

**UNIVERSIDAD INCA GARCILASO DE LA VEGA**

**ESCUELA DE POSGRADO**



**TESIS**

**DESARROLLO DE COMPETENCIAS PEDAGÓGICAS PARA EL  
APRENDIZAJE COLABORATIVO EN ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN  
EDUCATIVA 1212 GRUMETE MEDINA, 2021**

**PRESENTADA POR:**

**KARINA DEL ROSARIO REINOSO FARRO**

**Para optar el grado de Maestro en Investigación y Docencia Universitaria**

**ASESOR: MARTHA ALICIA JORDAN CAMPOS**

**2023**

# DESARROLLO DE COMPETENCIAS PEDAGÓGICAS PARA EL APRENDIZAJE COLABORATIVO EN ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA 1212 GRUMETE MEDINA, 2021

## INFORME DE ORIGINALIDAD

26%

INDICE DE SIMILITUD

29%

FUENTES DE INTERNET

0%

PUBLICACIONES

19%

TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

## FUENTES PRIMARIAS

1	<a href="http://docentesdelalibertad.blogspot.com">docentesdelalibertad.blogspot.com</a>	4%
	Fuente de Internet	
2	<a href="http://economipedia.com">economipedia.com</a>	3%
	Fuente de Internet	
3	<a href="http://www.coepesguanajuato.mx">www.coepesguanajuato.mx</a>	3%
	Fuente de Internet	
4	<a href="http://www.minedu.gob.pe">www.minedu.gob.pe</a>	3%
	Fuente de Internet	
5	<a href="http://www.revistaorbis.org.ve">www.revistaorbis.org.ve</a>	2%
	Fuente de Internet	
6	<a href="http://repositorio.usil.edu.pe">repositorio.usil.edu.pe</a>	2%
	Fuente de Internet	
7	<a href="http://www.uaimlosmochis.org">www.uaimlosmochis.org</a>	2%
	Fuente de Internet	
8	<a href="http://sarrauteducacion.com">sarrauteducacion.com</a>	2%
	Fuente de Internet	

## **DEDICATORIA**

Mi tesis la dedico con todo mi amor y cariño a mi amado hijo David Jesús por ser mi fuente de motivación e inspiración para poder superarme cada día más y así poder luchar para que la vida nos depare un futuro mejor y a mi querido abuelito Jorge Farro (que está en el cielo) y a mi abuelita Dora Mundaca.

## **AGRADECIMIENTOS**

Agradezco a esta casa de estudios por contribuir a mi desarrollo y formación profesional, académica y personal. A los docentes y colegas que hicieron posible esta investigación. A la doctora María Isabel Vigil Cornejo y a mi asesora doctora Martha Alicia Jordan Campos, las mejores investigadoras de nuestra casa de estudios, quienes accedieron a guiarme por el sendero de la investigación, además agradezco su paciencia durante el desarrollo de mi tesis.

# INDICE

<b><u>CAPÍTULO I: FUNDAMENTOS TEÓRICOS DE LA INVESTIGACIÓN</u></b>	<b>8</b>
1.1. <u>MARCO HISTÓRICO</u>	8
1.2. <u>MARCO TEÓRICO</u>	11
1.3. <u>MARCO LEGAL</u>	24
1.4. <u>MARCO CONCEPTUAL</u>	29
<b><u>CAPÍTULO II: EL PROBLEMA, OBJETIVOS, HIPÓTESIS Y VARIABLES</u></b>	<b>31</b>
2.1 <u>PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA</u>	31
2.1.1 <u>Descripción de la Realidad Problemática</u>	31
2.1.2. <u>Antecedentes Teóricos</u>	33
2.1.3 <u>Definición del Problema</u>	36
2.2. <u>FINALIDAD Y OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN</u>	37
2.2.1. <u>Finalidad</u>	37
2.2.2. <u>Objetivo General y Específicos</u>	37
2.2.3. <u>Delimitación del estudio</u>	38
2.2.4. <u>Justificación e importancia del estudio</u>	39
2.3. <u>HIPÓTESIS Y VARIABLES</u>	39
2.3.1 <u>Hipótesis principal y específicas</u>	39
<b><u>CAPÍTULO III: MÉTODO, TÉCNICA E INSTRUMENTOS</u></b>	<b>42</b>
3.1 <u>POBLACIÓN Y MUESTRA</u>	42
3.2 <u>DISEÑO A UTILIZAR EN EL ESTUDIO</u>	42
3.3 <u>TÉCNICA E INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS</u>	43
3.4 <u>PROCESAMIENTO DE DATOS</u>	44
<b><u>CAPÍTULO IV: PRESENTACIÓN Y ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS</u></b>	<b>45</b>
4.1 <u>PRESENTACIÓN DE RESULTADOS</u>	45
4.2 <u>CONTRASTACIÓN DE HIPÓTESIS</u>	59
4.3 <u>DISCUSIÓN DE RESULTADOS</u>	66
<b><u>CAPÍTULO V: CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES</u></b>	<b>68</b>
5.1 <u>CONCLUSIONES</u>	68
5.2 <u>RECOMENDACIONES</u>	69
<b><u>BIBLIOGRAFÍA</u></b>	<b>70</b>
<b><u>ANEXOS</u></b>	<b>76</b>

## RESUMEN

Actualmente, los avances de la tecnología se encuentran presentes en los diversos campos de nuestra sociedad. En el campo educativo cobran cada vez más relevancia las competencias pedagógicas de los docentes en la efectividad de la enseñanza. Es así que, resulta importante investigar las competencias tecnológicas, las estrategias didácticas y el liderazgo que poseen los docentes, así como, indagar sobre el aprendizaje colaborativo, trabajo en equipo y desarrollo de hábitos de cooperación entre estudiantes.

El objetivo general de la tesis fue determinar la relación del desarrollo de las competencias pedagógicas con el aprendizaje colaborativo en los estudiantes de la Institución Educativa 1212 Grumete Medina 2021.

En lo referente al enfoque de la investigación fue cuantitativa, el tipo fue descriptivo porque estableció la relación entre dos variables y el nivel aplicado por el uso de encuestas, mientras que, el método y diseño del estudio fue correlacional porque trató de precisar la covariación entre las variables.

El tipo de muestreo fue no probabilístico intencionado o censal debido a que se consideró el total de la población es decir 45 docentes.

De otro lado, para la comprobación de hipótesis se utilizó la prueba de correlación Rho de Spearman por tratarse de variables cualitativas utilizando el margen de error de 0.05.

Finalmente, los resultados fueron que el desarrollo de competencias pedagógicas se relaciona directamente con el aprendizaje colaborativo en los estudiantes de la en Institución Educativa 1212 Grumete Medina 2021.

**Palabras claves: competencias pedagógicas, competencias tecnológicas, estrategias didácticas, liderazgo, aprendizaje colaborativo, trabajo en equipo, hábitos de cooperación.**

## ABSTRACT

Currently, technological advances are present in the various fields of our society. In the educational field, the pedagogical competences of teachers in the effectiveness of teaching are becoming increasingly relevant. Thus, it is important to investigate the technological competences, the didactic strategies and the leadership that teachers possess, as well as to inquire about collaborative learning, teamwork and development of habits of cooperation among students.

The general objective of the thesis was to determine the relationship between the development of pedagogical competences and collaborative learning in the students of the Educational Institution 1212 Grumete Medina 2021.

Regarding the research approach, it was quantitative, the type was descriptive because it established the relationship between two variables and the level applied by the use of surveys, while the method and design of the study was correlational because it tried to specify the covariation between variables.

The type of sampling was not intentional probabilistic or census because the total population was considered, that is, 45 teachers.

On the other hand, for the verification of hypotheses, the Spearman's Rho correlation test was used because they are qualitative variables using the margin of error of 0.05.

Finally, the results were that the development of pedagogical competences is directly related to collaborative learning in the students of the Educational Institution 1212 Grumete Medina 2021.

**Keywords: pedagogical skills, technological skills, didactic strategies, leadership, collaborative learning, teamwork, cooperation habits.**

## INTRODUCCIÓN

A lo largo del siglo XX en muchas escuelas del todo el mundo se ha difundido mediante la literatura las ideas de grandes pedagogos como Dewey, Decroly, Claparède, Ferriere, Freinet, Montessori, Montaigne quienes actualmente son los referentes para las ideas sobre las competencias.

Desde tiempo atrás ya existía una preocupación para preparar al alumno para la vida, la visión de tener escuelas productoras y no solo transmisoras de cultura, así como el enfoque basado en competencias para recoger lo mejor de esta tradición (Zabala, 2008).

De otro lado, Coll (2007) coincide que no puede decirse que es totalmente novedoso, puede que con anterioridad en diversas ocasiones, desde las teorías constructivistas se ha enfatizado el enfoque en competencias y la mejora de la educación en el aprendizaje significativo y funcional y que han orientado a numerosas reformas educativas en diversos países en las últimas décadas del siglo XX. Considera que lo que sí es novedoso del enfoque es que pone el acento en la movilización articulada e interrelacionada de diferentes tipos de conocimientos (habilidades prácticas y cognitivas, conocimientos factuales y conceptuales, motivación, valores, actitudes, emociones, etc.) con todo lo que ello supone.

Zabala (2008) enuncia tres factores que propician la entrada de una enseñanza basada en competencias en las instituciones de educación superior: en primer lugar los cambios en las propias universidades a partir de la necesidad de convergencia europea, en segundo lugar, la mayor presión social sobre la necesaria funcionalidad de los aprendizajes y el tercero, referente a la función social de la enseñanza, formar en todas las capacidades del ser humano con el fin de dar respuesta a los problemas que depara la vida, se convierte, así en la finalidad primordial de la escuela; formación integral de la persona como función básica en lugar de la función propedéutica, una escuela que forme en toda aquellas competencias imprescindibles para el desarrollo personal, interpersonal, social y profesional.

La tesis ha sido desarrollada en base a cinco capítulos en particular:

Con referencia al primer capítulo se presentan los Fundamentos Teóricos como base del estudio, que abarcan los marcos: histórico, teórico, legal y conceptual de ambas variables de investigación.

En el segundo capítulo se plantea el problema de investigación, describiendo la realidad problemática, citando los antecedentes teóricos y definiendo los problemas relacionados con las variables. Se enuncian además los objetivos, las hipótesis, así como la definición operacional de variables en la cual se precisan los indicadores de estudio.

En el tercer capítulo se desarrolla la Metodología, precisando el tipo, nivel, método y diseño del estudio, se señala la población, muestra y muestreo; las técnicas de recolección de datos mediante instrumentos debidamente validados y las técnicas del procesamiento de la información.

En el cuarto capítulo se realiza la Presentación y Análisis de Resultados, se cita la información recogida mediante tablas y gráficos; se presenta también la comprobación de hipótesis y la discusión de los resultados.

Finalmente, en el quinto capítulo se detallan las Conclusiones a las cuales ha arribado la tesis y se brindan sugerencias mediante las Recomendaciones del estudio.

## **Capítulo I: Fundamentos Teóricos de la Investigación**

### **1.1. Marco Histórico**

#### **Desarrollo de competencias pedagógicas**

Según la Comisión Estatal para la Planeación de la Educación Superior (2022), los modelos educativos emergen de escenarios sociales, culturales y políticos determinados por la sociedad, encarnan la visión del gran ideal sobre el "hombre a formar". Se encadena en este modelo la idea elemental del ciudadano educado bajo el compendio de conocimientos que aglutina una cultura con una visión "durkheimniana", el legado de una generación a otra, la educación vista como una institución social.

El autor señala que el gran plan educativo nace desde el pensamiento pedagógico posmoderno con la puesta en marcha de la instrumentalización de todos aquellos elementos que le confieren y hacen necesaria la acción educativa.

De acuerdo con la CEPES, los nuevos enfoques educativos pretenden responder a un sinnúmero de necesidades sociales y son planteados para contrarrestar la poca o nula efectividad de los anteriores. El deseo orientador puesto en los enfoques se encamina a pensar que los cambios pueden ser positivos, para un bien común. Constituye lo que podemos denominar como el paradigma teleológico de la educación al que sirven los sistemas escolares.

En ese orden de ideas, cabe precisar que los enfoques educativos no van solos, se acompañan de un sinnúmero de expectativas de diversos actores sociales; ven en ellos la panacea para el cambio o una moda pasajera, es por ello que su aceptación se convierte en la discusión interminable de aquellos que están directamente involucrados, cruzando discursos, epistemológicos, pedagógicos, políticos y sociales. Cada uno desde su trinchera ideológica defiende o desacredita a las nuevas estrategias educativas.

Desde la posición del autor, los cambios educativos enarbolan un lenguaje pedagógico que sugiere una visión inexistente en el pasado, a ciencia cierta, se recogen tradiciones pedagógicas antes probadas, lo aparentemente novedoso se fundamenta con marcos teóricos de grandes pensadores educativos de antaño. Esto sugiere que no existen modelos educativos que planteen profundos cambios pedagógicos, se esbozan nuevas estrategias didácticas frente a escenarios diversos y la concepción de formación se sitúa bajo nuevas perspectivas de la época en que se gesta, es decir, sólo cambia el escenario y los actores; las filosofías pedagógicas hoy día se hacen y rehacen frente a una base pedagógica ya existente, lo construido en otros momentos históricos se retoma para replantear los modelos educativos actuales.

Como plantea la Comisión Estatal para la Planeación de la Educación Superior, con la modernidad el concepto hombre cambia; ciencia y tecnología desplazan las finalidades ontológicas del ser humano por la búsqueda del logos (conocimiento), reconfigura nuevas formas de percibir la realidad. "El dominio de la racionalidad instrumental (como lo dijo Weber) o (como lo articuló Marx) del rol determinante de la economía: las bases de la vida social condujeron a una progresiva emancipación de la economía de sus tradicionales ataduras políticas, éticas y culturales".

La institución escolar se erige como centro del conocimiento, emergen pedagogías de diversas tradiciones del pensamiento buscando la configuración del "hombre"; así, el estructuralismo construye su noción mediante pedagogías con una visión reproductiva basado en el instruir e informar, mientras que la llamada escuela nueva transfiere el pensamiento del hombre positivista con un saber actuar, instruyendo en el hacer científico; por otro lado las concepciones existencialista, personalista y comunista transfieren en sus modelos educativos una pedagogía transformadora encaminada a la formación de la personalidad, socialización y liberación del individuo. Todas ellas, conforman grandes tradiciones teóricas pedagógicas bien fundamentadas que se traducen en didácticas educativas, intentando responder a épocas, contextos diferenciados, métodos, técnicas y destinatarios.

La CEPES manifiesta que el mundo posmoderno es alcanzado por estas visiones pedagógicas, la idea de superación de lo moderno no es tal, pues se continúa con la concepción racionalista, situándose en el dominio del hombre sobre la naturaleza, rechazando lo humano y su trascendencia. En contraposición del hombre instrumentalista y los métodos conductistas adoptados para su educación, emerge una postura epistemológica llamada "constructivismo".

En la opinión del autor, el modelo por competencias se constituye como el enfoque educativo más sobresaliente de nuestros tiempos, incluye una visión pedagógica acorde con el saber, saber hacer, saber ser que demanda la sociedad actual, se ha convertido en un "paradigma" -como diría Kunh- reconocido y aprobado por una comunidad científica, aceptado como modelo para solucionar y crear desarrollos, quien no está dentro del paradigma está fuera de los modelos teóricos más actuales y suele ser rechazado.

Se concluye que el modelo por competencias puede pensarse a priori desde la formación más instrumental del desempeño y el estándar o en la riqueza que subyace de la visión sobre la formación integral del ser humano, donde el conocimiento, habilidades, destrezas, actitudes y valores se conjugan para hacer un todo indisoluble. Toca al maestro plantearse desde qué arista quiere empujar con su propuesta didáctica pedagógica, reflexionar sobre la finalidad de su acción docente y la trascendencia de su formación. Hoy más que nunca se requiere una cruzada educativa en pos de crear

personas con más desarrollos cognitivos, prácticos y éticos para la transformación social (Comisión Estatal para la Planeación de la Educación Superior, 2022).

### **Aprendizaje colaborativo**

De acuerdo con Cabrera (2020) el aprendizaje colaborativo es un sistema de interacciones cuidadosamente diseñado que organiza e induce la influencia recíproca entre los integrantes de un equipo para la construcción colectiva de significados comunes. La teoría de aprendizaje colaborativo surgió por primera vez del trabajo de Vygotsky, psicólogo ruso del siglo XX. Proponía la idea de que, aunque haya cosas que seamos incapaces de aprender de una manera individual, con ayuda externa podemos llegar a conseguirlo.

Tal como expresa el autor, decía que en el momento en el que se produjera una interacción entre dos o más personas se estaba dando la posibilidad de producirse conocimiento colaborativo. Se basaba en la idea de que el ser humano es un animal social que se construye en sus relaciones con los demás. Es por esto que plantea la existencia de ciertos aprendizajes que sólo seremos capaces de interiorizarlos con la ayuda de otra persona.

En consecuencia, la enorme importancia que tuvo en el desarrollo de la psicología moderna, más concretamente dentro de la educación y la psicología social que tratan de fomentar constantemente que se den estas situaciones. A pesar de no ser la mejor opción para todo tipo de aprendizaje, sí se lleva a cabo bien, sí que produce algunos beneficios como; ayuda a fomentar el pensamiento crítico y el razonamiento, aumenta los recuerdos de lo aprendido, fomenta la mejora de la autoestima, aumenta la satisfacción debido a la sensación de aprendizaje, ayuda a mejorar habilidades como sociales, de comunicación o de gestión emocional, estimula la responsabilidad, mejora las relaciones sociales, reduce la ansiedad.

Según Cabrera, al referirse al aprendizaje colaborativo se entiende como algo novedoso que se encuentra de moda. Por sus características y beneficios en el ámbito educativo también parecería que es una metodología de punta que puede resolver problemas del pasado del proceso de enseñanza aprendizaje y por lo tanto se hace necesario adoptarlo en todos los niveles de la educación.

En realidad, como afirma el autor, los antecedentes históricos del aprendizaje colaborativo se remontan a la misma historia social del hombre, fue la cooperación entre hombres primitivos la clave para su evolución, a través del intercambio, la socialización de procesos y resultados así como la actividad grupal, todo esto conjuntamente con la propia experiencia laboral, el desarrollo de las manos u la aparición del lenguaje articulado, logrando materializar en beneficio el desarrollo del cerebro.

Se debe tener en cuenta que en diversos escritos antiguos entre los que se encuentran La Biblia y el Talmud aparecen referencias explícitas a la necesidad de colaboración entre

iguales. En el Talmud se establece que para aprender se debe tener un igual que facilite el aprendizaje y a su vez el aprendizaje del otro. El aprendizaje colaborativo tiene su origen histórico en sí mismo, ya que es el producto del trabajo colaborativo como tal, y en especial en casos en el que las actividades de trabajo conjunto son asistidas por medio del ordenador. El campo del Computer Supported Collaborative Work (CSCW).

Cabrera sostiene que el aprendizaje colaborativo en una primera instancia tiene una doble dimensión, colaborar para aprender y aprender para colaborar. Las herramientas informáticas que lo apoyan tienen aproximadamente poco más de una década de existencia, a pesar de esto se han generado una gran cantidad de prototipos, experiencias y publicaciones.

Como lo hace notar el autor, soportan tanto comunicaciones asíncronas como sincrónicas, colaboraciones locales o remotas, directas e indirectas, cumpliendo funciones muy variadas: siendo soporte para la discusión y la búsqueda del sentido para facilitar la construcción del conocimiento, proporcionando capacidades de archivo y memoria externa para el trabajo en grupo, permitiendo la comunicación con comunidades alejadas para promover el tipo de reflexión que acontece en procesos colaborativos.

Cabrera refiere que hoy en día existe una creciente preocupación por el aprendizaje cooperativo y colaborativo, tanto en Enseñanza Primaria y Media como en Educación Superior. Este desvelo se halla motivado por la conciencia sobre la necesidad de formar a los futuros profesionales del mañana no solo en los contenidos teóricos, sino también en las competencias precisas para su desempeño laboral.

Se considera que entre dichas destrezas destaca el trabajo en equipo: el mundo profesional cada vez se encamina más hacia la formación y fomento de grupos de trabajo, en los que cada miembro sea capaz de contribuir a la construcción de una identidad común. En ese sentido, dada la situación del actual sistema educativo, las funcionalidades más genéricas del aprendizaje colaborativo tienen un lugar muy importante, pues muchas herramientas colaborativas se inician creando grupos de trabajo apoyados en internet (Cabrera, 2020).

