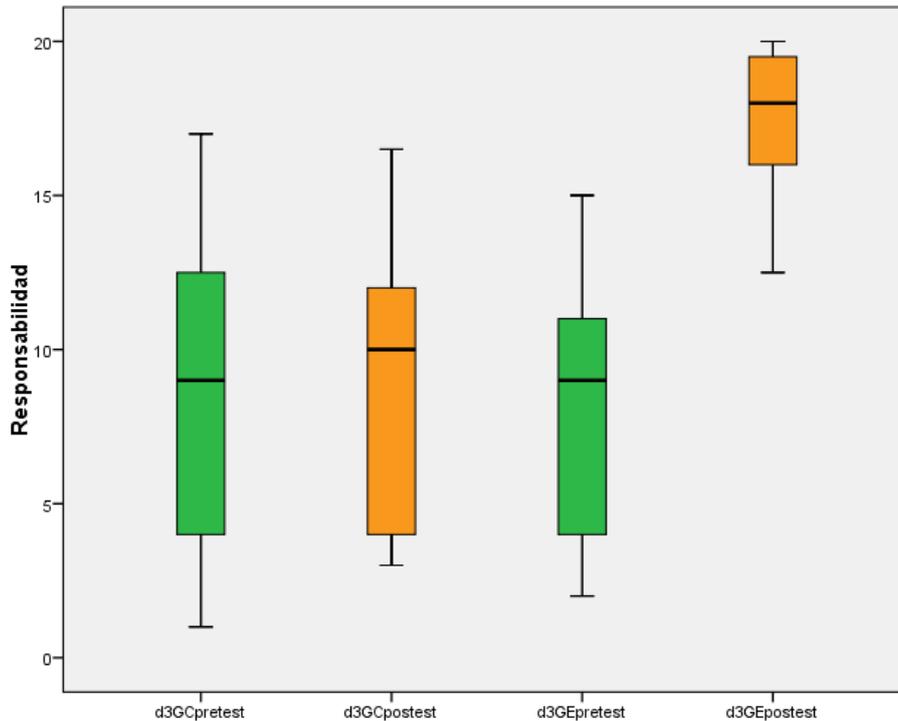
**Nivel de comprobación y significación estadística de la actitud
responsabilidad en las actitudes cívicas de los estudiantes en el pretest y
postest
Estadísticos de contraste^a**

	Pretest	Postest
U de Mann - Whitney	400.500	24.500
W de Wilcoxon	865.500	489.500
Z	-.733	-6.301
Sig. Asintót. (bilateral)	.464	.000

a. Variable de agrupación: Grupo

FIGURA 8

Comparación en la actitud responsabilidad de los estudiantes en el pretest y postest



Conclusión.

En la tabla 8 y figura 8, se observa los estadísticos del pretest de los grupos de estudio de los estudiantes, al inicio presentan resultados similares en cuanto a las actitudes cívicas respecto a la actitud responsabilidad. Asimismo, se presentan los estadísticos del postest entre los grupos de estudio, de los estudiantes expuestos al experimento marcó puntuaciones superiores frente al grupo de control, de ello se tiene el grado de significación estadística $p=0,000 < 0,05$, significando rechazar la hipótesis nula y aceptar la hipótesis alterna: La aplicación de las estrategias metodológicas “Mejores Ciudadanos” influye positivamente en la actitud de responsabilidad de los estudiantes del tercer año de educación secundaria de la I.E. 6062 PERU-EE.UU de V.E.S.

4.3. Discusión de resultados.

1. En la presente investigación se planteó como hipótesis general que la aplicación de las estrategias metodológicas “Mejores Ciudadanos” influye positivamente en las actitudes cívicas de los estudiantes del tercer año de educación secundaria de la I.E. 6062 PERU-EE.UU del distrito de Villa el Salvador, la cual fue aceptada y corroborada. Al respecto la investigación realizada por Mondragón (2014), respalda este resultado, en la que concluye que el programa de estrategias metodológicas activas incrementa los valores cívicos patrióticos del grupo experimental en estudiantes del 3er año de educación secundaria. Al comparar los promedios de las mediciones efectuadas en el grupo experimental, antes (82,40) y después (91,40) de la aplicación del programa, empleando la prueba “t” de Student, se observa que existe diferencias significativas ($p < .001$).

Asimismo en la investigación realizada por Huerta y Rojas (2014) en donde los resultados obtenidos evidencian que existe relación significativa entre educación en valores morales y la formación ciudadana en los estudiantes del V ciclo de EBR nivel primario. Se obtuvo un coeficiente de correlación $Rho = 0.764$, con una sig. (Bilateral) = 0.000 ($p < .05$). En la investigación realizada por Garay (2013) en la que concluye que las estrategias didácticas propuestas influyen significativamente en la práctica de valores sociales en los estudiantes. Por otro lado en la investigación internacional realizado por Godoy (2015), en la que concluye que hubo un incremento en el manejo de los valores de los estudiantes de educación primaria, sin embargo, no lograron pasar a un nivel alto, lo que permitió inferir que hubo un efecto positivo de la aplicación del programa. Por lo tanto, se pudo demostrar una diferencia significativa, lo que llevo a comprobar la hipótesis de la investigación, concluyendo que el Programa tuvo el efecto esperado. A partir de los resultados de las investigaciones

anteriormente mencionadas podemos apreciar que al poner en práctica un valor en los estudiantes se logran cambios en las actitudes, lo cual se recomienda en esta etapa de la vida escolar lograr los cambios significativos.

2. De igual manera se planteo como hipótesis específica que la aplicación de las estrategias metodológicas “Mejores Ciudadanos” influye positivamente en la actitud tolerancia de los estudiantes del tercer año de educación secundaria de la I.E. 6062 PERU-EE.UU de V.E.S, la cual fue aceptada con un nivel de confianza de 0.05 y $p = 0.000 < 0.05$. Al respecto la investigación realizada por Asunción (2013) respalda este resultado, en la que concluye que al ejecutar estrategias participativas vivenciales los estudiantes son los protagonistas y ponen en práctica valores cívicos: solidaridad y tolerancia, como se observa al ser manipulada una dimensión se logra efectos significativos, encontrando resultados similares a la presente investigación.

3. Del mismo modo, se encontró que la aplicación de las estrategias metodológicas “Mejores Ciudadanos” influye positivamente en la actitud respeto de los estudiantes del tercer año de educación secundaria de la I.E. 6062 PERU-EE.UU de V.E.S, la cual fue aceptada con un nivel de confianza de 0.05 y $p = 0.000 < 0.05$. Al respecto la investigación realizada por Villafuerte (2012) respalda este resultado, en la que concluyó que es significativo el efecto de los valores respeto, responsabilidad, solidaridad y disciplina en la formación profesional de los cadetes del primer año de la Primera sección de la Escuela de Oficiales de la Policía Nacional del Perú La Campiña – Chorrillos 2011, en la investigación se aprecia que el diseño de investigación es diferente al realizado en la presente investigación.

4. De igual manera, se determinó que la aplicación de las estrategias metodológicas “Mejores Ciudadanos” influye positivamente en las actitud responsabilidad de los estudiantes del tercer año de educación secundaria de la I.E. 6062 PERU-EE.UU de V.E.S, la cual es aceptada con un nivel de confianza de 0.05 y $p = 0.000 < 0.05$. Al respecto en la investigación realizada por Sacca y Orbegoso (2013), respalda este resultado, en la concluyó que los videos como estrategia didáctica mejora significativamente la responsabilidad en las actividades escolares en los estudiantes del grupo experimental . En cambio en el grupo de control se ha obtenido un porcentaje de 17.1% que tienen responsabilidad en sus actividades escolares, no mejorando la variable evaluada dentro de este grupo.

Por otro lado la investigación realizada por Arencibia (2011) concluye que el programa sistema de actividades dirigido al fortalecimiento del valor responsabilidad en los estudiantes de séptimo 3 de la ESBU “Julio Antonio Mella” es efectivo.

CAPITULO V: CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1. CONCLUSIONES.

1. En la investigación se determinó que la aplicación de las estrategias metodológicas “Mejores Ciudadanos” influye positivamente en las actitudes cívicas de los estudiantes del tercer año de educación secundaria de la I.E. 6062 PERU-EE.UU de Villa el Salvador, con un nivel de confianza de 0.05 y $p = 0.000 < 0.05$.
2. De igual manera se encontró que la aplicación de las estrategias metodológicas “Mejores Ciudadanos” influye positivamente en la actitud tolerancia de los estudiantes del tercer año de educación secundaria de la I.E. 6062 PERU-EE.UU de Villa el Salvador, con un nivel de confianza de 0.05 y $p = 0.000 < 0.05$.
3. La aplicación de las estrategias metodológicas “Mejores Ciudadanos” influye positivamente en la actitud respeto de los estudiantes del tercer año de educación secundaria de la I.E. 6062 PERU-EE.UU de Villa el Salvador, con un nivel de confianza de 0.05 y $p = 0.000 < 0.05$.
4. Finalmente queda demostrado que la aplicación de las estrategias metodológicas “Mejores Ciudadanos” influye positivamente en la actitud responsabilidad de los estudiantes del tercer año de educación secundaria de la I.E. 6062 PERU-EE.UU de Villa el Salvador, con un nivel de confianza de 0.05 y $p = 0.000 < 0.05$.

5.2. RECOMENDACIONES

1. Se sugiere a los docentes del área de Formación Ciudadana y Cívica utilizar las estrategias metodológicas “Mejores Ciudadanos”, ya que está orientada a desarrollar las actitudes cívicas en los estudiantes como la tolerancia, el respeto y la responsabilidad de manera activa y participativa.
2. Continuar con el desarrollo de las estrategias metodológicas “Mejores Ciudadanos” durante el año académico en curso a aplicarse a otras áreas.
3. Planificar y ejecutar talleres y programas con actividades que motiven a un aprendizaje vivencial en los estudiantes como análisis de dilemas morales, discusión controversial, análisis de noticias y estudio de casos.
4. Incentivar la aplicación de las estrategias metodológicas “Mejores Ciudadanos” en las diferentes instituciones del distrito de Villa el Salvador a manera de centros pilotos, para que sucesivamente se implemente en otros distritos y niveles de la educación básica con el propósito de desarrollar el civismo desde el aula.
5. Para la práctica de actitudes cívicas se debe involucrar a la familia y comunidad. Los estudiantes del tercer año de educación secundaria de la Institución Educativa N° 6062 PERU EEUU de Villa el Salvador debe contar con el fortalecimiento en actitudes de tolerancia, respeto y responsabilidad.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Abenza, A. (2013) . **Los Caminos para el Éxito**. Editorial Ensayos. España.

Aiken, L. (2003). **Test Psicológicos y Evaluación**. Editorial Pearson. México.

Angeles, C. (2005). **Valores Civicos**. Editorial Ariel. España.

Arencibia, E. (2011), **”Sistema de actividades que contribuya al fortalecimiento del valor responsabilidad desde la clase de matemática”**. Tesis de Maestría en Ciencias de la Educación. Universidad de Ciencias Pedagógicas Rafael María de Mendive, Pinar del Río. Cuba.

Recuperado el día 17 de abril del 2016 en:

<http://www.unesco.org/new/fileadmin/MULTIMEDIA/FIELD/Havana/images/Elizabet.pdf>

Asunción, M. (2013), **“Estrategias participativas vivenciales para la construcción de la cultura civica en la I.E. 7080 José María Arguedas”**. Tesis de segunda especialidad en Educación. Universidad Peruana Unión. Lima- Perú. Recuperado el día 13 de setiembre del 2015 en:

<http://proyectosespeciales.upeu.edu.pe/wp-content/uploads/2014/06/001-Magally-Asuncion-Flores-Quispe.pdf>

Balarezo, C. (2006). **Propuesta de un Plan de Mercadeo Social para incrementar el conocimiento y práctica de valores éticos de los estudiantes secundarios del distrito de Miraflores Lima Perú**. Tesis de Maestría en Gerencia Social en la Pontificia Universidad Católica del Perú. Lima – Perú.

