

UNIVERSIDAD INCA GARCILASO DE LA VEGA
NUEVOS TIEMPOS, NUEVAS IDEAS



ESCUELA DE POSGRADO

DR. LUIS CLAUDIO CERVANTES LIÑÁN

MAESTRÍA EN INVESTIGACIÓN Y DOCENCIA UNIVERSITARIA

TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

**“Modalidad de Educación en Alternancia, tipo de actividad laboral
y el nivel de aprendizaje de los estudiantes del Primer al quinto
año de secundaria, de la I.E. Ayarkunaq Yachaywasin”**

(Distrito de Paccaritambo, Provincia de Paruro, Región Cusco - Perú)

PRESENTADO POR: Mario Jiménez Aguilar

Para optar el grado de Maestro en Investigación y Docencia
Universitaria

2016



Universidad Inca Garcilaso de la Vega

Nuevos Tiempos. Nuevas Ideas

Escuela de Posgrado
Doctor Luis Claudio Cervantes Liñán

ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS

Ante el Jurado constituido por los señores: Dr. VICTOR PUAIDO CAPURRO,
Dra. ROSA PUENTE SALDAÑA, Dra. MARTHA JORDAN CAMPOS,
Dra. LAVINA ESPUNYA VERSACE, Dra. MARIA ISABEL VIGIL CORMESO

el postulante al GRADO DE MAESTRO EN INVESTIGACIÓN Y DOCENCIA
UNIVERSITARIA

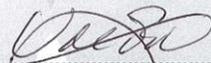
Don (ña) MARIO JIMENEZ AGUILAR

procedió a sustantar su Trabajo de Investigación Titulado: Modalidad de Educación en
Alternancia, Tipo de actividad laboral y el nivel de aprendizaje de los estudiantes
del primer al quinto de secundaria, de la I.E. AYARKUNAR YACHAYWASIN del
distrito de PACCARITAMBO, provincia de Paruro, Región Cusco

habiendo absuelto las objeciones que le fueron formuladas por los miembros del Jurado, de
conformidad con las respectivas disposiciones reglamentarias.

Concluido el acto se realizó la votación correspondiente, resultando el ponente Aprobado
por unanimidad

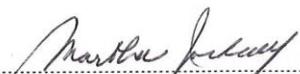
Y para constancia se extiende la presente Acta, en Lima, a los 14 días del mes de Diciembre
de 2016

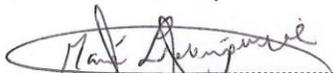

Presidente del Jurado


Miembro


Miembro




Miembro


Miembro

DEDICATORIA

Con todo mi amor y cariño a mi hija Zulema, a mi esposa, por su ayuda incondicional, a la memoria de mi madre, (Q.E.P.D), a la nobleza de mi padre; a mis hermanos a todos mis familiares, a mis paisanos de Nayhua y Paccaritambo esfera de mi nacimiento y cuna de los hermanos Ayar. Gracias.

AGRADECIMIENTOS

Al Director Ejecutivo de PRORURAL, Ing. David Kurt Baumann Samanez, Ing. Hugo Centurión Cárdenas, Dr. Manuel Alcázar, Srta. Blanca María Vial Quero, Dra. Carmen Herminia Trelles de Castillo; impulsores de los Centros de Formación en alternancia en el Perú (CRFA); a mis compañeros de trabajo, a los coordinadores y monitores, por su dedicación armónica y humana hacia la educación rural de nuestro país e impartir planes de negocios.

A los maestros y doctores impulsores del sistema de Educación en Alternancia del Perú y del mundo, por una educación más justa, más equitativa con visión integral hacia las comunidades rurales más desprotegidas del Perú y del mundo, por sus valiosos aportes.

Al Director de la I.E. Estatal Ayarkunaq Yachaywasin, Profesor Isaías Ferro Velásquez, primer Director del Colegio, a la Directora, Roció Mamani Meza, al Coordinador, Profesor Juan Carlos Mamani Gómez, a todos los profesores y estudiantes en general, por sus valiosas colaboraciones.

A la Dra. María Isabel Vigil Cornejo, asesora de tesis, por su apoyo incondicional y orientación en el presente trabajo de investigación.

A todos ustedes, Muchísimas gracias.

INDICE

	Página
RESUMEN	6
ABSTRACT	8
INTRODUCCIÓN	10
CAPITULO I: FUNDAMENTOS TEORICOS DE LA INVESTIGACIÓN	16
1.1.- MARCO HISTORICO	16
1.2.- MARCO TEORICO	28
1.2.1.- Fundamentación de la Teoría Cognitiva	28
1.2.2.- Argumentos y Bases Legales	30
1.2.3.- Metodología de la Educación en Alternancia, Tipo de Actividad Laboral y Nivel de aprendizaje	40
1.3.- INVESTIGACIONES	60
1.4.- MARCO CONCEPTUAL	71
CAPITULO II: EL PROBLEMA, OBJETIVOS, HIPÓTESIS Y VARIABLES	76
2.1.- PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	76
2.1.1.- Descripción de la realidad Problemática	76
2.1.2.- Antecedentes Teóricos	79
2.1.3.- Definición del Problema (Principal y Específicos) Problema Principal y Problema Específico	81
2.2.- FINALIDAD Y OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN	81
2.2.1.- Finalidad	81
2.2.2.- Objetivo General y Específico	81
2.2.3.- Delimitación del Estudio	84
2.2.4.- Justificación e Importancia del Estudio Justificación e Importancia	85
2.3.- HIPÓTESIS Y VARIABLES	87
2.3.1.- Hipótesis Principal	87
2.3.2.- Hipótesis Específicas	87
2.3.2.- Variables e Indicadores	87

INDICE

	Página
CAPITULO III: MÈTODO, TÈCNICA E INSTRUMENTOS	89
3.1.- POBLACIÒN Y MUESTRA	89
3.2.- DISEÑO(S) A UTILIZAR EN EL ESTUDIO	89
3.3.- TECNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOL.DE DATOS	90
3.4.- PROCESAMIENTO DE DATOS	90
CAPITULO IV: PRESENTACION Y ANALISIS DE LOS RESULTADOS	91
4.1.- PRESENTACION DE RESULTADOS	91
4.2.- CONTRASTACION DE HIPÒTESIS	114
4.3.- DISCUSIÒN DE RESULTADOS	117
CAPITULO V: CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	126
5.1.- CONCLUSIONES	126
5.2.- RECOMENDACIONES	127
BIBIOGRAFÌA	129
ANEXOS	132
1.- Resolución de aprobación del Proyecto de Investigación	
2.- Informe del Asesor(a) de tesis	
3.- Informe Conjunto del Jurado dictaminador	
4.- Matriz de consistencia	
5.- Validación del Instrumento	
6.- Cuestionario	
7.- Relación de Alumnos I.E. "A.Y."	
8.- Resumen de Colegios de Alternancia en Perú	
9.- Mapas de ubicación	
10.- Fotografías	

RESUMEN

Los Centros Rurales de Formación en alternancia (CRFA), nacen por iniciativa de PRORURAL y un grupo promotor integrado de padres de familia y otros actores sociales de las comunidades rurales que toman conciencia de los beneficios y compromisos sociales que involucra su puesta en marcha y asumen su implementación.

La Alternancia entre el centro educativo y el entorno familiar y productivo, permite el aprendizaje de manera óptima del estudiante, partiendo de la experiencia de la realidad de la zona donde radican los alumnos y alumnas. Todo el trabajo que se desarrolla es monitoreado por un docente-monitor debidamente calificado y con experiencia y conocimiento de la lengua de la zona con el propósito de garantizar la calidad de los aprendizajes teóricos y prácticos en cada etapa de estudio utilizando una serie de instrumentos, van anotando las actividades de los alumnos que están trabajando así como el desempeño de los padres de familia que han tomado interés en el proyecto educativo.

El sistema de educación en alternancia es una respuesta eficiente y eficaz que responde a la problemática de la educación rural de nuestro país con formación en la vida y para la vida y especialmente de la Comunidad de Huaninpampa del distrito de Paccaritambo, Provincia de Paruro y Región Cusco, que inicio su funcionamiento como el primer centro educativo aplicando la modalidad de educación en alternancia en marzo del 2012 y la primera promoción ha egresado en diciembre del 2,015.

El objetivo del estudio fue determinar la influencia de la educación de alternancia, tipo de actividad laboral y el nivel de aprendizaje de los estudiantes del primer al quinto año de secundaria de la Institución Educativa Ayarkunaq Yachaywasin.

El nivel de investigación fue aplicada, tipo evaluativa, el método utilizado en el estudio fue exposfacto, diseño no experimental; la población y muestra fue de 66 alumnos del primer al quinto año de secundaria de la I.E. Ayarkunaq Yachaywasin del distrito de Paccaritambo, Provincia de Paruro, Cusco - Perú.

El instrumento de recolección de datos fue el cuestionario para medir las tres variables de estudio: la educación de alternancia, tipo de actividad laboral y el nivel de aprendizaje.

La estadística aplicada para comprobar las hipótesis fue Rho de Spearman por tratarse de variables cualitativas medidas en escalas ordinales.

Finalmente, queda comprobado que la modalidad de educación en alternancia, tipo de actividad laboral influye positivamente en el nivel de aprendizaje de los estudiantes del primer al quinto año de secundaria de la “Institución Educativa Ayarkunaq Yachaywasin” del Distrito de Paccaritambo, Provincia de Paruro, Cusco - Perú.

Palabras claves: Educación en alternancia, actividad laboral, nivel de aprendizaje.

ABSTRACT

The rural training centers in alternation (CRFA), born by initiative of PRORURAL and a group of promoter integrated especially from parents and other stakeholders in rural communities who become aware of the benefits and social commitments that involves putting up and assume its implementation.

The alternation between school and family and productive environments allows learning optimally from the student, based on the experience of the reality of the area where the students lie. All the work that is develops is monitored by a teaching duly qualified and with experience and knowledge of the language of the area with the purpose of guarantee the quality of them learning theoretical and practical in each stage of study and with the support of them monitors using a series of instruments van scoring of them activities of them teachers and students that are worked as well as the performance of them parents of family that have taken interest in the project education.

He system of education in alternation is a response efficient and effective that responds to the problematic of it education rural of our country with training in it life and for the life and especially of it community of Huaninpampa of the District of Paccaritambo, province and Region Cusco, that home his operation as the first Center educational applying it mode of education in alternation in March of the 2012 and the first promotion has graduated in December of the 2,015.

The objective of the study was to determine the influence of alternating education, the type of work activity at the level of

learning for students from the first to the fifth year of high school of the Ayarkunaq Yachaywasin educational institution. The level of research was applied, explanatory type, method and design used in the study was ex post facto, the population and sample was 66 students from the first to the fifth year of high school of the institution educational Ayarkunaq Yachaywasin of the District of Paccaritambo, Province of Paruro, Cusco - Perú.

The data collection instrument was the questionnaire to measure the three variables of study: alternation education, type of work and the level of learning. The statistics applied to check the hypothesis was Rho of Spearman by treat is of variable qualitative measures in scales ordinal. Finally, is proven that the mode of education in alternation and the type of activity labor influence positively in the level of learning of them students from the first to the fifth year of secondary of the "institution educational Ayarkunaq Yachaywasin" of the District of Paccaritambo, province of Paruro, Cusco - Perú.

Key Word: Alternating education, work activity, level of learning.

INTRODUCCIÓN

Los Centros Rurales de Formación en Alternancia (CRFA), son instituciones educativas públicas de nivel secundaria de enseñanza de la modalidad o sistema educativo con formación integral de los alumnos apoyados en su eficaz seguimiento personalizado con un sólido compromiso con el desarrollo del medio local, gestionado por los padres de familia y otros actores sociales y locales, alternando periodos en el centro educativo y periodos en el medio socio profesional. Nace en cuanto un grupo promotor especialmente de padres de familia y actores sociales de las comunidades rurales, conocen y toman conciencia de los beneficios y compromisos que implica su puesta en marcha y asumen su implementación.

