

UNIVERSIDAD INCA GARCILASO DE LA VEGA
ESCUELA DE POSGRADO



MAESTRÍA EN INVESTIGACIÓN Y DOCENCIA UNIVERSITARIA

TESIS

Aprendizaje Basado en Problemas (ABP) y el desarrollo del pensamiento crítico de los estudiantes de la especialidad de Archivística y Gestión Documental de la Universidad Católica Sedes Sapientiae

PRESENTADO POR: Dora Alicia Palomo Villanueva

Para optar el grado de MAESTRA EN INVESTIGACIÓN Y DOCENCIA UNIVERSITARIA

ASESOR: Dr. César Palomino Castro

LIMA – PERÚ

2022

Resumen

En el ámbito de la enseñanza, hoy en día existe una gran variedad de técnicas o metodologías de aprendizaje orientadas a una mayor participación de los estudiantes. Una de ellas es el Aprendizaje Basado en Problemas (ABP), que se adapta estratégicamente a la enseñanza activa; por ello, el presente estudio tiene como objetivo conocer que la aplicación de la estrategia de ABP está estrechamente relacionada con el desarrollo del pensamiento crítico de los estudiantes de la especialidad de Archivística y Gestión Documental de la Universidad Católica Sedes Sapientiae, en tanto influye de manera directa en todo su proceso de aprendizaje, desde la identificación de un problema específico hasta su resolución. Por ello, constituye una importante herramienta para el docente quien orienta a los estudiantes, quienes constituyen el centro y el motor que promueve la adquisición de nuevo conocimiento, como resultado de la puesta en práctica de dicha metodología.

La investigación de diseño cuasi experimental fue realizada sobre una población censal de 55 estudiantes divididos en dos grupos (30 y 25) a los cuales se les aplicó un cuestionario de Pensamiento de Crítico de entrada y salida, y para el procesamiento de datos se utilizó la prueba de T de Student.

Los resultados permitirán a los docentes reflexionar sobre la importancia de fomentar en los estudiantes el análisis y razonamiento de ciertas interrogantes que se plantean frente al problema real en que se encuentran los archivos de las instituciones a fin de emitir juicios críticos y soluciones sistemáticas respecto a la organización y preservación de su fondo documental. Esto los convertiría en un agente dinámico y de cambio sustancial en materia archivística.

Palabras clave: Aprendizaje Basado en Problemas, Pensamiento Crítico, Estrategia, Autonomía, Organización Documental

Abstract

Nowadays in the ambit of teaching, there is a great variety of techniques and methodologies of learning focused on the increasing participation of students. One of these is the Problem-based Learning (PBL), which adapts strategically to active learning; consequently, the present study has the objective of proving that the application of PBL is tightly linked with the development of critical thinking of the students in the course of "Archivistic and Documentary Management" in the Universidad Católica Sedes Sapientiae, in the sense that influences directly all their learning process, from the identification of an specific problem to finding its solution. Therefore, it constitutes an important tool for the teacher, who guides the students, as being them the center and motor that incentive the acquisition of new knowledge, as a result of the practice of such methodology.

The research, with a quasi-experimental design, was done over a census population of 55 students divided in two groups (30 and 25), to which an in-and-out questionnaire of Critical Thinking was applied, and Student's T Test was used for the processing of the data.

The results will allow teachers to reflect about the importance of fomenting the analysis and reasoning in the students of certain questions that emerge in front of the real problem that characterizes the institutions' archives, with the purpose of providing critical judgments and systematic solutions about their organization and preservation of their documentary collections. This will transform them in a dynamic agent of substantial change in archivistic topics.

Keywords: Problem-based learning, Critical thinking, Strategy, Autonomy, Documentary organization