

UNIVERSIDAD INCA GARCILASO DE LA VEGA

Escuela de Posgrado



TESIS

**“ESTILOS DE CRIANZA PARENTAL EN LA AGRESIVIDAD DE LOS
ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA
PARTICULAR SANTA ISABEL DE PUEBLO LIBRE 2017”**

**PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE MAESTRO EN
INVESTIGACIÓN Y DOCENCIA UNIVERSITARIA**

PRESENTADO POR:

Bach. César Augusto Eguia Elias

ASESOR:

Dr. Julio César Castro García

2019

Dedicatoria:

- A mi esposa Mercedes Rivero Clemente, mis hijas Andrea y Angela, que son mi fuente de motivación personal día a día.
- A mi madre Luzmila Elias Roca y padre Francisco Javier Eguia Narrea, hermanos Rolando, Miguel y Javier.
- A mi suegra Octavia Clemente a mis cuñadas Mery, Lucha, Margot, mis cuñados Jorge, Carlos, Saúl, y sobrinas (os)

Agradecimientos:

- A todos mis colegas psicólogos y profesionales, que tuve la oportunidad de compartir la experiencia académica y en el campo de la ciencia.
- Al doctor Carlos Ponce Díaz, por ser un modelo en el campo de la investigación psicológica.
- A mi gran amigo y profesional de la Educación Lic. Víctor Hugo Roca Gonzales, por su apoyo incondicional y espiritual.
- A las autoridades y docentes de la IEP Santa Isabel de Pueblo Libre, por su apoyo y colaboración en la realización de la investigación.

ÍNDICE

Carátula.....	i
Dedicatoria.....	ii
Agradecimiento.....	iii
Índice.....	iv
Resumen.....	vi
Abstract.....	vii
Introducción.....	viii

CAPÍTULO I: FUNDAMENTOS TEÓRICOS DE LA INVESTIGACIÓN

1.1. Marco histórico.....	10
1.2. Marco Teórico	11
1.2.1. Estilo de Crianza Parental.....	11
1.2.2. Agresividad	14
1.2. Antecedentes de la Investigación.....	15
1.3. Marco Conceptual	19

CAPÍTULO II: EL PROBLEMA, OBJETIVOS, HIPÓTESIS Y VARIABLES

2.1 Planteamiento del problema	20
2.1.1 Descripción de la realidad problemática.....	20
2.1.2 Antecedentes teóricos.....	23
2.1.3 Definición del problema.....	26
2.2 Finalidad y Objetivos de la Investigación	27
2.2.1 Finalidad.....	27
2.2.2 Objetivos General y Especificos.....	27
2.2.3 Delimitación del estudio.....	28
2.2.4 Justificación e Importancia del estudio.....	29
2.3. Hipotesis y Variables.....	29
2.3.1. Supuestos teóricos.....	29
2.3.2. Hipotesis Principal y Especificas.....	30

2.3.3. Variables e Indicadores.....	31
-------------------------------------	----

CAPÍTULO III: MÉTODO, TÉCNICA E INSTRUMENTOS

3.1 Población y muestra	34
3.2 Diseño utilizado en el estudio	35
3.3 Técnicas e instrumentos de recolección de datos	35
3.4 Procesamiento de datos	39

CAPÍTULO IV: RESULTADOS

4.1 Presentación y análisis de resultados	40
4.1.1. Presentación de resultados	40
4.2 Contrastación de hipótesis	42
4.2.1 Hipótesis General	42
4.2.2 Hipótesis Específicas	43
4.3 Discusión de los resultados	49

CAPÍTULO V: CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1 Conclusiones	53
5.2 Recomendaciones	54

BIBLIOGRAFÍA	55
--------------------	----

ANEXOS	61
--------------	----

RESUMEN

El estudio se expuso como objetivo general establecer la influencia de los estilos de crianza en la agresividad de los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Particular Santa Isabel de Pueblo Libre, 2017.

La metodología enfoca una investigación de tipo aplicada, con diseño no experimental, expofacto, con corte de tiempo transversal, contó con una muestra de 178 estudiantes, utilizándose para la medición de las variables la escala de Estilos de Crianza de Steinberg y el cuestionario de Agresividad de Buss-Durkee, para analizar los datos se usó el software estadístico SPSS v. 25, el estadístico fue el coeficiente de regresión lineal, con una significancia del 5% para contrastar las hipótesis.

En los resultados predominan un nivel medio en los estilos de crianza parental con un puntaje promedio de $X=58.865$, y en la dimensión control conductual $X=22.067$, en agresividad prevalece una media de $X=43.348$ y en la dimensión sospecha $X=8.382$. Las conclusiones precisaron que los estilos de crianza influyen directamente en la agresividad de los estudiantes de secundaria; asimismo, hubo influencia directa de los estilos de crianza con las dimensiones de la agresividad: irritabilidad, agresión verbal, indirecta, verbal, física y resentimiento.

Palabras Claves: Estilos de Crianza. Agresividad. Irritabilidad. Resentimiento.

Agresión Física. Agresión Verbal.

ABSTRACT

The general objective of the study was to establish the influence of parenting styles on the aggressiveness of high school students of the Santa Isabel Private Educational Institution of Pueblo Libre, 2017.

The methodology focuses on an applied type of research, with a non-experimental, ex post facto design, with a cross-sectional time cut, with a sample of 178 students, using the Steinberg Parenting Styles scale and the Aggressiveness questionnaire to measure the variables. of Buss-Durkee, to analyze the data the statistical software SPSS v. 25, the statistic was the linear regression coefficient, with a significance of 5% to test the hypotheses.

In the results, a medium level prevails in parenting styles with an average score of $X=58.865$, and in the behavioral control dimension $X=22.067$, in aggressiveness an average of $X=43.348$ prevails and in the suspicion dimension $X=8.382$. The conclusions stated that parenting styles directly influence the aggressiveness of high school students; likewise, there was direct influence of parenting styles with the dimensions of aggressiveness: irritability, verbal, indirect, verbal, physical aggression and resentment.

Keywords: Parenting styles. Aggressiveness. Irritability. Resentment. Physical aggression. Verbal aggression.

INTRODUCCIÓN

El presente estudio enfoca el análisis psicológico de la relación de los estilos de crianza parental con la agresividad en una muestra de estudiantes de secundaria de una institución educativa particular del distrito de Pueblo Libre de la Provincia de Lima Metropolitana.

En los últimos años, se ha abierto el debate entre la forma de crianza de los padres, esto ha conlleva a diversas percepciones entre lo más adecuado o tradicional y la transformación de la dinámica de crianza familiar en el siglo XXI. De igual forma, la atmosfera y funcionamiento familiar podría originar la aparición de conductas deseables, como en el peor de los casos no deseables para los hijos, en este sentido, Bandura (2001) sostuvo que el aprendizaje social es adquirido por modelos presentes, dentro de la familia los padres representan la imagen social para sus hijos, que representan la herencia conductual en el tiempo. La forma de crianza parental establece ciertas normas y condiciones, muchas de las cuales infunde cierto orden y disciplina para el niño o adolescente, aunque también, es posible el desarrollo de conductas desadaptativas.

El adolescente en periodo de constantes cambios biológicos y psicológicos enfrenta situaciones sociales nuevas de interacción interpersonal, siendo característico la rebeldía ante las normas impuestas en su contexto familiar, lo que muchas veces se traduce en conductas agresivas como respuesta o alternativa ante una situación. La agresividad es una característica de la personalidad, siendo una función por naturaleza de los seres humanos (Buss-Durkee, 1961)

El trabajo presenta una estructura que contiene una metodología, basado en la argumentación teórica, realidad problemática, con objetivos e hipótesis que responden al sentido científico del estudio, además, utiliza un método no experimental, que describió

y relacionó las variables en un determinado tiempo, contando con una muestra intencional; en tanto, los instrumentos utilizados fueron validados y confiables para medir los constructos. La presentación de los resultados y su contraste hipotético permitieron hacer conclusiones y sugerencias detalladas sobre la investigación.

CAPÍTULO I

FUNDAMENTOS TEÓRICOS DE LA INVESTIGACIÓN

1.1. Marco Histórico

La información de diversas publicaciones científicas relata que a mitad del siglo XX el fenómeno de los estilos de crianza parental, que hasta el día de hoy se definido como un término que se ha usado en diversos campos, tales como la psicología, pedagogía hasta el campo de la sociología.

En tanto, Álvarez (2010) refiere que el estilo de crianza a través del tiempo ha sido estudiado y que ha tenido diversos cambios en su término debido a la transformación cultural y social de la historia que genero cambios sustanciales en la variable.

También, Climent (2009) menciona que el estilo se utiliza cuando se tiene permanencia y estabilidad en el desarrollo de los años, sufriendo cambios en la edad y/o en la etapa de vida de los progenitores. Por su parte, Darling y Steinberg (1993) explicaban que el estilo de crianza parental sería una constelación de actitudes hacia sus hijos, que son informadas para establecer un clima emocional desfavorable o favorable asociado al estilo que utilice el padre, escenario que desenvuelven el comportamiento de padres. Las conductas que se desarrollan son propias de los deberes de paternidad, y que como cualquier comportamiento se manifiesta a través de gestos, expresiones de afectividad, cambios de tono de voz, entre otras conductas.

1.2. Marco Teórico

1.2.1. Estilo de crianza parental

El constructo estilos de crianza parental ha sido definido por diversos autores, conceptualizado como una forma de actuación que se deriva de las normas establecidas por la familia, específicamente se denotan en las respuestas que manifiestan los adultos hacia sus hijos en una situación casual, forma de proceder y de toma de decisiones (Comellas, 2003).

En tanto, Céspedes (2008) conjuntamente con Papalia et al. (2005), además, de Sordo (2009), precisan que los estilos de crianza serían un conjunto de conductas que se ejercen por parte de los padres hacia sus hijos, siendo estos los responsables de ofrecer el cuidado y la protección, los valores, hábitos de la infancia y adolescencia, en este sentido, ejercen una función principal de transmitir componentes biológicos, educativos, sociales, económicos y psicológico en la etapa de desarrollo vital de vida.

Por su parte, Jorge y Gonzales (2017) precisa que los estilos de crianza son conocimientos, creencias y las actitudes que demuestran los padres asociadas a la salud, nutrición, al ambiente en donde se desenvuelven físicamente y socialmente, ofreciendo una oportunidad de aprendizaje para los hijos.

En cambio, los estilos de crianza parental se convierten en una conglomeración de actuación por parte de los padres frente a los comportamientos de los hijos, siendo estos los que toman decisiones y desarrollan habilidades de resolución de problemas para su futuro actuar, estas condiciones generan un modelo que les regula conductas y de cómo limitar sus acciones (Jiménez y Muñoz, 2005).

Asimismo, que Jorge y Gonzáles (2017) consideran que el estilo de crianza se caracterizaría por la disciplina impuesta, fomentando la comunicación y el razonamiento

encubiertas en las conductas, en este sentido, se genera un ambiente de motivación de los padres hacia sus hijos e hijas, considerando el fortalecimiento de sí mismo y el respeto de la personalidad y los valores en el hogar.

Steinberg reportó tres dimensiones en los estilos de crianza, que están sustentados teórica y empíricamente (Darling y Steinberg, 1993):

1. Compromiso

Viene a ser el grado en que el adolescente percibe conductas de acercamiento emocional, sensibilidad e interés que provienen de sus padres.

2. Autonomía psicológica

Es el grado en que los padres manejan estrategias democráticas, no restrictivas y respaldan la individualidad y autonomía en los hijos según la etapa en que se encuentre el adolescente.

3. Control conductual

Es el grado en que el padre es percibido como controlador o supervisor del comportamiento del adolescente.

Al relacionar las tres dimensiones, Steinberg planteó cinco estilos de crianza parental que a continuación se describe detalladamente (Darling y Steinberg, 1993):

Democrático.