La formación académica y la formación para el trabajo es un objetivo que debe lograrse en la edad escolar, potenciando sus habilidades, competencias y destrezas de cada uno de los educandos en beneficio de sus comunidades y principalmente en la formación integral del ser humano como persona y como sujeto activo de su progreso y bienestar.

Los fundamentos y objetivos de la formación de la modalidad de educación en alternancia constituye una propuesta del régimen de permanencia compartida entre el entorno socio laboral y la escuela que debe realizar el alumno durante el proceso formativo, el entorno está compuesto por el hogar, el centro de trabajo familiar o comunal; la chacra, la empresa, la planta, el taller, como referentes adecuados para una formación humana y académica; práctica y teórica, coherente con la realidad en que interviene.

Una verdadera educación de calidad para todos debe estar enmarcado en una concepción ética y real del principio de justicia, equidad, solidaridad, responsabilidad, formación humana; conocimiento equilibrado de modo concreto no solo en los discursos académicos y convenciones teóricas de los expertos, sino en la realidad de miles de personas que reclaman como derecho humano mejores conocimientos y condiciones de vida del poblador rural para ser parte de una sociedad más justa y equitativa.

La existencia de una creciente insatisfacción de una educación secundaria mal definida, no renovada y desarticulada con la economía y el sistema educativo, debe tender la calidad educativa acorde a la realidad y con visión al futuro al desarrollo y transformación de acuerdo a los estándares de la calidad educativa conectada con un sistema de educación de por vida, que facilite varios reencuentros con la educación articulada al mundo laboral y a la educación superior.

Para brindar a todos el acceso a una educación de calidad, se debe tomar como medida de política de estado, mejorar la equidad y calidad académica de las escuelas más pobres del país a través de incentivos y bonificaciones significativas para maestros de las escuelas rurales promoviendo su desarrollo profesional, dotar presupuesto para la implementación de cocina y comedor, dormitorios, biblioteca, salas de computo con internet; sin las cuales, la educación rural seguirá siendo marginado como se encuentra hoy en nuestros días que no hemos logrado desterrar la pobreza y el analfabetismo.

La educación inicial, primaria y secundaria de nuestro país, seguirá ocupando los últimos lugares en las evaluaciones PISA y otras, si el estado no toma acciones y/o medidas concretas de manera integral en cuanto a la educación de la niñez, educación a los padres de familia y capacitación permanente a los maestros de todo nivel, así como establecer políticas de estado y dotar presupuesto del 6% del producto bruto interno al amparo de las recomendaciones vertidas por la organización mundial de la educación. En los últimos años el Ministerio de Educación, ha implementado en algunos Centros rurales el sistema de formación en Alternancia y también ha desarrollado convenios con la Asociación Civil PRORURAL, a fin de que sus Monitores y coordinadores desarrollen capacitaciones a los maestros del sector público en el Instituto Monterrico durante los ejercicios 2014 y 2015, en cuanto a la aplicación de la modalidad de educación en alternancia, esperamos que estos convenios se prorroguen los próximos años en beneficio del sector rural.

PRORURAL Y ADEAS QULLANA, como grupos promotores han intervenido en el desarrollo con mucho éxito en los 46 escuelas bajo el sistema de educación en alternancia, cada institución educativa cuenta con varias promociones egresados con sus propios proyectos o planes de negocio y además cada estudiante egresado cuenta con una experiencia en la agricultura o crianza de animales de acuerdo al proyecto desarrollado y sustentado para obtener el título pedagógico de técnico agropecuario.

Los planes de negocios que más se vienen desarrollando en la zona son la crianza de cuyes mejoradas, crianza de truchas, agricultura, reforestación, comercio y otros proyectos como las plantaciones de

frutales que producirá dentro de cuatro años; sembríos de papa, trigo, maíz, quinua y kiwicha, achira y frutales. El comercio es aun restringido, toda vez que el estudiante debe trasladarse hacia la ciudad del Cusco para comercializar y generar ganancias, los costos son altos, el transporte encarece el precio del producto por lo que no pueden competir con otros comerciantes.

Cada CRFA, estructura su formación, instrumento esencial que dirige el desarrollo de las competencias académicas y profesionales. Para su diseño se toma en cuenta las potencialidades y oportunidades de desarrollo de cada contexto de modo que cada estudiante desde el tercero de secundaria define su proyecto profesional.

El trabajo de investigación se ha estructurado en cinco capítulos:

El primer capítulo está referido a los fundamentos teóricos que comprenden el marco histórico, marco teórico y el marco conceptual. En el segundo capítulo se describe la realidad problemática de la investigación que explica los motivos que nos impulsaron llevar a cabo el presente estudio, se toman en consideración los antecedentes teóricos donde se exponen en forma resumida los trabajos realizados en torno a las variables de estudio, se definen los problemas general y específicos, luego se presentan los objetivos, la justificación y las hipótesis de trabajo correspondientes.

En lo que respecta a la Metodología, en el tercer capítulo se precisa la población muestra y muestreo, se describe el tipo y diseño de la investigación, técnicas e instrumentos de recolección de datos y técnicas de procesamiento de datos.

En el cuarto capítulo se realizó una presentación, análisis y discusión de los resultados y se llevó a cabo el examen comparativo con otras investigaciones similares.

En el quinto capítulo de la investigación se presentan las conclusiones y las recomendaciones realizadas producto de la presente investigación.

CAPÍTULO I: FUNDAMENTOS TEÓRICOS DE LA INVESTIGACIÓN

1.1.- MARCO HISTÓRICO

Historia de la Pedagogía de la Alternancia.

La pedagogía en alternancia tiene sus raíces históricas en Francia, a finales de 1935 por iniciativa de tres agricultores, un sacerdote y cuatro jóvenes de una comunidad rural, inventaron una forma de escuela con una estructura de formación pedagógica, con una visión social adaptada a la producción agrícola. Los padres de los cuatro jóvenes formaron una asociación con el propósito de obtener un préstamo bancario para la compra de una casa para su escuela que posteriormente se denominó “la casa familiar de Lausun”; uno de los promotores que participó activamente en la creación de la escuela de alternancia fue el agricultor Jean Peyrat, quién con el apoyo del Párroco Granereau como primer monitor, plasmaron una nueva pedagogía en el medio rural.

El primer año de experiencia surge en un periodo de crisis agrícola Francesa que pasaba por una gran transformación tecnológica y a su vez de una necesidad de educación y formación de los jóvenes. Cuatro alumnos iniciaron sus estudios de una semana en el centro parroquial de Lausun bajo la dirección del párroco Granereau y los tres semanas restantes aplicaban sus conocimientos en las chacras de sus progenitores, la modalidad del estudio y trabajo fue perfectamente adaptado a las necesidades de su medio; por tal motivo varias familias confiaron a sus hijos en los siguientes años a la nueva “Escuela Campesina”.

De quince a veinte alumnos estaban preparados para el siguiente curso y además se originó una segunda decisión importante de parte de la comunidad para la preparación del segundo año de experiencia y fue la creación del “Estatuto Jurídico” oficializando una asociación sólida con el nombre de “Sección Rural de la SCR, para la Cultura del Productor de Ciruelas de Agen”. Estos resultados positivos generaron un efecto multiplicador de las experiencias a escala nacional momento en el cual pasó a denominarse “Maison Familiale Rural” (Caliari, 2002, Puig, 2006, PRORURAL, 2011).

A partir del año 1946, después de dos grandes desastres por efectos de las guerras mundiales afectaron toda la región de Europa y a la escases de alimentos de primera necesidad, se empezaron a hablar establemente sobre la Pedagogía de la Alternancia, propuesta con una serie de leyes nacionales que fueron adaptados como sistema de enseñanza agrícola-tecnológica en las escuelas nacionales, generando su expansión de 80 a más de 500 Movimientos de Formación rural (MFR).

En los años 1968 y siguientes, los Movimientos de Formación Rural (MFR), pasaron a denominarse “Educación y de Orientación” fruto de la madurez del movimiento y comenzaron las colaboraciones para extenderse el modelo de Alternancia en: África, Italia, España y casi simultáneamente en Brasil y Argentina, hasta llegar a los 40 países de los cinco continentes: África, América, Asia, Europa y Oceanía; con más de 1,500 escuelas. (R. García y P. Puig-Calvo 2011).

En 1975, se formó la Asociación Internacional del Movimiento de Formación Rural (AIMFR), como organismo de carácter educativo y

familiar para todos los países del mundo sin distinción de raza o ideología. Es así que la Asociación Internacional del Movimiento se convirtió como una institución no lucrativa, con el único fin de apoyar en lo económico de un fondo social por concepto de cuotas de sus Asociados y donaciones recibidas, dichos fondos serian distribuidas para el desarrollo en educación en alternancia en los países de bajos recursos económicos.

En América Latina, la pedagogía de la alternancia fue aplicada a finales del año 1968, en Brasil, Argentina y luego en Guatemala, Colombia y Perú. Todos estos países adoptaron la pedagogía como un modelo educativo según las necesidades de cada región respetando los principios, fines y objetivos aplicados en la alternancia según los estatutos de AIMFR.

En el Perú, fue aplicada por primera vez en el año 1992, por el Instituto Rural Valle Grande en la Provincia de Cañete-Yauyos, Región Lima, a través de la Escuela Agraria, reconocido como Instituto Superior Tecnológico Privado, que ofrece el Título de Técnico en Producción Agraria, luego de tres años de formación pedagógica. Su sede principal se ubica en la localidad de San Vicente de Cañete y una subsede pequeña en la población de Llapay a 150 km, de la provincia de Cañete. El Instituto Rural Valle Grande, es un centro de capacitación, investigación, extensión y fomento agropecuario dirigido a la promoción técnica y humana de pequeños agricultores, los cursos intensivos sobre frutales, vacunos, horticultura, viticultura, apicultura, etc. se realizan en la sede de Valle Grande, los costos son asumidos por cada estudiante incluyendo alojamiento y

alimentación sirven para el auto sostenimiento, (PROSIP- Valle Grande 1992).

En el año 2001, se inició oficialmente la creación de Centros Rurales de Formación en Alternancia (CRFA), por iniciativa de la ASOCIACION CIVIL PRORURAL, emprendido por David Kurt, Baumann Samanez y ADEAS QULLANA, representada por Yanet Baca. Estas dos instituciones presentaron al Ministerio de Educación la propuesta técnico Pedagógico en la Modalidad de la Educación en Alternancia para el nivel secundario, los expedientes fueron evaluados y aprobados mediante Resolución N° 0738-2003-ED de fecha 25 de junio del 2003 con vigencia de cinco años y el 31 de diciembre del 2008 y posteriormente se suscribió la renovación de dicho convenio para los siguientes cinco años.

PRORURAL Y ADEAS QULLANA, como instituciones gestoras de la primera RED de CRFA, del Perú, realizaron varias reuniones de información y asistencia técnica con la finalidad de ofrecer y dar a conocer a la comunidad de nuestro país sobre los principios y fundamentos de la alternancia, las competencias, obligaciones y responsabilidades de cada institución participante después de suscripción en adelante. Cada Asociación Promotora, tramitó su reconocimiento así como participaron activamente en las gestiones necesarias ante los órganos descentralizados del Ministerio de Educación dirigidos a conseguir el reconocimiento correspondiente para los Centros educativos bajo esta modalidad de Formación en Alternancia.

La característica principal es que todos los Centros educativos secundarios, tengan nombre en idioma nativo (Quechua). Siguiendo los lineamientos y criterios establecidos, se formaron tres primeras Asociaciones Promotoras conformadas por padres de familia, actores sociales de las comunidades y profesionales independientes que fueron las siguientes:

a.- Asociación Promotora “Waynakunaq Riqcharinan Wasi” ubicado en la Comunidad de Muñapata, Distrito de Urcos, Provincia de Quispicanchis y Departamento del Cusco.

b.- Asociación Promotora “Waynakunaq Yachaywasin”, con sede en el Distrito de San Sebastián, Provincia y Departamento del Cusco.

c.- Asociación Promotora “Catac Ccaos”, en Palo Parado, Comunidad de la Legua, Distrito de Catacaos, Provincia y Departamento de Piura.

