

# Turnitin Informe de Originalidad

Procesado el: 27-ene.-2023 11:43 a. m. -05  
Identificador: 2000604255  
Número de palabras: 25565  
Entregado: 1

Índice de similitud	Similitud según fuente
29%	Internet Sources: 27% Publicaciones: 2% Trabajos del estudiante: 23%

LA DIDÁCTICA VIRTUAL APLICADA DE LOS DOCENTES Y EL NIVEL DE LOGRO DE LOS APRENDIZAJES EN LOS ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE LA IE 1136 JOHN F. KENNEDY, SALAMANCA – ATE, 2021 Por Rosario Marlene Gavidia Becerra

4% match (trabajos de los estudiantes desde 22-feb.-2018)

[Submitted to Universidad Peruana Cayetano Heredia on 2018-02-22](#)

2% match (Internet desde 22-sept.-2022)

[https://segundaespecialidad.unap.edu.pe/pluginfile.php/17715/mod\\_resource/content/1/NORMAS%20LEGALES%20DE%20LA%20EBA](https://segundaespecialidad.unap.edu.pe/pluginfile.php/17715/mod_resource/content/1/NORMAS%20LEGALES%20DE%20LA%20EBA)

1% match (Internet desde 24-nov.-2022)

[https://repositorio.uap.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12990/3388/Tesis\\_Impuestos\\_Ventas.pdf?isAllowed=y&sequence=1](https://repositorio.uap.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12990/3388/Tesis_Impuestos_Ventas.pdf?isAllowed=y&sequence=1)

1% match (Internet desde 03-may.-2021)

[https://repositorio.usmp.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12727/7601/zavala\\_zkp.pdf?isAllowed=y&sequence=1](https://repositorio.usmp.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12727/7601/zavala_zkp.pdf?isAllowed=y&sequence=1)

1% match (Internet desde 16-ene.-2021)

<http://www.unesco.org/new/es/unesco/events/prizes-and-celebrations/celebrations/international-days/world-press-freedom-day/previous-celebrations/worldpressfreedomday2009001/themes/access-to-information/>

1% match (Internet desde 30-nov.-2020)

<https://1library.co/document/zke3je4z-aplicacion-marketing-desarrollo-turistico-distrto-oxapampa-pasco-periodo.html>

1% match (Internet desde 12-jul.-2021)

<https://1library.co/document/y81kmmwz-sistema-control-interno-gestion-gobierno-regional-ucayali.html>

1% match (Internet desde 19-sept.-2021)

<https://garcesvideo.com/educativa/conociendo-la-evaluacion/>

1% match (Internet desde 03-ago.-2022)

[https://datospdf.com/download/estrategias-didacticas-en-tecnologias-web-para-ambientes-virtuales-de-aprendizaje-5ae6352cb7d7bcf338f3f108\\_pdf](https://datospdf.com/download/estrategias-didacticas-en-tecnologias-web-para-ambientes-virtuales-de-aprendizaje-5ae6352cb7d7bcf338f3f108_pdf)

1% match (Internet desde 22-sept.-2022)

<http://repositorio.ugm.cl/bitstream/handle/20.500.12743/1830/CD%20T371.33453%20R823e%202019.pdf?isAllowed=y&sequence=1>

1% match ( )

[Calle Pesantes, Helí Ángel. "INCIDENCIA DE LA APLICACIÓN DE LAS TECNOLOGÍAS DE INFORMACIÓN Y COMUNICACIÓN EN EL DESEMPEÑO LABORAL DE LOS TRABAJADORES DEL CONSEJO NACIONAL DE CIENCIA, TECNOLOGÍA E INNOVACIÓN TECNOLÓGICA \(CONCYTEC\)", Universidad Señor de Sipán, 2019](#)

1% match (Internet desde 12-mar.-2022)

<https://www.coursehero.com/file/97624366/FUNCIONES-ADMINISTRATIVAS-DE-ENTORNOS-MULTIPLESpdf/>

1% match (Internet desde 18-jul.-2020)

<https://es.scribd.com/document/264163182/1090cabrera>

1% match (trabajos de los estudiantes desde 27-dic.-2021)

[Submitted to Universidad Internacional de la Rioja on 2021-12-27](#)

1% match (Internet desde 22-dic.-2021)

<https://vsip.info/estrategias-didacticas-16-pdf-free.html>

1% match (Internet desde 20-may.-2021)

[https://uploads.strikinglycdn.com/files/0da171bb-d2ab-4b0b-a05d-ba665eb53ce4/investigacin\\_documental\\_sobre\\_el\\_concepto\\_de\\_tecnologa.pdf](https://uploads.strikinglycdn.com/files/0da171bb-d2ab-4b0b-a05d-ba665eb53ce4/investigacin_documental_sobre_el_concepto_de_tecnologa.pdf)

1% match (Internet desde 24-abr.-2021)

<http://repositorio.esuelamilitar.edu.pe/bitstream/handle/EMCH/290/VELASQUEZ%20-%20VALDIVIA.pdf?isAllowed=y&sequence=1>

1% match (Internet desde 12-feb.-2021)

[http://vip.ucaldas.edu.co/eleuthera/downloads/Eleuthera21\\_Completa.pdf](http://vip.ucaldas.edu.co/eleuthera/downloads/Eleuthera21_Completa.pdf)

1% match (trabajos de los estudiantes desde 19-jul.-2021)

[Submitted to Universidad Católica del CIBAO on 2021-07-19](#)

1% match (Internet desde 29-sept.-2021)  
<http://repositorio.ug.edu.ec/bitstream/redug/43434/1/BFILO-PSM-19P127.pdf>

1% match ()  
[Castro Morantes, Carlos Arturo. "Formación docente para la implementación de la plataforma virtual Moodle como recurso didáctico en educación básica secundaria", 'SAGE Publications', 2019](#)

1% match ()  
[Lima Anadon, Maritza. "Hábitos De Lectura Y Rendimiento Académico En El Área De Comunicación En Estudiantes De Secundaria En La Institución Educativa N° 64026 Manantay Integrada Con El Nivel Secundaria- 2018", Universidad Cesar Vallejo, 2018](#)

1% match (trabajos de los estudiantes desde 13-ago.-2021)  
[Submitted to Pontificia Universidad Catolica del Peru on 2021-08-13](#)

1% match (trabajos de los estudiantes desde 09-jun.-2022)  
[Submitted to Unviuersidad de Granada on 2022-06-09](#)

1% match (Internet desde 24-oct.-2022)  
<http://repositorio.uisrael.edu.ec/bitstream/47000/2688/1/UISRAEL-EC-MASTER-EDUC-378.242-2020-103.pdf>

1% match (Internet desde 15-abr.-2021)  
<https://www.uv.mx/tutorias-anuies/files/2020/03/Revista-electronica-de-la-Red-Regional-de-Tutoria-de-la-Region-Sur-Sureste.pdf>

1% match ()  
[Arévalo Altamirano, Jheimmy Grace. "Modelo didáctico para contribuir a la mejora de procesos de enseñanza – aprendizaje en entornos virtuales en la Universidad Señor de Sipán modalidad a Distancia en la Región Lambayeque", 'Universidad Cesar Vallejo', 2018](#)

1% match (Internet desde 11-sept.-2021)  
<https://brainly.lat/tarea/21181027>

1% match (trabajos de los estudiantes desde 08-jul.-2022)  
[Submitted to Universidad Pedagogica on 2022-07-08](#)

1% match (Internet desde 04-mar.-2020)  
<http://manglar.uninorte.edu.co/bitstream/handle/10584/7539/relacion.pdf>

1% match (trabajos de los estudiantes desde 06-oct.-2022)  
[Submitted to Universidad Andina Nestor Caceres Velasquez on 2022-10-06](#)

UNIVERSIDAD INCA GARCILASO DE LA VEGA ESCUELA DE POSGRADO MAESTRÍA EN INVESTIGACIÓN Y DOCENCIA UNIVERSITARIA TESIS LA DIDÁCTICA VIRTUAL APLICADA DE LOS DOCENTES Y EL NIVEL DE LOGRO DE LOS APRENDIZAJES EN LOS ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE LA IE 1136 JOHN F. KENNEDY, SALAMANCA – ATE, 2021  
Presentado por: ROSARIO MARLENE GAVIDIA BECERRA ASESOR: DR. FERNANDO RAFAEL VIGIL CORNEJO PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE MAESTRO EN INVESTIGACIÓN Y DOCENCIA UNIVERSITARIA LIMA – PERÚ 2022  
DEDICATORIA A mis padres, quienes, con su amor, sabios consejos y paciencia me motivaron a cumplir una meta más. AGRADECIMIENTOS A [la Universidad Inca Garcilaso de la Vega, mi alma máter](#), por permitirme ascender en mi carrera profesional. A mi asesor, por compartir sus sabias enseñanzas. A mis hijos por su comprensión y gran apoyo.  
ÍNDICE GENERAL DEDICATORIA AGRADECIMIENTOS ÍNDICE GENERAL ÍNDICE DE CUADROS ÍNDICE DE FIGURAS  
INDICE DE TABLAS INDICE DE ANEXOS RESUMEN ABSTRACT INTRODUCCIÓN CAPITULO I. FUNDAMENTOS  
TEÓRICOS DE LA INVESTIGACIÓN 1.1 3 1.2 34 1.3 35 1.4 369 CAPITULO II. EL PROBLEMA, OBJETIVOS, HIPÓTESIS  
Y VARIABLES 2.1 34 2.1.1 34 2.1.2 35 2.2 366 2.2.1 366 2.2.2 366 2.2.3 377 2.2.4 38 2.3 388 2.3.1 38 2.3.2 39  
2.3.3 41 CAPITULO III. MÉTODOS, TÉCNICAS E INSTRUMENTOS ii iii iv vi vii x xiii xiv xv 1 3 34 43 3.1 43 3.1.1 43  
3.1.2 43 3.2 43 3.2.1 43 3.2.2 44 3.2.3 44 3.3 4444 3.3.1 44 3.3.2 45 3.4 45 3.4.1 45 CAPITULO IV. PRESENTACIÓN  
Y ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS 47 4.1 477 4.2 91 4.2.1 92 4.3 99 CAPITULO V. CONCLUSIONES Y  
RECOMENDACIONES 102 5.1 102 5.2 103 BIBLIOGRAFÍA 104 ÍNDICE DE CUADROS Cuadro 1 Variables e  
Indicadores Cuadro 2 Estadístico de Fiabilidad Sobre el Instrumento 35 40 ÍNDICE DE FIGURAS FIGURA 1 UTILIZA  
WHATSAPP PARA HACER LA CLASE 41 FIGURA 2 UTILIZA MEET, ZOOM, JITZY PARA HACER LA CLASE 42 FIGURA 3  
CONOCE LAS CARACTERÍSTICAS Y NECESIDADES DE LOS ESTUDIANTES 43 FIGURA 4 TOMA EN CUENTA LAS  
ORIENTACIONES DE LA ESTRATEGIA APRENDO EN CASA 44 FIGURA 5 REALIZA [LA PLANIFICACIÓN DE LAS](#)  
[EXPERIENCIAS DE APRENDIZAJE DE](#) FORMA COLEGIADA 45 FIGURA 6 PROMUEVE QUE LAS FAMILIAS Y  
ESTUDIANTES CONOZCAN LA PLANIFICACIÓN DEL APRENDIZAJE 46 FIGURA 7 BRINDA SOPORTE SOCIOEMOCIONAL  
A LOS ESTUDIANTES 47 FIGURA 8 COMUNICA EL PROPÓSITO Y COMPETENCIAS DE LA SESIÓN 48 FIGURA 9  
EXPLICA EL PRODUCTO O EVIDENCIA A REALIZAR EN CADA EDA 49 FIGURA 10 HACE PREGUNTAS AL INICIO DE LA  
CLASE PARA PROMOVER LOS SABERES PREVIOS 50 FIGURA 11 PROMUEVE EL PENSAMIENTO CRÍTICO 51 FIGURA 12  
PROMUEVE EL TRABAJO EN EQUIPO DENTRO DEL DESARROLLO DE LA SESIÓN DE APRENDIZAJE 52 FIGURA 13  
PLANTEA ACTIVIDADES QUE VINCULA LO QUE SE TRABAJA EN LA SESIÓN CON LA VIDA COTIDIANA 53 FIGURA 14  
VERIFICA LA COMPRENSIÓN DE LAS INDICACIONES DE LAS ACTIVIDADES 54 FIGURA 15 UTILIZA DIAPOSITIVAS,  
VIDEOS, IMÁGENES Y/O GRÁFICOS EN EL DESARROLLO DE LA SESIÓN 55 FIGURA 16 UTILIZA RECURSOS  
TECNOLÓGICOS INTERACTIVOS EN EL DESARROLLO DE LA EDA 56 FIGURA 17 REALIZA RETROALIMENTACIÓN EN  
FORMA OPORTUNA Y ADECUADA A LOS ESTUDIANTES FIGURA 18 PROMUEVE LA METACOGNICIÓN EN LOS  
ESTUDIANTES FIGURA 19 DESARROLLA LA SESIÓN EN EL TIEMPO PROGRAMADO FIGURA 20 PROMUEVE EL  
DESARROLLO DE LA AUTONOMÍA DE LOS ESTUDIANTES FIGURA 21 APLICA LA ESTRATEGIA FLIPPED CLASSROOM O  
CLASE INVERTIDA FIGURA 22 AUTOEVALÚA LA DIDÁCTICA QUE UTILIZA FIGURA 23 RECIBE APOYO Y ASISTENCIA  
TÉCNICA DE LA RESPONSABLE DEL AULA FIGURA 24 PARTICIPA DE LOS CURSOS DE CAPACITACIÓN Y  
ACTUALIZACIÓN DE 57 58 59 60 61 62 63 PERUEDUCA 64 FIGURA 25 UTILIZA WHATSAPP PARA HACER LA CLASE 65

FIGURA 26 UTILIZA MEET, ZOOM, JITZY PARA HACER LA CLASE 66 FIGURA 27 UTILIZA LA ESTRATEGIA APRENDO EN CASA ADAPTADA Y CONTEXTUALIZADA 67 FIGURA 28 BRINDA SOPORTE SOCIOEMOCIONAL 68 FIGURA 29 PRESENTA EL TÍTULO, PROPÓSITO Y COMPETENCIAS POR DESARROLLAR AL INICIO DE LA SESIÓN 69 FIGURA 30 PRESENTA LA SITUACIÓN SIGNIFICATIVA 70 FIGURA 31 EXPLICA EL PRODUCTO O EVIDENCIA A REALIZAR EN CADA EXPERIENCIA APRENDIZAJE 71 FIGURA 32 HACE PREGUNTAS AL INICIO DE LA CLASE PARA PROMOVER LOS SABERES PREVIOS 72 FIGURA 33 PROMUEVE EL TRABAJO EN EQUIPO DENTRO DEL DESARROLLO DE LA SESIÓN DE APRENDIZAJE 73 FIGURA 34 PLANTEA ACTIVIDADES QUE VINCULA LO QUE SE TRABAJA EN LA SESIÓN CON LA VIDA COTIDIANA 74 FIGURA 35 VERIFICA LA COMPRESIÓN DE LAS INDICACIONES DE LAS ACTIVIDADES 75 FIGURA 36 UTILIZA DIAPOSITIVAS, VIDEOS, IMÁGENES Y/O GRÁFICOS EN EL DESARROLLO DE LA SESIÓN 76 FIGURA 37 UTILIZA RECURSOS TECNOLÓGICOS INTERACTIVOS EN EL DESARROLLO DE LA EDA 77 FIGURA 38 REALIZA RETROALIMENTACIÓN EN FORMA OPORTUNA Y ADECUADA 78 FIGURA 39 PROMUEVE LA METACOGNICIÓN A FIN DE IDENTIFICAR TUS DEBILIDADES, FORTALEZAS 79 FIGURA 40 DEVUELVE LAS EVIDENCIAS O PRODUCTOS CON LA RETROALIMENTACIÓN RESPECTIVA 80 FIGURA 41 INFORMA OPORTUNAMENTE LOS LOGROS ALCANZADOS 81 FIGURA 42 DESARROLLA LA SESIÓN EN EL TIEMPO PROGRAMADO 82 FIGURA 43 PROMUEVE EL APRENDIZAJE AUTÓNOMO 83 FIGURA 44 APLICA LA ESTRATEGIA FLIPPED CLASSROOM O CLASE INVERTIDA 84 ` INDICE DE TABLAS TABLA 1 UTILIZA WHATSAPP PARA HACER LA CLASE 41 TABLA 2 UTILIZA MEET, ZOOM, JITZY PARA HACER LA CLASE 42 TABLA 3 CONOCE LAS CARACTERISTICAS Y NECESIDADES DE LOS ESTUDIANTES .... 43 TABLA 4 TOMA EN CUENTA LAS ORIENTACIONES DE LA ESTRATEGIA APRENDO EN CASA 44 TABLA 5 REALIZA LA PLANIFICACIÓN DE LAS EXPERIENCIAS DE APRENDIZAJE DE FORMA COLEGIADA 45 TABLA 6 PROMUEVE QUE LAS FAMILIAS Y ESTUDIANTES CONOZCAN LA PLANIFICACIÓN DEL APRENDIZAJE 46 TABLA 7 BRINDA SOPORTE SOCIOEMOCIONAL A LOS ESTUDIANTES 47 TABLA 8 COMUNICA EL PROPÓSITO Y COMPETENCIAS DE LA SESIÓN 48 TABLA 9 EXPLICA EL PRODUCTO O EVIDENCIA A REALIZAR EN CADA EDA 49 TABLA 10 HACE PREGUNTAS AL INICIO DE LA CLASE PARA PROMOVER LOS SABERES PREVIOS 50 TABLA 11 PROMUEVE EL PENSAMIENTO CRÍTICO 51 TABLA 12 PROMUEVE EL TRABAJO EN EQUIPO DENTRO DEL DESARROLLO DE LA SESIÓN DE APRENDIZAJE 52 TABLA 13 PLANTEA ACTIVIDADES QUE VINCULA LO QUE SE TRABAJA EN LA SESIÓN CON LA VIDA COTIDIANA 53 TABLA 14 VERIFICA LA COMPRESIÓN DE LAS INDICACIONES DE LAS ACTIVIDADES 54 TABLA 15 UTILIZA DIAPOSITIVAS, VIDEOS, IMÁGENES Y/O GRÁFICOS EN EL DESARROLLO DE LA SESIÓN 55 TABLA 16 UTILIZA RECURSOS TECNOLÓGICOS INTERACTIVOS EN EL DESARROLLO DE LA EDA 56 TABLA 17 REALIZA RETROALIMENTACIÓN EN FORMA OPORTUNA Y ADECUADA A LOS ESTUDIANTES TABLA 18 PROMUEVE LA METACOGNICIÓN EN LOS ESTUDIANTES TABLA 19 DESARROLLA LA SESIÓN EN EL TIEMPO PROGRAMADO TABLA 20 PROMUEVE EL DESARROLLO DE LA AUTONOMÍA DE LOS ESTUDIANTES TABLA 21 APLICA LA ESTRATEGIA FLIPPED CLASSROOM O CLASE INVERTIDA TABLA 22 AUTOEVALÚA LA DIDÁCTICA QUE UTILIZA TABLA 23 RECIBE APOYO Y ASISTENCIA TÉCNICA DE LA RESPONSABLE DEL AULA TABLA 24 PARTICIPA DE LOS CURSOS DE CAPACITACIÓN Y ACTUALIZACIÓN DE 57 58 59 60 61 62 63 PERUEDUCA 64 TABLA 25 UTILIZA WHATSAPP PARA HACER LA CLASE 65 TABLA 26 UTILIZA MEET, ZOOM, JITZY PARA HACER LA CLASE 66 TABLA 27 UTILIZA LA ESTRATEGIA APRENDO EN CASA ADAPTADA Y CONTEXTUALIZADA 67 TABLA 28 BRINDA SOPORTE SOCIOEMOCIONAL 68 TABLA 29 PRESENTA EL TÍTULO, PROPÓSITO Y COMPETENCIAS POR DESARROLLAR AL INICIO DE LA SESIÓN 69 TABLA 30 PRESENTA LA SITUACIÓN SIGNIFICATIVA 70 TABLA 31 EXPLICA EL PRODUCTO O EVIDENCIA A REALIZAR EN CADA EXPERIENCIA APRENDIZAJE 71 TABLA 32 HACE PREGUNTAS AL INICIO DE LA CLASE PARA PROMOVER LOS SABERES PREVIOS 72 TABLA 33 PROMUEVE EL TRABAJO EN EQUIPO DENTRO DEL DESARROLLO DE LA SESIÓN DE APRENDIZAJE 73 TABLA 34 PLANTEA ACTIVIDADES QUE VINCULA LO QUE SE TRABAJA EN LA SESIÓN CON LA VIDA COTIDIANA 74 TABLA 35 VERIFICA LA COMPRESIÓN DE LAS INDICACIONES DE LAS ACTIVIDADES 75 TABLA 36 UTILIZA DIAPOSITIVAS, VIDEOS, IMÁGENES Y/O GRÁFICOS EN EL DESARROLLO DE LA SESIÓN 76 TABLA 37 UTILIZA RECURSOS TECNOLÓGICOS INTERACTIVOS EN EL DESARROLLO DE LA EDA 77 TABLA 38 REALIZA RETROALIMENTACIÓN EN FORMA OPORTUNA Y ADECUADA 78 TABLA 39 PROMUEVE LA METACOGNICIÓN A FIN DE IDENTIFICAR TUS DEBILIDADES, FORTALEZAS 79 TABLA 40 DEVUELVE LAS EVIDENCIAS O PRODUCTOS RETROALIMENTACIÓN 80 TABLA 41 INFORMA OPORTUNAMENTE LOS LOGROS ALCANZADOS 81 TABLA 42 DESARROLLA LA SESIÓN EN EL TIEMPO PROGRAMADO 82 TABLA 43 PROMUEVE EL APRENDIZAJE AUTÓNOMO 83 TABLA 44 APLICA LA ESTRATEGIA FLIPPED CLASSROOM O CLASE INVERTIDA..... 84 TABLA 45 CONTRASTACIÓN DE HIPÓTESIS 1.....86 TABLA 46 CONTRASTACIÓN DE HIPÓTESIS 2.....88 TABLA 47 CONTRASTACIÓN DE HIPÓTESIS 3.....89 TABLA 48 CONTRASTACIÓN DE HIPÓTESIS 4.....90 TABLA 49 CONTRASTACIÓN DE HIPÓTESIS 5.....92 INDICE DE ANEXOS Anexo 1 Matriz de coherencia interna. Anexo 2 Instrumento de Recolección de Datos (Encuesta). [RESUMEN El presente trabajo de investigación tuvo como objetivo, determinar la influencia de la didáctica virtual aplicada de los docentes en el nivel de logro de los aprendizajes en los estudiantes de secundaria de la IE John F. Kennedy, Salamanca - Ate, 2021.](#) Respecto a los aspectos metodológicos del trabajo, el tipo de investigación fue el explicativo y el nivel aplicado. La población estuvo conformada por 17 docentes y 196 estudiantes del nivel secundaria de la IE John F. Kennedy, Salamanca - Ate. La muestra estuvo conformada por 17 docentes y 130 estudiantes, [a los cuales se les aplicó dos instrumentos que constaron de 24 y 20 preguntas](#) respectivamente, [utilizando la escala de Likert con alternativas de respuesta múltiple. Se procedió a analizar los resultados, luego se realizó la contrastación de hipótesis, utilizando la prueba estadística conocida como coeficiente de correlación de Spearman, debido a que las variables de estudio son cualitativas. Finalmente, se pudo determinar que](#) la didáctica virtual aplicada de los docentes influye significativamente [en el nivel de logro de los aprendizajes en los estudiantes de secundaria de la IE John F. Kennedy, Salamanca - Ate, 2021.](#) Palabras claves: Didáctica virtual, nivel de logro, aprendizaje, estudiantes. ABSTRACT The objective of this research work was to determine the influence of applied virtual didactics of teachers on the level of learning achievement in high school students of the IE John F. Kennedy, Salamanca - Ate, 2021. [Regarding the methodological aspects of the work, the type of research was explanatory and the applied level. The population](#) consisted of 17 teachers and 196 secondary school students from IE John F. Kennedy, Salamanca - Ate. The sample consisted of 17 teachers and 130 students, to whom two instruments were applied that consisted of 24 and [20 questions](#), respectively, [using the Likert scale with multiple response alternatives](#). The results were analyzed, [then the hypothesis was tested, using the statistical test known as Spearman's correlation coefficient](#), since [the study variables are qualitative. Finally, it was possible to determine that the](#) applied virtual didactics of teachers significantly influences the level of learning achievement in high school students of the IE John F. Kennedy, Salamanca - Ate, 2021. Keywords: Didactics, virtual didactics, level of achievement, learning, students. [1 INTRODUCCIÓN La enseñanza de los contenidos prácticos en las aulas por lo general se han caracterizados por la carencia de diversidad de estrategias didácticas al momento de impartir la información, debido a que la transmisión de los contenidos se ha basado fundamentalmente en una modalidad expositiva demostrativa por parte del docente, haciendo de lado un sin fin de herramientas que podrían concebir más dinámica y productiva las prácticas y al mismo tiempo contribuir al logro de un aprendizaje significativo en el alumno. Es por esta razón, que hoy en día, el empleo de este tipo de estrategias en las diversas asignaturas de la matriz curricular en la educación básica regular, sobre todo en aquellas que contemplan teoría y práctica, se ha](#)