Se caracterizan por ser padres orientados racionalmente, es decir que les interesa el buen comportamiento del hijo y a la vez les preocupa que el niño/a se sienta amado y valorado. Además, exigentes con las normas, escuchan a los hijos, se desenvuelven en una relación “dar - recibir”, mantienen altas expectativas, son afectuosos, monitorean activamente la conducta sus hijos, y les proveen de estándares de conducta en un contexto de relaciones asertivas, más que restrictivas o intrusivas.

Autoritario.

Estos padres controlan mucho a sus hijos, pero les ofrecen poco apoyo emocional. Imponen normas rígidas, afirman su poder sin cuestionamiento, a menudo usan la fuerza física como coerción o como castigo. Cabe señalar que, para estos padres la obediencia y el respeto son los valores más importantes de la vida. Además, son altamente exigentes, demandantes y directivos, y muestran bajos niveles de expresiones afectivas. Están orientados hacia la afirmación del poder y la búsqueda de la obediencia conllevándoles a ser altamente intrusivos.

Permisivo.

Son padres que permiten que los hijos regulen sus propias actividades con poca interferencia. El grado de afectividad y responsabilidad es mayor al grado de exigencia y disciplina que brindan a los hijos. Generalmente no imponen reglas, los hijos toman sus propias decisiones sin consultar usualmente a los padres. Típicamente se muestran cariñosos y bondadosos, explican las cosas usando la razón y la persuasión más que la afirmación de poder. Los hijos tienen más probabilidad de presentar problemas académicos y de conducta. Permiten la auto-regulación del propio niño, lo que los lleva a estimular la independencia y el control bajo las propias creencias y necesidades. Tienden a evitar la confrontación disciplinaria y generalmente ceden a las demandas de los hijos.

Negligente.

Son aquellos padres que muestran poco o ningún compromiso con su rol. No ponen límites a sus hijos porque no hay un verdadero interés por hacerlo. Les faltan respuestas afectivas o de control conductual en situaciones diarias y/o en aquellas en que se requieren.

Mixto.

Son padres que se desenvuelven de diferentes maneras al relacionarse con los hijos, por ello se caracterizan por ser impredecibles e inestables. Al respecto, Estévez et al. 2007) sostienen que el resultado de este estilo, trae consigo hijos inseguros, rebeldes e inestables.

1.2.2. Agresividad

Entre los autores, más relevantes que ha estudiado el constructo de la Agresividad, se encuentra Arnold Buss, quién en su libro Psicología de la Agresión publicado en el año 1961, define de manera acertada la agresividad, como un conjunto de conductas agresivas predisponentes, que, van en contra de otras personas y de sí mismos. Además, refiere que la agresividad es una característica de la personalidad, siendo innata y de naturaleza de los seres.

Se considera seis dimensiones que constituyen las expresiones de agresividad (Buss-Durkee, 1961):

Irritabilidad

Consiste en las conductas emocionales de impulsividad de la persona hacia situaciones críticas y con las demás personas.

Agresión verbal

Se caracteriza por las reacciones y expresiones de emociones de la persona ante diversas situaciones utilizando un lenguaje ofensivo.

Agresión Física

Se consideran a las reacciones emocionales de la persona hacia las situaciones o personas con la finalidad de desvalorizarse, asimismo, y a las demás personas.

Agresión indirecta

Se caracteriza por las expresiones emocionales de la persona ante situaciones críticas con una orientación encubierta o mensaje contrario que incomoda a las demás personas.

Resentimiento

Son las expresiones de conductas emocionales hacia las personas, de manera de odio, celos y aborrecimiento, además, de cólera al mundo por un maltrato real o de forma imaginaria.

Sospecha

Son el conjunto de ideas que mantienen de manera irracional, y que se demuestran con actitudes de desconfianza de las demás personas hacia el mismo sujeto.

1.3. Antecedentes de la Investigación

Diversos estudios nacionales e internacionales están relativos a las variables tratadas, y que son expuestas a continuación:

Consideramos en el ámbito nacional a López y Humaní (2017), quienes realizaron un estudio acerca de los Estilos de Crianza Parental y problemas de conducta en adolescentes de una I.E. Pública de Lima Este, 2016. Se propuso como objetivo determinar la asociación entre las variables. La metodología, fue una investigación no experimental, de corte transversal y de alcance correlacional, la muestra fueron 268 estudiantes. Se utilizó la escala de Estilos de Crianza Parental de Steinberg y el inventario de problemas de conducta de Achembach. En los resultados encontraron relación significativa entre las variables tratadas estilos de crianza parental con los problemas de conducta.

En tanto, Quijano y Ríos (2015) desarrollaron un estudio acerca del nivel de agresividad en adolescentes de secundaria de una Institución Educativa Nacional de la

Victoria Chiclayo, 2014, estudio de tipo no experimental, aplicativo y diseño descriptivo, con una muestra de 225 estudiantes de ambos sexos de 12 a 17 años de edad, se utilizó el cuestionario de Agresividad de Buss y Perry (1996), los resultados indicaron un nivel medio en hombres y mujeres, asimismo, se encontró un nivel alto de agresividad en el segundo año, mientras que en los otros años se obtuvo un nivel medio de agresividad.

Bardales y La Serna (2018) realizaron un estudio que tuvo como objetivo principal determinar la asociación entre los estilos de crianza y el desajuste del comportamiento psicosocial en una muestra de adolescentes de una Institución Educativa Estatal de la ciudad de Chiclayo en el año 2014, investigación de tipo descriptivo, con diseño correlaciona y transversal, con 262 adolescentes en edades de 14 y 17 años de ambos sexos. Los resultados indicaron que el porcentaje más alto se ubicaba en el estilo de crianza autoritario y un nivel medio como desajuste del comportamiento psicosocial. En las conclusiones se encontró que no existió una asociación entre las variables estilos de crianza y el desajuste del comportamiento psicosocial.

Diversas investigaciones en el mundo explican los constructos estilos de crianza parental y la agresividad en adolescentes escolares, es así, que García et al. (2016) analizaron el efecto deferencial de las dimensiones del estilo educativo paterno y materno en la agresividad de una muestra de 271 adolescentes de 10 a 14 años, utilizando una metodología no experimental, correlacional y transversal; obteniéndose como resultado que los varones puntuaron más alto en la manifestación de agresividad de forma física y verbal que las mujeres, y que esta condición aumenta con la edad, asimismo, hubo similitud entre los diferentes componentes del estilo educativo paterno y de la forma materna, aunque los niveles más altos se observaron en madres a diferencia de los padres en las dimensiones de la prueba; las conclusiones precisaron que los valores significativos

fueron negativos en las dimensiones de estilo educativo paterno y de la forma materna con la agresividad, el análisis de regresión reflejó diferencias en el efecto de los componentes de estilo educativo, parental paterno y materno con la agresividad.

Otro estudio realizado en España por Samper et al. (2015), quienes exploraron el papel diferencial de crianza en las variables disfuncionales en la victimización en el entorno escolar; estudio de tipo descriptivo, con una muestra de 418 estudiantes, en donde los resultados demostraron que los estilos de crianza de apoyo y comunicación con el control negativo y están directamente relacionados con las condiciones funcionales y disfuncionales, asimismo, las conclusiones refirieron que el control negativo estuvo relacionado con la victimización.

Por su parte, Morales et al. (2015) desarrollo un estudio en México, en donde describieron los estilos de crianza y lo relacionó con el comportamiento negativista desafiante y agresivo; siendo un estudio descriptivo correlacional, con una muestra de 300 adultos participantes con hijos de 2 a 12 años, se utilizaron el inventario de prácticas de crianza IPC, el cuestionario de Habilidades de manejo infantil CHAMI y el inventario de conducta infantil ICI, reportando como resultado un porcentaje alto de niños con conductas desafiantes y negativistas, conductas agresivas que dificultaban su interacción social; las conclusiones determinaron la relación entre las conductas negativistas, desafiantes y el comportamiento agresivo en sus hijos.

Asimismo, Chainé et al. (2015) desarrollaron un estudio que tuvo como objetivo describir los estilos de crianza relacionadas con el comportamiento desafiantes, negativista o agresivo en los niños; estudio de tipo descriptivo, correlacional y transversal, en donde se tuvo como muestra 300 niños, a quienes se les aplicó un autoreporte y observación directa; los resultados precisaron un alto porcentaje en la conducta desafiante

y negativista, aunque menor en el comportamiento agresivo, por otro lado, las conclusiones se precisaron estilos de crianza se relacionaban con la conducta desafiante, negativista y agresiva.

En tanto, los investigadores Calvete et al. (2014) enfocaron en su objetivo en el análisis de las características familiares asociadas a la violencia filio parental en una muestra de adolescentes; se desarrolló un estudio no experimental, correlacional y transversal, con una muestra de 1698 adolescentes de 12 a 17 años, se les administró cuestionarios de violencia familiar afecto, comunicación, abandono parental y el estilo permisivo de crianza; los resultados precisaron niveles bajos de afecto y de comunicación que fueron asociadas a la violencia familiar parental y física contra las madres y la violencia parental psicológica contra los progenitores, se concluyó que el estilo permisivo se asoció a la violencia parental psicológica de nivel severa, aunque no con el componente agresión física.

De la misma manera, Casanova-Arias et al. (2014) en España desarrollaron una investigación que tuvo como objetivo examinar la relación entre la percepción de los adolescentes acerca del estilo educativo de los padres y la agresividad, estudio descriptivo, de diseño no experimental, participaron 371 estudiantes entre 12 a 16 años, usaron dos instrumentos para evaluar las variables, los resultados encontrados señalaron que la percepción de los estilos educativos de sus padres era democrático, con menores puntuaciones en las dimensiones de la agresividad física y verbal, aunque percibían que las madres eran más autoritarias, en tanto, los puntajes revelaron que los varones eran más agresivos que las mujeres. Como conclusión se llegó a asociar el estilo educativo autoritario parental con las manifestaciones de agresividad en adolescentes, habiendo un bajo nivel de afecto y un alto grado de control.

De igual forma, Navarrete & Ossa (2013) realizaron una investigación que tuvo como objetivo determinar la relación entre el estilo de crianza y la calidad de vida familiar percibida en los padres de los preadolescentes que manifiestan conductas disruptivas en el aula de clase. Se desarrolló un estudio de enfoque cuantitativo, tipo descriptivo y diseño correlacional, la muestra fueron 46 familias de la ciudad de Chillán en Chile (padre, madre e hijos entre 11 a 13 años que tenían motivos relacionados con problemas conductuales en el colegio), se les administró la escala de Calidad de Vida ECVF y el cuestionario de estilos parentales PSDQ. Los resultados indicaron niveles predominantes de estilo de crianza relacionados con la autoridad, y en las conclusiones se encontraron correlaciones significativas entre el estilo de crianza de autoridad y la variable cálida de vida familiar.

1.4. Marco conceptual

Agresión: es la respuesta del organismo para poder defenderse de los peligros externos (León, 2013).

Estilos de crianza: conjunto de conductas ejercidas por los padres hacia sus progenitores (Navarrete y Ossa, 2013).

Hostilidad: es una disposición cognitiva adversa que se manifiesta mediante reacciones emocionales agresivas (León, 2013).

Ira: es una emoción que está vinculada a la cólera expresada hacia los demás (León, 2013).

CAPÍTULO II

EL PROBLEMA, OBJETIVOS, HIPÓTESIS Y VARIABLES

2.1. Planteamiento del problema

2.1 Descripción de la realidad problemática

La preocupante crisis en las instancias sociales, económicas, políticas y educativas, en los últimos tiempos, repercuten en muchos hogares en donde los papeles y roles paternos decaen en situaciones negligentes vinculadas a la crianza de los hijos, especialmente en los adolescentes en etapa de cambios continuos, esta condición expuesta ocasiona expresiones de desacuerdo y rebeldía hacia las normas establecidas por sus progenitores.

