

UNIVERSIDAD INCA GARCILASO DE LA VEGA

ESCUELA DE POSGRADO



MAESTRÍA EN INVESTIGACIÓN Y DOCENCIA UNIVERSITARIA

TESIS

**ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE Y SUS EFECTOS EN EL RENDIMIENTO
ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DE INGENIERÍA AGROECOLÓGICA Y
DESARROLLO RURAL DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL MICAELA BASTIDAS
DE APURIMAC**

**PRESENTADO POR:
WILARD NICKY FELIX PALMA**

**PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE
MAESTRO EN INVESTIGACIÓN Y DOCENCIA UNIVERSITARIA**

Asesor: Dr. MAXIMILIANO CARNERO ANDIA

LIMA - PERÚ

2022

DEDICATORIA

Dedico este trabajo de investigación a mi querida esposa por su esfuerzo ante las dificultades, a mis hijas por ser mi motivo y mi aliento para seguir adelante, a aquellos seres queridos y amigos que siempre me brindaron su apoyo incondicional.

AGRADECIMIENTO

A mis docentes y a mi asesor por su ayuda y dedicación al compartir sus conocimientos con mi persona. De la misma manera agradecer a mi familia por darme su apoyo y ánimos durante esta etapa de mi vida, finalmente a mis amigos por su compañía incondicional y a Dios por brindarme las bendiciones y la vida.

INDICE

DEDICATORIA	II
AGRADECIMIENTO	III
ÍNDICE DE TABLAS	VI
ÍNDICE DE FIGURAS	VII
RESUMEN	VIII
ABSTRACT	IX
INTRODUCCIÓN	X
CAPÍTULO I: FUNDAMENTOS TEÓRICOS DE LA INVESTIGACIÓN	1
1.1. Marco histórico:	1
1.1.1. Concepciones	1
1.2. Marco teórico	2
1.2.1. Estrategia de Aprendizaje	2
1.2.2. La evaluación en el aprendizaje	5
1.2.3. Actitud global frente al proceso de aprendizaje	14
1.2.4. Clasificación de estrategias de aprendizaje	21
1.2.5. Rendimiento Académico.....	26
1.2.6. Factores del rendimiento académico	39
1.3. Investigaciones	45
1.3.1. Investigaciones Nacionales	45
1.3.2. Investigaciones Internacionales	46
1.4. Marco conceptual	47
CAPÍTULO II: EL PROBLEMA, OBJETIVOS, HIPÓTESIS Y VARIABLES	49
2.1. Planteamiento del problema	49
2.1.1. Descripción de la Realidad Problemática	49
2.1.2. Definición del Problema	51
2.2. Finalidad y objetivos de la investigación	52
2.2.1. Finalidad	52
2.2.2. Objetivos General y Específicos	52
2.2.3. Delimitación del Estudio	53

2.2.4. Justificación e Importancia del Estudio	54
2.3. Hipótesis y variables	55
2.3.1. Supuestos teóricos	55
2.3.2. Hipótesis Principal y Específicas	55
2.3.3. Variables e Indicadores.....	56
<i>CAPÍTULO III: MÉTODO, TÉCNICA E INSTRUMENTOS</i>	<i>58</i>
3.1. Población y muestra.....	58
3.1.1. Población.....	58
3.1.2. Muestra.....	58
3.2. Tipo, nivel, método y diseño de investigación	60
3.2.1. Tipo de investigación	60
3.2.2. Nivel de Investigación.....	60
3.2.3. Método y enfoque.....	60
3.2.4. Diseño	60
3.3. Técnica e instrumento de recolección de datos	60
3.3.1. Técnicas.....	60
3.3.2. Instrumentos.....	61
3.4. Procesamiento de datos.....	61
<i>CAPÍTULO IV: PRESENTACIÓN Y ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS</i>	<i>62</i>
4.1. Presentación de resultados	62
4.2. Contrastación de hipótesis	77
4.3. Discusión	89
<i>CAPÍTULO V: CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES</i>	<i>92</i>
5.1. Conclusiones.....	92
5.2. Recomendaciones.....	94
<i>B I B L I O G R A F Í A: REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....</i>	<i>96</i>
<i>REFERENCIAS ELECTRÓNICAS:.....</i>	<i>99</i>
<i>ANEXOS.....</i>	<i>101</i>

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 Cantidad de estudiantes de la población	58
Tabla 2 Cantidad de estudiantes de la muestra	59
Tabla 3 Aplicación de técnicas de estudio (subrayado, resumen, mapas conceptuales u otro)	62
Tabla 4 Parafraseo de textos.	63
Tabla 5 Planteamiento de logro de objetivos durante ciclo académico.	64
Tabla 6 Enfoca la atención y mantiene la concentración al estudiar.	66
Tabla 7 Maneja la ansiedad en sus estudios	67
Tabla 8 Maneja sus tiempos al estudiar.....	68
Tabla 9 Aplica estrategia de aprendizaje.	69
Tabla 10 Motivado frente a tu carrera profesional.	70
Tabla 11 Conocimiento previo sobre los conceptos que utilizan en la especialidad.....	71
Tabla 12 Conocimiento previo sobre los conceptos que utilizan en la especialidad.....	71
Tabla 13 Actitud apropiada frente a la enseñanza de los docentes.	72
Tabla 14 Percepción sobre la carrera profesional elegida es favorable.	73
Tabla 15 Realiza actividades extracurriculares.....	74
Tabla 16 Realiza actividades extracurriculares.....	74
Tabla 17 Rendimiento académico que tienes en tu especialidad es apropiado.	76
Tabla 18 Rendimiento académico que tienes en tu especialidad es apropiado.	77
Tabla 19 Relación entre la aplicación de una técnica de estudio y el rendimiento	78
Tabla 20 La relación entre los alumnos parafrasean textos y el conocimiento previo.	80
Tabla 21 El planteamiento de objetivos y su incidencia en la actitud que los alumnos asumen frente a la enseñanza de los docentes.....	81
Tabla 22 La atención y concentración y su incidencia en la en la percepción que tienen los alumnos sobre la carrera profesional.	83
Tabla 23 La relación entre el manejo de la ansiedad y la realización de actividades extracurriculares.	85
Tabla 24 El manejo de los tiempos y su incidencia en el nivel socioeconómico al que pertenece el alumno	86
Tabla 25 El uso de estrategias de aprendizaje y su incidencia en el rendimiento académico	88

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1 Aplicación de técnicas de estudio.....	62
Figura 2 Parafraseo de textos.....	63
Figura 3 Planteamiento de logro de objetivos durante ciclo académico.....	65
Figura 4 Enfoca la atención y mantiene la concentración al estudiar.....	66
Figura 5 Maneja la ansiedad en sus estudios.....	67
Figura 6 Maneja sus tiempos al estudiar.....	68
Figura 7 Aplica estrategia de aprendizaje.....	69
Figura 8 Motivado frente a tu carrera profesional.....	70
Figura 9 Actitud apropiada frente a la enseñanza de los docentes.....	72
Figura 10 Percepción sobre la carrera profesional elegida es favorable.....	73
Figura 11 Para tus estudios es apropiado el nivel socio económico al que perteneces.....	75

RESUMEN

Con respecto a la realización de las bases teóricas, se consideró la importancia de la información brindada por los estudios de especialistas en relación con las variables de investigación: *Estrategias de aprendizaje y rendimiento académico*, para clarificar el tema y del mismo modo amplió el panorama de estudio; recibiendo el respaldo de las citas bibliográficas que dan viabilidad a esta indagación.

El objetivo principal de la presente indagación fue conocer si el uso de estrategias de aprendizaje, tiene incidencia en el rendimiento académico de los alumnos de Ingeniería Agroecológica y Desarrollo Rural de la Universidad Nacional Micaela Bastidas de Apurímac.

En cuanto al tipo de investigación Se optó por explicativo y de nivel aplicado; el método y diseño de investigación fue *expos facto* o retrospectivo. Por otra parte, la población se centró en los alumnos de la universidad mencionada por lo que el objeto de estudio estuvo constituido por la Universidad Nacional Micaela Bastidas de Apurímac” – Apurímac, y la muestra fue de 169 Estudiantes, con un muestreo probabilístico de probabilidad del 95% de confianza y con un margen de error de 5%.

Para la medición estadística se usaron la técnica encuesta y su respectivo instrumento cuestionario, recibiendo la validación por docentes especialistas de Grado de Doctores, los mismos que aprobaron la validez de criterios y de constructo. Por su parte, la prueba estadística fue el *ji* o *chi* cuadrado, corregida por Yates.

En conclusión, se determinó que el uso de estrategias de aprendizaje, incide significativamente en el rendimiento académico de los estudiantes de Ingeniería Agroecológica y Desarrollo Rural de la Universidad Nacional Micaela Bastidas de Apurímac.

Palabras clave: Estrategias de aprendizaje, rendimiento académico, ansiedad, motivación, parafrasear, técnicas de estudio.

ABSTRACT

Regarding the realization of the theoretical bases, the importance of the information provided by the studies of specialists in relation to the research variables was considered: Learning strategies and academic performance, to clarify the subject and in the same way broaden the panorama of study; receiving the support of the bibliographic citations that give viability to this investigation.

The main objective of the present investigation was to know if the use of learning strategies has an impact on the academic performance of the students of Agroecological Engineering and Rural Development of the Micaela Bastidas National University of Apurímac.

Regarding the type of research, explanatory and applied level were chosen; the research method and design was *expos facto* or retrospective. On the other hand, the population focused on the students of the aforementioned university, so the object of study was constituted by the "Universidad Nacional Micaela Bastidas de Apurímac" – Apurímac, and the sample was 169 students, with a probabilistic probability sampling. of 95% confidence and with a margin of error of 5%.

For the statistical measurement, the survey technique and its respective questionnaire instrument were used, receiving validation by specialist teachers of the Doctor's Degree, the same ones who approved the validity of criteria and construct. For its part, the statistical test was the chi or chi square, corrected by Yates.

In conclusion, it was determined that the use of learning strategies significantly affects the academic performance of Agroecological Engineering and Rural Development students at the Micaela Bastidas National University of Apurímac.

Keywords: Learning strategies, academic performance, anxiety, motivation, paraphrasing, study techniques.

INTRODUCCIÓN

Para la realización de la presente indagación, se optó por dividir en 5 capítulos: el Marco Teórico; los problemas, objetivos e hipótesis generales y específicas; la metodología de investigación; y por último conclusiones y recomendaciones. Del mismo modo, se presenta la bibliografía y los respectivos anexos.

Capítulo I: Fundamentos Teóricos de la Investigación: Se muestran la información recaudada mediante el marco histórico, teórico y conceptual, además de los antecedentes sobre los temas de estudio: *Estrategias de aprendizaje y rendimiento académico*; en el que se desarrolla cada variable dimensiones e indicadores precedentes del material de apoyo y las citas de los autores enriqueciendo la investigación.

Capítulo II: El Problema, Objetivos, Hipótesis y Variables, la presente indagación se desarrolla en la metodología aplicada para el sustento de la tesis, proponiendo la descripción de la realidad problemática, la presentación de los objetivos, delimitación y justificación junto con la importancia del estudio; añadiendo la realización de las hipótesis respectivas.

Capítulo III: Método, Técnica e Instrumentos, en este capítulo se ejecutaron la composición de la población y muestra; la presentación del diseño, método y las técnicas e instrumentos que se usaron en la recolección de los resultados con la finalización del procesamiento de datos.

Capítulo IV: Presentación y Análisis de los Resultados, en el siguiente capítulo se trabajaron con los resultados de la técnica cuestionario, así mismo permitió la realización de la parte estadística y gráfica, en consecuencia, se pudo desarrollar las respectivas interpretaciones conllevando a la comprensión y análisis de la contratación de cada una de las hipótesis.

Capítulo V: Conclusiones y Recomendaciones, finalmente esta indagación presentó las conclusiones y las recomendaciones más idóneas

CAPÍTULO I: FUNDAMENTOS TEÓRICOS DE LA INVESTIGACIÓN

1.1. Marco histórico:

1.1.1. *Concepciones*

A lo largo del siglo XX, en cuanto a características personales se refiere a dominado tres concepciones:

Concepción estática. Este tipo de Concepción define a la característica individual de cada individuo es considerado como inherente y se suponen permanentes a lo largo del tiempo. Esta concepción fue la predominante en los inicios de la psicología y, en concreto, ha caracterizado la psicología diferencial. Desde entonces no ha dejado de contar con defensores, incluso en la actualidad. La perspectiva psicométrica y el enfoque de “rasgos y factores” reflejan esta concepción.

Concepción ambientalista. La concepción ambientalista se opone a la estática. Según esta concepción las características individuales de las personas no son fijas ni estables, sino que tienen dependencia de otros factores medioambientales. Esta postura ha sido adoptada en general por la psicología experimental y por el conductismo y continúa contando con un gran número de adeptos.

Concepción interaccionistas. Se opone a las dos anteriores. La toma de conciencia progresiva de las limitaciones de las concepciones estática y ambientalista ha llevado a precisar la hipótesis en la que se explica que la comprensión o relación de las características individuales y el comportamiento humano en su conjunto, solo se hará realidad sí es considerado en la interacción como el potencial personal y el ambiente (p. 296).

Respecto a las **capacidades del individuo**, el autor agrega que “el término capacidades hace referencia al mismo tiempo a las aptitudes y a las habilidades. Las aptitudes se consideran innatas y tienen un componente genético; las habilidades son adquiridas mediante la experiencia o el

aprendizaje”. Está distinción es solo una base teórica, ya que, en el momento de la práctica, en muchas ocasiones resulta dificultoso diferenciar entre lo innato y lo adquirido. “La interacción entre el individuo y el ambiente va enmascarando la causa de las características individuales. Por eso hay que entender las capacidades como las disposiciones innatas o adquiridas que permiten a una persona realizar una tarea determinada en un momento dado” (p. 296).

1.2. Marco teórico

Este estudio se enfocó en el análisis de las variables mediante la recaudación de información teórica de investigaciones y opiniones previas de distintos autores sobre el tema de estudio.

1.2.1. Estrategia de Aprendizaje

Se puede definir el aprendizaje como un cambio relativo y a un plazo permanente sobre la conducta que cabe explicar en términos de experiencia o práctica. “Los cambios conductuales debidos a factores tales como las drogas, la fatiga y la senilidad no se consideran aprendizaje, ya que suelen ser temporales o se producen como resultado de alguna causa diferente de la experiencia o de la práctica”. El aprendizaje puede referirse tanto a conductas manifiestas (tocar la guitarra) como a conductas encubiertas (recordar una fórmula matemática). “El estudiante que aprende a resolver divisiones lo hace a través de la práctica y la experiencia. La finalidad de esta experiencia es producir en la conducta del estudiante un cambio duradero relacionado con las matemáticas”.

El aprendizaje se posiciona en el individuo y a continuación se manifiesta con mayor frecuencia en conductas observables. No se trata de solo observar rígida directamente cómo y cuándo se prende algo, por otro lado, podemos evaluar como nuestra conducta se presenta o manifiesta cuando el proceso de aprendizaje ocurre. “La conducta observable de un estudiante a quien se le entregue un folio con divisiones incluirá, generalmente, la escritura de números, el trazado de líneas y símbolos, el

borrado de anotaciones y, posiblemente, el uso de muletas, como pueden ser los dedos”. La conducta que puede observarse y registrarse se denomina ejecución.

Lamentablemente el ejecutar esta acción no es una medida idónea del aprendizaje. “Estas diferencias considerables entre el aprendizaje y la ejecución. Estas diferencias pueden deberse a factores tales como la enfermedad, la falta de tiempo, la fatiga, el mal humor, la ausencia de motivación o la incapacidad para concentrarse”. Cuando evaluamos el rendimiento de un alumno con el objetivo de saber si su aprendizaje es nulo o no, debemos tener en cuenta que la ejecución a veces aparece como un engañoso dato.

Incluso con las diferencias que posiblemente existen entre el aprendizaje y la ejecución, podría afirmar que la ejecución es el mejor indicador para conocer si un alumno ha aprendido o no. Por el siguiente motivo: “los profesores no sólo deben ayudar y estimular a los estudiantes a aprender, sino también a alcanzar su nivel óptimo de rendimiento. Para llevar a cabo esta tarea, hay que comprender la naturaleza del aprendizaje y de los factores que lo favorecen”.

En tal sentido, el autor Gispert (2010) acota que “todos los factores que inciden en el proceso de enseñanza/aprendizaje pueden agruparse en dos grandes categorías: personales (motivación, inteligencia, estrategias, experiencias previas, auto concepto, etcétera) y socio ambientales (clima escolar, práctica docente, relación con los compañeros, intervención psicopedagógica, entre otros)”. De la misma manera el autor indica que los factores personales hacen referencia fundamentalmente “al alumnado y a sus diferencias individuales, mientras que los factores socioambientales tienen que ver con el contexto donde se desarrollan los procesos de enseñanza/aprendizaje, y diversas variables que inciden sobre el fenómeno educativo”, el profesor y el contenido que presenta y enseña sus alumnos son factores que deben ser destacados. “Entendiendo la psicología de la educación en un sentido amplio hay que incluir en este apartado solamente

las prácticas educativas, sino también la educación familiar, la influencia de la sociedad, los medios de comunicación, los compañeros, etcétera”.

Además, Gispert (2010) también aseguró que el estudio de las diferencias individuales de los niños y jóvenes “ha estado relacionado con la psicología de la educación desde sus orígenes. Para el estudio de estas diferencias se han utilizado diversos instrumentos psicotécnicos (tests, inventarios, cuestionarios, etcétera) que han permitido un conocimiento más objetivo del alumno”.

Tal es así, que “el estudio de las diferencias individuales se centró en primer lugar en la inteligencia. Después se fueron añadiendo otros factores: personalidad, habilidades, rendimiento, estilos cognitivos, actitudes, atribución causal, locus de control, etcétera”.

Del mismo modo, señala que “las capacidades que hacen diferentes a las personas y que han sido analizadas por la psicología de la educación son muy variadas, y entre ellas están la inteligencia, la atención, la memoria, la percepción, el razonamiento, el lenguaje y a conducta social”.

- **La inteligencia.** “Uno de los puntos discrepantes a la hora de definir la inteligencia está en concebirla como una habilidad independiente o como un conjunto de habilidades distintas” (Ibíd., p. 299).
- **La atención.** “Desde el conductismo se concibe la atención como una disponibilidad sensorial que se manifiesta a través de la fijación de la mirada sobre un estímulo, la postura corporal, la expresión facial y otras manifestaciones del comportamiento” (Ibíd., p. 299).
- **La memoria.** “La memoria es el proceso de almacenamiento y recuperación de la información. Desde entonces son innumerables las aportaciones realizadas por investigadores y teóricos, que han supuesto importantes implicaciones para la práctica docente,

llevando a considerar una serie de acciones encaminadas al desarrollo de la memoria” (Ibíd., p. 299).

1.2.2. La evaluación en el aprendizaje

De otro lado, Castillo y Diago (2009) informan que la evaluación es un “elemento fundamental en el proceso de aprendizaje-enseñanza, al que coordina, regula y orienta. Bajo un enfoque sistémico, la evaluación entendida como proceso, está inmersa en los procesos con los que interactúa, como son los procesos de aprendizaje y de enseñanza”. Además, indican que, el proceso evaluador forma parte de cualquier planteamiento didáctico y “es un elemento integrante del diseño curricular, lo que supone tener un planteamiento cada vez más sistemático y científico de todos los elementos implicados en los procesos de aprendizaje y de enseñanza: profesor, alumno, metodología, contextos, etc”.

Incluso, la evaluación según los autores, como elemento significativo de la acción didáctica, “afecta al resto de los elementos del proceso, con la finalidad, no solo de constatar su aplicación, desarrollo y resultados, sino, sobre todo, de mejorarlo, ya que los procesos de aprendizaje y de enseñanza son siempre perfectibles y mejorables”.

La evaluación como indican los autores, un “proceso continuado, crítico, operativo, sistémico e integral que se ejecuta en el seno del desarrollo curricular de cada uno de los programas y materias, debe realizarse en forma continua en paralelo al proceso de enseñanza y aprendizaje, a lo largo del curso”. Su meta principal debería estar en la orientación del desarrollo de los procesos manifestados que servirán en la introducción de los cambios más oportunos. Del mismo modo, recalcar que “por su carácter sistémico e integral, la evaluación debe abarcar todas las actuaciones, recursos, estrategias metodológicas y demás aspectos que están implicados en el desarrollo curricular”. Por otra parte, “en el proceso evaluador deben participar, cada cual, en su ámbito de responsabilidad, los profesores y los estudiantes, con el objetivo de tener el conocimiento preciso de su ejecución,

conforme a los criterios establecidos en la regulación normativa, para tener la posibilidad de fortalecer los aciertos, o de corregir sus desviaciones”.

Para ello, “la evaluación requiere de criterios, normas y procedimientos debidamente conocidos, ya que sus resultados son de gran importancia para la actuación docente, y de gran relevancia personal para los estudiantes”. De acuerdo con un enfoque sistémico, el procesamiento de evaluación se incluye en los procesos de aprendizaje y enseñanza con los siguientes objetivos didácticos:

- Motivación del alumno.
- Brindar a los alumnos la información correcta acerca del criterio de evaluación, programa de desarrollo y competencia básica a obtener.
- Impulsar al docente con un mejor conocimiento de los estudiantes, el cual facilita atender las necesidades del estudiante adecuadamente.
- Brindar al docente un constante seguimiento para medir si los objetivos propuestos se están logrando.
- Mitigación del efecto perturbador que la trascendencia de una prueba única puede introducir en el proceso de evaluación.

También la práctica de la evaluación ha de evolucionar desde formas que “supongan un control por parte del proceso del hábito de estudio al comienzo del currículum, hasta actuaciones que impliquen el protagonismo de los propios estudiantes, en su proceso de aprendizaje, de forma que puedan desarrollar las habilidades adecuadas”.

Además, y “debido a la constante evolución del concepto de la evaluación educativa y de sus renovadas funciones, la están colocando en el punto neurálgico del quehacer didáctico”, por lo que puede hablarse de la evaluación como “punto de encuentro didáctico”. “Poco a poco va acrecentando su presencia indispensable en el diseño y desarrollo de los procesos de aprendizaje y de enseñanza, velando por la calidad de los

mismos". Con respecto a la enseñanza el mayor interés es la actuación del docente, la metodología que usa, los materiales que emplea, resultados obtenidos, etc. "En el ámbito de aprendizaje, no solo se ocupa de la consecución de los objetivos y de las competencias básicas por parte del alumno, sino también de las circunstancias psicopedagógicas y sociales que contextualizan su actividad educativa".

"En el desarrollo del currículum, el proceso evaluador incide sobre todos los elementos nucleares que lo integran: objetivos, contenidos, metodología, competencias básicas, recursos, actividades, etc., y sobre el ambiente y organización en el que se desarrolla". Del mismo modo, al evaluar y al mismo tiempo poner en práctica las nuevas técnicas y procedimientos que se usaron en la recogida de información, se traslada mediante la investigación y la autorreflexión de cada persona acerca de la actividad didáctica.