convertido en un verdadero reto para los docentes. Se trata no solo de elegir la estrategia adecuada sino, de aplicar correctamente, en el momento oportuno y para los contenidos específicos. En tal sentido, surge la necesidad de conocer estrategias didácticas de las cuales se dispongan para el desarrollo de los contenidos curriculares, y de esta manera, asegurar que el alumno integre el contenido teórico con el práctico, a fin de que internalice estos conocimientos y sean aplicados en diversos casos y situaciones que se presenten en la realidad. Es por esta razón, que la presente tesis, pretende determinar la influencia de la didáctica virtual aplicada de los docentes en el nivel de logro de los aprendizajes en los estudiantes de secundaria de la IE John F. Kennedy, Salamanca – Ate, 2021. El estudio fue elaborado en varios capítulos, estableciéndose así en el primero de ellos los fundamentos teóricos, donde se incluyen los antecedentes de la investigación, marco teórico, así como el marco conceptual correspondiente. El segundo capítulo, que se titula el problema de la investigación, abarcó la descripción de la realidad problemática, delimitación de la investigación y planteamiento del problema, así como los objetivos, hipótesis y las variables e indicadores, luego concluyéndose con la justificación e importancia del estudio. En el tercer capítulo, se muestra la metodología empleada, comprendiendo la misma el tipo y diseño, población y muestra, así como la técnica e instrumento de recolección de datos y las técnicas de procesamiento y análisis de datos. En el cuarto capítulo, titulado presentación y análisis de resultados, se consideró la presentación de resultados, discusión de resultados y contrastar la hipótesis. Finalmente, en el quinto capítulo se menciona las conclusiones que se arribaron durante el presente trabajo de investigación, así como también las recomendaciones que corresponda.

CAPITULO I. FUNDAMENTOS TEÓRICOS DE LA INVESTIGACIÓN 1.1 Marco Histórico Didáctica Según Montano (2020), primero fue el telégrafo que posibilitó la comunicación a largas distancias en el Siglo XIX, aunque presentando precedentes en el siglo anterior. Posteriormente, considerado el origen de la mayoría de tecnologías actuales, se encuentra el teléfono. Su invención en la segunda parte del Siglo XIX y su difusión en los siguientes años construyeron el inicio de la comunicación universal a nivel global. El autor postula que durante estos años Paul Nipkow crea el disco, un aparato que posibilitaba almacenar escenas de forma ordenada. Pese a que en este tiempo su funcionalidad no era tanta, se considera parte imprescindible para el desarrollo de la televisión en la década de 1920. De acuerdo con Montano, en el año 1925 se cuenta ya con la incorporación del cine, la historia de las telecomunicaciones da un gran paso al ser retransmitida la primera señal de televisión. Luego, en 1927 la BBC empieza su transmisión en Reino Unido y en 1930 la NBC y la CBS le siguen los pasos en EE.UU. Tal como señala el autor, aunque en la década de los 20 se realizaron pruebas para emitir en color, recién en la década de los 40 que el sistema se implementó y se fue expandiendo poco a poco a nivel mundial. Durante esta etapa inicia la construcción de las primeras computadoras. En un inicio eran gigantes aparatos, colmando habitaciones enteras, aunque gradualmente comenzaron a disminuir su tamaño. Para Montano, la invención de los transistores fue fundamental en esta historia, debido a que aportaban mayor potencia. Además, surge en la época la primera versión básica de la red, conocida en la actualidad como internet. En principio fue para desarrollo militar, como consecuencia del contexto global de la Guerra Fría. Se agrega que en los años 70 es cuando se introduce el tema de las Tecnologías de la Información y Comunicación. El desarrollo tecnológico producido en esta década propicia la incorporación inevitable de la informática a las comunicaciones, esto significó un punto de partida de la era digital como se conoce en la actualidad. Empleando las palabras de Montano: "Esto continúa avanzando durante los 80, cuando las computadoras personales empiezan a hacerse más asequibles y comienzan a ser usadas por más gente. Igualmente, aparecen modelos de celulares móviles, que van disminuyendo de tamaño y aumentando en prestaciones". El autor describe que, al encontrarse las herramientas ya preparadas, solo faltaba un paso final para que estas tecnologías resultaran determinantes en la era digital. De este modo, aquel último paso fue el desarrollo de internet y la World Wide Web. Como lo hace notar Montano, desde los años 90 la difusión de internet ha sido tan extensa que en la actualidad llega a toda la superficie de la tierra. En consecuencia, el planeta se encuentra por primera vez interconectado. Por otra parte, se destaca la incorporación de mejoras técnicas de dispositivos como los teléfonos que ya eran existentes. En la actualidad la gran mayoría cuenta con una mini computadora al alcance de la mano teniendo en cuenta la gran cantidad información que facilita un teléfono inteligente. Desde el punto de vista de Montano, la transformación digital representa un gran salto en cuanto a la velocidad y calidad de transmisión de datos, al lograr que se realice de manera instantánea. En consecuencia, representa un avance similar a la aparición de la imprenta. Citando al autor, concluye que: "Una de las funcionalidades más importantes que se han desarrollado este tiempo han sido los servicios de mensajería instantánea. Desde los años 80 y 90 han aparecido los correos electrónicos, los SMS, Windows Live Messenger, Skype, Hangouts, WhatsApp, Line, Telegram o Zoom, entre otros muchos. Esto ha permitido una comunicación global instantánea nunca antes vista" (Montano, 2020). Didáctica en educación virtual Montano (2020), plantea que la historia de las TIC se remonta a los años 70 del siglo XX, con la irrupción de la revolución digital. No obstante, la investigación para desarrollar herramientas de comunicación a distancia viene ocurriendo desde épocas muy antiguas y distintos dispositivos elementales en la actualidad provienen de épocas anteriores, como el teléfono. El autor da a conocer que "TIC son las siglas de las Tecnologías de la Información y la Comunicación". Estas se consideran como las tecnologías diseñadas para hacer posible la comunicación y la información entre personas. Por ejemplo, se destaca el caso de las computadoras, la televisión y los celulares. Sin embargo, también se puede considerar dentro de esta categoría a inventos de la antigüedad y en desuso como el telégrafo. De acuerdo con Montano, pese a que se suele relacionar el notición de TIC como una idea relacionada a la tecnología de la comunicación moderna, como las computadoras o los celulares. Se argumenta que el ser humano siempre ha investigado con el propósito de encontrar herramientas de comunicación. Cabe destacar que, aunque no es certero realizar predicciones sobre el futuro de las TIC, diversos autores postulan que el siguiente salto va a ser la invención de computadoras cuánticas que resulten con mucha más potencia que las actuales. Por otro lado, la difusión de aparatos inteligentes lleva a concluir que la interconectividad en el futuro será mucho mayor. De esta manera, el autor sostiene que existen otros autores que proponen seriamente la posibilidad de que algunas de estas herramientas de comunicación lleguen a implantarse en el cuerpo humano y finalmente no se requiere un aparato externo. En consecuencia, Montano destaca que la importancia de las TIC no se puede medir ya que se debe considerar la naturaleza dinámica de los conceptos, métodos y aplicaciones que abarca y evolucionan constantemente. Estas herramientas se encuentran en la mayor parte de la vida cotidiana y son hoy en día una de las mayores prioridades en la educación formal e informal. El autor considera que el uso de las TIC no se limita solo al campo educativo ya que resultan ser parte fundamental de la cultura, economía y política. Por otra parte, esto afecta significativamente a la población mundial incluyendo a áreas remotas y de escaso desarrollo que no usan directamente la tecnología. No obstante, se invita a sopesar sobre la forma en que el comportamiento, los valores y las competencias de los individuos, organizaciones y sociedades llegan a ser influenciadas, manipuladas y direccionadas por estas tecnologías (Montano, 2020). Nivel de logro de los aprendizajes De acuerdo con Cabrera y Fariñas (2021), las tendencias pedagógicas actuales muestran un creciente interés entre los didácticos y psicólogos de la educación por alejarse cada vez más de los modelos puramente instructivos para centrarse en el estudio y comprensión del propio proceso de aprendizaje. La idea detrás de este movimiento es bien clara: cualquier intento por perfeccionar la enseñanza en aras de lograr mayor efectividad en la misma, tiene que transitar irremediamente por una mejor, más clara y exhaustiva comprensión del aprendizaje, y de lo que va a ser aprendido. De este modo, los autores enfatizan la necesidad de tomar en cuenta el conjunto de

variables individuales que inciden en el desempeño escolar de los estudiantes (motivación, conocimientos previos, aptitudes, sistema de creencias, estilos y estrategias de aprendizaje, entre otras) forma parte de los retos a los cuales nos enfrentamos los educadores en el marco del proceso de perfeccionamiento que vive la escuela en la mayoría de nuestros países. No obstante, hay diversos obstáculos que frenan este proceso, entre ellos, la imposibilidad de muchos profesionales de la educación para atender las diferencias individuales de los alumnos, al no disponer en su haber de un marco teórico referencial, en el cual pudiesen encontrar respuestas a preguntas básicas que todos los docentes nos hacemos. Haciendo uso de las palabras de Cabrera y Fariñas: "[La noción de estilos de aprendizaje \(o estilos cognitivos para muchos autores\), tiene sus antecedentes etimológicos en el campo de la psicología. Como concepto comenzó a ser utilizado en la bibliografía especializada en los años 50 del pasado siglo por los llamados psicólogos cognitivistas. De todos, fue H. Witkin \(1954\), uno de los primeros investigadores que se interesó por la problemática de los estilos cognitivos, como expresión de las formas particulares de los individuos de percibir y procesar la información.](#) Sus estudios y los de [autores como Holzman, P. S. y Clein, G. S. \(1954\); Eriksen, C. W. \(1954\); Golstein K. y Scheerer M. \(1951\)](#) pronto encontraron eco entre los pedagogos, principalmente en países como Estados Unidos, donde en esta época venía generándose un amplio movimiento de reformas curriculares que clamaban por transformaciones cualitativas, la renovación de las metodologías tradicionales y el rescate del alumno como polo activo del proceso de enseñanza-aprendizaje". Sin embargo, los autores manifiestan que luego ciertos psicólogos de la educación, a diferencia de los teóricos de la personalidad, en lugar de estilo cognitivo han preferido el uso del término [estilo de aprendizaje, por reflejar mejor el carácter multidimensional del proceso de adquisición de conocimientos en el contexto escolar. Ello a la vez derivó en una amplia diversidad de definiciones, clasificaciones e instrumentos de diagnóstico, conformadores de los más disímiles enfoques y modelos teóricos respecto a este objeto de estudio.](#) De esta manera, [por ejemplo, para autores como Dunn, R.; Dunn, K. y Price, G., los estilos de aprendizaje reflejan la manera en que los estímulos básicos afectan a la habilidad de una persona para absorber y retener la información, mientras para Hunt, estos describen las condiciones bajo las que un discente está en la mejor situación para aprender, o qué estructura necesita el discente para aprender mejor.](#) Asimismo, se menciona a Gregorc, A.F. quien plantea en 1979 que [estos representan los comportamientos distintivos que sirven como indicadores de cómo una persona aprende y se adapta a su ambiente.](#) Mientras, el año anterior Claxton, C. S., y Ralston Y. refirieron que el estilo de aprendizaje es una forma consistente de responder y utilizar los estímulos en un contexto de aprendizaje. Además, Riechmann, S. W. en 1979 nuevamente aluden que es un conjunto particular de comportamientos y actitudes relacionados con el contexto de aprendizaje. Se destaca que, en el año 1982, Schmeck, R. postula que el estilo de aprendizaje es simplemente el estilo cognitivo que un individuo manifiesta cuando se enfrenta a una tarea de aprendizaje, y refleja las estrategias preferidas, habituales y naturales del estudiante para aprender, de ahí que pueda ser ubicado en algún lugar entre la personalidad y las estrategias de aprendizaje, por no ser tan específico como estas últimas, ni tan general como la primera. Luego, en 1982 Butler, A. refiere que los estilos de aprendizaje señalan el significado natural por el que una persona más fácil, efectiva y eficientemente se comprende a sí misma, al mundo y a la relación entre ambos, y también, una manera distintiva y característica por la que un discente se acerca a un proyecto o un episodio de aprendizaje, independientemente de si incluye una decisión explícita o implícita por parte del discente. En el año 1983, Curry, L. define que uno de los obstáculos más importantes para el desarrollo y aplicación de la teoría de los estilos de aprendizaje en la práctica educativa, es la confusión que provoca la diversidad de definiciones que rodean al término, a lo cual se suma también la heterogeneidad de clasificaciones que abundan entre los diferentes autores. Asimismo, Kolb, D. dos años después contempla [el concepto dentro de su modelo de aprendizaje por experiencia y lo describe como algunas capacidades de aprender que se destacan por encima de otras como resultado del aparato hereditario, de las experiencias vitales propias, y de las exigencias del medio actual. Llegamos a resolver de manera](#) distintiva y [característica, los conflictos entre el ser activo y reflexivo y entre el ser inmediato y analítico. Algunas personas desarrollan mentes que sobresalen en la conversión de hechos dispares en teorías coherentes, y,](#) no obstante, [estas mismas personas son incapaces de deducir hipótesis a partir de su teoría, o no se interesan por hacerlo; otras personas son genios lógicos, pero encuentran imposible sumergirse en una experiencia y entregarse a ella.](#) Según Cabrera y Fariñas, en el año 1985 los autores Guild, P., y Garger, S. definieron los estilos de aprendizaje como las características estables de un individuo, expresadas a través de la interacción de la conducta de alguien y la personalidad cuando realiza una tarea de aprendizaje. Finalmente, en 1988 el autor Smith, R. M. llegaría a definir los estilos de aprendizaje como los modos característicos por los que un individuo procesa la información, siente y se comporta en las situaciones de aprendizaje. Aquel mismo año, se destacaría una de las definiciones más divulgadas internacionalmente en la actualidad, la de Keefe, J. W., quien propone asumir los estilos de aprendizaje en términos de aquellos rasgos cognitivos, afectivos y fisiológicos, que sirven como indicadores relativamente estables de cómo los discentes perciben, interaccionan y responden a sus ambientes de aprendizaje (Cabrera y Fariñas, 2021).

1.2 Marco Teórico Didáctica virtual Según Brava (2020), los nuevos medios para enseñar y aprender requieren de plataformas o lugares en la web para planificar, diseñar e implementar el proceso formativo. Estos son llamados ambientes virtuales de aprendizaje o entornos virtuales de enseñanza-aprendizaje y requieren de elementos tecnológicos como plataformas, pero también de elementos didácticos. En ese sentido, el autor postula que las [herramientas tecnológicas proporcionadas por la web sirven para apoyar el proceso de enseñanza-aprendizaje; permiten compartir, exponer, explicar, comunicar, orientar, simular y evaluar, pero estas no son suficientes si no se tiene en cuenta el componente pedagógico. En otras palabras, las herramientas tecnológicas por sí solas no enseñan, debe tener la intención pedagógica y didáctica para](#) contribuir realmente a la dirección de un proceso de enseñanza-aprendizaje desarrollador. "Los entornos virtuales de enseñanza-aprendizaje tienen elementos que los hacen totalmente diferentes a entornos académicos tradicionales, algunos de estos son: el espacio físico, en un entorno virtual no existe como tal, en consecuencia el espacio es una plataforma de sistema de gestión de aprendizaje entre los cuales hay plataformas como Moodle, blackboard entre otros, que funcionan como un medio para alojar archivos, actividades y comunicación, además presta servicios de alojamiento y repositorios de tareas docentes, así como herramientas de retroalimentación y de comunicación para compartir conocimiento, esta plataforma requiere que los estudiantes y docentes estén en constante conexión" indica Brava. El autor menciona que [otro elemento que diferencia los entornos virtuales de enseñanza-aprendizaje de los presenciales es la flexibilidad en los horarios, debido a que este se ajusta a los tiempos disponibles de cada uno de los participantes. Cada integrante del aula elige en qué momento puede ingresar al aula a participar, leer, realizar y compartir las actividades que allí se plasman, es importante recalcar que la autonomía y responsabilidad del estudiante juegan un papel importante para asegurar el éxito del proceso formativo.](#) De acuerdo con Brava, los entornos virtuales de enseñanza-aprendizaje posibilitan la coexistencia de estudiantes de diferentes partes geográficas, lo cual resuelve la problemática de la distancia física, haciendo que las interacciones surjan desde la multiculturalidad. El hecho de interactuar con estudiantes lejanos desde el punto de vista físico-geográfico no es sinónimo de insuficiente atención pedagógica, la labor docente es de acompañamiento constante en las diferentes situaciones de desarrollo por las que transitan los participantes. En estas condiciones el docente universitario [desarrolla este proceso de seguimiento continuado ofreciendo los apoyos y soportes que se requieran en momentos determinados.](#) No obstante, el estudiante también asume responsabilidades

