

UNIVERSIDAD INCA GARCILASO DE LA VEGA
ESCUELA DE POSGRADO



MAESTRÍA EN INVESTIGACIÓN Y DOCENCIA UNIVERSITARIA

TESIS:

APLICACIÓN DEL MÉTODO DE RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS
EN LOS RESULTADOS DEL APRENDIZAJE DE LA ASIGNATURA
DE GEOMETRÍA DEL ESPACIO EN LOS ESTUDIANTES DEL 2DO
AÑO DE SECUNDARIA EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA
PARTICULAR LICEO SANTO DOMINGO, EL PINAR – COMAS

PRESENTADO POR:

ANA BELMA QUINTANA RUMALDO

Para optar el grado de Maestro en Investigación y Docencia Universitaria

Asesor: Dr. Cornelio Gonzales Torres

LIMA – PERÚ

2022

Turnitin Informe de Originalidad

Procesado el: 19-dic.-2022 3:57 p. m. -05
 Identificador: 1984693604
 Número de palabras: 28998
 Entregado: 1

APLICACIÓN DEL MÉTODO DE
 RESOLUCIÓN DE PROBLE... Por Ana Belma
 Quintana Rumaldo

Índice de similitud <h2 style="margin: 0;">14%</h2>	Similitud según fuente Internet Sources: 15% Publicaciones: 4% Trabajos del estudiante: 9%
--	--

modo:

- 2% match (Internet desde 11-jul.-2020)
<http://repositorio.une.edu.pe> ✕

- 1% match (Internet desde 14-feb.-2021)
<https://repositorio.une.edu.pe/bitstream/handle/UNE/4097/TD%20CE%202182%20C1%20-%20Castillon%20Matos%20Agrisino%20Teofillo.pdf?isAllowed=y&sequence=1> ✕

- 1% match (Internet desde 11-abr.-2021)
<https://repositorio.une.edu.pe/bitstream/handle/UNE/4798/Laura%20In%c3%a9s%20c%3%93NDOR%20CUYUBAMBA.pisAllowed=y&sequence=1> ✕

- 1% match (Internet desde 02-may.-2020)
<http://repositorio.une.edu.pe> ✕

- 1% match (Internet desde 20-nov.-2020)
<http://repositorio.une.edu.pe> ✕

- 1% match (trabajos de los estudiantes desde 02-feb.-2017)
[Submitted to Universidad Cesar Vallejo on 2017-02-02](#) ✕

- 1% match (trabajos de los estudiantes desde 19-may.-2016)
[Submitted to Universidad Cesar Vallejo on 2016-05-19](#) ✕

- 1% match (trabajos de los estudiantes desde 12-sept.-2016)
[Submitted to Universidad Cesar Vallejo on 2016-09-12](#) ✕

- 1% match (Internet desde 05-oct.-2022)
<https://revistas.unjpsc.edu.pe/index.php/BIGBANG/article/download/587/569/1576#:~> ✕

- 1% match (trabajos de los estudiantes desde 01-jun.-2022)
[Submitted to Universidad de Huanuco on 2022-06-01](#) ✕

- 1% match (Internet desde 23-sept.-2022)
https://repository.unab.edu.co/bitstream/handle/20.500.12749/2369/2017_Tesis_Meneses_Espinal_Maria_Luisa.pdf?isAllowed=y&sequence=1 ✕

- 1% match (Internet desde 25-dic.-2021)
<https://repositorio.unc.edu.pe/bitstream/handle/UNC/4420/Tesis%20Rosario%20Monz%c3%b3n.pdf?isAllowed=y&sequence=1> ✕

- 1% match (Internet desde 28-nov.-2020)
<https://repositorio.tec.mx/bitstream/handle/11285/630045/BellanithAguilarVasquez.pdf?isAllowed=y&sequence=1> ✕

- 1% match (trabajos de los estudiantes desde 13-abr.-2018)
[Submitted to Universidad Peruana Cayetano Heredia on 2018-04-13](#) ✕

- 1% match (Internet desde 25-sept.-2022)
<https://repository.usta.edu.co/bitstream/handle/11634/44224/2022neslyvega.pdf?isAllowed=y&sequence=1> ✕

- 1% match (Internet desde 25-feb.-2022)
<http://redcol.minciencias.gov.co> ✕

- 1% match (Internet desde 08-oct.-2022)

RESUMEN

Dado el menester imperioso de acrecentar del desenlace de la instrucción de los estudiantes en las matemáticas, nuestra averiguación con el uso del método de Pólya, como método para el aprendizaje de las matemáticas en los estudiantes del 2do año de secundaria en la Institución Educativa Particular Liceo Santo Domingo, el Pinar – Comas. Se empleó el diseño cuasi experimental, y se dotó una confirmación de entrada y confirmación de salida, para precisar el análisis del grupo control y el grupo experimental. La población estuvo conformada por 180 estudiantes matriculados según SIAGIE en todos los segundos grados del nivel secundario, las cuales consisten de 6 secciones desde del aula “A” hasta el aula “F”. La muestra de la investigación fue de 34 estudiantes del 2º "A" para el grupo de experimental y 34 estudiantes del 2º "B" para el grupo control. En cada asociación de averiguación, se aplicaron contenidos temáticos referente a la geometría espacial, según el plan de estudios de la I.E. Las 8 sesiones de aprendizaje se realizaron a los dos grupos, trazadas según la programación anual del curso y unidades de aprendizajes. Resultados: con la cofradía experimental, se empleó el método de Pólya. La valoración promedio de los estudiantes de esta cofradía en la prueba de salida fue de 15,2. En cambio, con la cofradía de control se utilizó la metodología tradicional cuya valoración promedio, en la prueba de salida fue de 11,5. Por lo que el empleo del Método de George Pólya, engrandeció en el resultado de aprendizaje de los estudiantes del 2º “A”, tal como se muestran, en los resultados estadísticos, lo que encarna que el uso del Método de George Pólya mejoró significativamente en los desenlaces de los aprendizajes en la investigación.

Palabras claves: Método de George Pólya, Resultados del aprendizaje.

ABSTRACT

Given the urgent need to improve the learning outcome of students in mathematics, our research with the use of the Pólya method, as a method for learning mathematics in the students of the 2nd year of secondary school in the Private Educational Institution Liceo Santo Domingo, el Pinar - Comas. The quasi-experimental design was used, and an entry verification and exit verification were provided, to detail the contrast of the control group and the experimental group. The population consisted of 180 students enrolled according to SIAGIE in all the second grades of the secondary level, which consists of 6 sections from classroom "A" to classroom "F". The research sample was 34 students from the 2nd "A" for the experimental group and 34 students from the 2nd "B" for the control group. In each group of inquiry, thematic contents concerning spatial geometry were applied, according to the study plan of the I.E. The 8 learning sessions were carried out for the two groups, designed according to the annual programming of the course and learning units. Results: With the experimental grouping, the Pólya method was used. The average assessment of the students of this group in the exit test was 15.2. On the other hand, with the control group, the traditional methodology was used, whose average score in the exit test was 11.5. Therefore, the application of the George Pólya Method increased the learning outcome of the 2nd "A" students, as shown in the statistical results, which embodies that the use of the George Pólya Method significantly improved the research learning results.

Keywords: George Pólya Method, Learning Outcomes.