Del mismo modo, el autor también indica "la gran importancia otorgada a la evaluación lleva a que se le preste más atención y más dedicación en tiempo y recursos; a la vez que exige cambios de actitud y modos de proceder en el ámbito escolar". Mayormente de los docentes cómo se ejecuta labores de evaluación educativa habitual. "En este sentido, la legislación educativa actual, al establecer un currículum por competencias básicas, obliga al profesorado a actuar, no como un simple transmisor de conocimiento, sino a ser un asesor, orientador y dinamizador del alumnado en el proceso de adquisición de esas competencias". Todo lo mencionado tiene una implicación necesaria en la transformación al momento de la evaluación, el cual necesita de un tratamiento institucional y que sea coherente con la relevancia que presenta la evaluación actual normativa. "Se debe pasar de la ejecución puntual o esporádica de la función evaluadora, a una actitud permanente y sistemática que lleve al profesorado a actuar con naturalidad frente a la evaluación en el seno de su acción docente". El autor también señala que "esto debería ser así hasta el punto de que la evaluación no debería constituir un fin en sí misma, sino formar parte natural de los procesos de aprendizaje y de enseñanza, a los que como se sabe, regula y orienta. Y

sus resultados deberían servir, no como elemento sancionador, sino regulador y orientador”. (p. 120)

“El protagonismo otorgado a la evaluación en otras épocas, no tan lejanas, no es más que el fruto de actuaciones docentes enfocadas a constatar la adquisición de conocimientos concretos en un momento determinado”, sin tomar atención a qué gran cantidad del conocimiento adquirido, lo que significa que se quedan en el olvido ya que aparecen nuevos conocimientos que dejan obsoletos a los anteriores.

Es por eso qué el proceso evaluador no busca la adquisición de protagonismo, busca situarse entre los procesamientos enseñanza aprendizaje, “formando parte indisoluble de ellos para regularlos y orientarlos, teniendo en cuenta que cualquier momento es bueno para obtener información a tal fin, en vez de ceñirse a momentos y actuaciones puntuales que desvirtúan la verdadera esencia del proceso evaluador”. (Ibíd, p. 121)

Por otro lado, el especialista Alanís (2010) refiere que “la evaluación requiere de una planificación y un diseño previo que garantice el logro de sus objetivos”. Por ende, también interpreta que “el ritmo los tiempos de la evaluación deben ser los mismos que los de la enseñanza, de tal forma que la situación ideal será una adecuada sincronía y sintonía entre la enseñanza, la evaluación y el aprendizaje”. “Lo mismo que hay que pensar, planificar y diseñar la actividad evaluadora, con todo lo que ello implica de dedicación de tiempo, previsión de recursos, fijación de tiempos, decisión sobre metodología y estrategia, selección de instrumentos, etc”.

Es por ello, que se forman parte de la evaluación, “no solo el profesor y el alumno, sino también los demás componentes, que, de uno u otro modo, intervienen en los procesos de aprendizaje y de enseñanza: la intercomunicación didáctica, los aspectos organizativos, los recursos, etc” (p. 3).

Por ello, que el autor informa que nos preocupa “dar la mejor respuesta a los reiterados interrogantes: para qué enseñar, qué enseñar, cómo enseñar, a quién enseñar, cuándo enseñar, etc., debe preocuparnos también las respuestas a las cuestiones, qué, para qué, cómo, a quién, cuándo, etc., evaluar”.

Por ello, de igual modo que programamos la enseñanza, “se debe diseñar y programar el proceso evaluador para que con la conjunción de ambos –enseñanza y evaluación- se consiga, a su vez, el aprendizaje personalizado deseado por los alumnos y la adquisición de las competencias básicas”.

En este sentido, “cuando se habla del proceso de evaluación en los procesos de aprendizaje y de enseñanza, se está indicando la indisoluble participación de la evaluación desde dentro, en todo cuando acontece en dichos procesos en cualquier momento”. Por ello, se considera que el proceso evaluador debe “situarse en el centro de los procesos de aprendizaje y de enseñanza. De la sincronía y la sintonía con que se desarrollan estos procesos van a depender significativamente los logros obtenidos por los alumnos en sus procesos personalizados de aprendizaje”.

Además, “la concepción constructivista del aprendizaje exige una estrecha relación entre las actividades de evaluación con las del aprendizaje. Este planteamiento supone que el profesorado debe dedicar más tiempo y atención a la función evaluadora que el que viene dedicando habitualmente”. Necesariamente seguirá el camino de toma de decisiones que quedarán registradas en el “Proyecto Curricular de Etapa”, Con respecto a la diversificación de aspectos relativos a la ejecución de la evaluación y su desarrollo.

la evaluación educativa del procesamiento de aprendizaje, la conexión entre los procesamientos aprendizaje adecuados y satisfactorios por parte del alumno constituye: “la finalidad última de todo proceso de enseñanza y la razón de ser de la práctica docente, de modo que evaluar el proceso de aprendizaje de los estudiantes supone conocer el nivel de logro conseguido

en sus aprendizajes, y los progresos alcanzados”. Por otra parte, manifestó que “se trata de comprobar los logros conseguidos por cada estudiante en relación con los objetivos previstos y con las competencias básicas establecidas, conforme a los criterios de evaluación establecidos en la programación de la materia”.

Es conveniente recordar que los objetivos de las etapas de escolaridad obligatoria están explicitados “en términos de capacidades a adquirir, con sus componentes básicos: habilidades, actitudes y valores y estrategias de aprendizaje, que junto a los conocimientos del área o materia de que se trate, constituyen los elementos integrantes de dichas competencias básicas”. Estas capacidades se podrán obtener en consecuencia de la correcta aplicación en la práctica de competencias realizadas, el cual deberá evaluarse mediante diferentes actividades. “Dichas competencias básicas tienen una secuencia de adquisición, y tienen un carácter integrador, debiendo ser adquiridas en la educación obligatoria, y ampliadas hacia la consecución de otro tipo de competencias (pre profesionales y profesionales)”.

Usando el diseño curricular enfocado en capacidades básicas, realizando la evaluación de procesamiento de aprendizaje de todos los estudiantes no es un trabajo sencillo, puesto que “los descriptores que las conforman deben estar convenientemente elaborados y planificados (programación), para valorar sus componentes esenciales (contenidos, habilidades, actitudes y valores, y estrategias de aprendizaje)” (Ibíd., p. 4).

Una tarea indispensable es el establecimiento de criterios de evaluación, teniendo en cuenta cuáles eran los puntos de competencia básica. “Los criterios de evaluación establecen, el tipo y grado terminado respecto de las capacidades y competencias básicas establecidas en la programación de área o materia, y vienen a ser el referente fundamental de todo el proceso de aprendizaje” (Ibíd., p. 5).

Para ello, “se requiere de situaciones que lo faciliten, que permitan llevar a la práctica actividades que pongan de manifiesto la aplicación práctica de las capacidades y la adquisición de las competencias básicas” (Ibíd., p. 5).

De igual manera, los contenidos de procesos contienen un conjunto de características que los diferencian de otros contenidos (actitudinales y conceptuales) así sea por su naturaleza o su tratamiento curricular. Es por eso, que Colly y Martín (2010) informan que los contenidos procedimentales designan “conjuntos de acciones, de formas de actuar y de llegar a resolver tareas. Son conocimientos referidos al saber cómo y saber qué. Hacen referencia a las actuaciones para solucionar problemas, para llegar a objetivos o metas, para satisfacer propósitos y para conseguir nuevos aprendizajes” (p. 27).

Tal es así, que para Cabrerizo (2011) manifiesta que evaluar el grado de significatividad del aprendizaje de procedimientos “es constatar su funcionalidad. Con el aprendizaje de contenidos procedimentales se pretende proporcionar al alumno herramientas y habilidades que le permitan construir su propio bagaje cultural y saber desarrollar el trabajo intelectual”. Del mismo modo, indica que “los contenidos procedimentales entendiendo como estrategias han estado siempre presentes de uno u otro modo en el proceso de aprendizaje”.

Incluso, los docentes deben procurar dotar al alumno en todo momento, no obstante, de forma planificada y explícita los recursos que se necesitan para promover su propio aprendizaje son las técnicas de estudio, de trabajo, intelectual, etc.

Por ello indica también que existe “una gran cantidad de contenidos procedimentales o estrategias a poner en práctica, dependiendo de cada una de las materias o asignaturas a cursar, presentando diferente nivel de complejidad y aplicación, por lo que establecer una clasificación de los mismos no es fácil”.

Por otra parte, el autor también indica que los contenidos procedimentales suelen ser “formulados en términos bastante genéricos: análisis de mensaje publicitarios, manipulación de materiales diversos, selección de materiales y técnicas, lectura de canciones, observación y análisis de situaciones, construcción y evaluación de dispositivos, estimación de resultados, resumen de textos orales, etc”.

Con tantos términos sobre el contenido procedimental, se debe hacer la elección de los más adecuados “para el nivel o la materia en la que desarrollemos nuestra actividad docente, y planificarlos y programarlos convenientemente para poder más tarde proceder a su evaluación”. Por ello, se plantea los siguientes objetivos:

- Realizar un análisis de estrategias y procesos requeridos para cada asignatura con el fin de determinar el grado de adquisición.
- Los alumnos deben tener la capacidad de determinar y definir su propio modelo de aprendizaje.
- Descubrir los posibles “errores de estrategia” existentes, para subsanarlos.

En consecuencia en el caso de que el diseño curricular así lo ha establecido, las evaluaciones de los procesos de aprendizaje sobre el contenido procedimental deben llevar a cabo su realización en la práctica de los mismos en diversas situaciones, “ha de estar integrada en el conjunto del proceso productivo de cada alumno junto a los otros dos tipos de contenidos (conceptuales y actitudinales), y el resultado de la evaluación realizada debe tener un carácter global (contenidos conceptuales, procedimentales y actitudinales evaluados conjuntamente)”.

De la misma manera, dicha evaluación necesita el uso de ejercicios o pruebas que se aplicarán para poner en práctica los procedimientos obtenidos, Así se trate de situaciones conocidas o desconocidas, “lo que supone la realización de una programación previa y adecuada, en la que

figuren con claridad los criterios para evaluar contenidos procedimentales y la ponderación que se va a otorgar a los mismos en la evaluación global” (p. 73).

Para Coll y Martín (2010) informan que las dimensiones que se consideran en la evaluación de procedimientos son:

- “El grado de acierto en la elección de procedimientos para solucionar una tarea. El grado de conocimiento sobre el procedimiento. El grado de automatización del procedimiento” (Ob. Cit., p. 28).
- “La posibilidad de aplicación del procedimiento a situaciones particulares. La generalización del procedimiento en otros contextos” (Ob. Cit., p. 28).
- “La corrección y precisión en las acciones que componen el procedimiento” (Ob. Cit., p. 28).

A este respecto Medina (2009) sugiere buscar un mayor consenso entre los docentes para comprender y poder concretar de manera idónea la evaluación educativa de dichos procesamientos. “A la hora de evaluar el aprendizaje de los procedimientos, el autor establece determinadas dimensiones o niveles que considera más significativos, y se centra en los siguientes elementos”:

- Primer nivel: Adquirir la información sobre el proceso.
- Segundo nivel: Utilización o aplicación de los conocimientos en labores específicas.
- Tercer nivel: Sentido entregado al aprendizaje procedimental.

Para cada uno de esos niveles el autor también menciona que “tanto los objetivos hacia los que se orienta la actuación como las operaciones y decisiones de que consta el procedimiento, para pasar posteriormente a adoptar las decisiones pertinentes y a realizar los ajustes pedagógicos necesarios”.

El aprendizaje y la evaluación del contenido procedimental implica el esfuerzo por parte del profesorado de ordenar, planificar y programar.

Asimismo, el autor indica en el caso del que el diseño curricular se vea establecida 1 diferenciación de los contenidos; ya sea conceptual, procedimental o actitudinal: “la evaluación del proceso de aprendizaje de los mismos deberá hacerse de forma globalizada. En este caso, la evaluación de los contenidos actitudinales deberá hacerse junto a la de los contenidos conceptuales y procedimentales a lo largo de todo el proceso de aprendizaje de los alumnos”.

1.2.3. Actitud global frente al proceso de aprendizaje

Es por ello, que “conceptos como: buena disposición, interés, esfuerzo, curiosidad intelectual, responsabilidad, constancia, creatividad, actitud general, etc., son términos que forman parte de lo que se reconoce como actitud global frente al proceso de aprendizaje, identificándose por tanto con los contenidos actitudinales” (Ob. Cit., pp. 28-30).

Incluso los contenidos actitudinales tienen relación con otros conceptos que “desde el sistema educativo se trasmite con la pretensión de que lo adquiera el alumnado: Valores de tolerancia, convivencia, participación, comunicación, respeto, etc., han sido y son transmitidos consciente o inconscientemente por los profesores, dentro y fuera de las aulas” (Ob. Cit., pp. 28-30).

También, la relación entre ambos, actitudes y valores, es evidente hasta el punto de que Cázares y Cuevas (2010) consideran “que las actitudes poseen un componente valorativo y constituyen la cristalización de los valores asumidos. Las actitudes a adoptar serían, por lo tanto, consecuencia de la asunción de los valores que una persona tiene interiorizados”. Es por lo tanto la propia sociedad, la depositaria de los valores de los que se nutre la persona. Ello significa que “las actitudes y los valores imperantes en el contexto sociocultural y en la sociedad en la que está inmerso el alumno y el centro educativo ejercen una enorme influencia en el ámbito educacional,

siendo decisivos para condicionar la dinámica que sobre actitudes y valores se desarrollará dentro de las aulas, e incluso para condicionar las actitudes y valores que asumirá cada alumno”.

Por otro lado, los autores especifican que los flujos de influencia en el ámbito educacional suelen influir casi siempre en un mismo sentido, “esto es del exterior al interior del centro educativo, por lo que no es frecuente que las actitudes generadas y los valores asumidos en el interior de los centros ejerzan su influencia fuera de los mismos”, por el contrario, los valores socioculturales son aquellos obtenidos del exterior que modifican y determinan la actitud y los valores pertinentes dentro de los salones.

Sin embargo, el autor señala que “la escuela constituye uno de los agentes principales de influencia en la formación de actitudes y valores, lo que justifica a su juicio, que ambos constituyan uno de los contenidos básicos de la formación a ofrecer desde la escuela”.

Según los autores previamente citados las actitudes y los valores se pueden aprender enseñar y evaluar su logro. Dicho proceso de formación debe ser realizada desde el centro educativo, mediante el procedimiento consciente junto con otros procedimientos no conscientes, que tienen relación con las actitudes y valores patentes en las relaciones interpersonales añadiéndose las prácticas educacionales que se implementan en las escuelas. La actitud es importante en la vida de los seres humanos; no obstante, definición no es sencilla.

Del mismo modo es importante la adquisición de actitudes positivas en el ámbito educacional, se justifica en el currículo en el cual se muestran las enseñanzas, la transmisión de actitudes y los valores conceptuales y estratégicas. El currículum realiza la reconceptualización y presenta la importante aplicación de los ámbitos de la vida educativa. “Por una parte, supone que los contenidos actitudinales deben estar perfectamente programados y planificados junto a los contenidos conceptuales y procedimentales, por otra supone adoptar la decisión por parte del

profesorado de no centrar su actuación solamente en la transmisión de conceptos” (p. 30).

A este respecto Bolívar y Pereyra (2010) señalan tres tipos de contenidos actitudes:

- Actitud necesaria para la adquisición del contenido conceptual: *interés, curiosidad, etc.*
- Actitud como guía de aprendizaje de otras asignaturas: *cuidado, colaboración, etc.*
- Actitudes y valores morales: *respeto, solidaridad, etc.*

Las dificultades de evaluación de aprendizaje sobre el contenido actitudinal, en la práctica se manifiesta de las dificultades de establecimiento de criterio sobre la evaluación en dicho ámbito, puesto que continuamente no se observa suficientemente desarrollados en la programación. Es de necesidad alentar que cuando el correcto diseño curricular lo establece de esta manera, Al momento de realizar la evaluación de procedimiento de aprendizaje sobre el contenido actitudinal, no se debe realizar la programación independiente, mucho menos enseñar de manera explícita en la práctica educativa. La evaluación no debe desarrollarse indiferente de los demás contenidos ya que también forman parte de las competencias básicas.

También, “el principal problema con que puede encontrarse el profesor que evalúa el proceso de aprendizaje de los contenidos actitudinales de sus alumnos, es integrarlos en las dimensiones del procedimiento evaluador, situándolos al mismo nivel que el resto de los contenidos”.

En cuanto al procedimiento y técnica de evaluación en el proceso de aprendizaje del contenido actitudinal, el autor considera que deben ser contextualizados. A su juicio: “con su empleo se pretende un cierto equilibrio entre evidencias intuitivas e informaciones sistemáticas, no obtenibles por meras evidencias de observación”. Considera este autor que “las

apreciaciones realizadas por el profesorado acerca de las actitudes de sus alumnos, constituyen el instrumento más eficaz para evaluar el proceso de aprendizaje de los contenidos actitudinales”.

Este modo proporciona que el método y técnica de Las evaluaciones que se aplican son dependientes de Los criterios previamente determinados con respecto a los objetivos propuestos, que continuamente se convertirán en los aportes del sentido y la forma de las evaluaciones. En ese sentido, se debe resaltar que la evaluación actitudinal y de valores debe estar enfocada en un procedimiento de formación, “en el que es necesario evaluar también los métodos, los recursos y los profesores, utilizando las técnicas e instrumentos que sean apropiados en cada caso, y teniendo en cuenta que forma parte integrante de las competencias”. (p. 13)

Con respecto a la evaluación de alumnos con dificultad de aprendizaje se debe atender la función de los tipos de dificultades que presenten y requieran. En la situación de que un estudiante necesito aprender de manera diferente que el resto se concibe como un alumno con necesidad educativa especial. Se comprende como una conceptualización amplia y genérica que en más cuyos conceptos antiguos sobre la educación especial y alumnos de integración. Además, el autor considera “que en cada momento hasta el 20% del alumnado tiene necesidades educativas especiales, unos con carácter transitorio (la mayoría), otros con carácter más duradero, y unos pocos con carácter permanente”.

El concepto de necesidad educativa especial según Bolívar y Pereyra (2010) “aparece con la constatación del hecho de que un bien número de alumnos necesitan de determinada ayuda en mayor o menor grado para acceder a los fines educativos generales propuestos en el curriculum educativo”. Por lo tanto, mencionar que el estudiante muestra la necesidad educativa especial, es una manera de decir que, con el objetivo de alcanzar el fin educativo y las competencias básicas, “necesita disponer de ayuda pedagógica personalizada y de servicios específicos en el diseño del proceso

de enseñanza, y en el desarrollo de su proceso de aprendizaje, y por lo tanto también en la evaluación”.

Además, La mayor parte de los estudiantes muestran una necesidad educativa especial, debido a las barreras de transición asociada a dificultades de aprendizaje que podrías subsanarse en un corto plazo mediante la actividad “ad hoc”. Se trata de “retrasos particulares y puntuales asociados a alguna área en concreto que están afectando al aprendizaje, es posible que haya que realizar adecuaciones del curriculum (adaptaciones) o de otra índole, con el objetivo de facilitar el proceso de aprendizaje del alumnado”. En cuánto se superan todas las barreras, los estudiantes dejan de tener la "necesidad educativa especial".

Se ve por conveniencia precisar qué los alumnos con altas capacidades (alumnos superdotados), también “deben ser considerados como alumnos con necesidades educativas especiales, ya que, al presentar diferencias significativas de aprendizaje con respecto al resto de los alumnos, requieren de una atención específica que les permita aprovechar con éxito sus potencialidades” (Ibíd., pp. 14-15).

“Una estrategia de aprendizaje es un procedimiento (conjunto de pasos o habilidades) que un alumno adquiere y emplea de forma intencional como instrumento flexible para aprender significativamente y solucionar problemas y demandas académicas”. Estos procesos deben poder estar distinguidos de la estrategia de enseñanza con respecto a estas estrategias, las cuales se ejecutarán a propósito mediante una aprendiz que siempre quiera aprender, recordar o solucionar problemas sobre algún contenido de aprendizaje. “A su vez, la investigación en estrategias de aprendizaje se ha enfocado en el campo del denominado aprendizaje estratégico, a través del diseño de modelos de intervención cuyo propósito es dotar a los alumnos de estrategias efectivas para el aprendizaje escolar”. De la misma manera en la mejora del área y dominio de lugares determinados (comprensión de textos académicos, composición de textos, solución de problemas, etcétera).

De esta manera, se realizaron las clases con diferentes estrategias, entre ellas las exposiciones, la realización de un resumen auto regenerado mediante la discusión, experiencia y demostración, etc; los cuales permitirán que los estudiantes puedan hacer reflexión y regulación de su proceso de aprendizaje. La ejecución de las estrategias de aprendizaje ocurre “asociada con otros tipos de recursos y procesos cognitivos de que dispone el alumno, por ejemplo: la atención y codificación de informaciones, los conocimientos previos, estratégicos (saber, cómo acceder a conocimiento) y los metas cognitivos (conocimiento sobre el conocimiento)”.

Asimismo, algunas estrategias de aprendizaje organizadas de acuerdo a las habilidades que las mismas desarrollen:

- “Técnica explosiva habilidades de comunicación. Técnica del interrogatorio, habilidades de asimilación, retención, analíticas, metas cognitivas, inventivas y creativas” (p. 16).
- “Técnica de la discusión, habilidades de búsqueda de información, organizativa, analítica, comunicativa, social, de toma de decisiones” (p. 16).
- “Técnicas de la demostración, habilidades de búsqueda de información, organizativas, creativas, analíticas, de comunicación, de toma de decisiones” (p. 16).
- “Método de proyectos, habilidades de búsqueda de información, organizativas, inventivas y creativas, analíticas, de toma de decisiones, de comunicación, sociales y metas cognitivas” (p. 16).

En tal sentido, Beltrán (2013) define a las estrategias de aprendizaje como: “Las estrategias metodológicas, técnicas de aprendizaje andragógico y recursos varían de acuerdo con los objetivos y contenidos del estudio y aprendizaje de la formación previa de los participantes, posibilidades, capacidades y limitaciones personales de cada quien”.

Además, agrega que “es relevante mencionarle que las estrategias de aprendizaje son conjuntamente con los contenidos, objetivos y la evaluación

de los aprendizajes, componentes fundamentales del proceso de aprendizaje”. (p. 1)

De acuerdo con Sánchez y Amparo (2010) las estrategias de aprendizaje, “son el conjunto de actividades, técnicas y medios que se planifican de acuerdo con las necesidades de los estudiantes, los objetivos que se buscan y la naturaleza de los conocimientos, con la finalidad de hacer efectivo el proceso de aprendizaje”.

Tal es así, la definición de la estrategia de aprendizaje incide aclarar el objetivo de los cursos, tener una Concepción correcta sobre la enseñanza, sobre el aprendizaje y según los autores Weinstein y Mayer, “las estrategias de aprendizaje son las acciones y pensamientos de los alumnos que ocurren durante el aprendizaje, que tienen gran influencia en el grado de motivación e incluyen aspectos como la adquisición, retención y transferencia”. Los autores citados manifiestan a la estrategia como una técnica, que pueden ser indicadas para ser utilizadas en el momento del aprendizaje. Del mismo modo, “la meta de cualquier estrategia particular de aprendizaje será la de afectar al estado motivacional y afectivo y de la manera en la que el estudiante selecciona, adquiere, organiza o integra un nuevo conocimiento”.

En cualquier caso, “la toma de decisiones frente a la escogencia de una estrategia del aprendizaje, partirá de entender, ésta como un medio para la construcción del conocimiento, a partir del análisis, la evaluación, el pensamiento crítico, la reflexión y el debate” (p. 1).

Por otro lado, Retamal Moya (2013) informa que las estrategias de aprendizaje “son conductas o pensamientos que facilitan el aprendizaje. Estas estrategias van desde las simples habilidades de estudio, como el subrayado de la idea principal, hasta los procesos de pensamiento complejo como el usar las analogías para relacionar el conocimiento previo con la nueva información”.