con el desarrollo del proceso, es por ello que el ingreso al aula virtual debe ser sistemático y no esporádico. En consecuencia, el autor considera que [la comunicación en entornos virtuales de enseñanza-aprendizaje](#) adquiere [gran relevancia, ya que en ocasiones esta no es simultánea, y se evidencia en los procesos de exposición de temas y contenidos, porque no todos se conectan al mismo tiempo para recibir la información. En cuanto a la comunicación entre estudiantes y docentes depende de las disposiciones y necesidades de cada participante, debido a ello la comunicación debe ser multidireccional, esta forma permite que cada estudiante participe de forma autónoma, debido a que cada participante tiene necesidades e inquietudes particulares.](#) Para Brava, esta comunicación multidireccional [permite también crear espacios de socialización de vivencias, saberes y conocimientos, donde el docente debe hacer un ejercicio de planear estos espacios de comunicación y socialización para la construcción de conocimiento, generación de ejercicios argumentativos por medio de la discusión y debate que enriquezcan los saberes aprendidos.](#) Desde la posición del autor, un entorno de enseñanza-aprendizaje es el escenario donde una comunidad de docentes y estudiantes desarrollan su trabajo, incluyendo las herramientas, documentos y otros medios que pueden ser encontrados en dichos escenarios, es decir, el escenario físico, pero también las características socioculturales para tal trabajo. De este modo, un entorno de formación presencial, a distancia o de cualquiera de los modelos mixtos, basado en las TIC se apoya en decisiones relacionadas con el diseño del proceso desde el punto de vista de la institución, del docente y del propio estudiante y en decisiones que tienen que ver con la tecnología en sí misma y la selección del sistema o herramientas de comunicación más adecuados. Dicho con palabras de Brava: "De lo anterior se deduce que la utilización de las TIC en la educación superior supone nuevas perspectivas respecto a una enseñanza mejor y apoyada en entornos on-line, cuyas estrategias son las habituales en la enseñanza presencial, pero adaptadas y redescubiertas en su formato on-line. Así, por una parte, las decisiones ligadas al diseño del proceso vienen delimitadas por aspectos relacionados con el tipo de institución (si es presencial o a distancia); con el diseño de la enseñanza en sí (metodología de enseñanza, estrategias didácticas, rol del docente, rol del estudiante, materiales y recursos para el aprendizaje, forma de evaluación); con aspectos relacionados con el estudiante, usuario del sistema; y con el aprendizaje (motivación, necesidades de formación específicas, recursos y equipamiento disponible, etc." Adicionalmente, el autor destaca que las decisiones relacionadas con la tecnología en sí, implican la selección del sistema de comunicación a través del ordenador o de herramientas de comunicación que resulten más adecuadas para soportar el proceso de enseñanza-aprendizaje. Estas decisiones parten del conocimiento de los avances tecnológicos en cuanto a las posibilidades de la tecnología para la distribución de los contenidos, el acceso a la información, la interacción entre docentes y estudiantes, la gestión del curso, la capacidad de control de los usuarios durante el desarrollo del curso, entre otros. Por lo tanto, se concluye que los entornos virtuales de enseñanza-aprendizaje requieren estrategias didácticas como recursos pedagógicos que acogen tantos métodos, como medios y técnicas, considerando que el concepto proporciona mayor flexibilidad y utilidad en relación al tratamiento de las TIC en el proceso de enseñanza-aprendizaje (Brava, 2020). Tecnología Roldán (2017) señala que la tecnología es el conjunto de conocimientos y técnicas que se aplican de manera ordenada para alcanzar un determinado objetivo o resolver un problema. El autor da a conocer que [la tecnología es una respuesta al deseo del hombre de transformar el medio y mejorar su calidad de vida. Incluye conocimientos y técnicas desarrolladas a lo largo del tiempo que se utilizan de manera organizada con el fin de satisfacer alguna necesidad.](#) Según Roldán, [la palabra tecnología proviene de la unión de dos palabras griegas: «tekne», que es técnica, arte y, «logia», que significa destreza sobre algo.](#) Como plantea el autor, [la tecnología es uno de los cuatro factores de la producción junto con el capital, la tierra y el trabajo. El hombre la utiliza para satisfacer sus necesidades lo que puede implicar, transformar su medio, resolver problemas, aumentar la eficiencia, mejorar la estética, etc.](#) Para Roldán, [la tecnología bien utilizada puede mejorar la calidad de vida de las personas \(ejemplo, el desarrollo de métodos de producción más limpios\). No obstante, mal utilizada, puede causar grandes daños a las personas y a la sociedad \(por ejemplo, la utilización de tecnología para ataques y crímenes\).](#) "La tecnología y la ciencia no son exactamente lo mismo, aunque son conceptos relacionados. La ciencia tiene como objetivo la obtención de conocimiento, mientras que la tecnología es el conocimiento aplicado de manera racional y ordenada para solucionar un problema. Además, la ciencia busca la verdad mientras la tecnología, la eficiencia" indica el autor. En síntesis, tanto ciencia como tecnología se suelen apoyar mutuamente. La primera usa la segunda para la investigación, mientras que la segunda utiliza la primera para resolver un problema (Roldán, 2017). Planificación A juicio de Westreicher (2020), [la planificación es la estructuración de una serie de acciones que se llevan a cabo para cumplir determinados objetivos.](#) Por lo tanto, el autor afirma que [la planificación es, en términos generales, la definición de los procedimientos y estrategias a seguir para alcanzar ciertas metas. Desde otra posición, tal como expresa Westreicher, planificar significa anticiparnos a eventos que pueden representar una amenaza u oportunidad. Así, se busca reducir los impactos negativos de dichas contingencias e impulsar los positivos.](#) En otras palabras, el autor refiere que [planificar no solo significa definir un programa de acción, sino minimizar daños y maximizar la eficiencia.](#) De acuerdo con Westreicher, [la planificación suele relacionarse mucho con el mundo corporativo, cuando las empresas desarrollan su plan de negocio. Sin embargo, hay otros ámbitos donde este término se puede aplicar.](#) Empleando las palabras del autor: "Por ejemplo, la planificación familiar es el planeamiento que una persona o familia lleva a cabo para determinar el número de hijos que desea tener y los métodos anticonceptivos que serán utilizados para lograr ese fin. Asimismo, la planificación se da a nivel estatal, cuando el Gobierno define cómo utilizará los recursos del erario, en un lapso de tiempo que usualmente es anual". Se concluye que [para llevar a cabo una adecuada planificación es importante contar con la mayor y mejor información posible, así como con la colaboración y convicción del equipo que ejecutará el plan a definir \(si nos referimos a un grupo o empresa\). De otro modo, no se conseguirán los resultados esperados](#) (Westreicher, 2020). Compromiso Pérez y Gardey (2021) manifiestan que la palabra compromiso deriva del término latino compromissum y se utiliza para describir a una obligación que se ha contraído o a una palabra ya dada. Los autores señalan que en ocasiones un compromiso es una promesa o una declaración de principios. Por otro lado, el concepto de compromiso también hace referencia a una dificultad. Tal como expresan Pérez y Gardey, una persona se encuentra comprometida con algo cuando cumple con sus obligaciones, con aquello que se ha propuesto o que le ha sido encomendado. En otras palabras, que vive, planifica y reacciona de forma acertada para conseguir sacar adelante un proyecto, una familia, el trabajo, sus estudios, etc. "Para que exista un compromiso es necesario que haya conocimiento. Es decir, no podemos estar comprometidos a hacer algo si desconocemos los aspectos de ese compromiso, es decir las obligaciones que supone. De todas formas, se considera que una persona está realmente comprometida con un proyecto cuando actúa en pos de alcanzar objetivos por encima de lo que se espera" plantean los autores. Para Pérez y Gardey, se dice que una persona se compromete cuando se implica al máximo en una labor, poniendo todas sus capacidades para conseguir llevar a cabo una actividad o proyecto y de este modo aportar con su esfuerzo para el normal funcionamiento de un grupo, sociedad o empresa. Se añade que el compromiso es también la delegación que se lleva a cabo para atribuir diversos puestos eclesiásticos o civiles con el propósito de que designen al que más méritos reúna (Pérez y Gardey, 2021). Evaluación En la opinión de Martínez (2021), [este término puede tener varias acepciones, ya que puede referirse a la herramienta en el campo del aprendizaje, la evaluación educativa es utilizada para determinar qué cantidad de conocimientos han adquirido los estudiantes como resultado del proceso de](#)

enseñanza y aprendizaje dado en un periodo y sobre un tema determinado. Además, puede hacer referencia a un examen o análisis en el campo de la medicina que le realiza un experto de salud a un paciente para evaluar su condición física o mental como, por ejemplo, una evaluación psicológica. El autor afirma que es el proceso en el que, bajo parámetros específicos, se llega a una conclusión sobre una persona, aspecto, situación. Tiene mucha utilidad en la vida del ser humano como en las ciencias, artes y múltiples actividades humanas. Como resultado de ella, un individuo o colectivo podrá construir una idea sobre lo analizado. Según Martínez, para llevar a cabo este proceso, se deben tener claros los criterios de evaluación, que son las reglas objetivas que definirán el proceso evaluativo. Estos pueden enfocarse hacia la comprobación de la asimilación de un concepto, la observación en la resolución de problemas y establecer el grado de interiorización de un conocimiento. El autor destaca que la etimología del verbo "evaluar" tiene raíces en el latín del prefijo ex, que significa "hacia afuera" y valere, que se traduce como "ser fuerte", refiriéndose como al valor que se le da a un esfuerzo o logro. Haciendo uso de las palabras de Martínez, los objetivos de la evaluación son los siguientes: "-Permite la clasificación de un elemento en el campo de las investigaciones científicas. -Ayuda a determinar si, por ejemplo, una edificación se encuentra en óptimas condiciones para que sea seguro el desarrollo de actividades humanas en la misma. -Realizar diagnósticos y pronósticos de un resultado en el campo médico y psicológico. Esto quiere decir que permite determinar la gravedad del padecimiento de un paciente; o si un individuo es mentalmente estable y si posee alguna patología. -Establece el rendimiento de un individuo, tanto en el área educativa, como laboral, conociendo su competencia y su grado de instrucción. -Mide la eficacia de un sistema, servicio, lo que permite realizar mejoras. -Analizar el proceso de aprendizaje, lo que permitirá establecer un sistema de calificaciones. -Establecer criterios para la elaboración de procesos y cursos varios" (Martínez, 2021).

Nivel de logro de los aprendizajes De acuerdo con Pérez (2021), el aprendizaje es la adquisición de nuevas conductas de un ser vivo a partir de experiencias previas, con el fin de conseguir una mejor adaptación al medio físico y social en el que se desenvuelve. Algunos lo conciben como un cambio relativamente permanente de la conducta, que tiene lugar como resultado de la práctica. Lo que se aprende es conservado por el organismo en forma más o menos permanente y está disponible para entrar en acción cuando la ocasión lo requiera. El autor da a conocer que es un proceso a través del cual los seres humanos obtienen ciertas habilidades al asimilar una información. La formación puede alcanzarse como resultado de los estudios, la experiencia, la observación o el razonamiento. El término aprendizaje nace del latín "aprehendivus" que significa "Aprender" y "apprehendere" que significa "Aprender". Para Pérez, si bien el influjo externo es poderoso e imprescindible, no menos importancia posee las capacidades del propio individuo, que es en definitiva quien aprende. Desde los tiempos remotos el estudio del aprendizaje ha sido abordado por distintas disciplinas y por personas que desempeñan las más diversas funciones en la sociedad. El autor revela que filósofos, fisiólogos, bioquímicos y biofísicos han formulado concepciones sobre el aprendizaje y realizados estudios dentro de sus particulares orientaciones e intereses. Padres, maestros, gerentes de empresa, terapeutas, facilitadores, y demás personas que trabajen problemas psicosociales, se ven en la necesidad de comprender la naturaleza y los procesos fundamentales del aprendizaje. No obstante, Pérez considera que su estudio científico; es decir, el conocimiento de cómo ocurre este fenómeno, constituye una responsabilidad especial e importante de quienes se dedican sistemáticamente a la investigación psicológica del aprendizaje y a la aplicación de los hallazgos de dicha investigación a los problemas educativos y de otra índole. Según el autor, la Psicología del aprendizaje es en la actualidad el campo de la psicología que cuenta con mayor número de datos y también de aplicaciones en tantos lugares y para tantos fines. Muchos psicólogos han desarrollado diversas teorías suficientemente respaldadas por la experimentación. Las teorías de orientación empirista- asociacionista reflejan que todo aprendizaje parte de la experiencia y se lleva a cabo mediante un proceso de asociación (sensaciones, conexiones estímulo-respuesta, etc.). Los tipos de aprendizaje que figuran son el aprendizaje de selección-conexión (Thorndike), el aprendizaje por condicionamiento clásico (Pavlov) y el aprendizaje por condicionamiento operante o instrumental (Skinner y Thorndike). Técnicas conductistas Como plantea Pérez, estas técnicas se basan en permitir o facilitar el aprendizaje a través de estímulos, de esta manera, el estudiante o persona que está adquiriendo conocimientos puede dar respuestas positivas y adquirir una conducta en la que su formación sea fácil y tenga un mayor índice de análisis, comprensión y adquisición de conocimiento. Dicho con palabras del autor, estas técnicas se basan en las siguientes teorías conductistas: "-Condicionamiento clásico: se trata de una asociación imperativa entre los incentivos recibidos y las conductas de las personas que están en pro del aprendizaje (en todos sus tipos y estilos). -Condicionamiento operante: es una forma de enseñanza mediante la cual una persona tiene más probabilidades de repetir y asimilar las formas de conducta que, al final, llevan a consecuencias positivas. Se trata de un tipo de aprendizaje asociativo y tiene que ver con el desarrollo de conductas nuevas que se relacionan a consecuencias positivas, no con la asociación entre estímulos y comportamientos como sucede en el condicionamiento clásico. -Reforzamiento: no es más que una técnica en la cual la aplicación de un estímulo llamado reforzador permite que se incremente la probabilidad que una conducta se repita en el futuro. Al igual que los estímulos aversivos, el reforzador se define de acuerdo a su efecto sobre la conducta. -Aprendizaje social: explica que el aprendizaje es un proceso cognitivo que nace dentro de un plano social y ocurre únicamente a través de la observación o la instrucción directa, incluso en ausencia de acciones o refuerzos directos. Se podría decir que se necesita de ambientes de estudio para que esta teoría cobre sentido".

Teorías cognitivas Por otro lado, Pérez sostiene que estas teorías se basan en explicar por qué el cerebro es considerado la red más increíble de procesamiento e interpretación de información en el cuerpo. Esto es impresionante, pues ocurre en la misma medida en la cual aprendemos cosas (generales y específicas). Muchos estudiosos dicen que esto forma parte de aprendizajes claves del cerebro humano. A continuación, citando al autor, se mencionan algunas teorías: "-Aprendizaje por descubrimiento: es aquel que promueve a que las personas adquieran conocimientos por sí solos, así, el contenido aprendido no se presenta de forma final, sino que se va desglosando poco a poco de acuerdo al interés de la persona hasta que, finalmente, todos los conocimientos se transforman en una formación esperada. -Cognitivism: este es uno de los métodos que se enfoca en las estructuras del conocimiento, de esta manera, logra explicar los procesos de pensamiento que intensifican la relación del estímulo/ respuesta de la persona que está adquiriendo el conocimiento. -Constructivismo: No es más que una de las estrategias de aprendizaje que se basa en la necesidad de entregar al estudiante las herramientas necesarias que le faciliten construir sus propios mecanismos para resolver un problema, esto quiere decir que sus ideas se modifican cada cierto tiempo y que su capacitación se eleva poco a poco" (Pérez, 2021). Económico Unesco (2017) manifiesta que la información puede transformar la forma en las personas ven el mundo que las rodea, nuestro lugar en él y la forma en que se organiza la vida para aprovechar al máximo los beneficios disponibles gracias los recursos locales. Poder tomar decisiones fundamentadas en hechos lleva a que se cambie por completo las perspectivas políticas, sociales y económicas. De esta manera, el derecho al acceso a la información puede interpretarse dentro de los marcos jurídicos que respaldan la libertad de información que se encuentra en manos de los órganos públicos. En otras palabras, incorporando también la información de que disponen otras partes, caso en el cual se relaciona directamente a la libertad de expresión. "La libertad de información y la transparencia que promueve tienen una consecuencia directa en la lucha contra la corrupción, lo que a su vez tiene un efecto tangible en el desarrollo. El ex presidente del Banco Mundial, James Wolfensohn, solía indicar que la corrupción de las autoridades era el principal obstáculo al desarrollo y que un sector independiente de medios de comunicación era el instrumento primordial de la

lucha contra la corrupción pública” precisa el autor. Según la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura, la libertad de información no garantiza el acceso. Incluso cuando las autoridades sean modelos con respecto a la divulgación, poniendo la información en línea mediante el gobierno electrónico, la población no podría ejercer plenamente su autonomía si es que no cuenta con la posibilidad de acceso a esa información. Contar con la oportunidad de conectarse a Internet y los recursos telemáticos resultan fundamentales para un acceso irrestricto a la información. Además, esto aplica también para el acceso a las noticias nacionales o internacionales, o incluso sencillamente para ofrecer diversas alternativas con respecto a los medios de comunicación. Empleando las palabras del autor: “No debemos subestimar la importancia del acceso a las tecnologías y la infraestructura, que aún escasean cruelmente en muchas partes del mundo. En efecto, ¿qué pueden significar los conceptos de “revolución digital” o “sociedad de la información” para el 80 por ciento de la población mundial que todavía no tiene acceso a las instalaciones básicas de telecomunicaciones, o para los cerca de 860 millones de personas analfabetas, o para los dos mil millones de habitantes del planeta que todavía carecen de electricidad? De aquí que se justifique plenamente la prioridad otorgada a la reducción de la brecha digital en todos sus aspectos”. Se debe aprender a utilizar las nuevas tecnologías, en otras palabras, adquirir conocimientos básicos sobre los medios de comunicación y la información ser un objetivo primordial. Finalmente, se espera que esos adelantos se vuelvan más frecuentes en el campo del acceso a la información y su intercambio (Unesco, 2017). Responsabilidad Para Pérez (2021), la responsabilidad es el cumplimiento de las obligaciones o cuidado al hacer o decidir algo, o bien una forma de responder, que implica el claro conocimiento de que los resultados de cumplir o no las obligaciones, recaen sobre uno mismo. Es considerada un valor y una cualidad del ser humano. Se refiere a una característica positiva de las personas, a través de la cual son capaces de comprometerse y actuar de una manera correcta. El autor afirma que el concepto de responsabilidad consiste en un valor presente en la conciencia de la persona que estudia la ética sobre una base moral. Asimismo, este concepto también menciona que es un aprendizaje que puede adquirir un individuo a nivel de su inteligencia emocional a lo largo de los años. La responsabilidad es una metacompetencia nutrida por atributos poderosos que requieren un entrenamiento disciplinado y sistemático. Por esta razón, no muchas personas están dispuestas a pagar este precio para alcanzar la responsabilidad. Pérez hace referencia a una definición de responsabilidad señalada por RAE que sostiene que ésta es una habilidad de los seres humanos para reconocer y medir las consecuencias, de un incidente que realizó en plena conciencia y libertad. Además, es la persona que dirige una actividad. El autor considera que generalmente esta viene marcada por un rol, un cargo o una circunstancia, un ejemplo de ello puede ser un puesto de trabajo o la paternidad. De la misma forma, un gesto de responsabilidad es tener la capacidad de cumplir con los compromisos que la sociedad impone. Pero esto es solo un poco de lo que es la responsabilidad, pues también hay ciertos aspectos que se deben conocer, por ejemplo, las características de una persona responsable. De acuerdo con la definición del término de Pérez, un sujeto responsable es: “-Aquel capaz de tomar las decisiones conscientemente, siendo ésta la causante directa o indirecta de algún hecho. -La persona responsable no necesita ser sometida a presiones, es la primera en dedicarse a su cometido un 100%, pudiendo ir más allá de sus expectativas. -Es muy cuidadosa de su vida profesional. -Las personas responsables prosperan en un entorno de libertad y son dignas merecedoras de ella” (Pérez, 2021). Infraestructura El Banco de Desarrollo de América Latina (2021) señala que para los amantes de la lectura y del estudio, cualquier lugar podría ser bueno para leer y aprender. Podrían alegar que no importa el espacio donde uno se encuentre, que el conocimiento es inmaterial, que el contexto físico es secundario, y que lo importante es concentrarse en lo que se está leyendo. El autor plantea que, si se traslada este razonamiento a la realidad de los sistemas educativos, la evidencia empírica es flagrante: contar con aulas y espacios de aprendizaje en buen estado es determinante en el momento de lograr que los alumnos obtengan los resultados académicos esperados. Es decir, el estado de los colegios incide directamente en el desempeño de los alumnos. De acuerdo con el Banco de Desarrollo de América Latina, una buena infraestructura escolar, con espacios renovados, posibilita que niños y jóvenes que viven en sitios remotos puedan estudiar y, además, tiende a mejorar la asistencia e interés de los estudiantes y maestros por el aprendizaje. En consecuencia, las inversiones en infraestructura escolar tienen un papel fundamental para solucionar el problema del acceso de los estudiantes al sistema escolar y para mejorar su rendimiento. Según el autor, la mejora de las condiciones físicas de las escuelas tiene una relación tan estrecha con el aprendizaje como la que tienen otros insumos educativos incluyendo el ambiente familiar, la motivación, los buenos maestros, bibliotecas, las tecnologías o los servicios para los estudiantes. Haciendo uso de las palabras del Banco de Desarrollo de América Latina, deberá cumplir con al menos los siguientes parámetros: “-Condiciones de comodidad para los estudiantes, docentes y administradores: espacios para los docentes y los alumnos, con temperatura adecuada, ventilación e iluminación adecuadas, con servicio de agua, electricidad e Internet, así como sanitarios y sus respectivos drenajes de aguas negras. -Espacios para el desarrollo de ensayos y prácticas como bibliotecas, laboratorios de ciencias naturales, de informática, física y química. -Espacios para el desarrollo del talento y del entretenimiento, del deporte y la cultura” (Banco de Desarrollo de América Latina, 2021). 1.3 Investigaciones relativas al objeto de estudio Se efectuó la búsqueda de trabajos de tesis realizados en algunas universidades del país y del extranjero relacionado con las variables de estudio. A continuación, se detallan las conclusiones: Antecedentes internacionales En primer lugar, se encuentra la investigación relacionada “Formación docente para la implementación de la plataforma virtual moodle como recurso didáctico en educación básica secundaria” presentada el año 2019 ante la Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia por Carlos Castro. La investigación tuvo como objetivo identificar las competencias digitales que poseen los docentes para el uso y administración de la plataforma Moodle, en el nivel de educación básica secundaria y media de la Institución Educativa Técnica de Monguí, para implementar un programa de formación encaminado a fortalecer dichas competencias. La metodología empleada en el estudio fue de tipo mixto, porque involucró aspectos cuantitativos como la medición de las variables, competencias digitales desarrolladas por los docentes para el empleo de la plataforma virtual Moodle, desde el paradigma cualitativo se tuvieron en cuenta las opiniones y conceptos de los sujetos participantes en el estudio; de los resultados obtenidos se encontró que los programas de formación docente para el uso didáctico de las TIC en entornos de aprendizaje virtual como la plataforma Moodle, cuando son orientados con un modelo pedagógico activo diferente al catedrático, permiten que los educadores apropien el uso de estas tecnologías y sean gestores de proyectos que dinamizan el proceso enseñanza – aprendizaje, al brindar al estudiante la posibilidad de ser un agente participativo y por su puesto al educador ser guía y orientador en el proceso educativo (Castro, 2019). A continuación, se hará referencia al antecedente “Guía Didáctica Virtual para mejorar la Ortografía en los niños de séptimo año de básica” presentado el año 2020 ante la Universidad Tecnológica Israel de Ecuador por Paola Puga. El estudio tuvo como objetivo mejorar el proceso y enseñanza de la ortografía en los niños de séptimo año de básica proponiendo una Guía Didáctica Virtual donde se motiven e interactúen. La propuesta es un sitio Web JIMDO implementada con herramientas 2.0 y organizado tecno-pedagógico, es decir aplicando estrategias metodológicas. El trabajo tiene un enfoque mixto basado en datos cualitativos y cuantitativos que nos permitieron llegar al problema existente. Posteriormente, la propuesta fue expuesta y sometida a la valoración de especialistas en la materia para poder modificar para su aplicación y uso. Se concluye que la aplicación de métodos y técnicas efectivas en el diagnóstico que se realizó a docentes y estudiantes sobre el uso de herramientas tecnológicas educativas, nos permitió verificar que existe poca utilización y