## **1.2. Marco Teórico**

### **Desarrollo de competencias pedagógicas**

De acuerdo con Rivadeneira (2017), las competencias didácticas – pedagógicas son fundamentales en los procesos de transformación de la información en conocimientos de los profesores, la docencia con calidad y el profesor son elementos relevantes en todo

el proceso de la construcción del conocimiento. Es decir, estas competencias permiten a los docentes y estudiantes actuar con autonomía y responsabilidad.

El autor describe que en la práctica pedagógica el docente universitario se preocupa por la investigación, la innovación, la gestión académica, la propuesta de nuevas metodologías, es un dinamizador que se ajusten a las necesidades de los estudiantes. Uno de los aspectos en la actualidad, en las instituciones educativas que se consideran importantes, es el aprender hacer, hecho que significa abandonar el modelo de enseñanza tradicional e incorporarse en un modelo de aprendizaje actual, en donde la implementación de estrategias de aprendizaje dan paso a la construcción del conocimiento en los estudiantes como son: Método de casos, aprendizaje basado en investigación, aprendizaje basado en problemas, aprendizaje basado en proyectos, aprendizaje cooperativo, aula invertida entre otras, es decir ser capaz de integrar las competencias conceptuales, procedimentales y para resolver problemas y actuar con responsabilidad según sus necesidades.

Según Rivadeneira, el desarrollo de las habilidades conceptuales, procedimentales, actitudinales permite a los docentes y estudiantes interactuar en los procesos del conocimiento, comprensión y resolución de problemas. Por lo tanto, es oportuno dada las exigencias que se le plantean al proceso de enseñanza-aprendizaje universitario, propiciar la gestión didáctica de los profesores universitarios, donde ellos devienen actores fundamentales para la elevación de la calidad en este nivel de enseñanza, pues sin ellos cualquier intento de perfeccionamiento o mejora continua no tendría sentido.

De esta manera, el autor menciona que surge la necesidad de analizar los criterios y fundamentos de las competencias didácticas – pedagógicas del docente. Esto conlleva a realizar una investigación documental, mediante una revisión bibliográfica que permite verificar las aportaciones teóricas de autores que han desarrollado investigaciones relacionadas con la temática, a objeto de proponer habilidades conceptuales, procedimentales y actitudinales para interactuar los docentes con los estudiantes en los procesos de orientación y reflexión pedagógica en los tres momentos de planificación, supervisión y valoración.

Como señala Rivadeneira, el docente ya no es el único poseedor de los conocimientos de su disciplina y el responsable exclusivo en la transformación del conocimiento, sin embargo, es un dinamizador de los contenidos para lo que se requiere que posea competencias didácticas – pedagógicas. El paradigma centrado en el salón de clases en la actualidad se encuentra cuestionado, los docentes se encuentran trabajando con espacios de aprendizaje situados fuera de las aulas de las instituciones educativas.

Cabe destacar que la aplicación de competencias didácticas - pedagógicas facilitan los procesos de aprendizaje autónomo, es decir los docentes deben saber conocer, seleccionar, utilizar y evaluar estrategias de intervención didáctica acorde a las

necesidades contemporáneas. De este modo, se concluye que la didáctica es una técnica y un arte para desarrollar el aprendizaje (Rivadeneira, 2017).

No podemos dejar de citar a Tobón (2008) quien desde una perspectiva del Pensamiento Complejo concibe las competencias como: procesos complejos en los cuales los individuos actúan de forma creativa ante problemas de su vida cotidiana, con el fin de darles solución; para lo cual integra el saber ser, el saber conocer y el saber hacer, considerando su contexto, las necesidades personales los procesos de incertidumbre, con autonomía intelectual, conciencia crítica, creatividad y espíritu de reto, asumiendo las consecuencias de los actos y buscando el bienestar humano.

### **A. Competencias tecnológicas**

A juicio de Sandí y Sanz (2018), las competencias tecnológicas son consideradas una serie de conocimientos y habilidades que el profesorado debe adquirir sobre diferentes recursos tecnológicos para que puedan usarlos e integrarlos de una mejor forma en su práctica pedagógica. En suma, el profesorado debe ser tecnológica y pedagógicamente competente para alcanzar la integración de las TIC en su quehacer profesional.

Los autores refieren que para integrar las TIC en los procesos de enseñanza y aprendizaje es necesario poseer habilidades tecnológicas, pedagógicas y disciplinares. Esta combinación de conocimientos y habilidades han sido también propuestas por el modelo de Conocimiento Técnico Pedagógico del Contenido, conocido como TPACK (Technological Pedagogical Content Knowledge). El modelo TPACK es un modelo de extensión del conocimiento del contenido pedagógico, al cual se le ha adicionado el contenido tecnológico.

“Para lograr alcanzar un proceso formativo en el cual la población estudiantil cuente con la posibilidad de aprender de una forma distinta, con un rol más participativo, creativo y, dinámico, se requiere que el personal docente se encuentre capacitado y, actualizado tanto a nivel pedagógico como tecnológico. Uno de los pilares que se deben proponer las Instituciones de Educación para lograr innovar, es abordar el desarrollo de competencias y habilidades tecnológicas en sus docentes, de manera tal que logren apropiarse de las tecnologías digitales, de sus lenguajes y posibilidades” aluden Sandí y Sanz.

El personal docente debe ser formado en habilidades tecnológicas y, requiere complementar el proceso de formación con conocimientos pedagógicos y una extensa práctica de cómo utilizar esas nuevas habilidades para potenciar el aprendizaje del estudiantado. Por ello, la formación del profesorado en competencias tecnológicas es un factor determinante para que se realice la correcta integración de las TIC en su quehacer académico (Sandí y Sanz, 2018).

### **B. Manejo de estrategias didácticas**

Rovira (2018) plantea que, a pesar de las investigaciones y avances realizados dentro del campo de la enseñanza y aprendizaje, en los últimos años las técnicas y recursos utilizados dentro de las aulas han cambiado relativamente poco si las comparamos con los procedimientos de enseñanza tradicionales. Sin embargo, este hecho está comenzando a cambiar y cambio se hace patente, entre muchas otras cosas, con la aparición de las estrategias didácticas. Se destaca las características de estas, así como de su forma de aplicación, sus utilidades y sus beneficios.

El autor da a conocer que el concepto de estrategias didácticas hace referencia al conjunto de acciones que el personal docente lleva a cabo, de manera planificada, para lograr la consecución de unos objetivos de aprendizaje específicos. Más concretamente, las estrategias didácticas implican la elaboración, por parte del docente, de un procedimiento o sistema de aprendizaje cuyas principales características son que constituya un programa organizado y formalizado y que se encuentre orientado a la consecución de unos objetivos específicos y previamente establecidos.

Como expresa Rovira, para que estos procedimientos puedan ser aplicados en el día a día dentro del ámbito académico, es necesario que el educador planifique y programe este procedimiento. Para ello debe de escoger y perfeccionar las técnicas que considere más oportunas y eficaces a la hora de conseguir un proceso de enseñanza-aprendizaje efectivo.

Para ello, además de la planificación de los procedimientos, el docente también deberá realizar un trabajo de reflexión en el que se deberá tener en cuenta todo el abanico de posibilidades que existen dentro de los procesos de enseñanza-aprendizaje para, a continuación, realizar una toma de decisiones en relación a las técnicas y actividades a las que puede recurrir para lograr los objetivos establecidos (Rovira, 2018).

Debemos mencionar a Zabalza (2011) quien afirma que Para ser un buen profesor es preciso definir que en la docencia requiere tanto condiciones personales como competencias profesionales y la experiencia práctica. Es decir, reconocer al profesor como facilitador, orientador, asesor del aprendizaje de los estudiantes. Además, el docente debe ser reflexivo, crítico, creativo, respetuoso, organizado, persistente, motivador y ante todo, desarrollar del autocontrol y el auto concepto para defender su tesis con argumentos y aceptar el cuestionamiento (Rivadeneira y Silva, 2015). Las habilidades que el docente utiliza para desarrollar la clase, se conoce como competencias didácticas (orientación), es decir el estudio de los procesos de aprendizaje, es la manera de trasladar a los estudiantes los contenidos sin cambiar la información y transformar a conocimientos mediante la (reflexión pedagógica de esa práctica), este proceso se conoce como competencias pedagógicas.

### **C. Organización de situaciones de aprendizaje**

En la opinión de Arufe (2022), una situación de aprendizaje es un entorno de aprendizaje que crea el docente en base a la legislación actual. Este entorno está contextualizado a un grupo de alumnos, aula, curso, etapa educativa y materia o materias. Esta situación de aprendizaje está conectada con el currículum trabajando diferentes competencias clave y específicas y con unos objetivos didácticos. Las situaciones de aprendizaje gozan también de evaluación, definiendo el docente los criterios de evaluación que utilizará. Y esta evaluación será formativa, siendo conocedor el alumno previamente sobre cómo se le va a evaluar, sobre qué contenidos, etc., permitiendo así la autorregulación del aprendizaje.

Se considera que una situación de aprendizaje puede ser el equivalente a una Unidad Didáctica o a un proyecto interdisciplinar que tradicionalmente ya venía desempeñando el profesorado. Por tanto, se relaciona con el caso de muchos docentes que se preocupan porque su alumnado se desarrolle de forma integral, disfrute del aprendizaje y participe activamente ya estaban haciendo situaciones de aprendizaje.

Dicho con palabras de Arufe: “El docente también potenciará las estrategias metodológicas que motiven a todo el alumnado, fomentando el trabajo en grupo, micro grupo y gran grupo, así como el individual. Las situaciones de aprendizaje tendrán tareas y/o actividades que resulten interesantes para el alumnado, los anime a participar, crear, afrontar retos o desafíos, en definitiva, que generen un aprendizaje significativo, estimulando la educación emocional, las funciones cognitivas y que favorezcan un buen clima en el aula. Los resultados de aprendizaje de estas situaciones deben ser útiles para el alumnado y tener transferencia para su día a día, su participación en la sociedad y el conocimiento del mundo que les rodea”.

Esta definición es mucho más completa y permite al docente analizar cada uno de sus puntos. Es cierto que algunos de ellos pueden ser comprometidos, como, por ejemplo, atender a los intereses del estudiante. Aquí es donde entra en juego el sentido común del docente, y el análisis de los intereses del alumnado en base a los principios éticos y morales que rigen la educación. Los intereses también se refieren a los intereses propios de cada franja etaria, desarrollo cognitivo, social, afectivo, región, cultura, etc (Arufe, 2022).

#### **D. Estrategia de formación continua**

Huayra (2018) indica que la formación continua de los docentes y la implementación y manejo adecuado de las estrategias e instrumentos de la evaluación formativa permite a los docentes evaluar de manera formativa en su real logro de los aprendizajes de los estudiantes, no solamente enmarcado en el aspecto cognitivo, esta evaluación formativa por ser de proceso es cualitativa que también evalúa las actitudes y los valores en el proceso enseñanza – aprendizaje, sin embargo en el diagnóstico se obtuvo información de los docentes entrevistados que todos mencionaron poco conocimiento de los

instrumentos y estrategias de la evaluación formativa y las pocas oportunidades de capacitaciones sobre este aspecto.

Según el autor, el proceso de capacitación pedagógica consiste en actividades intencionadas y planificadas, en las que se desarrollan actividades de implementación y capacitación pedagógica sobre aspectos que son común para todos los docentes participantes, estas capacitaciones se programan a partir del recojo de información y procesamiento de la misma en las que se identifican necesidades en base a las dificultades identificadas en el proceso de recojo de información. En este caso los procesos de capacitación e implementación pedagógica están orientadas al uso y manejo de la evaluación formativa acorde a la propuesta del Currículo Nacional.

Asimismo, Huayra añade que el proceso de Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación Docente tiene como principal actividad el proceso de reflexión crítica, que mediante ella se promueve la autoevaluación para que el mismo docente pueda identificar sus dificultades, haciendo uso de la deconstrucción, para después realice la reconstrucción de su práctica pedagógica, el proceso de MEA también aterriza con la retroalimentación en la que mediante el desarrollo de la auto reflexión el docente toma decisiones para la mejora de práctica docente, en todo este aspecto el desarrollo de los círculos de aprendizajes constituyen espacios donde se pueden abordar las dificultades encontradas con la participación de todos los docentes participantes en los círculos.

En consecuencia, uno de los aspectos primordiales es poder involucrar a los padres de familia en el proceso educativo de sus hijos, para ello se debe de promover la interrelación adecuada de los padres de familia con los docentes y la Institución educativa, estos espacios de escuela de padres 'promueve el involucramiento de los padres de familia con el quehacer educativo de sus hijos y del docente, esta acción se puede optimizar (Huayra, 2018).

### **E. Liderazgo y capacidad de comunicación**

Desde el punto de vista de Orellana (2019), el liderazgo es la acción de influir en un grupo de personas con el objetivo de trabajar en equipo y en torno a un propósito. El liderazgo ha cobrado vital relevancia en la actualidad debido a la escasez de personas con habilidades para conducir equipos y alcanzar objetivos por sobre el promedio.

A juicio del autor, la aparición de los primeros líderes se remonta a antes de Cristo. Platón ya planteó en su obra cuáles son las cualidades de un líder. De este modo, han sido muchos los autores desde el comienzo de los tiempos que han utilizado el concepto de liderazgo en sus enseñanzas. Los grandes gobernadores de la historia se han visto respaldados por buenas dotes de liderazgo. En el caso de Hitler, consiguió llegar al poder por el gran número de ciudadanos que había conseguido embaucar y convencer de sus planteamientos.

De este modo, Orellana manifiesta que la importancia del liderazgo reside en que las empresas no sólo crean productos industriales mediante procesos mecanizados. Además, deben estudiar los perfiles psicográficos de las personas y alcanzar acuerdos en los equipos comerciales, entre áreas funcionales de la organización; operaciones, finanzas, recursos humanos, comunicaciones, etc. Considerando que en todas las áreas trabajan personas con diferentes perfiles personales y profesionales, resulta complejo que todos vayan en una misma dirección por motivación intrínseca.

Finalmente, cabe mencionar que en este proceso es fundamental que participen personas con habilidades de liderazgo. Deben lograr establecer un propósito común, claro, compartido y desafiante, capaz de movilizar a todas las áreas de la organización. El liderazgo es también una habilidad, que si bien, puede ser innata, por rasgos de la personalidad heredados, o contextos de crianza, también puede adquirirse, a través de una autodisciplina que promueva someterse a ejercer acciones de liderazgo (Orellana, 2019).

#### **F. Manejo de instrumentos de evaluación**

El Gobierno del Perú (2022) manifiesta que los instrumentos de evaluación son el medio con el cual la maestra o el maestro podrá registrar y obtener la información necesaria para verificar los logros o dificultades. La maestra o el maestro pueden crear sus instrumentos de evaluación según sus necesidades.

En adelante, se presentan los tipos de instrumentos de evaluación y ejemplos de cada uno de ellos:

Instrumentos para evaluar la enseñanza:

- Cuestionarios
- Fichas de indagación
- Fichas gráficas
- Reflexión personal
- Observación externa
- Contraste de experiencias con compañeros

Instrumentos para evaluar el aprendizaje:

- Observación directa y sistemática (escalas, listas de control, registro anecdótico, lista de cotejo)

-Análisis de producción de los y las estudiantes (ficha de metacognición, resúmenes, trabajos, cuadernos de clase, resolución de ejercicios y problemas, pruebas orales, motrices, plásticas, musicales, etc.)

-Intercambios orales con los y las estudiantes (entrevista, diálogo, puesta en común, grabaciones, observación externa, cuestionario) (Gobierno del Perú, 2022).

### **Aprendizaje colaborativo**

Según Peiró (2020), el aprendizaje colaborativo se lleva a cabo cuando dos, o más personas, se unen para aprender algo en concreto. La idea de base de este tipo de aprendizaje es que haya una colaboración e interacción por parte del grupo que interviene. El aprendizaje colaborativo, ha ido aumentando a lo largo de los años. La idea central es que un alumno pueda aprender a través de su pertenencia a grupos de trabajo donde compartan ideas, se enriquezcan entre ellos a través de la manifestación de sus opiniones y habilidades, y se genere un hábito de cooperación dando lugar a la consecución de resultados.

El autor considera que algunas manifestaciones de este tipo de aprendizaje pueden darse en los siguientes actos: grupos de debate, la formación de equipos de estudio de determinadas asignaturas, la creación de grupos de escritura, de pintura, entre otros. En este tipo de actividades el grupo está en constante interacción para aportar sus puntos de valor.

De acuerdo con Peiró, fue Lev Vygotsky, un psicólogo ruso del siglo XX, el propulsor de esta teoría que manifestaba la idea de que había cosas que no se podían aprender de manera individual, y que si se podían lograr a través de ayuda externa, y la cooperación en grupo. De esta manera, el objetivo del aprendizaje colaborativo, es poder enriquecerse gracias a las ideas, opiniones y habilidades del resto de individuos que participan.

Haciendo uso de las palabras del autor, se mencionan las siguientes ventajas más representativas:

“-Se fomenta la motivación y la cooperación entre los integrantes que conforman el equipo de aprendizaje.

-Los integrantes intentan dar lo mejor de sí mismos para estar a la altura de las circunstancias.

-Se favorece la implicación por parte de todos los alumnos para conseguir aprender lo que se está estudiando.

-Existe un plus de ayuda, aparte de la del profesor, del resto de miembros.

-Hay un enriquecimiento cultural, intercambio de ideas, habilidades, un aprendizaje constante.

-Puede mejorar la autoestima de los participantes.

-Las relaciones entre los compañeros que conforman el grupo se pueden ver potenciadas, y mejoradas.

-La ansiedad individual puede verse reducida, ya que se comparte el peso de la responsabilidad a la hora de desarrollar el aprendizaje.

-Aumenta el recuerdo de lo que se ha aprendido durante la puesta en práctica de esta opción.

-La responsabilidad individual se verá reforzada ya que los alumnos saben que su trabajo influirá en el resto, por lo que será algo que desarrollarán y les servirá para futuras competencias y prácticas” (Peiró, 2020).

Además, podemos citar a Vaillant y Manso (2019) quienes sostienen que el aprendizaje colaborativo es el enfoque educativo que, por medio de grupos, busca mejorar el aprendizaje a través del trabajo conjunto. Grupos de dos o más alumnas trabajan juntas para resolver problemas, completar tareas o aprender nuevos conceptos. Involucra activamente a los alumnos para que procesen y sintetizen información y conceptos, en lugar de atender mera memorización de hechos y cifras. Para ello los alumnos trabajan entre ellas en proyectos, donde deben colaborar grupalmente para comprender los conceptos que se les presenten.

El aprendizaje colaborativo puede ocurrir entre pares o en grupos más grandes. El aprendizaje entre pares, o instrucción entre pares, es un tipo de aprendizaje colaborativo que implica que los estudiantes trabajen en parejas o grupos pequeños para discutir conceptos o encontrar soluciones a distintos problemas.

De manera similar a la idea de que dos o tres cabezas son mejores que una, los investigadores educativos han descubierto que, a través de la instrucción entre pares, las estudiantes se enseñan mutuamente para esclarecer malentendidos y aclarar conceptos erróneos.

Estos autores señalan algunos beneficios del aprendizaje colaborativo que concuerdan convergen con las ideas de Peiró (2020) anteriormente citadas:

- ✓ Desarrollo de pensamiento de alto nivel, de la comunicación oral, de la autogestión y de habilidades de liderazgo.
- ✓ Mejora en la interacción entre alumnas e institución educativa.
- ✓ Incremento en la retención académica, autoestima y la responsabilidad.
- ✓ Exposición a la comprensión de diversas perspectivas.
- ✓ Preparación para situaciones sociales y laborales de la vida real.

Algunas consideraciones para aplicar el aprendizaje colaborativo son:

- ✓ Establecer expectativas claras a los alumnos.
- ✓ Fijar reglas básicas de participación y contribución.
- ✓ Planificar cada etapa del trabajo grupal.
- ✓ Explicar cuidadosamente a los alumnos cómo funcionarán los grupos o la discusión entre pares y cómo se calificará.
- ✓ Ayudar a los alumnos a desarrollar las habilidades que necesitarán para tener éxito, ello al aplicar ejercicios de formación de equipos o introducir técnicas de autorreflexión.
- ✓ Asumir responsabilidades (cada miembro del equipo).
- ✓ Incorporar autoevaluación y evaluación entre pares para que los miembros del grupo consideren sus propias contribuciones y las de los demás.