Las acciones de creación e implementación de los Centros de Formación en alternancia empezaron a ejecutarse a finales del 2001, con la creación de los siguientes CRFAs:

1.- CRFA Waynakunaq Riqcharinan Wasi, sede en Muñapata, Provincia de Urcos, Región Cusco.

2.- Centro Rural de Formación en Alternancia Waynakunaq Yachaywasin en Occopata - Distrito Santiago Provincia Cusco, Región Cusco.

3.- Centro Rural de Formación en Alternancia “Catac Ccaos de Palo Parado-Piura”.

Desde el 2002, al 2014, los Centros de Formación en Alternancia (CRFAs), rápidamente se extendieron a lo largo de las 11 regiones de nuestro país y en la actualidad existen más de 46 CRFA, afiliadas a la Unión Nacional de Centros Rurales de Formación en Alternancia del Perú (UNCRFAP): 40 de Asociación Civil PRORURAL y 6 de ADEAS QULLANA: Cusco (23), Apurímac (6), San Martín (5), Puno (2), Piura (3), Lambayeque (1), La Libertad (1), Cajamarca (1), Huánuco (1), Lima y Provincias (2) Arequipa (1), otros (11). (Fuente: Asociación Civil PRORURAL 2014).

Creación de la Escuela de Alternancia “Ayarkunq Yachaywasin”.

La escuela de Alternancia Ayarkunq Yachaywasin de la Comunidad de Huaninpampa del Distrito de Paccaritambo, Provincia de Paruro, Región Cusco; surge por motivación de dos familias: Quispe Villacorta de Huaninpampa y la familia Muñoz Bocangelino, estas dos familias aun en el año 2009; se enteraron de la existencia del CRFA Centro Rural de Formación en Alternancia “WAYNAKUNAQ YACHAYWUASIN”, ubicado en la comunidad campesina de OCCOPATA, en la ruta de Cusco a Yaurisque - Paccaritambo y camino afirmado hacia Santo Tomas; razón por la que deciden a matricular a sus hijos en el mencionado CRFA; a partir de ello, las de más familias del Distrito de Paccaritambo y con el apoyo de ediles del Municipio del distrito, iniciaron las primeras coordinaciones con la Asociación Civil PRORURAL, gestora de otros colegios de alternancia en el Perú.

El Centro educativo inicio sus labores académicas el 12 de marzo del 2012, con la cantidad de 37 alumnos; 23 alumnos en primero y 14 en segundo año de educación secundaria. Para el inicio de actividades

educativas, la Comunidad de Huaninpampa, ha prestado dos ambientes del local comunal que han sido adecuados uno para la enseñanza dividido en dos ambientes para primero y segundo año de secundaria y el otro se acondicionó para el dormitorio de los niños y niñas. El colegio funciona como internado durante dos semanas de formación con tareas específicas, se inician a las 5.00 am, hasta las 21.00 horas, con horario de estudio académico desde las 08 horas hasta las 18.00 pm. En los años 2013, 2014 y 2015, rápidamente se incrementó la población estudiantil es así que en 2015, fueron matriculados 75 alumnos del primero a quinto año de secundaria. Ver anexo 1, Relación de alumnos.

Localización.- La ubicación de la I.E. Ayarkunaq Yachaywasin se encuentra a unas 65 Km. de la Capital de la Ciudad del Cusco. De Cusco hasta Yaurisque la vía se encuentra asfaltada, de Yaurisque a Huaninpampa es una trocha carro-sable que pasa por el costado del Colegio con dirección hacia la Provincia de Santo Tomas y con rumbo a la Región de Arequipa. Las Coordenadas geográficas de Paccaritambo - Paruro, Cusco: 13° 45' 21" latitud sur, 71° 57' 21" de latitud norte de latitud oeste. La superficie del Distrito de Paccaritambo es de 142.61 Kilómetros Cuadrados. (**Fuente:** INEI - 2011).

Resolución de Secretaría General de MINEDU, N° 1614 - 2014 del 19/09/2014.- El Ministerio de educación emitió esta resolución con el propósito de oficializar la modalidad de educación en alternancia en el sector rural, a los múltiples reclamos de la Unión Nacional de Centros de Formación Rural en el Perú (UNCRAP), promovidas por Asociación civil PRORURAL Y ADEAS QULLANA, en sus artículos

incorporan los lineamiento básicos de la modalidad de educación en alternancia cuyo texto se resume:

Art. 1°.- Aprobar los lineamientos para la Educación secundaria en Alternancia, los mismos como anexo forman parte de la presente resolución.

Art.2°.- Encargar el cumplimiento de los lineamientos aprobados en el artículo anterior a la dirección de Educación secundaria dependiente de la Dirección General de Educación Básica Regular.

Art. 3°.- Disponer que la Dirección de Educación Secundaria, en coordinación con los órganos del Ministerio de Educación que correspondan, proponga los documentos normativos que resulten necesarias para la adecuada implementación de los lineamientos aprobados en el artículo 1° de la presente Resolución.

Art. 4°.- Disponer que la Oficina de apoyo a la administración de la educación que publique la presente resolución de Secretaria y su anexo en el sistema de información jurídica de educación - SIJE.

Esta norma tuvo poco tiempo de vigencia, ya que la Resolución de Secretaria General N° 40 - 2016 - MINEDU, deja sin efecto a la Resolución de Secretaria General N° 1624 - 2014 MINEDU.

Resolución de Secretaría General N° 040 - 2016 - MINEDU, de fecha 03/02/2016.- Esta Resolución de Secretaria General entra oficialmente desde el día siguiente de publicación y tiene por finalidad aprobar los lineamientos que regulan las formas de atención diversificada en el nivel de la educación secundaria de la

educación básica regular en el ámbito rural, así como de la difusión e implementación de los lineamientos aprobados.

Historia de la Creación del Distrito de Paccaritambo.- El Distrito de Paccaritambo y comúnmente denominado Paccarectambo (lomada al amanecer), es parte de los cuatro grandes tambos del Cusco: Limatambo, Paucartambo, Paccarectambo y Ollantaytambo, zonas ubicadas estratégicamente en los cuatro puntos cardinales del Tahuantinsuyo, lugares por donde eran las entradas principales a la capital del imperio de los incas. Paccaritambo y su historia fue divulgada oficialmente por el cronista Juan de Betanzanos, un español que aprendió el quechua, recogió y publicó la Leyenda de los Hermanos Ayar, “comentan que salieron del cerro tampusocco, cuatro hermanos con sus esposas cada uno con poderes sobre naturales e iniciaron un largo trajinar en búsqueda de nuevas tierras fértiles, llegaron al cerro Huanacauri y luego partieron hacia el valle del Ccosqo (Cusco), conquistaron y sometieron a los tribus del Cusco enseñando las técnicas de agricultura, ganadería y construcción de caminos y templos”.

La creación del distrito de Paccaritambo fue promulgado con la ley de creación N° 14864, el 22 de octubre de 1963, por el presidente constitucional Arquitecto Fernando Belaunde Terry. El nombre del Distrito de Paccaritambo desde su promulgación por el Congreso de la República, ha originado confusión debido a que en la zona es conocida desde la época incaica con el nombre quechua de Paccarectambo y en todas las actividades oficiales, contratos y convenios llevan por nombre quechua.

Por múltiples reclamos de la Municipalidad Distrital, acordaron rectificar dicho nombre en el acta de asamblea multisectorial de fecha 26 de noviembre del 2011, acuerdo de Concejo N° 130-2011-CM-MDP/P de fecha 08 de noviembre del 2011 y la última acta de asamblea ampliada de fecha 18 de marzo del 2012. Se presentó el proyecto de ley N° 1099/2011.CR de fecha 08 de mayo del 2012 por iniciativa del Congresista de la República Ing. Agustín Molina Martínez, al amparo del Art. 107° de la constitución Política y conforme lo establece el numeral 2 del Art. 76° del Reglamento del Congreso de la República. Al 31 de diciembre del 2015, se encuentra pendiente la rectificación.

Problemática de la zona de estudio.

La población de las comunidades campesinas del Distrito de Paccaritambo, fueron abandonadas por las autoridades del distrito y de la región, hoy forman parte de extrema pobreza, según los últimos estudios realizados por el Instituto Nacional de Estadística (INEI), son alarmantes, muchas familias padecen de desnutrición y el analfabetismo no ha disminuido porque no existe un plan de erradicación de estos males que aqueja a la población rural del Distrito. Entre los principales podemos observar los siguientes:

- 1.- Los progenitores y familiares del medio rural son iletrados, por ende no contribuyen en el aprendizaje de sus hijos, los mismos que deben ser analizados como efecto negativo de determinadas condiciones sociales, económicas, políticas y culturales vigentes en nuestra sociedad.

2.- Los púberes y adolescentes campesinos, presentan signos de desnutrición por la baja calidad de alimentos que ingieren en sus hogares, sus progenitoras no saben preparar, no conocen sobre los valores nutritivos de los productos comestibles por lo que influye negativamente en el desarrollo cognitivo y son atacados por la tuberculosis y otras enfermedades comunes con facilidad, originando la muerte del niño a temprana edad.

3.- El lenguaje materno (quechua), empleada no permite desarrollarse adecuadamente en el aprendizaje del idioma castellano, recién a los seis años de edad inician sus primeros conocimientos del castellano, originando dificultades de aprendizaje y comprensión lectora a lo largo de toda la vida estudiantil.

4.- Los maestros del nivel primaria de estas comunidades, no tienen título pedagógico para afrontar adecuadamente la función formativa en proporción directa de su vocación de servicio a la comunidad estudiantil, muchos de ellos no tienen medios económicos suficientes para capacitarse y mejorar la calidad de enseñanza que deben ofrecer a los alumnos, de igual forma la capacitación que propicia el estado es mínimo. En los últimos años los maestros del campo han sufrido un proceso de masificación como consecuencia de la migración de los profesores titulados hacia los capitales del departamento especialmente por las bajas remuneraciones que perciben del estado.

5.- La deserción escolar parcial o total, es otro de los factores negativos que agravan la situación de pobreza del campo, algunos estudios realizados sobre la deserción escolar, señalan que ocurre reciprocidad de diversos ámbitos que ofrecen mejores posibilidades

de desarrollo. Se deserta progresivamente desde la escuela, desde la familia y de su propia comunidad, de allí se deben abordar políticas de estado a fin de evitar el despoblamiento de estas comunidades rurales.

6.- El cierre de locales escolares por falta de alumnos como es el caso de la Comunidad campesina de Nayhua, se ha visto afectados y clausurados por la UGEL de Paruro-Cusco en el año 2010. En los años anteriores, la Municipalidad de Paccaritambo, ofrecía alojamiento y estadía para albergar a los alumnos de dicha comunidad con el propósito de garantizar la educación, a fin de que continúen sus estudios en el colegio Ayar Manco; sin embargo esta iniciativa fue desarticulada porque los progenitores no tomaron interés del caso.

7.- La falta de oportunidades de empleo, en los últimos veinte años se agravó porque no tienen posibilidades de encontrar una oportunidad laboral calificada, la mayoría de los campesinos se dedican a la agricultura y ganadería en pequeña escala de sus tierras producto de posición y mediante el ayni, (ayuda mutua entre ellos), costumbres de sus ancestros.

8.- La ubicación geográfica que divide estas comunidades en promedio de seis a doce kilómetros de distancia, no ha permitido la creación de un centro educativo capaz de albergar a todos ellos en un solo lugar. Igualmente los medios de comunicación todavía siguen siendo un problema para el poblador y las vías carro - sables con que cuentan algunos de estas comunidades, son destruidas continuamente por la inclemencia del clima, haciendo un difícil

acceso para el transporte del estudiante, personal y de carga de productos hacia la ciudad del Cusco.

Todos estos factores y condiciones sociales, han motivado la creación de una institución educativa de nivel secundario a fin de aliviar en parte la baja calidad educativa con las que llegan los niños campesinos al nivel secundario y la deserción escolar que pone en peligro con el cierre de locales escolares de estas comunidades campesinas.