Asimismo, “una primera aproximación a las estrategias de aprendizaje nos remite a la diferenciación entre estrategias impuestas e inducidas, principalmente referidas al estudio de textos escolares”. Las primeras son impuestas por el profesor o programador de textos “al realizar modificaciones o manipulaciones en el contenido o estructura del material de aprendizaje. Las estrategias inducidas se vinculan con el entrenamiento de los sujetos para manejar directamente y por sí mismos procedimientos que les permitan aprender con éxito”.

Es decir, las estrategias impuestas son elementos didácticos que se intercalan en el texto, como “resúmenes, preguntas de reflexión, ejercicios, autoevaluaciones, etc., mientras que las estrategias inducidas son aportaciones, como el auto interrogatorio, la elaboración, la repetición y la imaginación, los cuales son desarrollados por el estudiante y constituyen sus propias estrategias de aprendizaje” (p. 1).

1.2.4. Clasificación de estrategias de aprendizaje

Con respecto a la clasificación de la estrategia de aprendizaje en el área educativo, la autora identifico 5 tipos de estrategias genéricas en el ámbito académico. “Las tres primeras ayudan al estudiante a elaborar y organizar los contenidos para que resulte más fácil el aprendizaje (procesar la información), la cuarta está destinada a controlar la actividad mental del estudiante para dirigir el aprendizaje y, por último, la quinta de apoyo al aprendizaje para que éste se produzca en las mejores condiciones posibles”.

- **Estrategias de ensayo.** “Son aquellas que implica la repetición activa de los contenidos (diciendo, escribiendo), o centrarse en partes clave de él” (Ibíd., p. 3).
- **Estrategias de elaboración.** “Implican hacer conexiones entre lo nuevo y lo familiar” (Ibíd., p. 3).
- **Estrategias de organización.** “Agrupan la información para que sea más fácil recordarla. Implican imponer estructura a contenidos de aprendizaje, dividiéndolo en partes e identificando relaciones y jerarquías” (Ibíd., p. 3).

- **Estrategias de control de la comprensión.** “Estas son las estrategias ligadas a la metacognición, implican permanecer consciente de lo que se está tratando de lograr, seguir la pista de las estrategias que se usan y del éxito logrado con ellas y adaptar la conducta en concordancia” (Ibíd., p. 3).
- **Estrategias de planificación.** “Son aquellas mediante las cuales los estudiantes dirigen y controlan su conducta. Son, por tanto, anteriores a que los estudiantes realicen alguna acción” (Ibíd., p. 3).
- **Estrategias de regulación, dirección y supervisión.** “Se utilizan durante la ejecución de la tarea. Indican la capacidad que el estudiante tiene para seguir el plan trazado y comprobar su eficacia” (Ibíd., p. 3).
- **Estrategias de evaluación.** “Son las encargadas de verificar el proceso de aprendizaje. Se llevan a cabo durante y al final del proceso” (Ibíd., p. 3).
- **Estrategias de apoyo o afectivas.** “Estas estrategias, no se dirigen directamente al aprendizaje de los contenidos. La misión fundamental de estas estrategias es mejorar la eficacia del aprendizaje mejorando las condiciones en las que se produce” (Ibíd., p. 3).

De otro lado, la mayor barrera de los docentes frente a la estrategia de aprendizaje se encuentra en el rechazo de toda actividad innovadora: “la enseñanza de estrategias de aprendizaje lleva consigo la utilización de unos determinados métodos, en muchos casos distintos de los profesores venían utilizando. Para algunos profesionales, esto supone una inferencia con la práctica aceptada, y lo rechazan”.

Otra dificultad está en el desconocimiento del propio proceso de aprendizaje: “Enseñar estas estrategias depende, en buena medida, de la capacidad que el profesor tenga para discutir el aprendizaje con sus

estudiantes. Para ello, es necesario que éste sea capaz de hacer consciente su propio proceso de aprendizaje”.

Además, elegir a una de las estrategias de aprendizaje dependerá de cómo se forman los métodos que se desarrollan en la enseñanza de un tema propuesto.

De otro lado, “el principal problema es la resistencia del estudiante a ser activo en su aprendizaje, motivada por los modelos tradicionales de enseñanza y, sobre todo, porque no aprecia la utilidad de este aprendizaje para el rendimiento en los exámenes”; pues normalmente éstos premian el aprendizaje mecánico o memorístico.

Asimismo, “las estrategias implican más tiempo que los métodos tradicionales, una disposición ambiental en términos de mobiliario, materiales y de manera particular un trabajo más autónomo y por tanto con autorregulación del proceso”, trabajo para la casa nuevos para los estudiantes que poseen una disposición natural inclinada a la clase magistral que implica solo labor del profesor o la enseñanza tradicional.

El trabajo del profesor en el procesamiento de enseñanza-aprendizaje comprende en ser la guía, orientador, facilitador y mediador de los aprendizajes significativos en los estudiantes resaltando que el “aprender a aprender para que aprendan en forma autónoma independientemente de las situaciones de enseñanza”. “De esta manera, el docente debe adoptar estrategias diversas según las necesidades e intenciones deseadas que le permita atender los diferentes estilos y ritmos de aprendizaje de sus alumnos”. (Ídem., p. 4)

De acuerdo con Monereo y Castello (2009) informan que “actuar estratégicamente ante una actividad de enseñanza aprendizaje supone ser capaz de tomar decisiones conscientes para regular las condiciones que delimitan la actividad en cuestión y así lograr el objetivo perseguido”. En este sentido, “enseñar estrategias implica enseñar al alumno a decidir

conscientemente los actos que realiza, enseñarle a modificar conscientemente su actuación cuando se oriente hacia el objetivo buscado y enseñarle a evaluar conscientemente el proceso de aprendizaje o de resolución seguido”.

Además, se quiere optimizar la enseñanza de estrategias de aprendizaje, “los profesores también debemos actuar estratégicamente cuando aprendemos y, sobre todo, cuando se enseña la materia y ello debe reformularse en técnica de control consciente que será capaz de ejercer sobre los procesos cognitivos de decisión” (p.20).

Es por eso, que la página web MINEDU (2014) define una estrategia de la siguiente forma:

- Es consciente e intencional.
- Se trata de un grupo de procesos que están en dirección a un objetivo propuesto: el aprendizaje significativo.
- Necesita de un previo planeamiento y control de la meta en ejecución.
- Permite seleccionar el recurso y la técnica adecuada

Por otra parte, la clasificación de las estrategias de enseñanza aprendizaje se presentan en la contribución al aprendizaje significativo mediante los siguientes contenidos; en “el primer caso el énfasis se pone en el diseño, programación, elaboración y realización de los contenidos a aprender por vía oral o escrita (lo cual es tarea del docente), y en segundo caso la responsabilidad recae en el estudiante”.

Respecto a las estrategias de aprendizaje, “el objetivo de cualquier estrategia de aprendizaje puede afectar la forma en que se selecciona, adquiere, organiza o integra el nuevo conocimiento”, además el cambio de los estados afectivos o motivacionales de los estudiantes contribuirá al aprendizaje con una mejor eficacia sobre los temas que se le presenten.

Asimismo, “las estrategias de aprendizaje son ejecutadas voluntaria e intencionalmente por un alumno, cuando se le demande a aprender, recordar o solucionar problemas sobre algún contenido de aprendizaje” (p. 16).

Asimismo, Díaz et.al. (2010) manifestó que permiten el reconocimiento de una clasificación de 5 tipos generales de la estrategia:

- **Estrategias de ensayo.** “Implica repetir activamente el material o partes del mismo: a) repetir y/o copiar claves, b) tomar notas literarias, c) subrayar partes importantes”.
- **Estrategias de elaboración.** “Implica hacer conexiones entre lo nuevo y lo familiar: a) para frasear (explicar el contenido de un texto), b) resumir, c) crear analogías para expresar la información nueva en términos más familiares, d) tomar notas más allá de lo literal, e) responder preguntas, ya sean las incluidas en el texto o preguntas autogeneradas, f) describir cómo se relaciona la información nueva con el conocimiento existente”.
- **Estrategias organizacionales.** “implican imponer estructura al material dividiéndolo en partes e identificando relaciones subordinadas: a) crear una jerarquía (mapas conceptuales), una categorización de conceptos (mapas semánticos, análisis de rasgos semánticos), b) crear diagramas mostrando sus relaciones, los cuales pueden hacer más fácil aprender una información”.
- **Estrategias de monitoreo.** “Implican permanecer consciente de lo que se pretende lograr, estrategias que se usan y adaptarse en función a los resultados: a) usar objetivos y subobjetivos para guiar y evaluar el estudio, b) autocuestionarse para revisar que el material se está entendiendo, c) modificar estrategias si es necesario”.
- **Estrategias afectivas:** “a) establecer y mantener la motivación, b) enfocar la atención y mantener la concentración, c) manejar la ansiedad y el tiempo de manera efectiva”.

También, las estrategias de aprendizaje ayudan a nuestros alumnos a “conocer y utilizar un procedimiento o más, para resolver una tarea concreta, a partir de actividades que se pueda plantear, las cuales irán encaminadas a asegurar la correcta aplicación de ese procedimiento, repitiendo los pasos correctos de su utilización”. No obstante, sí favorece el análisis de beneficios de los procesos o la reflexión acerca de cuándo y por qué es de utilidad, valorando el procesamiento de resolución del trabajo, se está enseñando a “prender a aprender”, el cual se convierte en uno de los objetivos más importantes y valorados en la vida educacional.

Finalmente, el uso de esta estrategia requiere que en consecuencia algún Sistema o método que controle seguidamente “el desarrollo de los acontecimientos y decida, cuando sea preciso, qué conocimientos declarativos o procedimentales hay que recuperar y cómo se deben coordinar para resolver cada nueva coyuntura. Este sistema de regulación, pieza angular dentro del concepto de estrategia” (p. 4).

1.2.5. Rendimiento Académico

Como se sabe, “la educación sistematizada en todos los niveles de la educación, es un hecho intencionado y, en términos de calidad de la educación, todo proceso educativo busca permanentemente mejorar el aprovechamiento del estudiante”.

En consecuencia, con la previa caracterización indirecta correlación con el propósito de la presente indagación, es de necesidad la conceptualización de la segunda variable rendimiento académico. “Para ello se requirió previamente considerar dos aspectos básicos del rendimiento: el proceso de aprendizaje y la evaluación de dicho aprendizaje. El proceso de aprendizaje no será abordado en este estudio”.

Con respecto a la evaluación académica existe una gran diversidad de postulaciones que pueden generalizarse en dos clasificaciones: “aquellos dirigidos a la consecución de un valor numérico (u otro) y aquellos

encaminados a propiciar la comprensión en términos de utilizar también la evaluación como parte del aprendizaje”.

Todos los procesos educativos se enfocan de manera permanente en la mejora del aprovechamiento del alumno. En tal sentido, Kerlinger (2011) informa que el rendimiento en sí y el rendimiento académico son definidos por “la Enciclopedia de Pedagogía / Psicología” de la siguiente manera: “Del latín reddere (restituir, pagar) el rendimiento es una relación entre lo obtenido y el esfuerzo empleado para obtenerlo. Es un nivel de éxito en la escuela, en el trabajo, etc.”, al hablar de rendimiento se refiere al aspecto dinámico de la institución educativa. “El problema del rendimiento del estudiante se resolverá de forma científica cuando se encuentre la relación existente entre el trabajo realizado por el maestro y los alumnos, de un lado, y la educación (es decir, la perfección intelectual y moral lograda por éstos) de otro”, “al estudiar científicamente el rendimiento, es básica la consideración de los factores que intervienen en él. Por lo menos en lo que a la instrucción se refiere, existe una teoría que considera que el rendimiento escolar se debe predominantemente a la inteligencia; sin embargo, lo cierto es que ni si quiera en el aspecto intelectual del rendimiento, la inteligencia es el único factor”, “al analizarse el rendimiento escolar, deben valorarse los factores ambientales como la familia, la sociedad y el ambiente escolar”. (p. 9)

De otro lado, el especialista Canda Moreno (2010) manifiesta que el rendimiento de manera general se centra en la cantidad de trabajos realizados por unidad de tiempo. “En psicología se habla de rendimiento para referirse a las capacidades del hombre o de un organismo determinado que se ponen en acción, a la capacidad afectiva, de ejecución o grado de dominio que se demuestra en una tarea”.

Es por eso, que el rendimiento es producto de múltiples variables personales, interpersonales y ambientales. “Una forma de expresar el valor del rendimiento se realiza mediante un cociente producto de la puntuación de un test de rendimiento dividido entre el rendimiento esperado, según lo pronosticado por test que miden aptitudes”.

Es así, que el rendimiento académico es definido como el nivel de conocimientos del alumno medido mediante una prueba de evaluación. “En el rendimiento intervienen, además motivacionales, cuya relación con el rendimiento no es siempre lineal, sino que está modulada por factores como el sexo, aptitud, nivel de escolaridad, hábitos de estudio, intereses, autoestima, etc.” “Cuando el rendimiento real del alumno no coincide con el pronosticado por los test de aptitudes, se habla entonces de rendimiento discrepante. En el caso de que sea inferior al esperado, se tratará de rendimiento insatisfactorio” (p. 288).

Es por eso, que De Spinola (2009) Se refiere sobre el rendimiento académico cómo la responsabilidad en el desarrollo de los objetivos, el logro de metas que se establecen en la currícula de materias que está llevando el estudiante; “desde un punto de vista operativo, limitándose a la expresión de una nota cuantitativa o cualitativo y se encuentra que en muchos casos es insatisfactorio lo que se ve reflejado en la pérdida de materias, pérdida de grupo o deserción”. (p. 143)

Asimismo, Chadwick (2010) quien tiene su propia apreciación lo define así: “El rendimiento académico es la expresión de capacidades y de características psicológicas del estudiante desarrolladas y actualizadas, a través del proceso de enseñanza-aprendizaje que le posibilita obtener un nivel de funcionamiento y logros académicos a lo largo de un período, año o semestre, que se sintetiza en un calificativo final (cuantitativo en la mayoría de los casos) evaluador del nivel alcanzado o logros alcanzados por el estudiante” (p. 70).

Asimismo, Pizarro et. al (2009) manifiesta que la medición del rendimiento académico puede ser entendida, “como una cantidad que estima lo que una persona ha aprendido como consecuencia de un proceso de instrucción o formación; es la capacidad del alumno para responder al proceso educativo en función a objetivos o competencias”.

Además, “puede ser entendido en relación con un grupo social que fija los niveles mínimos de aprobación ante un determinado cúmulo de conocimientos, procedimientos o aptitudes”. (p. 67)

De acuerdo con Carrasco (2011) informa que el rendimiento académico, “sin ser el único indicador de la calidad educativa, es uno de los más importantes; y su estudio ha sido separado, por lo menos desde un punto de vista teórico, en factores cognitivos y afectivo-motivacionales que lo afectan”.

Evaluaciones sobre el rendimiento de los alumnos se manifiestan como un indicador de calidad del sistema educacional. Por ende, esperamos que el sistema de calidad logre que el alumno alcance niveles de desempeño que sean suficientes en las diferentes materias presentadas. “En términos de evaluaciones de sistema, se ha puesto énfasis en el logro en matemáticas, lenguaje y ciencias. Para ello se aplican pruebas estandarizadas a muestras representativas de alumnos a fin de conocer el nivel de desempeño que han alcanzado” (p 17).

Asimismo, Thorndike (2010) señala que “el método que se centra sobre el nivel de desempeño que se tiene en alguna área del conocimiento o habilidades, corresponde a las llamadas pruebas de aprovechamiento con referencia al criterio”. De este modo, también indica que “un aspecto muy importante de las pruebas de aprovechamiento o rendimiento, es que el contenido de lo evaluado debe estar acorde con el contenido de lo enseñado” (p. 8).

Por otro lado, los autores García y Prieto (2009) sostienen que es muy importante que, “al construir una prueba para evaluar el rendimiento, se defina adecuadamente el dominio o conjunto de indicadores a partir de los cuales se infiere el nivel de logro de las personas en aquella materia que se quiere evaluar”. Por otra parte, los autores señalan “una prueba de rendimiento queda compuesta por indicadores que se conectan con ítems o tareas significativas, asociadas al dominio a través de definiciones semánticas. Esto

constituye la matriz de contenidos que servirá como base para la construcción de los ítems”

Asimismo, se considera que las principales categorías de ítems y sus descripciones, por medio de una evaluación de rendimiento académico, son los siguientes:

- **Ensayo o preguntas abiertas:** “Se orientan a evaluar la capacidad del alumno para organizar, relacionar y comunicar sus conocimientos” (p. 97).
- **Completar oraciones:** “Se le presenta al alumno un enunciado o párrafo pequeño al cual le faltan algunas palabras” (p. 97).
- **Verdadero / Falso:** “A la persona respondiente se le pide que identifique la verdad o falsedad, de un conjunto de enunciados presentado” (p. 97).
- **Opción múltiple:** “Para resolverlos, la persona tiene que elegir entre las diversas opciones de respuesta, cuál de ellas es la adecuada, según el enunciado del problema” (p. 97).
- **Emparejamiento:** “En este tipo de ítems se presenta un enunciado y dos columnas, una de ellas representa a los estímulos y la otra a las respuestas” (p. 97).

También, “el uso de este tipo de ítems, si bien suele ser frecuente en las pruebas estandarizadas, no constituye la única manera de evaluar el rendimiento académico” (p. 97).

A lo largo de la etapa académica en nuestra vida, las habilidades y el esfuerzo no son sinónimos; ya que el esfuerzo no es una garantía para obtener el éxito, y la habilidad inicia por tener más importancia. Por lo que el autor también señala que “esto se debe a cierta capacidad cognitiva que le permite al alumno hacer una elaboración mental de las implicaciones causales que tiene el manejo de las autopercepciones de habilidad y esfuerzo”.

De tal modo que, en la realidad académica, los docentes tienden a valorar aún más el esfuerzo que las habilidades. Lo que significa que de manera que el alumno quiere tener reconocimiento por sus capacidades (es importante en su autoestima); en el aula de clase su esfuerzo tendrá mayor reconocimiento.

El rendimiento académico del estudiante es una de las dimensiones que se presentan en el procesamiento de enseñanza-aprendizaje. El análisis de los grados de factores que influyen para evaluar el rendimiento académico y su mejoramiento se consideran aspectos generales que según el autor son: “los factores socioeconómicos, la amplitud de los programas de estudio, las metodologías de enseñanza utilizadas, la dificultad de emplear una enseñanza personalizada, los conceptos previos que tienen los alumnos, así como el nivel de pensamiento formal de los mismos”.

Del mismo modo, la dificultad del rendimiento académico empieza en su conceptualización y ya que en ocasiones también se le conoce como aptitud, desempeño o rendimiento escolar. “Pero generalmente las diferencias de concepto sólo se explican por cuestiones semánticas, ya que generalmente, en los textos, la vida escolar, académica, universitaria y la experiencia docente, son utilizadas como sinónimos” (p. 3).

De otro lado, Jiménez (2010) manifiesta que “el rendimiento académico es un nivel de conocimientos demostrado en un área o materia comparada con la norma de edad y nivel académico, encuentra que el rendimiento del alumno debería ser entendido a partir de sus procesos de evaluación”, sin embargo, “la simple medición y/o evaluación de los rendimientos alcanzados por los alumnos no provee por sí misma todas las pautas necesarias para la acción destinada al mejoramiento de la calidad educativa”.

En el mejor de los casos, “se pretende conceptualizar el rendimiento académico a partir de su evaluación, es necesario considerar no solamente el desempeño individual del estudiante sino la manera como es influido por el grupo de pares, el aula o el propio contexto educativo” (p. 22).

En el presente hay muchas y diferentes indagaciones que tienen dirección en conseguir la explicación sobre el bajo rendimiento académico, los cuales se desarrollan con una metodología de diseño exploratorio, descriptivo o correlacional hasta estudios explicativos; si bien es cierto que “resulta una tarea ardua localizar investigaciones específicas que describan o expliquen la naturaleza de las variables asociadas al éxito o fracaso académico, también es verdad que el acervo teórico y bibliográfico para sustentar una investigación de ésta naturaleza enriquecedor”.

Para Tejedor et. Al (2013) informan que “el bajo rendimiento académico, el excesivo tiempo invertido en el estudio de una titulación, el abandono de los estudios, son problemas comunes a todos los países de nuestro entorno cultural y económico”.

Además, el sistema educacional nacional de estudios superiores europeos tuvo que estar sometidos a “una gran demanda social que multiplicó el número de estudiantes universitarios, y no tuvieron tiempo de constituir nuevas estructuras y formas de organización que adaptaran una universidad para la elite a una para las masas que funcionara correctamente”. Este fenómeno de crecimiento tan rápido afecto a la calidad de la educación.

Tal es así, que la mayor parte de indagaciones que se enfocan en determinar si los estudios realizados concluirán en el éxito o el fracaso se han visto reducidas en la conceptualización de rendimiento a la certificación académica, evaluaciones o calificaciones. “Desde un punto de vista práctico, lo habitual es identificar rendimiento con resultados, debiendo distinguirse entre éstas dos categorías: inmediatos y diferidos”. “Los primeros estarían determinados por las calificaciones que obtienen los alumnos durante su carrera hasta la obtención del título correspondiente y se definen en términos del éxito/fracaso en relación a un determinado periodo temporal”.

Por otro lado, el autor defiende que “el rendimiento diferido hace referencia a su conexión con el mundo del trabajo, en términos de eficacia y productividad, se vincula, sobre todo, con criterios de calidad de la institución”.

Aún cabe, al referirnos Al rendimiento académico de manera inmediata, permite tener mejor precisión y diferencias; del mismo modo existen dos partes en el rendimiento : en primer lugar, el rendimiento con un enfoque estricto, mediante la presentación a exámenes o aprobar las pruebas (calificación), se traduciría la determinación de tasas de finalización (aprobar la materia), repetir el curso (volver a llevar la misma materia mayor cantidad de veces) y abandono (desmotivación de los estudiantes y dejan de matricularse en varios cursos de su carrera profesional); “por otra parte, el rendimiento en sentido amplio, medido a través del éxito (finalización puntual en un periodo de tiempo determinado) o del fracaso (retraso o abandono de los estudios)”.

También “se habla de regularidad académica, cuando el concepto de rendimiento académico se presenta mediante las tasas de presentación o no a las convocatorias de exámenes”. Asimismo, en un ámbito amplio la conceptualización del rendimiento debe resultar en referirse al tratamiento de la actitud del estudiante en cuanto a su estudio y hacia su casa profesional. “La consideración, por otra parte, de las condiciones institucionales que pueden contribuir a producir un determinado rendimiento en el alumno, nos conduce directamente a la necesidad de valorar la satisfacción de los alumnos con dichas condiciones”. De este modo se concreta nuestro entendimiento amplio sobre el rendimiento: la calificación, la tasa de éxito o fracaso (colectivo e individual), actitud y satisfacción.

Asimismo, los estudios que se llevaron a cabo hacen posible la siguiente conclusión: “todos los países del entorno económico-cultural existe el problema del bajo rendimiento en sus sistemas universitarios, ya se midan éstos a través de las tasas de abandono-éxito, ya se midan a través de la regularidad académica o de las calificaciones obtenidas”. (p. 445)

En cuanto a las causas del rendimiento académico, el especialista Álvaro et. al (2009) informan que los indicadores que presentan su influencia en el rendimiento de los estudiantes, son conocidos también como determinantes del rendimiento académico, “son difíciles de identificar, pues

dichos factores o variables conforman muchas veces una tupida maraña, una red tan fuertemente entretrejida, que resulta ardua la tarea de acotarlas o delimitarlas para atribuir efectos claramente discernibles a cada uno de ellos”.