- Bartolomé y Cabrera (2007). **Construcción de una Ciudadanía Intercultural y Responsable**. Editorial Narcea. España.
- Blanchard, M & Muzas, M (2005). **Propuestas Metodológicas para Profesores Reflexivos**. Editorial Narcea. España.
- Camps, V & Giner, S (2009). **Manual de Civismo**. Editorial Andrés Bello. España.
- Camps, V & Giner, S (2014). **Manual de Civismo**. Editorial Andrés Bello. España.
- Calmet, L. & Rojo, Y. (2001). **La Educación Ciudadana en el área de Ciencias Sociales. Propuesta para la Educación Secundaria**. Editorial Tarea. Lima – Perú.
- Cardona, A. (2000). **Formación de valores: Teoría, reflexiones y respuestas**. Editorial Grijalbo. México.
- Carreras, LL; Mir, V; Eijo, P; Ojeda, F; Estany, A; Planas, T; Gomez, M; Serrats, M.(2003).**Cómo educar en valores**. Editorial Narcea. España.
- Corral, A & Pardo, P. (2012). **Psicología Evolutiva I**. Editorial UNED. España.
- De la Mora, J. (2004) **Psicología del Aprendizaje: Forma**. Editorial Progreso. México.
- De la Torre, S & colaboradores. (2010). **Estrategias Didácticas en el Aula. Buscando la Calidad e Innovación**. Editorial UNED. España.
- DESCO (2012). **Estrategias metodológicas para la construcción de una cultura de paz en el aula**. Editorial Desco. Lima – Perú.

- Díaz, F & Hernández, G (2010). **Estrategias docentes para un aprendizaje significativo. Una interpretación constructivista.** Editorial Mc Graw Hill. México.
- Gálvez, J. (2001). **Métodos y técnicas de aprendizaje. Teoría y práctica.** Editorial Asociación Martínez. Camajarca – Perú.
- García, M & García, J (2012). **Filosofía de la Educación: cuestiones de hoy y de siempre.** Editorial Narcea. España.
- Garay, I. (2013). **“Estrategias didácticas y su influencia en la práctica de valores sociales en los estudiantes del 5to grado de Primaria de la I.E Hernán Busse de la Guerra, Los Olivos, 2012 ”.**Tesis de Maestría en Educación con mención en Docencia y Gestión Educativa en la Universidad César Vallejo. Lima – Perú.
- Godoy, D (2015). **Efecto de un Programa Psicoeducativo en los valores de los estudiantes de Educación Primaria.** Tesis de Maestría en Psicología Educativa. Universidad Rafael Urdaneta. Venezuela. Recuperado el 10 de setiembre del 2015 en:
<http://200.35.84.131/portal/bases/marc/texto/9218-15-08640.pdf>
- Grundmann, G. & Stahl, J. (2003). **Como la sal en la sopa. Concepto, métodos y técnicas para profesionalizar el trabajo en las organizaciones de desarrollo.** Editorial Abya – Yala. Quito.
- Hernández, R., Fernández, C. & Baptista, P. (2010). **Metodología de la Investigación.** Editorial Mc. Graw Hill. México.
- Herrada, F. (2008). **Estrategias Metodológicas para la Intervencion Pedagógica en el aula.** Ed. Cicoped. Lima – Perú.

Huerta, G & Rojas, M. (2014), **“Educación en valores morales y la formación ciudadana en los estudiantes del V ciclo de E.B.R nivel primaria de la I.E 20335 Virgen del Carmen Huaura- 2013”**. Tesis de Maestría en Psicología Educativa en la Universidad César Vallejo. Lima – Perú.

ICCS (2009). **Estudio Internacional de Civismo y Ciudadanía**. Editorial Secretaria General Técnica. España.

Instituto de la Opinión Pública de la PUCP (2008). **Valores ¿promesa de futuro o paradoja conflictiva?**. Revista Estado de la Opinión Pública, Año III, recuperado el día 15 de 13 de setiembre del 2015 en: <http://iop.pucp.edu.pe/images/documentos/2008%20MAYO%20VALORES%20LIMA.pdf>.

Febvre, L (1999). **Honor y Patria**. Editorial Siglo XXI. España.

Magisterio y Maestro (2008). **¿Cómo podríamos usar en comic en el aula?**. Revista Magisterio y Maestro, 18 de junio del 2008, recuperado el día 11 de setiembre del 2015 en: <http://magisterioymaestros.blogia.com/2008/061802--como-podriamos-usar-el-comic-en-el-aula-.php>

Ministerio de Educación (2010). **Área de Formación Ciudadana y Cívica. Orientaciones para el Trabajo Pedagógico**. Lima Perú.

Ministerio de Educación (2009). **Diseño curricular Nacional**. Lima Perú.

Ministerio de Educación (2013). **Rutas de Aprendizaje ¿Qué y cómo aprenden nuestros adolescentes?**. Lima - Perú.

- Mondragón, J. (2014), “**Programa de estrategias metodológicas activas para la práctica de valores cívicos patrióticos en estudiantes del 3ro año de educación secundaria de la I.E. N° 8181 de Comas, 2013**”. Tesis de Maestría en Educación, con mención en Docencia y Gestión Educativa en la Universidad Cesar Vallejo. Lima - Perú.
- Monereo, C, Castelló, M, Clariana, M, Palma, M & Perez, M (2007). **Estrategias de Enseñanza y Aprendizaje. Formación del Profesorado y aplicación en la escuela.** Editorial Graó. España.
- Montenegro, I. (1999). **Civismo, Urbanidad y Valores Humanos.** Editorial Cooperativa Editorial Magisterio. Colombia.
- Morrison, G (2005). **Educación Infantil.** Editorial Pearson Educación. España.
- Nunes, P. (2002). **Educación lúdica. Técnicas y juegos pedagógicos.** Editorial San Pablo. Colombia.
- Pérez, A. & colaboradores. **Creatividad, actitudes y Educación.** Editorial Biblos. Argentina.
- Pérez, G. y De – Juanas, O (2014). **Educación y jóvenes en tiempo de cambio.** Editorial UNED. España.
- Petit,C & Graglia, M. **Introducción a la Psicología social.** Editorial Brujas. Córdoba.
- Saccca, D & Orbegoso, K. **Uso de videos como estrategia didáctica para desarrollar la responsabilidad en las actividades escolares en estudiantes del segundo año de secundaria – Institución Educativa María Parado de Bellido del Rímac 2009**” . Tesis de

Maestría en Educación, con mención en Tecnología Educativa en la Universidad Cesar Vallejo. Lima - Perú.

Salvador, M. (2006). **Filosofía y cultura de la tolerancia**. Editorial Universit Jaume. España.

Sánchez, C. (2013). **Aplicación de estrategias didácticas en contextos desfavorecidos**. Universidad Nacional de Educación a Distancia. España.

Tamayo, M. (2004). **El proceso de la Investigación Científica**. Editorial Limusa. México.

Vásquez, R. (2006). **Educación en valores. Una propuesta para el presente**. Editorial Pearson.

ANEXOS



ANEXO 1: INSTRUMENTO ESCALA DE ACTITUDES CÍVICAS.

NOMBRES Y APELLIDOS: _____ GRADO Y SECC: _____ SEXO: (F) (M) EDAD: _____

Estimado(a) estudiante a continuación te presento una serie de proposiciones referente a las actitudes cívicas. Te agradezco que respondas con sinceridad, responsabilidad y seriedad a cada proposición marcando con un aspa(x) sobre una de las alternativas.

INDICADORES	SIEMPRE	CASI SIEMPRE	A VECES	CASI NUNCA	NUNCA
DIMENSIÓN 1: TOLERANCIA					
1. Acepto las disculpas de mis compañeros cuando han cometido algún error.					
2. Reconozco ante mis compañeros cuando estoy equivocado.					
3. Pido disculpas a mis compañeros cuando he cometido un error.					
4. Cuando mis compañeros comenten errores, me resulta difícil ayudarlos haciendo que ellos vean sus errores.					
5. Me gusta trabajar con todos mis compañeros aún si opinan distinto a mí.					
6. Trabajo fácilmente con compañeros que poseen un carácter diferente al mío.					
7. Me desagrada trabajar con compañeros que no sean de mi grupo.					
8. Me relaciono fácilmente con nuevos compañeros.					
9. Comprendo las dificultades por las que pasan mis compañeros y amigos.					
10. Considero los sentimientos de mis compañeros.					
DIMENSIÓN 2: RESPETO.					
11. Escucho las recomendaciones brindadas por la directora y profesora durante la formación.					

12. Escucho con atención cuando mis compañeros están expresando su idea y opinión.					
13. Acepto las explicaciones de mis compañeros cuando no cumplen las responsabilidades asignadas por el grupo.					
14. Me burlo de lo que dicen mis amigos y compañeros de clase.					
15. Saludo cordialmente a la profesora y a mis compañeros cuando ingreso al aula.					
16. Espero mi turno para opinar en las intervenciones orales.					
17. Me resulta difícil reconocer los logros de mis compañeros durante el desarrollo de la clase.					
18. Acepto costumbres y tradiciones diferentes a las mías.					
19. Acostumbro poner sobrenombre a mis compañeros y/o docente.					
20. Cuido los mobiliarios de mi institución educativa.					
DIMENSIÓN 3: RESPONSABILIDAD					
21. Participo en la organización de mis actividades del aula junto a mis compañeros.					
22. Cumpro con mis obligaciones dentro de los trabajos grupales.					
23. Participo activamente en las diferentes actividades de mi institución educativa.					
24. Justifico mis faltas y tardanzas a clase oportunamente.					
25. Me comprometo en entregar mis trabajos en la fecha indicada.					
26. Me esfuerzo por asistir con puntualidad a la institución educativa y al dictado de mis clases.					
27. Asumo las consecuencias de mis actos.					
28. Planifico y organizo mis tiempos para cumplir con mis labores escolares.					
29. Tengo iniciativa para realizar mis tareas escolares.					

30. Justifico mis inasistencias y tardanzas a los equipos de trabajo oportunamente.					
---	--	--	--	--	--

ANEXO 2.

PROPUESTA METODOLÓGICA “MEJORES CIUDADANOS” PARA MEJORAR LAS ACTITUDES CIVICAS EN LOS ESTUDIANTES DEL TERCER AÑO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA DE LA I.E. 6062 PERU EEUU.

I. Datos informativos

Institución Educativa : N° 6062 PERU EEUU
Lugar : Villa el Salvador.
Nivel : Secundaria.
Grado : 3°
Turno : Mañana
Directora : María Luzmila Panebra Arango.
Investigadora : Sonia Ancco Cuentas.

II. Justificación

Con el propósito de mejorar las actitudes cívicas, se planificó estrategias metodológicas en cada sesión de aprendizaje que permitan a los estudiantes poder fortalecer las actitudes cívicas como la tolerancia, respeto y responsabilidad. Estas estrategias se orientan a que los estudiantes se reconozcan como un ciudadano activo, que fortalece día a día sus relaciones interpersonales, asume una postura crítica a partir de una situación problemática y participa de las situaciones que se dan a su alrededor, con la finalidad de lograr una convivencia y una participación plena a través de la tolerancia, el respeto y la responsabilidad.

Las estrategias metodológicas “Mejores Ciudadanos” para mejorar las actitudes cívicas se fundamenta en los planteamientos teóricos de Anna Ochoa y Patricia Johnson; quienes proponen un modelo de aprendizaje para la acción, en la que

el alumno tenga situaciones específicas que lo lleven a actuar según sus propias convicciones dentro y fuera del aula.

III. Descripción.

La propuesta metodológica “Mejores Ciudadanos” que se propone presenta las siguientes características: Las sesiones se estructuran a partir de la propuesta de Anna Ochoa y Patricia Johnson, quien plantea 4 pasos metodológicos para la adquisición de actitudes cívicas, las cuales son:

- e. Tomar conciencia del asunto o proceso.
- f. Asume libremente una postura.
- g. Planificación estratégica y etapas para la acción.
- h. Reflexionar sobre las acciones emprendidas, considerando las posibles consecuencias.