En este sentido, es preocupante que el estilo de crianza desarrollado su educación para formar al hijo se convierta en una condición que afecte el comportamiento, y en especial del adolescente en etapa de crisis, esta situación puede propiciar dificultades conductuales como las conductas agresivas. Los estilos crianza desarrollados inadecuadamente pueden ser establecidos por las imprecisiones, vacíos y frustraciones que experimentan numerosos padres. Según, lo precisado por Gubbins y Berger (como se citó en Navarrete, 2013) la familia está inmersa en una sociedad globalizada y de consumo, a raíz de ello los padres disponen de escaso tiempo para compartir con sus hijos e hijas, esto los lleva a suplir carencias afectivas con la entrega de objetos materiales, o

bien caer en la permisividad e inconsistencia. Detrás de estos padres, ha existido probablemente un modelo autoritario y en muchos casos violento, otro modelo que se repite es el de padres hipercorrectivos que tratan de corregir insistentemente todo, generando hijos/as rebeldes y desobedientes, sin capacidad para acatar normas (Céspedes, 2008).

La agresividad en el adolescente se manifiesta como un comportamiento aprendido, con una necesidad y placer de causar daño físico o psicológico. Según las teorías psicológicas la agresividad pueden ser originadas debido a consecuencias o condiciones frustrantes, instintivas, existenciales, neurológicas, ambientales y especialmente sociales, reflejándose en la personalidad y en el medio ambiente que rodea al individuo, Buss-Durkee y Perry (1966) sostienen que la agresividad es "una respuesta que se vuelve un estímulo nocivo para otro organismo", entre las expresiones más comunes de agresividad se encuentran el ataque físico, el ataque verbal, en sentido directo, y de modo indirecto, el resentimiento y sospechosa. Hoy en día, especialmente en el Perú, es preocupante la constante ola de violencia que se manifiesta mediante conductas agresivas, a diario los reportes en los noticieros nos informan de casos de violencia de género, violencia familiar, delincuencia, homicidios, feminicidios, etc. Según el Instituto Nacional de Estadística e Informática (INEI), las denuncias policiales de estos delitos han aumentado significativamente desde el año 2011, en ese año la tasa de denuncias en específico fue 240,438; en comparación con el año 2016, la tasa fue de 355,876, esto nos da a entender que año tras año la violencia incrementa de manera significativa.

En la institución educativa referente al estudio, se ha podido apreciar a través de convivencia y comunicación escolar directa con el grupo de padres, formas de crianza

que no coadyuvan a desarrollar una formación adaptable del estudiante con las demás personas o compañeros, emergiendo comportamientos agresivos tales como los insultos, jergas, las peleas con sus compañeros, conductas hostiles, expresiones de irritabilidad, indiferencia ante el cumplimiento de normas, sentimientos negativos hacia sus padres y reacciones desafiantes.

2.1.1.1. Formulación del problema

Problema General:

¿Cómo influye los estilos de crianza parental en la agresividad de los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Particular Santa Isabel de Pueblo Libre, 2017?

Problemas específicos:

¿Cómo influye los estilos de crianza parental en la irritabilidad de los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Particular Santa Isabel de Pueblo Libre, 2017?

¿Cómo influye los estilos de crianza parental en la agresión verbal de los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Particular Santa Isabel de Pueblo Libre, 2017?

¿Cómo influye los estilos de crianza parental en la agresión indirecta de los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Particular Santa Isabel de Pueblo Libre, 2017?

¿Cómo influye los estilos de crianza parental en la agresión física de los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Particular Santa Isabel de Pueblo Libre, 2017?

¿Cómo influye los estilos de crianza parental en el resentimiento de los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Particular Santa Isabel de Pueblo Libre, 2017?

¿Cómo influye los estilos de crianza parental en la sospecha de los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Particular Santa Isabel de Pueblo Libre, 2017?

2.1.2. Antecedentes teóricos

En cuanto a los modelos teóricos de estilos de crianza parental, fue Baumrind, la primera en identificar tres estilos diferentes: padres autoritarios, democráticos y permisivos, estos fundamentados en el tipo de control ejercido por los padres hacia los hijos (Berger, como se citó en Bardales y La Serna, 2015).

Posteriormente, en base a este modelo Maccoby y Martín en el año 2009 establecieron un modelo más elaborado, añadiendo otra dimensión asociada al control de los padres (la contingencia del esfuerzo parental y el nivel de exigencia) al cual denominaron “paterno negligente o indiferente”.

En 1991, Steinberg, Mounts, Lamborn y Dornbusch (como se citó en Jiménez y Muñoz, 2005) realizaron un estudio en adolescentes entre 14 y 18 años, los clasificaron de acuerdo a los cuatro estilos de crianza parental definido por MacCoby y Martin, a diferencia de éstos autores, Darling y Steinberg (1993) consideraron las variables de desarrollo psicosocial, logro escolar, destrezas interiorizadas y conductas problemáticas.

En ese sentido, Jorge y Gonzáles (2017) precisó que la mayor parte de los investigadores vinculan los estilos de crianza parental, con las pautas, modelos e implícitas teorías acerca de la crianza hacia los hijos, y que esto no serían estáticos, sino que ajustables a las normas o códigos de tipo cultural. En tanto, que Bardales y La Serna

(2015) señalan que en el ambiente familiar muchos padres de manera intencional o no conscientemente ejercerían un dominio sobre sus hijas o hijos, siendo los estilos de crianza un recurso indispensable, influenciando en la presencia o en la ausencia de comportamientos de forma positiva o negativa en sus progenitores. Teniendo en cuenta, que los adolescentes conceden la importancia al sistema social que incluye los valores y normas, además, de los antecedentes personales y a las creencias del contexto en donde viven y desarrollan.

Por otro lado, en las teorías de la agresividad Buss-Durkee (1961) propone un enfoque comportamental de la agresividad, en este enfoque del comportamiento de la agresión el hábito juega un papel crucial, la agresividad es el hábito de atacar. En la actualidad, la agresividad es tratada como un ente para simplificar la exposición, pero realmente es un sistema de hábito como componentes (agresión física, agresión verbal, etc). Este enfoque tiene los siguientes aspectos formativos:

Los antecedentes de la agresión, menciona que los antecedentes de la cólera y la agresión (ataque, frustración y factores molestos) han sido descritos en detalle; la fuerza e intensidad de estos antecedentes constituyen un determinante de la agresividad.

La historia coadyuvante, como cualquier otra respuesta, la agresión debe a su fuerza de hábito a sus consecuencias. El coadyuvante frecuente y violento de las respuestas de ataque conduce a un fuerte hábito de ataque; el coadyuvante no frecuente y débil conduce a un débil hábito de ataque. El coadyuvante puede ser interno, como una ayuda baja en el nivel de cólera o externo, como en la eliminación de un estímulo nocivo o el logro de una recompensa. Si la recompensa frecuente e inmediata sigue en la agresión en el desarrollo del individuo, el hábito puede ser extremadamente resistente a la extinción. La tendencia a atacar puede volverse tan fuerte que penetra virtualmente en

todas zonas del ajuste, haciendo imposible al imposible la distinción entre situaciones que requieren agresión y las que exigen respuestas más específicas. En la guerra de los hombres están fuertemente preparados para matar a otros hombres; después de la guerra algunos hombres no pueden adaptarse a la paz porque el matar se ha convertido en un hábito demasiado fuerte. Tienen dificultad en extinguir su tendencia a atacar y sustituir otras respuestas instrumentales que conducen a recompensas a una sociedad (Buss-Durkee, 1961).

La facilitación social, considera que las tendencias y actitudes de grupo hacia la agresión son un determinante importante de su fuerza da hábito sea el grupo, la familia la comunidad, la clase social o toda la cultura. Los antropólogos han demostrados la amplia la variedad de diferencias existentes en la agresión y que se pueden en contar en las diferentes culturas y también el vínculo entre la agresividad y la practicas de enseñanza de niños. Gran parte del aprendizaje que tiene lugar en la niñez es la variedad imitativa, el niño imita a sus iguales y a miembro mayor del grupo.

Cuando la agresión predomina en el grupo, existente una amplia oportunidad para que el niño adquiera un fuerte hábito agresivo simplemente siguiendo los pasos de otros miembros del grupo. Cuando la agresión está relativamente ausente en el grupo, los modelos de este modo que el grupo con personas agresivas, niños los imiten, provocando para que la agresión y esfuerzo social para que la agresión una vez producida.

El temperamento se requiere a las características del comportamiento que aparecen desde muy temprana edad y permanecen relativamente constantes. No es evidente que estas características sean más innatas que aprendidas o más aprendidas que innatas, y como se indicó anteriormente, el intentar establecer lo innato es probablemente

una averiguación inútil. Las variables del temperamento afectan a todos a todo el comportamiento, no solo la agresión, y el temperamento.

El contenido se refiere a una clase particular de reacción, tal como el comportamiento agresivo y el comportamiento sexual, por ejemplo, rápidamente, con mucha intensidad. Las variables del temperamento que influyen sobre el desarrollo de la agresividad son el impulso, la intensidad de la reacción, el nivel de actividad y la independencia. Mientras estas variables están indudablemente correlacionadas, cada una de ellas puede actuar independientemente en el desarrollo de la agresividad. Se han investigado poco sobre las variables del temperamento aparte de los estudios basados en cuestionarios.

Y, por último, la variedad de la agresión, en lo expresado anterior el hábito agresivo fue tratada como una variable global para la simplicidad de la exposición. No obstante, un enfoque de personalidad en cuanto a la agresión debe distinguir entre la sub. Clases de la agresión porque muchos individuos tienen formas características de atacar y no utilizan todas las respuestas diferentes que abarcan el encabezamiento de agresión. La agresión puede dividirse en tres dicotomías: física - pasiva y directa - indirecta.

2.1.3. Definición del problema

En el quehacer educativo las dificultades del comportamiento del educando, estarían focalizados en la crisis en la crianza parental, y que podría generar un incremento de la agresividad en sus hijos, situación preocupante que involucraría el desconocimiento de las variables por parte muchos padres, estudiantes y profesionales involucrados en la formación del futuro ciudadano, y que sería de urgencia plantear alternativas de intervención psicológica para proponer estilos de crianza adecuados y disminuir las

respuestas agresivas en la población de estudiantes adolescentes de la institución educativa privada.

2.2. Finalidad y Objetivos de la investigación

2.2.1. Finalidad

El trabajo de investigación estuvo orientado a comprobar de manera teórica y empírica la influencia de los estilos de crianza parental con la agresividad en una muestra de estudiantes del nivel secundaria de una institución educativa privada, generando un análisis reflexivo de la agresividad en adolescentes y del estilo de crianza de los padres.

2.2.2. Objetivos General y Específicos

2.2.2.1. Objetivo General

- Establecer la influencia de los estilos de crianza parental en la agresividad de estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Particular Santa Isabel de Pueblo Libre, 2017.

2.2.2.2. Objetivos específicos

1. Determinar la influencia de los estilos de crianza parental en la irritabilidad de los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Particular Santa Isabel de Pueblo Libre, 2017.
2. Determinar la influencia de los estilos de crianza parental en la agresión verbal de los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Particular Santa Isabel de Pueblo Libre, 2017.

3. Determinar la influencia de los estilos de crianza parental en la agresión indirecta de los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Particular Santa Isabel de Pueblo Libre, 2017.
4. Determinar la influencia de los estilos de crianza parental en la agresión física de los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Particular Santa Isabel de Pueblo Libre, 2017.
5. Determinar la influencia de los estilos de crianza parental en el resentimiento de los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Particular Santa Isabel de Pueblo Libre, 2017.
6. Determinar la influencia de los estilos de crianza parental en la sospecha de los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Particular Santa Isabel de Pueblo Libre, 2017.