1.2.- MARCO TEORICO.

1.2.1.- Fundamentos de la Teoría Cognitiva y su enfoque constructivista.

Las teorías cognitivas, analizan los procedimientos de la mente que tienen que ver del conocimiento y aprendizaje continuo centrado en el análisis de la inteligencia durante el proceso de evolución del pensante, tanto al que enseña como a quien aprende; se focalizan en el estudio de los procesos internos que ocurren en el ser humano sobre todo a su modo de entender de la inteligencia desde su nacimiento y a lo largo del desarrollo de la construcción del conocimiento. Para el presente estudio se han aplicado las teorías cognitivas de: Jean Piaget, Jerome Bruner y David Ausubel.

1.- Jean William Fritz Piaget, (Suiza, 1896 - 1980).- Esta teoría consiste en primer lugar en descubrir y explicar las formas más elementales del pensamiento y su desarrollo intelectual desde su nacimiento **por etapas**, durante el proceso de desarrollo y hasta alcanzar los niveles más altos en el pensamiento humano. Para este autor un aprendizaje está considerado como diferentes etapas de incorporación de una nueva información a sus esquemas de conocimiento que sigue un camino ordenado, sistemático y secuencial por medio de cuatro etapas:

Sensorio-motor, en esta etapa se inicia el desarrollo cognitivo mediante visiones, juegos e imaginaciones de manera involuntaria asociando algunas experiencias que el niño percibe hasta que logra aprender a hablar y desenvolverse por sí solo. En la etapa **pre operacional**, los niños inician sus primeros aprendizajes, los juegos

son característica principal que permiten desarrollar de manera eficaz sus pensamientos reflexivos. La etapa de **operaciones concretas**, es cuando el niño se encuentra en la posibilidad de utilizar conocimientos más sofisticados con razonamientos lógicos y concretos. En la etapa de **operaciones formales** el niño usa mapas conceptuales, síntesis y análisis con un razonamiento lógico, dependiendo de una motivación adecuada que el docente pueda aplicar en el aula.

2.- Jerome Seymour Bruner, (Nueva York 1915 - 2016).- Menciona que el aprendizaje humano se desarrolla por medio del **descubrimiento**, es decir que una persona tiene capacidad para aprender por sí mismo ante este progreso intelectual, los seres humanos pueden responder en forma activa frente a las motivaciones que el docente proporcione para buscar información nueva, explorar y descubrir nuevos conocimientos en el proceso de aprendizaje. La motivación constante con materiales de apoyo de parte del docente es gravitante para incentivar la búsqueda de una nueva información capaz de mejorar su desarrollo personal en la innovación de nuevos conocimientos de manera continua y permanente. Define claramente que el aprendizaje por descubrimiento se debe motivar a los estudiantes que ellos tienen que descubrir las relaciones entre conceptos y proposiciones, mostrar un dialogo activo donde el estudiante debe involucrarse en las materias que se planifican y que el currículo debe ser secuencial es decir que deben corregirse periódicamente profundizando en los temas que se van a desarrollar y la predisposición hacia el aprendizaje cada vez con mayor intensidad.

3.- David Paul Ausubel, (Nueva York, 1918 - 2008).- Este autor sostiene que el aprendizaje depende de los conocimientos ya adquiridos que van sumando a lo largo del desarrollo personal, modificando la estructura cognitiva desde un aspecto general a lo específico hasta conseguir un aprendizaje significativo. Por tanto la enseñanza se puede interpretar sobre un determinado conocimiento que son incorporados por el docente de una manera lógica que deben aprender los alumnos aquellos conceptos planteados teniendo en cuenta los conocimientos ya adquiridos que deben ser asimilados. Aunque el principio que plantea David Ausubel, que el aprendizaje parte de **saberes previos**, estos saberes tienen sus limitaciones, los niños y las niñas del sector rural están en desventaja frente a los estudiantes de los grandes ciudades de nuestro país, porque tienen restricciones en la construcción de nuevos aprendizajes primero por el medio local en que viven de manera aislado y segundo por docentes mal formados que ayudan al aprendiz con escasos recursos pedagógicos.

1.2.2.- Argumentos y normas legales relacionados con la investigación en la modalidad de la alternancia.

1.- La tesis Universitaria, **Autor: Raúl Tafur Portilla, (1995).**

Es uno de los investigadores que ha volcado sus conocimientos en el campo de la investigación científica y principalmente en los procesos del trabajo de la tesis universitaria, problemas relacionados con la investigación, las discusiones sobre el problema a plantear, el marco teórico, las hipótesis, las conclusiones y recomendaciones. Así como el uso de la informática o el recurso a las técnicas estadísticas

indican claramente que el autor reflexiona provechosamente sobre la influencia de los avances de la ciencia y tecnología.

El autor ha puesto todo el empeño en lograr un manual de mucha utilidad y como especialista en la metodología de la investigación ha plasmado en cada página toda la experiencia proveyendo instrumentos adecuados para la tesis, los mismos que me sirvieron de consulta para esbozar el presente trabajo de investigación.

2.- ¿Como evaluar la rigurosidad científica de la tesis doctorales?
Autor: **Dr. Arístides Alfredo Vara Horna, (2010).**

Es otro de los autores que ha incursionado al campo de la investigación para la preparación de la tesis universitaria, en sus investigaciones presenta los siete pasos que se deben evitar al momento de la preparación de una investigación de carácter científico. En la publicación se proponen criterios conceptuales y metodológicos fundamentados para evaluar la rigurosidad científica de las tesis doctorales en educación. Utilizando un diseño biblio - integrativo se analiza la naturaleza de las tesis doctorales, así como el estatuto epistemológico de la educación y del método científico. Se propone un modelo teórico - metodológico de la rigurosidad científica de las tesis doctorales, utilizando la combinación de criterios estructurales y teleológicos, diseñando una lista de chequeo de 120 indicadores, (Vara horna 2010).

3.- Pacarectambo y el Origen de los Incas, Autor: **Victor Angles Vargas, (1995).**

Es abogado e Historiador Cusqueño, quien editó el libro sobre Pacarectambo, cuna de los hermanos Ayar, relata sobre los inicios de la civilización inca y atribuye que los hermanos Ayar fueron los primeros gobernantes que forjaron toda la zona de Paccarectambo con su templo principal de Maukallacta. Comenta que el lugar fue zona de agricultura y ganadería por su clima templado y variado en todo el valle de Apurímac en donde fue la domesticación de plantas y frutas y en las zonas altas el cultivo de papa, kiwicha, quinua y algunas hortalizas, fuentes de alimentación para el poblador indígena de la época.

Se cree que Paccarectambo, fue poblado densamente en los años 1000 a 1150, y a falta de escasez de alimento para su familia decidieron buscar nuevas tierras para el cultivo y ganadería, arribaron al Valle del Qosqo (Cusco), en donde lucharon ferozmente con los tribus que habitaban en todo el valle y finalmente derrotaron y sometieron implantando las nuevas técnicas de agricultura y ganadería. De la época que sostiene la versión recogida es la Leyenda de los hermanos Ayar, recogidos por el español Juan de Betanzanos, quien aprendió hablar quechua y publicó la leyenda en el año 1556.

4.- **Ley N° 28044, ley general de educación**, Fecha 28 de julio del 2003, manifiesta que la educación es universal como derecho fundamental de la persona y de la sociedad con responsabilidades del estado y toda la sociedad como sustento del desarrollo humano y obligatoria para todos los estudiantes, en su artículo 36 inciso c, se refiere a la capacitación para el trabajo que es parte de la formación básica de todos los estudiantes y en el último año de estudios se desarrolla en el propio centro educativo o por convenio en

instituciones de formación técnico - productivo que permitan desarrollar aprendizajes laborales polivalentes y específicos vinculados al desarrollo de cada localidad. Esta ley deja claramente que la actividad laboral en la edad escolar es parte del desarrollo intelectual y productivo del estudiante, los mismos que aún faltan implementar en los centros educativos nacionales.

La I.E. Nacional Ayarkunaq Yachaywasin, viene aplicando la metodología de la alternancia desde el inicio de su creación, el estudio académico relacionado con el trabajo, proponiendo los planes de negocio, estudio del mercado y la comercialización en los proyectos ejecutados y sustentados por cada estudiante al término del 5to año de secundaria.

5.- Resolución de Secretaría General de MINEDU, N° 1614 - 2014 del 19/09/2014.

El Ministerio de educación emitió esta resolución con el propósito de oficializar la modalidad de educación en alternancia en el sector rural, a los múltiples reclamos de la Unión Nacional de Centros de Formación Rural en el Perú (UNCRAP), promovidas por Asociación civil PRORURAL Y ADEAS QULLANA, en sus artículos incorporan los lineamiento básicos de la modalidad de educación en alternancia.

Esta norma tuvo poco tiempo de vigencia, ya que la Resolución de Secretaria General N° 40 - 2016 - MINEDU, deja sin efecto a la Resolución de Secretaria General N° 1624 - 2014 MINEDU.

6.- Resolución de Secretaria General N° 040 - 2016 - MINEDU. De fecha 03/02/2016.

La Resolución de secretaria N° 40 - 2016 - MINEDU, aprobó los lineamientos que regulan las formas de atención diversificada en el nivel de educación secundaria en el ámbito rural que forman parte del presente estudio con relación a la formación en alternancia. Conforme al punto IV, formas de atención del nivel de educación secundaria en el ámbito rural, han sido promovidas e implementadas por gobiernos regionales y locales, con el fin de acercar el servicio educativo en las zonas más dispersas, alejadas e inaccesibles del medio rural, considerando dos formas de atención diversificada:

a).- Secundaria Tutorial.- Como una forma de atención diversificada semi - presencial contextualizada y personalizada a través de tutores, que permita acortar brechas de acceso en la educación básica en el ámbito rural, que hayan culminado la primaria con un máximo de extra edad de 3 años y se encuentren a más de 75 minutos a pie o 5 kilómetros de una institución que brinde servicio educativo público o privado. La secundaria tutorial en la zona de estudio no ha sido implementada a la fecha.

b).- Educación en la alternancia.- La educación en alternancia es una de las formas de atención diversificada semi-presencial que posibilita por un lado un mayor acceso de la población, ya que los estudiantes se desplazan al centro rural una vez al mes promoviendo una real y permanente interacción entre el medio y la escuela mediante la participación activa de los diversos agentes sociales y económicos que influyen en el proceso formativo del estudiante. Al respecto, la participación de PRORURAL, ha sido esencial y oportuno debido a que su

creación e implementación de cada uno de los 46 Centros de formación en Alternancia, fueron gestionadas y gracias al apoyo económico de entidades privadas y extranjeras, padres de familia y el municipio, ha sido posible la construcción de los colegios, implementación de las áreas de estudio, adquisición de camas, colchones, frazadas, donaciones de alimentos para la estadía de los alumnos y profesores, los mismos que el Ministerio de educación no destina un presupuesto necesario.

7.- **FAO-UNESCO.** “Educación Para la Población Rural en Brasil, Chile, Colombia, Honduras, México, Paraguay y Perú”, (2002).

El documento es uno de los más completos análisis desarrollados sobre la situación problemática de la población rural con planteamiento que se deben tomar acciones concretas para atenuar la difícil situación que atraviesan los pobladores en cuanto a la falta de oportunidades, ausencia de los elementos básicos como el agua y la electricidad, falta de vías de comunicación, ausencia del estado para mejorar la calidad de vida de dichos pobladores.

Propone afrontar frente a las desigualdades rural - urbanas que constituyen una preocupación seria de los gobiernos y la comunidad internacional. A pesar de que la educación básica es un derecho fundamental y un prerequisite esencial para reducir la pobreza, mejorar las condiciones de vida de la población rural y construir un mundo con seguridad alimentaria el acceso de los niños a la educación con pertinencia y calidad es aún mucho más bajo que en las áreas urbanas, el analfabetismo de los adultos es más elevado y la calidad de la educación más baja, (FAO - UNESCO 20P.458).