Cuenta con técnicas didácticas, los cuales harán que el estudiante aprenda a trabajar en equipo, proponiendo situaciones consensuadas a diversas situaciones que se les plantea, logrando así la práctica de las actitudes cívicas.

Las técnicas metodológicas empleadas son:

- i. Dilemas morales.
- j. Análisis de situaciones.
- k. Discusión controversial.
- l. Evaluación de noticias actuales.

Promueve el trabajo en equipo para la formación de actitudes cívicas considerando, el aporte individual de cada uno de sus integrantes.

La propuesta metodológica consta de 14 sesiones de aprendizaje ejecutadas en el área de Formación Ciudadana y Cívica con una duración de 90 minutos obteniendo como resultado final mejorar las actitudes cívicas de tolerancia, respeto y responsabilidad en los estudiantes.

IV. Objetivos.

Objetivo general.

Mejorar las actitudes cívicas de tolerancia, respeto y responsabilidad en los estudiantes del tercer año de educación secundaria de la Institución Educativa N° 6062 PERU EEUU de Villa el Salvador.

Objetivos específicos.

- Diseñar y aplicar sesiones de aprendizaje para promover la práctica de las actitudes cívicas basadas en las orientaciones de Anna Ochoa y Patricia Johnson para los estudiantes del tercer año de educación secundaria.
- Desarrollar en los estudiantes del tercer año de educación secundaria actitudes cívicas como tolerancia, respeto y responsabilidad.
- Propiciar situaciones estimulantes para la formación de actitudes cívicas, empleando estrategias como: dilemas morales, análisis de situaciones, discusión controversial, evaluación de noticias actuales.
- Diseñar y aplicar instrumentos que permitan a los estudiantes del tercer año de educación secundaria evaluar el logro de sus actitudes cívicas.

V. Cronograma de actividades:

MES /FECHA	2016																			
	ENERO					FEBRERO					MARZO					ABRIL				
	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	
1. Elaboración de la Propuesta Metodológica “Mejores Ciudadanos”	x	x	x	x	x	x														
2. Programación de las sesiones de aprendizaje.							x	x	x	x	x	x								
3. Ejecución y evaluación de las sesiones de aprendizaje.														x	x	x	x	x	x	

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 01

I. DATOS INFORMATIVOS.

GRADO: 3ro. de educación secundaria. DURACIÓN: 2 horas pedagógicas (90 minutos). TEMA: La democracia.
 DOCENTE: Sonia Ancco Cuentas. FECHA : 15 de marzo del 2016

II. ORGANIZACIÓN DE LOS APRENDIZAJES.

COMPETENCIA	CAPACIDAD	INDICADOR PRECISADO	INSTRUMENTO
Participa en asuntos públicos para promover el bien común.	Aplica principios, conceptos e información vinculada a la institucionalidad y la ciudadanía.	Explica la relación entre democracia como sistema político y democracia como forma de vida.	Lista de cotejo.

III. SECUENCIA DIDACTICA.

MOMENTO	ESTRATEGIAS/ACTIVIDADES (PROCESOS COGNITIVOS)	TIEMPO	RECURSOS
Inicio	<p>Tomar conciencia.</p> <ul style="list-style-type: none"> Los estudiantes participan en el análisis del dilema moral sobre la democracia como forma de vida. Para ello leen el texto: <div style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <p>El Sr. José es propietario de una empresa informática donde trabajan él, su hermano y dos personas más contratadas. Uno de los trabajadores, Juan, es un joven de 22 años que ha trabajado en diferentes ocupaciones. Hace unos años se le presentó la posibilidad de trabajar con el Sr. José, amigo de su familia. Juan desconocía todo lo relacionado con la Informática, pero ha hecho importantes progresos y se encuentra ilusionado con su nuevo trabajo, y contento porque necesitaba el dinero. Vive con sus padres y no tenía intención de independizarse por el momento, pero al disponer de un trabajo que le gusta está pensando en irse a vivir solo.</p> <p>El otro trabajador es Andrés, tiene 39 años y es nicaragüense. Nació y vivió en Nicaragua hasta que tuvo que salir del país por la difícil situación económica que ha llevado al cierre</p> </div>	10'	Texto del dilema moral.

	<p>de muchas empresas. Andrés trabajaba en una de las empresas que cerró, y no tenía con qué mantener a su familia. Se encontró en la situación de escoger entre empleos esporádicos y mal pagados, o emigrar a otro país. Decidió emigrar a nuestro país y tuvo la suerte de encontrar trabajo en la empresa de Informática del Sr. José. Sin trabajo no hubiera tenido permiso de residencia ni podría tener a su familia con él.</p> <p>La empresa del Sr. José ha empezado a pasar un mal momento económico por las muchas empresas que hay en el sector informático, y se ve en la necesidad de tener que despedir a un trabajador.</p> <p>Por la amistad con la familia de Juan, y porque el muchacho es muy trabajador y le resuelve muchos problemas, duda de si debe despedirle a él. Además, siempre ha preferido dar trabajo a la gente del país que a los de fuera. Pero por otra parte sabe que Andrés es también un buen trabajador, que pone todo lo que está de su parte. Ha tenido que emigrar y si se queda sin trabajo deberá regresar con su familia a una situación muy incierta en su país.</p> <p>En estas circunstancias el Sr. José no sabe qué hacer: http://escolaresenaccionporlademoracia.blogspot.pe/2011/02/dilemas-morales.html.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Luego responde en forma individual a las preguntas planteadas según el dilema moral: <ul style="list-style-type: none"> m. ¿De qué trata el dilema? n. ¿Qué razones tiene para despedir a Juan? o. ¿Qué razones tiene para despedir a Andrés? p. ¿Qué criterios debería usar el Sr. José para tomar esta difícil decisión? • Socializa de forma voluntaria sus ideas. 		
Proceso	<p>Asume libremente una postura.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Individualmente los estudiantes escribirán su postura y una o dos razones del porqué. Luego expresarán sus ideas. • Los estudiantes se agrupan en función de la opción elegida y llegan a una decisión. 	25'	Hojas bond Papelotes Plumones.

	<ul style="list-style-type: none"> • Cada grupo presenta sus opciones y las razones en la plenaria. <p>Planteo de actividades y etapas para la acción.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Los grupos reconsideran sus argumentos según lo escuchado. Luego presenta su argumento y conclusiones. • Asimismo la docente plantea la pregunta: Si la democracia es una forma de vida ¿Cómo podemos practicar la democracia en el aula y en la escuela? • Los estudiantes expresan sus opiniones en relación a cómo practicar la democracia en el aula y en la escuela. • Realizan de manera espontánea conclusiones. 	50'	Papelotes Plumones.
Salida	<p>Reflexión sobre la acción emprendida.</p> <ul style="list-style-type: none"> • La docente pregunta a los estudiantes ¿Qué aprendieron? ¿Cómo se sintieron? ¿Cómo pueden llevar lo que aprendieron a su vida cotidiana? 	5'	

LISTA DE COTEJO

Indicador	Explica la relación entre democracia como sistema político y democracia como forma de vida.					Total (20 p)
Estudiante	Reconoce la concepción de democracia en los dilemas morales. (4 p.)	Identifica la relación entre democracia como sistema político y forma de vida. (4 p)	Reconoce como se puede practicar la democracia en el aula e I.E. (4 p)	Expresa sus opiniones en forma correcta (4 p).	Muestra respeto a sus compañeros y docente. (4 p)	
1.						
2.						
3.						
4.						
5.						
6.						
7.						
8.						
9.						
10.						
11.						
12.						
13.						
14.						
15.						
16.						
17.						
18.						
19.						
20.						
21.						
22.						
23.						
24.						
25.						
26.						
27.						
28.						
29.						
30.						

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 02

I. DATOS INFORMATIVOS.

GRADO: 3ro. de educación secundaria. DURACIÓN: 2 horas pedagógicas (90 min). FECHA : 16 de marzo del 2016
 TEMA : Los valores para la democracia DOCENTE : Sonia Ancco Cuentas.

II. ORGANIZACIÓN DE LOS APRENDIZAJES.

COMPETENCIA	CAPACIDAD	INDICADOR PRECISADO	INSTRUMENTO
Convive respetándose a sí mismo y a los demás.	Construye y asume normas y leyes utilizando conocimientos y principios democráticos.	Propone acuerdos y normas basadas en el bien común, que contribuyan a crear una cultura democrática.	Lista de cotejo.

III. SECUENCIA DIDACTICA.

MOMENTO	ESTRATEGIAS/ACTIVIDADES (PROCESOS COGNITIVOS)	TIEMPO	RECURSOS
Inicio	<p>Tomar conciencia. Los estudiantes participan en el análisis de situaciones, para lo cual observan atentamente el video sobre los valores de la democracia https://www.youtube.com/watch?v=mVX5_GycNVQ.</p> 	15'	Video DVD Televisión.

	<p>Seguidamente responden a las preguntas en forma personal:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ¿Cuál es el tema central que se discute en el video? - ¿Qué opinas del comportamiento de Lucas? - ¿Qué razones puedes identificar a favor los valores de la democracia? - ¿Qué posición tomas frente a esta situación? <p>Expone sus ideas a partir de las cuales la docente presenta el tema de la clase: los valores para la democracia.</p>		
Proceso	<p>Asume libremente una postura. La docente pide a los estudiantes formar equipos de trabajo para compartir sus respuestas, argumentando sus opiniones y sentimientos.</p> <p>Planteo de actividades y etapas para la acción. Propone una lista de valores para la democracia y en equipos lo presenta en un cartel. En plenaria cada equipo socializa sus respuestas y argumentos. Construyen una respuesta consensuada del aula.</p>	<p>20'</p> <p>50'</p>	<p>Papelotes plumones.</p> <p>cartulina</p>
Salida	<p>Reflexión sobre la acción emprendida. La docente pregunta a los estudiantes ¿Qué aprendieron? ¿Cómo se sintieron? ¿Cómo pueden llevar lo que aprendieron a su vida cotidiana?</p>	<p>5'</p>	

LISTA DE COTEJO

Indicador	Propone acuerdos y normas basadas en el bien común, que contribuyan a crear una cultura democrática.					Total (20 p)
Estudiante	Reconoce los valores para la vivir la democracia a través de análisis de situaciones. (4 p.)	Plantea soluciones viables a la situación presentada. (4 p)	Cumple responsablemente con la tarea encomendada (4 p)	Expresa sus opiniones en forma correcta (4 p).	Muestra tolerancia por los comentarios de sus compañeros. (4 p)	
1.						
2.						
3.						
4.						
5.						
6.						
7.						
8.						
9.						
10.						
11.						
12.						
13.						
14.						
15.						
16.						
17.						
18.						
19.						
20.						
21.						
22.						
23.						
24.						
25.						
26.						
27.						
28.						
29.						
30.						

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 03

I. DATOS INFORMATIVOS.

GRADO: 3ro. de educación secundaria. DURACIÓN: 2 horas pedagógicas (90 min). FECHA : 22 de marzo del 2016

TEMA : La tolerancia: una actitud cívica importante. DOCENTE : Sonia Ancco Cuentas.

II. ORGANIZACIÓN DE LOS APRENDIZAJES.

COMPETENCIA	CAPACIDAD	INDICADOR PRECISADO	INSTRUMENTO
Convive respetándose a sí mismo y a los demás.	Se relaciona interculturalmente con otros desde su identidad y enriqueciéndose mutuamente.	Muestra tolerancia frente a conocimientos, estilos de vida y códigos comunicativos que discrepan de los suyos.	Lista de cotejo.

III. SECUENCIA DIDACTICA.

MOMENTO	ESTRATEGIAS/ACTIVIDADES (PROCESOS COGNITIVOS)	TIEMPO	RECURSOS
Inicio	Tomar conciencia. Los estudiantes participan en “ la evaluación de noticias ”. Revisan artículos periodísticos e identifica el lenguaje que maneja la prensa para señalar determinados rasgos físicos de las personas. Responden a las preguntas planteadas por la docente: ¿Cómo se han sentido con esta experiencia? ¿Por qué crees que las personas en nuestro país suelen ofenderse de esa forma? ¿Alguna vez se han preguntado si somos un país tolerante? Expone sus ideas a partir de las cuales la docente presenta el tema de la clase: la tolerancia, una actitud cívica importante.	10'	Artículos periodísticos.