2.2.3. Delimitación del estudio

En el aspecto espacial, la investigación se realizó en las instalaciones de la sede localizada en la Institución Educativa Particular “Santa Isabel” del distrito de Pueblo Libre durante el periodo del año 2017.

En la condición temporal, la investigación se desarrolló durante el año 2017, en los meses de Setiembre a diciembre se realizó el trabajo de campo.

En el ámbito social, se trabajó con un grupo de 178 estudiantes adolescentes entre 12 a 18 años de edad de secundaria de la Institución Educativa Particular Santa Isabel del distrito de Pueblo Libre 2017.

2.2.4. Justificación e importancia de la investigación

El estudio se justifica teóricamente basado en la información objetiva de las diversas teorías psicológicas, argumentaran científicamente la descripción, explicación y predicción de los constructos estilos de crianza parental y la agresividad, además, la investigación nos va a permitir contrastar los hallazgos de estudios anteriores relacionados con las variables citadas.

La importancia radica en la utilización de recursos y técnicas que ha permitido lograr los objetivos propuestos en la investigación. Contando la selección de una muestra representativa, e instrumentos de evaluación válidos y confiables adaptados para la realidad local.

Finalmente, los resultados permitirán la elaboración de un plan de intervención psicológica, que desarrolle un conjunto de estrategias de cambio cognitivo basadas en actividades preventivas, como charlas de escuela para padres enfocado en estilos de crianza saludables en el grupo de padres; asimismo, talleres vivenciales psicoterapéuticos de autocontrol de impulsos y asertividad, fomentando las conductas adaptativas en el grupo de estudiantes de secundaria de la sede educativa.

2.3. Hipótesis y Variables

2.3.1. Supuestos Teóricos

Los temas tratados en la investigación asume lineamientos teóricos y empíricos que son argumentados en el primer constructo principalmente en el modelo de estilos de crianza parental propuesto por Darling y Steinberg en el año 1993, quienes exploran las percepciones de los hijos a través del compromiso, control conductual y la autonomía de sus padres, configurando luego formas de crianza que se perfilan en lo

democrático, autoritario, permisivo, negligente y mixto; por su parte, la variable agresividad se fundamentó en el enfoque comportamental planteado por Arnold Buss-Durkee en el año 1961 publico en el libro Psicología de la Agresión, planteando que el fenómeno se origina a través de los antecedentes de la agresión, la historia coadyuvante, la facilitación social, el temperamento y la variedad de agresión, además, propone seis formas de agresividad con características singulares manifestado a través de la irritabilidad, agresión física, verbal, indirecta, resentimiento y la sospecha.

2.3.2. Hipótesis Principal y Específicas

2.3.2.1. Hipótesis general

- Los estilos de crianza parental influyen directamente en la agresividad de estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Particular Santa Isabel de Pueblo Libre 2017.

2.3.2.2. Hipótesis específicas

Ha1: Los estilos de crianza parental influyen directamente en la irritabilidad de estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Particular Santa Isabel de Pueblo Libre, 2017.

Ha2: Los estilos de crianza parental influyen directamente en la agresión verbal de estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Particular Santa Isabel de Pueblo Libre, 2017.

Ha3: Los estilos de crianza parental influyen directamente en la agresión indirecta de estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Particular Santa Isabel de Pueblo Libre, 2017.

Ha4 : Los estilos de crianza parental influyen directamente en la agresión física de estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Particular Santa Isabel de Pueblo Libre, 2017.

Ha5: Los estilos de crianza parental influyen directamente en el resentimiento de estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Particular Santa Isabel de Pueblo Libre 2017.

Ha6: Los estilos de crianza parental influyen directamente en la sospecha de estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Particular Santa Isabel de Pueblo Libre, 2017.

2.3.3. Variables e indicadores

2.3.3.1. Variables:

Variable Independiente (VI)

Estilos de crianza parental: Son actitudes que manifiestan los niños y adolescentes, y que aportan a un clima emocional propuesto por el comportamiento de los padres (Darling y Steinberg, 2001).

Variable Dependiente (VD)

Agresividad: Es un conjunto de respuestas constantes y permanentes que manifiesta una persona con la finalidad de dañar a las demás personas (Buss-Durkee, 1961).

Por otro lado, la definición operacional y los indicadores se presentarán a continuación:

2.3.3.2. Operacionalización de las variables

Tabla 1

Variable independiente estilos de crianza

Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Escala de medición
Los estilos de crianza son una serie de actitudes hacia los niños y que, en conjunto, aportan a la creación de un clima emocional, el cual pone de manifiesto los comportamientos de los padres, teniendo como componentes el compromiso, control conductual u autonomía psicológica. Y que es medido mediante una escala de Estilos de Crianza Parental, con 26 items, con alternativas tipo likert.	- Compromiso - Control conductual - Autonomía Psicológica	Interés Sensibilidad Aproximación emocional Controlador Supervisor Protector Estrategias democráticas Individualidad Proactividad	Ordinal

Fuente: Escala de estilos de crianza parental.

Tabla 2*Variable agresividad*

Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Escala de medición
Es la disposición a reaccionar con actos agresivos hacia los demás. Y se medirá a través de un cuestionario de Agresividad de Buss-Durkee, con 91 items y de alternativas de tipo dicotómica.	- Irritabilidad	Malhumor constante Paciencia Exasperación Tolerancia	Ordinal
	- Agresión verbal	Critica Discusiones Exigencia Insultos Flexibilidad Amenazas Alaridos Represión	
	- Agresión indirecta	Dispersión de rumores Límites Asustar Bromas pesadas Rabietas Enfado Alienación verbal Ataques dirigidos Golpear Provocación Restricción Reacción	
	- Agresión física	Defensa Golpes intencionales Líos	
	- Resentimiento	Injusticia Obtención del resto Pasado Desagrado hacia los demás Envidia Odio Dificultad para entenderme Maltratos de la vida Insatisfacción personal Rencor Tosquedad Insuficiencia de mis padres Fracaso	
	- Sospecha	Habladorías a mis espaldas Alejamiento hacia confianza Desagrado de mi persona Envidia del resto hacia mi Burlas	
		No brindar confianza Ocultación Tratos hacia mi Deslealtad Desconfianza ante favores Hipocresía y mentiras	

Fuente: Cuestionario de agresividad de Buss-Durkee.

CAPÍTULO III

MÉTODO, TÉCNICA E INSTRUMENTOS

3.1. Población y muestra

Población

Estuvo constituida por 179 estudiantes del nivel de secundaria del primer al quinto año de la Institución Educativa Particular Santa Isabel de Pueblo Libre, matriculados durante el año 2017.

Muestra

La muestra se obtuvo de manera no probabilística, de tipo intencional por el investigador (Izcara, 2007), siendo 178 estudiantes de Santa Isabel de Pueblo Libre, 2017, según los siguientes criterios:

Unidad de análisis: Estudiantes de una Institución Educativa Particular.

Criterios de inclusión: Estudiantes del nivel secundario, en edades de 12 a 17 años, de ambos sexos.

Criterio de exclusión: Estudiantes de otros niveles de estudio, menores de 12 años, con alguna dolencia o enfermedad, y que no aceptaron participar en el estudio.

3.2. Diseño utilizado en el estudio

No experimental, ex-posfacto correlacional causal y transversal. (Hernández et al., 2014)

Formula:

$$M1 : O_y (f) O_x$$

Dónde:

M1 = Muestra

O = Observación u Medición.

X = Estilos de crianza.

Y = Agresividad

f = Ex-posfacto

El tipo de investigación es aplicada, también llamada práctica o empírica, se caracteriza por la búsqueda de la aplicación de conocimientos teóricos y prácticas para solucionar problemas (Relat, 2010). En tanto, el enfoque fue cuantitativo, es, en donde se recolectan información para probar las hipótesis, con una base de medición numérica y el posterior análisis estadístico, con la finalidad de establecer las pautas de comportamiento y de probar las teorías (Hernández et al., 2014).

3.3. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

La técnica utilizada en el estudio fue la encuesta, y los instrumentos administrados a los participantes fueron los siguientes:

1. Escala de Estilos de Crianza Parental

Ficha Técnica

Finalidad: Evaluar los estilos de crianza parental que se presenta en los adolescentes

Administración: individual y colectiva

Aplicación: Adolescentes

Ámbito de aplicación: Educativo

Duración: 15 a 25 minutos

Descripción: Constituida por 26 ítems

Confiabilidad: coeficiente de Alpha de Cronbach con un valor de $\alpha=0.75$

Dimensiones: Compromiso, autonomía y control conductual.

Categorías: Muy de acuerdo, algo de acuerdo, algo en desacuerdo y muy en desacuerdo.

El instrumento fue diseñado por Steinberg en el año 1993, y adaptado en el Perú por Merino y Arndt (2004). Cuenta con 22 ítems, cuyas opciones de respuesta son de tipo Likert de cuatro valores categoriales: Muy de acuerdo (MA), Algo de acuerdo (AA), Algo en desacuerdo (AD), Muy en desacuerdo (MD), donde se solicita al encuestado que elija uno de los cuatro puntos de la escala. En cuanto a sus dimensiones está compuesto por cinco estilos de crianza parental: democrático, autoritario, negligente, permisivo y mixto. Además, en la sub escala de control conductual se puntúa entre 1 y 7, según el acierto. Cabe señalar que la interpretación de los puntajes es directa, es decir, mientras mayor es la puntuación, mayor es el atributo que refleja tal puntuación. Para la escala de control conductual, igualmente, se suman las respuestas de los ítems. En las sub escalas de

compromiso y autonomía psicológica, la puntuación mínima es 9 y la máxima es 36. En control conductual, la puntuación mínima es 8 y la máxima es 32. Luego, cada componente arroja un puntaje indicando el estilo de crianza en que se ubica el evaluado.

La distribución consiste en colocar los reactivos en el siguiente orden:

A. Área de compromiso: 1,3,5,7,9,11,13,15,17= 9 ítems

B. Área de control conductual: 19,20, 21, 22,23, 24,25,26 = 8 ítems.

C. Área de autonomía psicológica:2,4,6,8,10,12,14,16,18= 9 ítems.

Total: 26 ítems

Las propiedades psicométricas se obtuvieron a través de la aplicación a una muestra piloto a 350 estudiantes de nivel secundario hombres y mujeres de dos instituciones educativas de Lima-Metropolitana, realizándose la validez de constructo, y mediante el análisis factorial se estableció los reactivos y componentes definitivos de la prueba (3), además, el análisis estadístico de los ítems destacó coeficientes de correlación mayores a 0.20 en la prueba ítem-test.

La confiabilidad se refiere a la medición del instrumento, en la cual están presentes diferentes reactivos, estímulos y sobre todo permite la consistencia de los resultados obtenidos en la evaluación, además permite su generalización (Reidl, 2013). Los resultados de la fiabilidad en el estudio mediante la prueba piloto, precisaron un coeficiente de confiabilidad de Alfa de Cronbach total de 0,70, en las dimensiones se obtuvieron valores de 0.64 a 0.80, indicando un instrumento altamente confiable establecido de manera psicométrica.

2. Cuestionario modificado de Agresividad según Buss-Durkee

Este autor construye un cuestionario con 91 reactivos en forma escrita, teniendo en cuenta la división de los comportamientos de Agresividad realizados por Buss en el año 1978 y de acuerdo a las especificaciones del inventario original.

La nueva versión llega a eliminar las escalas originales de Negativismo y Culpa, quedando 61 reactivos, procediéndose a construir un número adicional de 30 reactivos.