El aprendizaje más efectivo se da cuando los alumnos participan activamente. A medida que se avanza hacia un mundo más colaborativo, los principios y los rasgos de personalidad adquiridos a través de la educación y el compromiso entre pares se han vuelto más importantes que nunca. Vaillant y Manso (2019)

#### **A. Motivación y cooperación entre los estudiantes**

Como lo hace notar Ruiz (2020), la importancia de la motivación de los estudiantes radica en su repercusión para la consecución de los objetivos académicos y la mejora del rendimiento escolar. La motivación es un factor que debe ser tenido en cuenta por centros educativos y su profesorado, con la intención de fomentar el interés de los alumnos en su educación y favorecer un mejor desarrollo educativo.

Al hablar de motivación se hace referencia a un estado interno que activa, impulsa e incita a un individuo a mantener una determinada conducta para alcanzar sus objetivos o

metas. La motivación está constituida por una serie de factores que provocan en una persona el deseo de realizar un conjunto de acciones para conseguir sus propósitos. En definitiva, la motivación es la energía que nos empuja a desarrollar una acción o mantener un determinado comportamiento. Por todo ello, se pone de manifiesto que con motivación es mucho más fácil lograr nuestros objetivos.

De acuerdo con Ruiz, dentro de la motivación se puede encontrar dos vertientes diferentes:

-Motivación intrínseca: esta motivación se presenta cuando un individuo tiene intención de realizar una acción para su propia satisfacción, porque considera que dicha acción es interesante para él o le resulta placentera. En el ámbito académico, cuando un estudiante tiene motivación intrínseca presentará interés para realizar sus tareas y llevar a cabo un adecuado estudio ya que dichas acciones le agradan y le reportan un beneficio personal.

-Motivación extrínseca: esta motivación aparece cuando una persona completa un trabajo para obtener una recompensa o evitar un castigo. Es decir, esta motivación está condicionada por factores externos. Un ejemplo de ello sería la motivación del estudiante por obtener buenos resultados para evitar un castigo de sus padres (Ruiz, 2020).

## **B. Mejora de las relaciones entre los estudiantes**

La Universidad Internacional de Valencia (2022) argumenta que para lograr la integración educativa de todos los alumnos en el aula ordinaria es necesario promover una educación inclusiva, dicho de otra manera, un aprendizaje personalizado diseñado a la medida de un grupo de escolares homogéneos en edad, pero atendiendo a sus necesidades individuales de aprendizaje, habilidades y niveles de competencia.

De acuerdo con el autor, la integración se fundamenta en un concepto u objetivo básico: proporcionar el apoyo necesario dentro del aula ordinaria para educar a cada niño de la manera que éste precisa, atendiendo las diferencias en el nivel de competencias y necesidades individuales de cada alumno desde la pluralidad y la diversidad.

Empleando las palabras de la Universidad Internacional de Valencia: “Existen una serie de indicadores que, desde diferentes perspectivas como la filosofía de trabajo, las características del centro, la relación con la familia o las actitudes y competencias del profesorado inciden positivamente en una integración en el aula por encima de diferencias, culturales, discapacidades físicas o psíquicas, problemas individuales de aprendizaje, etc”.

En suma, la experiencia demuestra que la integración en el aula ordinaria es posible, incluso con alumnos con ciertos grados de síndrome de Down o trastorno del espectro autista. Es cuestión de contar con el apoyo necesario, que se puede realizar tanto dentro

como fuera del aula, y el uso de técnicas especializadas como los pictogramas o la adaptación de temarios y currículos (Universidad Internacional de Valencia, 2022).

### **C. Fomento de la conformación de grupos de debate**

Teniendo en cuenta a Gonella (2021), el debate en el aula es una controversia estructurada que tiene como objetivo afrontar opiniones acerca de un tema determinado. Una de sus características es la réplica a favor y en contra acerca de un tema o tópico determinado. Su estructura está compuesta por el tema a debatir, reglas en cuanto a tiempos, comportamiento, roles de participación; el formato, la argumentación y organización del espacio.

Como plantea el autor, es una actividad con finalidad pedagógica y evaluativa que podemos implementar como estrategia en todos los niveles educativos ya que representa una magnífica oportunidad para mejorar la experiencia del aprendizaje tanto para profesores como para estudiantes sobre un tema determinado que nos lleva en un primer momento a la investigación sobre una cuestión que sea de interés y que pueda despertar polémica de opiniones al respecto.

Para Gonella, esta estrategia didáctica favorece el desarrollo de habilidades en nuestros estudiantes que le servirán no sólo para profundizar sus conocimientos sobre un asunto dado sino también en la transversalidad con otros temas que le pueden resultar de interés, abrir nuevas posibilidades de conocimientos, relacionarlos con el mundo que le rodea y sobre todo comprender la aplicación práctica en su vida diaria.

La información obtenida se analiza para profundizar la investigación o descartar la menos relevante para el tema en cuestión. El siguiente paso es la reflexión de la información para poder argumentar la aplicación de contenidos y discutirlos con respeto y tolerancia hacia los demás argumentos. De esta manera se propicia la interacción, el compromiso, el aprendizaje colaborativo y la multitarea para entrenar la mente (Gonella, 2021).

### **D. Desarrollo de la responsabilidad individual**

Martínez (2019) sostiene que la responsabilidad personal es muy importante para todos, pequeños y grandes. Pues por responsabilidad estudiantil entendemos que un/a estudiante debe cumplir con sus obligaciones escolares como pueden ser tareas o preparación para lecciones ya sean escritas u orales pues esto en beneficio de los propios estudiantes.

“La responsabilidad de la educación no depende únicamente de los profesores sino también de los estudiantes ya que nosotros los propios estudiantes si cumplimos o no con las obligaciones somos quienes nos encontramos beneficiados o viceversa perjudicados. Sabemos que educarse no es una obligación sino una oportunidad para triunfar, el estudiante debe ser responsable en todo sentido si quiere llegar a triunfar , el

estudiante debe preocuparse en su rendimiento académico pues como tal lo necesita para poder seguir ascendiendo niveles hasta llegar a un punto en el que culmine su proceso de estudio prácticamente estaríamos hablando de que si el/la estudiante al no llevar consigo la responsabilidad no podrá tener éxito ya que de él depende el llegar a la cima” complementa el autor.

De acuerdo con Martínez, este también es un valor que está tomado de la mano de la conciencia de una persona que le permite reflexionar y valorar las consecuencias de sus actos siempre refiriéndonos a la moral. La responsabilidad estudiantil, es además la responsabilidad que un estudiante debe cumplir sus obligaciones tanto como en cantidad de tarea trabajo y fecha de entrega del mismo. Cada estudiante debe cumplir con tal compromiso para asegurar su éxito en sus bases estudiantiles y su futura vida laboral.

En ese sentido, se señala que la responsabilidad en el estudiante es muy importante ya que esta hace a los jóvenes estudiantes tener buenos principios y de antemano buenas personas en la vida cotidiana. En consecuencia, es la responsabilidad de cumplir con las actividades de la escuela o del colegio por igual como hacer la tare, estudiar para alguna lección etc. Siempre se debe tener en cuenta en hacer lo correctos ya que eso es lo mejor que te puede suceder (Martínez, 2019).

#### **E. Desarrollo de la capacidad de trabajo en equipo**

Como señala Peiró (2020), el trabajo en equipo es una labor que se lleva a cabo a través de un conjunto de integrantes que tienen un objetivo común, aunque cada uno desarrolle sus tareas de forma individual para conseguirlo. Los equipos se crean para aportar conocimiento, compartir información, criterios, y para conseguir un objetivo común gracias a las tareas que desarrolla cada miembro.

El autor agrega que la pretensión que se intenta conseguir a la hora de trabajar en equipo es unir esfuerzos y aptitudes, maximizar estos, y disminuir el tiempo de ejecución de tareas. Cuanto mayor sea el entendimiento y la cohesión entre todos los miembros del equipo, mejores resultados se obtendrán con la puesta en práctica de sus trabajos.

De acuerdo con Peiró, las características del trabajo en equipo son las siguientes:

- Compartir los objetivos
- Ganas de cooperar
- Visualización positiva de los objetivos
- Comunicación fluida
- Compartir destrezas
- Reconocimiento entre los miembros participantes

-El ejemplo del líder

-Potenciar las ideas y la creatividad (Peiró, 2020).

### **F. Desarrollo de hábitos de cooperación**

UCM (2019) alude que el aprendizaje cooperativo le permite al docente alcanzar varias metas importantes al mismo tiempo. En primer lugar, lo ayuda a elevar el rendimiento de todos sus alumnos, incluidos tanto los especialmente dotados como los que tienen dificultades para aprender. En segundo lugar, lo ayuda a establecer relaciones positivas entre los alumnos, sentando así las bases de una comunidad e aprendizaje en la que se valore la diversidad. En tercer lugar, les proporciona a los alumnos las experiencias que necesitan para lograr un saludable desarrollo social, psicológico y cognitivo. La posibilidad que brinda el aprendizaje cooperativo de abordar estos tres frentes al mismo tiempo lo hacen superior a todos los demás métodos de enseñanza.

De acuerdo con el autor, el aprendizaje cooperativo reemplaza la estructura basada en la gran producción y en la competitividad, que predomina en la mayoría de las escuelas, por otra estructura organizativa basada en el trabajo en equipo y en el alto desempeño. Con el aprendizaje cooperativo, el docente pasa a ser un ingeniero que organiza y facilita el aprendizaje en equipo, en lugar de limitarse a llenar de conocimientos las mentes de los alumnos, como un empleado de una estación de servicio que llena los tanques de los automóviles.

Como lo hace notar la UCM, para lograr este cambio, se deberá emplear el aprendizaje cooperativo la mayor parte del tiempo. Nuestra recomendación, para la mayoría de las clases, es llegar a utilizarlo entre el 60 y el 80 por ciento del tiempo. Esto podrá parecerle excesivo a quien nunca haya aplicado el aprendizaje cooperativo, pero estamos seguros de que, al terminar de leer este libro, el lector comprobará que esta meta es posible y deseable. El rol del docente, cuando emplea el aprendizaje cooperativo, es multifacético.

Se sugiere tomar una serie de decisiones antes de abordar la enseñanza, explicarles a los alumnos la tarea de aprendizaje y los procedimientos de cooperación, supervisar el trabajo de los equipos, evaluar el nivel de aprendizaje de los alumnos y alentarlos a determinar con qué eficacia están funcionando sus grupos de aprendizaje. Al docente le compete poner en funcionamiento los elementos básicos que hacen que los equipos de trabajo sean realmente cooperativos: la interdependencia positiva, la responsabilidad individual, la interacción personal, la integración social y la evaluación grupal (UCM, 2019).

### **1.3. Marco legal**

#### **Desarrollo de competencias pedagógicas**

Según El Peruano (2020), el Decreto Legislativo N° 1495 establece disposiciones para garantizar la continuidad y calidad de la prestación del servicio educativo en los institutos y escuelas de educación superior, modifica los artículos 11, 17, 61, 63, 67, así como la Primera Disposición Complementaria Transitoria de la Ley N° 30512, Ley de Institutos y Escuelas de Educación Superior y de la Carrera Pública de sus Docentes.

En ese sentido, se plantea el desarrollo de competencias pedagógicas acorde con las necesidades de formación de los estudiantes en este contexto. A continuación, se hará referencia a los artículos correspondientes a este tema:

“DECRETO LEGISLATIVO QUE ESTABLECE DISPOSICIONES PARA GARANTIZAR LA CONTINUIDAD Y CALIDAD DE LA PRESTACIÓN DEL SERVICIO EDUCATIVO EN LOS INSTITUTOS Y ESCUELAS DE EDUCACIÓN SUPERIOR, EN EL MARCO DE LA EMERGENCIA SANITARIA CAUSADA POR EL COVID-19

#### Artículo 1.- Objeto

El presente Decreto Legislativo tiene por objeto habilitar de manera excepcional la prestación del servicio educativo en las modalidades semipresencial y a distancia en los institutos y escuelas de Educación Superior públicos y privados; así como, establecer disposiciones para los procedimientos, procesos o evaluaciones de la Carrera Pública del Docente y la contratación de docentes, asistentes y auxiliares en institutos y escuelas de Educación Superior públicos, en el marco de la emergencia sanitaria causada por el COVID-19.

#### Artículo 2.- Finalidad

El presente Decreto Legislativo tiene por finalidad garantizar la continuidad y calidad de la prestación del servicio educativo desarrollado en los institutos y escuelas de Educación Superior públicos y privados, en el marco de la emergencia sanitaria causada por el COVID-19.

#### Artículo 3.- Ámbito de aplicación

Las disposiciones contenidas en el presente Decreto Legislativo son aplicables a los Institutos de Educación Superior (IES), Escuelas de Educación Superior (EES), públicos y privados, así como, a los institutos de Educación Superior autorizados antes de la entrada en vigencia de la Ley N° 30512, Ley de Institutos y Escuelas de Educación Superior y de la Carrera Pública de sus Docentes.

#### Artículo 4.- Continuidad del servicio educativo en los institutos y escuelas de Educación Superior

4.1 Los IES y EES licenciados pueden desarrollar sus programas de estudios, bajo la modalidad semipresencial o a distancia a través del uso de entornos virtuales de

aprendizaje, hasta que se restablezca el servicio educativo que se desarrolla de manera presencial en dichas instituciones, siempre que dispongan de las metodologías y herramientas apropiadas y accesibles para dicho fin, en el marco de lo establecido en la Ley N° 30512, Ley de Institutos y Escuelas de Educación Superior y de la Carrera Pública de sus Docentes, y las disposiciones que para tal efecto emita el Ministerio de Educación.

4.2 Los Institutos de Educación Superior Tecnológicos (IEST) e Institutos de Educación Superior Pedagógicos (IESP) autorizados antes de la vigencia de la Ley N° 30512, Ley de Institutos y Escuelas de Educación Superior y de la Carrera Pública de sus Docentes, pueden desarrollar sus programas de estudios o carreras profesionales, bajo la modalidad semipresencial o a distancia, a través del uso de entornos virtuales de aprendizaje, hasta que se restablezca el servicio educativo que se desarrolla de manera presencial en dichas instituciones, siempre que dispongan de las metodologías y herramientas apropiadas y accesibles para dicho fin, en el marco de lo establecido en la Ley N° 30512, Ley de Institutos y Escuelas de Educación Superior y de la Carrera Pública de sus Docentes, y las disposiciones que para tal efecto emita el Ministerio de Educación.

4.3 Las disposiciones que establezca el Ministerio de Educación, en el marco de la emergencia sanitaria causada por el COVID-19, para el desarrollo de los programas de estudios o carreras profesionales, bajo la modalidad semipresencial, deben tener en cuenta las normas emitidas por las autoridades competentes.

Artículo 5.- Medidas en materia de la Carrera Pública del Docente y de la contratación de docentes, asistentes y auxiliares en institutos y escuelas de Educación Superior públicos

5.1. Los procedimientos, procesos o evaluaciones a que se hacen referencia en los artículos 71, 72, 73, 101, 104 y 107 de Ley N° 30512, Ley de Institutos y Escuelas de Educación Superior y de la Carrera Pública de sus Docentes, pueden ser desarrollados de manera semipresencial o a distancia, a través de medios informáticos, plataformas virtuales o análogas, accesibles y de requerirse, se otorguen los ajustes razonables, de acuerdo a las disposiciones que establezca el Ministerio de Educación.

5.2. Las disposiciones que establezca el Ministerio de Educación, en el marco de la emergencia sanitaria causada por el COVID-19, para el desarrollo de los procedimientos, procesos o evaluaciones señalados en el numeral precedente, deben tener en cuenta las normas emitidas por las autoridades competentes” (El Peruano, 2020).

### **Aprendizaje colaborativo**

De acuerdo con El Peruano (2021), el Decreto Supremo N° 007-2021-MINEDU tiene por objeto realizar modificaciones e incorporaciones al Reglamento de la Ley N° 28044,

Ley General de Educación, aprobado mediante Decreto Supremo N°011-2012-ED, a fin de promover una educación inclusiva en todas sus etapas, formas, modalidades, niveles y ciclos, en concordancia con lo previsto en la Ley N° 30797, Ley que promueve la educación inclusiva, modifica el artículo 52 e incorpora los artículos 19-A y 62-A en la Ley N° 28044, Ley General de Educación.

En adelante, se hará referencia a los artículos de la norma correspondientes al aprendizaje colaborativo:

“Decreto Supremo que modifica el Reglamento de la Ley N° 28044, Ley General de Educación, aprobado por Decreto Supremo N° 011-2012-ED

## TÍTULO II

### DE LA UNIVERSALIZACIÓN, CALIDAD, INCLUSIÓN Y EQUIDAD DE LA EDUCACIÓN

(...)

#### CAPÍTULO II

##### DE LA CALIDAD, INCLUSIÓN Y EQUIDAD DE LA EDUCACIÓN

(...)

###### “Artículo 11.- Educación inclusiva

La educación inclusiva es un derecho de toda persona, en la que las niñas, niños, adolescentes, jóvenes, adultos y adultos mayores acceden a una educación con calidad y equidad y, en cuyo proceso de formación integral, se reconoce y valora su diversidad. Los servicios educativos son flexibles y garantizan condiciones de asequibilidad, accesibilidad, adaptabilidad y aceptabilidad, con miras a incluir a todas y todos, reconociendo que las situaciones de discriminación, exclusión y violencia están en el sistema y no en las características de las personas.

Para ello, el Estado desarrolla medidas que permiten el permanente ajuste del sistema educativo para atender a la diversidad de la población estudiantil (por edad, género, estado de salud, riesgo social y ambiental, pobreza, origen étnico, cultura, lengua originaria, diversidad lingüística, talento y superdotación, discapacidad, trastorno del aprendizaje, afectación por violencias o de cualquier otra índole), de manera pertinente y oportuna.

Implica que se aseguren las condiciones para que en el proceso educativo se tenga en cuenta la diversidad de demandas de las personas a lo largo de la vida, asegurando los apoyos educativos necesarios, eliminando las barreras educativas y articulando las políticas y programas que tienen como objeto la atención a poblaciones en situación de

vulnerabilidad y/o exclusión, con el fin de asegurar el acceso oportuno, y la permanencia en el Sistema Educativo Peruano, así como la participación plena en la comunidad educativa, el desarrollo de competencias y la culminación de cada ciclo, nivel, modalidad y etapa a lo largo de la trayectoria educativa.