LISTA DE COTEJO

Indicador	Muestra tolerancia frente a conocimientos, estilos de vida y códigos comunicativos que discrepan de los suyos.					Total (20 p)
Estudiante	Identifica mensajes que muestra la intolerancia a través de la evaluación de noticias (4 p.)	Realiza una reflexión sobre la tolerancia a través de la evaluación de noticias (4 p)	Muestra tolerancia por los comentarios de sus compañeros (4 p)	Expresa sus opiniones en forma correcta (4 p).	Muestra respeto a sus compañeros y docente. (4 p)	
1.						
2.						
3.						
4.						
5.						
6.						
7.						
8.						
9.						
10.						
11.						
12.						
13.						
14.						
15.						
16.						
17.						
18.						
19.						
20.						
21.						
22.						
23.						
24.						
25.						
26.						
27.						
28.						
29.						
30.						

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 04

I. DATOS INFORMATIVOS.

GRADO: 3ro. de educación secundaria. DURACIÓN: 2 horas pedagógicas (90 minutos). FECHA : 23 de marzo del 2016
TEMA : El respeto DOCENTE : Sonia Ancco Cuentas.

II. ORGANIZACIÓN DE LOS APRENDIZAJES.

COMPETENCIA	CAPACIDAD	INDICADOR PRECISADO	INSTRUMENTO
Convive respetándose a sí mismo y a los demás.	Interactúa con cada persona reconociendo que todas son sujetos de derecho y tienen deberes.	Trata con cordialidad y respeto a las diferentes edades y con diferente origen étnico – cultural.	Lista de cotejo.

III. SECUENCIA DIDACTICA.

MOMENTO	ESTRATEGIAS/ACTIVIDADES (PROCESOS COGNITIVOS)	TIEMPO	RECURSOS
Inicio	<p>Tomar conciencia. Los estudiantes observan atentamente el video sobre un caso de respeto y valoración al otro https://www.youtube.com/watch?v=LM6m4zLzcGY.</p> <div style="text-align: center;">  </div>	15'	Video DVD Televisión.

	Los estudiantes inician un diálogo a partir de las siguientes preguntas: ¿Cuál es el problema central del caso? ¿Estuvo bien la actuación de Roció? ¿Por qué? ¿Qué valor no se practicó? ¿Por qué crees que es necesario practicar el respeto? Socializan sus respuestas y la docente presenta el tema de la clase:” El respeto”		
Proceso	<p>Asume libremente una postura.</p> <p>Para la “discusión controversial”, los estudiantes se organizan en equipos de 6 personas por afinidad, que a su vez estarán divididos en dos macroequipos A y B. El macroequipo A formula opiniones y argumentos defendiendo la actuación de Rocio, el otro equipo B desarrollará argumentos en contra de la actuación de la población.</p> <p>Al interior del equipo cada integrante debe argumentar sus opiniones oralmente. Respondiendo a las preguntas: ¿Cuál es mi punto de vista? ¿Por qué? ¿Qué razones tengo? ¿Cuál es mi mejor argumento?</p> <p>Los equipos presentan su texto argumentativo en plenaria para discutirlos con el otro grupo.</p>	35’	Hojas bon Papelotes Plumones
	<p>Planteo de actividades y etapas para la acción.</p> <p>Los grupos reconsideran sus argumentos según lo escuchado. Luego presenta su argumento y conclusiones.</p> <p>Asimismo la docente plantea la pregunta: Si el respeto es una actitud cívica importante para la convivencia social ¿Cómo podemos fomentar el respeto en el aula, la escuela y la comunidad?</p> <p>Socializan de manera designada o voluntaria el trabajo realizado y participa de la retroalimentación orientada por la docente.</p>	30’	Papelotes plumones
Salida	<p>Reflexión sobre la acción emprendida.</p> <p>La docente pregunta a los estudiantes ¿Qué aprendieron? ¿Cómo se sintieron? ¿Cómo pueden llevar lo que aprendieron a su vida cotidiana?</p>	10’	

LISTA DE COTEJO

Indicador	Trata con cordialidad y respeto a las diferentes edades y con diferente origen étnico – cultural.					Total (20 p)
Estudiante.	Identifica los aspectos de la concepción de respeto. (4 p.)	Escucha con atención la opinión de sus compañeros.. (4 p)	Espera su turno para opinar. (4 p).	Muestra respeto a sus compañeros y docente. (4 p)	Saluda cordialmente a sus compañeros y docente.	
1.						
2.						
3.						
4.						
5.						
6.						
7.						
8.						
9.						
10.						
11.						
12.						
13.						
14.						
15.						
16.						
17.						
18.						
19.						
20.						
21.						
22.						
23.						
24.						
25.						
26.						
27.						
28.						
29.						
30.						

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 05

IV. DATOS INFORMATIVOS.

GRADO: 3ro. de educación secundaria. DURACIÓN: 2 horas pedagógicas (90 minutos). FECHA : 29 de marzo del 2016
 DOCENTE: Sonia Ancco Cuentas. TEMA: La responsabilidad

V. ORGANIZACIÓN DE LOS APRENDIZAJES.

COMPETENCIA	CAPACIDAD	INDICADOR PRECISADO	INSTRUMENTO
Participa en asuntos públicos para el bien común.	Construye y asume normas y leyes utilizando conocimientos y principios democráticos.	Asume las normas y acuerdos institucionales.	Lista de cotejo.

VI. SECUENCIA DIDACTICA.

MOMENTO	ESTRATEGIAS/ACTIVIDADES (PROCESOS COGNITIVOS)	TIEMPO	RECURSOS
Inicio	<p>Tomar conciencia.</p> <p>Los estudiantes responden a la pregunta: ¿crees que todas las personas somos responsables? ¿Por qué?</p> <p>De manera ordenada, socializa sus respuestas.</p> <p>Los estudiantes participan en el “análisis de situaciones”, leen el texto “el príncipe vago” de Eva María Rodríguez, que presenta la situación sobre la cual se va reflexionar y contestan a las siguientes preguntas en forma individual:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ¿Cuál es el tema central que se discute en el texto? - ¿Qué razones puedes identificar a favor de la responsabilidad? - ¿Cómo entiendes la responsabilidad? ¿A quién beneficia la actitud de la responsabilidad? 	15'	Texto “el príncipe vago”

	- ¿Qué posición tomas frente a esta situación? Ponen en común sus respuestas.		
Proceso	Asume libremente una postura. Individualmente los estudiantes escribirán su postura y una o dos razones del porqué. Luego expresarán sus ideas.	15'	Papelotes plumones
	Planteo de actividades y etapas para la acción. Los estudiantes forman equipos y cada estudiante presenta sus opiniones a su equipo. A través de un consenso en su equipo presentan sus respuestas. Los demás equipos complementan si tienen ideas diferentes. Se realiza la exposición dialogada del docente resolviendo las interrogantes de cada equipo. De manera individual escribe una lista de la responsabilidad que tienen en la Institución Educativa y en la parte inferior escribe una autoevaluación de su actitud responsable en cada una de las responsabilidades asumidas. Participa presentando sus ideas generales a partir de las cuales la docente plantea la siguiente conclusión: ser responsables es de vital importancia para poder vivir mejor en comunidad y así desarrollar actividades adecuadas que nos permiten ser mejores ciudadanos.	50'	Plumones papelotes
Salida	Reflexión sobre la acción emprendida. La docente pregunta a los estudiantes ¿Qué aprendieron? ¿Cómo se sintieron? ¿Cómo pueden llevar lo que aprendieron a su vida cotidiana?	10'	

LISTA DE COTEJO

Indicador	Asume las normas y acuerdos institucionales.					Total (20 p)
Estudiante	Reconoce la concepción de responsabilidad y su importancia a través de análisis de situaciones. (4 p.)	Realiza una reflexión sobre la actitud responsable en el análisis de situaciones. (4 p)	Organiza en una lista su responsabilidad en la I.E (4 p)	Espera su turno para opinar. (4 p).	Cumple responsablemente la tarea encomendada (4 p)	
1.						
2.						
3.						
4.						
5.						
6.						
7.						
8.						
9.						
10.						
11.						
12.						
13.						
14.						
15.						
16.						
17.						
18.						
19.						
20.						
21.						
22.						
23.						
24.						
25.						
26.						
27.						
28.						
29.						
30.						

ANEXO 3 VALIDACION DEL INSTRUMENTO



CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE ACTITUDES CIVICAS

N°	DIMENSIONES / ITEMS	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
DIMENSIÓN 1: TOLERANCIA								
1	Acepto las disculpas de mis compañeros cuando han cometido algún error.	✓		✓		✓		
2	Reconozco ante mis compañeros cuando estoy equivocado.	✓		✓		✓		
3	Pido disculpas a mis compañeros cuando he cometido un error.	✓		✓		✓		
4	Me resulta difícil ayudar a mis compañeros a hacerle ver sus errores.	✓		✓		✓		
5	Me gusta trabajar con todos mis compañeros aún si opinan distinto a mí.	✓		✓		✓		
6	Trabajo fácilmente con compañeros que poseen un carácter diferente al mío.	✓		✓		✓		
7	Me desagradaba trabajar con compañeros que no sean de mi grupo.	✓		✓		✓		
8	Me relaciono fácilmente con nuevos compañeros.	✓		✓		✓		
9	Comprendo las dificultades por las que pasan mis compañeros y amigos.	✓		✓		✓		
10	Considero los sentimientos de mis compañeros.	✓		✓		✓		
DIMENSIÓN 2: RESPETO.								
11	Escucho las recomendaciones brindadas por la directora y profesora durante la formación.	✓		✓		✓		
12	Escucho con atención cuando mis compañeros están expresando su idea y opinión.	✓		✓		✓		
13	Acepto las explicaciones de mis compañeros cuando no cumplen las responsabilidades asignadas por el grupo.	✓		✓		✓		
14	Me burlo de lo que dicen mis amigos y compañeros de clase.	✓		✓		✓		
15	Saludo cordialmente a la profesora y a mis compañeros cuando ingreso al aula.	✓		✓		✓		
16	Espero mi turno para opinar en las intervenciones orales.	✓		✓		✓		
17	Me resulta difícil reconocer los logros de mis compañeros durante el desarrollo de la clase.	✓		✓		✓		
18	Acepto costumbres y tradiciones diferentes a las mías.	✓		✓		✓		

19	Acostumbro poner sobrenombre a mis compañeros y/o docente.	✓		✓		✓	
20	Cuido los mobiliarios de mi institución educativa.	✓		✓		✓	
DIMENSIÓN 3: RESPONSABILIDAD							
		SI	No	SI	No	SI	No
21	Participo en la organización de mis actividades del aula junto a mis compañeros.	✓		✓		✓	
22	Cumplo con mis obligaciones dentro de los trabajos grupales.	✓		✓		✓	
23	Participo activamente en las diferentes actividades de mi institución educativa.	✓		✓		✓	
24	Justifico mis faltas y tardanzas a clase oportunamente.	✓		✓		✓	
25	Me comprometo en entregar mis trabajos en la fecha indicada.	✓		✓		✓	
26	Me esfuerzo por asistir con puntualidad a la institución educativa y al dictado de mis clases.	✓		✓		✓	
27	Asumo las consecuencias de mis actos.	✓		✓		✓	
28	Planifico y organizo mis tiempos para cumplir con mis labores escolares.	✓		✓		✓	
29	Tengo iniciativa para realizar mis tareas escolares.	✓		✓		✓	
30	Justifico mis inasistencias y tardanzas a los equipos de trabajo oportunamente.	✓		✓		✓	

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Si hay suficiencia al 100 %
 Opinión de aplicabilidad: Aplicable [X] Aplicable después de corregir [] No aplicable. []
 ...01 de Octubre del 2015.....
 Apellidos y nombres del juez evaluador: CHIPANA SUPO, LICIANA
 N° DNI 10092184
 Especialidad del evaluador: MAGISTER EN PSICOLOGIA EDUCATIVA

*Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
 *Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo.
 *Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.
 Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.