Además, el autor también indica “los trabajos de investigación tienden a utilizar modelos eclécticos de interacción, en los cuales son tenidas en cuenta algunas de las influencias (psicológicas, sociales, pedagógicas) que pueden determinar o afectar el rendimiento académico”. De esta manera, dependencia de la óptica o metodología con el que se aborda el trabajo, se seleccionó distintos factores que explicaran el rendimiento, los cuáles son: el rasgo de personalidad e inteligencia, rasgo actitudinal, característica personal, origen social, trayectoria académica, estilo de aprendizaje, aspiración y expectativa, método pedagógico, condición de desarrollo docente, etc. Por lo general se dividen en cinco tipos:

- Variables de identificación (género, edad).
- Variables psicológicas (aptitudes intelectuales, personalidad, motivación, estrategias de aprendizaje, etc.).
- “Variables académicas (tipos de estudios cursados, curso, opción en que se estudia una carrera, rendimiento previo, etc.)”
- “Variables pedagógicas (definición de competencias de aprendizaje, metodología de enseñanza, estrategias de evaluación, etc.)”

Asimismo, sobreestimar el fin de este artículo de investigación ayude a la relación de estas variables mencionadas con respecto al rendimiento, provocado por realizar citas de algunas conclusiones que se obtuvieron en trabajos previos para centrarnos en las variables académicas que tienen su influencia en la conceptualización del rendimiento, “se recoge el perfil de los sujetos con mejor rendimiento universitario obtenido a través del análisis discriminante, mostrados en orden de importancia (se ha considerado como variable de clasificación el historial académico en la universidad dicotomizada en alto/bajo rendimiento)”:

- “Alumnos de alto rendimiento en la enseñanza media”.

- Pertenecientes a los cursos inferiores.
- Con alta valoración en sus hábitos de estudio.
- “Que asiste regularmente a las clases que se imparten”.
- “Con un nivel alto de satisfacción ante la carrera elegida”.
- “Motivados culturalmente desde el ámbito familiar”.
- Con una actitud positiva hacia la universidad.
- Concepto de auto-eficacia elevado.

Asimismo, “desde el punto de vista de los alumnos, las exigencias que plantea el trabajo universitario, en concreto las exigencias de los profesores, de cada a la consecución del éxito académico y por orden de importancia” serían: “demostrar interés por la asignatura (atención en clase, formulación de preguntas), asistencia a clase, dedicación, saber buscar información bibliográfica, razonar y no sólo memorizar, expresión oral y escrita correcta, escuchar sin limitarse a copiar, saber extraer en clase ideas clave para desarrollarlas posteriormente, conocer qué se dijo el día anterior, iniciativa en el trabajo, cumplir las tareas encomendadas, habilidad artística, creatividad y cultura general”.

También los factores a nivel teórico pueden determinar el bajo rendimiento universitario, destacando los siguientes puntos:

- Factores inherentes al alumno:
 - “Falta de preparación para acceder a estudios superiores o niveles de conocimientos no adecuados a las exigencias de la universidad” (p. 20).
 - “Desarrollo inadecuado de aptitudes específicas acordes con el tipo de carrera elegida. Aspectos de índole actitudinal” (p. 20).
 - Falta de métodos de estudio o técnicas de trabajo intelectual.
 - Estilos de aprendizaje no acordes con la carrera elegida (p. 19).
- Factores inherentes al profesor:

- “Deficiencias pedagógicas (escasa motivación de los estudiantes, falta de claridad expositiva, actividades poco adecuadas, mal uso de recursos didácticos, inadecuada evaluación, etc.)” (p. 20).
- Falta de tratamiento individualizado a los estudiantes.
- Falta de mayor dedicación a las tareas docentes (p. 20).

- Factores inherentes a la organización académica universitaria:
 - “Ausencia de objetivos claramente definidos.
 - Falta de coordinación entre distintas materias.
 - Sistemas de selección utilizados” (p. 20).

El rendimiento académico de los estudiantes universitarios constituye un punto muy importante cuándo abordamos el tema de calidad educacional de aprendizaje Superior, el cual se debe a que se trata de un factor que puede permitir aproximarse a la realidad educacional.

“En lo que a la calidad de la educación superior se refiere, y partiendo de los distintos cuestionamientos que se le hacen al sector público en cuanto a la relación costo-beneficio social” (p. 20). “ha despertado en las autoridades universitarias un interés particular por los resultados académicos de sus estudiantes, cuyo estudio y análisis constituyen herramientas sólidas para construir indicadores que orienten la toma de decisiones en educación superior”

Es por eso, que los especialistas Díaz (2012) informan que el estudio sobre el rendimiento académico en las universidades se manifiesta como una coyuntura global actual con una valía aún mayor, “debido al dinamismo que experimenta el sector universitario en el marco de una sociedad caracterizada por el rápido avance del conocimiento, la fluidez en la transmisión de la información y los cambios acelerados en las estructuras sociales”.

En tal sentido, “el rendimiento académico de los estudiantes universitarios constituye un factor imprescindible y fundamental para la valoración de la calidad educativa en la enseñanza superior”.

Además, “el rendimiento académico es la suma de diferentes y complejos factores que actúan en la persona que aprende, y ha sido definido con un valor atribuido al logro del estudiante en las tareas académicas”. El cual puede medirse a través de la calificación obtenida, evidentemente con una valoración en números, el cual nos indica si la materia fue aprobada o desaprobada, qué permitirá tomar la decisión al estudiante de desertar o mejorar su grado de éxito en su educación.

La nota obtenida, indica si lograste alcanzar la aprobación del curso precisando y permitiendo la accesibilidad a valorar el rendimiento educacional, “si se asume que las notas reflejan los logros académicos en los diferentes componentes del aprendizaje, que incluyen aspectos personales, académicos y sociales”.

Es por eso, que cada una de las universidades determinan un criterio evaluativo propio, el cual les permite la obtención de un promedio ponderado (valor de las notas) sobre los cursos que lleva el alumno en el que se toman atención a los elementos como la cantidad de materias cursadas, la cantidad de créditos y la calificación obtenida en cada una, también es conocida como “nota de aprovechamiento”. En las calificaciones “como medida de los resultados de enseñanza hay que tomar en cuenta que son producto de condicionantes tanto de tipo personal del estudiante, como didácticas del docente, contextuales e institucionales, y que todos estos factores median el resultado académico final”.

“Por sus características, hay consenso en la comunidad de especialistas de lo difícil que resulta identificar el rendimiento académico en la educación superior, debido a que es problemático y confuso identificar el rendimiento académico con las notas” (p. 358).

Por otro lado, Latiesa quien es citado por Rodríguez y Torrado (2010) hace “una valoración más amplia del rendimiento académico, pues lo evalúa en relación con el éxito, retraso y abandono, y en un sentido más estricto por medio de las notas”. De la misma manera, el autor acota que “la valoración

del rendimiento no conduce a otra cosa que a la relación entre lo que se aprende y lo que se logra desde el punto de vista del aprendizaje”, y “se valora con una nota, cuyo resultado se desprende de la sumatoria de la nota de aprovechamiento del estudiante en las diferentes actividades académicas, a las que se sometió en un ciclo académico determinado”.

Tal es así, que Al observar la influencia el sistema educacional en el rendimiento de los estudiantes se muestra muy arriesgadas. Lo que pone en tela de juicio la comprensión de lo que hace falta en la adecuación contextual de los distintos cursos, con el argumento de “que el rendimiento no solo tiene efectos diferenciales según un contexto determinado, sino que hay que tomar en cuenta los criterios de evaluación con que se presentan los estudios, ya que su metodología condiciona los resultados”. De este punto recae lo difícil qué es la realización de generalizar un tema con complejidades en el contexto disímil.

Es por ello, que conocer los diferentes factores que inciden en el rendimiento académico “en el campo de la educación superior de una manera más integral, permite obtener resultados tanto cualitativos como cuantitativos para propiciar un enfoque más completo en la toma de decisiones para mejorar los niveles de pertinencia, equidad y calidad educativa”. El que se haya determinado los indicadores cuantitativos o cualitativos no estima que el factor asociado al rendimiento estudiantil que tenga que tomarse en cuenta serán innatos de la casa universitaria. “Por su complejidad, algunos de ellos son fácilmente adaptables a otras realidades, lo que muestra su capacidad explicativa y analítica en relación con el éxito académico en cualquier sector educativo, independientemente de si se trata de instituciones públicas o privadas”.

De igual manera, el rendimiento educativo, al mostrarse multicausal, promueve una gran capacidad explicativa de los diferentes factores y espacios de plazos limitados que tienen intervención en los procesamientos de aprendizaje. “Existen diferentes aspectos que se asocian al rendimiento académico, entre los que intervienen componentes tanto internos como

externos al individuo”. “Pueden ser de orden social, cognitivo y emocional, que se clasifican en tres categorías: determinantes personales, determinantes sociales y determinantes institucionales, que presentan subcategorías o indicadores”.

Las investigaciones sobre el rendimiento académico son de utilidad y a que su importancia recae en la identificación de la clase de influencias de los factores asociados con el éxito/acaso de los estudiantes; es decir, de “los niveles de influencia entre las variables por considerar para determinar factores causales y mediaciones que determinan las relaciones entre las distintas categorías de variables personales, sociales e institucionales”. “Estas variables, además de ofrecer información de carácter estructural y objetivo, toman en cuenta la percepción del estudiante respecto de factores asociados al rendimiento académico y a su posible impacto en los resultados académicos”.

1.2.6. Factores del rendimiento académico

Asimismo, la mayoría de estudios sobre rendimiento académico se basan en “una aproximación metodológica de tipo predictivo, donde se utilizan modelos de regresión múltiple, pocas veces complementados con modelos explicativos que favorecen un análisis más integral de los factores asociados al rendimiento académico”, por lo que es útil describir las características de los determinantes mencionados como los siguientes:

a) Determinantes personales.

Este tipo de determinantes incluye los factores personales, por lo que su interrelación se puede realizar en función de una variable subjetiva, social e institucional.

Las competencias cognitivas se definen como las autoevaluaciones de las propias capacidades del estudiante que les permita el cumplimiento de una tarea determinada. Su percepción en cuanto a la capacidad y habilidad intelectual. “Está relacionada con la influencia ejercida en el entorno familiar e incide en distintas variables que

se asocian con el éxito académico tales como: la persistencia, el deseo del éxito, expectativas académicas del individuo y la motivación”.

La motivación indeterminación se ve dividido en diferentes fases:

- *La motivación académica intrínseca.* “Está ampliamente demostrado que la orientación motivacional del estudiante juega un papel significativo en el desempeño académico” (p. 334).
- *La motivación extrínseca.* “Se relaciona con aquellos factores externos al estudiante, cuya interacción con los determinantes personales da como resultado un estado de motivación” (p. 334).
- *Las atribuciones causales.* “Se refieren a la percepción que tiene el individuo sobre el desarrollo de la inteligencia y, en consecuencia, de los resultados académicos, en el sentido de si se atribuye que la inteligencia se desarrolla con el esfuerzo o es causal; es decir, si los resultados académicos son consecuencia del nivel de esfuerzo del estudiante, de su capacidad, del apoyo recibido o un asunto de suerte” (p. 334).
- *Las percepciones de control.* “Constituyen en la percepción del estudiante sobre el grado de control que se ejerce sobre su desempeño académico y pueden ser cognitivas, sociales y físicas” (p. 334).

b) Los determinantes sociales.

“Son aquellos factores asociados al rendimiento académico de índole social que interactúan con la vida académica del estudiante, cuyas interrelaciones se pueden producir entre sí y entre variables personales e institucionales”. El factor asociado con el rendimiento estudiantil desde un punto de vista social, se encuentra relacionado a la categoría conocida como determinantes sociales.

- *Diferencias sociales.* “Está ampliamente demostrado que las desigualdades sociales y culturales condicionan los resultados educativos” (p. 335).
- *El entorno familiar.* “Ocupa un lugar importante. Se entiende por entorno familiar un conjunto de interacciones propias de la convivencia familiar, que afectan el desarrollo del individuo, manifestándose también en la vida académica” (p. 335).
- *Nivel educativo de la madre.* “Si bien es cierto anteriormente se hizo referencia al nivel educativo de los progenitores que incluye a la madre, se ha separado con especial interés el nivel educativo de la madre por ser una variable de relevancia en esta temática, como lo indican” (p. 335).
- *Capital cultural.* “Hace referencia al conjunto de relaciones entre el ambiente familiar, sus recursos didácticos como acceso al internet, a literatura, relaciones familiares marcadas por discusiones que propician el saber, por la búsqueda constante de experiencias que enriquezcan un ambiente educativo; todo este capital cultural contribuye a resultados académicos positivos” (p. 335).
- *Contexto socioeconómico.* “Numerosos estudios han permitido establecer correlaciones entre el aprendizaje y el contexto socioeconómico, atribuyendo a causales económicas el éxito o fracaso académico, sin embargo, en este punto hay que tener cuidado, ya que si bien es cierto el contexto socioeconómico afecta el nivel de calidad educativa, se requerirán estudios específicos para conocer otro tipo de correlaciones, que permitan hacer con exactitud esta determinación causal” (p. 335).
- *Variables demográficas.* “Condiciones como la zona geográfica de procedencia, zona geográfica en la que vive el estudiante en época lectiva entre otros, son factores que eventualmente se relacionan con el rendimiento académico en forma positiva o negativa” (p. 335).

c) Determinantes institucionales.

Esta categoría es definida por la autora Carrión Pérez (2012), como componentes no personales que intervienen en el proceso educativo, “donde al interactuar con los componentes personales influye en el rendimiento alcanzando, se encuentran: metodologías docentes, horarios de las distintas materias, cantidad de alumnos por profesor, dificultad de las distintas materias entre otros que seguidamente se abordarán en forma individual” (p. 16).

Aquellos elementos que participan en esta clasificación se tratarían de orden institucional. Dichos factores institucionales presentan una gran importancia en el estudio sobre el factor asociado al rendimiento estudiantil “desde el punto de vista de la toma de decisiones, pues se relacionan con variables que en cierta medida se pueden establecer, controlar o modificar, como, por ejemplo, los horarios de los cursos, tamaños de grupos o criterios de ingreso en carrera”.

“Al igual que las categorías denominadas personales y sociales, los factores de índole institucional que inciden en el rendimiento académico del estudiante, pueden presentar interrelaciones que se producen entre sí, y entre variables personales y sociales”. (p. 24)

- *Elección de los estudios según interés del estudiante.* “Se refiere a la forma o vía por la cual el estudiante ingresó a la carrera, si fue su primera elección, si fue por traslado de carrera o por no haber encontrado cupo en otra carrera, por ejemplo” (**Ob.cit.**, p. 337).
- *Complejidad de los estudios.* “Se refiere a la dificultad de algunas materias de las distintas carreras o áreas académicas que usualmente las universidades las clasifican basándose en estadísticas de aquellas materias con mayores índices de reprobación” (**Ob.cit.**, p. 337).

- *Condiciones institucionales.* “Los estudiantes también pueden ver afectado su rendimiento académico con aspectos relacionados con la universidad misma” (**Ob.cit.**, p. 337).
- *Servicios institucionales de apoyo.* “Se refiere a todos aquellos servicios que la instrucción ofrece al estudiantado, principalmente según su condición económica, como lo son: sistemas de becas, servicio de préstamo de libros, asistencia médica, apoyo psicológico, entre otros” (**Ob.cit.**, p. 337).
- *Ambiente estudiantil.* “Un ambiente marcado por una excesiva competitividad con los compañeros puede ser un factor tanto obstaculizador como facilitador del rendimiento académico. Se destacó la solidaridad, el compañerismo, y el apoyo social como importantes elementos que inciden positivamente” (**Ob.cit.**, p. 337).
- *Relaciones estudiante profesor.* “Las expectativas que el estudiante tiene sobre las relaciones con sus profesores y con sus compañeros de clase son factores importantes que intervienen en los resultados académicos” (**Ob.cit.**, p. 337).
- *Pruebas específicas.* “Se refiere a aquellas carreras universitarias que establecen además de las pruebas de administración a la universidad, pruebas específicas de aptitud con la carrera que el estudiante desea cursar” (**Ob.cit.**, p. 337).

El autor también señala “Los resultados del sistema universitario se miden principalmente por el éxito académico alcanzado en sus alumnos, la idoneidad de sus graduados, sus tiempos de duración, su inserción laboral entre otros rubros”. El cual no se interpreta como la no existencia de más y diferentes indicadores con el mismo o mayor valor, cómo es el programa de investigación y las proyecciones sociales.

“Muchos factores pueden ser manipulados desde la responsabilidad de la universidad, pero también es cierto que hay otros que no son de la competencia universitaria”.

1.2.6.1. Calidad de educación superior.

La calidad de educación superior nacional, cuestionaron su resultado en tanto a la eficacia y eficiencia, determinando una correlación o relación entre costo y beneficio público. En el cual interviene los recursos limitados del Estado, se supone “un uso racional de sus recursos, con un máximo aprovechamiento y una mayor incidencia social, donde la orientación fundamental es que los estudiantes admitidos logren su titulación en los tiempos estipulados, aumentando así la inversión social”.

Además, la discusión en torno a la calidad de la educación superior es ampliamente polémica ya que su misma naturaleza de conceptualización no manifiesta un criterio consensuado,; en ella “intervienen múltiples factores de distinta complejidad, y el rendimiento académico de sus estudiantes es solo una dimensión de su análisis y quizás la más importante, pues el fin último de las universidades públicas es aportar con la formación profesional idónea lo que la sociedad ha invertido en ellas, y así buscar las transformaciones que la sociedad requiere”. Investigar sobre rendimiento académico o estudiantil presenta un nivel de dificultad con respecto a su conceptualización ya que se observa su similitud frente a la calidad de educación, ya que interviene, se recalca que ambos son ambiguos, variados y diferentes.

Además, La promoción de la calidad educacional en la educación superior ha sido parte de muchas discusiones, cómo se trata de un bien deseado por los diferentes sectores de nuestra sociedad, las universidades luchan desde diferentes puntos, obviamente “con mayores cuestionamientos en el sector público por la inversión estatal que hay de por medio, tomando en cuenta que, en el actual marco social, caracterizado por un mundo globalizado, esto recursos son cada día más limitados” (p. 1).

Finalmente, “es de interés considerar que el análisis del rendimiento académico de los estudiantes universitarios mediante la investigación, constituye un factor imprescindible en los debates en torno a la búsqueda de la calidad de la educación superior”, se trata de un elemento importante que ayuda a permitir desde la óptica de una aproximación en la realidad educacional ya que promueve una sólida indagación de información que participa dentro de la toma de decisión sobre las actividades de educación superior estatal a través de criterios identificados en el desempeño universitario, el cual hará posible la sustentación de las relaciones entre costo e inversión pública.

Sin embargo, el rendimiento estudiantil es determinado como el resultado de la adición de los distintos y complejos elementos que se enfatizan en las personas que aprenden, incluso los determinantes personales sociales e institucionales juegan un rol importante ya que permite desenvolverse al alumno; la calificación cuantitativa que recibe el alumno son una atribución del valor sobre sus resultados, “que podrían dar como resultado: abandono, retraso y éxito académico, situación que finalmente conduce a conocer la relación entre lo que se aprende y lo que se logra desde el punto de vista del aprendizaje”.

1.3. Investigaciones

1.3.1. Investigaciones Nacionales

Paucar Miranda (2015) realizó una Tesis para optar el Grado Académico de Magíster en Psicología con mención en Psicología Educativa titulada “Estrategias de aprendizaje, motivación para el estudio y comprensión lectora en estudiantes de la facultad de educación de la UNMSM”. Su objetivo es evaluar todo lo avanzado en cuanto a la lectura, pero a su vez desconocen si se presentan o no procesos mentales destinados a estos fines, pero también es necesario señalar que en el estudio busco establecer si eran los adecuados o no.

Reyes Yanac (2015) presentó una tesis para optar el Grado de Maestra en Educación con Mención en Psicopedagogía con el título de investigación:

“Estrategias de aprendizaje utilizadas por los estudiantes del tercer grado de educación secundaria”. Muestra la siguiente conclusión:

- “En este panorama se encontró el personal de profesores y los que también van a ocupar estos puestos, vienen recibiendo como es lógico en la parte educativa, conocimientos valaderos y que se constituyen como las nuevas herramientas y/ o estrategia de aprendizaje, destinadas a identificar su vinculación con los educandos como parte de este proceso”.

Muñoz et. Al (2014) en su tesis para optar al Título Profesional de Licenciado en Educación titulada: “Relación entre las estrategias de aprendizaje y el rendimiento académico en la asignatura de inglés en los estudiantes del cuarto grado de secundaria del centro educativo experimental de aplicación la Cantuta” con el objetivo de establecer si existía vinculación con este tipo de estrategias y con el logro alcanzado en la asignatura de inglés en el penúltimo año de secundaria en esta universidad, especializada en la formación de los futuros docentes, proponiendo que efectivamente había un vínculo entre el proceso de aprendizaje y los resultados académicos.

1.3.2. Investigaciones Internacionales

Saldaña (2014) en su Tesis para obtener el Grado de Maestra en Docencia con Orientación en Educación Media Superior con el título: “Estrategias de aprendizaje, motivación y rendimiento académico en alumnos de nivel medio superior en México”. Con el objetivo de alcanzar que estrategias se deberían aplicar en su trato frecuente con los alumnos; así como también si estaban utilizando aspectos motivacionales con dichos estudiantes y examinar la relación entre el empleo de estas estrategias con los resultados académicos; presentando la conclusión:

- Dicha investigación trabajó con estudiantes de preparatoria y que en estos también se emplearon como parte de dichas estrategias la repetición y también una fuerte motivación que además de la interna se utilizó motivadores externos, estableciéndose que había una correlación significativa con la parte motivacional y en lo

concerniente a la parte académica se estableció que existía una buena correlación con los esfuerzos desplegados y que además prevalecía en este aprendizaje las estrategias, que tenían una fuerte connotación.

Bara Soro (2001) desarrolló la Tesis para optar al Grado de Doctor con el título: "Estrategias metacognitivas y de aprendizaje: Estudio empírico sobre el efecto de la aplicación de un programa metacognitivo, y el dominio de las estrategias de aprendizaje en estudiantes de E.S.O, B.U.P Y Universidad". En Madrid. Con el objetivo de "buscar fundamentalmente que estos dominen todos estos procedimientos vinculados con el aprendizaje y que además se pueda autorregular y que sobre todo se alcance que los alumnos se conviertan en reflexivos, tengan capacidad de discernimiento y que también puedan llevar a cabo como parte de este proceso los aprendizajes significativos".

1.4. Marco conceptual

- **Ansiedad.** - Sobre este particular se ha definido dicho término que refleja en sí el momento en el cual una persona demuestra cierta intranquilidad, estado de intranquilidad y que no está del todo centrado en lo que quiere alcanzar, es decir demuestra nerviosismo.
- **Estrategia de aprendizaje.** - En esta parte del estudio, encontramos que las mismas constituyen ciertos procedimientos en los cuales se basa el docente, con el fin que los estudiantes puedan captar mejor los conocimientos y desde luego, pongan de manifiesto sus cualidades personales para alcanzar los resultados esperados en la parte académica.
- **Motivación.** - Al respecto encontramos que constituye ciertos impulsos orientados para que una persona pueda lograr mayores resultados, los mismos que van de diferente orden, que pueden ser desde el punto de vista laboral, académico, deportivo, entre otros, pero que siempre son aspectos

que, de ser aprovechados apropiadamente, se logran las metas y objetivos, etc.