Por tanto, el Estado:

a) Promueve e implementa medidas, políticas, programas, formas de atención y modelos de servicio educativo, entre otras medidas, que permita el acceso, permanencia, reincorporación y culminación de la trayectoria educativa en las niñas, niños, adolescentes, jóvenes, adultos y adultos mayores.

b) Garantiza la formación inicial docente y la formación en servicio de directores, docentes, especialistas, así como el fortalecimiento de capacidades de otros agentes educativos tales como mediadores, auxiliares, psicólogos, gestores comunitarios, entre otros; en educación inclusiva, a través del trabajo colegiado, colaborativo y transdisciplinario, que favorezca el interaprendizaje. En ámbitos rurales dispersos se promueven estrategias de formación intercultural dirigidas a agentes locales y comunales con pertinencia cultural y lingüística.

c) Establece disposiciones que orientan la implementación del Diseño Universal para el Aprendizaje y los ajustes razonables, los apoyos educativos, entre otras medidas pertinentes, con la finalidad de responder a las características y demandas educativas del estudiante y su contexto sociocultural-lingüístico, considerando todas las expresiones de la diversidad. Por ello, se prioriza la generación de condiciones para minimizar o eliminar las barreras que impiden o dificultan alcanzar los logros de aprendizajes esperados.

d) Asegura condiciones y apoyos educativos, para que las instituciones educativas según modelos de servicio educativo, modalidad, forma de atención diversificada, entre otras y los programas educativos, redes y experiencias formativas respondan a la diversidad de estudiantes en cada territorio. Se prioriza a las poblaciones con mayor riesgo e incidencia de exclusión educativa.

e) Fortalece la cultura y las prácticas inclusivas en todas las instituciones educativas según modelos de servicio educativo, modalidad, forma de atención diversificada, entre otras y los programas educativos y redes para generar un entorno seguro, que acoja, valore, fortalezca y respete la diversidad, así como el sentido de comunidad, en todos los ciclos, niveles, modalidades y etapas del sistema educativo.

f) Asegura el diseño, implementación y acondicionamiento físico de los espacios educativos de acuerdo con el Diseño Universal para el Aprendizaje, para que las instituciones educativas (según modelos de servicio educativo, modalidad, forma de atención diversificada, entre otras); programas educativos y redes, sean accesibles a

todas y todos los estudiantes sin excepción, de acuerdo con las características de la población estudiantil y su contexto.

g) Asegura materiales educativos pertinentes, alineados a los documentos curriculares, considerando el Diseño Universal para el Aprendizaje, así como los ajustes razonables para la atención a la diversidad de características, potencialidades, demandas educativas y necesidades del estudiante y su contexto cultural y lingüístico.

h) Asegura el tránsito entre niveles, modalidades y formas de atención de la educación básica, y de esta a la técnico-productiva o superior tecnológica o artística o pedagógica o universitaria, que permitan el desarrollo de competencias teniendo como base la autonomía, el ejercicio ciudadano y la inserción laboral.

i) Desarrolla mecanismos de monitoreo, supervisión y evaluación de la atención a la diversidad en instituciones educativas (según modelos de servicio educativo, modalidad, forma de atención diversificada, entre otras); programas educativos, redes y las experiencias formativas, para la toma de decisiones oportunas y pertinentes. Así como generar líneas de investigación y/o conocimientos aplicables en contextos vulnerables o difícil acceso al servicio educativo.

j) Garantiza el desarrollo de condiciones en las instituciones y programas educativos para que las y los estudiantes puedan aprender en su lengua materna, lengua originaria y lengua natural de la comunidad sorda o sordociega; reconociendo su identidad cultural y lingüística en todos los casos.

k) Asegura el tránsito paulatino y ordenado del sistema educativo hacia servicios educativos inclusivos, no segregados, garantizando las condiciones necesarias para atender a las y los estudiantes con o sin discapacidad que enfrentan barreras educativas” (El Peruano, 2021).

#### **1.4. Marco Conceptual**

1. **Aprendizaje colaborativo:** El aprendizaje colaborativo se lleva a cabo cuando dos, o más personas, se unen para aprender algo en concreto. La idea de base de este tipo de aprendizaje es que haya una colaboración e interacción por parte del grupo que interviene (Peiró, 2020).
2. **Competencias tecnológicas:** Las competencias tecnológicas son consideradas una serie de conocimientos y habilidades que el profesorado debe adquirir sobre diferentes recursos tecnológicos para que puedan usarlos e integrarlos de una mejor forma en su práctica pedagógica (Sandí y Sanz, 2018).
3. **Desarrollo de competencias pedagógicas:** Las competencias didácticas – pedagógicas son fundamentales en los procesos de transformación de la información en conocimientos de los profesores, la docencia con calidad y el profesor son

elementos relevantes en todo el proceso de la construcción del conocimiento (Rivadeneira, 2017).

4. **Desarrollo de hábitos de cooperación:** El aprendizaje cooperativo reemplaza la estructura basada en la gran producción y en la competitividad, que predomina en la mayoría de las escuelas, por otra estructura organizativa basada en el trabajo en equipo y en el alto desempeño (UCM, 2019).
5. **Desarrollo de la capacidad de trabajo en equipo:** El trabajo en equipo es una labor que se lleva a cabo a través de un conjunto de integrantes que tienen un objetivo común, aunque cada uno desarrolle sus tareas de forma individual para conseguirlo (Peiró, 2020).
6. **Desarrollo de la responsabilidad individual:** La responsabilidad personal es muy importante para todos, pequeños y grandes. Pues por responsabilidad estudiantil entendemos que un/a estudiante debe cumplir con sus obligaciones escolares como pueden ser tareas o preparación para lecciones ya sean escritas u orales pues esto en beneficio de los propios estudiantes (Martínez, 2019).
7. **Estrategia de formación continua:** La formación continua de los docentes y la implementación y manejo adecuado de las estrategias e instrumentos de la evaluación formativa permite a los docentes evaluar de manera formativa en su real logro de los aprendizajes de los estudiantes (Huayra, 2018).
8. **Fomento de la conformación de grupos de debate:** El debate en el aula es una controversia estructurada que tiene como objetivo afrontar opiniones acerca de un tema determinado. Una de sus características es la réplica a favor y en contra acerca de un tema o tópico determinado (Gonella, 2021).
9. **Liderazgo y capacidad de comunicación:** El liderazgo es la acción de influir en un grupo de personas con el objetivo de trabajar en equipo y en torno a un propósito. El liderazgo ha cobrado vital relevancia en la actualidad debido a la escasez de personas con habilidades para conducir equipos y alcanzar objetivos por sobre el promedio (Orellana, 2019).
10. **Manejo de estrategias didácticas:** El concepto de estrategias didácticas hace referencia al conjunto de acciones que el personal docente lleva a cabo, de manera planificada, para lograr la consecución de unos objetivos de aprendizaje específicos (Rovira, 2018).
11. **Manejo de instrumentos de evaluación:** Son el medio con el cual la maestra o el maestro podrá registrar y obtener la información necesaria para verificar los logros o dificultades. La maestra o el maestro pueden crear sus instrumentos de evaluación según sus necesidades (Gobierno del Perú, 2022).

12. **Mejora de las relaciones entre los estudiantes:** Para lograr la integración educativa de todos los alumnos en el aula ordinaria es necesario promover una educación inclusiva, es decir, un aprendizaje personalizado diseñado a la medida de un grupo de escolares homogéneos en edad, pero atendiendo a sus necesidades individuales de aprendizaje, habilidades y niveles de competencia (Universidad Internacional de Valencia, 2022).
  
13. **Motivación y cooperación entre los estudiantes:** La importancia de la motivación de los estudiantes radica en su repercusión para la consecución de los objetivos académicos y la mejora del rendimiento escolar. La motivación es un factor que debe ser tenido en cuenta por centros educativos y su profesorado (Ruiz, 2020).
  
14. **Organización de situaciones de aprendizaje:** Es un entorno de aprendizaje que crea el docente en base a la legislación actual. Este entorno está contextualizado a un grupo de alumnos, aula, curso, etapa educativa y materia o materias (Arufe, 2022).

## **Capítulo II: El Problema, Objetivos, Hipótesis y Variables**

### **2.1 Planteamiento del Problema**

#### **2.1.1 Descripción de la Realidad Problemática**

La problemática a investigar se desenvuelve en el contexto de la universidad del siglo XXI que afronta desafíos poco imaginados años atrás debido a rasgos que presenta la sociedad actual, como: el desarrollo vertiginoso del conocimiento y la tecnología, la amplia información, las políticas estatales de reforma de la educación superior, la demanda de competencias profesionales proveniente del ámbito laboral, etcétera que impone renovación y redefinición del rol del docente como parte esencial y potencial de la universidad y de los estudiantes.

Así mismo, el Ministerio de Educación y otras entidades como, SINEACE, busca que todas las instituciones educativas aseguren una educación de calidad, para tal propósito han creado un número limitado de estándares relacionados a la gestión docente y la Formación Integral del estudiante, entre otras, que garantiza una educación de calidad, “se establece calidad educativa como “el nivel óptimo de formación que deben alcanzar las personas para enfrentar los retos del desarrollo humano, ejercer su ciudadanía y continuar aprendiendo durante toda la vida”.

Así, en la Institución Educativa 1212 Grumete Medina, 2021, los docentes presentaron antes de aplicar la técnica (Encuesta) ciertas carencias en proceso de gestión de la enseñanza y aprendizaje que conlleven a una formación integral del estudiante a través de entornos virtuales, sin embargo, se capacitaron en forma rápida sobre las competencias tecnológicas para poder continuar con la educación mixta (presencial y virtual) en el año 2020 que empezó la Pandemia (COVID) y así brindarles a sus alumnos educación de calidad, somos conscientes que existe una necesidad urgente hoy en día, tener un claro conocimiento de los diferentes modelos pedagógicos y estrategias que son tan necesarios dentro del ámbito de la enseñanza y aprendizaje superior, así como establece el estándar 14 (Sineace) Selección, evaluación,

capacitación y perfeccionamiento del personal docente, muchos de los docentes nos encontramos realizando estudios de especialización en temas de competencias didáctica-pedagógicas de la enseñanza que demanda la sociedad de la información y del conocimiento, con la finalidad que los estudiantes tengan una formación integral, como refiere Alvarado (2018), “El docente debe tener un compromiso impostergable de capacitarse y especializarse en temas de psicología educativa y educación”, consideramos que a partir de lo señalado existe una necesidad de fortalecer continuamente las competencias pedagógicas para sentirse motivarse y ampliar su visión de cómo deben desarrollar el proceso de enseñar y aprendizaje en las aulas.

De otro lado, el diagnóstico que se ha realizado en los docentes, evidencia que necesitan fortalecer sus competencias didáctica- pedagógica, es decir, presentan limitaciones para realizar sus procesos de planificación pedagógica, estrategias didácticas, gestión de recursos, manejo de las TICs y sobre todo la forma de evaluar al estudiante, las cuales no tendrían un gran impacto en su aprendizaje colaborativo. Por lo tanto, es oportuno dada las exigencias que se le plantean al proceso de enseñanza-aprendizaje, propiciar la gestión didáctica de los profesores, donde ellos devienen actores fundamentales para la elevación de la calidad de educación en este nivel de enseñanza, pues sin ellos cualquier intento de perfeccionamiento o mejora continua no tendría sentido (Quijije, 2015)

De otro lado, desde la experiencia como docente existe una necesidad como refiere Tobón (2013), “se debe generar una formación basada en competencias, puesto que el momento actual de globalización, complejidad y búsqueda de un futuro sostenible nos exige indagar y aplicar con acierto nuevas perspectivas encaminadas hacia el desarrollo humano integral, ya que de ello dependen muchas de las posibilidades de mejora de la calidad de vida de millones y millones de seres humanos”. Por tanto, tomando lo dicho por Alvarado (2018) y Tobón (2013), debe darse el desarrollo de las competencias pedagógicas en los docentes para que puedan desarrollar con sus respectivos estudiantes un aprendizaje colaborativo.

Estas limitaciones de competencias pedagógicas en los docentes de la mencionada Institución Educativa, se observa dificultad para promover el aprendizaje colaborativo en los alumnos durante sus sesiones de clases, asimismo, se evidencia inconvenientes para organización y distribución de los equipos de trabajo, capacidad de intervenir e incentivar la resolución de conflictos, delegar responsabilidades, emplear recurso tecnológicos que demanden trabajo y aprendizaje colaborativo, así como capacidad de asignar y desarrollar tareas que favorezcan el aprendizaje colaborativo, entre otras que impiden la comprensión integral de los temas que se desarrollan en las sesiones de clases.

### **2.1.2. Antecedentes Teóricos**

#### **Investigaciones nacionales**

Buscando información en diversas universidades nacionales encontramos la tesis de Jenny Carbajal (2007) titulada **El aprendizaje cooperativo y las competencias genéricas en el estudiante de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Lima 2017** para optar el grado académico de Maestra en Docencia Universitaria ante la Universidad César Vallejo afirma que su estudio tuvo como objetivo determinar la relación que existe entre el aprendizaje cooperativo y la variable las competencias genéricas en el estudiante de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Lima 2017. La investigación fue de tipo aplicada, con un diseño no experimental. Se utilizó el método hipotético deductivo. La muestra poblacional fue de 150 estudiantes. Se utilizó la encuesta como técnica. La confiabilidad de la variable aprendizaje cooperativo fue de 0.89 y de la variable competencias genéricas fue de 0.93. Luego de procesar los datos y someterlo al estadístico de Rho de Spearman se evidenció una correlación alta positiva de 0,727 y un P valor de 0,000 entre el aprendizaje cooperativo y las competencias genéricas en el estudiante de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Lima 2017 (Carbajal, 2017).

Una segunda tesis hallada fue la de Ramón Aguilar (2017) titulada **Diseño y aplicación de las técnicas del aprendizaje cooperativo, basado en la teoría socio cultural para mejorar el desarrollo de las competencias del área de sociedad en los alumnos del VII ciclo del Instituto Superior Pedagógico Público – Cachicadán, 2017** para optar el grado académico de Maestro en Ciencias de la Educación ante la Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo la cual tuvo como objetivo proponer un Programa de Diseño y Aplicación de las Técnicas del Aprendizaje Cooperativo basado en la Teoría Socio Cultural para

mejorar el desarrollo de las competencias del área de sociedad en los alumnos del VII ciclo del Instituto Superior Pedagógico Público “Cachicadán” - 2017, para perfeccionar la calidad formativa total de los estudiantes de la mencionada Institución Educativa. Asimismo, para el enjuiciamiento de la información, se utilizaron métodos como la observación documental y el trabajo de campo, a través de la encuesta y el análisis a los alumnos. Esta metodología le otorga a la investigación, la consistencia y seriedad científica respectivas y permitirá sustentar esta propuesta en la práctica pedagógica. Finalmente, se presenta los resultados que emergen de la solución de la realidad problemática y de la aplicación de un programa de Técnicas del Aprendizaje Cooperativo basado en la Teoría Socio Cultural de Vygotsky para mejorar el Desarrollo de las Competencias del Área de Sociedad del Instituto de Formación Docente denominado “Cachicadán”, para perfeccionar la calidad formativa global de los alumnos del VII, ciclo del Instituto Superior Pedagógico Público.

Un tercer antecedente nacional encontrado fue de los autores Julio Chávez y Paul Villacorta (2019) titulado **Influencia de la aplicación de herramientas de Google Drive en el desarrollo de competencias de aprendizaje colaborativo en estudiantes del quinto ciclo del curso de Planeamiento estratégico del Programa de Administración y Negocios de IDAT, 2015 II** para optar el grado académico de Maestro en Edumática y Docencia Universitaria ante la Universidad Tecnológica del Perú la cual tuvo como objetivo demostrar la manera que las herramientas del Google Drive contribuyen con el desarrollo de competencias de aprendizaje colaborativo en estudiantes de educación superior, en este caso tuvieron como muestra a estudiantes de la carrera de Administración y Negocios del Instituto Superior Tecnológico IDAT, que tiene una trayectoria de más de 35 años. El estudio fue transeccional, de enfoque cuantitativo, de alcance explicativo; de diseño experimental en su modalidad cuasi experimental con preprueba y posprueba, aplicado a una muestra de 27 estudiantes; el muestreo fue no probabilístico por conveniencia. Los resultados revelaron que el uso de las herramientas del Google Drive influye en el aprendizaje colaborativo, desarrollando interdependencia positiva, responsabilidad individual, comunicación asertiva y competencias técnicas adquiridas al compartir los aprendizajes logrados por los estudiantes (Chávez y Villacorta, 2019).

### **Investigaciones internacionales**

Por otro lado, dentro de las investigaciones extranjeras encontramos el estudio de Paula Lázaro (2017) titulada **Innovaciones metodológicas para la sociedad digital: aprendizaje basado en proyectos, aprendizaje colaborativo, flipped classroom e inteligencias múltiples** para optar el grado académico de Maestra

en Teoría e Historia de la Educación ante la Universidad Autónoma de Madrid, España.

El estudio tuvo como objetivo analizar las tecnologías de la información y la comunicación que pueden proporcionar los recursos necesarios para crear una revolución educativa en las aulas. En el momento histórico que vivimos se hace cada vez más exigente la necesidad de presentar nuevas alternativas o ideas y experiencias innovadoras con respecto al proceso de enseñanza y aprendizaje y el uso de las tecnologías de la información y la comunicación. Por ello, en esta propuesta educativa se plantean una serie de actividades en las que el Aprendizaje basado en proyectos es la base de unión de diferentes metodologías como el Aprendizaje colaborativo o el Flipped classroom, siempre teniendo en cuenta el desarrollo de las Inteligencias múltiples y la importancia que hay que brindar a las emociones en el desarrollo de las actividades en clase. Se concluye que la aplicación de las actividades planteadas en esta propuesta ha sido altamente gratificante. Se ha observado una reducción del tiempo utilizado en las clases, permitiendo utilizarlo para otros aspectos. El uso de las TIC mediante metodologías activas ha supuesto una mayor conexión con el alumnado y ha aumentado su implicación, participación, motivación e interés en las clases impartidas.

Una segunda tesis internacional hallada fue la de Mauricio Barrera titulada **Aprendizaje basado en proyectos colaborativos mediados por TIC para el desarrollo de competencias en estadística** presentada el año 2017 para optar el grado académico de Maestro en TIC Aplicadas a las Ciencias de la Educación ante la Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia.

La investigación tuvo como objetivo aplicar el Aprendizaje Basado en Proyectos Colaborativos, ABPC, con mediación de Tecnologías de la Información y la Comunicación, TIC, para el desarrollo de competencias en estadística. La población objeto de estudio son los estudiantes de grado octavo de una institución educativa del municipio de Somondoco, Boyacá. Se presenta el análisis de una prueba escrita, aplicada a 31 estudiantes, la cual permitió medir las competencias matemáticas con respecto al componente aleatorio, según los lineamientos del Ministerio de Educación Nacional. Los resultados se tomaron como base para proponer la estrategia didáctica, cuyos elementos y especificidades se describen en el documento. El diseño didáctico se aplicó a los estudiantes durante el cuarto periodo académico de 2016, luego de lo cual se aplicó nuevamente la prueba escrita para establecer el impacto de la metodología empleada. Los estudiantes adelantaron 5 proyectos en temáticas relacionadas con proyectos transversales de la institución, a saber: educación para la sexualidad, proyecto de alimentación escolar, drogadicción, alcoholismo y bullying o acoso escolar. Los resultados muestran una mejora de las

competencias en estadística, destacándose el razonamiento y resolución de problemas, que presentan un incremento en la media de 2,1 y 1,6, respectivamente. Lo anterior permite concluir que el ambiente de aprendizaje basado en el ABPC, contribuyó en la mejora de las competencias en estadística. Además, la inclusión de las TIC permitió a los estudiantes aprender nuevas herramientas informáticas, favoreciendo así su formación académica.

Finalmente, se encuentra la investigación de Yomayra Rodríguez titulada **Aprendizaje colaborativo en entornos virtuales** presentada el año 2019 para optar el grado académico de Maestra Profesional en Innovación en Educación ante la Universidad Andina Simón Bolívar, Ecuador.

El estudio tuvo como objetivo analizar las metodologías colaborativas en el aprendizaje y la implicación de los EVA en el proceso educativo, siendo nuevas herramientas y representaciones de colaboración en red que permiten crear nuevos escenarios de interacción entre pares y fortalecen la pertenencia de los aprendices a una verdadera comunidad de práctica. Para ello, se aplica un diseño metodológico mixto, cualitativo y cuantitativo, en el cual participan cinco docentes y 12 estudiantes de octavo año de E.G.B de la U. E. Bilingüe “William Thomson Internacional”, se utilizan como instrumentos una encuesta y entrevistas. Los resultados evidencian la utilidad de los EVA en el proceso de aprendizaje colaborativo y muestran la necesidad institucional de mejorar profesionalmente a su claustro docente. Por lo tanto, se presenta una propuesta de innovación que articula dimensiones tecnológicas y presenciales del proceso enseñanza-aprendizaje, en este sentido, se manifiesta la relevancia de planificar acertadamente las actividades en EVA para garantizar el aprendizaje colaborativo y comprender que los elementos organizativos, pedagógicos y tecnológicos deben converger con el único objetivo de transformar la educación.

### **2.1.3 Definición del Problema**

#### **1) Problema Principal**

¿Cómo se relaciona el desarrollo de competencias pedagógicas con el aprendizaje colaborativo en los estudiantes de la Institución Educativa 1212 Grumete Medina 2021?

#### **2) Problemas específicos**

- a) ¿Cómo se relacionan las competencias tecnológicas con el aprendizaje colaborativo en los estudiantes de la Institución Educativa 1212 Grumete Medina?