El análisis y las propuestas son básicas para mejorar la situación del poblador rural, sin las cuales no podrá evidenciarse la mejora propuesta por los gobiernos de turno.

8.- Educación en Alternancia y desarrollo Rural. Por: (Roberto García - Marirrodriaga y Pedro Puig-Calvó). Edición publicada en Argentina, setiembre 2011.

Este libro, trata sobre la modalidad de educación en alternancia desde una visión general y global de los centros educativos familiares de formación en alternancia a nivel mundial, como metodología y sistema educativo desarrollado especialmente en el ámbito rural para la formación del estudiante. Es uno de los textos más completos de la metodología de la alternancia, estudia y analiza la evolución del movimiento educativo en el mundo, su historia, las experiencias, misión, visión, características, vitalidad del movimiento y desarrollo del medio rural bajo el sistema de alternancia iniciado en Francia y replicados en los cinco continentes. Describe los impactos que ha surgido con la aplicación de esta metodología en Asia, Centro América, América del sur, África y Europa.

9.- Despierta Genio financiero de tus Hijos, autor: Robert T. Kiyosaki. (Edición 2013).

Este libro, habla sobre cómo debemos enseñarles a los hijos principalmente sobre una educación financiera que revierta la pobreza en que todos estamos incluidos, por una educación recibida en un sistema desarticulada que se enfocan en educar para ser los futuros empleados públicos o privados, por su trascendencia merece

enfocar el siguiente cuento de hadas: “El cuento de hadas se acabó” 2013, Hubo una vez un mundo en el que lo único que tenía que hacer la gente era ir a la escuela, conseguir un empleo, trabajar arduamente y retirarse. De hecho hasta hace algunos años la empresa para la que habías trabajado se encargaba de ti para jubilarte. Recibías un cheque de pensión mensual, pero; ahora todo esto es un cuento de hadas. Hubo una vez un mundo en el que lo único que la gente tenía que hacer en la vida era estudiar una carrera universitaria para asegurarse de que ganaría más dinero que aquellos que no iban a la universidad. Debido al miedo millones de padres continuaron recomendándoles a sus hijos: “Ve a la escuela y obtén un título universitario para que luego puedes conseguir un empleo bien pagado.” Presas de pánico los padres recitaron esa mentira a pesar de que el desempleo ya era muy alto entre los jóvenes estadounidenses, incluso los que contaban con títulos universitarios. Muchos que no pueden encontrar trabajo prefieren continuar estudiando posgrados, sin embargo cuando estos jóvenes salen de la escuela, los chicos están más endeudados y siguen buscando ese empleo bien pagado de ensueños. Pero ahora todo eso ha quedado como un cuento de hadas”.

10.- Queremos Que Seas Rico, Autores: **Donald J. Trump y Robert T. Kiyosaki, edición 2007.**

Son dos autores emprendedores exitosos que enseñan y motivan los aprendizajes de educación financiera que debe impartirse desde la escuela primaria y secundaria, desarrollando las habilidades de los chicos y aprovechando los recursos para mejorar la calidad de vida. Este libro trata sobre lo que debe cambiar en tu persona para que no

seas víctima de un mundo en transformación, los hombres desde su posición con un poco de educación financiera pueden mejorar su economía personal y familiar, hay muchas maneras de transformar una sociedad.

El libro trata sobre experiencias, metas y sueños que se propusieron para lograr los éxitos en sus vidas, ambos son empresarios exitosos que comparten la pasión de la enseñanza en la educación financiera que debe ser obligatorio para que despierta el genio de las personas. El mensaje de este libro nos da una idea clara que en la escuela solo están enfocados en la enseñanza académica, debiendo adecuarse en las materia las enseñanza sobre aspectos financieros, contables y los planes de negocio.

11.- Dinero Eficiente, donde, cuando, como invertir con éxito,
Autora: Adela Lerner Geller, (2013).

La autora ha enfocado temas cruciales sobre ahorro, manejo del gasto e inversiones, los mismos forman parte de una educación financiera que debe enseñarse en la escuela, preparar a los niños desde pequeños a conseguir dinero y ahorrar. Esta iniciativa es saludable para todos los estratos sociales ya que aprender el control del dinero y ahorrar para algo importante nos enseñan controlarlos en nuestras finanzas personales y/o empresariales y destinar a los gastos necesarios, son actos que debemos aprender para organizarnos y conducir de manera eficiente en los proyectos productivos. Es cierto que el manejo del dinero es algo muy serio e importante, todos estamos en la obligación de ocuparnos para saber vivir el presente y proveer nuestro futuro de manera planificada y

asegurar una vida digna, adecuada y sin depender de otros que es el objetivo que se busca con la educación en alternancia.

12.- Formación en alternancia de jóvenes rurales, Autora: Yudi Monge Navieros, (Edición Perú 2014).

Este libro fue producto de las investigaciones para optar tesis de maestría sobre la metodología de la alternancia, desarrollo, competencias y experiencias educativas en Perú, estudio realizado en la Universidad Iberoamericana, D.F. México y como sede principal de la investigación en la I.E. Waynakunaq Yachaywasin, Cusco. La autora describe y analiza el modelo educativo del centro de formación en alternancia, significado de formación para el trabajo, percepción y calidad de la educación, competencias laborales y ejecución de proyectos profesionales, aplicados con la metodología de la alternancia.

El objetivo general de la investigación fue valorar la contribución del Centro rural de formación en Alternancia en el **CRFA Waynakunaq Yachaywasin**, mediante la formulación del problema principal: ¿Cómo Contribuye el Centro de formación en Alternancia Waynakunaq Yachaywasin a la formación para el trabajo en los jóvenes de la provincia de Cusco - Perú?, esta investigación elaborada fue base para la realización del libro publicado en Argentina e impreso en agosto del 2014.

13.- Centros rurales de formación en Alternancia (CRFA), Autor: Asociación Civil PRORURAL, (documentos internos emitidos del 2001 al 2015).

PRORURAL, es la institución que ha impulsado el modelo educativo de alternancia en nuestro país, desde sus inicios en 2001, ha desarrollado la metodología de la alternancia a fin de aliviar en parte la problemática de la educación rural. Existen documentos fuente, investigaciones, proyectos y presupuestos ejecutados en la creación de cada uno de los 41 colegios creados en las cinco regiones de nuestro país. Las primeras tres experiencias desarrolladas fueron el: **CRFA Waynakunaq Riqcharinan Wasi**, sede en Muñapata, Provincia de Urcos - Cusco. El Centro Rural de Formación en Alternancia **Waynakunaq Yachaywasin** en Occopata - Distrito Santiago Provincia Cusco y Centro Rural de Formación en Alternancia **“Catac Ccaos de Palo Parado - Piura”**, estos centros educativos como modelos novedosos, permitieron replicar en otros lugares de nuestro país con mucho éxito y al 31 de diciembre del 2015, existen más de tres mil estudiantes egresados bajo la modalidad de alternancia y muchos de ellos han desarrollado proyectos que vienen contribuyendo al desarrollo de su localidad y otros egresados se han incorporado a centros productivos de la zona.

1.2.2.- Metodología de la Modalidad de Alternancia, Tipo de actividad laboral y nivel de aprendizaje.

1.- Modalidad de Educación en Alternancia.- Es una modalidad educativa integral con principios, valores y fundamentos que combina la formación académica y humana en dos espacios: primero en el colegio se desarrolla todas las actividades académicas mediante el diseño curricular nacional, (DCN) y aplicando los instrumentos de la pedagogía en alternancia y en segundo momento se aplican en práctica los conocimientos en el contexto socio familiar, prácticas

diarias que llevarán al desarrollo del plan de negocio en el área técnica, agropecuaria, artesanía, crianza o comercialización. El estudio y el trabajo en el ámbito familiar, ofrece un servicio educativo de calidad, eficiencia, equidad y permite insertarse con eficacia a la actividad laboral del medio local y nacional propiciando el desarrollo de la comunidad. Se basa en una metodología en la que el alumnado desarrolla su propia iniciativa y adquiere los aprendizajes a través de su actividad en contextos sociales estables, se presentan en un marco estructurado en la que se generan relaciones sociales y se constituyen los aprendizajes, conocimiento, destrezas y actitudes debidamente estructurados.

Dentro del CRFA, en función del programa curricular nacional, la metodología organizativa y establece coherencia y sentido a la actividad individual y colectiva del alumnado y promueve una interacción pedagógico permanente entre el medio y la escuela mediante la participación activa y responsable de los diversos agentes sociales que influyen en el proceso formativo de la persona con formación de valores humanos y cristianos en el desarrollo de su entorno, el aprendizaje educativo y experiencias laborales se combinan tanto en la formación académica en el nivel o grado que corresponde en la etapa de secundaria, (Fuente: PRORURAL 2011).

Los padres de familia como responsables directos integrantes del centro de formación en alternancia orientan su actividad mediante el convenio que se suscribe entre el gobierno regional y Municipal, Ministerio de Educación, padres de familia, y como promotora la Asociación Civil PRORURAL. Todos se comprometen y responden con

obligación y asistencia en la formación académica correcta bajo una responsabilidad solidaria velando por el bienestar del estudiante.

Fines y objetivos.- Son fines de los Centros de Formación en Alternancia, el desarrollo de las personas en su medio a partir de una educación y formación integral que culmina en la formulación de un proyecto personal de vida con valores humanos y éticos con base en lo profesional técnico y el desarrollo local de su propia comunidad mediante la creación de proyectos productivos y centros de trabajo a falta de oportunidades en las zonas rurales. Por su parte **los objetivos**, responden a las demandas regionales y nacionales relacionados con la educación secundaria de adolescentes y jóvenes, teniendo en consideración las dificultades y potencialidades de la globalización y la modernización. Los objetivos que persigue y que es parte de los instrumentos del CRFA, son los siguientes:

- Formar integralmente al ser humano.
- Educar a los jóvenes en su propia realidad.
- Potenciar las posibilidades de desarrollo agrario
- Propiciar un desarrollo real humano individual y colectivo.
- Propiciar un desarrollo socioeconómico y sostenible.
- Responder a las demandas y necesidades.

Pilares de la Formación en Alternancia.

1.- Asociación Local.- Los padres de familia como responsables directos de la educación de sus hijos son los principales actores que se asocian para llevar a cabo el proyecto educativo en su conjunto, forman una asociación de padres y eligen su consejo directivo.

2.- Desarrollo Local.- Es uno de los objetivos fundamentales de la creación del centro educativo bajo la metodología de la alternancia, esta debe influir en el desarrollo de la comunidad, a través de los planes de negocio y orientación sobre conocimientos nuevos a los padres de familia y de la comunidad.

3.- Alternancia Real.- El proceso educativo se realiza en dos momentos claramente definidos, se programan quince días de actividad académica en el centro educativo y quince días restantes desarrollan sus actividades laborales en su propia comunidad bajo la supervisión de un monitor encargado que va orientado en el plan de negocio del estudiante.

4.- Formación integral.- Se trata de ofrecer al alumno una educación de calidad, en base a los lineamientos del Ministerio de educación, además deben apoyarse en la formación personal, modos de vida, trabajos en grupo, obligaciones de limpieza y aseo, actividades deportivas entre otros.

Ejes de la formación de la Modalidad de Alternancia.

1.- Formación humana.- Se desarrolla a través de la convivencia durante la permanencia en el colegio con valores y normas que rigen. Este régimen de internado de dos semanas están dirigidos a la tutoría personalizada que tiene como objetivo lograr que los estudiantes aprendan a convivir en armonía, ejecutando labores de limpieza, orden, apoyo en preparación de alimentos y otras designadas por el tutor.

2.- Formación académica.- Se desarrollan el plan de formación nacional curricular, aplicando los instrumentos de la pedagogía de la alternancia. Las sesiones de enseñanza y aprendizaje son ejecutadas por el profesor en su totalidad, desarrollando las capacidades del estudiante que permitan construir sus propios conocimientos y estilos de aprendizaje.