- **Objetivos.** - Al respecto se conoce que son los logros que se pueden alcanzar desde el punto de vista académico y de los cuales se ayudan los estudiantes, con el fin de alcanzar resultados de mucha importancia en la parte personal y grupal.
- **Parafrasear.** - En relación a este término, se desprende que consiste en un proceso mental que utilizan las personas, con el fin de poder expresar algo mediante palabras, escritos, entre otros, sin distorsionar el fondo del tema tratado y que no se pierda la orientación del mismo.
- **Rendimiento académico.** - Viene a ser el resultado del proceso de enseñanza-aprendizaje y donde el estudiante pone de manifiesto todos sus esfuerzos, con el fin de alcanzar las metas y objetivos previstos
- **Técnica de estudio.** - Constituyen en si un conjunto de procedimientos de las cuales se vale el estudiante, con el fin de poder captar mejor lo que se le enseña y que de ser empleadas se alcanzará los resultados académicos favorables, entre otros.

CAPÍTULO II: EL PROBLEMA, OBJETIVOS, HIPÓTESIS Y VARIABLES

2.1. Planteamiento del problema

2.1.1. Descripción de la Realidad Problemática

Mediante el que se forman las distintas capacidades físicas e intelectuales, destrezas, habilidades, y formas de comportamiento ordenadas con una misma finalidad social. La educación concierne con influenciar directa y voluntariamente a un estudiante para que reciba formación y pueda desarrollar su persona, de forma integral y en compañía de sus compañeros. Es decir que es por tanto la educación se convierte en un bien y una imperativa necesidad de las sociedades. Es un procesamiento que promueve la superación de la ignorancia y el ogro de la conciencia crítica del estudiante.

De ese modo, el modelo cognitivo de proceso de información manifiesta que el aprendizaje es un procesamiento de reconstrucción del conocimiento o saber, en el que el estudiante concibe como un activo inventivo por lo que busca formar el significado adecuado de los contenidos informativos que se les presentan.

En el presente, y pese a los cambios que ha venido asumiendo la educación en la Región de Apurímac se puede observar aún la persistencia de la baja calidad de enseñanza y rendimiento académico que mantienen los estudiantes del nivel superior, para esto se ha realizado un diagnóstico de la situación actual.

La Universidad Nacional “Micaela Bastidas de Apurímac”, como institución líder de la educación superior de Apurímac, está llamada a responder a los retos que demanda el desarrollo regional, brindando mayores y mejores oportunidades en el fortalecimiento de competencias profesionales de los jóvenes.

La pobreza y marginación, serán superadas a través de una mayor participación de la universidad en la solución de los problemas regionales y nacionales:

Estrategias:

- Articular la formación académica, con las actividades productivas de la región.
- Promover la participación de docentes y estudiantes en programas de interés comunitario, a través de las prácticas preprofesionales.
- Vincular la universidad con los sectores productivos.

Responsables:

- Rector
- Vicerrectores académicos y de investigación.
- Director de proyección social extensión universitaria.
- Director de investigación.
- Docentes.

Con respecto a los niveles de educación superior, se descuidó proponer que el estudiante debe desarrollar una habilidad académica flexible y dinámica para permitirse una adecuada adaptación continúa a los diferentes cambios sociales por la globalización, de este modo lograr el apreciado éxito académico. No obstante, lo previamente mencionado no se refleja en la realidad cotidiana puesto que la enseñanza de los docentes hacia los alumnos no logra un rendimiento académico correcto, aun así, teniendo materias relacionadas directa o indirectamente con las estrategias, métodos y técnicas de estudio.

La calidad de la educación superior, se trata de una ciencia que promueve que el estudiante reflexione y analicen los siguientes puntos:

- Los conocimientos que presenten deben seguir una estructura correcta y coherente.
- La información debe relacionarse con la estrategia de enseñanza aprendizaje de los docentes con el rendimiento académico para que los alumnos puedan comprender los temas asignados ("significatividad psicológica"). De este modo se juzga que el control de la estrategia innovadora es fundamental para despertar

y mantener a los estudiantes constantemente motivados, el cual recaerá en resultados de mejoras sustanciales con respecto a su rendimiento académico y a la mejora de la calidad de enseñanza educativa Superior.

2.1.2. Definición del Problema

2.1.2.1. Problema principal

¿Cuál es el nivel de relación de las estrategias de aprendizaje con el rendimiento académico de los estudiantes de Ingeniería Agroecológica y Desarrollo Rural de la Universidad Nacional Micaela Bastidas de Apurímac?

2.1.2.2. Problemas específicos

- a. ¿Cuál es el nivel de relación en la aplicación de una técnica de estudio (subrayado, resumen, mapas conceptuales u otro) con el nivel de motivación que tienen los alumnos frente a su carrera profesional?
- b. ¿Cuál es el nivel de relación de la frecuencia de los alumnos que parafrasean textos con el nivel de conocimiento previo que tiene sobre los conceptos de su carrera profesional?
- c. ¿Cómo el planteamiento de objetivos a lograr durante el ciclo académico se relaciona con la actitud que los alumnos asumen frente a la enseñanza de los docentes?
- d. ¿Cómo la atención y mantenimiento de la concentración en determinados temas se relaciona con la percepción que tienen los alumnos sobre la carrera profesional elegida?

- e. ¿Cuál es la relación entre el manejo de la ansiedad con las actividades extracurriculares que realizan los alumnos?
- f. ¿Cómo el manejo de los tiempos para estudiar y realizar otras actividades se relaciona con el nivel socioeconómico al que pertenece el alumno?

2.2. Finalidad y objetivos de la investigación

2.2.1. Finalidad

La finalidad de la investigación fue determinar la influencia de las estrategias de aprendizaje en el rendimiento académico de los estudiantes de la carrera profesional de ingeniería agroecológica y desarrollo rural de la Universidad Nacional Micaela Bastidas de Apurímac, y por consiguiente sean profesionales competitivos en el ámbito regional, nacional e internacional.

Por tanto, los docentes deben emplear el nuevo conjunto de estrategias de enseñanza aprendizaje, respetando y acompañando lo establecido en las nuevas propuestas del diseño curricular, de este modo los alumnos podrán construir su propio conocimiento, logrando el aprendizaje significativo y la continuidad de la mejora en el rendimiento académico.

2.2.2. Objetivos General y Específicos

2.2.2.1. Objetivo general

Determinar si el uso de estrategias de aprendizaje, incide en el rendimiento académico de los estudiantes de Ingeniería Agroecológica y Desarrollo Rural de la Universidad Nacional Micaela Bastidas de Apurímac.

2.2.2.2. Objetivos específicos

- Establecer si la aplicación de una técnica de estudio (subrayado, resumen, mapas conceptuales u otro), incide con el nivel de motivación que tienen los alumnos frente a su carrera profesional.

- Establecer si la frecuencia que los alumnos parafrasean textos, incide en el nivel de conocimiento previo que tiene sobre los conceptos de su carrera profesional.
- Verificar si el planteamiento de objetivos a lograr durante el ciclo académico, incide con la actitud que los alumnos asumen frente a la enseñanza de los docentes.
- Establecer si la atención y concentración en determinados temas, incide en la percepción que tienen los alumnos sobre la carrera profesional elegida.
- Establecer si el nivel de relación en el manejo de la ansiedad incide en la realización de actividades extracurriculares que realizan los alumnos.
- Constatar si el manejo de los tiempos para estudiar y realizar otras actividades, incide con el nivel socioeconómico al que pertenece el alumno.

2.2.3. Delimitación del Estudio

- a. Delimitación espacial:** El estudio se realizó a nivel de la Universidad Nacional Micaela Bastidas de Apurímac.
- b. Delimitación temporal:** El periodo en el cual se llevó a cabo esta investigación comprendió los meses de abril - junio del 2018.
- c. Delimitación social:** En la investigación se aplicaron las técnicas e instrumentos destinados al recojo de información de los estudiantes de los dos primeros años de estudio de ingeniería Agroecológica y Desarrollo Rural de la Universidad Nacional Micaela Bastidas de Apurímac.

2.2.4. Justificación e Importancia del Estudio

Los problemas general y específicos de la presente indagación surgieron a causa de que los diversos investigadores se inclinaron en el análisis del rendimiento académico desde un solo enfoque o una sola perspectiva o simplemente desde lo afecto; a planear programas sobre estrategias de enseñanza y aprendizaje que dan resultado temporal mas no de transferencias multivariadas a nuevos contextos, en ese sentido, se buscó demostrar que estas estrategias no está interactuando en forma eficaz en el logro de los rendimientos académicos, tal es así que no se encuentra congruencia el bajo rendimiento académico de los estudiantes de la Facultad de Ingeniería Agroecológica y Desarrollo Rural de la sub sede Vilcabamba, Universidad Nacional Micaela Bastidas de Apurímac, pese a tener asignaturas vinculadas a la enseñanza de técnicas de estudio.

El otro lado también se añade la importancia de este estudio ya que permitió que la debilidad y fortaleza de la estrategia de aprendizaje sea descrita de la mejor manera para que los alumnos de la universidad se reincorporen en el inicio de este procesamiento de formación Superior, el cual tiene relación con el rendimiento académico. Para dejar que se generen los resultados, las direcciones de las materias que que tengan un vínculo con el método o técnica de estudio como programas o talleres que les permita sugerir, dirigir, guiar o potenciar el desarrollo de la estrategia de aprendizaje de los alumnos por parte de los docentes y de ellos mismos. De esta manera se contribuye con el proceso de formación institucional y superior para proponer el aprendizaje de conocimiento y prácticas educativas. Por otra parte, promueve la generación de una retroalimentación llena de estrategias y métodos de aprendizaje y estudio hacia los alumnos el cual desembocará en la reflexión, análisis e intervención por parte de los mismos para incrementar su rendimiento y aprendizaje.

Importancia. – Esta indagación abrió nuevos caminos para estudios sustantivos que presenten situaciones similares a la que se plantea, sirviendo como marco referencial para otras investigaciones.

2.3. Hipótesis y variables

2.3.1. Supuestos teóricos

Para el especialista Tapia (2015) los supuestos son soluciones tentativas al problema de investigación. “La validez se comprueba mediante información empírica, reglas de lógica o en forma cualitativa. Además, los supuestos son conjeturas acerca de características, causas de una situación específica, problemas específicos o planteamientos acerca del fenómeno que se va a estudiar”. (p. 2)

Por lo tanto, encontramos que existe relación causal entre las variables: Estrategia de aprendizaje y rendimiento académico; de lo cual se desprende, que las estrategias en referencia tienen efectos directos en los estudiantes de Ingeniería Agroecológica y Desarrollo Rural en la Universidad Nacional Micaela Bastidas de Apurímac; por lo cual se comprueba que la hipótesis planteada se cumplirá a cabalidad conforme se ha planteado en el estudio.

2.3.2. Hipótesis Principal y Específicas

2.3.2.1. Hipótesis principal

El uso de estrategias de aprendizaje, incide significativamente en el rendimiento académico de los estudiantes de Ingeniería Agroecológica y Desarrollo Rural de la Universidad Nacional Micaela Bastidas de Apurímac.

2.3.2.2. Hipótesis específicas

- La aplicación de una técnica de estudio (subrayado, resumen, mapas conceptuales u otro), incide significativamente con el nivel de motivación que tienen los alumnos frente a su carrera profesional.

- La frecuencia que los alumnos parafrasean textos, incide significativamente en el nivel de conocimiento previo que tiene sobre los conceptos de su carrera profesional.
- El planteamiento de objetivos a lograr durante el ciclo académico, incide significativamente con la actitud que los alumnos asumen frente a la enseñanza de los docentes.
- La atención y concentración en determinados temas, incide significativamente en la percepción que tienen los alumnos sobre la carrera profesional elegida.
- El nivel de relación en el manejo de la ansiedad incide significativamente en la realización de actividades extracurriculares que realizan los alumnos.
- El manejo de los tiempos para estudiar y realizar otras actividades, incide significativamente con el nivel socioeconómico al que pertenece el alumno.

2.3.3. Variables e Indicadores

- X. Estrategias de Aprendizaje
- Y. Rendimiento Académico

2.3.3.1. Variable independiente

X. Estrategias de Aprendizaje

Indicadores

- x1.- Aplica una técnica de estudio (subrayado, resumen, mapas conceptuales u otro).
- x2.- Frecuencia que parafrasea textos.
- x3.- Plantea sus objetivos a lograr durante el ciclo académico.
- x4.- Enfoca la atención y mantiene la concentración.
- x5.- Maneja la ansiedad.

x₆.- Maneja usted sus tiempos.

2.3.3.2. Variable dependiente

Y. Rendimiento Académico

Indicadores

- y₁.- Nivel de motivación que siente frente a su carrera profesional.
- y₂.- Nivel de conocimiento previo que tiene sobre los conceptos de la especialidad.
- y₃.- Actitud asumida frente a la enseñanza de los docentes.
- y₄.- Percepción que tiene sobre la carrera profesional elegida.
- y₅.- Realiza actividades extracurriculares.
- y₆.- Nivel socioeconómico al que pertenece.

CAPÍTULO III: MÉTODO, TÉCNICA E INSTRUMENTOS

3.1. Población y muestra

3.1.1. Población

La población a incluir en la investigación estará delimitada por estudiantes de los dos primeros años de estudio de ingeniería Agroecológica y Desarrollo Rural de la Universidad Nacional Micaela Bastidas de Apurímac, matriculados en el ciclo académico 2016-1.

Tabla 1
Cantidad de estudiantes de la población

Ciclo académico	Estudiantes
I	39
II	31
III	32
IV	29
V	31
VI	32
VII	27
VIII	26
IX	24
X	29
Total	300

Nota: Cantidad de estudiantes por semestre.

3.1.2. Muestra

La muestra se obtuvo de la formulación aleatoria simple que permite la estimación de proporciones de una población conocida, y es la siguiente:

$$n = \frac{Z^2 PQN}{e^2 (N-1) + Z^2 PQ}$$

Donde:

- Z : Valor de la abscisa de la curva normal para una probabilidad del 95% de confianza.
- P : Proporción de alumnos que manifestaron obtener un buen rendimiento académico debido a las estrategias de aprendizaje (se asume $P=0.5$).
- Q : Proporción de alumnos que manifestaron no obtener un buen rendimiento académico debido a las estrategias de aprendizaje ($Q = 0.5$, valor asumido debido al desconocimiento de Q)
- e : Margen de error 5%
- N : Población.
- n : Tamaño óptimo de muestra.

Entonces, a un nivel de significancia de 95% y 5% como margen de error la muestra es:

$$n = \frac{(1.96)^2 (0.5) (0.5) (300)}{(0.05)^2 (300-1) + (1.96)^2 (0.5) (0.5)}$$

n = 169 Estudiantes

La muestra obtenida será distribuida proporcionalmente y posteriormente seleccionada aleatoriamente:

Tabla 2
Cantidad de estudiantes de la muestra

Ciclo	Muestra de alumnos
I	23
II	17
III	18
IV	16
V	17

VI	18
VII	15
VIII	15
IX	14
X	16
Total	169

Nota: Cantidad de estudiantes por semestre.

3.2. Tipo, nivel, método y diseño de investigación

3.2.1. Tipo de investigación

En cuanto al tipo, la presente indagación se ubica en el ámbito aplicada.

3.2.2. Nivel de Investigación.

El nivel de la investigación fue el Explicativo.

3.2.3. Método y enfoque

El método utilizado fue el Ex Post Facto o Retrospectivo. Por su parte, el enfoque es cuantitativo ya que esta investigación ocupó la estadística para el análisis de la información.

3.2.4. Diseño

El diseño de la presente indagación es longitudinal puesto que emplea medidas que dan seguimiento a la unidad de análisis durante un período prolongado o repetido.

3.3. Técnica e instrumento de recolección de datos

3.3.1. Técnicas

Técnica principal utilizada en la presente investigación fue el desarrollo de la encuesta.

3.3.2. Instrumentos

En cuanto al instrumento, se vio como una mejor opción la recolección de información del cuestionario conformada por preguntas en su modalidad cerradas, que se tomaron a la muestra previamente mencionada.

3.4. Procesamiento de datos

Con el fin de realizar el procesamiento de información se puso los siguientes instrumentos: un cuestionario de preguntas cerradas para permitir la recaudación sobre las opiniones de la situación actual junto con alternativas de solución al problema presentado en la presente indagación. En ese sentido también se utilizó el programa computacional SPSS (Statistical Package for Social Sciences), del modelo de correlación de Pearson y nivel de confianza del 95%.

CAPÍTULO IV: PRESENTACIÓN Y ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS

4.1. Presentación de resultados

Tabla 3

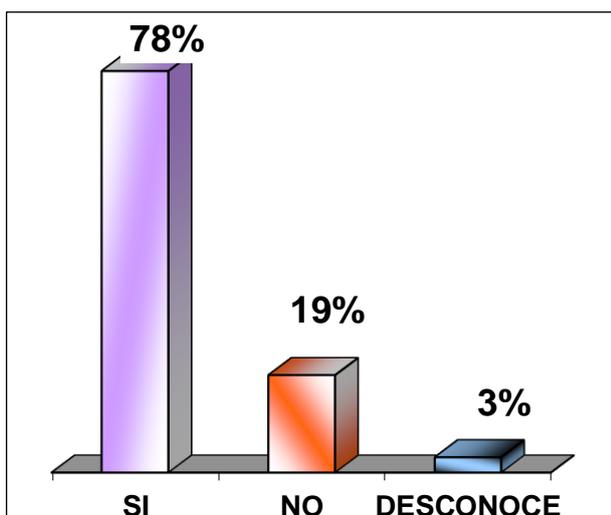
Aplicación de técnicas de estudio (subrayado, resumen, mapas conceptuales u otro)

Alternativas	Fi	%
a) Si	132	78
b) No	32	19
c) Desconoce	5	3
Total	169	100%

Nota: Resultados de la muestra

Figura 1

Aplicación de técnicas de estudio



Nota: Estudiantes de ingeniería Agroecológica y Desarrollo Rural de la UNAMBA.

Al revisar la información que nos muestra la pregunta, se encontró que el 78% de los estudiantes de ingeniería agroecológica y desarrollo rural de la universidad nacional Micaela Bastidas – Apurímac, opinaron que vienen utilizando en las técnicas de estudio desde el subrayado, resumen, mapas conceptuales, entre otros en cambio el 19% no compartieron los puntos de vista expresados por el grupo anterior y el 3% restante manifestaron desconocer, cubriendo así el total de la muestra (100%).

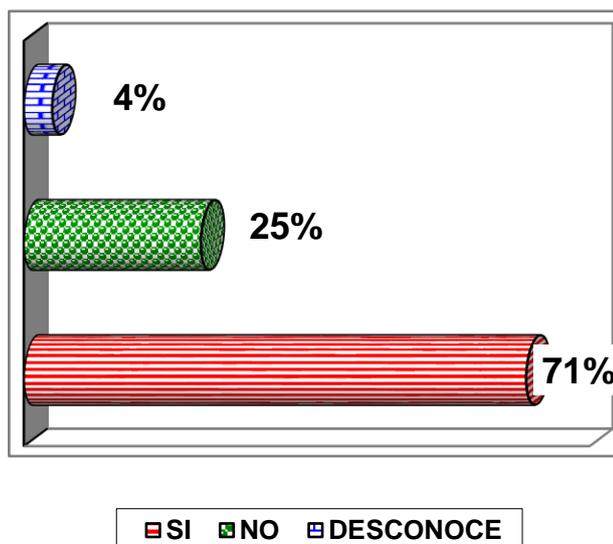
La información comentada en líneas anteriores, facilitó conocer que casi la totalidad de los estudiantes que fueron encuestados, refirieron que vienen utilizando diferentes técnicas de estudio indicadas en el párrafo anterior y que son de gran utilidad en su formación profesional; sin embargo un pequeño grupo tuvieron otras apreciaciones en comparación por quienes eligieron la primera de las opciones; demostrándose así que estas herramientas que utilizan como parte del estudio, inciden en cuanto a logro de metas y objetivos en la parte académica.

Tabla 4
Parfraseo de textos.

Alternativas	Fi	%
A) si	120	71
B) no	42	25
C) desconoce	7	4
Total	169	100%

Nota: Estudiantes de ingeniería Agroecológica y Desarrollo Rural de la UNAMBA.

Figura 2
Parfraseo de textos



Nota: Resultados de la encuesta realizada.

En cuanto a los resultados que se presentan en la información tanto estadística y gráfica de la pregunta, facilitó conocer que el 71% de los estudiantes considerados en el estudio, respondieron que con mucha frecuencia vienen para fraseando textos como parte de la orientación que reciben de sus docentes; en cambio el 25% no compartieron las apreciaciones del grupo anterior y el 4 % restante manifestaron desconocer, sumando el 100% de la muestra.

Se aprecia en la información considerada en líneas anteriores, que más de dos tercios de los estudiantes de la especialidad de ingeniería agroecológica y desarrollo rural de esta universidad, expresaron que haber recibido orientaciones en la parte teórica y práctica de parte de sus docentes en la forma como deben parafrasear los textos, lo cual es de gran ayuda toda vez que les facilita analizar, interpretar y presentar sus comentarios sobre determinados temas, sin salirse de lo expresado en los contenidos que leen; situación que los ayuda a interpretar la información y a expresarlo bajo estos lineamientos, etc.

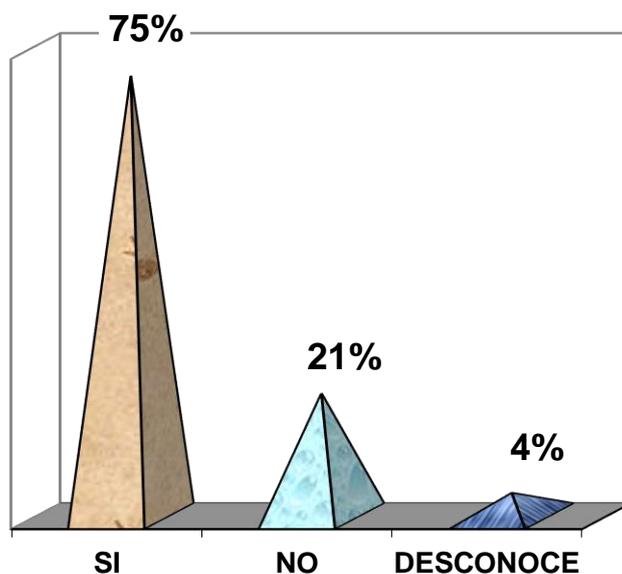
Tabla 5

Planteamiento de logro de objetivos durante ciclo académico.

Alternativas	Fi	%
A) si	127	75
B) no	35	21
C) desconoce	7	4
Total	169	100%

Nota: Resultados de la encuesta realizada

Figura 3
Planteamiento de logro de objetivos durante ciclo académico



Nota: Resultados de la encuesta realizada

Los encuestados en un promedio del 75% respondieron afirmativamente, es decir consideran que en su condición de estudiantes han aprendido a plantear objetivos durante los ciclos académicos por alcanzar; cuya planificación les viene dando resultados como parte de su formación profesional y a trabajar en forma ordenada; en cambio el 21% tuvieron punto de vista diferente al del grupo anterior y el 4% complementario indicaron desconocer arribando al 100% de la muestra.

Del mismo modo que en el párrafo anterior, observamos que la mayoría de los estudiantes de esta especialidad respondieron afirmativamente, destacando que como parte de su formación profesional han aprendido a plantear objetivos, ciclo por ciclo y sobre todo visualizando el futuro académico inmediato, lo cual les viene dando resultados en el aprendizaje que tienen en la diferentes asignaturas, demostrándose así que existen orientaciones de parte de sus profesores y en el caso de los estudiantes, se encuentran motivados para alcanzar estos logros académicos, entre otros.