 Firma.

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE ACTITUDES CIVICAS

N°	DIMENSIONES /ITEMS	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
DIMENSIÓN 1: TOLERANCIA								
1	Acepto las disculpas de mis compañeros cuando han cometido algún error.	✓		✓		✓		
2	Reconozco ante mis compañeros cuando estoy equivocado.	✓		✓		✓		
3	Pido disculpas a mis compañeros cuando he cometido un error.	✓		✓		✓		
4	Me resulta difícil ayudar a mis compañeros a hacerle ver sus errores.	✓		✓		✓		
5	Me gusta trabajar con todos mis compañeros aún si opinan distinto a mí.	✓		✓		✓		
6	Trabajo fácilmente con compañeros que poseen un carácter diferente al mío.	✓		✓		✓		
7	Me desagrada trabajar con compañeros que no sean de mi grupo.	✓		✓		✓		
8	Me relaciono fácilmente con nuevos compañeros.	✓		✓		✓		
9	Comprendo las dificultades por las que pasan mis compañeros y amigos.	✓		✓		✓		
10	Considero los sentimientos de mis compañeros.	✓		✓		✓		
DIMENSIÓN 2: RESPETO.		Si	No	Si	No	Si	No	
11	Escucho las recomendaciones brindadas por la directora y profesora durante la formación.	✓		✓		✓		
12	Escucho con atención cuando mis compañeros están expresando su idea y opinión.	✓		✓		✓		
13	Acepto las explicaciones de mis compañeros cuando no cumplen las responsabilidades asignadas por el grupo.	✓		✓		✓		
14	Me burlo de lo que dicen mis amigos y compañeros de clase.	✓		✓		✓		
15	Saludo cordialmente a la profesora y a mis compañeros cuando ingreso al aula.	✓		✓		✓		
16	Espero mi turno para opinar en las intervenciones orales.	✓		✓		✓		
17	Me resulta difícil reconocer los logros de mis compañeros durante el desarrollo de la clase.	✓		✓		✓		
18	Acepto costumbres y tradiciones diferentes a las mías.	✓		✓		✓		

19	Acostumbro poner sobrenombre a mis compañeros y/o docente.	✓		✓		✓	
20	Cuido los mobiliarios de mi institución educativa.	✓		✓		✓	
DIMENSIÓN 3: RESPONSABILIDAD		Si	No	Si	No	Si	No
21	Participo en la organización de mis actividades del aula junto a mis compañeros.	✓		✓		✓	
22	Cumplo con mis obligaciones dentro de los trabajos grupales.	✓		✓		✓	
23	Participo activamente en las diferentes actividades de mi institución educativa.	✓		✓		✓	
24	Justifico mis faltas y tardanzas a clase oportunamente.	✓		✓		✓	
25	Me comprometo en entregar mis trabajos en la fecha indicada.	✓		✓		✓	
26	Me esfuerzo por asistir con puntualidad a la institución educativa y al dictado de mis clases.	✓		✓		✓	
27	Asumo las consecuencias de mis actos.	✓		✓		✓	
28	Planifico y organizo mis tiempos para cumplir con mis labores escolares.	✓		✓		✓	
29	Tengo iniciativa para realizar mis tareas escolares.	✓		✓		✓	
30	Justifico mis inasistencias y tardanzas a los equipos de trabajo oportunamente.	✓		✓		✓	

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Si hay suficiencia al 100%

Opinión de aplicabilidad: .Aplicable [] Aplicable después de corregir [] No aplicable. []

.....29 de Setiembre..... del 20.15

Apellidos y nombres del juez evaluador: Violeta Maribel Oncebay Pisconte

N° DNI 09695113

Especialidad del evaluador: Historia y Geografía / Magister en Docencia y Gestión educativa.

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo.

³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.

.....

 Firma.

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE ACTITUDES CÍVICAS

N°	DIMENSIONES /ITEMS	Pertinencia ¹		Relavancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
DIMENSIÓN 1: TOLERANCIA								
1	Acepto las disculpas de mis compañeros cuando han cometido algún error.	✓		✓		✓		
2	Reconozco ante mis compañeros cuando estoy equivocado.	✓		✓		✓		
3	Pido disculpas a mis compañeros cuando he cometido un error.	✓		✓		✓		
4	Me resulta difícil ayudar a mis compañeros a hacerle ver sus errores.	✓		✓		✓		
5	Me gusta trabajar con todos mis compañeros aún si opinan distinto a mí.	✓		✓		✓		
6	Trabajo fácilmente con compañeros que poseen un carácter diferente al mío.	✓		✓		✓		
7	Me desagrada trabajar con compañeros que no sean de mi grupo.	✓		✓		✓		
8	Me relaciono fácilmente con nuevos compañeros.	✓		✓		✓		
9	Comprendo las dificultades por las que pasan mis compañeros y amigos.	✓		✓		✓		
10	Considero los sentimientos de mis compañeros.	✓		✓		✓		
DIMENSIÓN 2: RESPETO.								
		Si	No	Si	No	Si	No	
11	Escucho las recomendaciones brindadas por la directora y profesora durante la formación.	✓		✓		✓		
12	Escucho con atención cuando mis compañeros estén expresando su idea y opinión.	✓		✓		✓		
13	Acepto las explicaciones de mis compañeros cuando no cumplen las responsabilidades asignadas por el grupo.	✓		✓		✓		
14	Me burlo de lo que dicen mis amigos y compañeros de clase.	✓		✓		✓		
15	Saludo cordialmente a la profesora y a mis compañeros cuando ingreso al aula.	✓		✓		✓		
16	Espero mi turno para opinar en las intervenciones orales.	✓		✓		✓		
17	Me resulta difícil reconocer los logros de mis compañeros durante el desarrollo de la clase.	✓		✓		✓		
18	Acepto costumbres y tradiciones diferentes a las mías.	✓		✓		✓		

19	Acostumbro poner sobrenombre a mis compañeros y/o docente.	✓		✓		✓	
20	Cuido los mobiliarios de mi institución educativa.	✓		✓		✓	
DIMENSIÓN 3: RESPONSABILIDAD							
21	Participo en la organización de mis actividades del aula junto a mis compañeros.	✓		✓		✓	
22	Cumplo con mis obligaciones dentro de los trabajos grupales.	✓		✓		✓	
23	Participo activamente en las diferentes actividades de mi institución educativa.	✓		✓		✓	
24	Justifico mis faltas y tardanzas a clase oportunamente.	✓		✓		✓	
25	Me comprometo en entregar mis trabajos en la fecha indicada.	✓		✓		✓	
26	Me esfuerzo por asistir con puntualidad a la institución educativa y al dictado de mis clases.	✓		✓		✓	
27	Asumo las consecuencias de mis actos.	✓		✓		✓	
28	Planifico y organizo mis tiempos para cumplir con mis labores escolares.	✓		✓		✓	
29	Tengo iniciativa para realizar mis tareas escolares.	✓		✓		✓	
30	Justifico mis inasistencias y tardanzas a los equipos de trabajo oportunamente.	✓		✓		✓	

100%

Observaciones (precisar si hay suficiencia):

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [X]

Aplicable después de corregir []

No aplicable []

El de

OCTUBRE

del 2015

Apellidos y nombres del juez evaluador: ANCCO CUENTAS, JULIO CESAR

N° UNI: 09319205

Especialidad del evaluador: MG. EN EDUCACIÓN; DOCENCIA Y GESTIÓN EDUCATIVA

¹ Pertinencia: El ítem corresponde al concepto técnico formulado.

² Relevancia: El ítem es apropiado para representar el componente o dimensión específica del constructo.

³ Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.

⁴ Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.



Firma.

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE ACTITUDES CIVICAS

N°	DIMENSIONES /ITEMS	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
DIMENSIÓN 1: TOLERANCIA								
1	Acepto las disculpas de mis compañeros cuando han cometido algún error.	✓		✓		✓		
2	Reconozco ante mis compañeros cuando estoy equivocado.	✓		✓		✓		
3	Pido disculpas a mis compañeros cuando he cometido un error.	✓		✓		✓		
4	Me resulta difícil ayudar a mis compañeros a hacerle ver sus errores.	✓		✓		✓		
5	Me gusta trabajar con todos mis compañeros aún si opinan distinto a mí.	✓		✓		✓		
6	Trabajo fácilmente con compañeros que poseen un carácter diferente al mío.	✓		✓		✓		
7	Me desagradaba trabajar con compañeros que no sean de mi grupo.	✓		✓		✓		
8	Me relaciono fácilmente con nuevos compañeros.	✓		✓		✓		
9	Comprendo las dificultades por las que pasan mis compañeros y amigos.	✓		✓		✓		
10	Considero los sentimientos de mis compañeros.	✓		✓		✓		
DIMENSIÓN 2: RESPETO.								
		Si	No	Si	No	Si	No	
11	Escucho las recomendaciones brindadas por la directora y profesora durante la formación.	✓		✓		✓		
12	Escucho con atención cuando mis compañeros están expresando su idea y opinión.	✓		✓		✓		
13	Acepto las explicaciones de mis compañeros cuando no cumplen las responsabilidades asignadas por el grupo.	✓		✓		✓		
14	Me burlo de lo que dicen mis amigos y compañeros de clase.	✓		✓		✓		
15	Saludo cordialmente a la profesora y a mis compañeros cuando ingreso al aula.	✓		✓		✓		
16	Espero mi turno para opinar en las intervenciones orales.	✓		✓		✓		
17	Me resulta difícil reconocer los logros de mis compañeros durante el desarrollo de la clase.	✓		✓		✓		
18	Acepto costumbres y tradiciones diferentes a las mías.	✓		✓		✓		

19	Acostumbro poner sobrenombre a mis compañeros y/o docente.	✓		✓		✓	
20	Cuido los mobiliarios de mi institución educativa.	✓		✓		✓	
DIMENSIÓN 3: RESPONSABILIDAD							
		SI	No	SI	No	SI	No
21	Participo en la organización de mis actividades del aula junto a mis compañeros.	✓		✓		✓	
22	Cumplo con mis obligaciones dentro de los trabajos grupales.	✓		✓		✓	
23	Participo activamente en las diferentes actividades de mi institución educativa.	✓		✓		✓	
24	Justifico mis faltas y tardanzas a clase oportunamente.	✓		✓		✓	
25	Me comprometo en entregar mis trabajos en la fecha indicada.	✓		✓		✓	
26	Me esfuerzo por asistir con puntualidad a la Institución educativa y al dictado de mis clases.	✓		✓		✓	
27	Asumo las consecuencias de mis actos.	✓		✓		✓	
28	Planifico y organizo mis tiempos para cumplir con mis labores escolares.	✓		✓		✓	
29	Tengo iniciativa para realizar mis tareas escolares.	✓		✓		✓	
30	Justifico mis inasistencias y tardanzas a los equipos de trabajo oportunamente.	✓		✓		✓	

Observaciones (precisar si hay suficiencia):

Opinión de aplicabilidad: Aplicable

100%

Aplicable después de corregir

No aplicable

01 de OCTUBRE

del 2015

Apellidos y nombres del juez evaluador: MASHUAY CASTRO, JAYTE FRANCISCO

N° DNI: 06982524

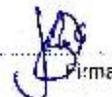
Especialidad del evaluador: ING. EDUCACIÓN MATEMÁTICA CEL: 957836042

*Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

*Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específico del constructo.

*Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem: es conciso, exacto y directo.

Nota: Suficiencia, es dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.