3.- Formación profesional.- El desarrollo curricular y la aplicación de los instrumentos de la pedagogía de la alternancia, promueve el desarrollo de las capacidades de emprendimiento, ejecución de proyectos de servicios o planes de negocio que permiten al estudiante aplicar sus conocimientos y prácticas laborales en su propia comunidad generando nuevas fuentes de trabajo.

Monitores de los Centros Rurales de Formación en Alternancia.

Los monitores, son educadores con todas las secuencias que esta definición lleva consigo, además; de requerir de ciertas cualidades que definen su fisonomía humana y profesional. La misión más importante del monitor es sin lugar a dudas el de animador social, tarea para lo cual ha sido formado. Las cualidades y aptitudes que debe poseer un monitor en relación a sus diversos ámbitos de actuación podemos sintetizar:

En lo personal: Debe poseer madurez y equilibrio para comprometer las situaciones y los problemas personales del medio y ayuda a su resolución con objetividad, visión de futuro, optimismo, rectitud moral, sentido de autoridad, compromiso con los estudiantes y el desarrollo rural.

En lo Académico: Posee dominio de las competencias del área académica de la especialidad que le corresponde, posee disposición para desarrollar y/o potenciar las capacidades que demanda el sistema de Alternancia.

Plan de Formación en la educación en alternancia.

El plan de formación educativa en la modalidad de alternancia aplicada, constituye el “Currículo” de cada CRFA, por lo tanto este plan norma, determina, planifica y coordina todos los objetivos, contenidos, capacidades, habilidades y destrezas que se pretende lograr en los estudiantes en cada uno de los grados del nivel secundario en los tres ejes: académico, humano y profesional. Constituye el proyecto curricular institucional del mismo modo que para las instituciones educativas tradicionales, sin embargo en un CRFA, integra los contenidos y capacidades de todas las áreas de desarrollo y las adecua a los planes de investigación y de más instrumentos de la pedagogía en alternancia. El desarrollo y construcción del plan de formación comprende las siguientes etapas: Elaboración del diagnóstico situacional participativo, construcción de perfiles del egresado y de ciclos, determinación de los centros de interés de los cinco grados, determinación de los planes de investigación de los cinco grados e instrumentos de la pedagogía de la alternancia.

El plan de formación se completa una vez aprobados **los perfiles del egresado** y de ciclos por la Asociación CRFA, es permanentemente evaluado, corregido y actualizado por el

equipo de monitores en las reuniones del balance semanal, mensual y anual.

Instrumentos de la Pedagogía en Alternancia (CRFA).

Los Centros Rurales de la Pedagogía de la Alternancia, adecuado y aplicado a las necesidades de las Comunidades Rurales de nuestro país, tienen una serie de instrumentos que permiten el logro de los objetivos vinculados con los fundamentos del sistema de educación en alternancia; entre los principales instrumentos desarrollados por PRORURAL son los siguientes:

- ° **Plan de investigación.-** El plan de investigación, es una guía para la observación e investigación directa de una realidad, demanda dialogo con actores locales y reflexión sobre situaciones concretas, así mismo, conduce a la producción de textos que sintetizan las reflexiones y los descubrimientos. El objetivo de este instrumento es desarrollar en los estudiantes las capacidades de observación, comparación, análisis, síntesis, razonamiento lógico, capacidades de socialización, competencias profesionales y de emprendimiento. En la elaboración y preparación del plan de investigación se involucran a los estudiantes, monitores, padres de familia y otros actores del medio para su desarrollo. En las dos semanas siguientes los estudiantes exploran la realidad a través del plan de investigación. En este periodo, la familia recibe visita del monitor (visita de familia), para hacer un seguimiento en este espacio de formación.
- ° **Conclusiones en común.-** El objetivo de las conclusiones en común es facilitar el intercambio de experiencias sobre un contenido específico relacionado con aspectos socio económicos del medio que

posibiliten a los estudiantes el desarrollo de los conocimientos, capacidades profesionales y académicas; además, desarrollar en los estudiantes la capacidad de comunicación oral, fluida, coherente, concisa y clara.

° **Visita de estudios.**- La visita de estudios es otro de los instrumentos propios de la pedagogía de la alternancia, aunque otras teorías y prácticas educativas la proponen, la diferencia se establece claramente en cuanto responde a una planificación de actividades dirigidas a consolidar conocimientos empíricos y científicos en torno a un tema específico. El objetivo de la visita de estudios es conocer, comparar, analizar, desarrollar capacidades técnicas, estrategias de observación y análisis de hechos reales.

° **Tertulia profesional.**- La tertulia profesional se desarrolla a través de la visita de un profesional al CRFA, para propiciar un intercambio de experiencias con los estudiantes a cerca de un contenido del plan de investigación. Esta persona (profesional, técnico o agricultor experimentado), da a conocer sus experiencias a cerca de una actividad determinada objeto de la tertulia. El objetivo de este instrumento es recibir información técnica de experiencia de vida y profesional a través del diálogo que permita a los estudiantes conocer y comprender procesos y prácticas de producción, generación de empresas y de otras experiencias inmediatas o mediatas.

° **Curso Técnico.**- El objetivo de este instrumento es fundamentar científicamente los conocimientos empíricos que los estudiantes manejan, recopilados a través de los diferentes

instrumentos de la pedagogía de Alternancia; (Plan de investigación, conclusiones en común, visita de estudios, tertulia profesional), para desarrollar competencias técnicas de emprendimiento y de empleo calificado.

- **Aprendizajes prácticos.**- Son actividades prácticas dirigidas a desarrollar en los estudiantes de un CRFA, conocimientos, habilidades y destrezas dirigidas a aprender a hacer relacionados con los centros de interés y vinculadas con los planes de investigación. Estos aprendizajes implican la adquisición de competencias sencillas y concretas como la elaboración de mermeladas y otras más complejas como la instalación de sistemas eléctricos.
- **Visitas a la familia.**- Las visitas a las familias constituyen un instrumento eficaz y eficiente, propio de la pedagogía de educación en alternancia. Un monitor del CRFA, visita a la familia de cada estudiante para verificar, acompañar y apoyar el desarrollo del plan de investigación, involucrar a la familia en la formación de sus hijos, conocer la realidad familiar de cada estudiante, posibilitar el desarrollo de un clima familiar coherente, acompañar a los padres en la tarea de educar a sus hijos. Los padres cumplen dos funciones; por una parte animar esa participación en el proceso educativo de sus hijos y por otra asociar una y otra estancia (escolar y familiar), juntamente con los monitores para garantizar la formación del estudiante.
- **Proyecto Productivo o Plan de Negocio.**- Se trata de una iniciativa de producción que emprenden los estudiantes de los

CRFA durante los cuatro primeros años de estudios. Esta actividad se inicia con una visión del estudiante, a partir de sus preferencias, cualidades, destrezas, habilidades y está orientada hacia la producción de bienes o servicios partiendo de potencialidades locales. Se propicia el aprovechamiento de recursos de la zona y de oportunidades comparativas que permiten al estudiante, la generación de ingresos que ayuden al mejoramiento de las condiciones de vida de su familia.

- **Proyecto Profesional.-** El proyecto profesional tiene entre sus objetivos lograr que el estudiante desarrolle la capacidad de elaborar proyectos, desde la identificación de una oportunidad hasta la sistematización de experiencias exitosas, estudio de mercado, aspectos técnicos, científicos, económicos y financieros, además de temas contables, administrativos, legales y comerciales.
- **Transversalización.-** La propuesta pedagógica de alternancia se evidencia en el plan de formación que como ya se ha señalado constituye el currículo de cada Centro Rural de formación en alternancia, es equivalente al proyecto curricular de las instituciones educativas del sector público. Sin embargo, entre el plan de formación existen diferencias marcadas porque el plan de formación, se construye a partir de un diagnóstico situacional participativo de la zona donde se encuentra cada CRFA, con el objetivo de establecer un perfil del egresado, del primer ciclo (1ª y 2ª), del segundo (3º, 4º y 5º) a partir de los cuales se identifican los planes de investigación que organizan los aprendizajes.

2.- Actividad Laboral en la modalidad de la alternancia.

Siguiendo los instrumentos de la pedagogía de la alternancia, los chicos y chicas al término de 5to. Año de secundaria, presentaron sus planes de negocio de los cuales merecen ser comentadas, tres de los mejores proyectos aprobados y sustentados que se describen a continuación:

- ° **Producción y Comercialización de Durazno Blanquillo en la Zona de Phacpiri**, Autor: José Ángel Castilla Vega.

El autor presentó este plan de negocio sobre la producción y comercialización de durazno y blanquillo en Phacpiri, contiene un plan de negocio acorde a la realidad de la zona, con un lenguaje sencillo y de fácil comprensión. Phacpiri, es una de los caseríos que se encuentra en abandono de parte de la autoridades de la región del Cusco así como otros del Distrito de Paccaritambo, los campesinos no tienen ningún beneficio del crecimiento económico del país, el alza de precios de primera necesidad les afecta, puesto que deben trasladarse a la Ciudad del Cusco para poder comercializar sus productos de pan llevar. El objetivo de este plan de negocio es producir y conducir 1.8 Has. De durazno bajo el sistema de conducción de copa en la zona de Phacpiri - Paccaritambo, con el propósito de mejorar la economía familiar y generar un puesto de trabajo en la zona donde se proyecta la instalación de la planta de duraznero.

El autor cuenta con un terreno de parte de sus padres una extensión pequeña para la plantación del durazno; con una tecnificación, se

podría producir mejor calidad y comercializar envasado junto con otros comuneros en la Ciudad del Cusco.

- **Instalación y Producción de “TRUCHAS ARCO IRIS” “Oncorhynchus Myquiss”**. Autor: Jhojan Sullca Llamacchima.

El objetivo general es instalar y producir ocho millares de truchas en el sistema de pozas redondas en la zona de Huaninpampa, que permitan incrementar la economía familiar y como específicas incrementar las buenas prácticas piscícolas, conocer más a fondo para ejecutarla, comparar y plantear un buen manejo de producción de truchas con fines comerciales.

El autor es un estudiante egresado del Colegio de 16 años de edad, radica en la Comunidad de Huaninpampa y cuenta con un terreno propio, espacio que se aprovechará para la instalación de una pisci-granja junto con el cultivo de papa, cebada y menta. Por la cercanía de su terreno pasa el río molle-molle de casi cinco metros de ancho con el caudal permanente todo el año, en todo el trayecto hasta la desembocadura en el Río Apurímac, viven truchas de especie nativa arco iris, la temperatura del río así como del ambiente oscila entre 14 y 21 C° y es ideal para la crianza de peces de toda variedad. Hay una posibilidad de contar con el apoyo del Municipio de Paccaritambo en capacitaciones y apoyo técnico con los cuales se pueden viabilizar el proyecto de la crianza de truchas de esta especie muy rica y nutritiva para el consumo familiar y posteriormente se pueden comercializar en la Ciudad del Cusco.

Este plan de negocio, es otro de los trabajos realizados por un egresado de quinto año de secundaria, debidamente sustentado ante

un jurado y público asistente, cuya calificación de parte de los jurados con nota aprobatoria excelente el mismo que se viene ejecutando en la actualidad y se requiere apoyo técnico y financiamiento para concluir y dejar debidamente operativo este proyecto productivo.

- **Proyecto de Instalación de 1 Hectárea de durazno Huayco Rojo en la Zona de Maychaybamba del Distrito de Paccaritambo.** Autor: Jefferson Llamachima Quispe

Se trata de un plan de negocio que se viene ejecutando un “Proyecto de 1ha. De durazno de Huayco rojo en la zona de Maychaybamba - Huaninpampa - Paccarictambo - Paruro”, el objetivo general es instalar y conducir tres hectáreas de plantaciones, (3ha), bajo el sistema cuadrangular de plantaciones en la zona de Manchaybamba, con el propósito de mejorar la rentabilidad del predio agrícola y como objetivos específicos instalar plantones de la variedad de huayco rojo en un marco de plantación de 3 x 3 e incorporar mano de obra, mejorar las propiedades físicas y químicas del suelo.