Tabla 6

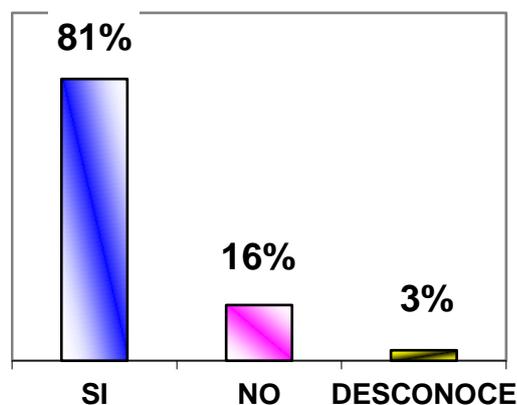
Enfoca la atención y mantiene la concentración al estudiar.

Alternativas	Fi	%
A) si	137	81
B) no	27	16
C) desconoce	5	3
Total	169	100%

Nota: Resultados de la encuesta realizada

Figura 4

Enfoca la atención y mantiene la concentración al estudiar



Nota: Resultados de la encuesta realizada

En cuanto a los alcances de la pregunta, observamos que el 81% de los estudiantes tomándose en cuenta en la muestra y que pertenecen a la Facultad de Ingeniería Agroecológica y Desarrollo Rural de la Universidad Nacional Micaela Bastidas de Apurímac, opinaron que con mucha frecuencia y como parte de su propia responsabilidad, vienen atendiendo y concentrándose al momento de estudiar con resultados favorables; sin embargo el 16% no estuvieron de acuerdo con el grupo anterior y el 3% restante refirieron desconocer, llegando al 100%.

Como parte del análisis del párrafo anterior, no cabe duda que la primera de las alternativas mereció la mayor atención de los encuestados, quienes coincidentemente respondieron que con mucha frecuencia prestan atención de los que sus profesores explican en la diferentes asignaturas y por otra parte,

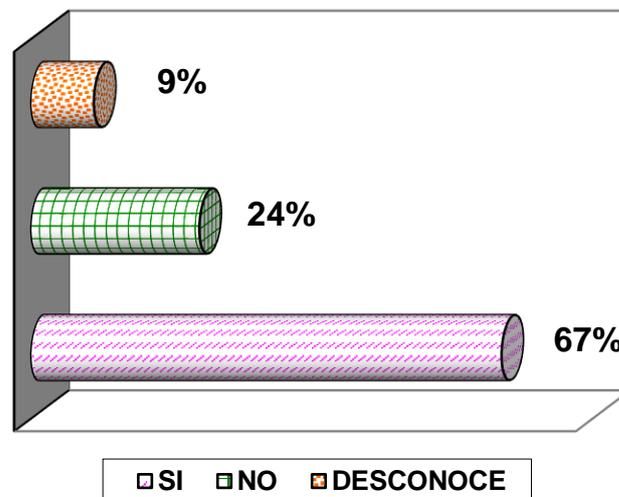
también mantienen la concentración al momento de estudiar, demostrándose a sí que las diferentes estrategias de aprendizaje, viene dando los resultados esperados y desde luego incide directamente en los resultados académicos que están alcanzando.

Tabla 7
Maneja la ansiedad en sus estudios

Alternativas	Fi	%
A) si	113	67
B) no	41	24
C) desconoce	15	9
Total	169	100%

. *Nota:* Resultados de la encuesta realizada.

Figura 5
Maneja la ansiedad en sus estudios



Nota: Resultados de la encuesta realizada.

Referente a la información obtenida en la interrogante, podemos apreciar que el 67% de los estudiantes de esta especialidad considerados en el estudio, expresaron que efectivamente saben manejar los momentos en que tienen ansiedad en sus estudios; el 24% no compartieron los puntos de vista expresados por la mayoría y el 9% complementario refirieron desconocer, totalizando el 100%.

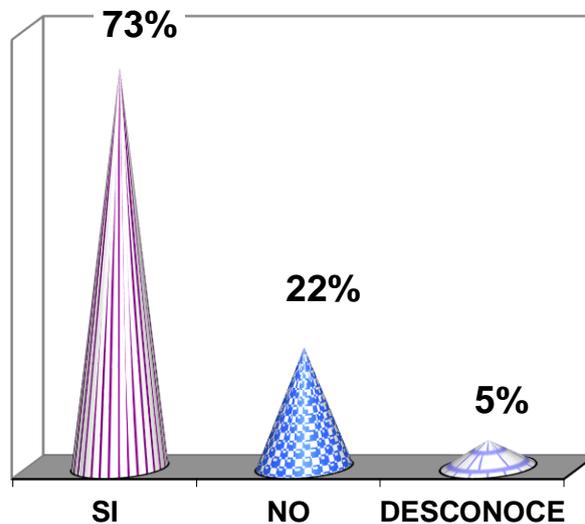
El entorno en el cual se llevó a cabo la investigación, facilitó comprender que efectivamente los encuestados consideran que los estudiantes en esta especialidad, saben manejar la ansiedad que tienen en sus estudios los problemas que generan ansiedad; sin embargo, casi un tercio de los restantes desconocen el, manejo de este problema y desde luego puede afectarlos en sus estudios, etc.

Tabla 8
Maneja sus tiempos al estudiar.

Alternativas	Fi	%
A) si	124	73
B) no	37	22
C) desconoce	8	5
Total	169	100%

Nota: Resultados de la encuesta realizada

Figura 6
Maneja sus tiempos al estudiar.



Nota: Resultados de la encuesta realizada

Se observa en la tabla y gráfico correspondiente, que la información que se presenta en un promedio del 73% de los estudiantes considerados en la muestra expresaron que con frecuencia vienen manejando sus tiempos cuando estudian; en cambio el 22% no compartieron los puntos de vista del grupo anterior y el 5% complementario refirieron desconocer, sumando el 100%.

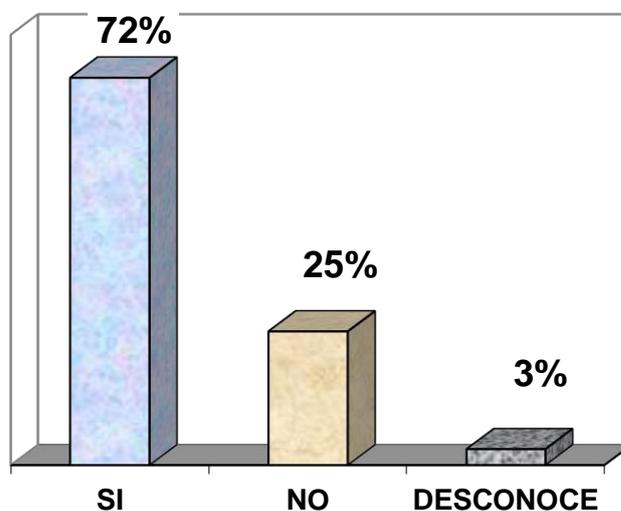
En este panorama relacionado con el estudio, encontramos que la mayoría de los estudiantes tomados en cuenta en la muestra, refirieron que frecuentemente utilizan los tiempos programados al estudiar las diferentes asignaturas, lo cual les viene dando resultados favorables y que estos se ven reflejados en los logros académicos; sin embargo, un tercio aproximadamente tuvieron otras apreciaciones.

Tabla 9
Aplica estrategia de aprendizaje.

Alternativas	Fi	%
A) si	121	72
B) no	42	25
C) desconoce	6	3
Total	169	100%

Nota: Resultados de la encuesta realizada

Figura 7
Aplica estrategia de aprendizaje



Nota: Resultados de la encuesta realizada

La opinión de los encuestados en un promedio del 72%, señalaron que están aplicando estrategias de aprendizaje con el fin de alcanzar resultados favorables en la parte académica; sin embargo, el 25% respondieron todo lo contrario en comparación con la primera de las alternativas y el 3% manifestaron desconocer, arribando al 100% de la muestra considerada en el estudio.

El contexto en el cual se llevó a cabo el recojo de información y comentado con claridad en el párrafo anterior, nos muestra que más de dos tercios de los estudiantes en la especialidad de Ingeniería Agroecológica y Desarrollo Rural de esta Universidad, están convencidos por los resultados que viene alcanzados, que efectivamente el empleo de estas estrategias de aprendizaje enseñadas por sus profesores, vienen dando los resultados esperados, las misma que inciden en la parte académica y en el logro del resultados favorables, etc.

Tabla 10

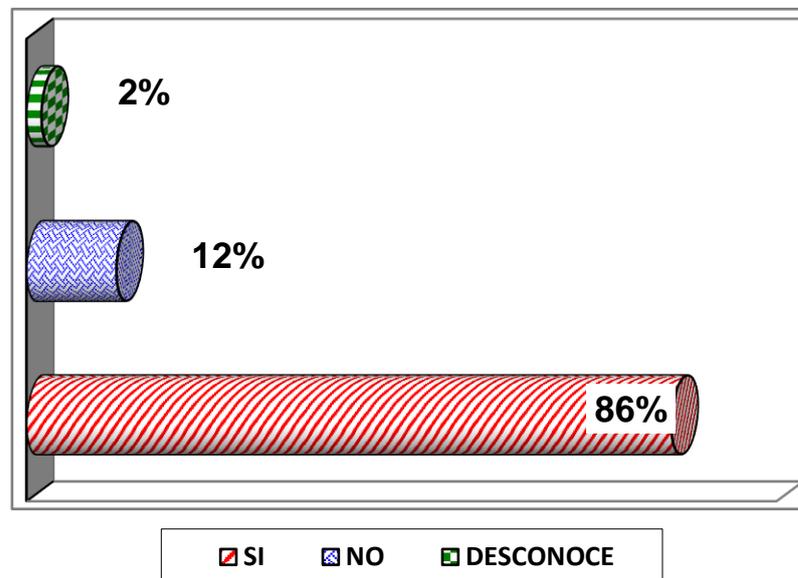
Motivado frente a tu carrera profesional.

Alternativas	Fi	%
A) si	145	86
B) no	21	12
C) desconoce	3	2
Total	169	100%

Nota: Resultados de la encuesta realizada

Figura 8

Motivado frente a tu carrera profesional.



Nota: Resultados de la encuesta realizada

En relación a la información que se presentó como resultado del trabajo de campo, se aprecia que el 86% de los estudiantes que fueron consultados,

opinaron estar motivados para ser frente a los retos que les presenta su carrera profesional; en cambio el 12% no estuvieron conforma con la opinión de los anteriores y el 2% manifestaron desconocer, totalizando el 100%.

El marco en el cual se llevó a cabo el estudio, demuestra con claridad que la mayoría de los estudiantes de esta especialidad fueron consientes al expresar que efectivamente tienen la motivación interna para lograr resultados y también la externa de parte de sus profesores, quienes les han hecho conocer los alcances de ser ingenieros en la parte Agroecológica y Desarrollo Rural de la Universidad Nacional Micaela Bastidas de Apurímac, situación que incide directamente en lo que están aspirando, entre otros.

Tabla 11

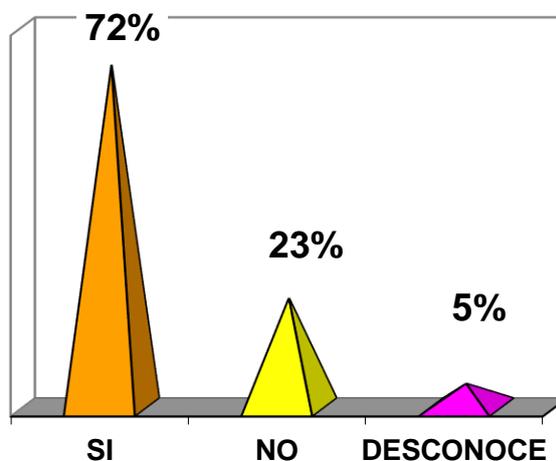
Conocimiento previo sobre los conceptos que utilizan en la especialidad.

Alternativas	Fi	%
A) si	122	72
B) no	39	23
C) desconoce	8	5
Total	169	100%

Nota: Resultados de la encuesta realizada

Tabla 12

Conocimiento previo sobre los conceptos que utilizan en la especialidad.



Nota: Resultados de la encuesta realizada

Los datos que observamos en la parte porcentual y gráfica que se acompaña, demuestra que el 72% de los encuestados, refirieron que con mucha frecuencia tienen conocimiento sobre las diferentes conceptualizaciones que se están utilizando en esta carrera profesional; sin embargo, el 23% respondieron negativamente y el 5% restante indicaron desconocer, cubriendo así el 100% de la muestra.

Según lo mostrado en líneas anteriores, destacan la primera de las alternativas y al respecto los estudiantes, tienen conocimientos previos sobre las diferentes conceptualizaciones y temáticas que abordan en su especialidad, contando para tal fin con el apoyo de la biblioteca; así como también información que logran por otros medios aprovechando el avance de la tecnología, hechos que a no dudarlo vienen incidiendo en su formación profesional.

Tabla 13

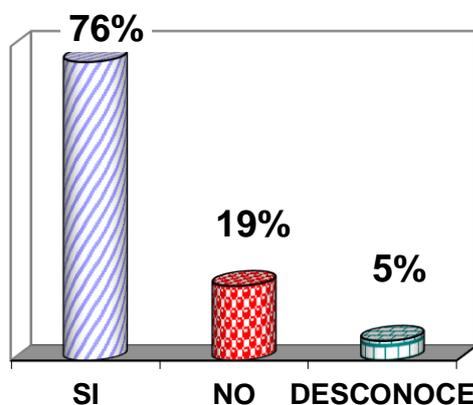
Actitud apropiada frente a la enseñanza de los docentes.

Alternativas	Fi	%
A) si	129	76
B) no	32	19
C) desconoce	8	5
Total	169	100%

Nota: Resultados de la encuesta realizada

Figura 9

Actitud apropiada frente a la enseñanza de los docentes.



Nota: Resultados de la encuesta realizada

Se aprecia que la tendencia de los resultados que se presentan en la tabla, coincidentemente los encuestados en un promedio del 76% respondieron en la primera de las opciones, expresando que con mucha frecuencia vienen asumiendo una actitud apropiada frente a la enseñanza de los docentes; y por otra parte el 19% no coincidieron en los puntos de vista relacionados con el grupo anterior y el 5% restante expresaron desconocer, sumando el 100%.

En resumen, los datos que se presentan en la tabla y gráfico correspondiente, demuestran que más de dos tercios de los estudiantes tomados en cuenta en el estudio, opinaron que, si vienen asumiendo una actitud apropiada y receptiva, frente a la enseñanza de los docentes y desde luego aprovechando los conocimientos que son impartidos por estos, etc.

Tabla 14

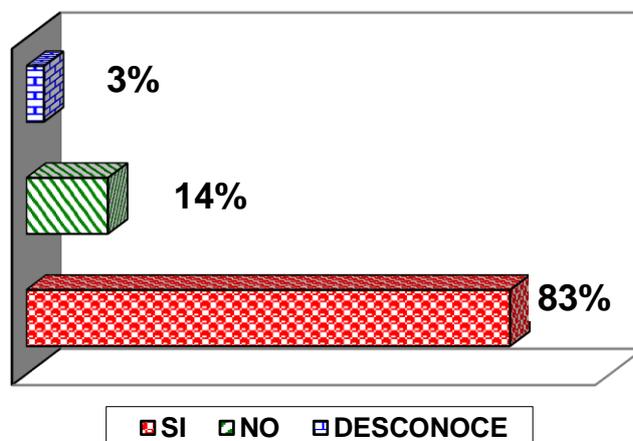
Percepción sobre la carrera profesional elegida es favorable.

Alternativas	Fi	%
A) si	141	83
B) no	23	14
C) desconoce	5	3
Total	169	100%

Nota: Resultados de la encuesta realizada

Figura 10

Percepción sobre la carrera profesional elegida es favorable.



Nota: Resultados de la encuesta realizada

Los resultados que se presentan en la tabla, demuestran que el 83% de los estudiantes que respondieron en la pregunta lo hicieron en la primera de las alternativas, expresando que la percepción que tienen sobre la carrera profesional es la elegida; en cambio el 14% no compartieron los puntos de vista de los anteriores y el 3% complementario refirieron desconocer, arribando al 100%.

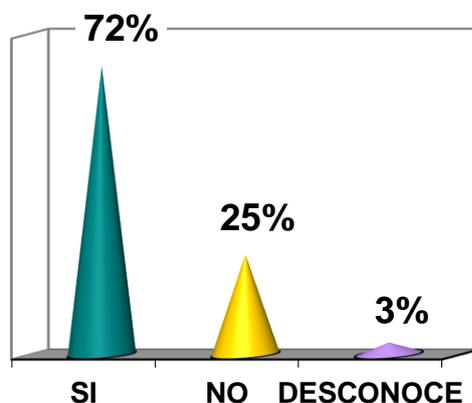
La información obtenida en la interrogante, demuestra que mayoritariamente los estudiantes considerados en el estudio, reconocieron que la percepción que tienen sobre su carrera profesional, es favorable y desde luego constituye uno de los motivadores que están incidiendo en la parte profesional, así como también todas las orientaciones recibidas, inciden directamente; demostrándose así que es favorable e influye en el logro de resultados.

Tabla 15
Realiza actividades extracurriculares.

Alternativas	Fi	%
A) si	121	72
B) no	42	25
C) desconoce	6	3
Total	169	100%

Nota: Resultados de la encuesta realizada

Tabla 16
Realiza actividades extracurriculares.



Nota: Resultados de la encuesta realizada

Observando la información estadística y gráfica de la interrogante, parecíamos que el 72% de los estudiantes considerados en la muestra, reconocieron que con mucha frecuencia vienen realizando actividades extracurriculares, y que inciden en su formación profesional; mientras el 25% no compartieron los puntos de vista de mayoría y el 3% complementario señalaron desconocer, llegando al 100%.

Los puntos de vista expresados en el párrafo anterior, permitieron conocer como parte del análisis, que efectivamente en esta carrera de Ingeniería Agroecológica y Desarrollo Rural, desarrollan actividades extracurriculares que complementan su formación profesional y a su vez están consideradas fuera del horario de clase, entre otros.

Tabla N° 13

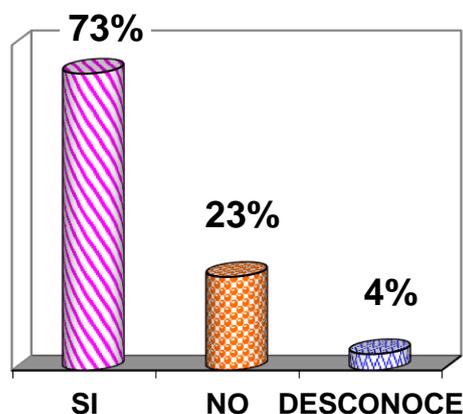
Para tus estudios es apropiado el nivel socio económico al que perteneces.

Alternativas	Fi	%
A) si	123	73
B) no	39	23
C) desconoce	7	4
Total	169	100%

Nota: Resultados de la encuesta realizada.

Figura 11

Para tus estudios es apropiado el nivel socio económico al que perteneces.



Nota: Resultados de la encuesta realizada.

De acuerdo a lo planteado en la pregunta, la información estadística y gráfica que se acompaña, permitió conocer que el 73% de los estudiantes tomados en cuenta en el estudio, indicaron que efectivamente los estudios que vienen desarrollando en esta especialidad, es concordante con el nivel socioeconómico al que pertenecen; lo cual no fue compartido por el 23% quienes tuvieron puntos de vista diferentes al grupo anterior y el 4% restante indicaron desconocer, sumando el 100%.

Como se observa en la información presentada en la tabla y gráfico correspondiente, se encuentran que los estudiantes motivo de estudio y considerados en la muestra, indicaron que los estudios que actualmente llevan a cabo son importantes y se encuentran de acuerdo al nivel socioeconómico del cual provienen; situación que demuestra el esfuerzo desplegado satisface sus expectativas y son concordantes con el grupo social de donde provienen; constituyendo así uno de los motivadores por seguir avanzando en el estudio y en satisfacer sus aspiraciones.

Tabla 17

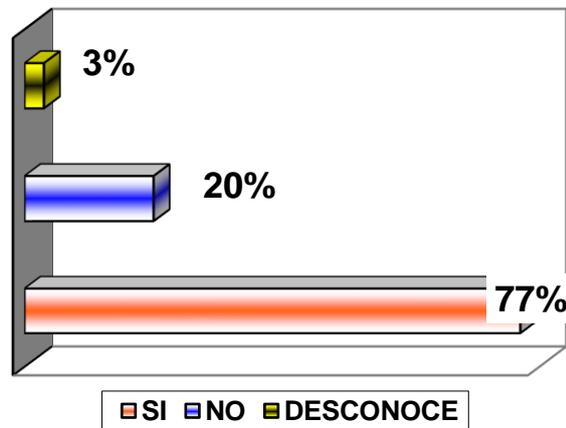
Rendimiento académico que tienes en tu especialidad es apropiado.

Alternativas	Fi	%
A) si	130	77
B) no	33	20
C) desconoce	6	3
Total	169	100%

Nota: Resultados de la encuesta realizada

Tabla 18

Rendimiento académico que tienes en tu especialidad es apropiado.



Nota: Resultados de la encuesta realizada

A fin de clarificar esta problemática y a la cual está referida la pregunta, los resultados que se presentan en un promedio del 77% destacan como apropiado el rendimiento académico que vienen alcanzando en esta especialidad; en cambio el 20% fueron los únicos que opinaron todo lo contrario en comparación con el grupo mayoritario y el 3% refirieron desconocer, totalizando el 100%.

Si analizamos la información del párrafo anterior, resulta notorio que casi la mayoría de los estudiantes tomados en cuenta en la investigación, destacaron que el rendimiento académico que vienen logrando satisface sus expectativas personales y familiares, entre otros; de los cual se desprende que los estudiantes en esta carrera profesional están encaminándose a nuevos logros y cubriendo sus expectativas académicas, entre otros.

4.2. Contrastación de hipótesis

Para permitir la contratación de las hipótesis se utilizó la Prueba Ji Cuadrada puesto que los datos para el análisis están distribuidos en frecuencias absolutas o frecuencias observadas. La Prueba Ji Cuadrada corregida por YATES, es más adecuada para esta investigación porque las variables son cualitativas y las celdas presentan frecuencias esperadas menores a cinco.

Hipótesis 1:

H₀: La aplicación de una técnica de estudio (subrayado, resumen, mapas conceptuales u otro) no está relacionado con el rendimiento que tienen los alumnos frente a su carrera profesional.

H₁: La aplicación de una técnica de estudio (subrayado, resumen, mapas conceptuales u otro) está relacionado con el rendimiento que tienen los alumnos frente a su carrera profesional.

Tabla 19

Relación entre la aplicación de una técnica de estudio y el rendimiento

Aplica una técnica de estudio	Los alumnos tienen buen rendimiento			Total
	Si	No	Desconoce	
Si	124	8	0	132
No	21	11	0	32
Desconoce	0	2	3	5
Total	145	21	3	169

Nota: Procesamiento de datos

La prueba de hipótesis se desarrolló de la siguiente manera:

1. Estadística de prueba: Se trata de la “Ji-cuadrada corregida por YATES”, en razón que más del 20% de las frecuencias esperadas que contienen las celdas de la tabla, son menores a 5, producto de ello la tabla anterior se convierte a una tabla de 2x2.

$$\chi^2 = \frac{(|AD - BC| - n/2)^2 n}{(A + B)(C + D)(A + C)(B + D)}$$

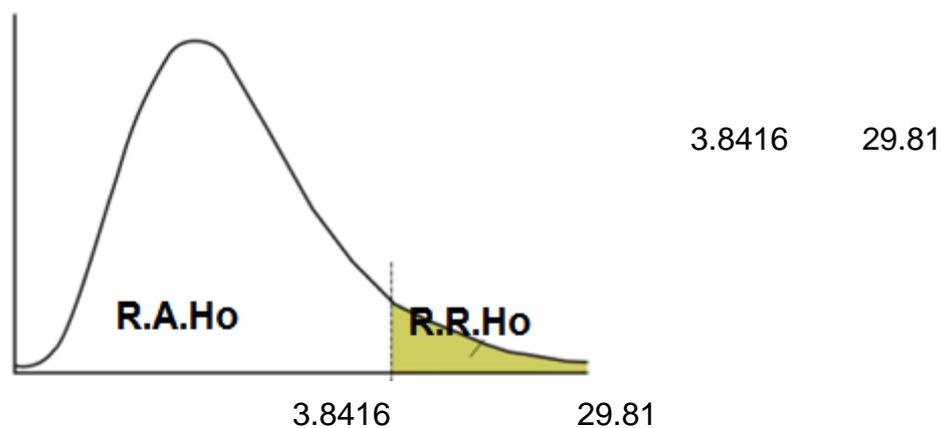
2. Distribución de la estadística de prueba: cuando Ho es verdadera, X² sigue una distribución aproximada de ji-cuadrada con (2-1) (2-1) = 1 grado de libertad. Al utilizar ji-cuadrada corregida por YATES, las celdas de la tabla anterior se combinan, formando posteriormente una tabla 2x2. Es

decir, 2 filas y 2 columnas.