Firma

ANEXO 4

CONFIABILIDAD DEL INSTRUMENTO DE ACTITUDES CIVICAS

N°	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17	P18	P19	P20	P21	P22	P23	P24	P25	P26	P27	P28	P29	P30	
1	1.5	1.5	1	1	1.5	1	1.5	1	1.5	1.5	1.5	1	1	0.5	2	1	1	1	0.5	0.5	1	1.5	0.5	1.5	1	1.5	1.5	1	1	0.5	
2	2	1.5	2	0.5	2	1.5	1.5	2	1.5	2	1.5	1	1	1	2	1	1.5	2	1	1	2	1.5	2	1	1	1	2	1	1.5	1.5	
3	1.5	0.5	0.5	1	1.5	1	1	0.5	1	1	1	1.5	1	1	1.5	1.5	0.5	2	1	1	1	1	0.5	0.5	1	1.5	1	1.5	1.5	1	
4	1.5	2	1	0.5	2	1	1	1.5	1	1.5	1.5	1.5	1	1.5	2	1.5	1	1	2	1.5	1.5	2	1	1.5	1.5	2	2	1.5	1.5	1	
5	2	2	2	1	1.5	1.5	2	1	2	2	2	1.5	2	2	2	1.5	2	2	2	2	2	2	0.5	0.5	1.5	2	2	1	2	2	
6	2	0.5	1.5	1	1	1.5	1	1.5	1	0.5	1	0.5	1	0.5	1.5	2	0.5	1	1.5	1	2	1.5	2	1.5	1.5	1.5	2	1.5	1	1.5	
7	2	2	2	2	2	1.5	2	2	2	2	2	2	1	1	2	2	1.5	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1.5	
8	1.5	2	2	1	1.5	2	2	1.5	1	2	2	2	1	1	2	2	2	2	1.5	2	2	2	2	1	1	1.5	2	1.5	1.5	2	2
9	1.5	1.5	2	1	1	1	0.5	2	1	2	2	1.5	1.5	1.5	2	2	1	1.5	2	1	1.5	1.5	1.5	1.5	1.5	2	1	1.5	1.5	1.5	
10	1.5	1.5	2	1	1.5	1	1	1.5	1.5	1	2	1.5	1	1.5	1.5	1.5	0.5	1	0.5	2	1.5	2	1.5	2	2	2	2	2	1.5	2	
11	2	1	0	1.5	1	2	2	0	2	1.5	2	1.5	1	0.5	2	2	0	2	2	1	1.5	1.5	2	1.5	1	2	2	2	0	1	
12	1.5	1	1	1.5	2	2	0	1.5	1.5	1.5	2	2	1	1	2	1.5	1.5	2	2	1.5	1	1.5	1	2	1.5	2	2	1.5	1.5	2	
13	1.5	1	1.5	1	2	2	2	2	1	1.5	1.5	2	1	2	1.5	1.5	1.5	2	2	1.5	1.5	2	1.5	2	2	2	1.5	1	1	1.5	
14	1.5	2	2	1	2	1.5	2	2	1.5	2	2	2	1.5	1.5	2	1.5	1	2	1	2	2	2	1	1.5	2	2	2	1.5	1.5	2	
15	1.5	1	1.5	1	1	1.5	1.5	1	1.5	1.5	1	1.5	1.5	1.5	1.5	1	1.5	1.5	1.5	1	1	1.5	1	0.5	1.5	1.5	1.5	1	1.5	0.5	

Estadísticos de fiabilidad	
Alfa de Cronbach	N de elementos
.895	30

ANEXO 5
BASE DE DATOS DE LAS ACTITUDES CIVICAS.
GRUPO CONTROL: PRE-TEST

N°	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	D1	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17	P18	P19	P20	D2	P21	P22	P23	P24	P25	P26	P27	P28	P29	P30	D3	TOTAL	
1	0	1	0	2	0	1	2	1	2	2	3	1	1	1.5	2	2	1	2	1	2	1	2.5	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	11	17
2	1	1	1.5	0.5	1	1	1	1	1.5	2	8.5	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	5	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	11	25
3	1	1	1	1	2	1	2	2	1	1	7	2	1.5	1.5	2	2	1	2	1	2	0	3	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	11
4	0	1.5	1	0.5	1	1	2	0	1	1	4	1	1	2	2	2	1.5	2	2	2	2	5.5	0	0	0	0	0	2	0	1.5	1	0	4.5	14	
5	1.5	1	1.5	1.5	1.5	1	1	1.5	2	2	9.5	1	1	1	2	1	1	1	1.5	2	1	2.5	2	0	2	0	0.5	1.5	1	1	1.5	1	11	23	
6	0	1	0	1	0	2	1.5	0	1	0	1.5	1	0	0	0.5	1.5	0	0.5	1	1.5	1	2	2	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	9	13
7	1.5	1	1	1	1.5	1.5	2	1.5	1	1	7	0	1	0	1	1.5	1	1	0	1.5	1	1	1.5	1.5	1.5	1	2	1.5	1.5	1	1.5	1	14	22	
8	2	1	1.5	0.5	0	0	1.5	2	1.5	2	8	2	1.5	0	2	2	1	0.5	1.5	2	2	5.5	2	2	0.5	2	2	2	2	1.5	1.5	1.5	17	31	
9	0	1	0	0.5	1	0	1.5	1	0	0	1	1	1	1	1.5	2	1	2	2	2	2	4.5	0	1	0	1	0	1	1	1.5	0	1	6.5	12	
10	1	0	1	2	0	2	2	0	1	2	3	1	1	1	1	1	1.5	1.5	1	2	1	3	0	0	0	1	0	0	0	1	2	0	4	10	
11	1.5	1	1.5	1	1.5	0.5	2	0	2	0	5	1	1.5	2	1.5	1.5	1	1.5	1.5	2	1.5	5	1.5	2	0	0	0	2	0	0	1	1	7.5	18	
12	0	1	0	0	0	1	2	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1.5	1	2	0	1.5	1	1	1	1	1	2	1	1	0	0	9	12	
13	1.5	1	0.5	1	1.5	0	1.5	0	1	0	3	1	1	1	1.5	1	1	1	1	0.5	0	3	1.5	1.5	0.5	2	1.5	1.5	2	1.5	1	0.5	14	20	
14	0	2	0	1.5	2	0	2	0	2	0	2.5	1	1	1	1.5	1.5	1.5	2	2	2	0	2.5	2	0	2	0	0	0	1.5	2	0	1.5	9	14	
15	1.5	0.5	1.5	1	0.5	0.5	2	1.5	1	1	5	1	1	1.5	1	1.5	0	0.5	0	2	0	1.5	1.5	1.5	1.5	1.5	1	1	1	1	1	1	13	19	
16	0	0	1.5	1	0	1	2	1.5	0	1	2	1	1	1.5	2	1	1.5	0.5	2	2	1.5	5	0	0	0	1	0	2	0	0	0	0	3	10	
17	0	2	0	2	1.5	0	2	1	0	2	2.5	1	1	1	2	1	1	2	2	2	1	2	2	2	2	1	1	1	2	1	1	0	13	18	
18	2	1.5	0	1	0	0	2	0	0	0	0.5	1	2	1.5	2	1	1.5	2	2	2	1	4	1	0	0	0	1	1	0	0	0	0	3	7.5	
19	0	1	0	1	1	0	1	0	1.5	0	1.5	0	1.5	0	1	1	1	1	0	0.5	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	2	4.5	
20	0	0	1	0.5	1	0.5	1	1	1.5	2	5.5	0.5	1.5	2	1.5	0.5	2	0.5	1	1.5	1	5	2	1	0	0.5	1.5	0.5	0.5	1	1.5	1.5	10	21	
21	1.5	2	0	1	0	1	0.5	0	0	0	3	2	2	1.5	0.5	2	2	1.5	2	1.5	2	10	2	2	2	2	1.5	1.5	2	1.5	1	1	17	30	

22	1	1	1	2	1	0	0.5	0.5	1	0	3	0.5	1	1.5	1	0	1	0.5	2	1.5	1	4	1	0	0	0.5	0	1	1.5	0	1.5	0	5.5	13
23	0	2	2	0.5	2	2	2	1.5	1.5	2	11	2	2	1.5	2	2	2	0.5	2	2	1	8	2	1	1	2	1	2	2	1.5	2	1	16	34
24	1.5	1	1.5	1	1	0.5	2	1.5	0	0	4	2	1	1	0.5	0	0	1	1	1	0	2.5	1.5	1.5	1.5	2	1.5	1.5	1	1	1.5	1.5	15	21
25	0	1	1	1	1	1	2	1	1	0	3	1	1.5	1.5	2	1.5	1	1	1	1.5	1.5	4.5	1	1.5	1	0.5	1.5	1.5	1	1.5	1.5	0.5	12	19
26	0	2	2	1.5	2	1.5	2	1.5	1	1.5	8	1	2	1	2	1	1	1	0	1	1	3	1	1	0	0	0	0	1	0	1	0	4	15
27	1	0	1	0.5	1	1.5	1.5	0	0	0	2.5	1.5	1	1	0.5	0	0	0	0	1.5	0	1.5	1	2	0	1	1	0	1	2	1.5	1	11	15
28	1	1	1	0	1	2	1	1	0	0	6	1	1	1	1	2	1	2	1	2	1	3	1	0	0	0	1	0	2	0	1	0	5	14
29	0	0	1	1	1	1.5	2	0	1	1	2.5	0	0	2	1	1.5	1.5	0.5	0	1.5	0	2	0	2	0	0	0	0	0	1	0	0	3	7.5
30	2	0	0	1.5	2	0	2	0	1	0	1.5	1	1	1	1.5	1	1	1.5	1	2	1	2	1	0	0	1	0	1	0	0	0	1	4	7.5

GRUPO CONTROL: POSTEST

N°	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	D1	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17	P18	P19	P20	D2	P21	P22	P23	P24	P25	P26	P27	P28	P29	P30	D3	TOTAL
1	1	1	1	2	2	1	2	2	2	2	8	1	1	1.5	2	2	1	2	1	2	1	2.5	0	0	0	1	0	2	0	0	0	0	3	14
2	1	1	1.5	0.5	1	1	1	1	1.5	2	8.5	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	5	0	0	1	0	0	2	1	0	0	0	4	18
3	1	1	1	1	2	1	2	2	1	1	7	2	1.5	1.5	2	2	2	2	2	2	0	5	1	1	0	0	0	0	1	1	0	0	4	16
4	0	1.5	1	0.5	1	1	2	0	1	1	4	1	1	2	2	2	1.5	2	2	2	2	5.5	2	1.5	1	1.5	1.5	2	1	1.5	1	2	15	25
5	1	1	1	1.5	1	1	1	1	2	2	7.5	1	1	1	2	0	0	1	2	2	2	2	2	1.5	2	0.5	0.5	1.5	1	1	1.5	1	13	22
6	1	1	1	1	1	1	1.5	1.5	1	1	6	1	1.5	1.5	0.5	1.5	1	0.5	1	1.5	1	6	2	1	1	1.5	1	1	1	1.5	1	1	12	24
7	1.5	1	1	1	1.5	1.5	2	1.5	1	1	7	1.5	1	1.5	1	1.5	1	1	0.5	1.5	1	4.5	0	0	0	1	0	1.5	0	1	0	0	3.5	15
8	2	1	1.5	0.5	0	0	1.5	2	1.5	2	8	2	1.5	0	2	2	1	0.5	1.5	2	2	5.5	1	1	1	2	2	2	2	1.5	1.5	2	16	30
9	1	0	0	0.5	1	1	1.5	0	1	0	2	1	1	1	1.5	2	1	2	2	2	0	2.5	0	1	0	0	0	1	1	0	1	0	4	8.5
10	1	2	1	1.5	2	2	2	1	1	1	7.5	1	1	1	1	2	1.5	1.5	2	2	1	5	1	1	0	1	2	1	2	1	2	1	12	25
11	1.5	1	1.5	1	1.5	0.5	2	1	2	1.5	7.5	1	1.5	2	1.5	1.5	1	1.5	1.5	2	1.5	5	0	0	0	1	0	1	0	1	0	0	3	16
12	1	1	1	0	1	1	2	2	1	1	7	1	1	1	1	1	1	1.5	1	2	2	3.5	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	11	22