- b) ¿Cómo se relaciona el manejo de estrategias didácticas con el aprendizaje colaborativo en los estudiantes de la Institución Educativa 1212 Grumete Medina?
- c) ¿Cómo se relaciona la organización de situaciones de aprendizaje con el aprendizaje colaborativo en los estudiantes de la Institución Educativa 1212 Grumete Medina?
- d) ¿Cómo se relaciona la estrategia de formación continua con el aprendizaje colaborativo en los estudiantes de la Institución Educativa 1212 Grumete Medina?
- e) ¿Cómo se relacionan el liderazgo y capacidad de comunicación con el aprendizaje colaborativo en los estudiantes de la Institución Educativa 1212 Grumete Medina?
- f) ¿Cómo se relaciona el manejo de instrumentos de evaluación con el aprendizaje colaborativo en los estudiantes de la Institución Educativa 1212 Grumete Medina?

## **2.2. Finalidad y Objetivos de la Investigación**

### **2.2.1. Finalidad**

La presente investigación tiene como finalidad evaluar las competencias pedagógicas que poseen los docentes para el desarrollo efectivo del proceso enseñanza aprendizaje enfocados específicamente a los procesos de planificación de las actividades pedagógicas, empleo efectivo de las estrategias didácticas, uso de los recursos didácticos y los criterios que aplica para evaluar los aprendizajes colaborativos.

Con esta información recolectada nos permitirá proponer recomendaciones con fundamento teóricos para fortalecer las competencias pedagógicas en los docentes y asegurar un aprendizaje integral colaborativo en los alumnos de la institución educativa 1212 Grumete Medina del distrito de Ate.

### **2.2.2. Objetivo General y Específicos**

### **Objetivo General**

Determinar la relación del desarrollo de las competencias pedagógicas con el aprendizaje colaborativo en los estudiantes de la Institución Educativa 1212 Grumete Medina 2021.

### **Objetivos específicos**

- a) Determinar si las competencias tecnológicas se relacionan directamente con el aprendizaje colaborativo en los estudiantes de la Institución Educativa 1212 Grumete Medina.
- b) Determinar si el manejo de estrategias didácticas se relaciona directamente con el aprendizaje colaborativo en los estudiantes de la Institución Educativa 1212 Grumete Medina.
- c) Determinar si la organización de situaciones de aprendizaje se relaciona directamente con el aprendizaje colaborativo en los estudiantes de la Institución Educativa 1212 Grumete Medina.
- d) Determinar si la estrategia de formación continua se relaciona directamente con el aprendizaje colaborativo en los estudiantes de la Institución Educativa 1212 Grumete Medina.
- e) Determinar si el liderazgo y capacidad de comunicación se relacionan directamente con el aprendizaje colaborativo en los estudiantes de la Institución Educativa 1212 Grumete Medina.
- f) Determinar si el manejo de instrumentos de evaluación se relaciona directamente con el aprendizaje colaborativo en los estudiantes de la Institución Educativa 1212 Grumete Medina.

### **2.2.3. Delimitación del estudio**

#### **Delimitación temporal**

La investigación se ejecutó en el mes de noviembre del 2022.

#### **Delimitación espacial**

Institución Educativa 1212 Grumete Medina del distrito de Ate.

### **Delimitación social**

Personal docente de la Institución Educativa 1212 Grumete Medina del distrito de Ate.

#### **2.2.4. Justificación e importancia del estudio**

La presente investigación se justifica y es importante porque nos permitirá obtener el dominio temático y comprender minuciosamente los temas relacionados a las competencias pedagógicas y aprendizaje colaborativo, de los estudiantes de la Institución Educativa 1212 Grumete Medina del distrito de Ate, para ello es necesario el fortalecimiento de la competencias pedagógicas, en cuanto la planificación pedagógica, la estrategia didáctica, la gestión de recursos y sobre todo la evaluación, en el proceso de enseñanza aprendizaje, que son condiciones necesarias para que una práctica profesional de calidad permita una formación integral del alumno.

Es evidente que el conocimiento de esta problemática para proponer alternativas para mejorar beneficiar a docentes, estudiantes e institución porque permitiría re direccionar procesos de enseñanza y la gestión académica-administrativa en la institución educativa.

### **2.3. Hipótesis y Variables**

#### **2.3.1 Hipótesis principal y específicas**

##### **Hipótesis Principal**

El desarrollo de competencias pedagógicas se relaciona directamente con el aprendizaje colaborativo en los estudiantes de la Institución Educativa 1212 Grumete Medina 2021.

##### **Hipótesis Específicas**

- a) Las competencias tecnológicas se relacionan directamente con el aprendizaje colaborativo en los estudiantes de la Institución Educativa 1212 Grumete Medina.
- b) El manejo de estrategias didácticas se relaciona directamente con el aprendizaje colaborativo en los estudiantes de la Institución Educativa 1212 Grumete Medina.
- c) La organización de situaciones de aprendizaje se relaciona directamente con el aprendizaje colaborativo en los estudiantes de la Institución Educativa 1212 Grumete Medina.
- d) La estrategia de formación continua se relaciona directamente con el aprendizaje colaborativo en los estudiantes de la Institución Educativa 1212 Grumete Medina.
- e) El liderazgo y capacidad de comunicación se relacionan directamente con el aprendizaje colaborativo en los estudiantes de la Institución Educativa 1212 Grumete Medina.
- f) El manejo de instrumentos de evaluación se relaciona directamente con el aprendizaje colaborativo en los estudiantes de la Institución Educativa 1212 Grumete Medina.

### 2.3.2. Variables e Indicadores

#### DEFINICIÓN OPERACIONAL DE LAS VARIABLES

VARIABLES	INDICADORES
<b>Desarrollo de Competencias Pedagógicas</b>	✓ Competencias tecnológicas
	✓ Manejo de estrategias didácticas
	✓ Organización de situaciones de aprendizaje
	✓ Estrategia de formación continua
	✓ Liderazgo y capacidad de comunicación
	✓ Manejo de instrumentos de evaluación
	✓ Motivación y cooperación entre los estudiantes

<b>Aprendizaje Colaborativo</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>✓ Mejora de las relaciones entre los estudiantes</li><li>✓ Fomento de la conformación de grupos de debate</li><li>✓ Desarrollo de la responsabilidad individual</li><li>✓ Desarrollo de la capacidad de trabajo en equipo</li><li>✓ Desarrollo de hábitos de cooperación</li></ul>
---------------------------------	--

**Fuente: Elaboración propia**

## **CAPÍTULO III: Método, Técnica e Instrumentos**

### **3.1 Población y Muestra**

#### **Población**

La población estuvo constituida por el personal docente de la Institución Educativa 1212 Grumete Medina, ubicado en el distrito de Ate, con un total de 45 docentes.

#### **Muestra**

El tipo de muestreo fue no probabilístico intencionado, llamado también censal debido a que se considera el total de la población. Siendo el total de la muestra 45 docentes.

### **3.2 Diseño a utilizar en el estudio**

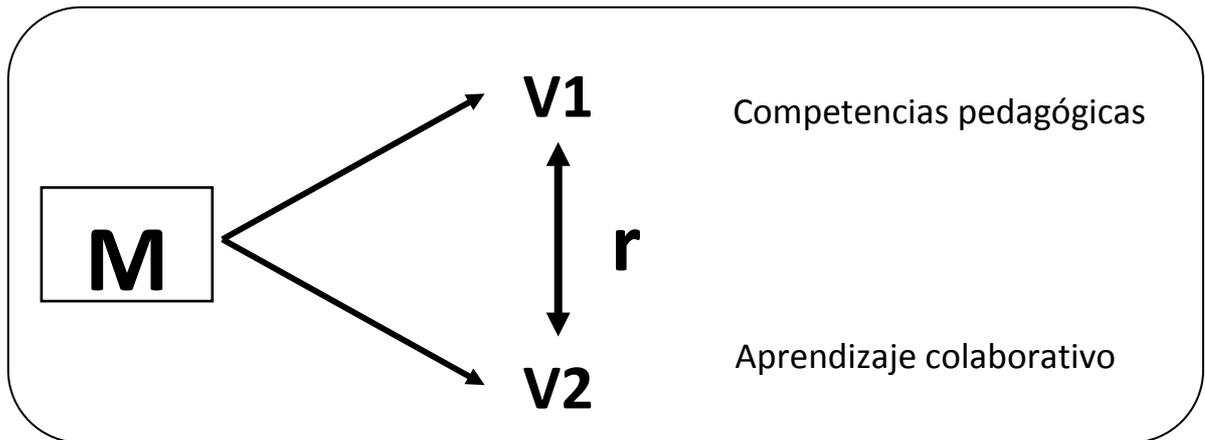
La presente investigación fue de enfoque cuantitativo, ya que se realizó un proceso de recolección de datos que sirvió medir las variables en un determinado contexto y probar las hipótesis formuladas haciendo uso del análisis estadístico, cuyos resultados nos permitieron entender el comportamiento de las variables desarrollo de competencias pedagógicas y aprendizaje colaborativo.

Fue de tipo aplicada, ya que tuvo por finalidad la búsqueda y consolidación del marco teórico para aplicarlos en el análisis y evaluación del comportamiento de las variables a fin proponer recomendaciones que permitan dar solución progresiva a los problemas analizados en esta investigación.

De alcance correlacional ya que este estudio tuvo la finalidad conocer el tipo de relación de las variables.

De diseño no experimental porque cuyo propósito será observar el fenómeno tal y como se dan en su contexto natural para después analizarlos, en un estudio no experimental no se construye ninguna situación, si no que se observan situaciones ya existentes, no provocadas intencionalmente por el investigador, en este sentido la variable independiente ya ha ocurrido y no es posible manipularla.

A continuación, se presenta el esquema del diseño correlacional del presente estudio:



### 3.3 Técnica e instrumento de recolección de datos

En la presente investigación se empleará la siguiente técnica de recolección de datos:

- La **encuesta**, dirigida a los docentes que laboran Institución Educativa 1212 Grumete Medina, ubicado en el distrito de Ate para que nos proporcionen por escrito la información referente a las variables de estudio.

El instrumento que se empleará en el estudio será:

- El **cuestionario**, construido por el investigador y titulado: Competencias pedagógicas para el aprendizaje Colaborativo, lo cual servirá para registrar la información que nos proveerá los docentes para medir el comportamiento de las variables del presente estudio, con un formato estructurado con 20 ítems en escala de Likert, se le aplicará de manera anónima a los integrantes de la muestra para que por sí mismo las respuestas.

Para comprobar la validez y confiabilidad del instrumento se sometió a una revisión por tres expertos para su validación, donde analizaron el

contenido del instrumento y la concordancia con los objetivos del estudio.

### **3.4 Procesamiento de datos**

El procedimiento estadístico para el análisis de datos fue mediante el empleo de codificación y tabulación de la información, este proceso consistió en la clasificación y ordenación en tablas y cuadros. La edición de dichos datos se hará con el fin de comprender mejor la información en cuanto a la legibilidad, consistencia, totalidad de la información para poder hacer un análisis minucioso de la información.

Una vez que la información fue tabulada y ordenada se sometió a un proceso de análisis y/o tratamiento mediante técnicas de carácter estadístico para llevar a prueba la contratación de las hipótesis, para tal efecto se aplicó la prueba estadística: Rho de Spearman para medir la correlación entre variables cualitativas.

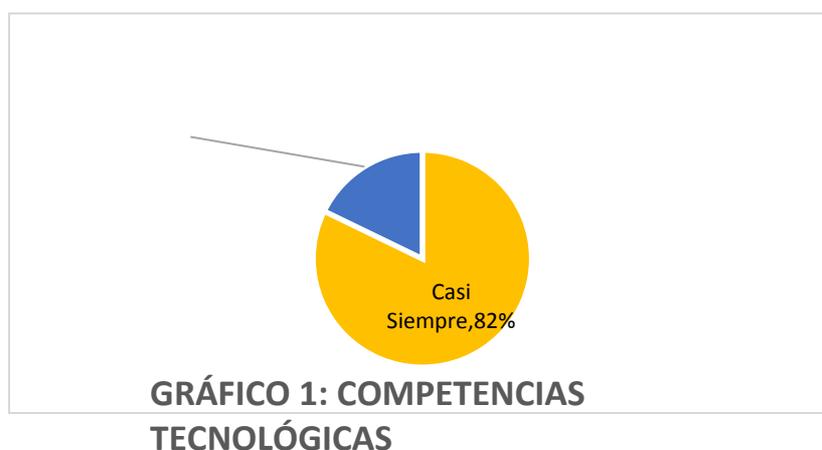
## CAPÍTULO IV: Presentación y Análisis de los Resultados

### 4.1 Presentación de Resultados

A continuación, se presentan los resultados de la encuesta con frecuencias y porcentajes según la información recogida de los 45 profesores de la Institución Educativa 1212 Grumete Medina.

**TABLA N° 1**  
**COMPETENCIAS TECNOLÓGICAS**

<b>Categorías</b>	<b>Frecuencias</b>	<b>Porcentajes</b>
Nunca	0	0
Casi nunca	0	0
A veces	0	0
Casi Siempre	37	82,2
Siempre	8	17,8
<b>Total</b>	<b>45</b>	<b>100,0</b>



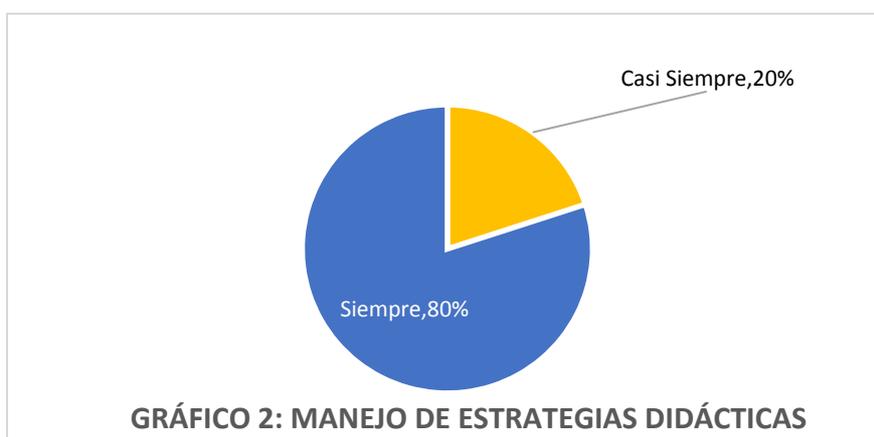
En esta primera tabla podemos apreciar que al ser encuestados los 45 profesores de la Institución Educativa 1212 Grumete Medina sobre las Competencias Tecnológicas que poseen, 37 profesores que representa el 82.2% respondieron que casi siempre cuentan con dichas competencias y solo 8 profesores que representa el 17.8% contestaron que siempre poseen dichas competencias para la enseñanza a sus alumnos.

Teniendo en consideración que la pandemia del Covid 19 ha sido los años 2020 al 2022, es justamente en el año 2021 cuando los docentes tuvieron que capacitarse mucho más en el manejo de plataformas virtuales, conocimiento de tecnología y uso de recursos y

materiales, es por ello que encontramos altos porcentajes de conocimiento y manejo de tecnología reflejado en las competencias de los profesores.

**TABLA N° 2**  
**MANEJO DE ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS**

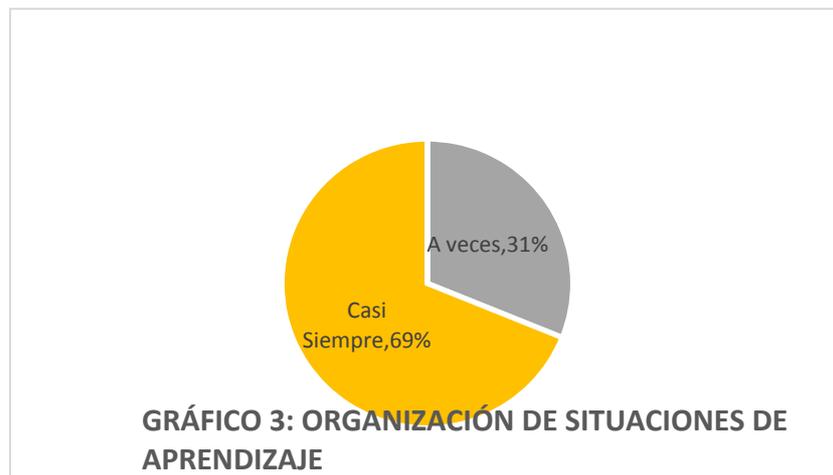
<b>Categorías</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
Nunca	0	0
Casi nunca	0	0
A veces	0	0
Casi Siempre	9	20,0
Siempre	36	80,0
<b>Total</b>	<b>45</b>	<b>100,0</b>



En esta Tabla N° 2 podemos apreciar que al ser encuestados los 45 profesores de la Institución Educativa 1212 Grumete Medina sobre el manejo de estrategias didácticas 36 profesores que representa el 80% respondieron que siempre manejan las estrategias didácticas para el aprendizaje de los alumnos y solo 9 profesores que representa el 20% contestaron que casi siempre poseen el manejo de dichas estrategias.

**TABLA N° 3**  
**ORGANIZACIÓN DE SITUACIONES DE APRENDIZAJE**

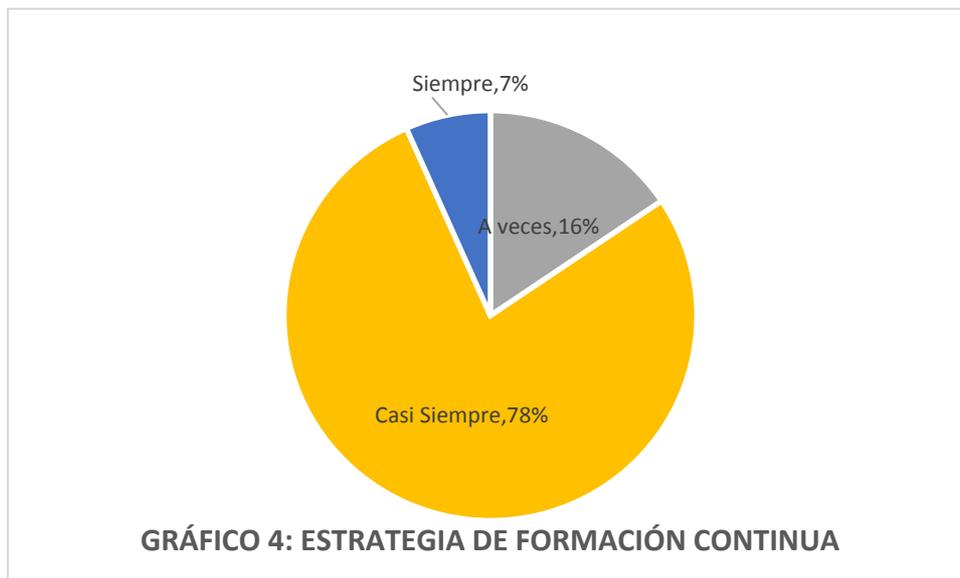
<b>Categorías</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
Nunca	0	0
Casi nunca	0	0
A veces	14	31,1
Casi Siempre	31	68,9
Siempre	0	0
<b>Total</b>	<b>45</b>	<b>100,0</b>



En esta Tabla N° 3 se puede observar que al ser encuestados los 45 profesores de la Institución Educativa 1212 Grumete Medina sobre la organización de situaciones de aprendizaje, 31 profesores que representa el 68.9% respondieron que casi siempre organizan las situaciones para el aprendizaje de los alumnos y 14 profesores que representa el 31.1% contestaron que solo a veces planifican y organizan las situaciones de aprendizaje probablemente porque en el desarrollo de las mismas otorgan espacios de participación libre de los alumnos para el fomento de los debates.

**TABLA N° 4**  
**ESTRATEGIA DE FORMACIÓN CONTINUA**

<b>Categorías</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
Nunca	0	0
Casi nunca	0	0
A veces	7	15,6
Casi Siempre	35	77,8
Siempre	3	6,7
<b>Total</b>	<b>45</b>	<b>100,0</b>



En esta Tabla N° 4 se puede observar que al ser encuestados los 45 profesores de la Institución Educativa 1212 Grumete Medina sobre la estrategia de formación continua 35 profesores que representa el 77.8% respondieron que casi siempre cuentan con estrategias de formación continua, seguido de 7 profesores que representa el 15.6% contestaron que solo a veces tienen la posibilidad de contar con estrategias de formación continua y 3 profesores manifestaron que siempre cuentan con estrategias para su formación continua para mantenerse a la vanguardia en el área educativa.