3. Cálculo de la estadística de prueba. Al desarrollar la fórmula tenemos:

$$\chi^2 = \frac{(|124 * 16 - 8 * 21| - 169 / 2)^2 169}{(132)(37)(145)(24)} = 29.81$$

4. Decisión estadística: Rechazar hipótesis nula (H_0) si el valor calculado de χ^2 es mayor o igual a 3.8416. Dado que $29.81 > 3.8416$, se rechaza H_0 .



5. Conclusión: La aplicación de una técnica de estudio (subrayado, resumen, mapas conceptuales u otro) está relacionado con el rendimiento que tienen los alumnos frente a su carrera profesional.

Hipótesis 2:

H₀: La frecuencia que los alumnos parafrasean textos, no incide significativamente en el nivel de conocimiento previo que tiene sobre los conceptos de su carrera profesional.

H₁: La frecuencia que los alumnos parafrasean textos, incide significativamente en el nivel de conocimiento previo que tiene sobre los conceptos de su carrera profesional.

Tabla 20

La relación entre los alumnos parafrasean textos y el conocimiento previo.

Los alumnos parafrasean textos constantemente	Tienen conocimiento previo sobre los conceptos de su carrera profesional			Total
	Si	No	Desconoce	
Si	108	12	0	120
No	14	27	1	42
Desconoce	0	0	7	7
Total	122	39	8	169

Nota: Procesamiento de datos

La prueba de hipótesis se desarrolló de la siguiente manera:

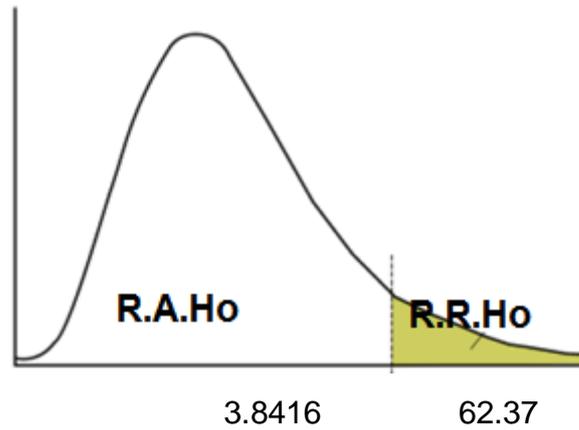
1. Se trata de la "Ji-cuadrada corregida por YATES", en razón que más del 20% de las frecuencias esperadas que contienen las celdas de la tabla, son menores a 5, producto de ello la tabla anterior se convierte a una tabla de 2x2.

$$\chi^2 = \frac{(|AD - BC| - n/2)^2 n}{(A + B)(C + D)(A + C)(B + D)}$$

2. Distribución de la estadística de prueba: cuando Ho es verdadera, X² sigue una distribución aproximada de ji-cuadrada con (2-1) (2-1) = 1 grado de libertad. Al utilizar ji-cuadrada corregida por YATES, las celdas de la tabla anterior se combinan, formando posteriormente una tabla 2x2. Es decir, 2 filas y 2 columnas.
3. Cálculo de la estadística de prueba. Al desarrollar la fórmula tenemos:

$$\chi^2 = \frac{(|108 * 35 - 12 * 14| - 169 / 2)^2 169}{(120)(49)(122)(47)} = 62.37$$

4. Decisión estadística: Rechazar hipótesis nula (Ho) si el valor calculado de χ^2 es mayor o igual a 3.8416. Dado que 62.37 > 3.8416, se rechaza Ho.



5. Conclusión: La frecuencia que los alumnos parafrasean textos, incide significativamente en el nivel de conocimiento previo que tiene sobre los conceptos de su carrera profesional.

Hipótesis 3:

- H₀:** El planteamiento de objetivos a lograr durante el ciclo académico, no incide significativamente con la actitud que los alumnos asumen frente a la enseñanza de los docentes.
- H₁:** El planteamiento de objetivos a lograr durante el ciclo académico, incide significativamente con la actitud que los alumnos asumen frente a la enseñanza de los docentes.

Tabla 21

El planteamiento de objetivos y su incidencia en la actitud que los alumnos asumen frente a la enseñanza de los docentes.

Logra los objetivos planteados	La actitud de los alumnos frente a la enseñanza de los docentes es buena			Total
	Si	No	Desconoce	
Si	123	4	0	127
No	6	28	1	35
Desconoce	0	0	7	7
Total	129	32	8	169

Nota: Procesamiento de datos

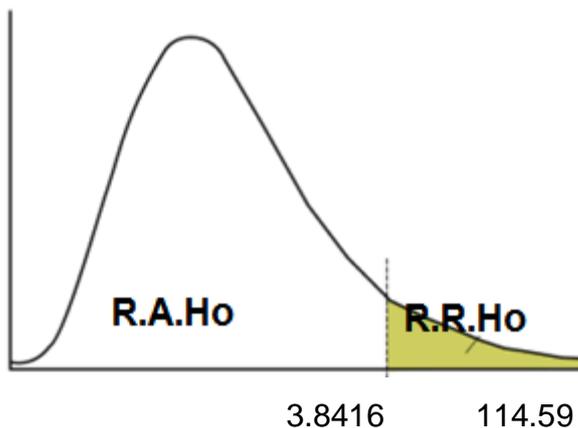
1. Se trata de la “Ji-cuadrada corregida por YATES”, en razón que más del 20% de las frecuencias esperadas que contienen las celdas de la tabla, son menores a 5, producto de ello la tabla anterior se convierte a una tabla de 2x2.

$$\chi^2 = \frac{(|AD - BC| - n/2)^2 n}{(A + B)(C + D)(A + C)(B + D)}$$

2. Distribución de la estadística de prueba: cuando H_0 es verdadera, X^2 sigue una distribución aproximada de ji-cuadrada con $(2-1)(2-1) = 1$ grado de libertad. Al utilizar ji-cuadrada corregida por YATES, las celdas de la tabla anterior se combinan, formando posteriormente una tabla 2x2. Es decir, 2 filas y 2 columnas.
3. Cálculo de la estadística de prueba. Al desarrollar la fórmula tenemos:

$$\chi^2 = \frac{(|123 * 36 - 4 * 6| - 169 / 2)^2 169}{(127)(42)(129)(40)} = 114.56$$

4. Decisión estadística: Rechazar hipótesis nula (H_0) si el valor calculado de χ^2 es mayor o igual a 3.8416. Dado que $114.59 > 3.8416$, se rechaza H_0 .



5. Conclusión: El planteamiento de objetivos a lograr durante el ciclo académico, incide significativamente con la actitud que los alumnos asumen frente a la enseñanza de los docentes.

Hipótesis 4:

H₀: La atención y concentración en determinados temas, no incide significativamente en la percepción que tienen los alumnos sobre la carrera profesional elegida.

H₁: La atención y concentración en determinados temas, incide significativamente en la percepción que tienen los alumnos sobre la carrera profesional elegida.

Tabla 22

La atención y concentración y su incidencia en la en la percepción que tienen los alumnos sobre la carrera profesional.

Los alumnos prestan atención y concentración	El rendimiento que tiene los alumnos es favorable			Total
	Si	No	Desconoce	
Si	131	6	0	137
No	10	17	0	27
Desconoce	0	0	5	5
Total	141	23	5	169

Nota: Procesamiento de datos

La prueba de hipótesis se desarrolló de la siguiente manera:

1. Estadística de prueba: La estadística de prueba es: Ji-cuadrada corregida por YATES, en razón que más del 20% de las frecuencias esperadas que contienen las celdas de la tabla, son menores a 5, producto de ello la tabla anterior se convierte a una tabla de 2x2.

$$\chi^2 = \frac{(|AD - BC| - n/2)^2 n}{(A + B)(C + D)(A + C)(B + D)}$$

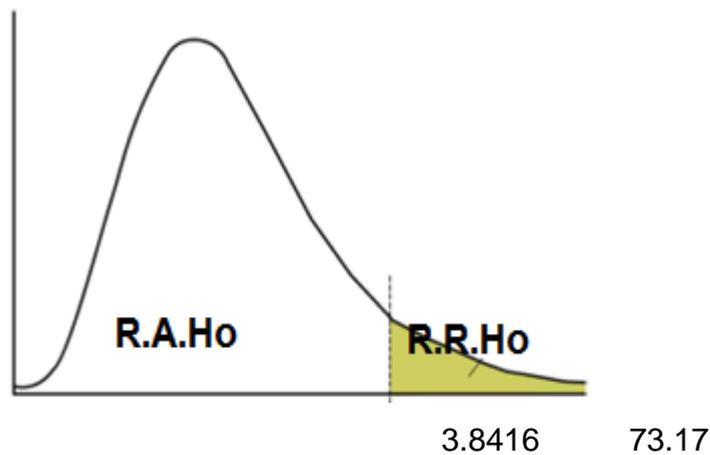
2. Distribución de la estadística de prueba: cuando Ho es verdadera, X²

sigue una distribución aproximada de ji-cuadrada con $(2-1)(2-1) = 1$ grado de libertad. Al utilizar ji-cuadrada corregida por YATES, las celdas de la tabla anterior se combinan, formando posteriormente una tabla 2x2. Es decir, 2 filas y 2 columnas.

3. Cálculo de la estadística de prueba. Al desarrollar la fórmula tenemos:

$$\chi^2 = \frac{(|131 * 22 - 6 * 10| - 169 / 2)^2 169}{(137)(32)(141)(28)} = 73.17$$

4. Decisión estadística: Rechazar hipótesis nula (H_0) si el valor calculado de χ^2 es mayor o igual a 3.8416. Dado que $73.17 > 3.8416$, se rechaza H_0 .



5. Conclusión: La atención y concentración en determinados temas, incide significativamente en la percepción que tienen los alumnos sobre la carrera profesional elegida.

Hipótesis 5:

- H₀:** El nivel de relación en el manejo de la ansiedad no incide significativamente en la realización de actividades extracurriculares que realizan los alumnos.
- H₁:** El nivel de relación en el manejo de la ansiedad incide significativamente en la realización de actividades extracurriculares que realizan los alumnos.

Tabla 23

La relación entre el manejo de la ansiedad y la realización de actividades extracurriculares.

Existe manejo de la ansiedad	Realizan actividades extracurriculares			Total
	Si	No	Desconoce	
Si	104	9	0	113
No	15	26	0	41
Desconoce	2	7	6	15
Total	121	42	6	169

Nota: Procesamiento de datos

Para probar la hipótesis planteada seguiremos el siguiente procedimiento:

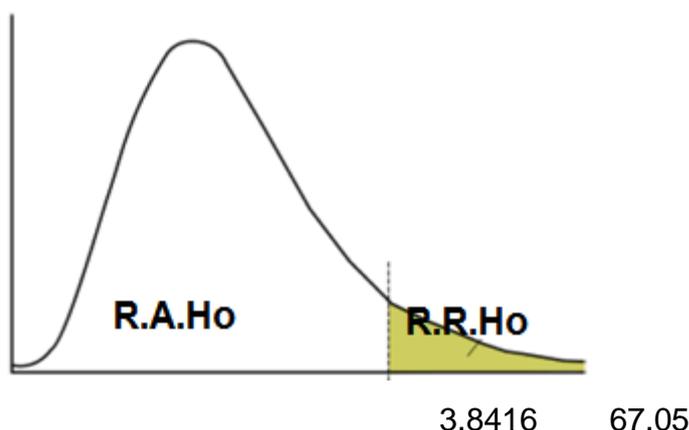
1. Estadística de prueba: La estadística de prueba es: Ji-cuadrada corregida por YATES, en razón que más del 20% de las frecuencias esperadas que contienen las celdas de la tabla, son menores a 5, producto de ello la tabla anterior se convierte a una tabla de 2x2.

$$\chi^2 = \frac{(|AD - BC| - n/2)^2 n}{(A+B)(C+D)(A+C)(B+D)}$$

2. Distribución de la estadística de prueba: cuando Ho es verdadera, X² sigue una distribución aproximada de ji-cuadrada con (2-1) (2-1) = 1 grado de libertad. Al utilizar ji-cuadrada corregida por YATES, las celdas de la tabla anterior se combinan, formando posteriormente una tabla 2x2. Es decir, 2 filas y 2 columnas.
3. Cálculo de la estadística de prueba. Al desarrollar la fórmula tenemos:

$$\chi^2 = \frac{(|104 * 39 - 9 * 17| - 169 / 2)^2 169}{(113)(56)(121)(48)} = 67.05$$

4. Decisión estadística: Rechazar hipótesis nula (Ho) si el valor calculado de χ^2 es mayor o igual a 3.8416. Dado que 67.05 > 3.8416, se rechaza Ho.



5. Conclusión: El nivel de relación en el manejo de la ansiedad incide significativamente en la realización de actividades extracurriculares que realizan los alumnos.

Hipótesis 6:

- H₀:** El manejo de los tiempos para estudiar y realizar otras actividades, no incide significativamente con el nivel socioeconómico al que pertenece el alumno.
- H₁:** El manejo de los tiempos para estudiar y realizar otras actividades, incide significativamente con el nivel socioeconómico al que pertenece el alumno.

Tabla 24

El manejo de los tiempos y su incidencia en el nivel socioeconómico al que pertenece el alumno

Maneja los tiempos para estudiar y realizar otras actividades	Nivel socioeconómico			Total
	Si	No	Desconoce	
Si	109	15	0	124
No	14	23	0	37
Desconoce	0	1	7	8
Total	123	39	7	169

Nota: Procesamiento de datos

La prueba de hipótesis se desarrolló de la siguiente manera:

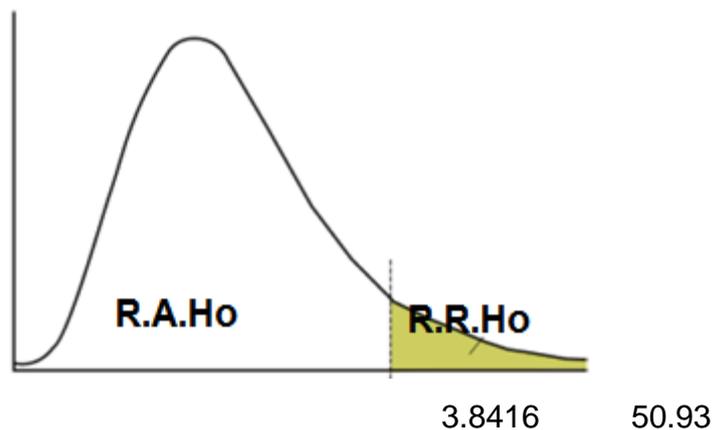
1. Se trata de la “Ji-cuadrada corregida por YATES”, en razón que más del 20% de las frecuencias esperadas que contienen las celdas de la tabla, son menores a 5, producto de ello la tabla anterior se convierte a una tabla de 2x2.

$$\chi^2 = \frac{(|AD - BC| - n/2)^2 n}{(A + B)(C + D)(A + C)(B + D)}$$

2. Distribución de la estadística de prueba: cuando H_0 es verdadera, X^2 sigue una distribución aproximada de ji-cuadrada con $(2-1)(2-1) = 1$ grado de libertad. Al utilizar ji-cuadrada corregida por YATES, las celdas de la tabla anterior se combinan, formando posteriormente una tabla 2x2. Es decir, 2 filas y 2 columnas.
3. Cálculo de la estadística de prueba. Al desarrollar la fórmula tenemos:

$$\chi^2 = \frac{(|109 * 31 - 15 * 14| - 169 / 2)^2 169}{(124)(45)(123)(46)} = 50.93$$

4. Decisión estadística: Rechazar hipótesis nula (H_0) si el valor calculado de χ^2 es mayor o igual a 3.8416. Dado que $50.93 > 3.8416$, se rechaza H_0 .



5. Conclusión: El manejo de los tiempos para estudiar y realizar otras actividades, incide significativamente con el nivel socioeconómico al que pertenece el alumno.

Hipótesis General:

- H₀:** El uso de estrategias de aprendizaje, no incide significativamente en el rendimiento académico de los estudiantes de Ingeniería Agroecológica y Desarrollo Rural de la Universidad Nacional Micaela Bastidas de Apurímac.
- H₁:** El uso de estrategias de aprendizaje, incide significativamente en el rendimiento académico de los estudiantes de Ingeniería Agroecológica y Desarrollo Rural de la Universidad Nacional Micaela Bastidas de Apurímac.

Tabla 25

El uso de estrategias de aprendizaje y su incidencia en el rendimiento académico

Usan estrategias de aprendizaje	Existe buen rendimiento académico			Total
	Si	No	Desconoce	
Si	113	8	0	121
No	17	25	0	42
Desconoce	0	0	6	6
Total	130	33	6	169

. *Nota:* Procesamiento de datos

Para probar la hipótesis planteada seguiremos el siguiente procedimiento:

1. Estadística de prueba: La estadística de prueba es: Ji-cuadrada corregida por YATES, en razón que más del 20% de las frecuencias esperadas que contienen las celdas de la tabla, son menores a 5, producto de ello la tabla anterior se convierte a una tabla de 2x2.

$$\chi^2 = \frac{(|AD - BC| - n/2)^2 n}{(A + B)(C + D)(A + C)(B + D)}$$

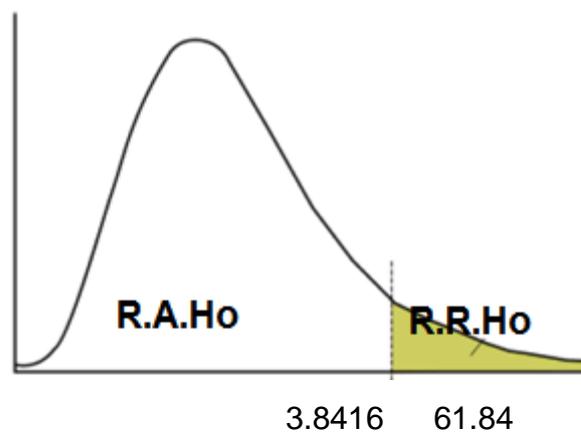
2. Distribución de la estadística de prueba: cuando Ho es verdadera, X² sigue una distribución aproximada de ji-cuadrada con (2-1) (2-1) = 1 grado de libertad. Al utilizar ji-cuadrada corregida por YATES, las celdas de la

tabla anterior se combinan, formando posteriormente una tabla 2x2. Es decir, 2 filas y 2 columnas.

3. Cálculo de la estadística de prueba. Al desarrollar la fórmula tenemos:

$$\chi^2 = \frac{(|113 * 31 - 8 * 17| - 169 / 2)^2 169}{(121)(48)(130)(39)} = 61.84$$

4. Decisión estadística: Rechazar hipótesis nula (H_0) si el valor calculado de χ^2 es mayor o igual a 3.8416. Dado que $61.84 > 3.8416$, se rechaza H_0 .



5. Conclusión: El uso de estrategias de aprendizaje, incide significativamente en el rendimiento académico de los estudiantes de Ingeniería Agroecológica y Desarrollo Rural de la Universidad Nacional Micaela Bastidas de Apurímac.

4.3. Discusión

Precisando el tema de este estudio, Paucar Miranda (2015) el aprendizaje permanente nos pone ante una situación donde es necesario la formación del estudiante autónomo, de manejar y dirigir su propio aprendizaje mediante la dominación consciente de sus recursos para proponerse y lograr sus objetivos, de la misma manera definir los procesos que se necesiten para ponerlos en práctica y objetar sus efectos prestando atención a las condiciones de su entorno.

Inicia su rumbo frente a sus ideales estudiantiles activas aspirando

a ser emprendedor y protagonista de su verdadero aprendizaje; queriendo tener la capacidad de presentar su participación en la elaboración de sus propios objetivos, determinación de sus procesos y caminos para el logro, sin olvidar la evaluación del procesamiento y sus resultados. Además, el estudiante debe tener la capacidad de manejar y controlar de manera adecuada la estrategia de aprendizaje y regular su propio aprendizaje. (Ob.Cit., pp. 11 - 12)

El estudio realizado sobre esta problemática vinculada a las estrategias de aprendizaje y el rendimiento académico en estudiantes de la carrera profesional de Agroecología y Desarrollo Rural, trata sobre dos variables de mucho significado en las actuales circunstancias, toda vez que en cuanto a la primera de las mencionadas, abarca dos aspectos de mucho interés vinculadas en la forma como los docentes enseñan los diferentes contenidos de sus asignaturas y por otra parte, como los estudiantes en la carrera profesional de Ingeniería Agroecología y Desarrollo Rural aprenden estos contenidos por lo tanto se desprende que existe una relación causada entre ambas.

Tal como se ha expresado en el párrafo anterior, los diferentes autores de los contenidos de ambas variables, han demostrado que los estudiantes necesariamente requieren conocer este tipo de estrategias con el fin que el aprendizaje tenga mayor efectividad y por otra parte, todo estos esfuerzos desplegados por el docente y los estudiantes se verán reflejados en los logros académicos y sobre todo en esta carrera profesional; lo cual demuestra que existe concordancia en que los contenidos que se residen, posteriormente se verán reflejados en el rendimiento que obtengan cada uno de los estudiantes y luego serán visualizados en la realidad al momento de ejercer su profesión como parte de su especialidad.

En el recojo de datos recopilados en la encuesta y contrastados posteriormente, se encontró que la hipótesis planteada el estudio como es el de las estrategias de aprendizaje, tiene efectos significativos que

inciden directamente en el rendimiento académico; demostrándose a su vez que en estos contenidos que se han tratado en la investigación, han sido corroborados en la parte práctica y posteriormente validados en la contratación de hipótesis y que tienen aplicación en esta especialidad a nivel de la Universidad Nacional Micaela Bastidas de Apurímac, entre otros.