13	1.5	1	0.5	1	1.5	1.5	1.5	1.5	1	1	7	1.5	1	1.5	1.5	1	1.5	1	1.5	0.5	1.5	6.5	0	0	0	0	0	0	2	0	1	0	3	17	
14	2	0	0	1.5	2	0	2	0	0	2	2.5	1	1	1	1.5	1.5	1.5	2	2	2	0	2.5	2	0	0	0	0	0	2	0	0	0	4	9	
15	1.5	0.5	1.5	1	0.5	0.5	2	1.5	1	1	5	1	1	1.5	1	1	1	0.5	1	2	0	3	0	0	0	2	0	1	1	1	1	0	6	14	
16	1.5	0	0	1	1	0	2	1	1	1	2.5	1	1	1	2	1	1	0.5	2	2	1	3.5	1.5	1	1	1	0.5	2	2	0	0.5	0	9.5	16	
17	2	2	1.5	2	1.5	2	2	1	2	2	10	1	0	1	2	1	1	2	2	2	1	1	2	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	13	24
18	1	1	0	1	1	1	2	1	0	1	3	1	2	1.5	2	1	1.5	2	2	2	0	3	1	1	1	1	1	1	2	1	0	1	10	16	
19	2	1	0.5	1	1	0	1	1	1.5	2	7	1.5	1.5	1.5	1	1	1	1	1.5	0.5	1.5	7	1.5	1.5	1.5	1	1	0.5	0	0.5	1	2	11	25	
20	0	0	1	0.5	0	0.5	1	1	0	2	3	0.5	1.5	2	1.5	0.5	2	0.5	1	1.5	0	4	2	1	0	0.5	1.5	0.5	0.5	1	1.5	1.5	10	17	
21	1.5	2	2	1	2	0	0.5	2	2	2	12	1	1	1	0.5	0	1	1.5	2	1.5	0	2.5	0	0	2	0	0	0	1	0	1	0	4	19	
22	1	1	1	1.5	1	0	0.5	0	1	0	3	1	1	1	1	0	1	0.5	1	1.5	1	3	1	1	0.5	1	1	1	1.5	1	1	1	10	16	
23	0	0	1	0.5	1	1	2	1	0	1	2.5	2	1	0	2	2	0	0.5	2	2	0	2.5	2	1	1	2	1	2	2	1.5	2	2	17	22	
24	1.5	1	1.5	1	1	0.5	2	0	0	0	2.5	2	0	1	0.5	0	0	1	1	1	0	1.5	1.5	1.5	1.5	2	1.5	1	1	1	1.5	1	14	18	
25	0	1	0	1	0.5	2	2	0	1	1	2.5	1	1.5	1.5	2	1.5	1	1	1	1.5	1.5	4.5	1	1.5	1	0.5	1.5	1.5	1	1.5	1.5	0.5	12	19	
26	2	2	2	1.5	2	1.5	2	1.5	1	1	9.5	1	2	1	2	1	1	1	1	1	1	4	1	1	2	1	1.5	1	1	1	1	1	1	12	25
27	0	0	1	0.5	0	0	1.5	1	1	2	3	1.5	1	1	0.5	0	0	0	0	1.5	2	3.5	0	0	0	0	1	0	0	2	0	0	3	9.5	
28	0	1	1	0	1	2	1	1	0	2	7	1	1	1	1	2	1	2	1	2	1	3	1	1	1	1	1	2	2	1	1	1	1	12	22
29	0	1	2	1	0	0	2	2	1	0	3	1.5	1.5	2	1	1.5	1.5	0.5	2	1.5	1	8	0	0	0	0	0	1	0	0	2	0	3	14	
30	0	0	0	1	0	0	1	1	2	2	3	1	1	1	1	1	1	1.5	1	2	1	2.5	0	1	0	1	1	0	1	0	1	0	5	11	

GRUPO EXPERIMENTAL: PRETEST

N°	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	D1	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17	P18	P19	P20	D2	P21	P22	P23	P24	P25	P26	P27	P28	P29	P30	D3	TOTAL	
1	1	1	0	2	1	1	2	1	1	1	3	1	1	1.5	2	2	1	2	1	2	1	2.5	0	0	2	0	1	0	0	0	0	0	3	8.5	
2	1	1	1.5	0.5	1	1	1	1	1.5	2	8.5	1	1	1	1	1	0	1	2	1	0	3	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	11	23	
3	1	1	1	1	2	1	2	2	1	1	7	2	1.5	1.5	2	2	2	2	2	2	2	0	5	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0	2	14
4	0	1.5	1	0.5	1	1	2	0	1	1	4	1	1	2	2	2	1.5	2	1	2	0	2.5	2	1.5	1	1.5	1.5	2	1	1.5	1	2	15	22	
5	0	1	0	1.5	0	1	1	0	2	0	1.5	1	1	1	2	1	1	1	1.5	2	1	2.5	0	0	0	0.5	0	0	1	1	0	0	2.5	6.5	
6	1.5	1	1.5	1	1	2	1.5	1.5	1	1.5	8.5	1	1.5	1.5	0.5	1.5	1	0.5	1	1.5	1	6	1	0	0	0	1	0.5	0	0	0	0	2.5	17	
7	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	3	2	2	2	1	2	2	1	0.5	1.5	1	8	1	1	1	2	2	1	1	2	1	1	13	24	
8	2	1	1.5	0.5	0	0	1.5	2	1.5	2	8	2	1.5	0	2	2	1	0.5	1.5	2	2	5.5	1	1	1	1	0	0	2	0	0	1	7	21	
9	1	1	1	0.5	1	1	1.5	1	1	1	6	1	1	1	1.5	2	1	2	2	2	0	2.5	0	1	2	0	2	1	1	1.5	1	0	9.5	18	
10	1	0	2	1.5	0	0	2	1	2	0	2.5	1	1	1	1	2	1.5	1.5	2	2	1	5	1	0	1	0	2	1	0	0	0	0	5	13	
11	1.5	1	1.5	1	1.5	0.5	2	1	2	1.5	7.5	1	1.5	2	1.5	1.5	1	1.5	1.5	2	1.5	5	0	2	0	1	0	1	0	0	0	0	4	17	
12	1	1	1	0	1	0	2	0	1	0	3	1	1	1	1	1	1	1.5	1	2	2	3.5	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	11	18	
13	1.5	1	0.5	1	0	0	1.5	0	1	0	1.5	1.5	1	1.5	1.5	1	0	1	0	0.5	0	2	1.5	1	0.5	1	1.5	1.5	1	1.5	1	1	12	15	
14	2	0	2	1.5	2	0	2	0	0	0	2.5	1	1	1	1.5	1.5	1.5	2	2	2	0	2.5	1	0	2	0	0	2	1.5	2	0	1.5	10	15	
15	1.5	0.5	1.5	1	0.5	0.5	2	1.5	1	1	5	1	1	1.5	1	1.5	1.5	0.5	1.5	2	1	5.5	1.5	0	0	0	0	1	0	1	0	0	3.5	14	
16	1.5	0	0	1	1	0	2	1.5	1	0	2	1	1	1.5	2	1	1.5	0.5	2	2	1.5	5	1.5	1	1	1.5	0.5	2	2	0.5	0.5	1	12	19	
17	2	2	1.5	2	1.5	2	2	1	2	2	10	1	1	1	2	1	1	2	2	2	1	2	0	0	0	1	1	0	1	0	1	0	4	16	
18	2	0	2	1	0	1	2	1	0	0	3	1	2	1.5	2	1	1.5	2	2	2	1	4	1	1	1	1	1	1	2	1	0	1	10	17	
19	2	1	0.5	1	1	1.5	1	1	1.5	2	8.5	1.5	1.5	1.5	1	1	1	1	1.5	0.5	1.5	7	1.5	1.5	1.5	1	1	0.5	0	0.5	1	1	9.5	25	
20	1.5	0	1	0.5	1	0	1	1	0	0	3	0.5	1.5	2	1.5	0.5	2	0.5	1	1.5	1	5	2	1	0	0.5	1.5	0.5	0.5	1	1.5	1.5	10	18	
21	1.5	2	2	1	2	1.5	0.5	2	2	2	14	2	2	1.5	0.5	2	2	1.5	2	1.5	2	10	0	2	0	0	1.5	1.5	2	0	1	0	8	32	
22	1	1	1	1.5	1	0.5	0.5	0.5	1	1.5	5.5	1	1	1	1	0	1	0.5	1	1.5	1	3	1	1	0.5	1	1	1	1.5	0	1	0	8	17	
23	1.5	2	2	0.5	2	2	2	1.5	1.5	2	12	2	2	1.5	2	2	2	0.5	2	2	1	8	2	1	0	0	0	2	2	1.5	0	2	11	31	
24	1.5	1	1.5	1	1	0.5	2	0	0	0	2.5	2	2	0	0.5	0	1.5	1	0	1	0	3	0	0	0	0	0	0	0	1	0	2	0	3	8.5

25	1.5	1	1	1	1	1	2	0	0	0	2.5	1	1.5	1.5	2	1	2	1	0	1.5	0	2.5	1	1.5	1	0.5	1.5	1	0	1.5	0	1	9	14	
26	2	2	2	0	2	2	2	2	2	1	13	2	2	1	2	2	1.5	0	1	0	1	8.5	0	0	2	0	2	0	0	0	0	0	0	4	26
27	1	1	1	0.5	1	0	1.5	1	0	0	3	1.5	1	1	0.5	0	0	0	0	1.5	2	3.5	0	2	1	0	1	1	1	0	1	0	7	14	
28	1	1	1	0	1	0	1	0	0	0	3	1	1	1	1	2	1	2	1	2	1	3	1	1	1	1	1	2	2	1	1	1	12	18	
29	1.5	1	1	1	1	0	2	0	1	0	2.5	1.5	1.5	0	1	0	0	0.5	2	1.5	0	2	0	0	2	2	0	1	2	0	2	0	9	14	
30	2	1.5	1	1	0	0	1	0	0	0	2.5	1	1	1	1	1	1	1.5	1	2	1	2.5	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	11	16

GRUPO EXPERIMENTAL: POSTEST

N°	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	D1	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17	P18	P19	P20	D2	P21	P22	P23	P24	P25	P26	P27	P28	P29	P30	D3	TOTAL	
1	2	2	1.5	0.5	2	2	2	2	2	1.5	13	2	2	2	1.5	2	2	1.5	2	1.5	1.5	9	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1.5	20	41	
2	2	2	2	1	2	2	1	2	2	2	14	2	2	2	1.5	2	2	1	2	1.5	2	10	2	1	2	2	2	2	1	2	2	2	2	18	42
3	2	2	2	0	2	2	0	2	2	2	16	2	2	2	0	2	2	0	2	0	2	14	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	20	50
4	2	1.5	1	1	1.5	1	1.5	1	2	2	9.5	1.5	1.5	1	2	1	1	1	1	2	2	5	2	2	2	2	1.5	2	1.5	1.5	1.5	1.5	1.5	18	32
5	2	1.5	1.5	1	1.5	0.5	1	2	1.5	2	11	1	1	1.5	1	1	1	1.5	2	2	1	4	2	1.5	1.5	1.5	2	2	1.5	1	1.5	1	16	30	
6	2	2	2	1.5	2	2	1.5	1	2	2	12	2	2	2	1	2	2	1.5	2	1.5	2	10	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	20	42
7	2	2	2	1	2	2	2	1	2	2	12	2	2	2	0	2	2	2	2	1.5	2	11	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	20	43
8	2	1	2	1.5	2	2	2	2	2	2	12	2	2	2	1.5	2	2	1	1	1.5	1.5	8.5	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	20	40
9	2	1	2	0.5	2	2	2	2	2	2	13	1	2	2	1	2	2	0.5	2	2	2	9.5	2	2	2	2	1.5	2	1.5	2	2	2	2	19	41
10	2	1	1	1.5	2	2	2	1.5	1	1.5	8.5	1.5	2	2	0.5	2	1.5	1	1.5	0	1.5	11	1.5	2	0.5	1	1.5	2	2	0	2	0	13	32	
11	2	2	2	1	2	2	1	2	2	2	14	2	2	2	1	2	2	1	2	1	2	11	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	20	45
12	2	2	2	1	2	2	2	2	2	1	12	2	2	1	1.5	2	2	2	2	1.5	2	8	1	2	1	2	2	2	2	1	2	2	17	37	
13	2	2	2	1	2	2	0.5	2	2	2	15	1	2	2	1	2	2	0.5	2	1.5	2	10	2	1.5	2	1.5	2	2	2	1	2	2	18	43	
14	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	13	2	2	2	0	2	2	2	2	0	2	12	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	20	45
15	2	2	2	0.5	2	2	1	1	2	2	14	1.5	2	2	0.5	2	2	1	2	0.5	2	12	1	2	2	2	2	2	2	2	1.5	2	19	44	

