

UNIVERSIDAD INCA GARCILASO DE LA VEGA

ESCUELA DE POSGRADO



MAESTRÍA EN INVESTIGACION Y DOCENCIA UNIVERSTARIA

TESIS

**APLICACIÓN DE ESTRATEGIAS METACOGNITIVAS Y LA
PRODUCCION DE TEXTOS ESCRITOS EN ESTUDIANTES DEL
PRIMER AÑO DE SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN
EDUCATIVA PARTICULAR “LUZ CASANOVA” BREÑA – LIMA**

2019

PRESENTADO POR:

Lic. Carolina Salazar Valenzuela

Para optar el grado de Maestro en Investigación y Docencia Universitaria

ASESOR:

Dr. Cesar Palomino Castro

2022

Visualizador de documentos

Turnitin Informe de Originalidad

Procesado el: 03-may.-2022 10:35 a. m. -05

Identificador: 1827248244

Número de palabras: 28997

Entregado: 1

TESIS INVESTIGACION Y
DOCENCIA UNIVERSITARIA....
Por Carolina Salazar Valenzuela

Índice de similitud 27%	Similitud según fuente Internet Sources: 29% Publicaciones: 0% Trabajos del estudiante: 7%
---	--

[incluir citas](#) [incluir bibliografía](#) [excluyendo las coincidencias < 2%](#) modo:

ver informe en vista quickview (vista clásica) [imprimir](#) [actualizar](#)
[descargar](#)

24% match ()

[Velasquez Diaz, Margarita Yoqsan. "Modelo teórico etnolingüístico para mejorar la producción de textos escritos en el área de comunicación, de los estudiantes del tercer grado de educación secundaria en la Institución Educativa n° 16571 Nuestra Señora de Fátima del Porvenir, distrito san José del Alto, Jaén, 2018", Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo, 2019](#)

2% match (Internet desde 16-may.-2013)

<http://www.mexico.indymedia.org>

2% match (Internet desde 14-dic.-2016)

<http://docplayer.es>

UNIVERSIDAD INCA GARCILASO DE LA VEGA NUEVOS TIEMPOS NUEVAS IDEAS ESCUELA DE POSGRADO Dr. Luis Claudio Cervantes Liñán MAESTRÍA EN INVESTIGACION Y DOCENCIA UNIVERSTARIA TESIS APLICACIÓN DE ESTRATEGIAS METACOGNITIVAS Y LA PRODUCCION DE TEXTOS ESCRITOS EN ESTUDIANTES DEL PRIMER AÑO DE SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PARTICULAR "LUZ CASANOVA" BREÑA – LIMA 2019 PRESENTADO POR: Lic. Carolina Salazar Valenzuela Para optar el grado de Maestra en Investigación y Docencia Universitaria ASESOR: Dr. Cesar Palomino Castro 2021 Índice Índice de Gráficos Índice de Cuadros Índice de Tablas Resumen Abstract INTRODUCCIÓN CAPÍTULO I: FUNDAMENTOS TEÓRICOS DE LA INVESTIGACIÓN 1.1. Marco histórico. 1.2. Marco teórico 1.2.1. Producción de textos escritos 1.2.2 Dimensiones de la [producción de textos](#) 1.2.3 Modelos teóricos [de la producción de textos](#) 1.2.4 Estrategias Meta cognitivas 1.3 Investigaciones 1.3.1 Investigaciones Internacionales 1.3.2 Investigaciones Nacionales 1.4. Marco Conceptual CAPÍTULO II: EL PROBLEMA, OBJETIVOS,

Resumen

El objetivo de esta investigación fue determinar la aplicación de estrategias metacognitivas en la producción de textos escritos en estudiantes del Primer año de secundaria de la Institución Educativa Particular Luz Casanova de Breña – Lima. La metodología empleada corresponde al enfoque cuantitativo, tipo aplicado; diseño cuasiexperimental (Pre test – Postest); alcance explicativo.

La población estuvo conformada por estudiantes del primer grado de Educación Secundaria de la Institución Educativa Particular Luz Casanova de Breña – Lima, en total 48 sujetos de estudio, divididos en dos secciones (A-B).

Los resultados fueron procesados y analizados a través de tablas y figuras comparativas con la finalidad de contrastar el nivel en el que se encuentran los alumnos de ambas secciones, y en qué medida han mejorado después de aplicar las estrategias metacognitivas en la producción de textos escritos.

Se concluyo que las estrategias metacognitivas mejoran significativamente en el aprendizaje en la producción de textos escritos en el área de Comunicación en los estudiantes de la Institución educativa Particular Luz Casanova de Breña.

Palabras clave: estrategias metacognitivas, producción de textos escritos.

Abstract

The objective of this research was to determine the application of metacognitive strategies in the production of written texts in first year high school students from the Luz Casanova de Breña - Lima Private Educational Institution. The methodology used corresponds to the quantitative approach, applied rate; quasi-experimental design (Pre-test - Post-test); explanatory scope.

The population was made up of students of the first grade of Secondary Education from "Luz Casanova" Private Educational Institution, Breña - Lima, a total of 48 study subjects, divided into two sections (A-B).

The results were processed and analyzed through tables and comparative figures in order to contrast the level of students in both sections, and to what extent they have improved after applying metacognitive strategies in the production of written texts.

It was concluded that metacognitive strategies significantly improve learning in the production of written texts in the area of Communication in students of "Luz Casanova" Private Educational Institution, Breña in Lima.