[manejo de las TIC en un aporte motivador](#) (Puga, 2020). Posteriormente, se presentará la investigación relacionada “[Explorar experiencias de docentes del instituto Guillermo Subercaseaux que incorporaron dentro de su didáctica recursos tecno educativos open source disponibles en la web 2.0 para el desarrollo del aprendizaje en estudiantes de jornadas vespertinas durante el 2019](#)” presentada el año 2019 ante la Universidad UCINF de Chile por Denise Ross y Noelia Sanhueza. La investigación tuvo como objetivo [indagar y explorar las experiencias docentes frente a la implementación de herramientas tecno educativas gratuitas proporcionadas por la Web 2.0 dentro su didáctica, con la finalidad de reflexionar sobre el contexto de aplicación, las competencias docentes que se requieren, los desafíos que implica para el rol docente y las dificultades que presenta su implementación en el contexto de educación superior, particularmente en Institutos profesionales de la región Metropolitana de Chile. Bajo una metodología de investigación cualitativa de carácter fenomenológico, se indagó sobre la experiencia de 9 profesores del Instituto Guillermo Subercaseaux, organización que adscribe un modelo curricular de enfoque por competencias y que además reconoce e incorpora habilidades digitales en sus procesos de formación. Los profesores seleccionados realizaron clases en modalidad virtual y presencial en jornada vespertina durante el primer semestre 2019, en planes de estudio de carreras profesionales y técnicas que incorporan uso de plataformas LMS como complemento a la clase lectiva y brinda la profundidad teórica requerida por cada módulo](#) (Ross y Sanhueza, 2019). Antecedentes nacionales Por otra parte, se hará mención al antecedente “Modelo didáctico para contribuir a la mejora de procesos de enseñanza – aprendizaje en entornos virtuales en la Universidad Señor de Sipán modalidad a Distancia en la Región Lambayeque” presentado el año 2018 ante la Universidad César Vallejo por Jheimmy Arévalo. El estudio tuvo [como objetivo proponer la aplicación de un modelo didáctico que contribuya a la mejora de los procesos de enseñanza aprendizaje en entornos virtuales en la Universidad Señor de Sipán Modalidad a distancia en la Región Lambayeque. Se tomó como población a 670 estudiantes de las 10 carreras profesionales de la facultad de ciencias empresariales de la Universidad Señor de Sipán; así mismo se tuvo como hipótesis “Si se propone la aplicación de un modelo didáctico entonces se contribuirá a la mejora de los procesos de enseñanza aprendizaje en entornos virtuales de la Universidad Señor de Sipán en la Región Lambayeque. Los resultados de la investigación, muestran que los estudiantes se encuentran un 30 % insatisfechos con el desempeño del tutor virtual y metodología de enseñanza empleada, así mismo la plataforma virtual y medios y materiales empleados en el logro de competencias](#). Se concluye que determinar y establecer los procesos de enseñanza aprendizaje en los entornos virtuales, establecidos para el desarrollo de actividades académicas, seguimiento y monitoreo a las políticas de cumplimiento docente en cada periodo académico contribuye a mejorar los procesos de enseñanza aprendizaje (Arévalo, 2018). Luego, se citará la investigación relacionada “[Recursos didácticos virtuales estructurados y no estructurados para el aprendizaje del área de álgebra](#)” presentada el año 2021 ante la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública por Eveli Gonzáles, Irene Rimache y Samanta Saldarriaga. La investigación tuvo como objetivo recopilar información valiosa sobre recursos didácticos virtuales para la enseñanza de los campos temáticos correspondientes al área de álgebra, incluyendo plataformas cuyo fin es netamente académico, a las que llamaremos recursos estructurados, así como algunas otras que fueron creadas con un objetivo distinto al anterior, pero que pueden ser adaptadas y aprovechadas en el proceso de enseñanza-aprendizaje, lo que podemos entender como recursos no estructurados. Al tratarse de un trabajo de tipo documental, dichos recursos didácticos virtuales estructurados y no estructurados solo serán descritos y clasificados según lo presentado en otros trabajos de investigación previos al nuestro, es decir, no se harán nuevas propuestas, solo se recopilará información, se describirá y se realizarán conclusiones sobre los recursos más idóneos en base a los resultados obtenidos en otras investigaciones. Se concluye que el uso [de recursos didácticos virtuales es imprescindible en el proceso de enseñanza-aprendizaje](#), ya que facilita [la comprensión de los diversos campos temáticos, dinamizando y potencializando la enseñanza, permitiendo a los estudiantes estar motivados y ser partícipes activos de su proceso de formación académica; es por eso que invitamos a los docentes a ser innovadores en el desarrollo de sus sesiones de aprendizaje, tanto presenciales como virtuales, y exploten lo que la tecnología nos brinda](#) (Gonzáles, Rimache y Saldarriaga, 2021). Por último, se mencionará el antecedente titulado “[Uso de Quizziz como estrategia didáctica de gamificación para el aprendizaje por competencias en los alumnos del curso virtual de historia de la cultura, Instituto Toulouse Lautrec, Lima](#)” presentado el año 2021 ante la Universidad San Martín de Porres por Karen Zavala. El estudio [tuvo como objetivo establecer en qué medida el uso de Quizziz como estrategia didáctica de gamificación influye en el desarrollo del aprendizaje por competencias en los alumnos del curso virtual de Historia de la Cultura, Instituto Toulouse Lautrec, Lima, semestre 2020 - 1. La investigación fue de tipo cuasi experimental, desarrollada con una población de 500 estudiantes del Instituto Toulouse Lautrec y tomando una muestra tipo aleatoria de 23 estudiantes para el grupo control y otros 23 para el grupo experimental. Las variables analizadas fueron la aplicación Quizziz como Estrategia didáctica de gamificación y el Aprendizaje por competencias. Para la investigación se elaboró una hipótesis general y tres específicas. Se confirmó la hipótesis general donde el uso de Quizziz como estrategia didáctica de gamificación influye en el desarrollo del aprendizaje por competencias en los alumnos del curso virtual de Historia de la Cultura. Y se confirmaron las hipótesis específicas. Los resultados dejaron discusiones para posteriores investigaciones científicas](#) (Zavala, 2021). 1.4 Marco Conceptual [Año lectivo Periodo de días del año habilitado para dar clases en cumplimiento de las horas lectivas mínimas correspondientes a cada nivel de la Educación Básica Regular o la Educación Básica Especial. El año lectivo suele ser inferior en días a un año calendario y puede dividirse en trimestres o bimestres](#) (MINEDU, 2020). Aprendizaje Es el proceso de adquisición de conocimientos, habilidades, valores y actitudes, posibilitado mediante el estudio, la enseñanza o la experiencia. Dicho proceso puede ser entendido a partir de diversas posturas, lo que implica que existen diferentes teorías vinculadas al hecho de aprender (Pérez y Gardey, 2021). Aprendo en casa Estrategia que plantea actividades que el estudiante podrá realizar desde su hogar para avanzar en el desarrollo de sus aprendizajes. Esta estrategia hace uso de la web, la radio y la televisión para llegar a todos los estudiantes del país y está organizada por niveles, ciclos, grados o edades según la modalidad. (MINEDU, 2020). Capacidades Son recursos para actuar de manera competente. Estos recursos son los conocimientos, habilidades y actitudes que los estudiantes utilizan para afrontar una situación determinada. Estas capacidades suponen operaciones menores implicadas en las competencias, que son operaciones más complejas (Currículo Nacional de la Educación básica, 2016). [Criterios de evaluación Son el referente específico para el juicio de valor sobre el nivel de desarrollo de las competencias, describen las características o cualidades de aquello que se quiere valorar y que deben demostrar los estudiantes en sus actuaciones ante una situación en un contexto determinado](#) (MINEDU, 2020). Competencia Es la facultad que tiene una persona de combinar un conjunto de capacidades a fin de lograr un propósito específico en una situación determinada, actuando de manera pertinente y con sentido ético (Currículo Nacional de la Educación básica, 2016). [Conclusión descriptiva Juicio docente basado en evidencias de aprendizajes sobre el desempeño complejo demostrado por el estudiante respecto a una competencia en un periodo de aprendizaje. Señala avances, dificultades y recomendaciones](#) (MINEDU, 2020). Currículo Nacional de la Educación básica Es uno de los instrumentos de la política educativa de la Educación Básica. Muestra la visión de la educación que queremos para los estudiantes de las tres modalidades de la Educación Básica: Educación Básica Regular, Educación Básica Especial y Educación Básica Alternativa (Currículo Nacional de la Educación básica, 2016). Desempeños Los desempeños son actuaciones observables de los estudiantes. Pueden ser desempeños complejos, como las descripciones contenidas en los

estándares de aprendizaje; o pueden ser desempeños más acotados, como los que se encuentran, a modo de ejemplos ilustrativos, en los Programas Curriculares de cada nivel o modalidad (MINEDU, 2020). Didáctica Es la rama de la pedagogía que se encarga de buscar métodos y técnicas para mejorar la enseñanza, definiendo las pautas para conseguir que los conocimientos lleguen de una forma más eficaz a los educados (Pérez y Gardey, 2021). Educación a distancia o educación no presencial Es aquella en la cual el estudiante no comparte el mismo espacio físico con sus pares y docentes, por tanto, la enseñanza se realiza a través de medios de comunicación escritos y tecnológicos, donde el estudiante consulta las fuentes de modo autónomo, a fin de adquirir los conocimientos, competencias y actitudes, que estima válidos para su progreso y formación (MINEDU, 2020). Estándares de aprendizaje Son descripciones del desarrollo de la competencia en niveles de creciente complejidad, desde el inicio hasta el fin de la Educación Básica, de acuerdo a la secuencia que sigue la mayoría de estudiantes que progresan en una competencia determinada. Asimismo, definen el nivel que se espera puedan alcanzar todos los estudiantes al finalizar los ciclos de la Educación Básica (Currículo Nacional de la Educación básica, 2016). Evaluación formativa Es un proceso sistemático en el que se recoge y valora información relevante acerca del nivel de desarrollo de las competencias en cada estudiante, con el fin de contribuir oportunamente a mejorar su aprendizaje (Currículo Nacional de la Educación básica, 2016). [Evidencias Producciones y/o actuaciones realizadas por los estudiantes –en situaciones definidas y, como parte integral de su proceso de aprendizaje– mediante las cuales se puede interpretar e identificar lo que han aprendido y el nivel de logro de la competencia que han alcanzado con relación a los propósitos de aprendizaje establecidos, y cómo lo han aprendido](#) (MINEDU, 2020). [Experiencia de aprendizaje Conjunto de actividades que conducen a los estudiantes a enfrentar una situación, un desafío o problema complejos. Se desarrolla en etapas sucesivas y, por lo tanto, se extiende a varias sesiones. Estas actividades](#), para ser consideradas auténticas, deben hacer referencia directa a contextos reales o simulados y, si es posible, realizarse en dichos contextos (MINEDU, 2020). Nivel de logro Descripción de la situación en que demuestra estar un estudiante en relación con los propósitos de aprendizaje. Permite dar información al docente, al estudiante y su familia sobre el estado de desarrollo de sus competencias (MINEDU, 2020). [Retroalimentación Consiste en devolver a la persona, información que describa sus logros o progresos en relación con los criterios de evaluación. Una retroalimentación es eficaz cuando se observa las actuaciones y/o producciones de la persona evaluada, se identifica sus aciertos, errores recurrentes y los aspectos que más atención requieren](#) (MINEDU, 2020). [Rúbrica Es un instrumento \(matriz\) elaborado por el docente, que contiene los criterios que corresponden a distintos niveles de logro de tal manera que permita una valoración de los desempeños observados en relación al desarrollo de una competencia. Se usa con fines de retroalimentación y, también para asignar un nivel de logro](#) (MINEDU, 2020).

## 34 CAPITULO II. EL PROBLEMA, OBJETIVOS, HIPÓTESIS Y VARIABLES

### 2.1 Planteamiento del problema

#### 2.1.1 Descripción de la realidad problemática. Desde comienzos del 2020, cuando se desató mundialmente la pandemia por el coronavirus (COVID-19), se han generado diversos impactos con enormes desafíos para los diferentes sectores y ámbitos de la sociedad. El sector Educación se vio enormemente afectado por el cierre de las escuelas en casi todo el mundo y los sistemas educativos tuvieron que adecuarse para continuar el servicio en el nuevo contexto. En nuestro país, a pesar de los esfuerzos realizados por llevar el servicio educativo a distancia a todos los estudiantes, hubo un porcentaje que no habrían accedido a la estrategia Aprendo en casa (AeC) por ninguno de sus medios de transmisión. El cambio de clases presenciales a clases a distancia encontró desprevenidos a la comunidad educativa puesto que en esas fechas se emitió un Decreto Supremo mediante el cual se ordenó el aislamiento social obligatorio y se prohibió el trabajo presencial a algunos sectores. En el año 2021, con un poco de experiencia en educación a distancia los resultados del nivel de logro de los aprendizajes no han sido satisfactorios en los estudiantes de secundaria en la IE John F. Kennedy ubicado en Salamanca – Ate, como se pueden visualizar en las Actas de Evaluación, nos encontramos con unas cifras alarmante de No evaluados, en los cuales se encuentran los no ubicados, no atendidos, no se cuenta con evidencia suficiente para determinar nivel de logro, etc. Las causas de este problema son muchos, pero en esta ocasión he elegido hacer el estudio de la didáctica virtual aplicada de los docentes, que probablemente se deba, entre otras razones, a carencias de conocimiento en educación a distancia, uso inadecuado de herramientas tecnológicas, falta de planificación de las experiencias de aprendizaje, etc. Si el problema persiste en el futuro, se elevará las cifras del nivel de inicio de los aprendizajes, aumentará el desinterés por los estudios, se incrementará la deserción escolar, más drogadicción, más delincuencia y trabajo en la etapa de la adolescencia. Para contrarrestar esta situación pretendo investigar el problema antes mencionado para proponer algunas alternativas de solución.

#### 2.1.2 Definición del problema: General y Específicos.

##### 2.1.2.1 Problema General ¿De qué manera la didáctica virtual aplicada de los docentes [influye en el nivel de logro de los aprendizajes en los estudiantes de](#) secundaria [de la IE](#) John F. Kennedy, Salamanca – Ate, 2021? 2.1.2.2 Problemas Específicos (PE). a) ¿De qué manera el uso de herramientas tecnológicas [influye en el nivel de logro de los aprendizajes en los estudiantes de](#) secundaria [de la IE](#) John F. Kennedy, Salamanca – Ate, 2021? b) ¿De qué manera la elaboración [de la planificación de las experiencias de aprendizaje influye en el nivel de logro de los aprendizajes en los estudiantes de](#) secundaria [de la IE](#) John F. Kennedy, Salamanca – Ate, 2021? c) ¿De qué manera el trabajo colegiado [influye en el nivel de logro de los aprendizajes en los estudiantes de](#) secundaria [de la IE](#) John F. Kennedy, Salamanca – Ate, 2021? d) ¿De qué manera la participación en capacitaciones y actualización [influye en el nivel de logro de los aprendizajes en los estudiantes de](#) secundaria [de la IE](#) John F. Kennedy, Salamanca – Ate, 2021? e) ¿De qué manera la retroalimentación [influye en el nivel de logro de los aprendizajes en los estudiantes de](#) secundaria [de la IE](#) John F. Kennedy, Salamanca – Ate, 2021? 2.2 Finalidad y objetivos de la investigación

#### 2.2.1 Finalidad El presente trabajo de investigación tiene por finalidad demostrar el grado de influencia que tiene la didáctica virtual aplicada de los docentes [en el nivel de logro de los aprendizajes en los estudiantes de](#) secundaria [de la IE](#) John F. Kennedy, Salamanca – Ate, 2021.

#### 2.2.2 Objetivo General y Específicos

##### 2.2.2.1 Objetivo General Determinar la influencia de la didáctica virtual aplicada de los docentes [en el nivel de logro de los aprendizajes en los estudiantes de](#) secundaria [de la IE](#) John F. Kennedy, Salamanca – Ate, 2021.

##### 2.2.2.2 Objetivos Específicos

- Determinar la influencia del uso de herramientas tecnológicas [en el nivel de logro de los aprendizajes en los estudiantes de](#) secundaria [de la IE](#) John F. Kennedy, Salamanca – Ate, 2021.
- Determinar la influencia de la elaboración [de la planificación de las experiencias de aprendizaje en el nivel de logro de los aprendizajes en los estudiantes de](#) secundaria [de la IE](#) John F. Kennedy, Salamanca – Ate, 2021.
- Determinar la influencia del trabajo colegiado [en el nivel de logro de los aprendizajes en los estudiantes de](#) secundaria [de la IE](#) John F. Kennedy, Salamanca – Ate, 2021.
- Determinar la influencia de la participación en capacitaciones y actualización [en el nivel de logro de los aprendizajes en los estudiantes de](#) secundaria [de la IE](#) John F. Kennedy, Salamanca – Ate, 2021.
- Determinar la influencia de la retroalimentación del docente [en el nivel de logro de los aprendizajes en los estudiantes de](#) secundaria [de la IE](#) John F. Kennedy, Salamanca – Ate, 2021.

#### 2.2.3 Delimitación del estudio. La presente investigación con fines metodológicos tiene delimitados los siguientes aspectos: Delimitación espacial. Está delimitado a la IE John F. Kennedy, Salamanca – Ate. Delimitación temporal. El estudio estuvo centrado en el año lectivo 2021. Delimitación social. El estudio se realizará a los docentes y a los estudiantes del nivel secundario a través de un cuestionario.

#### 2.2.4 Justificación e importancia del estudio. El desarrollo de la investigación estará enfocado en determinar la influencia de la didáctica virtual del docente [en el nivel de logro de los aprendizajes en los estudiantes de](#) secundaria [de la IE](#) John F. Kennedy, Salamanca – Ate, 2021. La importancia residirá en