**TABLA N° 5**  
**LIDERAZGO Y CAPACIDAD COMUNICATIVA**

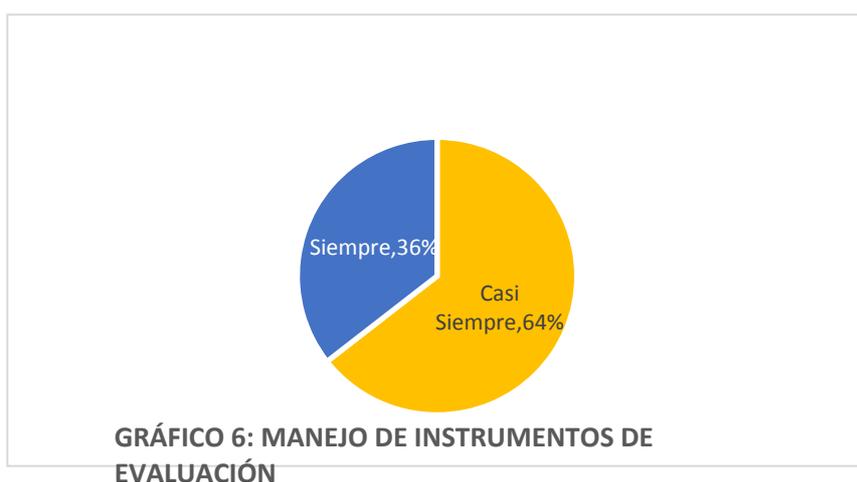
<b>Categorías</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
Nunca	0	0
Casi nunca	0	0
A veces	0	0
Casi Siempre	0	0
Siempre	45	100,0
<b>Total</b>	<b>45</b>	<b>100,0</b>



En esta Tabla N° 5 podemos apreciar que al ser encuestados los 45 profesores de la Institución Educativa 1212 Grumete Medina sobre el liderazgo y capacidad comunicativa, el 100% de profesores respondió que siempre desarrollan el liderazgo con sus alumnos demostrando capacidad para organizar y motivar a los alumnos en las sesiones de aprendizaje, reflejando compromiso e involucramiento con su institución. Según autores como Robbins y Coulter (2000) el liderazgo entendido como la capacidad de influir sobre un grupo afín de encauzarlo hacia el logro de sus metas. Además, la capacidad comunicativa para lograr el objetivo de aprendizaje referida a la competencia del profesor para desenvolverse de forma adecuada y eficaz en una determinada comunidad de habla, es decir, en un grupo de personas que comparten la misma lengua.

**TABLA N° 6**  
**MANEJO DE INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN**

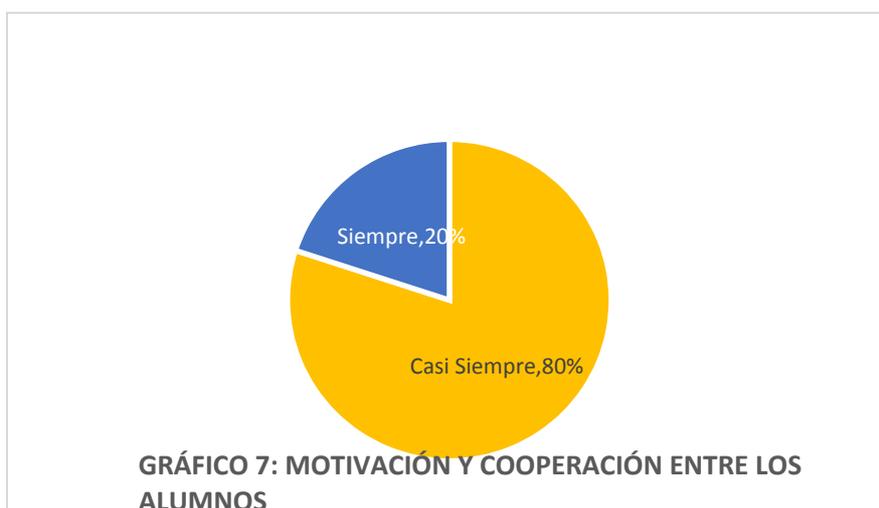
<b>Categorías</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
Nunca	0	0
Casi nunca	0	0
A veces	0	0
Casi Siempre	29	64,4
Siempre	16	35,6
<b>Total</b>	<b>45</b>	<b>100,0</b>



En esta Tabla N° 6 se puede observar que al ser encuestados los 45 profesores de la Institución Educativa 1212 Grumete Medina sobre el manejo de instrumentos de evaluación el 64.4% de profesores es decir 29 opinaron que casi siempre manejan los diversos instrumentos de evaluación mientras que el 35.6% de profesores representado por 16 profesores respondieron que siempre logran manejar los instrumentos que sirven para la evaluación de sus alumnos, como guías de observación, fichas de cotejo, exámenes diversos utilizando la tecnología, formularios en línea, bases de datos para recoger información, entre otros.

**TABLA N° 7**  
**MOTIVACIÓN Y COOPERACIÓN ENTRE LOS ALUMNOS**

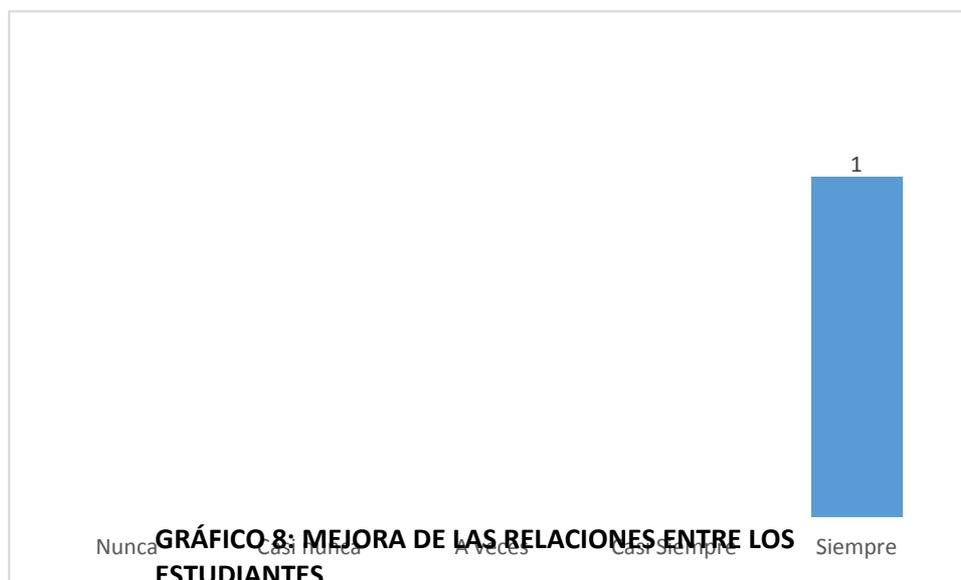
<b>Categorías</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
Nunca	0	0
Casi nunca	0	0
A veces	0	0
Casi Siempre	36	80,0
Siempre	9	20,0
<b>Total</b>	<b>45</b>	<b>100,0</b>



En esta Tabla N° 7 podemos apreciar que al ser encuestados los 45 profesores de la Institución Educativa 1212 Grumete Medina sobre Motivación y Cooperación entre los alumnos, el 80% de profesores respondió que casi siempre se alcanza el objetivo de motivar a los alumnos y fortalecer la cooperación y compañerismo entre ellos, mientras que el 20% es decir 9 profesores manifiestan que siempre se logra la motivación y compañerismo en sus alumnos demostrando que reciben estímulos positivos para participar en clases en forma individual y grupal ante los trabajos asignados.

**TABLA N° 8**  
**MEJORA DE LAS RELACIONES ENTRE LOS ESTUDIANTES**

<b>Categorías</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
Nunca	0	0
Casi nunca	0	0
A veces	0	0
Casi Siempre	0	0
Siempre	45	100,0
<b>Total</b>	<b>45</b>	<b>100,0</b>



En esta Tabla N° 8 podemos apreciar que al ser encuestados los 45 profesores de la Institución Educativa 1212 Grumete Medina sobre la mejora de las relaciones entre los estudiantes, el 100% de profesores respondió que siempre fomentan la mejora de las relaciones entre los estudiantes al reconocerla como un aspecto medular en el proceso educativo, fomentando el compañerismo, lazos de amistad, trabajo en equipo, cooperación, fortalecimiento de valores como honestidad, responsabilidad, orden y respeto a los demás.

**TABLA N° 9**  
**FOMENTO DE LA CONFORMACIÓN DE GRUPOS DE DEBATE**

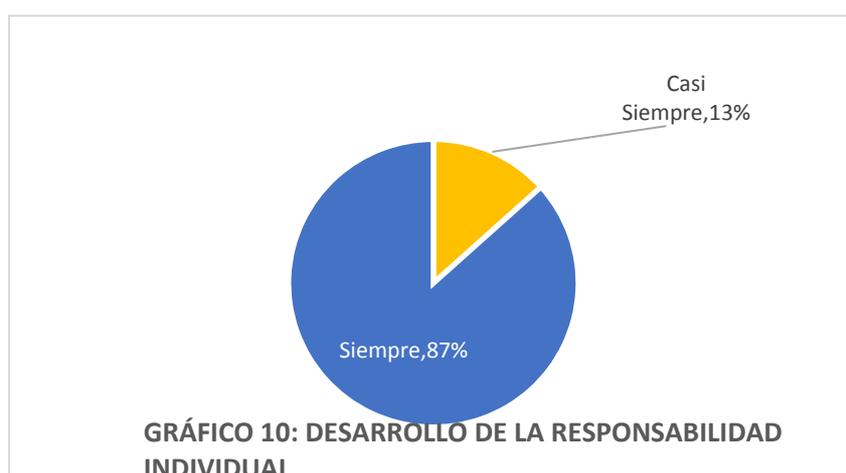
<b>Categorías</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
Nunca	0	0
Casi nunca	0	0
A veces	0	0
Casi Siempre	0	0
Siempre	45	100,0
<b>Total</b>	<b>45</b>	<b>100,0</b>



En esta Tabla N° 9 podemos apreciar que al ser encuestados los 45 profesores de la Institución Educativa 1212 Grumete Medina sobre el fomento de la conformación de grupos de debate, el 100% de profesores respondió que siempre fomentan la conformación de grupos de debate de tal manera que incentivan el trabajo en equipo, la responsabilidad individual y grupal y el trabajo cooperativo que debe existir entre los alumnos.

**TABLA N° 10**  
**DESARROLLO DE LA RESPONSABILIDAD INDIVIDUAL**

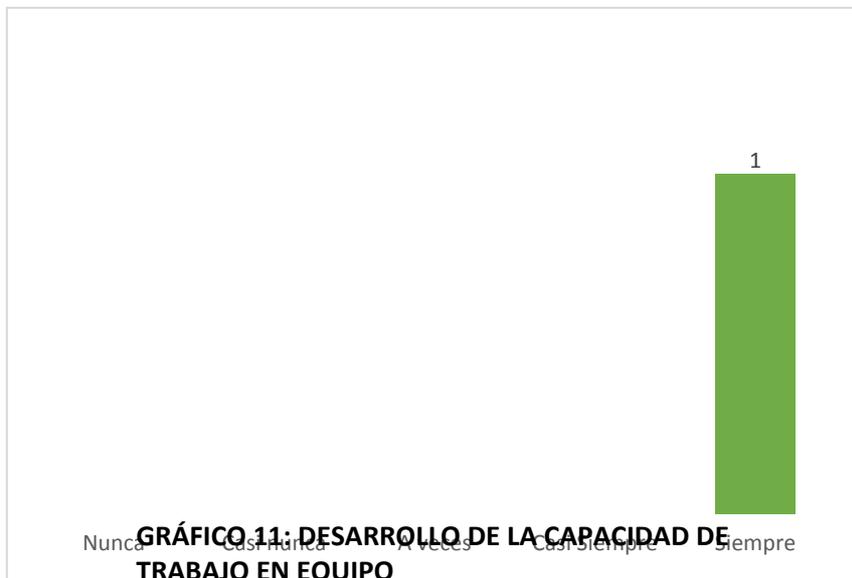
<b>Categorías</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
Nunca	0	0
Casi nunca	0	0
A veces	0	0
Casi Siempre	6	13,3
Siempre	39	86,7
<b>Total</b>	<b>45</b>	<b>100,0</b>



En esta Tabla N° 10 podemos apreciar que al ser encuestados los 45 profesores de la Institución Educativa 1212 Grumete Medina sobre el desarrollo de la responsabilidad individual, el 86.7% de profesores es decir 39 de ellos, respondió que siempre fomentan la responsabilidad de sus alumnos y el 13.3% es decir 6 profesores casi siempre logran fomentar el desarrollo en el cumplimiento de las responsabilidades que les designan a cada uno de sus alumnos como trabajos, exposiciones, mapas conceptuales, búsqueda de información, entre otros.

**TABLA N° 11**  
**DESARROLLO DE LA CAPACIDAD DE TRABAJO EN EQUIPO**

<b>Categorías</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
Nunca	0	0
Casi nunca	0	0
A veces	0	0
Casi Siempre	0	0
Siempre	45	100,0
<b>Total</b>	<b>45</b>	<b>100,0</b>



En esta Tabla N° 11 podemos apreciar que al ser encuestados los 45 profesores de la Institución Educativa 1212 Grumete Medina sobre el desarrollo de la capacidad de trabajo en equipo, el 100% de profesores respondió que siempre incentivan el trabajo en equipo, tal y como se puede apreciar también en la tabla N° 10 que se incentiva la responsabilidad de los alumnos y se inculca a trabajar en forma conjunta fomentando además lazos de compañerismo entre ellos.

**TABLA N° 12**  
**DESARROLLO DE HÁBITOS DE COOPERACIÓN**

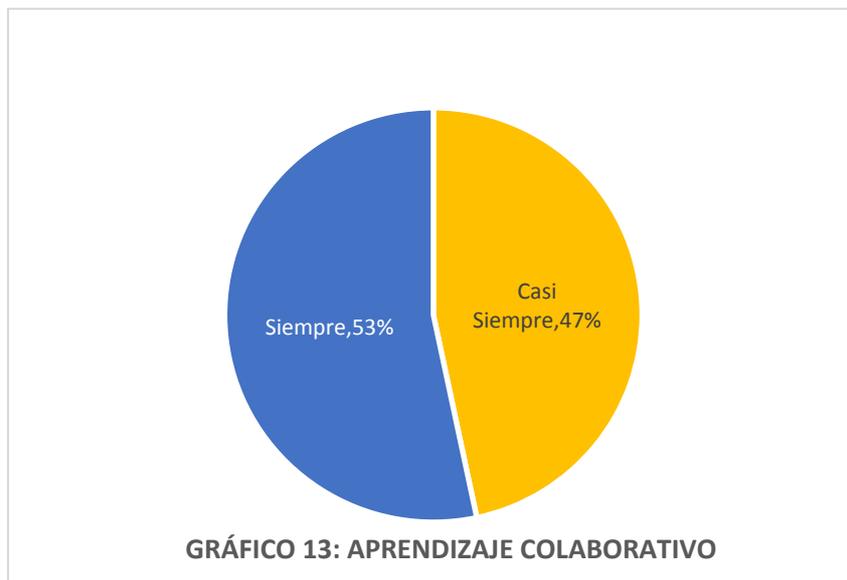
<b>Categorías</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
Nunca	0	0
Casi nunca	0	0
A veces	0	0
Casi Siempre	0	0
Siempre	45	100,0
<b>Total</b>	<b>45</b>	<b>100,0</b>



En esta Tabla N° 12 podemos apreciar que al ser encuestados los 45 profesores de la Institución Educativa 1212 Grumete Medina sobre el desarrollo de la capacidad de trabajo en equipo, el 100% de profesores respondió que siempre incentivan el desarrollo de los hábitos de cooperación entre los alumnos lo que refleja el interés de los profesores en desarrollar una escala de valores que les permita una formación integral en sus estudiantes.

**TABLA N° 13**  
**APRENDIZAJE COLABORATIVO**

<b>Categorías</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
Nunca	0	0
Casi nunca	0	0
A veces	0	0
Casi Siempre	21	46,7
Siempre	24	53,3
<b>Total</b>	<b>45</b>	<b>100,0</b>



En esta Tabla N° 13 apreciamos que al ser encuestados los 45 profesores de la Institución Educativa 1212 Grumete Medina sobre el Aprendizaje Colaborativo que se desarrolla con los alumnos, el 53.3% de profesores es decir 24 de ellos, respondió que siempre incentivan el aprendizaje colaborativo, fomentando lazos de compañerismo entre alumnos y el 46.7% representado en 21 docentes afirma que casi siempre se logra alcanzar este tipo de aprendizaje en los estudiantes.

**TABLA N° 14**  
**COMPETENCIAS TECNOLÓGICAS**

<b>Categorías</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
Nunca	0	0
Casi nunca	0	0
A veces	0	0
Casi Siempre	0	0
Siempre	45	100,0
<b>Total</b>	<b>45</b>	<b>100,0</b>



En esta Tabla N° 14 apreciamos que al ser encuestados los 45 profesores de la Institución Educativa 1212 Grumete Medina sobre las Competencias Tecnológicas el 100% de los profesores respondió que siempre desarrollan sus capacidades y conocimientos del área tecnológica para el aprendizaje colaborativo de sus alumnos, reciben capacitación y demuestran su preocupación por mantenerse actualizados con la tecnología en el campo educativo.

## 4.2 Contrastación de hipótesis

### Hipótesis Principal

El desarrollo de competencias pedagógicas se relaciona directamente con el aprendizaje colaborativo en los estudiantes de la Institución Educativa 1212 Grumete Medina.

### Hipótesis Nula

El desarrollo de competencias pedagógicas no se relaciona directamente con el aprendizaje colaborativo en los estudiantes de la Institución Educativa 1212 Grumete Medina.

**TABLA N° 15**

### **DESARROLLO DE COMPETENCIAS PEDAGÓGICAS Y APRENDIZAJE COLABORATIVO**

		<b>DESARROLLO DE COMPETENCIAS PEDAGÓGICAS</b>	<b>APRENDIZAJE COLABORATIVO</b>
<b>DESARROLLO DE COMPETENCIAS PEDAGÓGICAS</b>	Correlación Rho de Spearman	1	<b>,876**</b>
	Sig. (bilateral)		,000
	N	45	45
<b>APRENDIZAJE COLABORATIVO</b>	Correlación Rho de Spearman	<b>,876**</b>	1
	Sig. (bilateral)	,000	
	N	45	45

**\*\* . La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).**

**Toma de decisión:** Dado que el valor de la prueba de correlación Rho de Spearman es 0.876 (0.70-0.90) se demuestra una correlación alta entre variables, por lo que se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis general que afirma que el desarrollo de competencias pedagógicas se relaciona directamente con el aprendizaje colaborativo en los estudiantes de la Institución Educativa 1212 Grumete Medina.

Este resultado es corroborado por la prueba de significación bilateral cuyo valor es 0.000 menor a la probabilidad de 0.01.

### Hipótesis alternativa 1

Las competencias tecnológicas se relacionan directamente con el aprendizaje colaborativo en los estudiantes de la Institución Educativa 1212 Grumete Medina.

### Hipótesis nula 1

Las competencias tecnológicas no se relacionan directamente con el aprendizaje colaborativo en los estudiantes de la Institución Educativa 1212 Grumete Medina.

TABLA N° 16

### COMPETENCIAS TECNOLÓGICAS Y APRENDIZAJE COLABORATIVO

	COMPETENCIAS TECNOLÓGICAS	APRENDIZAJE COLABORATIVO
<b>COMPETENCIAS TECNOLÓGICAS</b>	Correlación Rho de Spearman Sig. (bilateral) N	1 ,899** ,000 45
<b>APRENDIZAJE COLABORATIVO</b>	Correlación Rho de Spearman Sig. (bilateral) N	,899** 1 ,000 45

**\*\*.** La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

**Toma de decisión:** Dado que el valor de la prueba de correlación Rho de Spearman es 0.899 (0.70-0.90) se demuestra una correlación alta entre variables, por lo que se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alternativa que afirma que las competencias tecnológicas se relacionan directamente con el aprendizaje colaborativo en los estudiantes de la Institución Educativa 1212 Grumete Medina.

Este resultado es corroborado por la prueba de significación bilateral cuyo valor es 0.000 menor a la probabilidad de 0.01.