En conclusión estos tres planes de negocio realizados y sustentados ante un jurado calificador presentan coherencia, adaptable a la realidad de la zona de estudio; se podrían replicarse en otras localidades de Paccaritambo, que tienen igual o parecido en cuanto al clima en todo el valle de Apurímac, aunque las parcelas de los comuneros tienen extensiones pequeñas pueden aprovecharse para un trabajo en conjunto en las plantaciones o semilleros de durazno y además se podrían propiciar otros criaderos de peces en el rio molle-molle que viene desde al alturas de Huaninpampa.

° **Otros Proyectos de la zona de estudio.**

1.- **Crianza de cuyes.**- Por su crianza ecológica los cuyes son una fuente de proteínas sabrosa de buena calidad más barata y saludable, son animales de fácil reproducción por lo cual podemos mantener carne permanente para el consumo y comercializar con beneficios óptimos para la economía familiar. Aún en la actualidad se mantienen costumbres de crianza dentro de la cocina y requieren ser tecnificadas con apoyo de organizaciones como Ministerio de Agricultura y Municipio de Paccaritambo, cuyas actividades de estas dos organizaciones no se está aprovechando adecuadamente para la alimentación del poblador rural. Para abastecer al mercado de la Ciudad del Cusco como los principales consumidores potenciales, se requieren una crianza de manera tecnificada, con galpones especiales, machos y hembras reproductores de raza andina y Perú, necesitan un cuidado especial y una dieta balanceada. Desde las dos semanas de nacidos, se destetan a las crías y se les separa por sexo y edad a fin de evitar cruce entre hermanos para no deformar su genética, las hembras deben separarse con una edad promedio de tres meses juntando con un macho reproductor, demoran unas nueve semanas para poder gestar y dar a luz en promedio entre 4 a 6 crías cada tres meses.

El comercio de cuyes es rentable, el precio asciende un promedio de veinte a veinte cinco soles con un peso de ochocientos a mil doscientos kilogramos. La rentabilidad más provechosa es cuando el propietario puede cocinar y vender con papa cocido, choclo y ensalada, alcanzan un promedio de venta de cien soles por cada uno. El principal costo de producción se da en los costos directos en el

cual se invierte aproximadamente el 82% del total invertido y dentro de los cuales se considera la compra de cuy de 15 días aproximado (7.72%). La alimentación es la mayor cantidad de inversión del 79.64% como costo directo, la mano de obra (10%) y sanidad (2.55%). Dentro de los costos indirectos son el 18% de la inversión en los intereses y gastos administrativos. La rentabilidad se puede alcanzar al 15%, por los siguientes: Especie, raza: mejorada, sexo, hembra, periodo un año, crianza, semi-intensivo y rendimiento 500 kg / Carcasa. Los ingresos por concepto de ventas de 2,500 cuyes, se pueden alcanzar hasta S/ 62,500.00 (25 x 2500), Soles. Por la venta cocinado al horno de cuatro presas con papas, choclo y ensalada cuyo rendimiento de precio de venta por plato de S/ 25.00 cada presa por 4 platos, (100 x 2500 = S/ 250,000.00

2.- Cultivo de papa.- En las alturas de Paccaritambo es propicio para la producción de papa de diferente variedad, por la altitud de tres mil quinientos metros de altura, (3500 msnm), fría en invierno y templado en verano, se pueden aprovechar mediante tecnificación con uso moderado de abono artificial, pesticidas e insecticidas contra las plagas; la dificultad es la ausencia del agua, no hay reservorios, carecen de riegos por aspersión. Se tienen que esperar las lluvias sin las cuales la preparación del terreno es complicado con mano de obra y en algunas veces el uso de tractor son imprescindibles en lugares menos accidentados. El cultivo se hace en surcos adecuadamente preparadas, puede ser con mano de obra o tractor si las condiciones las permitan en parcelas repartidas de cien metros cuadrados por cada comunero, luego se realizará el aporque (cubrir la tierra a cada planta) y su deshierbado.

En cuanto a los Costos de Producción se ha establecido una producción aproximada de treinta mil kilos por hectárea, (30,000 kg. x hectárea), con un margen de ganancia del 13.21% sobre su costo de producción, sin embargo por la competencia desleal de los comerciantes y de otras comunidades y regiones, pueden variar dichos costos, disminuyendo significativamente la ganancia neta del agricultor.

3.- Producción de Achira.- La comunidad de Nayhua y Huarobamba, son los principales productores de este tubérculo muy rico aceptado en la Ciudad del Cusco, todas las huertas de la comunidad sirven para la siembra de este tubérculo, son parecidos a la yuca pero muy dulce, se pueden comer frío en cualquier época del año solo, cocinado o frita como el camote. Nayhua tiene un clima cálido, en verano con una temperatura promedio de 27 C° y templado en el resto de año, bajando hasta 17C°. En el lugar se producen otros productos como el maíz, trigo, garbanzo, frejoles; calabaza, zapallo, árboles como el chamán, árboles de phatti de ocho metros de altura único que no requiere agua para la supervivencia en su aspecto natural, retama, zabila, cedro y frutas como tunas, manzano, durazno, blanquillo, lúcuma, plátano y granadilla, palta, limón y naranjas.

Este tubérculo es sembrado en el suelo a quince centímetros bajo el suelo como el camote y la yuca, sus raíces son alargadas que pueden alcanzar hasta 25 centímetros de largo, las hojas alcanzan unos ochenta centímetros de alto con flores rojizas muy hermosas, son cosechados después de ocho meses, se cocinan en hornos hechas de pedazo de tierra y piedra, hasta que sea rojo vivo, es cubierto con

sus mismas hojas y enterrado como la huatia de papa, pero hasta el día siguiente. Son comercializados en la ciudad del Cusco en los meses de mayo y junio para las festividades de santo - ranticuy en la semana santa.

Requieren agua para su riego y los campesinos año tras año cultivan solo con fines de trueque o algo de venta en efectivo para su consumo familiar. Si las autoridades del lugar optaran por apoyar en las capacitaciones a los campesinos estos sembríos y otros, podrían aprovecharse con fines comerciales, todos estamos esperanzados de que el Ministerio de Agricultura y la Municipalidad de Paccaritambo inviertan y desarrollen actividades de capacitación para mejorar la calidad de vida de los pobladores de todos los caseríos de la zona.

4.- Explotación del bosque.- Los árboles y los bosques son los que purifican el medio ambiente, nos proporcionan aire puro agua y animales, presentan todo en armonía ecológica. Son incontables los beneficios que aporta una zona de bosque aunque fuera pequeña, por ejemplo; en las raíces de las plantas se detiene el agua de las lluvias y proporcionan humedad que mantiene la tierra fresca y verde; sus hojas mediante un proceso de fotosíntesis nos proporciona aire puro. Cuando sus hojas se caen al descomponerse, sus nutrientes sirven como abono al suelo y cobertura vegetal, impidiendo la erosión de éste y formando una especie de esponja natural que retiene las aguas para luego soltarlas paulatinamente y no permitir torrente que inundan las casas.

Estos sistemas donde se aprovecha la extensión al máximo se conoce con el nombre de agro - silvopastoriles, nos proporcionan sombrío,

sirven de cercos, rompe el viento, alimento para el humano y ganado, medicinas, obtención de tablones y construcciones, usos como leña para el hogar, construcción de muebles de todo tipo, muebles y pisos muy resistentes, etc. A pesar de las innumerables ventajas que tienen los árboles, todos los días se talan sin el control de las autoridades del lugar.

3.- Niveles de aprendizajes en la modalidad de alternancia.

a).- En cuanto a los aprendizajes conceptuales, los estudiantes de secundaria de la I.E. Ayarkunaq Yachaywasin de Cusco, se pueden afirmar que han adquirido conocimientos básicos en las áreas de educación para el trabajo, matemáticas, comunicación y otros cursos obligatorios en base a los lineamientos del Ministerio de Educación, además conocen los aspectos básicos de la agricultura, ganadería y crianza de animales menores y otros servicios, desarrollados mediante proyectos de inversión y planes de negocio que son parte de la metodología de la alternancia. Según los planes de negocio sustentados ante un jurado calificador, el 15 de diciembre del 2015; demostraron conocimiento, comprensión, análisis y evaluación del desarrollo del plan de negocio y los canales de comercialización.

b).- Los chicos y chicas de las comunidades rurales demuestran habilidades y destrezas en actividades laborales y ganadería, son responsables desde pequeños en el cuidado de animales menores, apoyo en la actividad agrícola bajo la dirección de sus progenitores y familiares como parte de convivencia en el campo. Son expertos cuidadores de sus animales en el hogar y en el campo por lo que muchas veces no se les permite ir a estudiar. Durante la estadía en el

colegio, se preparan en la búsqueda de información de los textos, para el cumplimiento de sus tareas en cada una de las materias, además se les solicita la elaboración de informes, exposiciones individuales y grupales con el propósito de sociabilizar en el entorno escolar.

c).- La metodología de la alternancia forma a los estudiantes con actitudes de saber conocer nuevos temas en cada etapa o grado de estudios, con valores, normas, creencias respetando las condiciones religiosas, se da prioridad en el aprendizaje de los valores debido a que en el hogar es limitado y con los refuerzos en el colegio se garantizan el pleno conocimiento y uso de valores para enfrentar esta sociedad tan hostil.

En la I.E. Ayarkunaq Yachaywasin, el saludo y respeto es importante para la convivencia entre compañeros de clases, maestros y todos los que forman la comunidad estudiantil, entre las comunidades de la zona por diversas circunstancias la convivencia fue alterada anteriormente se apreciaba los maltratos psicológicos, insultos, riñas y peleas entre los chicos y chicas; estas actitudes se vienen corrigiendo a fin de que la convivencia sea un ambiente cordial y saludable para todos. En cuanto a las normas, se han tomado medidas correctivas y cada estudiante tiene obligaciones y funciones que deben cumplir estrictamente bajo la supervisión del docente encargado.

Se requieren un profesional en la especialidad de psicología, a fin de reforzar las creencias actitudes y sentimientos, debido a que los chicos y chicas vienen de hogares muy conflictivos, tanto los padres

y madres de familia de estas comunidades son por lo general violentos, es común la pelea de los padres en el hogar por lo que los chicos atraviesan maltratos psicológicos frecuentes desde su niñez y viven con baja autoestima.

1.3.- INVESTIGACIONES.

1.3.1.- Investigaciones del exterior.

° García Marirrodriaga Roberto, (2002), en la tesis doctoral titulada **“La Formación Por Alternancia en el Medio Rural: Contexto e influencia de las MRF Sobre el Desarrollo Local de Colombia”**; llegó a las siguientes conclusiones:

1).- La auténtica alternancia supone la interacción de la escuela y del trabajo, de tal manera que los dos ámbitos se enriquezcan mutuamente. En la alternancia hay una reflexión creadora, mientras que en otros sistemas mal llamados alternantes, solo se llega a la práctica enriquecedora, es para MFR el aprendizaje de producción de saber que parte del saber existente de la realidad, de la experiencia local para llegar a lo global.

2).- Las características del MFR desde sus inicios lejos de perder vigencia, siguen proporcionándolos su peculiaridad y la capacidad de responder con éxito a las necesidades formativas de los jóvenes del medio rural, la desmotivación de dichos jóvenes que a veces conduce al fracaso escolar y al abandono precoz de la escuela y la de sus familias, la necesidad de compaginar el estudio con trabajo familiar, el desarrollo de las personas y del medio.

3).- El éxito de los MFR descansa en la voluntad de una Asociación responsable donde las familias tienen un especial protagonismo de formar hombres y mujeres capaces de promover su propio desarrollo y el de su medio. Pero para eso es preciso que los miembros de las asociaciones pasen cuanto antes de usuarios a simpatizantes y luego,

rápidamente a militantes. En definitiva, es necesario que la comunidad se apropie del proyecto que ella misma ha puesto en marcha como respuesta a un problema local que ese proyecto se convierta en encrucijada que dinamice las acciones colectivas de desarrollo emprendidas por dicha comunidad.