demostrar que la didáctica virtual del docente [influye en el nivel de logro de los aprendizajes en los estudiantes](#), para ello es necesario que los docentes se encuentren actualizados y trabajen con compromiso. La investigación brindará aportes para mejorar la didáctica virtual del docente. 2.3 Hipótesis y variables 2.3.1 Supuestos teóricos. [Pamplona, J., Cuesta, J.C. y Cano, V. \(2019\), de](#) acuerdo a las investigaciones revisadas [planteada por Díaz y Hernández \(2014\), la cual se divide en tres: estrategias preinstruccionales](#): por lo general informan [al estudiante en el tema](#), generan [expectativas](#), aclaran [propósitos](#) y activan [la atención del educando](#). [Estrategias](#) constructivas: [estas se usan durante el desarrollo de las actividades, le permiten al estudiante mantener la atención, para codificar y comprender de manera adecuada. Estrategias postinstruccionales: que se utilizan finalizando la sesión de clase para realizar una síntesis o integración de lo aprendido](#). Sostienen que [existen diferentes estrategias metodológicas innovadoras para el aprendizaje](#) dentro [de](#) estos tres momentos, [de las cuales se destacan los grupos interactivos, los murales, los proyectos de aula, la enseñanza recíproca, el microcuento, las dramatizaciones, las TIC, el juego, y de la fusión de estas dos últimas se destaca el videojuego. La mayoría de estas estrategias están basadas en un enfoque metodológico de aprendizaje cooperativo o colaborativo que se caracteriza por la participación activa de los estudiantes y el apoyo que se ofrece entre sí como grupo para la construcción de aprendizajes significativos, lo cual brinda otro panorama completamente diferente al de la pedagogía tradicional](#). Además, manifiestan que es necesario que los docentes socialicen sus prácticas educativas (estrategias metodológicas) para que otros puedan [fortalecer sus procesos de enseñanza aprendizaje y logren el desarrollo de competencias en sus estudiantes](#). De esta manera se brinde una educación de calidad. Por tal motivo, se ha planteado las siguientes hipótesis que se muestran a continuación: 2.3.2 Hipótesis, general y específicas. 2.3.2.1 Hipótesis general (HG). La didáctica virtual aplicada de los docentes influye significativamente [en el nivel de logro de los aprendizajes en los estudiantes de](#) secundaria [de la IE](#) John F. Kennedy, Salamanca – Ate, 2021. 2.3.2.2 Hipótesis específicas (HE). a) El uso adecuado de herramientas tecnológicas influye significativamente [en el nivel de logro de los aprendizajes en los estudiantes de](#) secundaria [de la IE](#) John F. Kennedy, Salamanca – Ate, 2021. b) La elaboración [de la planificación de las experiencias de aprendizaje](#) influye significativamente [en el nivel de logro de los aprendizajes en los estudiantes de](#) secundaria [de la IE](#) John F. Kennedy, Salamanca – Ate, 2021. c) El trabajo colegiado influye significativamente [en el nivel de logro de los aprendizajes en los estudiantes de](#) secundaria [de la IE](#) John F. Kennedy, Salamanca – Ate, 2021. d) La participación en capacitaciones y actualización influye significativamente [en el nivel de logro de los aprendizajes en los estudiantes de](#) secundaria [de la IE](#) John F. Kennedy, Salamanca – Ate, 2021. e) La retroalimentación del docente influye significativamente [en el nivel de logro de los aprendizajes en los estudiantes de](#) secundaria [de la IE](#) John F. Kennedy, Salamanca – Ate, 2021. 2.3.3 Variables e indicadores. 2.3.3.1 Variables VI. (X) Didáctica virtual. (variable independiente) VD. (Y) Nivel de logro de los aprendizajes. (variable dependiente) 2.3.3.2 Matriz operacional Cuadro 1 Variables e Indicadores VARIABLE DIMENSIONES INDICADORES Tecnología X1: Uso [de](#) herramientas tecnológicas. independiente) X: Didáctica virtual (variable Planificación X2: Elaboración [de la planificación de las experiencias de aprendizaje](#). X3: Trabajo colegiado. Compromiso X4: Participación en capacitaciones y actualización. Evaluación X5: Retroalimentación. logro de los Económico Y1: Acceso a dispositivos electrónicos. Y: Nivel de Y2: Acceso a internet. aprendizajes (variable Responsabilidad Y3: Participación en clase. Y4: Entrega de evidencias. dependiente) Infraestructura Y5: Estrategia de ubicación. Y6: Nivel de ruido. Fuente: Autora de la tesis (2022) CAPITULO III. MÉTODOS, TÉCNICAS E INSTRUMENTOS 3.1 Población y muestra 3.1.1 Población. La población estuvo conformada por 17 docentes y 196 estudiantes del nivel secundaria de la IE John F. Kennedy, Salamanca – Ate. 3.1.2 [Muestra Para determinar la muestra a investigar se utilizó la siguiente fórmula, la cual se aplica para el caso de poblaciones finitas menores a 100,000, representada por el siguiente estadístico: donde: p : probabilidad de éxito representada por el 50% \(0.5\) encuesta \(Se asume p = 50%\) q : Proporción de fracaso \(Se asume 1-p = 50%\) d : Margen de error 5% seleccionado por el investigador N : Población \(196\) n= Tamaño de la muestra Z= Distribución Estándar \(1.96 con un N.C 95%\) n = 130](#) 3.2 Tipo, Nivel, Método y Diseño [de Investigación 3.2.1 Tipo de investigación. El tipo fue el Explicativo. 3.2.2 Nivel de Investigación. El nivel de la investigación fue el aplicado. 3.2.3 Método y Diseño. 3.2.3.1 Método. El método utilizado fue el Ex Post Facto 3.2.3.2 Diseño. El diseño fue correlacional. Se tomó una muestra en la cual M = Oy \(f\) OX1 Donde: M = Muestra. O = Observación. f = En función de. Y = Nivel de logro de los aprendizajes. X1 = Didáctica virtual. 3.3 Técnica \(s\) e instrumento \(s\) de recolección de datos 3.3.1 Técnicas. La principal técnica que se utilizó \[en el presente estudio fue la encuesta\]\(#\). 3.3.2 Instrumentos. Como instrumento de recolección de datos se utilizó el cuestionario que, por intermedio de una encuesta de preguntas, en su modalidad cerradas, se tomarán a la muestra señalada. 3.4 Procesamiento de datos Se aplicaron instrumentos de recolección de datos para recoger información sobre las variables de estudio y una vez obtenida la información se creará una base de datos con la ayuda de la herramienta o paquete estadístico SPSS versión 27. Se crearon tablas, gráficos con interpretación de frecuencias, porcentajes, entre otros. Luego, se procederá a realizar la estadística inferencial. Para la contrastación de la Hipótesis se utilizó la prueba conocida como correlación de Spearman. 3.4.1 \[Confiability del Instrumento. La fiabilidad del instrumento dirigido a los 130 estudiantes de la IE John F. Kennedy, Salamanca – Ate, es considerada como consistencia interna de la prueba, alfa de Cronbach \\(α=0,885\\) la cual es considerada como buena \\(según Hernández Sampieri, 2005\\). Esta confiabilidad se ha determinado en relación con los 44 ítems centrales de la encuesta, lo cual quiere decir que la encuesta realizada ha sido confiable, válida y aplicable. El cuadro 2 muestra los resultados del coeficiente de confiabilidad alfa de Cronbach. Cuadro 2 Estadístico de Fiabilidad\]\(#\) Sobre el Instrumento \[Resumen del proceso N % Validados 130 100,0 Casos Excluidos 0 0 Total 130 100,0 Resultado Estadístico Alfa de Cronbach N° de elementos 0,885 44\]\(#\) CAPITULO IV. PRESENTACIÓN Y ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS 4.1 Presentación de resultados A continuación, se muestran los resultados de la encuesta realizada a 17 docentes del nivel secundaria de la Institución Educativa John F. Kennedy. Salamanca – Ate. Diciembre 2021. Tabla 1 Utiliza WhatsApp para hacer la clase. Respuestas Cantidad Porcentaje Siempre 9 52.94% Casi siempre 3 17.65% A veces 5 29.41% Casi nunca 0 0.00% Nunca 0 0.00% N° de Respuestas 17 100.00% Encuesta realizada a 17 docentes del nivel secundaria de la IE John F. Kennedy. Salamanca – Ate. Diciembre 2021. Figura 1 De acuerdo a la tabla anterior se puede apreciar \[los resultados de la encuesta\]\(#\) realizada a \[17 docentes\]\(#\) del nivel secundaria \[de la IE\]\(#\) John F. Kennedy. Salamanca – Ate. Diciembre 2021, de los docentes encuestados, manifiestan respecto a si utilizan WhatsApp para hacer la clase; 9 docentes refieren que siempre, lo que representa el 52.94%, 5 docentes indican que a veces, lo que representa el 29.41%, 3 docentes señalan que casi siempre, lo que representa el 17.65%. Es decir, el 70.59% manifiesta que siempre se utiliza el WhatsApp para hacer la clase. Tabla 2 Utiliza Meet, Zoom, Jitzy para hacer la clase. Respuestas Cantidad Porcentaje Siempre 1 5.88% Casi siempre 8 47.06% A veces 5 29.42% Casi nunca 1 5.88% Nunca 2 11.76% N° de Respuestas 17 100.00% Encuesta realizada a 17 docentes del nivel secundaria de la IE John F. Kennedy. Salamanca - Ate. Diciembre 2021. Figura 2 Según la tabla anterior se puede apreciar \[los resultados de la encuesta\]\(#\) realizada a \[17 docentes\]\(#\) del nivel secundaria \[de la IE\]\(#\) John F. Kennedy. Salamanca – Ate. Diciembre 2021, de los docentes encuestados, manifiestan respecto a si utilizan Meet, Zoom, Jitzy para hacer la clase; 8 docentes refieren que casi siempre, lo que representa el 47.06%, 5 docentes indican que a veces, lo que representa el 29.42%, 2 docentes señalan que nunca, lo que representa el 11.76%, 1 docente mencionó que siempre, lo que representa el 5.88%, 1 docente indicó que casi nunca, lo que representa el 5.88%. Es decir, el 52.94% manifiesta que siempre se utiliza el Meet, Zoom, Jitzy para hacer la clase. Tabla 3 Conoce las](#)

características y necesidades de los estudiantes. Respuestas Cantidad Porcentaje Siempre 10 58.82% Casi siempre 6 35.29% A veces 1 5.89% Casi nunca 0 0.00% Nunca 0 0.00% N° de Respuestas 17 100.00% Encuesta realizada a 17 docentes del nivel secundaria de la IE John F. Kennedy. Salamanca - Ate. Diciembre 2021. Figura 3 En la tabla anterior se indica los resultados de la encuesta realizada a 17 docentes del nivel secundaria de la IE John F. Kennedy. Salamanca - Ate. Diciembre 2021, de los docentes encuestados, manifiestan respecto a si conocen las características y necesidades de los estudiantes para elaborar las sesiones de aprendizaje; 10 docentes refieren que siempre, lo que representa el 58.82%, 6 docentes indican casi siempre, lo que representa el 35.29%, 1 docente señaló que a veces, lo que representa el 5.89%. Es decir, el 94.12% manifiesta que siempre se conoce las características y necesidades de los estudiantes para elaborar las sesiones de aprendizaje. Tabla 4 Toma en cuenta las orientaciones de la estrategia aprendo en casa. Respuestas Cantidad Porcentaje Siempre 6 35.29% Casi siempre 4 23.53% A veces 6 35.30% Casi nunca 0 0.00% Nunca 1 5.88% N° de Respuestas 17 100.00% Encuesta realizada a 17 docentes del nivel secundaria de la IE John F. Kennedy. Salamanca - Ate. Diciembre 2021. Figura 4 En la tabla anterior se menciona los resultados de la encuesta realizada a 17 docentes del nivel secundaria de la IE John F. Kennedy. Salamanca - Ate. Diciembre 2021, de los docentes encuestados, manifiestan respecto a si toman en cuenta las orientaciones de la estrategia aprendo en casa para elaborar las experiencias de aprendizaje; 6 docentes refieren que siempre, lo que representa el 35.29%, 6 docentes indican que a veces, lo que representa el 35.30%, 4 docentes señalan que casi siempre, lo que representa el 23.53%, 1 docente mencionó que nunca, lo que representa el 5.88%. Es decir, el 58.82% manifiesta que siempre se toman en cuenta las orientaciones de la estrategia aprendo en casa para elaborar las experiencias de aprendizaje. Tabla 5 Realiza la planificación de las experiencias de aprendizaje de forma colegiada. Respuestas Cantidad Porcentaje Siempre 8 47.06% Casi siempre 7 41.18% A veces 2 11.76% Casi nunca 0 0.00% Nunca 0 0.00% N° de Respuestas 17 100.00% Encuesta realizada a 17 docentes del nivel secundaria de la IE John F. Kennedy. Salamanca - Ate. Diciembre 2021. Figura 5 De acuerdo a la tabla anterior se puede apreciar [los resultados de la encuesta](#) realizada a [17 docentes](#) del nivel secundaria [de la](#) IE John F. Kennedy. Salamanca - Ate. Diciembre 2021, de los docentes encuestados, manifiestan respecto a si realizan [la planificación de las experiencias de aprendizaje de](#) forma colegiada; 8 docentes refieren que siempre, lo que representa el 47.06%, 7 docentes indican que casi siempre, lo que representa el 41.18%, 2 docentes señalan que a veces, lo que representa el 11.76%. Es decir, el 88.24% manifiesta que siempre realiza [la planificación de las experiencias de aprendizaje de](#) forma colegiada. Tabla 6 Promueve que las familias y estudiantes conozcan la planificación. Respuestas Cantidad Porcentaje Siempre 6 35.29% Casi siempre 8 47.06% A veces 2 11.77% Casi nunca 1 5.88% Nunca 0 0.00% N° de Respuestas 17 100.00% Encuesta realizada a 17 docentes del nivel secundaria de la IE John F. Kennedy. Salamanca - Ate. Diciembre 2021. Figura 6 En la tabla anterior se puede apreciar [los resultados de la encuesta](#) realizada a [17 docentes](#) del nivel secundaria [de la](#) IE John F. Kennedy. Salamanca - Ate. Diciembre 2021, de los docentes encuestados, manifiestan respecto a si promueven que las familias y estudiantes conozcan la planificación de las experiencias de aprendizaje por competencias; 8 docentes refieren que casi siempre, lo que representa el 47.06%, 6 docentes indican que siempre, lo que representa el 35.29%, 2 docentes señalan que a veces, lo que representa el 11.77%, 1 docente mencionó que nunca, lo que representa el 5.88%. Es decir, el 82.35% manifiesta que siempre promueven que las familias y estudiantes conozcan la planificación de las experiencias de aprendizaje por competencias. Tabla 7 Brinda soporte socioemocional a los estudiantes. Respuestas Cantidad Porcentaje Siempre 11 64.71% Casi siempre 4 23.53% A veces 2 11.76% Casi nunca 0 0.00% Nunca 0 0.00% N° de Respuestas 17 100.00% Encuesta realizada a 17 docentes del nivel secundaria de la IE John F. Kennedy. Salamanca - Ate. Diciembre 2021. Figura 7 De acuerdo a la tabla anterior se puede apreciar [los resultados de la encuesta](#) realizada a [17 docentes](#) del nivel secundaria [de la](#) IE John F. Kennedy. Salamanca - Ate. Diciembre 2021, de los docentes encuestados, manifiestan respecto a si brindan soporte socioemocional a los estudiantes; 11 docentes refieren que siempre, lo que representa el 64.71%, 4 docentes indican que casi siempre, lo que representa el 23.53%, 2 docentes señalan que a veces, lo que representa el 11.76%. Es decir, el 88.24% manifiesta que siempre brinda soporte socioemocional a los estudiantes. Tabla 8 Comunica el propósito y competencias de la sesión. Respuestas Cantidad Porcentaje Siempre 12 70.59% Casi siempre 4 23.53% A veces 1 5.88% Casi nunca 0 0.00% Nunca 0 0.00% N° de Respuestas 17 100.00% Encuesta realizada a 17 docentes del nivel secundaria de la IE John F. Kennedy. Salamanca - Ate. Diciembre 2021. Figura 8 En la tabla anterior se indica los resultados de la encuesta realizada a 17 docentes del nivel secundaria de la IE John F. Kennedy. Salamanca - Ate. Diciembre 2021, de los docentes encuestados, manifiestan respecto a si comunican el propósito y competencias de la sesión; 12 docentes refieren que siempre, lo que representa el 70.59%, 4 docentes indican que casi siempre, lo que representa el 23.53%, 1 docente señala que a veces, lo que representa el 5.88%. Es decir, el 94.12% manifiesta que siempre se comunica el propósito y competencias de la sesión. Tabla 9 Explica sobre el producto o evidencia a realizar en cada EDA. Respuestas Cantidad Porcentaje Siempre 13 76.47% Casi siempre 3 17.65% A veces 1 5.88% Casi nunca 0 0.00% Nunca 0 0.00% N° de Respuestas 17 100.00% Encuesta realizada a 17 docentes del nivel secundaria de la IE John F. Kennedy. Salamanca - Ate. Diciembre 2021. Figura 9 Según la tabla anterior se puede apreciar [los resultados de la encuesta](#) realizada a [17 docentes](#) del nivel secundaria [de la](#) IE John F. Kennedy. Salamanca - Ate. Diciembre 2021, de los docentes encuestados, manifiestan respecto a si se explica sobre el producto o evidencia a realizar en cada EDA; 13 docentes refieren que siempre, lo que representa el 76.47%, 3 docentes indican que casi siempre, lo que representa el 17.65%, 1 docente señala que a veces, lo que representa el 5.88%. Es decir, el 94.12% manifiesta que siempre se explica cuál será el producto o evidencia a realizar en cada EDA. Tabla 10 Hace preguntas al inicio de la clase para promover los saberes previos. Respuestas Cantidad Porcentaje Siempre 11 64.71% Casi siempre 6 35.29% A veces 0 0.00% Casi nunca 0 0.00% Nunca 0 0.00% N° de Respuestas 17 100.00% Encuesta realizada a 17 docentes del nivel secundaria de la IE John F. Kennedy. Salamanca - Ate. Diciembre 2021. Figura 10 De acuerdo a la tabla anterior se puede apreciar [los resultados de la encuesta](#) realizada a [17 docentes](#) del nivel secundaria [de la](#) IE John F. Kennedy. Salamanca - Ate. Diciembre 2021, de los docentes encuestados, manifiestan respecto a si hacen preguntas al inicio de la clase para promover los saberes previos; 11 docentes refieren que siempre, lo que representa el 64.71%, 6 docentes indican que casi siempre, lo que representa el 35.29%. Es decir, el 100.00% manifiesta que siempre se hace preguntas al inicio de la clase para promover los saberes previos. Tabla 11 Promueve el pensamiento crítico. Respuestas Cantidad Porcentaje Siempre 10 58.82% Casi siempre 7 41.18% A veces 0 0.00% Casi nunca 0 0.00% Nunca 0 0.00% N° de Respuestas 17 100.00% Encuesta realizada a 17 docentes del nivel secundaria de la IE John F. Kennedy. Salamanca - Ate. Diciembre 2021. Figura 11 En esta tabla se mencionan [los resultados de la encuesta](#) realizada a [17 docentes](#) del nivel secundaria [de la](#) IE John F. Kennedy. Salamanca - Ate. Diciembre 2021, de los docentes encuestados, manifiestan respecto a si se promueve el pensamiento crítico; 10 docentes refieren que siempre, lo que representa el 58.82%, 7 docentes indican que casi siempre, lo que representa el 41.18%. Es decir, el 100.00% manifiesta que siempre se promueve el pensamiento crítico. Tabla 12 Promueve el trabajo en equipo dentro del desarrollo de la sesión. Respuestas Cantidad Porcentaje Siempre 4 23.53% Casi siempre 11 64.71% A veces 2 11.76% Casi nunca 0 0.00% Nunca 0 0.00% N° de Respuestas 17 100.00% Encuesta realizada a 17 docentes del nivel secundaria de la IE John F. Kennedy. Salamanca - Ate. Diciembre 2021. Figura 12 En esta tabla se menciona [los resultados de la encuesta](#) realizada a [17 docentes](#) del nivel secundaria [de la](#) IE John F. Kennedy. Salamanca - Ate.