## Hipótesis alternativa 2

El manejo de estrategias didácticas se relaciona directamente con el aprendizaje colaborativo en los estudiantes de la en Institución Educativa 1212 Grumete Medina.

## Hipótesis nula 2

El manejo de estrategias didácticas no se relaciona directamente con el aprendizaje colaborativo en los estudiantes de la Institución Educativa 1212 Grumete Medina.

TABLA N° 17

		MANEJO DE ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS	APRENDIZAJE COLABORATIVO
MANEJO DE ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS	Correlación Rho de Spearman Sig. (bilateral) N	1  45	,950**  45
APRENDIZAJE COLABORATIVO	Correlación Rho de Spearman Sig. (bilateral) N	,950**  45	1  45
<b>**.</b> La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).			

**Toma de decisión:** Dado que el valor de la prueba de correlación Rho de Spearman es 0.950 (0.90-0.99) se demuestra una correlación muy intensa entre variables, por lo que se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alternativa que afirma que el manejo de estrategias didácticas se relaciona directamente con el aprendizaje colaborativo en los estudiantes de la Institución Educativa 1212 Grumete Medina.

Este resultado es corroborado por la prueba de significación bilateral cuyo valor es 0.000 menor a la probabilidad de 0.01.

### Hipótesis alternativa 3

La organización de situaciones de aprendizaje se relaciona directamente con el aprendizaje colaborativo en los estudiantes de la Institución Educativa 1212 Grumete Medina.

### Hipótesis alternativa 3

La organización de situaciones de aprendizaje no se relaciona directamente con el aprendizaje colaborativo en los estudiantes de la Institución Educativa 1212 Grumete Medina.

**TABLA N° 18**

		ORGANIZACIÓN DE SITUACIONES DE APRENDIZAJE	APRENDIZAJE COLABORATIVO
ORGANIZACIÓN DE SITUACIONES DE APRENDIZAJE	Correlación Rho de Spearman Sig. (bilateral) N	1  45	,825**  45
APRENDIZAJE COLABORATIVO	Correlación Rho de Spearman Sig. (bilateral) N	,825**  45	1  45
**. La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).			

**Toma de decisión:** Dado que el valor de la prueba de correlación Rho de Spearman es 0.825 (0.70-0.90) se demuestra una correlación alta entre variables, por lo que se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alternativa que afirma que la organización de situaciones de aprendizaje se relaciona directamente con el aprendizaje colaborativo en los estudiantes de la Institución Educativa 1212 Grumete Medina.

Este resultado es corroborado por la prueba de significación bilateral cuyo valor es 0.000 menor a la probabilidad de 0.01.

#### Hipótesis alternativa 4

La estrategia de formación continua se relaciona directamente con el aprendizaje colaborativo en los estudiantes de la Institución Educativa 1212 Grumete Medina.

#### Hipótesis Específica 4

La estrategia de formación continua no se relaciona directamente con el aprendizaje colaborativo en los estudiantes de la Institución Educativa 1212 Grumete Medina.

TABLA N° 19

		ESTRATEGIA DE FORMACIÓN CONTINUA	APRENDIZAJE COLABORATIVO
ESTRATEGIA DE FORMACIÓN CONTINUA	Correlación Rho de Spearman Sig. (bilateral) N	1  45	,833**  ,000 45
APRENDIZAJE COLABORATIVO	Correlación Rho de Spearman Sig. (bilateral) N	,833**  ,000 45	1  45

**\*\*.** La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

**Toma de decisión:** Dado que el valor de la prueba de correlación Rho de Spearman es 0.833 (0.70-0.90) se demuestra una correlación alta entre variables, por lo que se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alternativa que afirma que la estrategia de formación continua se relaciona directamente con el aprendizaje colaborativo en los estudiantes de la Institución Educativa 1212 Grumete Medina.

Este resultado es corroborado por la prueba de significación bilateral cuyo valor es 0.000 menor a la probabilidad de 0.01.

### Hipótesis alternativa 5

El liderazgo y capacidad de comunicación se relacionan directamente con el aprendizaje colaborativo en los estudiantes de la Institución Educativa 1212 Grumete Medina.

### Hipótesis nula 5

El liderazgo y capacidad de comunicación no se relacionan directamente con el aprendizaje colaborativo en los estudiantes de la Institución Educativa 1212 Grumete Medina.

TABLA N° 20

		LIDERAZGO Y CAPACIDAD COMUNICATIVA	APRENDIZAJE COLABORATIVO
LIDERAZGO Y CAPACIDAD COMUNICATIVA	Correlación Rho de Spearman Sig. (bilateral) N	1  45	,994**  ,000 45
APRENDIZAJE COLABORATIVO	Correlación Rho de Spearman Sig. (bilateral) N	,994**  ,000 45	1   45
**. La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).			

**Toma de decisión:** Dado que el valor de la prueba de correlación Rho de Spearman es 0.994 (0.90-0.99) se demuestra una correlación muy intensa, por lo que se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alternativa que afirma que el liderazgo y capacidad de comunicación se relacionan directamente con el aprendizaje colaborativo en los estudiantes de la Institución Educativa 1212 Grumete Medina.

Este resultado es corroborado por la prueba de significación bilateral cuyo valor es 0.000 menor a la probabilidad de 0.01.

### Hipótesis alternativa 6

El manejo de instrumentos de evaluación se relaciona directamente con el aprendizaje colaborativo en los estudiantes de la Institución Educativa 1212 Grumete Medina.

### Hipótesis nula 6

El manejo de instrumentos de evaluación no se relaciona directamente con el aprendizaje colaborativo en los estudiantes de la Institución Educativa 1212 Grumete Medina.

TABLA N° 21

		MANEJO DE INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN	APRENDIZAJE COLABORATIVO
MANEJO DE INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN	Correlación Rho de Spearman Sig. (bilateral) N	1  45	,895**  ,000 45
APRENDIZAJE COLABORATIVO	Correlación Rho de Spearman Sig. (bilateral) N	,895**  ,000 45	1   45
**. La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).			

**Toma de decisión:** Dado que el valor de la prueba de correlación Rho de Spearman es 0.895 (0.70-0.90) se demuestra una correlación alta entre variables, por lo que se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alternativa que afirma que el manejo de instrumentos de evaluación se relaciona directamente con el aprendizaje colaborativo en los estudiantes de la Institución Educativa 1212 Grumete Medina.

Este resultado es corroborado por la prueba de significación bilateral cuyo valor es 0.000 menor a la probabilidad de 0.01.

### 4.3 Discusión de resultados

Mediante la investigación se ha comprobado la hipótesis general que sostiene que el desarrollo de competencias pedagógicas se relaciona directamente con el aprendizaje colaborativo en los estudiantes de la Institución Educativa 1212 Grumete Medina, este resultado coincide con los hallazgos Jenny Carbajal (2007) quien en la tesis titulada **El aprendizaje cooperativo y las competencias genéricas en el estudiante de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Lima 2017** evidenció una correlación alta positiva de 0,727 y un P valor de 0,000 entre el aprendizaje cooperativo y las competencias genéricas en el estudiante de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Lima 2017.

Asimismo, se comprobaron las seis hipótesis específicas.

Se ha podido comprobar la hipótesis específica 1 que sostiene que las competencias tecnológicas se relacionan directamente con el aprendizaje colaborativo en los estudiantes de la Institución Educativa 1212 Grumete Medina, la cual coincide con los resultados del estudio de los autores Julio Chávez y Paul Villacorta (2019) titulado **Influencia de la aplicación de herramientas de Google Drive en el desarrollo de competencias de aprendizaje colaborativo en estudiantes del quinto ciclo del curso de Planeamiento estratégico del Programa de Administración y Negocios de IDAT, 2015 II** quienes en su estudio experimental en su modalidad cuasi experimental con preprueba y posprueba, aplicado a una muestra de 27 estudiantes; tuvieron como resultado que el uso de las herramientas del Google Drive influye en el aprendizaje colaborativo, desarrollando interdependencia positiva, responsabilidad individual, comunicación asertiva y competencias técnicas adquiridas al compartir los aprendizajes logrados por los estudiantes.

Fue comprobada la hipótesis específica 2 que afirma que el manejo de estrategias didácticas se relaciona directamente con el aprendizaje colaborativo en los estudiantes de la Institución Educativa 1212 Grumete Medina, este resultado concuerda con el estudio efectuado por Paula Lázaro (2017) titulada **Innovaciones metodológicas para la sociedad digital: aprendizaje basado en proyectos, aprendizaje colaborativo, flipped classroom e inteligencias múltiples** quien presenta una propuesta educativa y se plantean una serie de actividades en las que el Aprendizaje basado en proyectos es la base de unión de diferentes metodologías como el Aprendizaje colaborativo o el Flipped classroom, teniendo en cuenta el desarrollo de las Inteligencias múltiples y la importancia que hay que brindar a las emociones en el desarrollo de las actividades en clase. Se concluye que la aplicación de las actividades planteadas en esta propuesta ha sido altamente gratificante. Se ha observado una reducción del tiempo utilizado en las clases, permitiendo utilizarlo para otros aspectos. El uso de las TIC mediante metodologías activas ha supuesto una mayor conexión con el alumnado y ha aumentado su implicación, participación, motivación e interés en las clases impartidas.

También, fue comprobada la hipótesis específica 3 que afirma que la organización de situaciones de aprendizaje se relaciona directamente con el aprendizaje colaborativo en los estudiantes de la Institución Educativa 1212 Grumete Medina, este resultado coincide con los resultados de la tesis de Mauricio Barrera titulada **Aprendizaje basado en proyectos colaborativos mediados por TIC para el desarrollo de competencias en estadística** de la Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia, los estudiantes adelantaron 5 proyectos en temáticas relacionadas con proyectos transversales de la institución, a saber: educación para la sexualidad, proyecto de alimentación escolar, drogadicción, alcoholismo y bullying o acoso escolar. Los resultados muestran una mejora de las competencias en estadística, destacándose el razonamiento y resolución de problemas, que presentan un incremento en la media de 2,1 y 1,6, respectivamente. Lo anterior permite concluir que el ambiente de aprendizaje basado en el ABPC, contribuyó en la mejora de las competencias en estadística. Además, la inclusión de las TIC permitió a los estudiantes aprender nuevas herramientas informáticas, favoreciendo así su formación académica (Barrera, 2017).

Se comprobaron también la hipótesis específica 4 que afirma que la estrategia de formación continua se relaciona directamente con el aprendizaje colaborativo en los estudiantes, la hipótesis específica 5 que sostiene que el liderazgo y capacidad de comunicación se relacionan directamente con el aprendizaje colaborativo y la hipótesis específica 6 que afirma que el manejo de instrumentos de evaluación se relaciona directamente con el aprendizaje colaborativo en los estudiantes, estos resultados concuerdan con el estudio de Yomayra Rodríguez titulada **Aprendizaje colaborativo en entornos virtuales** (2019) que tuvo como objetivo analizar las metodologías colaborativas en el aprendizaje y la implicación de los EVA en el proceso educativo, siendo nuevas herramientas y representaciones de colaboración en red que permiten crear nuevos escenarios de interacción entre pares y fortalecen la pertenencia de los aprendices a una verdadera comunidad de práctica. Concluye en la utilidad de los EVA en el proceso de aprendizaje colaborativo y muestran la necesidad institucional de mejorar profesionalmente a su claustro docente. Presenta una propuesta de innovación que articula dimensiones tecnológicas y presenciales del proceso enseñanza-aprendizaje, manifiesta la relevancia de planificar acertadamente las actividades en EVA para garantizar el aprendizaje colaborativo y comprender que los elementos organizativos, pedagógicos y tecnológicos deben converger con el único objetivo de transformar la educación.

## **CAPÍTULO V: Conclusiones y Recomendaciones**

### **5.1 Conclusiones**

1. Mediante la investigación se ha demostrado en el estudio que las competencias tecnológicas se relacionan directamente con el aprendizaje colaborativo en los estudiantes de la Institución Educativa 1212 Grumete Medina 2021.
2. Se ha establecido que el manejo de estrategias didácticas se relaciona directamente con el aprendizaje colaborativo en los estudiantes de la Institución Educativa 1212 Grumete Medina.
3. Queda demostrado que la organización de situaciones de aprendizaje se relaciona directamente con el aprendizaje colaborativo en los estudiantes de la Institución Educativa 1212 Grumete Medina.
4. Se ha podido determinar que la estrategia de formación continua se relaciona directamente con el aprendizaje colaborativo en los estudiantes de la Institución Educativa 1212 Grumete Medina.
5. Se ha comprobado que el liderazgo y capacidad de comunicación se relacionan directamente con el aprendizaje colaborativo en los estudiantes de la Institución Educativa 1212 Grumete Medina.
6. Se ha determinado que el manejo de instrumentos de evaluación se relaciona directamente con el aprendizaje colaborativo en los estudiantes de la Institución Educativa 1212 Grumete Medina.
7. Finalmente, ha quedado demostrado en la investigación que el desarrollo de competencias pedagógicas se relaciona directamente con el aprendizaje colaborativo en los estudiantes de la Institución Educativa 1212 Grumete Medina.

## 5.2 Recomendaciones

1. Continuar con los programas de capacitación en competencias pedagógicas toda vez que el docente requiere actualizar conocimientos y estar a la vanguardia de los avances en el campo educativo y tecnológico.
2. Aplicar las competencias tecnológicas en la enseñanza permanente a los alumnos de diversas entidades educativas.
3. Crear instrumentos de evaluación que permitan no solo medir el aprendizaje conceptual, actitudinal, procedimental y colaborativo sino también la formación integral en nuestros estudiantes.
4. Impulsar la formación continua en los docentes debido a los avances de la tecnología.
5. Organizar las situaciones de aprendizaje motivando a los docentes para generar estrategias didácticas con los estudiantes.
6. Continuar fortaleciendo el liderazgo y capacidad de comunicación en los docentes para la enseñanza de los estudiantes.
7. Fomentar la búsqueda permanente de estrategias didácticas toda vez que los resultados de la presente investigación han sido favorables en dicho aspecto.

## BIBLIOGRAFÍA

1. Aguilar, R. (2017). Diseño y aplicación de las técnicas del aprendizaje cooperativo, basado en la teoría socio cultural para mejorar el desarrollo de las competencias del área de sociedad en los alumnos del VII ciclo del Instituto Superior Pedagógico Público – Cachicadán, 2017. Obtenido de <https://repositorio.unprg.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12893/5856/BC-4217%20AGUILAR%20SANCHEZ.pdf>
2. Arufe, V. (2022). Qué son y cómo diseñar situaciones de aprendizaje. Obtenido de <https://www.educaciontrespuntocero.com/recursos/disenar-situaciones-de-aprendizaje/>
3. Barrera, M. (2017). Aprendizaje basado en proyectos colaborativos mediados por TIC para el desarrollo de competencias en estadística. Obtenido de <https://repositorio.uptc.edu.co/bitstream/001/2325/1/TGT-966.pdf>
4. Cabrera, R. (2020). ¿Conoces la teoría de aprendizaje colaborativo de Vygotsky? Obtenido de <https://redsocial.rededuca.net/aprendizaje-colaborativo-vigotsky>
5. Carbajal, J. (2017). El aprendizaje cooperativo y las competencias genéricas en el estudiante de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Lima 2017. Obtenido de [https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/17025/Carbajal\\_LJ.pdf](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/17025/Carbajal_LJ.pdf)
6. Coll, C. (2007). Las competencias en la educación escolar: algo más que una moda y mucho menos que un remedio. EN Revista Aula de innovación Educativa. Disponible en: <http://www.ub.edu/grintie>
7. Comisión Estatal para la Planeación de la Educación Superior. (2022). Rastreamo el origen pedagógico del modelo educativo por competencias. Obtenido de <http://www.revistacoepesgto.mx/revistacoepes7/index.php/rastreando-el-origen-pedagogico-del-modelo-educativo-por-competencias>
8. Chávez, J. y Villacorta, P. (2019). Influencia de la aplicación de herramientas de Google Drive en el desarrollo de competencias de aprendizaje colaborativo en estudiantes del quinto ciclo del curso de Planeamiento estratégico del Programa de Administración y Negocios de IDAT, 2015 II. Obtenido de [https://repositorio.utp.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12867/2142/Julio%20Chavez\\_Paul%20Villacorta\\_Trabajo%20de%20Investigacion\\_Maestria\\_2019.pdf](https://repositorio.utp.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12867/2142/Julio%20Chavez_Paul%20Villacorta_Trabajo%20de%20Investigacion_Maestria_2019.pdf)

9. El Peruano (2020). Decreto Legislativo N° 1495. Obtenido de <https://busquedas.elperuano.pe/normaslegales/decreto-legislativo-que-establece-disposiciones-para-garanti-decreto-legislativo-n-1495-1866211-2/>
10. El Peruano (2021). Decreto Supremo que modifica el Reglamento de la Ley N° 28044, Ley General de Educación, aprobado por Decreto Supremo N° 011-2012-ED. Obtenido de <https://busquedas.elperuano.pe/normaslegales/decreto-supremo-que-modifica-el-reglamento-de-la-ley-n-2804-decreto-supremo-n-007-2021-minedu-1951686-1/>
11. Gobierno del Perú. (2022). Los instrumentos de evaluación. Obtenido de [https://www.minam.gob.pe/proyecolegios/Curso/curso-virtual/Modulos/modulo2/1Inicial/m2\\_inicial/los\\_instrumentos\\_de\\_evaluacin.html](https://www.minam.gob.pe/proyecolegios/Curso/curso-virtual/Modulos/modulo2/1Inicial/m2_inicial/los_instrumentos_de_evaluacin.html)
12. Gonella, S. (2021). ¿Cuáles son los beneficios de trabajar el debate en el aula? Obtenido de <https://politicayeducacion.com/los-beneficios-trabajar-debate-en-el-aula/>
13. Huayra, D. (2018). Formación continua: una estrategia para fortalecer el desempeño docente en evaluación formativa en la Institución Educativa Pública N° 36002 Huancavelica. Obtenido de <https://repositorio.usil.edu.pe/server/api/core/bitstreams/30eaa2ec-2bc0-4945-800b-ba3eccc81594/content>
14. Lázaro, P (2017). Innovaciones metodológicas para la sociedad digital: aprendizaje basado en proyectos, aprendizaje colaborativo, flipped classroom e inteligencias múltiples. Obtenido de [https://repositorio.uam.es/bitstream/handle/10486/678897/TP\\_30\\_23.pdf](https://repositorio.uam.es/bitstream/handle/10486/678897/TP_30_23.pdf)
15. Martínez, M. (2019). La responsabilidad estudiantil. Obtenido de <https://laresponsabilidadestudiantilmj.blogspot.com/>
16. Orellana, P. (2019). Liderazgo. Obtenido de <https://economipedia.com/definiciones/liderazgo.html>
17. Peiró, R. (2020). Aprendizaje colaborativo. Obtenido de <https://economipedia.com/definiciones/aprendizaje-colaborativo.html>
18. Peiró, R. (2020). Trabajo en equipo. Obtenido de <https://economipedia.com/definiciones/trabajo-en-equipo.html>
19. Rivadeneira, E. (2017). Competencias didácticas-pedagógicas del docente, en la transformación del estudiante universitario. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/709/70952383003.pdf>

20. Robbins, S. P., & Coulter, M. (2000). *Administration*. Mexico D.F: Prentice Hall
21. Rodríguez, Y. (2019). Aprendizaje colaborativo en entornos virtuales. Obtenido de <https://repositorio.uasb.edu.ec/bitstream/10644/7217/1/T3113-MINE-Rodriguez-Aprendizaje.pdf>
22. Rovira, I. (2018). Estrategias didácticas: definición, características y aplicación. Obtenido de <https://psicologiyamente.com/desarrollo/estrategias-didacticas>
23. Ruiz, M. (2020). La importancia de la motivación de los estudiantes. Obtenido de <https://www.flup.es/importancia-motivacion-estudiantes/>
24. Sandí, J. y Sanz, C. (2018). Revisión y análisis sobre competencias tecnológicas esperadas en el profesorado en Iberoamérica. Obtenido de <https://www.edutec.es/revista/index.php/edutec-e/article/download/1225/647/#:~:text=Las%20competencias%20tecnol%C3%B3gicas%20son%20el,necesarios%20para%20su%20pr%C3%A1ctica%20docente.>
25. Tobón, S. (2008). *Formación Basada en Competencias*. Colombia, Ecoe Ediciones
26. UCM. (2019). El aprendizaje cooperativo en el aula. Obtenido de <https://www.ucm.es/data/cont/docs/1626-2019-03-15-JOHNSON%20El%20aprendizaje%20cooperativo%20en%20el%20aula.pdf>
27. Universidad Internacional de Valencia. (2022). Indicaciones para lograr la integración educativa en el aula ordinaria. Obtenido de <https://www.universidadviu.com/es/actualidad/nuestros-expertos/indicaciones-para-lograr-la-integracion-educativa-en-el-aula-ordinaria>
28. Vaillant Denise y Manso Jesús (2019) *Orientaciones para la Formación Docente y el Trabajo en el aula: Aprendizaje Colaborativo*. Editorial Summa, Chile.
29. Zabala, A., y Laia, A. Arnau. (2008). *11 ideas clave cómo aprender y enseñar competencias*. España, Grao.
30. Zabalza, M. (2011). Nuevos enfoque para la didáctica universitaria actual. *Revista Perspectiva*, Florianópolis.29(2)387-416. Recuperado de <file:///C:/Users/Invitado/Documents/Downloads/23417-82193-1-PB.pdf>
- 31.