A. Escala de Irritabilidad: 1,7,13,19,25,31,37,43,49,55,61,67,73,79, 85 y 91.

B. Escala de Agresión Verbal: 2,8,14,20,26,32,38,44,50,56,62,68,74, 80 y 86.

C. Escala de Agresión Indirecta:3,9,15,21,27,33,39,45,51,57,63,69, 75,81 y 87.

D. Escala de Agresión Física: 4,10,16,22,28,34,40,46,52,58,64,70, 76,82 y 88.

E. Escala de Resentimiento: 5,11,17,23,29,35,41,47,53,59,65,71,77, 83 y 89.

F. Escala de Sospecha: 6,12,18,24,30,36,42,48,54,60,66,72,78,84 y 90.

Total: 91 ítems.

Para establecer la validez de la prueba se realizó una revisión del contenido de los reactivos de acuerdo con las características lingüísticas de la muestra, luego se procedió a desarrollar una prueba piloto a una muestra de 350 adolescentes estudiantes de colegios de Lima Metropolitana para establecer la validez de constructo, en donde se procedió a aplicar el análisis factorial, considerando las seis dimensiones originales del instrumento de Buss-Durkee.

La confiabilidad del cuestionario de Agresividad se obtuvo a través de una prueba piloto a 350 estudiantes de secundaria de Lima Metropolitana, obteniéndose valores en el coeficiente de correlación de Kuder Richardson mayores de 0.70 a nivel

general y por dimensiones, indicando una significativa y alta confiabilidad, siendo generalizable para evaluar la variable en muestras con características similares. Para Ander Egg (2002), el concepto de confiabilidad hace referencia a la exactitud con la cual un instrumento mide lo que pretende medir, es decir, es equivalente a predictibilidad y estabilidad.

3.4 Técnicas de procesamiento de datos

En cuanto al procesamiento de los datos de los puntajes obtenidos de la aplicación de las pruebas a los estudiantes para evaluar los estilos de crianza parental (ECP) y agresividad, en primera instancia se trasladó la información a una hoja de Excel (Base de datos), en segundo lugar se trasladaron la información cuantitativa al programa estadístico para ciencias sociales IBM SPSS versión 25 para el análisis descriptivo e inferencial, presentando los valores de la tendencia central y dispersión mediante tablas de acuerdo al estilo de redacción APA séptima edición (American Psychological Association, 2015).

A nivel inferencial, se utilizó el coeficiente de regresión lineal simple, estadístico que nos permitió determinar la influencia (causa-efecto) de las variables independiente y dependiente, además, en la contrastación de hipótesis se usó un nivel de significancia del 5%.

CAPÍTULO IV

RESULTADOS

4.1. Presentación y análisis de resultados

4.1.1. Presentación de resultados

Tabla 3

Estadísticos descriptivos de los puntajes de la escala de Estilos de Crianza Parental

	Mínimo	Máximo	Media	Desviación	
				estándar	Varianza
Estilos de Crianza Parental	36,0	76,0	58,865	7,8015	60,863
Compromiso	9,0	23,0	15,730	4,0970	16,786
Control Conductual	9,0	32,0	22,067	4,6061	21,216
Autonomía Psicológica	13,0	30,0	21,067	4,0555	16,447

Fuente: Puntajes de la Escala de estilos de crianza parental

Interpretación:

En los datos descriptivos de los puntajes de la escala de estilos de crianza parental, se observa un promedio general $X=58,865$ que lo ubica en nivel medio, la $DS=7,8015$ considera un rango que fluctúa de 51.06 a 66.67, la $S=60.863$ explica un desajuste en los estilos de crianza por parte de los padres. Y en las dimensiones se destaca el mayor promedio $X=22,067$, $DS=4.6061$ y $S=21.216$ incrementándose el control conductual.

Tabla 4*Estadísticos descriptivos de los puntajes del Cuestionario de Agresividad*

	Mínimo	Máximo	Media	Desviación estándar	Varianza
Agresividad	29,0	57,0	43,348	8,0494	64,793
Irritabilidad	3,0	14,0	7,449	2,8404	8,068
Agresión Verbal	4,0	12,0	7,157	1,9187	3,681
Agresión Indirecta	2,0	11,0	6,213	2,6995	7,288
Agresión Física	3,0	13,0	7,079	2,4528	6,016
Resentimiento	2,0	12,0	6,831	2,4895	6,197
Sospecha	5,0	12,0	8,382	1,8258	3,333

Fuente: Puntajes del cuestionario de Agresividad**Interpretación:**

En los resultados descriptivos de los puntajes del cuestionario de agresividad, se percibe un promedio general $X=43.348$ que lo ubica en un nivel medio, en la $DS=8.0494$ que considera un rango fluctuante entre 35.30 a 51.40, mientras, que la $S=64.793$ explica que la agresividad se incrementaría en el tiempo. Por su parte, en las dimensiones se destaca un mayor promedio en la dimensión Sospecha $X=8.382$ y $DS=1.8258$; por otro lado, en la dimensión Irritabilidad se obtuvo un valor $S=8.068$ que explica que la conducta de irritabilidad se incrementará ubicándola en un nivel alto.

Para el análisis estadístico inferencial se usó el programa estadístico IBM SPSS versión 25, consignando el coeficiente de regresión lineal para establecer la influencia entre las variables, con un nivel de significancia de 0.05 para contrastar la hipótesis general y específicas.

4.2. Contrastación de hipótesis

4.2.1. Hipótesis General:

- **Hipótesis Nula (Ho):** Los estilos de crianza parental no influyen directamente en la agresividad de estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Particular Santa Isabel de Pueblo Libre 2017.
- **Hipótesis de Investigación (Ha):** Los estilos de crianza parental influyen directamente en la agresividad de estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Particular Santa Isabel de Pueblo Libre 2017.

Regla de contraste:

$p > 0.05$ acepta la Ho, y rechaza la Ha.

$p \leq 0.05$ rechaza la Ho, y se acepta Ha.

Tabla 5

Influencia de los Estilos de Crianza Parental en la Agresividad en estudiantes

Modelo	Coeficientes no estandarizados		Coeficientes estandarizados		Sig.
	B	Error estándar	Beta	t	
1 (Constante)	36,931	6,531		5,654	,030
Estilos de Crianza	1,109	1,110	1,106	1,991	,000

a. Variable dependiente: Agresividad

Interpretación:

En la tabla 5 se ha obtenido un valor de significación menor a $p < 0.05$, rechazándose la hipótesis nula y se acepta la hipótesis de investigación, los estilos de crianza parental

influyen directamente en la agresividad de estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Particular Santa Isabel de Pueblo Libre 2017.

4.2.2. Hipótesis Específica 1:

- **Hipótesis Nula (H₀):** Los estilos de crianza parental influyen directamente en la irritabilidad de estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Particular Santa Isabel de Pueblo Libre 2017.
- **Hipótesis de Investigación (H₁):** Los estilos de crianza parental influyen directamente en la irritabilidad de estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Particular Santa Isabel de Pueblo Libre 2017.

Tabla 6

Influencia de los Estilos de Crianza Parental en la Irritabilidad en estudiantes

Modelo	Coeficientes no estandarizados		Coeficientes estandarizados		Sig.
	B	Error estándar	Beta	t	
1 (Constante)	6,363	2,315		2,749	,035
ECP	1,018	1,039	1,051	1,473	,007

a. Variable dependiente: Irritabilidad

Interpretación:

En la tabla 6 se ha obtenido un valor de significación mayor a $p < 0.05$, rechazándose la hipótesis nula y se acepta la hipótesis de investigación, los estilos de crianza parental influyen directamente en la irritabilidad de estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Particular Santa Isabel de Pueblo Libre 2017.

Hipótesis Especifica 2:

- **Hipótesis Nula (H₀):** Los estilos de crianza parental no influyen directamente en la agresión verbal de estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Particular Santa Isabel de Pueblo Libre 2017.
- **Hipótesis de Investigación (H₂):** Los estilos de crianza parental influyen directamente en la agresión verbal de estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Particular Santa Isabel de Pueblo Libre 2017.

Tabla 7

Influencia de los Estilos de Crianza Parental en la Agresión Verbal en estudiantes

Modelo	Coeficientes no estandarizados		Coeficientes estandarizados		Sig.
	B	Error estándar	Beta	t	
1 (Constante)	6,186	1,562		3,960	,530
ECP	1,017	1,026	1,067	1,627	,002

a. Variable dependiente: Agresión Verbal

Interpretación:

En la tabla 7 se ha obtenido un valor de significación menor a $p < 0.05$, rechazándose la hipótesis nula y se acepta la hipótesis de investigación, los estilos de crianza parental influyen directamente en la agresión verbal de estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Particular Santa Isabel de Pueblo Libre 2017.

Hipótesis Especifica 3:

- **Hipótesis Nula (H₀):** Los estilos de crianza parental no influyen directamente en la agresión indirecta de estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Particular Santa Isabel de Pueblo Libre 2017.
- **Hipótesis de Investigación (H₃):** Los estilos de crianza parental influyen directamente en la agresión indirecta de estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Particular Santa Isabel de Pueblo Libre 2017.

Tabla 8

Influencia de los Estilos de Crianza Parental en la Agresión Indirecta en estudiantes

Modelo	Coeficientes no estandarizados		Coeficientes estandarizados		Sig.
	B	Error estándar	Beta	t	
1 (Constante)	4,470	2,195		2,037	,045
ECP	1,030	1,037	1,086	1,801	,000

a. Variable dependiente: Agresión Indirecta

Interpretación:

En la tabla 8 se ha obtenido un valor de significación menor a $p < 0.05$, rechazándose la hipótesis nula y se acepta la hipótesis de investigación, los estilos de crianza parental influyen directamente en la agresión indirecta de estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Particular Santa Isabel de Pueblo Libre 2017.

Hipótesis Especifica 4:

- **Hipótesis Nula (Ho):** Los estilos de crianza parental no influyen directamente en la agresión física de estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Particular Santa Isabel de Pueblo Libre 2017.
- **Hipótesis de Investigación (H4):** Los estilos de crianza parental influyen directamente en la agresión física de estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Particular Santa Isabel de Pueblo Libre 2017.

Tabla 9

Influencia de los Estilos de Crianza Parental en la Agresión Física en estudiantes

Modelo	Coeficientes no estandarizados		Coeficientes estandarizados		Sig.
	B	Error estándar	Beta	t	
1 (Constante)	5,735	1,996		2,873	,048
ECP	1,023	1,034	1,073	1,679	,005

a. Variable dependiente: Agresión Física

Interpretación:

En la tabla 9 se ha obtenido un valor de significación menor a $p > 0.05$, rechazándose la hipótesis nula y se acepta la hipótesis de investigación, los estilos de crianza parental influyen directamente en la agresión física de estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Particular Santa Isabel de Pueblo Libre 2017.

Hipótesis Especifica 5:

- **Hipótesis Nula (H₀):** Los estilos de crianza parental no influyen directamente en el resentimiento de estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Particular Santa Isabel de Pueblo Libre 2017.
- **Hipótesis de Investigación (H₅):** Los estilos de crianza parental influyen directamente en el resentimiento de estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Particular Santa Isabel de Pueblo Libre 2017.

Tabla 10

Influencia de los Estilos de Crianza Parental en Resentimiento en estudiantes

Modelo	Coeficientes no estandarizados		Coeficientes estandarizados		t	Sig.
	B	Error estándar	Beta			
1 (Constante)	5,575	2,027			2,751	,055
EC	1,021	1,034	1,067		1,625	,007

a. Variable dependiente: Resentimiento

Interpretación:

En la tabla 10 se ha obtenido un valor de significación menor a $p < 0.05$, rechazándose la hipótesis nula y se acepta la hipótesis de investigación, los estilos de crianza parental influyen directamente en el resentimiento de estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Particular Santa Isabel de Pueblo Libre 2017.

Hipótesis Especifica 6:

- **Hipótesis Nula (H₀):** Los estilos de crianza parental no influyen directamente en la sospecha de estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Particular Santa Isabel de Pueblo Libre 2017.
- **Hipótesis de Investigación (H₆):** Los estilos de crianza parental influyen directamente en la sospecha de estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Particular Santa Isabel de Pueblo Libre 2017.