16	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	13	1.5	2	1	1	2	2	2	2	1	2	8.5	2	2	2	1	1	1	2	2	2	2	17	39
17	2	1.5	1.5	1	1.5	2	1.5	2	1.5	2	12	1	1.5	2	0.5	1	1.5	1.5	1.5	1	1.5	7	2	1.5	2	1	1	1.5	1.5	1	1.5	1	14	33
18	1	1	1	0.5	2	2	2	1	1.5	1.5	8.5	2	1	2	2	1	2	0	2	0	2	10	1	2	1	1.5	1	2	2	2	2	2	17	35
19	1.5	2	2	1	2	2	1.5	2	1.5	2	13	1.5	2	2	0	1.5	1	0.5	1.5	1.5	1.5	9	1.5	1.5	1.5	1	1.5	1.5	1.5	2	2	2	16	38
20	1.5	1.5	1.5	0.5	2	1	1	1	1.5	1.5	10	2	1.5	1.5	1	1.5	1.5	0.5	1	2	2	6	1.5	1	1	2	2	2	1.5	1.5	1.5	2	16	32
21	2	2	2	1	2	2	2	1.5	2	2	13	2	2	2	1.5	2	2	2	2	1.5	2	9	2	2	1	2	1.5	2	2	2	2	1.5	18	40
22	1.5	1.5	1.5	1	1.5	2	1.5	1	2	1.5	10	1	1	1.5	1	1.5	1	1	2	1.5	1	5.5	2	2	1	1.5	1.5	1.5	1.5	1	1.5	2	16	31
23	1.5	1	1.5	1	2	1.5	1.5	1.5	2	1.5	10	1	1	2	1	1.5	1	0.5	2	1.5	1	6.5	1.5	2	1	1	1.5	1.5	1.5	1	1.5	2	15	31
24	1.5	2	1.5	1	2	2	1.5	1.5	2	1.5	12	1	1	2	1.5	1.5	1	1	2	1.5	1	5.5	1.5	1.5	1	2	1.5	1.5	1.5	1	1.5	2	15	32
25	2	2	2	1	1	1.5	1.5	2	2	1.5	12	2	2	2	1	2	2	1	2	1.5	2	11	1.5	2	2	2	1.5	2	2	2	1.5	1.5	18	40
26	2	2	2	0.5	2	2	0.5	2	2	2	15	2	2	2	1	2	2	0.5	2	0.5	2	12	1.5	2	2	2	2	2	2	2	2	2	20	47
27	2	1	1.5	1.5	1	1.5	1	2	2	1.5	10	1	1.5	1.5	2	1	1.5	1.5	2	2	1	4	2	1.5	2	1	1	2	1.5	1.5	1	0.5	14	28
28	2	2	2	1.5	2	2	1.5	2	2	2	13	2	2	2	0.5	2	2	0.5	2	0.5	2	13	2	2	2	1	2	1	2	2	2	2	18	44
29	2	2	2	1.5	2	2	1	2	2	2	14	2	2	2	1	2	2	0	2	1	2	12	2	2	2	2	1	2	2	2	2	0	17	43
30	2	1.5	1.5	0	1.5	1.5	1.5	2	2	1.5	12	2	1.5	1	1	2	2	1.5	1.5	1.5	2	8	1.5	2	1.5	2	2	2	2	2	1.5	2	19	39

ANEXO 5: MATRIZ DE CONSISTENCIA

TITULO: APLICACIÓN DE LAS ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS “MEJORES CIUDADANOS” EN LAS ACTITUDES CIVICAS DE LOS ESTUDIANTES DE TERCER GRADO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA DE LA I.E. 6062 PERU EEUU – VILLA EL SALVADOR.

AUTORA: SONIA ANCCO CUENTAS.

FORMULACIÓN DEL PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPOTESIS
<p>PROBLEMA GENERAL.</p> <p>¿Cómo influye la aplicación de las estrategias metodológicas “Mejores Ciudadanos” en las actitudes cívicas de los estudiantes del tercer año de educación secundaria de la I.E. 6062 PERU-EE.UU del distrito de Villa el Salvador?</p>	<p>OBJETIVO GENERAL.</p> <p>Determinar la influencia de la aplicación de las estrategias metodológicas “Mejores Ciudadanos” en las actitudes cívicas de los estudiantes del tercer año de educación secundaria de la I.E. 6062 PERU-EE.UU del distrito de Villa el Salvador.</p>	<p>HIPOTESIS GENERAL.</p> <p>La aplicación de las estrategias metodológicas “Mejores Ciudadanos” influye positivamente en las actitudes cívicas de los estudiantes del tercer año de educación secundaria de la I.E. 6062 PERU-EE.UU del distrito de Villa el Salvador.</p>

PROBLEMAS ESPECIFICOS.	OBJETIVOS ESPECIFICOS	HIPÓTESIS ESPECIFICAS
<p>1. ¿En qué medida influye la aplicación de las estrategias metodológicas “Mejores Ciudadanos” en la actitud de tolerancia de los estudiantes del tercer año de educación secundaria de la I.E. 6062 PERU-EE de Villa el Salvador?</p> <p>2. ¿En qué medida influye la aplicación de las estrategias metodológicas “Mejores Ciudadanos” en la actitud de respeto en los estudiantes del tercer año de educación secundaria de la I.E. 6062 PERU-EE.UU de Villa el Salvador?</p> <p>3. ¿En qué medida influye la aplicación de las estrategias metodológicas “Mejores Ciudadanos” en la actitud de responsabilidad de los estudiantes del tercer año de educación secundaria de la I.E. 6062 PERU-EE.UU de Villa el Salvador?</p>	<p>1. Determinar la influencia de la aplicación de las estrategias metodológicas “Mejores Ciudadanos” en la actitud de tolerancia en los estudiantes del tercer año de educación secundaria de la I.E. 6062 PERU-EE.UU de Villa el Salvador.</p> <p>2. Determinar la influencia de la aplicación de las estrategias metodológicas “Mejores Ciudadanos” en la actitud de respeto en los estudiantes del tercer año de educación secundaria de la I.E. 6062 PERU-EE.UU de Villa el Salvador.</p> <p>3. Determinar la influencia de la aplicación de las estrategias metodológicas “Mejores Ciudadanos” en la actitud de responsabilidad en los estudiantes del tercer año de educación secundaria de la I.E. 6062 PERU-EE.UU de Villa el Salvador.</p>	<p>1. La aplicación de las estrategias metodológicas “Mejores Ciudadanos” influye positivamente en la actitud de tolerancia de los estudiantes del tercer año de educación secundaria de la I.E. 6062 PERU-EE.UU de V.E.S.</p> <p>2. La aplicación de las estrategias metodológicas “Mejores Ciudadanos” influye positivamente en la actitud de respeto de los estudiantes del tercer año de educación secundaria de la I.E. 6062 PERU-EE.UU de V.E.S.</p> <p>3. La aplicación de las estrategias metodológicas “Mejores Ciudadanos” influye positivamente en la actitud de responsabilidad de los estudiantes del tercer año de educación secundaria de la I.E. 6062 PERU-EE.UU de V.E.S</p>

OPERACIONALIZACION DE LA VARIABLE			METODOLOGÍA	INSTRUMENTO
VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADOR	DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN. Pre experimental, cuasi-experimental. Se estructura de la siguiente manera: <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 10px auto; width: fit-content;"> GE 01 x 02 GC 03 04 </div> DONDE: GE: Representa al grupo experimental. GC: Representa al grupo de control. 01: Representa al grupo experimental en el pre- test. 02: Representa al grupo experimental en el pos - test. 03: Representa al grupo de control en el pre – test. 04: Representa al grupo de control en el post – test. X : Indica el experimento (la aplicación de las estrategias metodológicas “Mejores Ciudadanos”). POBLACIÓN: Conformada por 146 estudiantes del 3er año de educación secundaria de la I.E 6062 PERU EEUU MUESTRA: Conformada por 60 estudiantes del tercer año de educación secundaria “A y “B”.	
Variable 1 ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS “MEJORES CIUDADANOS” SEGÚN ANNA OCHOA Y PATRICIA JOHNSON.	1.1. Tomar conciencia	<ul style="list-style-type: none"> Reconoce ideas y sentimientos. 		
	1.2. Asume libremente una postura.	<ul style="list-style-type: none"> Expresión de ideas. 		
	1.3. Planteo de actividades y etapas para la acción.	<ul style="list-style-type: none"> Aplicación a situaciones concretas. 		
	1.4. Reflexión sobre la acción emprendida.	<ul style="list-style-type: none"> Compromiso. 		
Variable 2 ACTITUDES CIVICAS SEGÚN VICTORIA CAMPS.	2.1. Actitud de tolerancia.	<ul style="list-style-type: none"> Reconoce los errores. Acepta las diferencias. Muestra empatía. 		
	2.2. Actitud de respeto	<ul style="list-style-type: none"> Capacidad de escuchar. Demuestra cortesía. Reconoce sus derechos y de los demás. 		
	2.3. Actitud de responsabilidad.	<ul style="list-style-type: none"> Asume Compromisos. Tiene iniciativa. Cumple tareas. 		

EVIDENCIAS FOTOGRAFICAS DE LA INVESTIGACIÓN REALIZADA.



Institución Educativa N° 6062 PERU – EEUU del distrito de Villa el Salvador.



Investigadora: Sonia Ancco Cuentas y Directora María Luzmila Panebra Arango.



Aplicación de la escala de actitudes a los estudiantes del grupo experimental



Aplicación de la escala de actitudes a los estudiantes del grupo de control.

Aplicación de la Propuesta Metodológica “Mejores Ciudadanos”



Los estudiantes del grupo experimental en el trabajo en equipo.



Estudiantes del grupo experimental exponiendo sus trabajos.



Universidad
Inca Garcilaso de la Vega
 Nuevos Tiempos. Nuevas Ideas

Villa el Salvador, 5 de febrero del 2016.

Sra. Directora de la Institución Educativa N° 6062 PERU ESTADOS UNIDOS,
 Lic. María Luzmila Panebra Arango.

Estimada y distinguida Señora Directora:

Me complace extenderle un cordial saludo, en ocasión de solicitarle la autorización para desarrollar el trabajo de investigación en su prestigiosa institución y acceso a la misma con fines de obtener información que me permita la investigación de grado en la Universidad Inca Garcilaso de la Vega.

Dado que la I.E. N° 6062 PERU EEUU es una institución que tiene como fin promover el desarrollo integral de los estudiantes y formar una sociedad democrática, tolerante, respetuosa y responsable; he decidido realizar la tesis titulado 'APLICACIÓN DE LAS ESTRATEGIAS METODOLOGICAS 'MEJORES CIUDADANOS' EN LAS ACTITUDES CIVICAS DE LOS ESTUDIANTES DEL TERCER GRADO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA DE LA INSTITUCION EDUCATIVA N° 6062 PERU ESTADOS UNIDOS – VILLA EL SALVADOR". Esta investigación contribuirá positivamente en la mejora de las actitudes cívicas de los estudiantes.

Con saludos cordiales y a tiempo de agradecerle su atención a esta solicitud, aprovecho la oportunidad para reiterarle mi más alta consideración y estima por su apoyo en la realización de la investigación.

Atentamente,


 Lic. Sonia Ancco Cuentas.




 Lic. Guillermo Alejandro Solares
 D.C. ADMINISTRATIVO

RECIBIDO: 05-02-2016




 Lic. María Luzmila Panebra Arango
 D.C. DIRECTORA