CAPÍTULO V: CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1. Conclusiones

- Se determinó la relación entre el uso de estrategias de aprendizaje y el rendimiento académico de los estudiantes de ingeniería agroecológica y desarrollo rural de la UNAMBA, dando uso a la técnica encuesta. Qué nos presenta qué la mayoría de estudiantes con un 77% afirmaron que el rendimiento académico es apropiado, mientras que el bien 20% opinaron que su rendimiento no satisface sus expectativas propias. De este modo, se sustenta que los estudiantes que emplearon estrategias de aprendizaje mejoraron rotundamente su rendimiento educativo, respetando el planteamiento de sus objetivos y la frecuencia de sus estrategias con el fin de manejar su ansiedad y sus tiempos para lograr la motivación propia y la recaudación de conocimiento, de este modo mejora la actitud y la percepción frente a las actividades educativas que realizan los estudiantes.
- Se estableció qué la aplicación de una técnica de estudio (subrayado, resumen, mapas conceptuales u otros) tienen una incidencia en el nivel de motivación de los estudiantes frente a su carrera profesional mediante el uso de un cuestionario dirigido a los alumnos de ingeniería. El cual Índico qué el 78% de los estudiantes aplican dichas técnicas mientras que el 19 y 3% no aplican o desconocen. Lo que significa que la mayoría de estudiantes ejerce una estrategia propia qué contribuye con su óptimo aprendizaje el cual mejora su rendimiento estudiantil y su motivación.
- Se estableció qué la frecuencia en que los alub mnos parafrasear textos incide en el nivel de conocimiento previo qué se tiene sobre los conceptos de su carrera profesional, mediante la recolección de datos. El 71% de encuestados afirma que realizan el parafraseo de los textos, por su parte, el 25% no comparte con la realización de esta estrategia. Por ende, es preciso mencionar que el uso de parafraseo de textos apoya en el conocimiento previo de un tema contribuyendo con el interés, el análisis y el correcto desenvolvimiento de un estudiante.

- Se verificó que el planteamiento de objetivos a lograr durante el ciclo académico incide con la actitud de los alumnos frente a la enseñanza de los docentes, gracias al uso de la técnica de encuesta. En el que se precisa que es 75% si tiene un objetivo planteado durante el semestre de estudio que está cursando, la diferencia indicó que no lo realiza o desconoce del tema. El cual se infiere que Con un objetivo o una meta de llegada la actitud de los alumnos frente al aprendizaje y la aceptación de nuevas enseñanzas piensas y estilos empleados por los docentes.
- Se estableció que existe incidencia en la atención y concentración en determinados temas sobre la percepción de los alumnos en su carrera profesional, con la recaudación de datos. Los encuestados manifestaron con un 81% que, si se enfocan en la atención y mantiene la concentración al estudiar, por otro lado, el 16% indica que aún tienen dificultades con la atención y concentración. Lo que nos permite inferir que en cuanto mejor sean tus estrategias de atención y concentración los resultados en la percepción de los estudiantes eran aún mejor valoradas en su carrera profesional ya que facilitarían la comprensión de las diferentes asignaturas y temas desconocidos.
- Se estableció la relación entre el manejo de la ansiedad y la realización de actividades extracurriculares mediante el uso del instrumento cuestionario impuesto a 169 encuestados. El cual arroja resultados positivos ya que el 67% manifestó poder manejar la ansiedad con respecto a los estudios, mientras que 24% representando a 41 personas aún encuentra barreras en el control de su ansiedad. Es decir, los estudiantes con actividades extracurriculares permiten que su estrés disminuya el cual se ve reflejada en el correcto manejo de la ansiedad y disfrute de sus estudios o conocimientos de nuevos temas.
- Se constató que el manejo de los tiempos para estudiar o realizar otras actividades tiene una incidencia en el nivel socioeconómico al que pertenece, con el uso de la técnica estudio. En el que el 73% aseguro poder manejar sus tiempos de estudio, por su parte, un 22% aún recurre a cambios o modificaciones en su tiempo el cual dificulta seguir organizar sus tiempos.

Lo que significa que el nivel socioeconómico fuerza al estudiante a elegir otras actividades que formen parte de su sustento económico, desafortunadamente esto tiene un gran impacto en el rendimiento estudiantil, ya que dificulta o u optimizar la adecuada organización de estudio de los alumnos.

5.2. Recomendaciones

- Se recomienda a los estudiantes con dificultad o bajo rendimiento académico la implementación de nuevas estrategias de aprendizaje en base a sus talentos o capacidades, de esta manera el proceso de aprendizaje se dará de manera óptima y se lograrán con el cumplimiento de sus objetivos, además de la continua motivación y mejora de actitud y percepción de su educación.
- Para comprender y aprender un tema en específico se recomienda a los alumnos enfocarse en la aplicación de una técnica de estudio propio de ellos, esto permitirá que el estudiante tenga su propia iniciativa de seguir estudiando. De este modo, los resultados positivos harán que su motivación también crezca.
- Es importante la recolección de información de bases teóricas, por ende, se sugiere a los estudiantes crear su propia percepción de un texto estudiado; es decir, el parafraseo de textos o conceptos ayudar a construir sus propios argumentos sobre su carrera profesional.
- Es conveniente que los estudiantes tengan una meta clara, por ende, el planteamiento de objetivos será un buen punto de partida, en conjunto con la correcta aplicación de la enseñanza de los docentes contribuirá en la actitud positiva de los alumnos frente a su educación.

- Se hace necesario que los estudiantes comprendan su carrera profesional, de este modo entenderán que la atención y concentración en temas determinados es clave para una educación óptima. Del mismo modo, resaltar sus preferencias sobre las asignaturas ayudará en el enfoque de su atención y concentración.

- Se aconseja a los estudiantes de Ingeniería Agroecológica y Desarrollo Rural de la UNAMBA a considerar que su salud mental y física es la más importante en su educación, de este modo, es importante la ejecución de actividades extracurriculares o hábitos que disminuyan el estrés y la ansiedad en el desarrollo de su aprendizaje.

- Se sugiere a los alumnos la organización de su tiempo, tanto para su educación y para el desarrollo de asuntos familiares, amicales, económicos o laborales. Mediante la realización de técnicas de planeación como el uso de horarios o agendas.

B I B L I O G R A F Í A: REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. Alanís, a. (2010). *Estrategias docentes y estrategias de aprendizaje*, editorial panorama universitaria, México.
2. Álvaro Page, M. y Otros (2009). *Hacia un modelo causal del rendimiento académico*, Editorial Cide, Madrid-España.
3. Beltrán, J. (2013). *Psicología de la educación*, Editorial Eudema Universidad, Madrid-España.
4. Bolívar, A. y M. A., Pereyra (2010). El proyecto deseco sobre la definición y selección de competencias clave, Editorial Ediciones Aljibe, Málaga-España.
5. Cabrerizo Diago, J. (2011). La evaluación de los procedimientos de aprendizaje, Editorial Prentie Hall, Madrid-España.
6. Canda Moreno, Fernando (2010). Diccionario de pedagogía y psicología, Editorial Cultural S.A., Madrid-España.
7. Carrasco, J. (2011). La recuperación educativa, Editorial Anaya, España.
8. Carrión Pérez, Evangelina (2012). Validación de características al ingreso como predictores del rendimiento académico en la carrera, Editorial Revista Cubana De Educación Médica Superior, Cuba.
9. Castillo Arredondo, Santiago Y Jesús, Cabrerizo Diago (2009). Evaluación educativa de aprendizajes y competencias, Editorial Pearson Educación S.A., Madrid-España.
10. Cázares, L. Y J. F., Cuevas (2010). Planeación y evaluación basadas en competencias, Editorial Trillas, México.

11. Chadwick, C. (2010). Teorías del aprendizaje y su implicancia en el trabajo en el aula, Editorial Revista De Educación, Santiago De Chile-Chile.
12. Coll, C. Y E., Martín (2010). Vigencia del debate curricular: aprendizajes básicos, competencias y estándares, Editorial Unesco/Prelac, Madrid-España.
13. De Spinola, H. (2009). Rendimiento académico y factores psicosociales en los ingresantes a la carrera de medicina – Unne, Editorial Revista Paradigma Sociológica, Argentina.
14. Díaz Barriga, Frida Y Gerardo, Fernández Rojas (2010). Estrategias docentes para un aprendizaje significativo, Editorial Mcgraw-Hill, México.
15. Díaz, M. Y Otros (2012). *Evaluación del rendimiento académico en la enseñanza superior*, Editorial Revista de investigación educativa, México.
16. Edel Navarro, Rubén (2013). El rendimiento académico: concepto, investigación y desarrollo, Editorial Revista electrónica iberoamericana sobre calidad, eficacia y cambio en educación, Volumen 1, Número 2, México.
17. García, G. Y G., Prieto (2009). *Construcción de ítems*, Editorial Pirámide, Madrid-España.
18. Gispert, Carlos (2010). Enciclopedia general de la educación, Océano Grupo Editorial S.A., Barcelona-España.
19. Jiménez, M. (2010). *Competencia social: intervención preventiva en la escuela*, editorial infancia y sociedad, México.
20. Kerlinger, F. (2011). Investigación del comportamiento, Editorial Interamericana Mcgraw-Hill, México.
21. Marchesi, Alvaro (2010). Un sistema de indicadores de desigualdad educativa, Editorial Revista Iberoamericana de educación, Costa Rica.

22. Medina, A. (2009). Formación y desarrollo de las competencias básicas, Editorial Universitas, Madrid-España.
23. Monereo, C. Y M. Castello (2009). Estrategias de enseñanza y aprendizaje, Editorial Graó, Barcelona-España.
24. Montero Rojas, Eilena y Jeannette, Villalobos Palma (2014). *Factores institucionales, pedagógicos, psicosociales y sociodemográficos asociados al rendimiento académico y a la repetición estudiantil*, editorial instituto de investigaciones psicológicas. Universidad de Costa Rica, Costa Rica.
25. Pizarro, R.; Clark, L. Y M., Allen (2009). El ambiente educativo del hogar, editorial diálogos educacionales, México.
26. Rodríguez, S.; Fita, S. Y M., Torrado (2010). El rendimiento académico en la transición secundaria-universidad, editorial revista de educación. Temas actuales de enseñanza, México.
27. Tejedor Tejedor, Francisco y Ana, García-Valcárcel Muñoz-Repiso (2013). *Causas del bajo rendimiento del estudiante universitario. Propuestas de mejora en el marco del EEES*, Editorial Revista de educación, España.
28. Thorndike, R. (2010). Psicometría aplicada, Editorial Limusa, México.

REFERENCIAS ELECTRÓNICAS:

29. Herrera, Gabriel. (2014). Estrategias de aprendizaje, extraído de la página web: <http://www.monografias.com/trabajos19/estrategias-aprendizaje/estrategias-aprendizaje.shtml>
30. Minedu.gob.pe (2014). Estrategias de enseñanza y aprendizaje, extraído de la página web: <http://www2.minedu.gob.pe/digesutp/formacioninicial/wp-descargas/bdigital/033-estrategias-de-enseñanza-y-aprendizaje.pdf>
31. Noy Sánchez, Luz Amparo (2010). Estrategias de aprendizaje, extraído de la página web: http://www2.minedu.gob.pe/digesutp/formacioninicial/wp-descargas/bdigital/013_estrategias_de_aprendizaje.pdf
32. Pizarro, R. (2010). Inteligencia múltiple y aprendizaje, extraído de la página web: <http://www.uniacc.cl/talon/anterior:alonaquiles5/ta5-1.htm>
33. Retamal Moya, Gonzalo (2013). Estrategias de aprendizaje, extraído de la página web: <http://www.leonismoargentino.com.ar/inst229.htm>
34. Paucar Miranda, Pilar. (2015) estrategias de aprendizaje, motivación para el estudio y comprensión lectora en estudiantes de la facultad de educación de la unmsm, extraída de la página web: http://cybertesis.unmsm.edu.pe/bitstream/handle/cybertesis/4322/paucar_mp.pdf?sequence=1
35. Reyes-Yanac, Mirka. (2015) Estrategias de aprendizaje utilizadas por los estudiantes del tercer grado de educación secundaria, extraída de la página web: https://pirhua.udep.edu.pe/bitstream/handle/11042/2292/mae_educ_152.pdf?sequence=1

36. Saldaña Saldaña, Laura Patricia. (2014) Estrategias de aprendizaje, motivación y rendimiento académico en alumnos de nivel medio superior, extraída de la página web: <http://eprints.uanl.mx/4338/1/1080259394.pdf>
37. Muñoz Maldonado, Mariela Ángela, Wong Delgado, Nidia Angélica Y Alicia, Yacsa Rodríguez. (2014) Relación entre las estrategias de aprendizaje y el rendimiento académico en la asignatura de inglés en los estudiantes del cuarto grado de secundaria del centro educativo experimental de aplicación la cantuta, extraída de la página web: <file:///c:/users/pc/downloads/tl%20sh-lx-if%20m96%202014.pdf>
38. Bara Soro, Pedro Mariano. (2001) Estrategias metacognitivas y de aprendizaje: estudio empírico sobre el efecto de la aplicación de un programa metacognitivo; y el dominio de las estrategias de aprendizaje en estudiantes de eso, bup y universidad, extraída de la página web: <https://biblioteca.ucm.es/tesis/edu/ucm-t25562.pdf>
39. Tapia, R. (2015) Hipótesis y supuestos, extraída de la página web: <http://es.calameo.com/read/004383957ee138c7667f8>

ANEXOS

Anexo N° 1: Matriz de consistencia

Estrategias de aprendizaje y sus efectos en el rendimiento académico de los estudiantes de ingeniería agroecológica y desarrollo rural de la Universidad Nacional Micaela Bastidas De Apurímac.

DEFINICIÓN DEL PROBLEMA	OBJETIVOS	FORMULACIÓN DE HIPÓTESIS	CLASIFICACIÓN DE VARIABLES	DEFINICIÓN OPERACIONAL	METODOLOGÍA	POBLACIÓN Y MUESTRA	INSTRUMENTO
Problema principal	Objetivo general	Hipótesis principal	Variable independiente X. Estrategias de Aprendizaje	<p>x₁.- Aplica una técnica de estudio (subrayado, resumen, mapas conceptuales u otro).</p> <p>x₂.- Frecuencia que parafrasea textos.</p> <p>x₃.- Plantea sus objetivos a lograr durante el ciclo académico.</p> <p>x₄.- Enfoca la atención y mantiene la concentración.</p> <p>x₅.- Maneja la ansiedad.</p> <p>x₆.- Maneja usted sus tiempos.</p>	<p>Tipo: Explicativo</p> <p>Nivel: Aplicado</p> <p>Método y Diseño: Ex post facto o retrospectivo</p>	<p>Población: A nivel de la Universidad Nacional Micaela Bastidas de Apurímac</p> <p>Muestra: 169 estudiantes.</p> <p>Muestreo aleatorio simple, como fuente del muestreo probabilístico</p>	Para el estudio se utilizó la encuesta.
Problemas específicos	Objetivos específicos	Hipótesis específicas					
<p>¿Cuál es el nivel de relación de las estrategias de aprendizaje con el rendimiento académico de los estudiantes de Ingeniería Agroecológica y Desarrollo Rural de la Universidad Nacional Micaela Bastidas de Apurímac?</p>	<p>Determinar si el uso de estrategias de aprendizaje, incide en el rendimiento académico de los estudiantes de Ingeniería Agroecológica y Desarrollo Rural de la Universidad Nacional Micaela Bastidas de Apurímac.</p>	<p>El uso de estrategias de aprendizaje, incide significativamente en el rendimiento académico de los estudiantes de Ingeniería Agroecológica y Desarrollo Rural de la Universidad Nacional Micaela Bastidas de Apurímac.</p>					
<p>¿Cuál es el nivel de relación en la aplicación de una técnica de estudio (subrayado, resumen, mapas conceptuales u otro) con el nivel de motivación que tienen los alumnos frente a su carrera profesional?</p> <p>¿Cuál es el nivel de relación de la frecuencia de los alumnos que parafrasean textos con el nivel de conocimiento previo que tiene</p>	<p>Establecer si la aplicación de una técnica de estudio (subrayado, resumen, mapas conceptuales u otro), incide con el nivel de motivación que tienen los alumnos frente a su carrera profesional.</p> <p>Establecer si la frecuencia que los alumnos parafrasean textos, incide en el nivel de conocimiento previo que tiene sobre los conceptos de su carrera profesional.</p>	<p>La aplicación de una técnica de estudio (subrayado, resumen, mapas conceptuales u otro), incide significativamente con el nivel de motivación que tienen los alumnos frente a su carrera profesional.</p> <p>La frecuencia que los alumnos parafrasean textos, incide significativamente en el nivel de conocimiento previo que tiene sobre los conceptos de su carrera profesional.</p>					

<p>sobre los conceptos de su carrera profesional?</p> <p>¿Cómo el planteamiento de objetivos a lograr durante el ciclo académico se relaciona con la actitud que los alumnos asumen frente a la enseñanza de los docentes?</p> <p>¿Cómo la atención y mantenimiento de la concentración en determinados temas se relaciona con la percepción que tienen los alumnos sobre la carrera profesional elegida?</p> <p>¿Cuál es la relación entre el manejo de la ansiedad con las actividades extracurriculares que realizan los alumnos?</p> <p>¿Cómo el manejo de los tiempos para estudiar y realizar otras actividades se relaciona con el nivel socioeconómico al que pertenece el alumno?</p>	<p>Verificar si el planteamiento de objetivos a lograr durante el ciclo académico, incide con la actitud que los alumnos asumen frente a la enseñanza de los docentes.</p> <p>Establecer si la atención y concentración en determinados temas, incide en la percepción que tienen los alumnos sobre la carrera profesional elegida.</p> <p>Establecer si el nivel de relación en el manejo de la ansiedad incide en la realización de actividades extracurriculares que realizan los alumnos.</p> <p>Constatar si el manejo de los tiempos para estudiar y realizar otras actividades, incide con el nivel socioeconómico al que pertenece el alumno.</p>	<p>El planteamiento de objetivos a lograr durante el ciclo académico, incide significativamente con la actitud que los alumnos asumen frente a la enseñanza de los docentes.</p> <p>La atención y concentración en determinados temas, incide significativamente en la percepción que tienen los alumnos sobre la carrera profesional elegida.</p> <p>El nivel de relación en el manejo de la ansiedad incide significativamente en la realización de actividades extracurriculares que realizan los alumnos.</p> <p>El manejo de los tiempos para estudiar y realizar otras actividades, incide significativamente con el nivel socioeconómico al que pertenece el alumno.</p>	<p>Variable Independiente Y. Rendimiento Académico</p>	<p>y₁.- Nivel de motivación que siente frente a su carrera profesional.</p> <p>y₂.- Nivel de conocimiento previo que tiene sobre los conceptos de la especialidad.</p> <p>y₃.- Actitud asumida frente a la enseñanza de los docentes.</p> <p>y₄.- Percepción que tiene sobre la carrera profesional elegida.</p> <p>y₅.- Realiza actividades extracurriculares.</p> <p>y₆.- Nivel socioeconómico al que pertenece.</p>			
--	---	---	--	--	--	--	--

Anexo N° 2: Encuesta

INSTRUCCIONES:

La presente técnica de la Encuesta, tiene por finalidad recoger información sobre la investigación titulada: **“ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE Y SUS EFECTOS EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DE INGENIERÍA AGROECOLÓGICA Y DESARROLLO RURAL DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL MICAELA BASTIDAS DE APURIMAC”**, la misma que está compuesta por un conjunto de preguntas, donde luego de leer dicha interrogante debe elegir la alternativa que considere correcta, marcando para tal fin con un aspa (X). Se le recuerda, que esta técnica es anónima, se agradece su participación.

1. ¿Con frecuencia aplicas técnicas de estudio (subrayado, resumen, mapas conceptuales u otro)?

- a) Si ()
- b) No ()
- c) Desconoce ()

Justifique su respuesta:

.....

.....

2. ¿Con frecuencia parafrasea textos?

- a) Si ()
- b) No ()
- c) Desconoce ()

Justifique su respuesta:

.....

.....

3. ¿Usted plantea objetivos a lograr durante el ciclo académico?

- a) Si ()
- b) No ()
- c) Desconoce ()

Justifique su respuesta:

.....

.....

4. ¿Con frecuencia enfoca la atención y mantiene la concentración al estudiar?

- a) Si ()
- b) No ()
- c) Desconoce ()

Justifique su respuesta:

.....

.....

5. ¿Cómo estudiante maneja la ansiedad en sus estudios?

- a) Si ()
- b) No ()
- c) Desconoce ()

Justifique su respuesta:

.....

.....

6. ¿Con frecuencia maneja usted sus tiempos al estudiar?

- a) Si ()
- b) No ()
- c) Desconoce ()

Justifique su respuesta:

.....

.....

7. ¿En tu opinión aplicas estrategia de aprendizaje?

- a) Si ()
- b) No ()
- c) Desconoce ()

Justifique su respuesta:

.....
.....

8. ¿Consideras estar motivado frente a tu carrera profesional?

- a) Si ()
- b) No ()
- c) Desconoce ()

Justifique su respuesta:
.....
.....

9. ¿Con frecuencia tienes un conocimiento previo sobre los conceptos que utilizan en la especialidad?

- a) Si ()
- b) No ()
- c) Desconoce ()

Justifique su respuesta:
.....
.....

10. ¿Con frecuencia asumes una actitud apropiada frente a la enseñanza de los docentes?

- a) Si ()
- b) No ()
- c) Desconoce ()

Justifique su respuesta:
.....
.....

11. ¿Es favorable la percepción que tienes sobre la carrera profesional elegida?

- a) Si ()
- b) No ()
- c) Desconoce ()

Justifique su respuesta:

.....
.....

12. ¿Con frecuencia realizas actividades extracurriculares?

- a) Si ()
- b) No ()
- c) Desconoce ()

Justifique su respuesta:

.....

.....

13. ¿Consideras apropiado para tus estudios el nivel socioeconómico al que perteneces?

- a) Si ()
- b) No ()
- c) Desconoce ()

Justifique su respuesta:

.....

.....

14. ¿Es apropiado el rendimiento académico que tienes en tu especialidad?

- a) Si ()
- b) No ()
- c) Desconoce ()

Justifique su respuesta:

.....

.....

Anexo N° 3: Ficha de validación del instrumento de investigación juicio y expertos.

I. DATOS GENERALES:

1.1 :

APELLIDOS Y NOMBRES

1.2 :

GRADO ACADÉMICO

1.3 :

INSTITUCIÓN QUE LABORA

1.4 : **ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE Y SUS EFECTOS EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DE INGENIERÍA AGROECOLÓGICA Y DESARROLLO RURAL DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL MICAELA BASTIDAS DE APURIMAC.**

TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN

1.5 : **WILARD NICKY FÉLIX PALMA.**

AUTOR DEL INSTRUMENTO

1.6 :

MAESTRÍA

1.7 :

CRITERIO DE APLICABILIDAD

a) De 01 a 09: (No válido, reformular) b) De 10 a 12: (No válido, modificar)

b) De 12 a 15: (Válido, mejorar) d) De 15 a 18: Válido, precisar

c) De 18 a 20: (Válido, aplicar)

II. ASPECTOS A EVALUAR:

INDICADORES DE EVALUACIÓN DEL INSTRUMENTO	CRITERIOS CUALITATIVOS CUANTITATIVOS	D	R	B	M	E
		eficiente (01 - 09)	egular (10 - 12)	ueno (12 - 15)	uy Bueno (15 - 18)	xcelente (18 - 20)
		0	0	0	0	0
		1	2	3	4	5
1. CLARIDAD	Esta formulado con lenguaje apropiado.					
2. OBJETIVIDAD	Esta formulado con conductas observables.					
3. ACTUALIDAD	Adecuado al					

	avance de la ciencia y la tecnología.					
4. ORGANIZACIÓN	Existe organización y lógica.					
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad.					
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar los aspectos de estudio.					
7. CONSISTENCIA	Basado en el aspecto teórico científico y del tema de estudio.					
8. COHERENCIA	Entre las variables, dimensiones y variables.					
9. METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito del estudio.					
10. CONVENIENCIA	Genera nuevas pautas para la investigación y construcción de teorías.					
SUB TOTAL						
TOTAL						

VALORACIÓN CUANTITATIVA (total x 0.4) :

.....

VALORACIÓN CUALITATIVA :

.....

OPINIÓN DE APLICABILIDAD :

.....

Lugar y fecha:

.....

.....

Firma y Post Firma del experto

DNI N°