Tabla 11

Influencia de los Estilos de Crianza Parental en la Sospecha en estudiantes

Modelo	Coeficientes no estandarizados		Coeficientes estandarizados		Sig.
	B	Error estándar	Beta	t	
1 (Constante)	8,266	1,490		5,549	,093
ECP	,002	,025	,008	,078	,008

a. Variable dependiente: Sospecha

Interpretación:

En la tabla 11 se ha obtenido un valor de significación menor a $p < 0.05$, rechazándose la hipótesis nula y se acepta la hipótesis de investigación, los estilos de crianza parental influyen directamente en la sospecha de estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Particular Santa Isabel de Pueblo Libre 2017.

4.3. Discusión de los resultados

La investigación ha generado resultados relevantes acerca de la influencia de los fenómenos tratados, y que nos permiten debatirlo y contrastarlo con datos empíricos y teóricos actualizados conducentes a un análisis científico preciso, que a continuación se detalla:

Por lo que respecta, a la influencia de los estilos de crianza parental en la agresividad de estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Particular Santa Isabel de Pueblo Libre 2017, se confirmó estadísticamente la influencia de las variables con un valor de significancia $p=0.000$ (ver tabla 5); además, se encontró niveles medios de estilos de crianza y de agresividad. En consecuencia, se deduce que la percepción que expresan los estudiantes acerca de la crianza que tienen de sus padres, está vinculada con las formas que le infieren y de las circunstancias que generan la expresión de acciones agresivas con las demás personas y en el ambiente escolar. Los resultados concuerdan con la investigación realizada por Morales et al. (2015), quienes encontraron hallazgos que establecen la relación significativa entre los estilos de crianza con las conductas agresivas, desafiantes y negativistas. Sin embargo, difieren con el estudio de García (2016), quién encontró diferencias en los estilos educativos parental y la agresividad en adolescentes. Por su parte, Quijano y Ríos (2015) reportan en su estudio niveles medios de agresividad en los adolescentes mujeres y hombres en ambientes educativos. En tanto, López y Huamaní (2017) sostienen que los estilos de crianza están relacionados con los problemas conductuales en los adolescentes, y que se agravaría en el tiempo. Sin embargo, Bardales y La Serna (2018) precisaron que los estilos de crianza no se asociaban a los desajustes de comportamiento psicosocial en adolescentes de una institución educativa.

En cuanto a la influencia de los estilos de crianza parental en la irritabilidad de los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Particular Santa Isabel de Pueblo Libre 2017, se confirmó a través del contraste de hipótesis con un valor $p=0.007$ menor a 0.05 (ver tabla 6). Al respecto, podemos indicar que los estudiantes adolescentes perciben que el estilo de crianza que desarrollan sus padres les genera expresiones emocionales de irritabilidad en la interacción social en el ambiente familiar y con las demás personas en el contexto escolar.

Asimismo, en la influencia de los estilos de crianza parental en la agresión verbal de los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Particular Santa Isabel de Pueblo Libre 2017, la cual se confirmó de acuerdo a los resultados estadísticos de significancia con un valor $p=0.002$ menor a 0.05. (ver tabla 7). En ese sentido, la percepción de los estudiantes acerca de la crianza paterna está vinculada con un escenario de expresiones agresivas verbales, y que se caracterizan por el empleo de un lenguaje expresivo agresivo, en ocasiones vulgar y desafiantes. Los datos concuerdan con lo encontrado por Chaine et al. (2015) quienes indicaron que los estilos de crianza se relacionan con una conducta y expresiones desafiantes hacia los padres. Aunque difiere del estudio de Casonova-Arias et al (2014), quienes reportaron en un grupo de estudiantes adolescentes percepciones de un estilo educativo parental autoritario, y niveles bajos de agresión verbal.

Con respecto, a la influencia de los estilos de crianza parental en la agresión indirecta de los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Particular Santa Isabel de Pueblo Libre 2017, la cual se confirma en el contraste de hipótesis con un valor de significancia $p=0.000$ menor a 0.05 (ver tabla 8). Se deduce de los resultados que los estudiantes perciben el estilo de crianza basado en situaciones donde predomina las

conductas de agresión indirecta, que se caracterizan por la hipercrítica de sus padres de la forma de actuar y expresarse hacia ellos. Al respecto, los resultados difieren con lo encontrado en el estudio realizado por García et al. (2016) en donde demostraron que los estilos de crianza no se relacionaban significativamente con las conductas agresivas que se manifiestan en forma indirecta.

A través de la influencia de los estilos de crianza parental en la agresión física de los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Particular Santa Isabel de Pueblo Libre 2017, la cual se confirma en el contraste de hipótesis con un valor de significancia $p=0.005$ menor al 5% (ver tabla 9). Al respecto, se deduce que los adolescentes estudiantes perciben que las circunstancias violentas dentro del ámbito han generado el aprendizaje de expresiones agresivas físicas como respuesta hacia los demás, y que se caracteriza por conductas asociadas a los golpes, maltratos, empujones, entre otras acciones disruptivas. Los datos difieren de cierta manera con la investigación de García-Méndez et al. (2014), quienes no encontraron relación del estilo parental con la violencia agresiva percibida por los adolescentes. Asimismo, García et al. (2016) reportaron la falta de relación significativa entre el estilo de crianza parental y la agresión física en estudiantes, aunque los niveles de agresividad física en los varones fueron más altos que las mujeres.

En la influencia de los estilos de crianza parental en el resentimiento de los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Particular Santa Isabel de Pueblo Libre, 2017, lo cual se confirma en el contraste de hipótesis con un valor de significancia $p=0.007$ menor al 0.05 (Ver tabla 10). Al respecto, los estudiantes perciben que el estilo de crianza parental de sus progenitores está vinculado directamente a emociones pasadas de resentimiento, esto indica que los sentimientos hacia los padres se manifiestan de forma negativa a través de la cólera hacia ellos. Situación que concuerda con lo encontrado en el

estudio elaborado por Samper et al. (2015), que explicaron que el papel de la crianza como forma de victimización de los hijos, se debía a un control negativo hacia sus progenitores, generando en algunos casos sentimientos de resentimiento.

Y, por último, en la influencia de los estilos de crianza parental en la sospecha de los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Particular Santa Isabel de Pueblo Libre 2017, la cual se confirma en el contraste de hipótesis con un valor de significancia $p=0.008$ menor al 5% (ver tabla 11). En este sentido, los estudiantes perciben que el estilo de crianza que reciben por parte de sus padres está vinculado a las conductas de sospecha hacia ellos, caracterizado por ideas irracionales, la desconfianza de las posibles ordenes impuestas por sus progenitores. Al respecto, los resultados coinciden con lo encontrado por Chainé et al. (2015), quienes precisaron que las formas de crianza de los padres eran percibidas por los adolescentes como negativista. En tanto, Morales et al. (2015) reportan en su estudio que los estilos de crianza estarían asociadas a las conductas agresivas negativista involucradas en el comportamiento de sospecha.

Capítulo V

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1. Conclusiones

1. Se encontró que los estilos de crianza influyen directamente en la variable agresividad en la muestra de estudiantes del nivel secundaria de la Institución Educativa Privada “Santa Isabel” de Pueblo Libre, siendo el nivel de significancia menor $p < 0.05$.
2. Se confirmó que los estilos de crianza influyen directamente en los componentes de la variable agresividad, irritabilidad, agresión verbal, indirecta, física, resentimiento, además de sospecha en el grupo de estudiantes del nivel secundario. Los valores en las dimensiones precisaron niveles de significancia menores $p < 0.05$.
3. Se estableció en la mayoría de estudiantes una percepción media de la variable estilos de crianza y en el componente control conductual.
4. Y finalmente, se encontró que los estudiantes de secundaria un nivel medio en la variable agresividad y en la dimensión sospecha.

5.2 Recomendaciones

Primera: Los resultados del estudio permitirán que la Institución Educativa Privada plantee la implementación de programas de intervención psicológicas dirigidas a reducir los niveles de agresividad en los estudiantes y a fortalecer el compromiso de los padres en los roles paternos hacia sus hijos.

Segunda: Se sugiere a los directivos y el responsable del servicio psicológico de la Institución Educativa planificar y organizar talleres preventivos y promocionales, como talleres y charlas en temáticas enfocadas en regular las emociones, técnicas de relajación y meditación, expresión de sentimientos e ideas, habilidades sociales, asertividad, entre otros.

Tercera: Planificar y organizar periódicamente encuentros con los padres de familia para informar los tipos de estilos de crianza parental, y las características que se desarrollan en un entorno familiar; asimismo, en las horas de tutoría incluir charlas sobre las formas de crianza y cómo repercute en el comportamiento de los hijos, estableciendo las ventajas del estilo democrático asertivo.

Cuarta: Sugerir el desarrollo de talleres psicoterapéuticos vivenciales con los estudiantes para canalizar las expresiones de agresividad mediante conductas contingentes saludables.

Bibliografía

- Álvarez, M. (2010). Prácticas educativas parentales: autoridad familiar, incidencia en el comportamiento agresivo infantil. *Revista Virtual Universidad Católica del Norte*, 3(31), 253-273.
<http://revistavirtual.ucn.edu.co/index.php/RevistaUCN/article/viewFile/44/97>
- American Psychological Association. (2019). *Manual de Publicaciones de la American Psychological Association*. (7° ed.). APA. <https://psycnet.apa.org/record/2019-59141-000>
- Ander-Egg, E. (2002). *Metodología y práctica del desarrollo de la comunidad*. Editorial Lumen.
- Bandura, A. (1985). *Modificación de conducta. Análisis de la agresión y la Delincuencia*. Trillas.
- Bandura, A. (2001). Social Cognitive Theory; An Agentic perspective. *Annual Review of Psychology*, 52, 1-26.
- Bardales, E. y La Serna, D. (2015). *Estilos de crianza y desajuste de comportamiento psicosocial en adolescentes de una institución educativa estatal, Chiclayo, 2014*. (Tesis de pregrado, Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo). Repositorio de la Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo.
http://54.165.197.99/bitstream/20.500.12423/340/1/TL_BardalesChavezEstefan_y_LaSernaGanozaDiana.pdf
- Buss-Durkee, A. (1961). *Psicología de la Agresión*. Buenos Aires: Tronque S.A.
- Buss A. y Perry, M. (1996) The aggression Questionnaire. *Journal of Personality and Social Psychology*, 63(3), 452-459.