## MATRIZ DE CONSISTENCIA

### DESARROLLO DE COMPETENCIAS PEDAGÓGICAS PARA EL APRENDIZAJE COLABORATIVO EN ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA 1212 GRUMETE MEDINA, 2021

PROBLEMAS	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES INDICADORES	E METODOLOGIA
<p><b>PRINCIPAL</b> ¿Cómo se relaciona el desarrollo de competencias pedagógicas con el aprendizaje colaborativo en los estudiantes de la Institución Educativa 1212 Grumete Medina 2021?</p> <p><b>PROBLEMAS ESPECÍFICOS</b></p> <p>a) ¿Cómo se relacionan las competencias tecnológicas con el aprendizaje colaborativo en los estudiantes de la Institución Educativa 1212 Grumete Medina?</p> <p>b) ¿Cómo se relaciona el manejo de estrategias didácticas con el aprendizaje</p>	<p><b>GENERAL</b> Determinar la relación del desarrollo de las competencias pedagógicas con el aprendizaje colaborativo en los estudiantes de la Institución Educativa 1212 Grumete Medina 2021.</p> <p><b>OBJETIVOS ESPECÍFICOS</b></p> <p>a) Determinar si las competencias tecnológicas se relacionan directamente con el aprendizaje colaborativo en los estudiantes de la Institución Educativa 1212 Grumete Medina.</p> <p>b) Determinar si el manejo de estrategias didácticas se relaciona directamente con</p>	<p><b>PRINCIPAL</b> El desarrollo de competencias pedagógicas se relaciona directamente con el aprendizaje colaborativo en los estudiantes de la Institución Educativa 1212 Grumete Medina 2021.</p> <p><b>HIPÓTESIS ESPECÍFICAS</b></p> <p>a) Las competencias tecnológicas se relacionan directamente con el aprendizaje colaborativo en los estudiantes de la Institución Educativa 1212 Grumete Medina.</p> <p>b) El manejo de estrategias didácticas se relaciona directamente con el</p>	<p><b>Desarrollo de Competencias Pedagógicas</b></p> <p><b>Indicadores:</b></p> <p>a) Competencias tecnológicas</p> <p>b) Manejo de estrategias didácticas</p> <p>c) Organización de situaciones de aprendizaje</p> <p>d) Estrategia de formación continua</p> <p>e) Liderazgo y capacidad de comunicación</p> <p>f) Manejo de instrumentos de evaluación</p>	<p><b>Enfoque: Cuantitativo</b></p> <p><b>Tipo: Aplicado</b></p> <p><b>Método y Diseño: correlacional</b></p> <p><b>Población: 45</b></p> <p><b>Muestra: Censal</b></p> <p><b>Técnica: encuesta</b></p> <p><b>Instrumento: Cuestionario</b></p>

<p>colaborativo en los estudiantes de la Institución Educativa 1212 Grumete Medina?</p> <p>c) ¿Cómo se relaciona la organización de situaciones de aprendizaje con el aprendizaje colaborativo en los estudiantes de la Institución Educativa 1212 Grumete Medina?</p> <p>d) ¿Cómo se relaciona la estrategia de formación continua con el aprendizaje colaborativo en los estudiantes de la Institución Educativa 1212 Grumete Medina?</p> <p>e) ¿Cómo se relacionan el liderazgo y capacidad de comunicación con el aprendizaje colaborativo en los estudiantes de la</p>	<p>el aprendizaje colaborativo en los estudiantes de la en Institución Educativa 1212 Grumete Medina.</p> <p>c) Determinar si la organización de situaciones de aprendizaje se relaciona directamente con el aprendizaje colaborativo en los estudiantes de la Institución Educativa 1212 Grumete Medina.</p> <p>d) Determinar si la estrategia de formación continua se relaciona directamente con el aprendizaje colaborativo en los estudiantes de la Institución Educativa 1212 Grumete Medina.</p> <p>e) Determinar si el liderazgo y capacidad de comunicación se relacionan directamente con el aprendizaje</p>	<p>aprendizaje colaborativo en los estudiantes de la Institución Educativa 1212 Grumete Medina.</p> <p>c) La organización de situaciones de aprendizaje se relaciona directamente con el aprendizaje colaborativo en los estudiantes de la Institución Educativa 1212 Grumete Medina.</p> <p>d) La estrategia de formación continua se relaciona directamente con el aprendizaje colaborativo en los estudiantes de la Institución Educativa 1212 Grumete Medina.</p> <p>e) El liderazgo y capacidad de comunicación se relacionan directamente con el aprendizaje colaborativo en los estudiantes de la</p>	<p><b>Aprendizaje Colaborativo</b></p> <p><b><u>Indicadores:</u></b></p> <p>a) Motivación y cooperación entre los estudiantes</p> <p>b) Mejora de las relaciones entre los estudiantes</p> <p>c) Fomento de la conformación de grupos de debate</p> <p>d) Desarrollo de la responsabilidad individual</p> <p>e) Desarrollo de la capacidad de trabajo en equipo</p> <p>f) Desarrollo de hábitos de cooperación</p>	
---	--	--	--	--

<p>Institución Educativa 1212 Grumete Medina?</p> <p>f) ¿Cómo se relaciona el manejo de instrumentos de evaluación con el aprendizaje colaborativo en los estudiantes de la Institución Educativa 1212 Grumete Medina?</p>	<p>colaborativo en los estudiantes de la Institución Educativa 1212 Grumete Medina .</p> <p>f) Determinar si el manejo de instrumentos de evaluación se relaciona directamente con el aprendizaje colaborativo en los estudiantes de la Institución Educativa 1212 Grumete Medina.</p>	<p>Institución Educativa 1212 Grumete Medina.</p> <p>f) El manejo de instrumentos de evaluación se relaciona directamente con el aprendizaje colaborativo en los estudiantes de la Institución Educativa 1212 Grumete Medina.</p>		
--	--	---	--	--

## ANEXOS

### CUESTIONARIO

*Estimado docente, es grato saludarlo e invitarlo a responder el presente cuestionario. El objetivo es identificar las competencias pedagógicas que usted desarrolla en su labor cotidiana y establecer la relación con el aprendizaje colaborativo de sus alumnos.*

**Sus respuestas son confidenciales y anónimas.**

**Instrucciones**

Lea atentamente cada enunciado y luego marque con un aspa (X) la alternativa que usted considere.

1 = Nunca

2 = casi nunca

3 = a veces

4 = casi siempre

5 = siempre

N°	Enunciados					
		1	2	3	4	5
<b>Competencias pedagógicas</b>						
<b>Competencias tecnológicas</b>						
1.	Cuenta con aulas implementadas con computadoras para la enseñanza de las asignaturas					
2.	Utiliza aplicaciones para la elaboración de materiales didácticos					
3.	Estructura el curso y cumple puntualmente con subir los materiales en la plataforma.					
4.	Diseña con facilidad las sesiones de clases utilizando recursos y materiales en la plataforma.					
<b>Manejo de estrategias didácticas</b>						
5.	Aplica con facilidad estrategias didácticas con los alumnos.					
6.	Planifica el uso de estrategias para la enseñanza.					
7.	Utiliza diversas técnicas para lograr la atención de sus alumnos.					
8.	Está abierto al debate y preguntas de los alumnos.					
<b>Organización de situaciones de aprendizaje</b>						
9.	Aplica actividades como tareas en línea.					
10.	Promueve el trabajo en equipo en la plataforma entre los alumnos.					
11.	Selecciona y emplea aplicaciones y/o software educativos para que sus alumnos trabajen.					
12.	Utiliza las aulas virtuales que han sido implementadas por la I.E. para que sean usadas como herramientas de interacción y gestión de contenidos.					
<b>Estrategia de formación continua</b>						
13.	Aplica los criterios para evaluar el aprendizaje considerando las condiciones de sus alumnos y el tema a desarrollar en clase.					

	Diseña instrumentos para evaluar el aprendizaje de acuerdo a la naturaleza del tema desarrollado.					
15.	Aplica estrategias para la retroalimentación con los alumnos que no han logrado el aprendizaje esperado.					
	<b>Liderazgo y capacidad comunicativa</b>					
16.	Actúa con Liderazgo frente a sus alumnos dentro y fuera del aula					
17.	Logra una comunicación efectiva con los alumnos.					
	<b>Manejo de instrumentos de evaluación</b>					
18.	Planifica e implementa criterios para evaluar los aprendizajes en sus alumnos.					
19.	Utiliza diversos instrumentos de evaluación de la plataforma para medir el nivel de aprendizaje, logros, esfuerzos y transformaciones					
	<b>Motivación y cooperación entre los alumnos</b>					
20.	Observa que sus alumnos están motivados intrínsecamente para el desarrollo de sus clases.					
21.	Reconoce que sus alumnos evidencian responsabilidad compartida durante las sesiones sus clases.					
22.	Evidencia en sus alumnos un diálogo sostenido al exponer sus trabajos grupales.					
23.	Observa que sus alumnos logran relacionarse positivamente con sus compañeros de clases.					
	<b>Mejora de las relaciones entre los estudiantes</b>					
24.	Fomenta un ambiente colaborativo en el aula.					
25.	Instruye a alumnos para que empleen efectivamente las redes sociales para los aprendizajes colaborativos.					
	<b>Fomento de la conformación de grupos de debate</b>					
26.	Logra integrar a sus alumnos para la discusión en clases.					

	Fomenta la expresión de ideas en el aula.					
	<b>Desarrollo de la responsabilidad individual</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
28.	Fomenta en clases la responsabilidad y cumplimiento de trabajos individuales.					
29.	Realiza actividades para el reforzamiento del nivel de aprendizaje en los alumnos.					
	<b>Desarrollo de la capacidad de trabajo en equipo</b>					
30.	Observa que los alumnos pueden trabajar eficazmente en grupos constituidos.					
31.	Brinda fuentes de información para facilitar el trabajo grupal.					
	<b>Desarrollo de hábitos de cooperación</b>					
32.	Logra que sus alumnos se integren en grupos de trabajo y se apoyen entre sí.					
33.	Promueve la participación de los integrantes del grupo mediante el intercambio de información.					

## VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

### 1. DATOS GENERALES

1.1. Autor del instrumento	<b>Karina Del Rosario Reinoso Farro</b>
1.2. Nombre del instrumento:	Cuestionario Herramientas Pedagógicas y Aprendizaje Colaborativo
1.3. Maestría	Investigación y Docencia Universitaria
1.4. Nombres del experto grado académico e institución	Mg. Karina Jeanette Cerna Risco Universidad Tecnológica del Perú (UTP)
1.5. Título de la investigación	<b>Desarrollo de competencias pedagógicas para el aprendizaje colaborativo en estudiantes de la Institución Educativa 1212 Grumete Medina, 2021.</b>

### 2. ASPECTOS A EVALUAR:

CRITERIOS	INDICADORES	Deficiente	Regular	Buena	Muy buena	Excelente
		00-20%	21-40%	41-60%	61-80%	82-100%
1. CLARIDAD	Utiliza un lenguaje apropiado.					100%
2. OBJETIVIDAD	Se expresa en situaciones observables.					100%
3. ACTUALIDAD	Está diseñado según el avance científico y tecnológico.					100%
4. ORGANIZACIÓN	Posee orden lógico					100%
5. SUFICIENCIA	Abarca aspectos en cantidad y calidad necesarios.					100%
6. INTENCIONALIDAD	Es adecuado para medir el propósito del estudio.					100%
7. CONSISTENCIA	Está basado en fundamentos teóricos sólidos.					100%
8. COHERENCIA	Establece relación entre las etapas de investigación y los indicadores					100%
9. METODOLOGÍA	Responde a la medición de variables y procedimientos					100%
10. PERTINENCIA	Es funcional para el objetivo de estudio.					100%
VALIDACIÓN: 100%						100%

**3. OPINIÓN DEL EXPERTO:**

**(Si) El instrumento puede ser aplicado, tal como está elaborado**

**( ) El instrumento debe ser mejorado con las siguientes consideraciones:**

Sugerencias:

.....  
.....  
.....

Fecha: 19 de noviembre de 2022

**Firma:**



---

Mg. Karina Jeanette Cerna Risco

## VALIDACION DE INSTRUMENTO

### 1. DATOS GENERALES

1.1. Autor del instrumento	<b>Karina Del Rosario Reinoso Farro</b>
1.2. Nombre del instrumento:	Cuestionario Herramientas Pedagógicas y Aprendizaje Colaborativo
1.3. Maestría	Investigación y Docencia Universitaria
1.4. Nombres del experto grado académico e institución	Cruz Elena Gloria Canevello Correa – Maestro en Administración de la Educación – Coordinadora General de Idiomas de la Universidad Inca Garcilaso de la Vega.
1.5. Título de la investigación	<b>Desarrollo de competencias pedagógicas para el aprendizaje colaborativo en estudiantes de la Institución Educativa 1212 Grumete Medina, 2021.</b>

### 2. ASPECTOS A EVALUAR:

CRITERIOS	INDICADORES	Deficiente 00-20%	Regular 21-40%	Buena 41-60%	Muy buena 61-80%	Excelente 82-100%
1. CLARIDAD	Utiliza un lenguaje apropiado.				x	
2. OBJETIVIDAD	Se expresa en situaciones observables.			x		
3. ACTUALIDAD	Está diseñado según el avance científico y tecnológico.				x	
4. ORGANIZACIÓN	Posee orden lógico				x	
5. SUFICIENCIA	Abarca aspectos en cantidad y calidad necesarios.				x	
6. INTENCIONALIDAD	Es adecuado para medir el propósito del estudio.				x	
7. CONSISTENCIA	Está basado en fundamentos teóricos sólidos.				x	
8. COHERENCIA	Establece relación entre las etapas de investigación y los indicadores			x		
9. METODOLOGÍA	Responde a la medición de variables y procedimientos				x	
10. PERTINENCIA	Es funcional para el objetivo de estudio.				x	
VALIDACIÓN: 76%						

**3. OPINIÓN DEL EXPERTO:**

( ) El instrumento puede ser aplicado, tal como está elaborado

( X ) El instrumento debe ser mejorado con las siguientes consideraciones:

**Sugerencias:**

**Revisar la redacción del enunciado doce debe decir** “Utiliza las aulas virtuales que la I.E. ha implementado como herramientas de interacción y gestión de contenidos”

**Modificar el enunciado dieciséis** “Demuestra ser el líder ante sus alumnos.” Debe colocarse una característica medible del liderazgo.

**Modificar redacción de enunciados 20,21,22,24 y 27** considerar que es el docente que interviene en la Motivación y cooperación entre los estudiantes.

Fecha: 21 de noviembre de 2022

Firma: 



---

Cruz Elena Gloria Canevello Correa

Nombres y apellidos

## VALIDACION DE INSTRUMENTO

### 1. DATOS GENERALES

1.1. Autor del instrumento	<b>Karina Del Rosario Reinoso Farro</b>
1.2. Nombre del instrumento:	Cuestionario Herramientas Pedagógicas y Aprendizaje Colaborativo
1.3. Maestría	Investigación y Docencia Universitaria
1.4. Nombres del experto gradoacadémico e institución	Cesar Antonio Palomino Castro Doctor en Educación Universidad Nacional Mayor de San Marcos
1.5. Título de la investigación	<b>Desarrollo de competencias pedagógicas para el aprendizaje colaborativo en estudiantes de la Institución Educativa 1212 Grumete Medina, 2021.</b>

### 2. ASPECTOS A EVALUAR:

CRITERIOS	INDICADORES	Deficiente 00-20%	Regular 21-40%	Buena 41-60%	Muy buena 61-80%	Excelente 82-100%
1. CLARIDAD	Utiliza un lenguaje apropiado.				70	
2. OBJETIVIDAD	Se expresa en situaciones observables.				80	
3. ACTUALIDAD	Está diseñado según el avance científico y tecnológico.				85	
4. ORGANIZACIÓN	Posee orden lógico				76	
5. SUFICIENCIA	Abarca aspectos en cantidad y calidad necesarios.				75	
6. INTENCIONALIDAD	Es adecuado para medir el propósito del estudio.				70	
7. CONSISTENCIA	Está basado en fundamentos teóricos sólidos.				80	
8. COHERENCIA	Establece relación entre las etapas de investigación y los indicadores				80	
9. METODOLOGÍA	Responde a la medición de variables y procedimientos				78	
10. PERTINENCIA	Es funcional para el objetivo de estudio.				70	
VALIDACIÓN: 76.4 %						

**3. OPINIÓN DEL EXPERTO:**

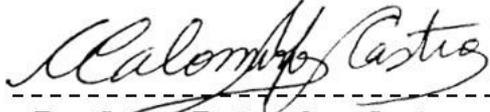
( x ) El instrumento puede ser aplicado, tal como está elaborado

( ) El instrumento debe ser mejorado con las siguientes consideraciones:

**Sugerencias:**

.....  
.....

Fecha: 22 de noviembre del 2022

  
-----  
**Dr. Cesar Palomino Castro**  
Asesoría y consultoría de investigación  
Pre y Posgrado

## VALIDACION DE INSTRUMENTO

### 1. DATOS GENERALES

1.1. Autor del instrumento	<b>Karina Del Rosario Reinoso Farro</b>
1.2. Nombre del instrumento:	Cuestionario Herramientas Pedagógicas y Aprendizaje Colaborativo
1.3. Maestría	Investigación y Docencia Universitaria
1.4. Nombres del experto grado académico e institución	Mg. Cruz Elena Gloria Canevello Correa – Coordinadora General de Idiomas de la Universidad Inca Garcilaso de la Vega.
1.5. Título de la investigación	<b>Desarrollo de competencias pedagógicas para el aprendizaje colaborativo en estudiantes de la Institución Educativa 1212 Grumete Medina, 2021.</b>

### 2. ASPECTOS A EVALUAR:

CRITERIOS	INDICADORES	Deficiente 00-20%	Regular 21-40%	Buena 41-60%	Muy buena 61-80%	Excelente 82-100%
1. CLARIDAD	Utiliza un lenguaje apropiado.					X
2. OBJETIVIDAD	Se expresa en situaciones observables.				X	
3. ACTUALIDAD	Está diseñado según el avance científico y tecnológico.				X	
4. ORGANIZACIÓN	Posee orden lógico					X
5. SUFICIENCIA	Abarca aspectos en cantidad y calidad necesarios.				X	
6. INTENCIONALIDAD	Es adecuado para medir el propósito del estudio.				X	
7. CONSISTENCIA	Está basado en fundamentos teóricos sólidos.					X
8. COHERENCIA	Establece relación entre las etapas de investigación y los indicadores					X
9. METODOLOGÍA	Responde a la medición de variables y procedimientos					X
10. PERTINENCIA	Es funcional para el objetivo de estudio.				X	
VALIDACIÓN:						

90%						
-----	--	--	--	--	--	--

**3. OPINIÓN DEL EXPERTO:**

**(X) El instrumento puede ser aplicado, tal como está elaborado**

**( ) El instrumento debe ser mejorado con las siguientes**

**consideraciones:**

Sugerencias:

.....  
.....  
.....  
.....

Fecha:28 de noviembre de 2022

Firma:  |

Cruz Elena Gloria Canevello Correa

---

Nombres y apellidos