Diciembre 2021, de los docentes encuestados, manifiestan respecto a si promueven el trabajo en equipo dentro del desarrollo de la sesión de aprendizaje; 11 docentes refieren que casi siempre, lo que representa el 64.71%, 4 docentes indican que siempre, lo que representa el 23.53%, 2 docentes señalan que a veces, lo que representa el 11.76%. Es decir, el 88.24% manifiesta que siempre se promueve el trabajo en equipo dentro del desarrollo de la sesión de aprendizaje. Tabla 13 Plantea actividades que vincula lo que se trabaja en la sesión con la vida. Respuestas Cantidad Porcentaje Siempre 9 52.94% Casi siempre 7 41.18% A veces 1 5.88% Casi nunca 0 0.00% Nunca 0 0.00% N° de Respuestas 17 100.00% Encuesta realizada a 17 docentes del nivel secundaria de la IE John F. Kennedy. Salamanca - Ate. Diciembre 2021. Figura 13 Según la tabla anterior se puede apreciar [los resultados de la encuesta](#) realizada a 17 docentes del nivel secundaria de la IE John F. Kennedy. Salamanca - Ate. Diciembre 2021, de los docentes encuestados, manifiestan respecto a si plantea actividades que vincula lo que se trabaja en la sesión con la vida cotidiana; 9 docentes refieren que siempre, lo que representa el 52.94%, 7 docentes indican que casi siempre, lo que representa el 41.18%, 1 docente señala que a veces, lo que representa el 5.88%. Es decir, el 94.12% manifiesta que siempre se plantea actividades que vincula lo que se trabaja en la sesión con la vida cotidiana. Tabla 14 Verifica la comprensión de las indicaciones de las actividades. Respuestas Cantidad Porcentaje Siempre 10 58.82% Casi siempre 6 35.29% A veces 1 5.89% Casi nunca 0 0.00% Nunca 0 0.00% N° de Respuestas 17 100.00% Encuesta realizada a 17 docentes del nivel secundaria de la IE John F. Kennedy. Salamanca - Ate. Diciembre 2021. Figura 14 De acuerdo a la tabla anterior se puede apreciar [los resultados de la encuesta](#) realizada a 17 docentes del nivel secundaria de la IE John F. Kennedy. Salamanca - Ate. Diciembre 2021, de los docentes encuestados, manifiestan respecto a si verifican la comprensión de las indicaciones de las actividades; 10 docentes refieren que siempre, lo que representa el 58.82%, 6 docentes indican que casi siempre, lo que representa el 35.29%, 1 docente señala que a veces, lo que representa el 5.89%. Es decir, el 94.12% manifiesta que siempre se verifica la comprensión de las indicaciones de las actividades. Tabla 15 Utiliza diapositivas, videos, imágenes y/o gráficos en el desarrollo de la sesión. Respuestas Cantidad Porcentaje Siempre 7 41.18% Casi siempre 6 35.29% A veces 4 23.53% Casi nunca 0 0.00% Nunca 0 0.00% N° de Respuestas 17 100.00% Encuesta realizada a 17 docentes del nivel secundaria de la IE John F. Kennedy. Salamanca - Ate. Diciembre 2021. Figura 15 En esta tabla se indican [los resultados de la encuesta](#) realizada a 17 docentes del nivel secundaria de la IE John F. Kennedy. Salamanca - Ate. Diciembre 2021, de los docentes encuestados, manifiestan respecto a si utilizan diapositivas, videos, imágenes y/o gráficos en el desarrollo de la sesión; 7 docentes refieren que siempre, lo que representa el 41.18%, 6 docentes indican que casi siempre, lo que representa el 35.29%, 4 docentes señalan que a veces, lo que representa el 23.53%. Es decir, el 76.47% manifiesta que siempre se utiliza diapositivas, videos, imágenes y/o gráficos en el desarrollo de la sesión. Tabla 16 Utiliza recursos tecnológicos interactivos en el desarrollo de las EDA. Respuestas Cantidad Porcentaje Siempre 1 5.88% Casi siempre 5 29.41% A veces 8 47.07% Casi nunca 2 11.76% Nunca 1 5.88% N° de Respuestas 17 100.00% Encuesta realizada a 17 docentes del nivel secundaria de la IE John F. Kennedy. Salamanca - Ate. Diciembre 2021. Figura 16 En esta tabla se puede apreciar [los resultados de la encuesta](#) realizada a 17 docentes del nivel secundaria de la IE John F. Kennedy. Salamanca - Ate. Diciembre 2021, de los docentes encuestados, manifiestan respecto a si utilizan recursos tecnológicos interactivos (kahoot, Jamboard, Padlet) en el desarrollo de las EDA; 8 docentes refieren que a veces, lo que representa el 47.06%, 5 docentes indican que casi siempre, lo que representa el 29.41%, 2 docentes señalan que casi nunca, lo que representa el 11.76%, 1 docente mencionó que siempre, lo que representa el 5.88%, 1 docente indicó que nunca, lo que representa el 5.88%. Es decir, el 35.29% manifiesta que siempre se utiliza los recursos tecnológicos interactivos (kahoot, Jamboard, Padlet) en el desarrollo de las experiencias de aprendizaje. Tabla 17 Realiza retroalimentación en forma oportuna y adecuada a los estudiantes. Respuestas Cantidad Porcentaje Siempre 8 47.06% Casi siempre 7 41.18% A veces 2 11.76% Casi nunca 0 0.00% Nunca 0 0.00% N° de Respuestas 17 100.00% Encuesta realizada a 17 docentes del nivel secundaria de la IE John F. Kennedy. Salamanca - Ate. Diciembre 2021. Figura 17 De acuerdo a la tabla anterior se puede apreciar [los resultados de la encuesta](#) realizada a 17 docentes del nivel secundaria de la IE John F. Kennedy. Salamanca - Ate. Diciembre 2021, de los docentes encuestados, manifiestan respecto a si realizan retroalimentación en forma oportuna y adecuada a los estudiantes; 8 docentes refieren que siempre, lo que representa el 47.06%, 7 docentes indican que casi siempre, lo que representa el 41.18%, 2 docentes señalan que a veces, lo que representa el 11.76%. Es decir, el 88.24% manifiesta que siempre se realiza retroalimentación en forma oportuna y adecuada a los estudiantes. Tabla 18 Promueve la metacognición en los estudiantes a fin de identificar sus debilidades, fortalezas y formas de mejorar. Respuestas Cantidad Porcentaje Siempre 7 41.18% Casi siempre 8 47.06% A veces 2 11.76% Casi nunca 0 0.00% Nunca 0 0.00% N° de Respuestas 17 100.00% Encuesta realizada a 17 docentes del nivel secundaria de la IE John F. Kennedy. Salamanca - Ate. Diciembre 2021. Figura 18 Según la tabla anterior se puede apreciar [los resultados de la encuesta](#) realizada a 17 docentes del nivel secundaria de la IE John F. Kennedy. Salamanca - Ate. Diciembre 2021, de los docentes encuestados, manifiestan respecto a si promueven la metacognición en los estudiantes a fin de identificar sus debilidades, fortalezas y formas de mejorar; 8 docentes refieren que casi siempre, lo que representa el 47.06%, 7 docentes indican que siempre, lo que representa el 41.18%, 2 docentes señalan que a veces, lo que representa el 11.76%. Es decir, el 88.24% manifiesta que siempre se promueve la metacognición en los estudiantes a fin de identificar sus debilidades, fortalezas y formas de mejorar. Tabla 19 Desarrolla la sesión en el tiempo programado. Respuestas Cantidad Porcentaje Siempre 7 41.18% Casi siempre 10 58.82% A veces 0 0.00% Casi nunca 0 0.00% Nunca 0 0.00% N° de Respuestas 17 100.00% Encuesta realizada a 17 docentes del nivel secundaria de la IE John F. Kennedy. Salamanca - Ate. Diciembre 2021. Figura 19 En esta tabla se mencionan [los resultados de la encuesta](#) realizada a 17 docentes del nivel secundaria de la IE John F. Kennedy. Salamanca - Ate. Diciembre 2021, de los docentes encuestados, manifiestan respecto a si desarrolla la sesión en el tiempo programado; 10 docentes refieren que casi siempre, lo que representa el 58.82%, 7 docentes indican que siempre, lo que representa el 41.18%. Es decir, el 100.00% manifiesta que siempre se desarrolla la sesión en el tiempo programado. Tabla 20 Promueve el desarrollo de la autonomía de los estudiantes. Respuestas Cantidad Porcentaje Siempre 9 52.94% Casi siempre 8 47.06% A veces 0 0.00% Casi nunca 0 0.00% Nunca 0 0.00% N° de Respuestas 17 100.00% Encuesta realizada a 17 docentes del nivel secundaria de la IE John F. Kennedy. Salamanca - Ate. Diciembre 2021. Figura 20 En esta tabla se puede apreciar [los resultados de la encuesta](#) realizada a 17 docentes del nivel secundaria de la IE John F. Kennedy. Salamanca - Ate. Diciembre 2021, de los docentes encuestados, manifiestan respecto a si promueven el desarrollo de la autonomía de los estudiantes; 9 docentes refieren que siempre, lo que representa el 52.94%, 8 docentes indican que casi siempre, lo que representa el 47.06%. Es decir, el 100.00% manifiesta que siempre promueve el desarrollo de la autonomía de los estudiantes. Tabla 21 Aplica la estrategia flipped classroom o clase invertida. Respuestas Cantidad Porcentaje Siempre 3 17.65% Casi siempre 5 29.41% A veces 6 35.30% Casi nunca 2 11.76% Nunca 1 5.88% N° de Respuestas 17 100.00% Encuesta realizada a 17 docentes del nivel secundaria de la IE John F. Kennedy. Salamanca - Ate. Diciembre 2021. Figura 21 De acuerdo a la tabla anterior se puede apreciar [los resultados de la encuesta](#) realizada a 17 docentes del nivel secundaria de la IE John F. Kennedy. Salamanca - Ate. Diciembre 2021, de los docentes encuestados, manifiestan respecto a si se aplica la estrategia flipped classroom o clase invertida; 6 docentes refieren que a veces, lo que representa el 35.30%, 5 docentes indican que casi siempre, lo que representa el 29.41%, 3 docentes señalan

que siempre, lo que representa el 17.65%, 2 docentes mencionaron que casi nunca, lo que representa el 11.76%, 1 docente indicó que nunca, lo que representa el 5.88%. Es decir, el 47.06% manifiesta que siempre se aplica la estrategia flipped classroom o clase invertida. Tabla 22 Autoevalúa la didáctica que utiliza. Respuestas Cantidad Porcentaje Siempre 6 35.29% Casi siempre 9 52.94% A veces 2 11.77% Casi nunca 0 0.00% Nunca 0 0.00% N° de Respuestas 17 100.00% Encuesta realizada a 17 docentes del nivel secundaria de la IE John F. Kennedy. Salamanca - Ate. Diciembre 2021. Figura 22 Según la tabla anterior se puede apreciar [los resultados de la encuesta](#) realizada a 17 docentes del nivel secundaria de la IE John F. Kennedy. Salamanca - Ate. Diciembre 2021, de los docentes encuestados, manifiestan respecto a si autoevalúan la didáctica que utilizan; 9 docentes refieren que casi siempre, lo que representa el 52.94%, 6 docentes indican que siempre, lo que representa el 35.29%, 2 docentes señalan que a veces, lo que representa el 11.77%. Es decir, el 88.24% manifiesta que siempre se autoevalúa la didáctica que utiliza. Tabla 23 Recibe apoyo y asistencia técnica de la responsable del aula. Respuestas Cantidad Porcentaje Siempre 4 23.53% Casi siempre 5 29.41% A veces 7 41.18% Casi nunca 1 5.88% Nunca 0 0.00% N° de Respuestas 17 100.00% Encuesta realizada a 17 docentes del nivel secundaria de la IE John F. Kennedy. Salamanca - Ate. Diciembre 2021. Figura 23 . De acuerdo a esta tabla se puede apreciar [los resultados de la encuesta](#) realizada a 17 docentes del nivel secundaria de la IE John F. Kennedy. Salamanca - Ate. Diciembre 2021, de los docentes encuestados, manifiestan respecto a si reciben apoyo y asistencia técnica de la responsable del aula de innovación pedagógica; 7 docentes refieren que a veces, lo que representa el 41.18%, 5 docentes indican que casi siempre, lo que representa el 29.41%, 4 docentes señalan que siempre, lo que representa el 23.53%, 1 docente mencionó que casi nunca, lo que representa el 5.88%. Es decir, el 52.94% manifiesta que siempre se recibe apoyo y asistencia técnica de la responsable del aula de innovación pedagógica. Tabla 24 Participa de los cursos de capacitación y actualización de PERUEDUCA. Respuestas Cantidad Porcentaje Siempre 3 17.65% Casi siempre 4 23.53% A veces 10 58.82% Casi nunca 0 0.00% Nunca 0 0.00% N° de Respuestas 17 100.00% Encuesta realizada a 17 docentes del nivel secundaria de la IE John F. Kennedy. Salamanca - Ate. Diciembre 2021. Figura 24 En esta tabla se indica [los resultados de la encuesta](#) realizada a 17 docentes del nivel secundaria de la IE John F. Kennedy. Salamanca - Ate. Diciembre 2021, de los docentes encuestados, [manifiestan respecto a si](#) participan de los [cursos de capacitación](#) y actualización de PERUEDUCA; 10 docentes refieren que a veces, lo que representa el 58.82%, 4 docentes indican que casi siempre, lo que representa el 23.53%, 3 docentes señalan que siempre, lo que representa el 17.65%. Es decir, el 41.18% manifiesta que siempre participa de los cursos de capacitación y actualización de PERUEDUCA. A continuación, se muestran los resultados de la encuesta realizada a 130 estudiantes del nivel secundaria de la Institución Educativa John F. Kennedy. Salamanca - Ate. Diciembre 2021. Tabla 25 Utiliza WhatsApp para hacer la clase. Respuestas Cantidad Porcentaje Siempre 50 38.46% Casi siempre 40 30.77% A veces 31 23.85% Casi nunca 7 5.38% Nunca 2 1.54% N° de Respuestas 130 100.00% Encuesta realizada a 130 estudiantes del nivel secundaria IE John F. Kennedy. Salamanca - Ate. Diciembre 2021. Figura 25 En esta tabla se mencionan los resultados [de la encuesta realizada a 130 estudiantes del nivel secundaria](#) IE John F. Kennedy. Salamanca - Ate. Diciembre 2021, de los estudiantes encuestados, manifiestan respecto a si utilizan el WhatsApp para hacer la clase; 50 estudiantes refieren que siempre, lo que representa el 38.46%, 40 estudiantes indican que casi siempre, lo que representa el 30.77%, 31 estudiantes señalan que a veces, lo que representa el 23.85%, 7 estudiantes manifiestan que casi nunca, lo que representa el 5.38% y 2 estudiantes mencionaron que nunca, lo que representa el 1.54%. Es decir, el 69.23% manifiesta que siempre utiliza el WhatsApp para hacer la clase. Tabla 26 Utiliza Meet, Zoom, Jitsy para hacer la clase. Respuestas Cantidad Porcentaje Siempre 33 25.38% Casi siempre 31 23.85% A veces 38 29.24% Casi nunca 20 15.38% Nunca 8 6.15% N° de Respuestas 130 100.00% Encuesta realizada a 130 estudiantes del nivel secundaria IE John F. Kennedy. Salamanca - Ate. Diciembre 2021. Figura 26 De acuerdo a la tabla anterior se puede apreciar los resultados [de la encuesta realizada a 130 estudiantes del nivel secundaria](#) IE John F. Kennedy. Salamanca - Ate. Diciembre 2021, de los estudiantes encuestados, manifiestan respecto a si utilizan el Meet, Zoom, Jitsy para hacer la clase; 38 estudiantes refieren que a veces, lo que representa el 29.24%, 33 estudiantes indican que siempre, lo que representa el 25.38%, 31 estudiantes señalan que [casi siempre, lo que representa el 23.85%](#), 20 estudiantes [manifiestan que](#) casi nunca, [lo que representa el 15.38%](#) y 8 estudiantes mencionaron que nunca, lo que representa el 6.15%. Es decir, el 49.23% manifiesta que siempre utiliza el Meet, Zoom, Jitsy para hacer la clase. Tabla 27 Utiliza la estrategia aprendo en casa adaptada y contextualizada. Respuestas Cantidad Porcentaje Siempre 25 19.23% Casi siempre 18 13.85% A veces 47 36.15% Casi nunca 26 20.00% Nunca 14 10.77% N° de Respuestas 130 100.00% Encuesta realizada a 130 estudiantes del nivel secundaria IE John F. Kennedy. Salamanca - Ate. Diciembre 2021. Figura 27 Según la tabla anterior se puede apreciar los resultados [de la encuesta realizada a 130 estudiantes del nivel secundaria](#) IE John F. Kennedy. Salamanca - Ate. Diciembre 2021, de los estudiantes encuestados, manifiestan respecto a si utilizan la estrategia aprendo en casa adaptada y contextualizada; 47 estudiantes refieren que a veces, lo que representa el 36.15%, 26 estudiantes indican que casi nunca, lo que representa el 20.00%, 25 estudiantes señalan que siempre, lo que representa el 19.23%, 18 estudiantes manifiestan que casi siempre, lo que representa el 13.85% y 14 estudiantes mencionaron que nunca, lo que representa el 10.77%. Es decir, el 33.08% manifiesta que siempre utiliza la estrategia aprendo en casa adaptada y contextualizada. Tabla 28 Brinda soporte socioemocional. Respuestas Cantidad Porcentaje Siempre 24 18.46% Casi siempre 34 26.15% A veces 50 38.46% Casi nunca 16 12.31% Nunca 6 4.62% N° de Respuestas 130 100.00% Encuesta realizada a 130 estudiantes del nivel secundaria IE John F. Kennedy. Salamanca - Ate. Diciembre 2021. Figura 28 En esta tabla se puede apreciar los resultados [de la encuesta realizada a 130 estudiantes del nivel secundaria](#) IE John F. Kennedy. Salamanca - Ate. Diciembre 2021, de los estudiantes encuestados, manifiestan respecto a si brindan soporte socioemocional; 50 estudiantes refieren que a veces, lo que representa el 38.46%, 34 estudiantes indican que casi siempre, lo que representa el 26.15%, 24 estudiantes señalan que siempre, lo que representa el 18.46%, 16 estudiantes manifiestan que casi nunca, lo que representa el 12.31% y 6 estudiantes mencionaron que nunca, lo que representa el 4.62%. Es decir, el 44.62% manifiesta que siempre brinda soporte socioemocional. Tabla 29 Presenta el título, propósito y competencias por desarrollar al inicio de la sesión. Respuestas Cantidad Porcentaje Siempre 67 51.54% Casi siempre 36 27.69% A veces 25 19.23% Casi nunca 2 1.54% Nunca 0 0.00% N° de Respuestas 130 100.00% Encuesta realizada a 130 estudiantes del nivel secundaria IE John F. Kennedy. Salamanca - Ate. Diciembre 2021. Figura 29 De acuerdo a la tabla anterior se puede apreciar los resultados [de la encuesta realizada a 130 estudiantes del nivel secundaria](#) IE John F. Kennedy. Salamanca - Ate. Diciembre 2021, de los estudiantes encuestados, manifiestan respecto a si presentan el título, propósito y competencias por desarrollar al inicio de la sesión; 67 estudiantes refieren que siempre, lo que representa el 51.54%, 36 estudiantes indican que casi siempre, lo que representa el 27.69%, 25 estudiantes señalan que a veces, lo que representa el 19.23%, 2 estudiantes manifiestan que casi nunca, lo que representa el 1.54%. Es decir, el 79.23% manifiesta que siempre presenta el título, propósito y competencias por desarrollar al inicio de la sesión. Tabla 30 Presenta la situación significativa. Respuestas Cantidad Porcentaje Siempre 79 60.77% Casi siempre 29 22.31% A veces 21 16.15% Casi nunca 1 0.77% Nunca 0 0.00% N° de Respuestas 130 100.00% Encuesta realizada a 130 estudiantes del nivel secundaria IE John F. Kennedy. Salamanca - Ate. Diciembre 2021. Figura 30 Según la tabla anterior se puede apreciar los resultados [de la encuesta realizada a 130 estudiantes del nivel secundaria](#) IE John F. Kennedy. Salamanca - Ate.

Diciembre 2021, de los estudiantes encuestados, manifiestan respecto a si presentan la situación significativa; 79 estudiantes refieren que siempre, lo que representa el 60.77%, 29 estudiantes indican que casi siempre, lo que representa el 22.31%, 21 estudiantes señalan que a veces, lo que representa el 16.15%, 1 estudiante manifiesta que casi nunca, lo que representa el 0.77%. Es decir, el 83.058% manifiesta que siempre presenta la situación significativa. Tabla 31 Explica el producto o evidencia a realizar en cada experiencia aprendizaje. Respuestas Cantidad Porcentaje Siempre 73 56.15% Casi siempre 32 24.62% A veces 21 16.15% Casi nunca 3 2.31% Nunca 1 0.77% N° de Respuestas 130 100.00% Encuesta realizada a 130 estudiantes del nivel secundaria IE John F. Kennedy.

Salamanca - Ate. Diciembre 2021. Figura 31 En esta tabla se indican los resultados [de la encuesta realizada a 130 estudiantes del nivel secundaria](#) IE John F. Kennedy. Salamanca - Ate. Diciembre 2021, de los estudiantes encuestados, manifiestan respecto a si se explica cuál será el producto o evidencia a realizar en cada experiencia aprendizaje; 73 estudiantes refieren que siempre, lo que representa el 56.15%, 32 estudiantes indican que casi siempre, lo que representa el 24.62%, 21 estudiantes señalan que a veces, lo que representa el 16.15%, 3 estudiantes manifiestan que casi nunca, lo que representa el 2.31% y 1 estudiante mencionó que nunca, lo que representa el 0.77%. Es decir, el 80.77% manifiesta que siempre explican cuál será el producto o evidencia a realizar en cada experiencia aprendizaje. Tabla 32 Hace preguntas al inicio de la clase para promover los saberes previos. Respuestas Cantidad Porcentaje Siempre 35 26.92% Casi siempre 37 28.46% A veces 37 28.47% Casi nunca 14 10.77% Nunca 7 5.38% N° de Respuestas 130 100.00% Encuesta realizada a 130 estudiantes del nivel secundaria IE John F. Kennedy. Salamanca - Ate. Diciembre 2021. Figura 32 En esta tabla se puede apreciar los resultados [de la encuesta realizada a 130 estudiantes del nivel secundaria](#) IE John F. Kennedy. Salamanca - Ate. Diciembre 2021, de los estudiantes encuestados, manifiestan respecto a si hacen preguntas al inicio de la clase para promover los saberes previos; 35 estudiantes refieren que siempre, lo que representa el 26.92%, 37 estudiantes indican que casi siempre, lo que representa el 28.46%, 37 estudiantes señalan que a veces, lo que representa el 28.47%, 14 estudiantes manifiestan que casi nunca, lo que representa el 10.77% y 7 estudiantes mencionaron que nunca, lo que representa el 5.38%. Es decir, el 55.38% manifiesta que siempre hace preguntas al inicio de la clase para promover los saberes previos. Tabla 33 Promueve el trabajo en equipo dentro del desarrollo de la sesión de aprendizaje. Respuestas Cantidad Porcentaje Siempre 37 28.46% Casi siempre 44 33.85% A veces 35 26.92% Casi nunca 10 7.69% Nunca 4 3.08% N° de Respuestas 130 100.00% Encuesta realizada a 130 estudiantes del nivel secundaria IE John F. Kennedy. Salamanca - Ate. Diciembre 2021. Figura 33 De acuerdo a la tabla anterior se puede apreciar los resultados [de la encuesta realizada a 130 estudiantes del nivel secundaria](#) IE John F. Kennedy. Salamanca - Ate. Diciembre 2021, de los estudiantes encuestados, manifiestan respecto a si promueven el trabajo en equipo dentro del desarrollo de la sesión de aprendizaje; 44 estudiantes refieren que casi siempre, lo que representa el 33.85%, 37 estudiantes indican que siempre, lo que representa el 28.46%, 35 estudiantes señalan que a veces, lo que representa el 26.92%, 10 estudiantes manifiestan que casi nunca, lo que representa el 7.69% y 4 estudiantes mencionaron que nunca, lo que representa el 3.08%. Es decir, el 62.31% manifiesta que siempre promueve el trabajo en equipo dentro del desarrollo de la sesión de aprendizaje. Tabla 34 Plantea actividades que vincula lo que se trabaja en la sesión con la vida cotidiana. Respuestas Cantidad Porcentaje Siempre 47 36.15% Casi siempre 36 27.69% A veces 38 29.24% Casi nunca 8 6.15% Nunca 1 0.77% N° de Respuestas 130 100.00% Encuesta realizada a 130 estudiantes del nivel secundaria IE John F. Kennedy. Salamanca - Ate. Diciembre 2021. Figura 34 Según la tabla anterior se puede apreciar los resultados [de la encuesta realizada a 130 estudiantes del nivel secundaria](#) IE John F. Kennedy. Salamanca - Ate. Diciembre 2021, de los estudiantes encuestados, manifiestan respecto a si plantea actividades que vincula lo que se trabaja en la sesión con la vida cotidiana; 47 estudiantes refieren que siempre, lo que representa el 36.15%, 38 estudiantes indican que a veces, lo que representa el 29.24%, 36 estudiantes señalan que [casi siempre, lo que representa el 27.69%](#), 8 estudiantes [manifiestan que](#) casi nunca, [lo que representa](#) el 6.15% y 1 estudiante mencionó que nunca, lo que representa el 0.77%. Es decir, el 63.85% manifiesta que siempre plantea actividades que vincula lo que se trabaja en la sesión con la vida cotidiana. Tabla 35 Verifica la comprensión de las indicaciones de las actividades. Respuestas Cantidad Porcentaje Siempre 50 38.46% Casi siempre 43 33.08% A veces 32 24.61% Casi nunca 3 2.31% Nunca 2 1.54% N° de Respuestas 130 100.00% Encuesta realizada a 130 estudiantes del nivel secundaria IE John F. Kennedy. Salamanca - Ate. Diciembre 2021. Figura 35 En esta tabla se mencionan los resultados [de la encuesta realizada a 130 estudiantes del nivel secundaria](#) IE John F. Kennedy. Salamanca - Ate. Diciembre 2021, de los estudiantes encuestados, manifiestan respecto a si verifican la comprensión de las indicaciones de las actividades; 50 estudiantes refieren que siempre, lo que representa el 38.46%, 43 estudiantes indican que casi siempre, lo que representa el 33.08%, 32 estudiantes señalan que a veces, lo que representa el 24.61%, 3 estudiantes manifiestan que casi nunca, lo que representa el 2.31% y 2 estudiantes mencionaron que nunca, lo que representa el 1.54%. Es decir, el 71.54% manifiesta que siempre verifica la comprensión de las indicaciones de las actividades. Tabla 36 Utiliza diapositivas, videos, imágenes y/o gráficos en el desarrollo de la sesión. Respuestas Cantidad Porcentaje Siempre 53 40.77% Casi siempre 36 27.69% A veces 34 26.15% Casi nunca 5 3.85% Nunca 2 1.54% N° de Respuestas 130 100.00% Encuesta realizada a 130 estudiantes del nivel secundaria IE John F. Kennedy. Salamanca - Ate. Diciembre 2021. Figura 36 En esta tabla se puede apreciar los resultados [de la encuesta realizada a 130 estudiantes del nivel secundaria](#) IE John F. Kennedy. Salamanca - Ate. Diciembre 2021, de los estudiantes encuestados, manifiestan respecto a si utilizan diapositivas, videos, imágenes y/o gráficos en el desarrollo de la sesión; 53 estudiantes refieren que siempre, lo que representa el 40.77%, 36 estudiantes indican que casi siempre, lo que representa el 27.69%, 34 estudiantes señalan que a veces, lo que representa el 26.15%, 5 estudiantes manifiestan que casi nunca, lo que representa el 3.85% y 2 estudiantes mencionaron que nunca, lo que representa el 1.54%. Es decir, el 68.46% manifiesta que siempre utiliza diapositivas, videos, imágenes y/o gráficos en el desarrollo de la sesión. Tabla 37 Utiliza recursos tecnológicos interactivos [en el desarrollo de las experiencias de aprendizaje](#). Respuestas Cantidad Porcentaje Siempre 12 9.23% Casi siempre 16 12.31% A veces 46 35.38% Casi nunca 30 23.08% Nunca 26 20.00% N° de Respuestas 130 100.00% Encuesta realizada a 130 estudiantes del nivel secundaria IE John F. Kennedy. Salamanca - Ate. Diciembre 2021. Figura 37 Según la tabla anterior se puede apreciar los resultados [de la encuesta realizada a 130 estudiantes del nivel secundaria](#) IE John F. Kennedy. Salamanca - Ate. Diciembre 2021, de los estudiantes encuestados, manifiestan respecto a si utilizan los recursos tecnológicos interactivos (Kahoot, Jamboard, Padlet) [en el desarrollo de las experiencias de aprendizaje](#); 46 estudiantes refieren que a veces, lo que representa el 35.38%, 30 estudiantes indican que casi nunca, lo que representa el 23.08%, 26 estudiantes señalan que nunca, lo que representa el 20.00%, 16 estudiantes manifiestan que casi siempre, lo que representa el 12.31% y 12 estudiantes mencionaron que siempre, lo que representa el 9.23%. Es decir, el 43.08% manifiesta que siempre utiliza recursos tecnológicos interactivos (Kahoot, Jamboard, Padlet) [en el desarrollo de las experiencias de aprendizaje](#). Tabla 38 Realiza retroalimentación en forma oportuna y adecuada. Respuestas Cantidad Porcentaje Siempre 29 22.31% Casi siempre 38 29.23% A veces 50 38.46% Casi nunca 12 9.23% Nunca 1 0.77% N° de Respuestas 130 100.00% Encuesta realizada a 130 estudiantes del nivel secundaria IE John F. Kennedy. Salamanca - Ate. Diciembre 2021. Figura 38 En esta tabla se mencionan los resultados [de la encuesta realizada a 130 estudiantes del nivel secundaria](#) IE John F. Kennedy. Salamanca - Ate. Diciembre 2021, de los estudiantes encuestados, manifiestan respecto a si realizan retroalimentación en forma oportuna y adecuada; 50 estudiantes