- Campos, J. M. L. (2013). *Programa de intervención y prevención de las conductas agresivas a través de la asignatura de Educación Física en el contexto escolar* (Tesis de doctorado, Universidad Miguel Hernández). Repositorio de la Universidad Miguel Hernández. <http://dspace.umh.es/bitstream/11000/1377/10/Tesis%20Le%20c3%b3n%20Camp%20os%20Josefa%20Mar%20c3%ada.pdf>
- Calvete, E., Gámez-Guadix, M., & Orue, I. (2014). Características familiares asociadas a violencia filio-parental en adolescentes. *Anales De Psicología*, 30(3), 1176-1182. DOI:10.6018/analesps.30.3.166291
- Casanova-Arias, P.F., & García-Linares, M. C., & De la Torre-Cruz, Manuel J. (2014). Relaciones entre estilos educativos parentales y agresividad en adolescentes. *Electronic Journal of Research in Educational Psychology*, 12(1),147-170.[fecha de Consulta 10 de Agosto de 2022]. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=293130506007>
- Céspedes, A. (2008). *Educación de las Emociones, educar para la vida*. B Chile.
- Chainé, S. M., Romero, V. F., Peña, M. R., Cervantes, F. L., & Gutiérrez, J. N. (2015). Prácticas de crianza asociadas al comportamiento negativista desafiante y de agresión infantil. *Avances En Psicología Latinoamericana*, 33(1), 57-76. DOI:10.12804/apl33.01.2015.05
- Climent, G. (2009). Voces, silencios y gritos: Los significados del embarazo en la adolescencia y los estilos parentales educativos. *Revista Argentina de Sociología*, 12(13), 186-213. <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=88402308>
- Comellas, M. (2003). *Criterios educativos básicos en la infancia como prevención de trastornos*. España: Lectura. <http://www.avpap.org/documentos/comellas.pdf>

- Darling, N., & Steinberg, L. (1993). Parenting styles as context: an integrative model. *Psychological Bulletin*, 113 (3), 487-49. <http://www.oberlin.edu/faculty/ndarling/lab/psychbull.pdf>
- Estévez, E. Jiménez, T. y Musitu, G. (2007). *Relaciones entre padres e hijos adolescentes*. Nau llibres-Edicions Culturals Valencianes, S.A. http://books.google.com.pe/books/about/Relaciones_entre_padres_e_hijos_adolescencia.html?id=T9XaFGC6VZ8C.
- García-Moral, A., Sánchez-Queija, I., & Gómez-Veiga, I. (2016). Efecto diferencial del estilo educativo paterno y materno en la agresividad durante la adolescencia. *Psicología Conductual*, 24(3), 497-511. <http://web.a.ebscohost.com/ehost/>
- Gubbins, V. y Berger, C. (2004). *Pensar el Desarrollo Familiar: una perspectiva transdisciplinaria*. Santiago. Centro de Estudios de las Familias. Escuela de Psicología. Universidad Alberto Hurtado.
- Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, P. (2014). *Metodología de la investigación*. (6^o Ed.). McGraw-Hill.
- IBM (2017). *IBM SPSS Statistics 25 Brief Guide*. E.E.U.U.: IBM. https://www.ibm.com/docs/en/SSLVMB_25.0.0/pdf/en/IBM_SPSS_Statistics_Brief_Guide.pdf
- Instituto Nacional de Estadística e Informática (INEI, 2016). *Denuncias por Comisión de Delitos, Según Delito Genérico*. INEI. <https://www.inei.gob.pe/estadisticas/indice-tematico/crimes/>
- Izcara Palacios, S. (2007). *Introducción al muestreo*. Editorial Miguel Ángel Porrúa.

- Jiménez, J. & Muñoz, A. (2005). Socialización familiar y estilos educativos a comienzos del siglo XXI. *Estudios de Psicología*, 26 (3), 315-327. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=1328419>
- Jorge, E. y González, C. (2017). Estilos de crianza parental: una revisión teórica. *Informe Psicológicos*, 17(2): 39-66. <http://dx.doi.org/10.18566/infpsic.v17n2a02>
- López, L. D. P. V. y Huamaní, M. (2017). *Estilos de crianza parental y problemas de conducta en adolescentes de una IE Pública de Lima Este, 2016*. (Tesis de pregrado, Universidad Peruana Unión). Repositorio de la Universidad Peruana Unión. https://repositorio.upeu.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12840/394/Luz_del_Pilar_Tesis_bachiller_2017.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Merino, C. & Arndt, S. (2004). Análisis factorial confirmatoria de la Escala de Estilos de Crianza de Steinberg: Preliminar validez de constructo. *Revista de Psicología de la PUCP*, 12(2). <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/1112226.pdf>
- Mestre, V., Tur-Porcar, A., Samper, P., & Malonda, E. (2012). Crianza y agresividad de los menores: ¿es diferente la influencia del padre y de la madre?. *Psicothema*, 24(2), 284-288. <http://web.a.ebscohost.com/ehost/pdfviewer/pdfviewer?vid=11&sid=e8e4d81e-37b2-49a4-a311-606e94c0b910%40sessionmgr4006>
- Morales, S., Félix, V., Rosas, M., López, F. y Nieto, J. (2015). Prácticas de crianza asociadas al comportamiento negativista desafiante y de agresión infantil. *Avances en Psicología Latino Americana*, 33(1), 57-576. DOI: dx.doi.org/10.12804/apl33.01.2015.05
- Myers, D. (1986). *Psicología Social*. Madrid: Médica Panamericana.

- Navarrete, N., Ossa, C. y Jiménez, A. (2014). Estilos Parentales y Calidad de Vida Familiar en padres y madres de adolescentes de un establecimiento Educativo de la Ciudad de Chillán (Chile). *Investigación y Desarrollo*. <http://www.redalyc.org/pdf/268/26831411002.pdf>
- Navarrete, L. & Ossa, C. (2013). Estilos parentales y calidad de vida familiar en adolescentes con conductas disruptivas. *Ciencias Psicológicas*, 7(1), 47-56. <http://www.scielo.edu.uy/pdf/cp/v7n1/v7n1a05.pdf>
- Quijano, H. y Ríos, J. (2015). *Agresividad en adolescentes de educación secundaria de una institución Educativa Nacional, La Victoria – Chiclayo – 2014*. (Tesis de pregrado, Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo). Repositorio de la Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo. https://tesis.usat.edu.pe/bitstream/20.500.12423/350/1/TL_QuijanoSignoriStephanie_RiosFernandezMarcela.pdf
- Papalia, D., Wendkos, S., & Duskin, R. (2015). *Conducta antisocial y delincuencia juvenil*. McGraw-Hill. http://148.218.65.15/bitstream/handle/123456789/614/papalia_conductaantisocial.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Raya, A.F., Pino, M.J. y Herruzo, J. (2009). La agresividad en la infancia: el estilo de crianza parental como factor relacionado. *European Journal of Education and Psychology* [en línea]. [Fecha de consulta: 23 de agosto de 2017]. <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=129312574004>> ISSN 1888-8992
- Reidi, L. (2013). Confiabilidad en la medición. *Investigación en Educación Médica*. 1(2): 3-4. <http://www.redalyc.org/pdf/3497/349733227007.pdf>

- Relat, J. M. (2010). Introducción a la investigación básica. *Centro de investigacion biometrica*, 221, 227.
https://www.researchgate.net/profile/JordiMuntane/publication/341343398_Introduccion_a_la_Investigacion_basica/links/5ebb9e7d92851c11a8650cf9/Introduccion-a-la-Investigacion-basica.pdf
- Samper-García, P., Mestre-Escrivá, V., Malonda, E., & Mesurado, B. (2015). Victimización en la escuela: relación de la crianza y variables funcionales-disfuncionales del desarrollo. *Anales De Psicología*, 31(3), 849-858.
DOI:10.6018/analesps.31.3.173291
- Steinberg, L. y Morris A. (2001). We know some things: parent-adolescent relationships in retrospect and prospect. *Annual Reviews Psychology*, 52, 1-19.
http://www.colorado.edu/ibs/jessor/psych7536-805/readings/steinberg_morris-2001_83-110.pdf
- Sordo, P. (2009). *No quiero crecer. Viva la diferencia. Para padres con hijos adolescentes*. Norma

Anexos

Anexo 1. Matriz de Consistencia

PROBLEMA	FINALIDAD	OBJETIVOS	HIPOTESIS	VARIABLES	INDICE	METODO
<p>Problema Principal ¿Cómo influye los estilos de crianza parental en la agresividad de los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Particular Santa Isabel de Pueblo Libre, 2017?</p> <p>Problemas Específicos: ¿Cómo influye los estilos de crianza parental en la irritabilidad de los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Particular Santa Isabel de Pueblo Libre, 2017? ¿Cómo influye los estilos de crianza parental en la agresión verbal de los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Particular Santa Isabel de Pueblo Libre, 2017? ¿Cómo influye los estilos de crianza parental en la agresión indirecta de los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Particular Santa Isabel de Pueblo Libre, 2017? ¿Cómo influye los estilos de crianza parental en la agresión física de los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Particular Santa Isabel de Pueblo Libre, 2017? ¿Cómo influye los estilos de crianza parental en el resentimiento de los estudiantes de secundaria de la</p>	<p>El estudio desde el punto de vista psicológico de los estilos de crianza parental en la agresividad, fenómenos horizontales en la formación integral del estudiante, el desarrollo de la personalidad, con las relaciones sociales y con la formación personal familiar del escolar.</p> <p>Desde el punto de vista teórico la investigación nos va a permitir contrastar los hallazgos de las investigaciones anteriores con respecto al tipo de pacientes relacionados con nuestro medio de acuerdo a las variables estudiadas.</p> <p>Es necesario que los padres, por su enorme significación para sus hijos, asuman un rol activo en el desarrollo de un positivo de los estilos de crianza y tomen conciencia de las consecuencias de la agresividad.</p> <p>Asimismo, los resultados permitir determinar que los</p>	<p>General. Establecer la influencia de los estilos de crianza parental en la agresividad de estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Particular Santa Isabel de Pueblo Libre, 2017.</p> <p>Específicos. 1. Determinar la influencia de los estilos de crianza parental en la irritabilidad de los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Particular Santa Isabel de Pueblo Libre, 2017. 2. Determinar la influencia de los estilos de crianza parental en la agresión verbal de los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Particular Santa Isabel de Pueblo Libre, 2017. 3. Determinar la influencia de los estilos de crianza parental en la agresión indirecta de los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Particular Santa Isabel de Pueblo Libre, 2017. 4. Determinar la influencia de los estilos de crianza parental en la</p>	<p>a) Hipótesis principal. Ha : Los estilos de crianza parental influyen directamente en la agresividad de estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Particular Santa Isabel de Pueblo Libre, 2017.</p> <p>b) Hipótesis específicas. Ha1: Los estilos de crianza parental influyen directamente en la irritabilidad de estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Particular Santa Isabel de Pueblo Libre, 2017. Ha2: Los estilos de crianza parental influyen directamente en la agresión verbal de estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Particular Santa Isabel de Pueblo Libre, 2017. Ha3: Los estilos de crianza parental influyen directamente en la agresión indirecta de estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Particular Santa Isabel de Pueblo Libre, 2017. Ha4: Los estilos de crianza parental influyen directamente en la agresión física de estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Particular Santa Isabel de Pueblo Libre, 2017.</p>	<p>Variables Independiente Estilos de crianza parental</p> <p>Variable Dependiente Agresividad</p> <p>Variables de Control Edad: 12 a 17 Género: M- F</p>	<p>Escala de Estilos de Crianza Parental de Steimberg</p> <p>Questionario de agresividad de Buss</p>	<p>a) Población. La población estará constituida por 179 estudiantes de la Institución Educativa Particular Santa Isabel de Pueblo Libre, 2017.</p> <p>b) Muestra La muestra se obtendrá de manera no probabilística de tipo intencional, constituida por 178 estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa Particular Santa Isabel de Pueblo Libre, 2017, según los siguientes criterios:</p> <p>Unidad de análisis: Estudiantes de una Institución Educativa Particular. Criterios de inclusión:</p>

<p>Institución Educativa Particular Santa Isabel de Pueblo Libre, 2017? ¿Cómo influye los estilos de crianza parental en la sospecha de los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Particular Santa Isabel de Pueblo Libre, 2017?</p>	<p>procesos que subyacen en el autocontrol emocional que indica la presencia de múltiples factores de protección frente al riesgo involucrados; y que los estudiantes varían en su vulnerabilidad familiar, social, afectiva y personal. A la vez permitirán aportar la intervención y plantear un conjunto de estrategias psicológicas, fomentando la promoción de las conductas adaptadas y prevención, con acciones tendientes a fomentar el manejo de los estilos de crianza parental y la agresividad de estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Particular Santa Isabel de Pueblo Libre, 2017.</p>	<p>agresión física de los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Particular Santa Isabel de Pueblo Libre, 2017. 5. Determinar la influencia de los estilos de crianza parental en el resentimiento de los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Particular Santa Isabel de Pueblo Libre, 2017. 6. Determinar la influencia de los estilos de crianza parental en la sospecha de los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Particular Santa Isabel de Pueblo Libre, 2017.</p>	<p>Ha5: Los estilos de crianza parental influyen directamente en el resentimiento de estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Particular Santa Isabel de Pueblo Libre, 2017. Ha6: Los estilos de crianza parental influyen directamente en la sospecha de estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Particular Santa Isabel de Pueblo Libre, 2017.</p>	<p>Grado de Instrucción: secundaria</p>		<p>Estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa Particular Santa Isabel de Pueblo Libre. Criterio de exclusión: Estudiantes de otros niveles de estudio de la Institución Educativa Particular. Diseño a utilizar en el estudio Correlacional, y de corte transversal. Tipo de investigación La investigación es aplicada.</p>
--	--	---	---	---	--	---

Anexo 2: Instrumentos
ESCALA DE CRIANZA DE STEINBERG

I. DATOS PERSONALES:

Edad:

Sexo:

--	--

Sección:

II. INSTRUCCIONES:

Por favor, responda a TODAS las siguientes preguntas sobre los padres (o apoderados) con los que tú vives. Si pasas más tiempo en una casa que otra, responda las preguntas sobre las personas que te conocen mejor. Es importante que seas sincero.