refieren que a veces, lo que representa el 38.46%, 38 estudiantes indican que casi siempre, lo que representa el 29.23%, 29 estudiantes señalan que siempre, lo que representa el 22.31%, 12 estudiantes manifiestan que casi nunca, lo que representa el 9.23% y 1 estudiante mencionó que nunca, lo que representa el 0.77%. Es decir, el 51.54% manifiesta que siempre realiza retroalimentación en forma oportuna y adecuada. Tabla 39 Promueve la metacognición a fin de identificar tus debilidades, fortalezas y formas de mejorar. Respuestas Cantidad Porcentaje Siempre 49 37.69% Casi siempre 31 23.85% A veces 35 26.92% Casi nunca 10 7.69% Nunca 5 3.85% N° de Respuestas 130 100.00% Encuesta realizada a 130 estudiantes del nivel secundaria IE John F. Kennedy. Salamanca - Ate. Diciembre 2021. Figura 39 Según la tabla anterior se puede apreciar los resultados [de la encuesta realizada a 130 estudiantes del nivel secundaria](#) IE John F. Kennedy. Salamanca - Ate. Diciembre 2021, de los estudiantes encuestados, manifiestan respecto a si promueven la metacognición a fin de identificar tus debilidades, fortalezas y formas de mejorar; 49 estudiantes refieren que siempre, lo que representa el 37.69%, 35 estudiantes indican que a veces, lo que representa el 26.92%, 31 estudiantes señalan que [casi siempre, lo que representa el 23.85%](#), 10 estudiantes [manifiestan que casi nunca, lo que representa el 7.69%](#) y 5 estudiantes mencionaron que nunca, lo que representa el 3.85%. Es decir, el 61.54% manifiesta que siempre se promueve la metacognición a fin de identificar tus debilidades, fortalezas y formas de mejorar. Tabla 40 Devuelve las evidencias o productos con la retroalimentación respectiva. Respuestas Cantidad Porcentaje Siempre 37 28.46% Casi siempre 43 33.08% A veces 38 29.23% Casi nunca 9 6.92% Nunca 3 2.31% N° de Respuestas 130 100.00% Encuesta realizada a 130 estudiantes del nivel secundaria IE John F. Kennedy. Salamanca - Ate. Diciembre 2021. Figura 40 En esta tabla se pueden apreciar los resultados [de la encuesta realizada a 130 estudiantes del nivel secundaria](#) I.E. John F. Kennedy. Salamanca - Ate. Diciembre 2021, de los estudiantes encuestados, manifiestan respecto a si devuelven las evidencias o productos con la retroalimentación respectiva; 43 estudiantes refieren que siempre, lo que representa el 33.08%, 38 estudiantes indican que a veces, lo que representa el 29.23%, 37 estudiantes señalan que siempre, lo que representa el 28.46%, 9 estudiantes manifiestan que casi nunca, lo que representa el 6.92% y 3 estudiantes mencionaron que nunca, lo que representa el 2.31%. Es decir, el 61.54% manifiesta que siempre se devuelven las evidencias o productos con la retroalimentación respectiva. Tabla 41 Informa oportunamente los logros alcanzados. Respuestas Cantidad Porcentaje Siempre 46 35.38% Casi siempre 38 29.23% A veces 36 27.70% Casi nunca 9 6.92% Nunca 1 0.77% N° de Respuestas 130 100.00% Encuesta realizada a 130 estudiantes del nivel secundaria IE John F. Kennedy. Salamanca - Ate. Diciembre 2021. Figura 41 En esta tabla se mencionan los resultados [de la encuesta realizada a 130 estudiantes del nivel secundaria](#) IE John F. Kennedy. Salamanca - Ate. Diciembre 2021, de los estudiantes encuestados, manifiestan respecto a si informan oportunamente los logros alcanzados; 46 estudiantes refieren que siempre, lo que representa el 35.38%, 38 estudiantes indican que casi siempre, lo que representa el 29.23%, 36 estudiantes señalan que a veces, lo que representa el 27.70%, 9 estudiantes manifiestan que casi nunca, lo que representa el 6.92% y 1 estudiante mencionó que nunca, lo que representa el 0.77%. Es decir, el 64.62% manifiesta que siempre informa oportunamente los logros alcanzados. Tabla 42 Desarrolla la sesión en el tiempo programado. Respuestas Cantidad Porcentaje Siempre 49 37.69% Casi siempre 48 36.92% A veces 29 22.31% Casi nunca 2 1.54% Nunca 2 1.54% N° de Respuestas 130 100.00% Encuesta realizada a 130 estudiantes del nivel secundaria IE John F. Kennedy. Salamanca - Ate. Diciembre 2021. Figura 42 Según la tabla anterior se puede apreciar los resultados [de la encuesta realizada a 130 estudiantes del nivel secundaria](#) IE John F. Kennedy. Salamanca - Ate. Diciembre 2021, de los estudiantes encuestados, manifiestan respecto a si desarrolla la sesión en el tiempo programado; 49 estudiantes refieren que siempre, lo que representa el 37.69%, 48 estudiantes indican que casi siempre, lo que representa el 36.92%, 29 estudiantes señalan que a veces, lo que representa el 22.31%, 2 estudiantes manifiestan que casi nunca, lo que representa el 1.54% y 1 estudiante mencionó que nunca, lo que representa el 1.54%. Es decir, el 74.62% manifiesta que siempre desarrolla en el tiempo programado. Tabla 43 Promueve el aprendizaje autónomo Respuestas Cantidad Porcentaje Siempre 51 39.23% Casi siempre 39 30.00% A veces 34 26.15% Casi nunca 5 3.85% Nunca 1 0.77% N° de Respuestas 130 100.00% Encuesta realizada a 130 estudiantes del nivel secundaria IE John F. Kennedy. Salamanca - Ate. Diciembre 2021. Figura 43 En la tabla se indican los resultados de la encuesta realizada a 130 estudiantes del nivel secundaria IE John F. Kennedy. Salamanca - Ate. Diciembre 2021, de los estudiantes encuestados, manifiestan respecto a si promueven el aprendizaje autónomo; 51 estudiantes refieren que siempre, lo que representa el 39.23%, 39 estudiantes indican que casi siempre, lo que representa el 30.00%, 34 estudiantes señalan que a veces, lo que representa el 26.15%, 5 estudiantes manifiestan que casi nunca, lo que representa el 3.85% y 1 estudiante mencionó que nunca, lo que representa el 0.77%. Es decir, el 69.23% manifiesta que siempre promueve el aprendizaje autónomo. Tabla 44 Aplica la estrategia flipped classroom o clase invertida. Respuestas Cantidad Porcentaje Siempre 18 13.85% Casi siempre 19 14.62% A veces 43 33.07% Casi nunca 29 22.31% Nunca 21 16.15% N° de Respuestas 130 100.00% Encuesta realizada a 130 estudiantes del nivel secundaria IE John F. Kennedy. Salamanca - Ate. Diciembre 2021. Figura 44 De acuerdo a la tabla anterior se puede apreciar los resultados [de la encuesta realizada a 130 estudiantes del nivel secundaria](#) IE John F. Kennedy. Salamanca - Ate. Diciembre 2021, de los estudiantes encuestados, manifiestan respecto a si aplican la estrategia flipped classroom o clase invertida; 43 estudiantes refieren [que a veces, lo que representa el 33.07%](#), 29 estudiantes [indican que casi nunca, lo que representa el 22.31%](#), 21 estudiantes señalan que nunca, lo que representa el 16.15%, 19 estudiantes manifiestan que casi siempre, lo que representa el 14.62% y 18 estudiantes mencionaron que siempre, lo que representa el 13.85%. Es decir, el 38.46% manifiesta que nunca aplica la estrategia flipped classroom o clase invertida. [4.2 Contrastación de hipótesis Para realizar la contrastación de la Hipótesis, se utilizó el Coeficiente de correlación de Spearman,  \$\rho\$  \(ro\) que es una medida de correlación entre dos variables, como lo son las variables materia del presente estudio. Luego, el valor de  \$p\$  permitió tomar la decisión estadística correspondiente a cada una de las hipótesis formuladas. El coeficiente de correlación de Spearman da un rango que permite identificar fácilmente el grado de correlación \(la asociación o interdependencia\) que tienen dos variables mediante un conjunto de datos de estas, de igual forma permite determinar si la correlación es positiva o negativa \(si la pendiente de la línea correspondiente es positiva o negativa\). El estadístico  \$p\$  viene dado por la expresión: Donde  \$D\$  es la diferencia entre los correspondientes estadísticos de orden de  \$x - y\$ ,  \$N\$  es el número de parejas. 4.2.1 Prueba de hipótesis específicas 1. Hipótesis específica 1:  \$H\_1\$ : El uso adecuado de herramientas tecnológicas influye significativamente \[en el nivel de logro de los aprendizajes en los estudiantes de secundaria de la IE\]\(#\) John F. Kennedy, Salamanca - Ate, 2021.  \$H\_0\$ : El uso adecuado de herramientas tecnológicas NO influye significativamente \[en el nivel de logro de los aprendizajes en los estudiantes de secundaria de la IE\]\(#\) John F. Kennedy, Salamanca - Ate, 2021. 2. Nivel de confianza: 99%, NIVEL DE SIGNIFICACIÓN: 1%. 3. Estadístico de prueba: Coeficiente de correlación de Spearman. Tabla 45 Correlación de Spearman - hipótesis específica 1 Uso adecuado de herramientas tecnológicas Nivel de logro de los aprendizajes Spearman's Uso Correlation rho adecuado de Coefficient herramientas Sig. \(2-tailed\) tecnológicas N 1,000 130 0,821 0,000 130 Nivel de logro Correlation de los Coefficient aprendizajes Sig. \(2-tailed\) N 0,821 0,000 130 1,000 130 4. Decisión: Dado que  \$p < 0.01\$  se rechaza la  \$H\_0\$ . 5. Conclusión: Utilizando el coeficiente de correlación de Spearman para determinar si existe asociación o interdependencia entre las variables del estudio, se puede comprobar que existe evidencia significativa que el uso adecuado de herramientas tecnológicas influye significativamente \[en el nivel de logro de los aprendizajes en los\]\(#\)](#)

[estudiantes de secundaria de la IE](#) John F. Kennedy, Salamanca – Ate, 2021. 1. Hipótesis específica 2: H2: La elaboración [de la planificación de las experiencias de aprendizaje](#) influye significativamente [en el nivel de logro de los aprendizajes en los estudiantes de secundaria de la IE](#) John F. Kennedy, Salamanca – Ate, 2021. Ho: La elaboración [de la planificación de las experiencias de aprendizaje](#) NO influye significativamente [en el nivel de logro de los aprendizajes en los estudiantes de secundaria de la IE](#) John F. Kennedy, Salamanca – Ate, 2021. 2. Nivel de confianza: 99%, NIVEL DE SIGNIFICACIÓN: 1% 3. Estadístico de prueba: Coeficiente de correlación de Spearman Tabla 46 Correlación de Spearman - hipótesis específica 2 La elaboración de la Nivel de planificación de las logro de los experiencias de aprendizajes aprendizaje Spearman's La Correlation rho elaboración Coefficient de la Sig. (2-tailed) planificación N de las experiencias de aprendizaje 1,000 130 0,834 0,000 130 Nivel de logro Correlation de los Coefficient aprendizajes Sig. (2-tailed) N 0,834 1,000 0,000 130 130 4. [Decisión: Dado que  \$p < 0.01\$  se rechaza la Ho. 5. Conclusión: Utilizando el coeficiente de correlación de Spearman para determinar si existe asociación o interdependencia entre las variables del estudio, se puede comprobar que existe evidencia significativa](#) que la elaboración [de la planificación de las experiencias de aprendizaje](#) influye significativamente [en el nivel de logro de los aprendizajes en los estudiantes de secundaria de la IE](#) John F. Kennedy, Salamanca – Ate, 2021. 1. Hipótesis específica 3: H3: El trabajo colegiado influye significativamente [en el nivel de logro de los aprendizajes en los estudiantes de secundaria de la IE](#) John F. Kennedy, Salamanca – Ate, 2021. Ho: El trabajo colegiado NO influye significativamente en el nivel de logro de los aprendizajes en los estudiantes de secundaria de la I.E John F. Kennedy, Salamanca – Ate, 2021. 2. Nivel de confianza: 99%, NIVEL DE SIGNIFICACIÓN: 1% 3. Estadístico de prueba: Coeficiente de correlación de Spearman. Tabla 47 Correlación de Spearman - hipótesis específica 3 El trabajo colegiado Nivel de logro de los aprendizajes Spearman's El trabajo Correlation rho colegiado Coefficient Sig. (2-tailed) N 1,000 130 0,812 0,000 130 Nivel de logro Correlation de los Coefficient aprendizajes Sig. (2-tailed) N 0,812 1,000 0,000 130 130 4. [Decisión: Dado que  \$p < 0.01\$  se rechaza la Ho. 5. Conclusión: Utilizando el coeficiente de correlación de Spearman para determinar si existe asociación o interdependencia entre las variables del estudio, se puede comprobar que existe evidencia significativa](#) que el trabajo colegiado influye significativamente [en el nivel de logro de los aprendizajes en los estudiantes de secundaria de la IE](#) John F. Kennedy, Salamanca – Ate, 2021. 1. Hipótesis específica 4: H4: La participación en capacitaciones y actualización influye significativamente [en el nivel de logro de los aprendizajes en los estudiantes de secundaria de la IE](#) John F. Kennedy, Salamanca – Ate, 2021. Ho: La participación en capacitaciones y actualización NO influye significativamente [en el nivel de logro de los aprendizajes en los estudiantes de secundaria de la IE](#) John F. Kennedy, Salamanca – Ate, 2021. 2. Nivel de confianza: 99%, NIVEL DE SIGNIFICACIÓN: 1% 3. Estadístico de prueba: Coeficiente de correlación de Spearman. Tabla 48 Correlación de Spearman - hipótesis específica 4 La participación en capacitaciones y actualización Nivel de logro de los aprendizajes Spearman's La Correlation rho participación Coefficient 1,000 0,817 en Sig. (2-tailed) 0,000 capacitacione N s y 130 130 actualización Nivel de logro Correlation de los Coefficient 0,817 1,000 aprendizajes Sig. (2-tailed) 0,000 N 130 130 4. [Decisión: Dado que  \$p < 0.01\$  se rechaza la Ho. 5. Conclusión: Utilizando el coeficiente de correlación de Spearman para determinar si existe asociación o interdependencia entre las variables del estudio, se puede comprobar que existe evidencia significativa](#) que la participación en capacitaciones y actualización influye significativamente [en el nivel de logro de los aprendizajes en los estudiantes de secundaria de la IE](#) John F. Kennedy, Salamanca – Ate, 2021. 1. Hipótesis específica 5: H5: La retroalimentación del docente influye significativamente [en el nivel de logro de los aprendizajes en los estudiantes de secundaria de la IE](#) John F. Kennedy, Salamanca – Ate, 2021. Ho: La retroalimentación del docente NO influye significativamente [en el nivel de logro de los aprendizajes en los estudiantes de secundaria de la IE](#) John F. Kennedy, Salamanca – Ate, 2021. 2. Nivel de confianza: 99%, NIVEL DE SIGNIFICACIÓN: 1% 3. Estadístico de prueba: Coeficiente de correlación de Spearman. Tabla 49 Correlación de Spearman - hipótesis específica 5 La retroalimentación Nivel de del docente logro de los aprendizajes Spearman's La Correlation rho retroalimentación Coefficient n del docente Sig. (2-tailed) N 1,000 130 0,843 0,000 130 Nivel de logro de los aprendizajes Correlation Coefficient Sig. (2-tailed) N 0,843 0,000 130 1,000 130 4. [Decisión: Dado que  \$p < 0.01\$  se rechaza la Ho. 5. Conclusión: Utilizando el coeficiente de correlación de Spearman para determinar si existe asociación o interdependencia entre las variables del estudio, se puede comprobar que existe evidencia significativa](#) que la retroalimentación del docente influye significativamente [en el nivel de logro de los aprendizajes en los estudiantes de secundaria de la IE](#) John F. Kennedy, Salamanca – Ate, 2021. [Luego de haber comprobado las cinco hipótesis específicas, se comprobó la hipótesis general: La didáctica virtual aplicada de los docentes influye significativamente en el nivel de logro de los aprendizajes en los estudiantes de secundaria de la IE](#) John F. Kennedy, Salamanca – Ate, 2021. 4.3 Discusión de resultados Luego de analizar las encuestas aplicadas a los 130 estudiantes de secundaria de la IE John F. Kennedy, Salamanca – Ate, se encontraron similitudes con las siguientes investigaciones: La investigación "Modelo didáctico para contribuir a la mejora de procesos de enseñanza – aprendizaje en entornos virtuales en la Universidad Señor de Sipán modalidad a Distancia en la Región Lambayeque" presentado el año 2018 ante [la Universidad César Vallejo por Jheimmy Arévalo](#), llegó a las siguientes conclusiones: Los resultados de la investigación, muestran que los estudiantes se encuentran un 30% insatisfechos con el desempeño del tutor virtual y metodología de enseñanza empleada, así mismo la plataforma virtual y medios y materiales empleados en el logro de competencias. Se concluye que determinar y establecer los procesos de enseñanza aprendizaje en los entornos virtuales, establecidos para el desarrollo de actividades académicas, seguimiento y monitoreo a las políticas de cumplimiento docente en cada periodo académico contribuye a mejorar los procesos de enseñanza aprendizaje (Arévalo, 2018). La investigación "[Recursos didácticos virtuales estructurados y no estructurados para el aprendizaje del área de álgebra](#)" presentada el año 2021 ante la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública por Eveli Gonzáles, Irene Rimache y Samanta Saldarriaga, llegó a las siguientes conclusiones: Al tratarse de un trabajo de tipo documental, dichos recursos didácticos virtuales estructurados y no estructurados solo serán descritos y clasificados según lo presentado en otros trabajos de investigación previos al nuestro, es decir, no se harán nuevas propuestas, solo se recopilará información, se describirá y se realizarán conclusiones sobre los recursos más idóneos en base a los resultados obtenidos en otras investigaciones. Se concluye que el uso [de recursos didácticos virtuales es imprescindible en el proceso de enseñanza-aprendizaje](#), ya que facilita [la comprensión de los diversos campos temáticos, dinamizando y potencializando la enseñanza](#), permitiendo a los estudiantes estar motivados y ser partícipes activos de su proceso de formación académica; es por eso [que invitamos a los docentes a ser innovadores en el desarrollo de sus sesiones de aprendizaje, tanto presenciales como virtuales, y exploten lo que la tecnología nos brinda](#) (González, Rimache y Saldarriaga, 2021). La investigación "Uso de Quizziz como estrategia didáctica de gamificación para el aprendizaje por competencias en los alumnos del curso virtual de Historia de la Cultura, Instituto Toulouse Lautrec, Lima, semestre 2020 - 1. [La investigación fue de tipo cuasi experimental, desarrollada con una población de 500 estudiantes del Instituto Toulouse Lautrec y tomando una muestra tipo aleatoria de 23 estudiantes para el grupo control y otros 23 para el grupo experimental. Las variables analizadas fueron la aplicación Quizziz como Estratégica didáctica de gamificación](#)

Y el Aprendizaje por competencias. Para la investigación se elaboró una hipótesis general y tres específicas. Se confirmó la hipótesis general donde el uso de Quizziz como estrategia didáctica de gamificación influye en el desarrollo del aprendizaje por competencias en los alumnos del curso virtual de Historia de la Cultura. Y se confirmaron las hipótesis específicas. Los resultados dejaron discusiones para posteriores investigaciones científicas (Zavala, 2021). Comparando los resultados de las anteriores investigaciones con el presente estudio, se puede demostrar que, la didáctica virtual aplicada de los docentes influye significativamente en el nivel de logro de los aprendizajes en los estudiantes de secundaria de la IE John F. Kennedy, Salamanca – Ate, 2021. CAPITULO V. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES 5.1 Conclusiones 1. Se determinó que el uso adecuado de herramientas tecnológicas influye significativamente en el nivel de logro de los aprendizajes en los estudiantes de secundaria de la IE John F. Kennedy, Salamanca – Ate, 2021. 2. Se determinó que la elaboración de la planificación de las experiencias de aprendizaje influye significativamente en el nivel de logro de los aprendizajes en los estudiantes de secundaria de la IE John F. Kennedy, Salamanca – Ate, 2021. 3. Se determinó que el trabajo colegiado influye significativamente en el nivel de logro de los aprendizajes en los estudiantes de secundaria de la IE John F. Kennedy, Salamanca – Ate, 2021. 4. Se determinó que la participación en capacitaciones y actualización influye significativamente en el nivel de logro de los aprendizajes en los estudiantes de secundaria de la IE John F. Kennedy, Salamanca – Ate, 2021. 5. Se determinó que la retroalimentación del docente influye significativamente en el nivel de logro de los aprendizajes en los estudiantes de secundaria de la IE John F. Kennedy, Salamanca – Ate, 2021. 6. Se determinó que la didáctica virtual aplicada de los docentes influye significativamente en el nivel de logro de los aprendizajes en los estudiantes de secundaria de la IE John F. Kennedy, Salamanca – Ate, 2021. 5.2

Recomendaciones 1. Proveer a los estudiantes herramientas tecnológicas para que lo use de manera adecuada y oportuna en su aprendizaje. 2. Insistir en la elaboración de la planificación de las experiencias de aprendizaje para que la sesión se mantenga activa y sea de calidad. 3. Hacer cumplir la hora colegiada porque a través de la reunión grupal de docentes, planificación consensuada y buen clima institucional se optimiza el nivel de logro de los aprendizajes. 4. El docente debe capacitarse y actualizarse en forma permanente sobre todo en los avances tecnológicos porque muchas veces el estudiante tiene mayor conocimiento respecto a este tema. 5. Apoyar al estudiante a través de la retroalimentación por descubrimiento o reflexiva para que ellos mismos se den cuenta de sus errores y mejoren su aprendizaje. 6. El docente debe seguir implementando la didáctica virtual porque de esa manera incrementa el entusiasmo del estudiante por el aprendizaje. BIBLIOGRAFÍA Arévalo, J. (2018). Modelo didáctico para contribuir a la mejora de procesos de enseñanza – aprendizaje en entornos virtuales en la Universidad Señor de Sipán modalidad a Distancia en la Región Lambayeque. Obtenido de [https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/30085/Arévalo\\_o\\_AJ.pdf](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/30085/Arévalo_o_AJ.pdf) Banco de Desarrollo de América Latina. (2021). La importancia de tener una buena infraestructura escolar. Obtenido de <https://www.caf.com/es/actualidad/noticias/2016/10/la-importancia-de- tener-una-buena-infraestructura-escolar/> Brava, O. (2021). Estrategias didácticas en entornos virtuales de enseñanza- aprendizaje universitarios. Obtenido de <http://opuntiabrava.ult.edu.cu/index.php/opuntiabrava/article/view/1105/138> 1 Cabrera, J. y Fariñas, G. (2021). El estudio de los estilos de aprendizaje desde una perspectiva vigostkiana: una aproximación conceptual. Obtenido de <https://rieoei.org/historico/deloslectores/1090Cabrera.pdf> Castro, C. (2019). Formación docente para la implementación de la plataforma virtual moodle como recurso didáctico en educación básica secundaria. Obtenido de [https://repositorio.uptc.edu.co/bitstream/001/2953/1/TGT\\_1566.pdf](https://repositorio.uptc.edu.co/bitstream/001/2953/1/TGT_1566.pdf) Currículo Nacional de la Educación Básica. (2016). Currículo Nacional de la Educación Básica. Obtenido de <http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/curriculo-nacional-de-la-educacion-basica.pdf> Gonzáles, E., Rimache, I. y Saldarriaga, S. (2021). Recursos didácticos virtuales estructurados y no estructurados para el aprendizaje del área de álgebra. Obtenido de <http://repositorio.monterrico.edu.pe/bitstream/20.500.12905/1885/4/Tesina> Gonzales Moreno, pdf Martínez, A. (2021). Definición de Evaluación. Obtenido de <https://conceptodefinicion.de/evaluacion/> MINEDU. (2020). Currículo Nacional de la Educación Básica. Obtenido de <http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/curriculo-nacional-de-la-educacion-basica.pdf> Montano, J. (2020). Historia de las TICs: desde su Origen Hasta la Actualidad. Obtenido de <https://www.lifeder.com/historia-tics/> Pérez, J. y Gardey, A. (2021). Definición de compromiso. Obtenido de <https://definicion.de/compromiso/> Pérez, J. y Gardey, A. (2021). Definición de didáctica. Obtenido de <https://definicion.de/didactica/> Pérez, M. (2021). Definición de Aprendizaje. Obtenido de <https://conceptodefinicion.de/aprendizaje/> Pérez, M. (2021). Definición de Responsabilidad. Obtenido de <https://conceptodefinicion.de/responsabilidad/> Puga, P. (2020). Guía Didáctica Virtual para mejorar la Ortografía en los niños de séptimo año de básica. Obtenido de <http://repositorio.uisrael.edu.ec/bitstream/47000/2688/1/UIISRAEL-EC- MASTER-EDUC-378.242-2020-103.pdf> Roldán, P. (2017). Tecnología. Obtenido de <https://economipedia.com/definiciones/tecnologia.html> Ross, D. y Sanhueza, N. (2019). Explorar experiencias de docentes del instituto Guillermo Subercaseaux que incorporaron dentro de su didáctica recursos tecno educativos open source disponibles en la web 2.0 para el desarrollo del aprendizaje en estudiantes de jornadas vespertinas durante el 2019. Obtenido de <http://repositorio.ugm.cl/bitstream/handle/20.500.12743/1830/CD T371. 33453 R823e 2019.pdf> Unesco. (2017). El acceso a la información. Obtenido de <http://www.unesco.org/new/es/unesco/events/prizes-and-celebrations/celebrations/international-days/world-press-freedom-day/previous-celebrations/worldpressfreedomday2009001/themes/access-to-information/> Westreicher, G. (2020). Planificación. Obtenido de <https://economipedia.com/definiciones/planificacion.html> Zavala, K. (2021). Uso de Quizziz como estrategia didáctica de gamificación para el aprendizaje por competencias en los alumnos del curso virtual de historia de la cultura, Instituto Toulouse Lautrec, Lima. Obtenido de [https://repositorio.usmp.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12727/7601/zavala\\_a\\_zkp.pdf](https://repositorio.usmp.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12727/7601/zavala_a_zkp.pdf) ANEXOS Anexo 1: Matriz de coherencia interna Anexo 2: Instrumento de recolección de datos 108 Anexo 1: Matriz de Coherencia Interna Título Definición del Problema Objetivos Formulación de Hipótesis Clasificación de variables Definición Operacional Metodología Población, Muestra y Muestreo Técnica e Instrumento La didáctica virtual aplicada de los docentes y el nivel de logro de los aprendizajes en los estudiantes de secundaria de la IE John F. Kennedy, Salamanca Ate, 2021. – Problema principal ¿De qué manera la didáctica virtual aplicada de los docentes influye en el nivel de logro de los aprendizajes en los estudiantes de secundaria de la IE 1136 John F. Kennedy, Salamanca – Ate, 2021? Problemas específicos ¿De qué manera el uso de herramientas tecnológicas influye en el nivel de logro de los aprendizajes en los estudiantes de secundaria de la IE 1136 John F. Kennedy, Salamanca – Ate, 2021? ¿De qué manera la elaboración de la planificación de las experiencias de aprendizaje influye en el nivel de logro de los aprendizajes en los estudiantes de secundaria de la IE 1136 John F. Kennedy, Salamanca – Ate, 2021? ¿De qué manera el trabajo colegiado influye en el nivel de logro de los aprendizajes en los estudiantes de secundaria de la IE 1136 John F. Kennedy, Salamanca – Ate, 2021? ¿De qué manera la participación en capacitaciones y actualización influye en el nivel de logro de los aprendizajes en los estudiantes de secundaria de la IE 1136 John F. Kennedy, Salamanca – Ate, 2021? ¿De qué manera la influencia de la didáctica virtual aplicada de los docentes en el nivel de logro de los aprendizajes en los estudiantes de secundaria de la IE 1136 John F. Kennedy, Salamanca – Ate, 2021. Objetivos Específicos Determinar la influencia de la didáctica virtual aplicada de los docentes en el nivel de logro de los aprendizajes en los estudiantes de secundaria de la IE 1136 John F. Kennedy, Salamanca – Ate, 2021. Determinar la influencia de la elaboración de la planificación de las experiencias de

[aprendizaje en el nivel de logro de los aprendizajes en los estudiantes de](#) secundaria [de la IE](#) 1136 John F. Kennedy, Salamanca – Ate, 2021. Determinar la influencia del trabajo colegiado [en el nivel de logro de los aprendizajes en los estudiantes de](#) secundaria [de la IE](#) 1136 John F. Kennedy, Salamanca – Ate, 2021. Determinar la influencia de la participación en capacitaciones y actualización [en el nivel de logro de los aprendizajes en los estudiantes de](#) secundaria [de la IE](#) Hipótesis Principal La didáctica virtual aplicada de los docentes influye significativamente [en el nivel de logro de los aprendizajes en los estudiantes de](#) secundaria [de la IE](#) 1136 John F. Kennedy, Salamanca – Ate, 2021. Hipótesis Específicas El uso adecuado de herramientas tecnológicas influye significativamente [en el nivel de logro de los aprendizajes en los estudiantes de](#) secundaria [de la IE](#) 1136 John F. Kennedy, Salamanca – Ate, 2021. La elaboración [de la planificación de las experiencias de aprendizaje](#) influye significativamente [en el nivel de logro de los aprendizajes en los estudiantes de](#) secundaria [de la IE](#) 1136 John F. Kennedy, Salamanca – Ate, 2021. El trabajo colegiado influye significativamente [en el nivel de logro de los aprendizajes en los estudiantes de](#) secundaria [de la IE](#) 1136 John F. Kennedy, Salamanca – Ate, 2021. La participación en capacitaciones y actualización influye significativamente [en el nivel de logro de los aprendizajes en los estudiantes de](#) secundaria [de la IE](#) 1136 John F. Kennedy, Salamanca – Ate, 2021. Variables: a) Didáctica virtual b) Nivel de logro de los aprendizajes X1: Uso de herramientas tecnológicas. X2: Elaboración [de la planificación de las experiencias de aprendizaje](#). X3: Trabajo colegiado X4: Participación en capacitaciones y actualización. X5: Retroalimentación. Y1: Acceso a dispositivos electrónicos. Y2: Acceso a internet. Y3: Participación en clase. Y4: Entrega de evidencias. Y5: Estrategia de ubicación. Y6: Nivel de ruido. Tipo: De acuerdo con el tipo de investigación, el presente estudio será de tipo Aplicativo. Nivel: Explicativo Método: En la presente investigación utilizamos el método Ex post facto. Diseño: Su diseño se representa así: M = Oy(f) Ox Población: 17 docentes 196 estudiantes Muestra: 17 docentes. 130 estudiantes. Muestreo Se utilizó el muestreo probabilístico. Técnica La principal técnica que se utilizará en el presente estudio será la encuesta. Instru mento Cuesti onario que, por intermedio de una encuesta de preguntas, en su modalidad cerradas, se tomará a la muestra señalada. 109 la IE 1136 John F. Kennedy, Salamanca – Ate, 2021? ¿De qué manera la retroalimentación [influye en el nivel de logro de los aprendizajes en los estudiantes de](#) secundaria [de la IE](#) 1136 John F. Kennedy, Salamanca – Ate, 2021? 1136 John F. Kennedy, Salamanca – Ate, 2021. Determinar la influencia de la retroalimentación del docente [en el nivel de logro de los aprendizajes en los estudiantes de](#) secundaria [de la IE](#) 1136 John F. Kennedy, Salamanca – Ate, 2021. La retroalimentación del docente influye significativamente [en el nivel de logro de los aprendizajes en los estudiantes de](#) secundaria [de la IE](#) 1136 John F. Kennedy, Salamanca – Ate, 2021. ANEXO2: INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS CUESTIONARIO AL DOCENTE CUESTIONARIO SOBRE LA DIDÁCTICA VIRTUAL 2021 I. Datos informativos: Apellidos y nombres: \_\_\_\_\_ Especialidad: \_\_\_\_\_ Objetivo: Determinar la influencia de la didáctica virtual aplicada de los docentes [en el nivel de logro de los aprendizajes en los estudiantes de](#) secundaria [de la IE](#) 1136 John F. Kennedy, Salamanca – Ate, 2021. Estimado docente, por favor completar el siguiente cuestionario, cuya información que nos proporcione será de mucha utilidad para un trabajo de investigación. 1. ¿Utiliza WhatsApp para hacer su clase? a) Siempre b) Casi siempre c) A veces d) Casi nunca e) Nunca 2. ¿Utiliza Zoom, Meet, Jitzy para hacer su clase? a) Siempre b) Casi siempre c) A veces d) Casi nunca e) Nunca 3. ¿Conoce las características y necesidades de los estudiantes para elaborar las sesiones de aprendizaje? a) Siempre b) Casi siempre c) A veces d) Casi nunca e) Nunca 4. ¿Toma en cuenta las orientaciones de Aprendo en casa para elaborar las experiencias de aprendizaje? a) Siempre b) Casi siempre c) A veces d) Casi nunca e) Nunca 5. ¿Realiza [la planificación de las experiencias de aprendizaje de](#) forma colegiada? a) Siempre b) Casi siempre c) A veces d) Casi nunca e) Nunca 6. ¿Promueve que las familias y estudiantes conozcan la planificación de las Experiencias de Aprendizaje por competencias? a) Siempre b) Casi siempre c) A veces d) Casi nunca e) Nunca 7. ¿Brinda soporte socioemocional a los estudiantes? a) Siempre b) Casi siempre c) A veces d) Casi nunca e) Nunca 8. ¿Comunica el propósito y competencias de la sesión? a) Siempre b) Casi siempre c) A veces d) Casi nunca e) Nunca 9. ¿Explica el producto o evidencia a realizar en cada EDA? a) Siempre b) Casi siempre c) A veces d) Casi nunca e) Nunca 10. ¿Hace preguntas al inicio de la clase para promover los saberes previos? a) Siempre b) Casi siempre c) A veces d) Casi nunca e) Nunca 11. ¿Promueve el pensamiento crítico? a) Siempre b) Casi siempre c) A veces d) Casi nunca e) Nunca 12. ¿Promueve el trabajo en equipo dentro del desarrollo de la sesión de aprendizaje? a) Siempre b) Casi siempre c) A veces d) Casi nunca e) Nunca 13. ¿Plantea actividades que vincula lo que se trabaja en la sesión con la vida cotidiana? a) Siempre b) Casi siempre c) A veces d) Casi nunca e) Nunca 14. ¿Verifica la comprensión de las indicaciones de las actividades? a) Siempre b) Casi siempre c) A veces d) Casi nunca e) Nunca 15. ¿Utiliza diapositivas, videos, imágenes, gráficos en el desarrollo de la sesión? a) Siempre b) Casi siempre c) A veces d) Casi nunca e) Nunca 16. ¿Utiliza recursos tecnológicos interactivos (Kahoot, Jamboard, Padlet) en el desarrollo de las EDA? a) Siempre b) Casi siempre c) A veces d) Casi nunca e) Nunca 17. ¿Realiza retroalimentación en forma oportuna y adecuada a los estudiantes? a) Siempre b) Casi siempre c) A veces d) Casi nunca e) Nunca 18. ¿Promueve la metacognición en los estudiantes a fin de identificar sus debilidades, fortalezas y formas de mejorar? a) Siempre b) Casi siempre c) A veces d) Casi nunca e) Nunca 19. ¿Desarrolla la sesión en el tiempo programado? a) Siempre b) Casi siempre c) A veces d) Casi nunca e) Nunca 20. ¿Promueve [el desarrollo de la autonomía de los estudiantes?](#) a) Siempre b) Casi siempre c) A veces d) Casi nunca e) Nunca 21. ¿Aplica la estrategia flipped classroom o clase invertida? a) Siempre b) Casi siempre c) A veces d) Casi nunca e) Nunca 22. ¿Autoevalúa la didáctica que utiliza? a) Siempre b) Casi siempre c) A veces d) Casi nunca e) Nunca 23. ¿Recibe apoyo y asistencia de la responsable del Aula de Innovación? a) Siempre b) Casi siempre c) A veces d) Casi nunca e) Nunca 24. ¿Participa de los cursos de capacitación y actualización de PERUEDUCA? a) Siempre b) Casi siempre c) A veces d) Casi nunca e) Nunca CUESTIONARIO AL ESTUDIANTE CUESTIONARIO SOBRE LA DIDÁCTICA VIRTUAL DEL DOCENTE 2021 Estimado estudiante por favor completar el siguiente cuestionario, cuya información que nos proporcione será de mucha utilidad para un trabajo de investigación. 1. ¿Utiliza WhatsApp para hacer la clase? a) Siempre b) Casi siempre c) A veces d) Casi nunca e) Nunca 2. ¿Utiliza Meet, Zoom, Jitzy para hacer la clase? a) Siempre b) Casi siempre c) A veces d) Casi nunca e) Nunca 3. ¿Utiliza la estrategia Aprendo en casa adaptada y contextualizada? a) Siempre b) Casi siempre c) A veces d) Casi nunca e) Nunca 4. ¿Brinda soporte socioemocional? a) Siempre b) Casi siempre c) A veces d) Casi nunca e) Nunca 5. ¿Presenta el título, propósito y competencias por desarrollar al inicio de la sesión? a) Siempre b) Casi siempre c) A veces d) Casi nunca e) Nunca 6. ¿Presenta la situación significativa? a) Siempre b) Casi siempre c) A veces d) Casi nunca e) Nunca 7. ¿Explica el producto o evidencia a realizar en cada EDA? a) Siempre b) Casi siempre c) A veces d) Casi nunca e) Nunca 8. ¿Hace preguntas al inicio de la clase para promover los saberes previos? a) Siempre b) Casi siempre c) A veces d) Casi nunca e) Nunca 9. ¿Promueve el trabajo en equipo dentro del desarrollo de la sesión de aprendizaje? a) Siempre b) Casi siempre c) A veces d) Casi nunca e) Nunca 10. ¿Plantea actividades que vincula lo que se trabaja en la sesión con la vida cotidiana? a) Siempre b) Casi siempre c) A veces d) Casi nunca e) Nunca 11. ¿Verifica la comprensión de las indicaciones de las actividades? a) Siempre b) Casi siempre c) A veces d) Casi nunca e) Nunca 12. ¿Utiliza diapositivas, videos, imágenes, gráficos en el desarrollo de la sesión? a) Siempre b) Casi siempre c) A veces d) Casi nunca e) Nunca 13. ¿Utiliza recursos tecnológicos interactivos (Kahoot, Jamboard, Padlet) en el desarrollo de las EDA? a) Siempre b) Casi siempre c) A veces d) Casi nunca e) Nunca 14. ¿Realiza retroalimentación en forma oportuna y adecuada? a) Siempre b) Casi siempre c) A veces d) Casi nunca e) Nunca 15.

¿Promueve la metacognición a fin de identificar tus debilidades, fortalezas y formas de mejorar? a) Siempre b) Casi siempre c) A veces d) Casi nunca e) Nunca 16. ¿Devuelve las evidencias o productos con la retroalimentación respectiva? a) Siempre b) Casi siempre c) A veces d) Casi nunca e) Nunca 17. ¿Informa oportunamente los logros alcanzados? a) Siempre b) Casi siempre c) A veces d) Casi nunca e) Nunca 18. ¿Desarrolla la sesión en el tiempo programado? a) Siempre b) Casi siempre c) A veces d) Casi nunca e) Nunca 19. ¿Promueve el aprendizaje autónomo? a) Siempre b) Casi siempre c) A veces d) Casi nunca e) Nunca 20. ¿Aplica la estrategia flipped classroom o clase invertida? a) Siempre b) Casi siempre c) A veces d) Casi nunca e) Nunca 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20 21 22 23 24 25 26 27 28 29 30 31 32 33 35 36 37 38 39 40 41 42 43 44 45 46 47 48 49 50 51 52 53 54 55 56 57 58 59 60 61 62 63 64 65 66 67 68 69 70 71 72 73 74 75 76 77 78 79 80 81 82 83 84 85 86 87 88 89 90 91 92 93 94 95 96 97 98 99 100 101 102 103 104 105 106 107 110 111 112 113 114 115 116 117 118 119