MI CRIANZA

Marca con un aspa la respuesta que más se adecúe a la situación.

1: Muy en desacuerdo

2: Algo en desacuerdo

3: Algo de acuerdo

4: Muy de acuerdo

1	Puedo contar con la ayuda de mis padres si tengo algún tipo de problema				
2	Mis padres dicen o piensan que uno no debería discutir con los adultos				
3	Mis padres me animan para que haga lo mejor que pueda en las cosas que yo haga				
4	Mis padres dicen que uno debería no seguir discutiendo y ceder, en vez de hacer que la gente se moleste con uno.				
5	Mis padres me animan para que piense por mí mismo.				
6	Cuando saco una baja nota en el colegio, mis padres me hacen la vida difícil.				
7	Mis padres me ayudan con mis tareas escolares si hay algo que no entiendo.				
8	Mis padres me dicen que sus ideas son correctas y que yo no debería contradecirlas.				
9	Cuando mis padres quieren que haga algo, me explican por qué.				
10	Siempre que discuto con mis padres, me dicen cosas como "Lo comprenderás mejor cuando seas mayor"				
11	Cuando saco una baja nota en el colegio, mis padres me animan a tratar de esforzarme				
12	Mis padres no me dejan hacer mis propios planes y decisiones para las cosas que quiero hacer				
13	Mis padres conocen quiénes son mis amigos.				

14	Mis padres actúan de una manera fría y poco amigable si yo hago algo que no les gusta.				
15	Mis padres dan de su tiempo para hablar conmigo.				
16	Cuando saco una baja nota en el colegio mis padres me hacen sentir culpable				
17	En mi familia hacemos cosas para divertirnos o pasarla bien juntos.				
18	Mis padres no me dejan hacer algo o estar con ellos cuando hago algo que a ellos no les gusta.				

1: Tan tarde como yo decida

2: 11:00p.m. a más

3: 10:00p.m 10: 59p.m

4: 9:00p.m. a 9:59 p.m.

5: 8:00p.m. a 8:59p.m.

6: Antes de las 8:00 p.m.

7: No estoy permitido

19	En una semana normal, ¿Cuál es la última hora hasta donde puedes quedarte fuera de la casa de LUNES A JUEVES?						
20	En una semana normal, ¿Cuál es la última hora hasta donde puedes quedarte fuera de la casa de un viernes o sábado por la noche?						

1: No tratan

2: Tratan poco

3: Tratan bastante

21a	¿Qué tanto tus padres TRATAN de saber dónde vas en la noche?				
21b	¿Qué tanto tus padres TRATAN de saber lo que haces con tu tiempo libre?				
21c	¿Qué tanto tus padres TRATAN de saber dónde estás mayormente, en las tardes, en las tardes después del colegio?				

1: No saben

2: Saben un poco

3: Saben bastante

22a	¿Qué tanto tus padres REALMENTE de saber dónde vas en la noche?				
22b	¿Qué tanto tus padres REALMENTE de saben lo que haces con tiempo libre?				
22c	¿Qué tanto tus padres REALMENTE de saben dónde estás mayormente en las tardes después del colegio?				

Cuestionario modificado de Agresividad Según Buss-Durkee

Edad: **Grado:** **Sexo:** Femenino () Masculino ()

Instrucciones:

A continuación, se le presentara una serie de frases sobre el modo como Ud, se comporta y siente. Después de cada frase debe decidir con un “cierto” y con un “falso” actuar o sentir usualmente. Trate de responder rápidamente y no emplee mucho tiempo encada frase, queremos su primera reacción. No es un proceso de pensamiento prolongado. Asegure de no omitir alguna frase ahora trabaje rápidamente y recuerde de contestar todas las frases. No hay contestaciones “correctas” o “incorrectas”, sino simplemente una medida de la forma como Ud. Se comporta.

Para responder coloque un aspa (x) debajo de la columna “C” (cierto) ó “F” (Falso) en la hoja de respuesta.

1. Pierdo la paciencia fácilmente, pero la recobro fácilmente.
2. Cuando desapruero la conducta de mis amigos(as), se los hago saber.
3. A veces hablo mal de personas que no me agradan.
4. De vez en cuando no puedo controlar mi necesidad de golpear a otros.
5. Siento que no consigo lo que me merezco.
6. Se de personas que hablan de mi a mis espaldas.
7. Siempre soy paciente con los demás.
8. A menudo me encuentro en desacuerdo con los demás.
9. Nuca me molesto tanto como para tirar las cosas.
10. No tengo ninguna razón para golpear a otros.
11. Otra gente parece que lo obtiene todo.
12. Tiendo a estar en guardia con gente que de alguna manera es más amigable de lo que esperaba.
13. Soy más irritable de lo que la gente cree.
14. No puedo evitar entrar en discusiones cuando la gente no está de acuerdo conmigo.
15. Cuando me molesto, a veces tiro la puerta.
16. Si alguien me golpea primero, le respondo de igual manera y de inmediato.
17. Cuando recuerdo mi pasado y todo lo que me ha sucedido no puedo evitar sentirme resentido(a).
18. Creo que le desagrado a mucha gente.
19. Me “Hierva la sangre” cada vez que la gente se burla de mí.
20. Yo exijo que la gente respete mis derechos.
21. Nunca hago bromas pesadas.
22. Quien sea que insulte a mi familia o a mí, está buscando una pelea.
23. Casi todas las semanas encuentro alguien que me desagrada.

24. Hay mucha gente que me tiene envidia.
25. Si alguien no me trate bien, no permito que eso me moleste.
26. Aun cuando estoy enfurecido no hablo lisuras.
27. A veces hago mal las cosas cuando estoy enojado(a).
28. Quien continuamente me molesta, está buscando un puñete en la nariz.
29. Aunque no lo demuestre, a veces siento envidia.
30. A veces tengo la sospecha de que ríen de mí.
31. A veces me molesta la sola presencia de la gente.
32. Si alguien me molesta estoy dispuesto(a) a decirle lo que pienso.
33. A veces dejo hacer las cosas cuando no consigo lo que quiero.
34. Pocas veces contesto, aunque me golpeen primero.
35. No sé de alguien a quien odie completamente.
36. Mi lema es “nunca confiar en extraños”.
37. A menudo me siento como “pólvora a punto de estallar”.
38. Cuando la gente me grita, les grito también.
39. Desde los diez años no he tenido una rabieta.
40. Cuando verdaderamente pierdo la calma, Soy capaz de cachetear a alguien.
41. Si permito que los demás me vean como soy, seré considerado difícil de llevar.
42. Comúnmente pienso que razón oculta tendrán otras personas para hacer algo bueno por mí.
43. A veces me siento “acalorado(a)” y de mal genio.
44. Cuando me molesto digo cosas desagradables.
45. Recuerdo que estuve tan amargo(a) que cogí lo primero que encontré a mano y lo rompí.
46. Peleo tanto como las demás personas.
47. A veces siento que la vida me ha tratado mal.
48. Solía pensar que la mayoría de la gente decía la verdad, pero ahora sé que estoy equivocado(a).
49. No puedo evitar ser rudo(a) con la gente que no me agrada.
50. No puedo poner a alguien en su lugar, aun si fuese necesario.
51. A veces demuestro mi enojo, golpeando la mesa.
52. Si tengo que recurrir a la violencia física para defender mis derechos, lo hago.
53. Aunque no lo demuestre, me siento insatisfecho(a) de mi mismo(a).
54. No tengo enemigos que realmente quieran hacerme daño.
55. No permito que muchas cosas sin importancia me irriten.
56. A menudo hago amenazas que no cumplo.
57. Cada vez que estoy molesto dejo de hacer las tareas de mi casa.
58. Se de personas que, por molestarme, me han obligado a usar la violencia.
59. Hay personas a quienes guardo mucho rencor.
60. Raramente siento que la gente trata de amargarme o insultarme.
61. Últimamente he estado algo malhumorado(a).
62. Cuando discuto, tiendo elevar mi voz.

63. Me desquito de una ofensa negándome a realizar las tareas.
64. Quienes me insultan sin motivo, encontraran un buen golpe.
65. No pudo evitar ser tosco con quienes trato.
66. He tenido la impresión de que ciertas personas me han tratado de sacar provecho.
67. Me irrito rápidamente cuando no consigo lo que quiero.
68. Generalmente oculto la pobre opinión que tengo de los demás.
69. Cuando me molestan me desquito con las cosas de quienes me desagrada.
70. Quien se burla de mis amigos(as) se enfrentaran a golpes conmigo.
71. Me duele pensar que mis padres no hicieron lo suficiente por mí.
72. A veces desconfió de las personas que tratan de hacerme un favor.
73. Tiendo a irritarme cuando soy criticado.
74. Prefiero ceder en algún punto de vista antes que discutir.
75. Con mis amigos acostumbro a burlarme de quienes no me agradan.
76. Hay otra manera de librarme de los sujetos molestos más que empleando la violencia.
77. Siento que los continuos fracasos de mi vida me han vuelto rencoroso (a).
78. Hay momentos en que siento que todo el mundo está contra mí.
79. Soy de las personas que se exasperan ante la menor provocación.
80. Tiendo a burlarme de las personas que hacen mal su trabajo.
81. Demuestro mi cólera pateando las cosas.
82. La mejor solución para colocar a alguien “en su lugar” es enfrentándolo a golpes.
83. Siento que no he recibido en la vida todas las recompensas que merezco.
84. Siento que existe mucha hipocresía entre la gente.
85. A veces me irrita las acciones de algunas personas.
86. Evite expresar lo que siento ante personas que me desagradan.
87. No soy de las personas que se desquitan una ofensa con las cosas de la gente.
88. Soy una persona que tiende a meterse en líos.
89. Comparando con otros, siento que no soy feliz en esta vida.
90. Pienso que las personas que aparentan amistad conmigo, son desleales en mi ausencia.
91. Se necesita mucho para irritarme.

HOJA DE RESPUESTAS

Nombres y apellidos:.....

Edad: **Sexo:** Masculino () Femenino ()

Irritabilidad		A. Verbal		A. Indirecta		A. Física		Resentimiento		Sospecha	
1		2		3		4		5		6	
7		8		9		10		11		12	
13		14		15		16		17		18	
19		20		21		22		23		24	
25		26		27		28		29		30	
31		32		33		34		35		36	
37		38		39		40		41		42	
43		44		45		46		47		48	
49		50		51		52		53		54	
55		56		57		58		59		60	
61		62		63		64		65		66	
67		68		69		70		71		72	
73		74		75		76		77		78	
79		80		81		82		83		84	
85		86		87		88		89		90	
91											
Puntajes											

	Irritabilidad	A. Verbal	A. Indirecta	A. Física	Resentimiento	Sospecha	TOTAL
Niveles							

(Para obtener su calificación, vea en descripción del instrumento de Agresividad).