4).-Todos los actores de la formación (adolescente, padres responsables de alternancia, monitores profesionales), son requeridos conjuntamente y participan del proceso de aprendizaje. La pedagogía se convierte en un factor de progreso, de desarrollo, es todo un medio el que se interroga y se compromete con el proceso de formación. Y el Monitor un docente que necesita una formación específica para llevar a cabo sus funciones, tiene una misión indiscutible como animador en ese proceso de la formación y del desarrollo mismo del medio, como maestro que educa, instruye, forma y acompaña al joven en la construcción y seguimiento de su propio proyecto profesional personal.

5).- La Asociación MFR favorece el desarrollo local porque supone un marco de afirmación de su sentimiento de pertenencia al territorio y de identificación con la necesidad de atender a su renovación y mejora, dinamismo social como fruto de la participación democrática en la base. Estimula que emerjan personas verdaderos actores locales del desarrollo, que se proponen promover iniciativas para mejorar su situación económica profesional valorizando los recursos locales disponibles y sus propias potencialidades personales en el caso de los jóvenes principalmente. Este es el perfil del egresado de la MFR.

6).- La formación es el medio esencial en el logro del desarrollo rural sostenible. Las MRF, mediante la alternancia, logran la inserción

profesional de jóvenes que al no abandonar su medio, contribuyen a la vertebración y la sostenibilidad de ese medio y al equilibrio territorial, porque la alternancia, no existe verdaderamente si no existe una modificación del medio, tampoco hay sostenibilidad si el medio no prospera a la vez que lo hacen los jóvenes sus familias y sus comunidades.

7).- Es imprescindible que los Centros de Alternancia de las Asociaciones puedan identificar, seleccionar y formar a los monitores, que son una pieza clave del sistema y del modelo y que no pueden provenir del sistema público por inadecuación del perfil requerido para la multifuncionalidad del formador de MFR. En cambio, es una clave de la viabilidad económica de los proyectos que el estado financie al menos parcialmente el personal docente

8).- Partiendo de las lecciones de la experiencia, se propone una metodología para el seguimiento y la evaluación “on going” de los proyectos MFR, Nos encontramos ante un modelo de intervención centrado en la mejora de las capacidades de desarrollo personal, que harán posible luego el familiar, el colectivo y, finalmente el de todo un medio.

9).- Existe un convencimiento amplio en muchos sectores de la sociedad colombiana, empezando por los Ministerios de Educación y de Agricultura, de que la formación puede solucionar parte de los problemas de cobertura, calidad, pertinencia de la educación en ámbitos rurales.

10).- En la etapa de evaluación multi - criterio “ex ante”, hay que destacar el trabajo de análisis del grado de apertura del Estado a las innovaciones en educación con manifestaciones del propio Ministro

de educación más allá del mero compromiso y del análisis de las posibilidades de financiación, que debe concretarse por parte del estado y realizarse para la etapa inicial de financiación con los ciudadanos necesarios para conseguir fondo de la cooperación internacional para el desarrollo.

° Pere Puig-Calvó Pedro, (2006); en la tesis doctoral **“Los Centros de Formación Por Alternancia: Desarrollo De La Personas y de su Medio” La importancia de la formación y de la Investigación en las Instituciones**”, llegó a las siguientes conclusiones:

1).- No existe suficiente información sistematizada de la realidad de los CEFFA a nivel mundial. Hay un gran trabajo social una militancia incontestable, una respuesta a las necesidades de formación y desarrollo en el mundo entero; pero salvo honrosas excepciones son pocas las informaciones y documentación disponible. En los dos últimos años ha habido un gran trabajo de comunicación vía internet, que nos facilita una información de base, pero no existen o no están suficientemente disponibles estudios de impacto tanto en el desarrollo como en la calidad educativa.

2).- La validez y viabilidad del sistema están demostrados por la expansión mundial de los CEFFA. Hoy en día además de una expansión geográfica, de una aplicación de niveles educativos, de la diversificación y la adaptación a las nuevas profesiones, se multiplican las experiencias urbanas de los CEFFA, se aplican a situaciones públicas nuevas (desempleados, emigrantes), y hay una demanda creciente en las formaciones superiores.

3).- La formación institucional de los monitores puede tener una relación directa con el desarrollo y viabilidad de los CEFFA. En los países o zonas geográficas donde se muestra una clara expansión, bajo fórmulas distintas existe una formación de monitores organizada (caso de Francia, Brasil, Argentina, Perú Guatemala, que representan prácticamente el 80% del total de los CEFFA en el mundo).

4).- La colaboración de administración pública (autoridades locales), con los CEFFA es un factor importante para garantizar la viabilidad. Esto es evidente porque tienen en sus manos las autorizaciones y los medio económicos.

5).- La importancia de la formación personalizada e integral, así como del proyecto de vida, profesional. Los CEFFA, deben ofrecer una formación amplia y sistémica para permitir a los jóvenes construir su futuro junto con los otros actores del medio de forma solidaria. Los gráficos presentados pueden ayudar a comprender mejor este tema.

6).- La distinción entre las diversas modalidades de alternancia, esta pedagogía no es exclusiva de los CEFFA y estos tienen una manera específica de comprenderla y aplicarla. La adecuación de la alternancia a la formación de jóvenes y adultos a lo largo de la vida es otro de los aportes de este capítulo.

7).- El plan de formación, sus actividades e instrumentos pedagógicos, las lógicas que los mueven y las diferencias con los programas oficiales. La complejidad del sistema, que está en evolución constante y se sigue construyendo.

8).- El monitor nace y se construye. Esta conclusión se puede parecer paradójica, podemos hacerla después de este estudio; si bien algunas características personales básicas son necesarias, por si mismos no son suficientes. La necesidad de formarse a lo largo de la vida con una capacitación interna - institucional - es ineludible, pero sin excluir las otras posibilidades de formación externas a la institución.

9).- El modo de formar a los responsables Asociativos no está todavía resuelto. Existen algunas experiencias positivas que puedan dar buenos resultados en el futuro, y como consecuencia replicarse adecuándolas a otras realidades. Esto da una cierta fragilidad al movimiento educativo, dejando su futuro en manos de algunos formadores o de determinados líderes, con los consecuentes riesgos.

10).- La formación de monitores y Directores es una necesidad para tener una coherencia institucional básica. La necesidad de un lenguaje común que se podría llamar “cultura institucional”, exige de las personas que se dedican profesionalmente a estos temas el hecho de tener las mismas referencias, métodos, objetivos y finalidades. Sin la formación inicial y continua será difícil mantenerla más allá entusiasmos iniciales propios de los pioneros.

° Archila Puac, Héctor Adolfo, (2011), en la tesis titulada **“La Pedagogía en Alternancia y su efecto en el Desarrollo Educativo y Socio Económico, fue publicada en San Felipe Retalhuleu, Guatemala”**, llegó a las siguientes conclusiones:

1).- A los estudiantes les gusta la Pedagogía de la alternancia porque les permite estudiar y trabajar, además los ayuda a implementar proyectos productivos a ser auto sostenible.

2).- Los estudiantes encuentran diferencia entre la formación tradicional y la formación por alternancia porque esta les proporciona aprendizaje significativo y les permite desarrollar proyectos con la participación de su familia quienes reciben el beneficio de los proyectos.

3).- Los Directores y docentes conocen la pedagogía de la alternancia, la aplican, reciben capacitación y concluyen que si funciona, siempre y cuando se apliquen sus elementos metodológicos.

4).- La Pedagogía de la Alternancia proporciona beneficios significativos y prepara a los estudiantes con visión basada en la vida real.

5).- Los padres y madres de familia se han beneficiado con la pedagogía de la Alternancia porque sus hijos trabajan y estudian, obtienen más experiencia y los ayudan económicamente. Los padres y madres de familia indican que además de la preparación académica de sus hijos la Alternancia les permite crear su propia empresa, trabajar en equipo y desarrollarse económicamente.

6).- Los estudiantes deben aportar el conocimiento y experiencias familiares a través de la puesta en común con lo que aplican el aprendizaje significativo. El proceso no consiste únicamente en conocer la Pedagogía de la Alternancia sino que también hay que vivirla, compartirla y ponerla a funcionar para obtener los resultados deseados.

1.3.2.- Investigaciones Nacionales.

° Hidalgo Cornejo Mónica. (2009), en la tesis de grado titulada **“Vigencia del Derecho a la Educación Intercultural en la Comunidades Rurales Andinas Bilingües, estudios realizados en las Comunidades Campesinas de Muñapata, Pampachulla, y Mollebamba”**, llegó a las siguientes conclusiones:

1).- El derecho a la educación su sustento y contenido en el derecho a la identidad , el desarrollo a la igualdad y al derecho al desarrollo, los cuales aplica dados a la realidad Pluralidad en el Perú, demandan la necesidad de impartir una educación intercultural en todo centro educativo.

2).-El análisis de la vigencia de derecho a la educación intercultural en las comunidades rurales andinas no solo implica examinar la enseñanza impartida en el centro educativo sino que además involucra analizar como la sociedad influye en la práctica de este derecho. En ese sentido, para analizar la vivencia del derecho a la identidad, y el derecho a la igualdad y el derecho al desarrollo de la igualdad, el derecho de los educandos sino que además se deberá verificar si estos derechos son respetados en la sociedad, tanto por quienes en las comunidades campesinas andinas como en la zona urbana.

3).- El trabajo de campo muestra que el poblador que vive en el sector rural a diferencia del poblador para que viven en el urbe, debe enfrentar a la escasez de los servicios básicos, la peligrosidad de los caminos estrechos a la falta de oportunidad de desarrollo que le brinda las actividades relacionando al campo; como la agricultura o a la tala de arboles. Esta situación genera que este poblador no puede

cumplir no pueda cubrir sus necesidades y sienta que se encuentra en desventaja frente al poblador de la zona rural exige a los docentes una educación rural exige a los docentes una educación que onerosa a sus hijos para migrar a la urbe o en su defecto, busque esta oración en los centros educativos ubicados en la urbe a lo más próximo de ella.

4).- La discriminación que existe en la estructura social contra el poblador rural, se proyectó en la práctica educativa definiendo el ejercicio del derecho a la educación a la enseñanza del idioma castellano y a la preparación para la migración. Así, la enseñanza es utilizada como una herramientas que fortalece esta discriminación, brindando a los estudiantes los incentivos e instrumentos necesarios para migrar a la ciudad.

5).- El derecho a la educación intercultural, no podrá lograr el desarrollo integral de la persona humana si no crea las condiciones necesarias para el aprendizaje que debe garantizar iguales oportunidades de desarrollo, de modo que la práctica educativa no crea incentivos en los actores educativos para ésta se aplique de una sola manera.

° Monge Navieros, Yudi, (2014), en la tesis de Maestría titulada **“Centros Rurales de Formación en Alternancia (CRFA) de Perú”**, llegó a las siguientes conclusiones:

1).- Una de las principales razones por la que los beneficiarios, estudiantes, egresados, docentes, padres y madres de familia del programa; consideran importante la formación para el trabajo impartida por el Centro Rural de Formación en Alternancia (CRFA), es

el hecho de que permite desarrollar proyectos profesionales como plataforma económica. De hecho, la ejecución de proyectos profesionales emerge como un eje transversal en todos los apartados de los resultados, puesto que se han convertido en una plataforma económica que posibilita la realización de actividades que juzgan importantes en sus vidas.

2).-La calidad de formación para el trabajo que oferta el centro educativo parece alcanzar niveles satisfactorios porque responde a las necesidades del contexto social, en vista que en la Comunidad de Occopata, hasta el momento de la implementación del CRFA, no existía el colegio de nivel secundario y los jóvenes se veían limitados para acceder a este beneficio.

3).- Los educandos desde su perspectiva tienen un desarrollo suficiente de componentes laborales generales y específicas; es así, que el promedio de desarrollo de las competencias en una escala de uno a cinco se ubica en 3.7 las generales y en 3.9 las específicas. Las competencias generales que más destacan en su nivel de desarrollo son: trabajo en equipo, toma de decisión, planificación del tiempo y solución de problemas; mientras que en las específicas referidas a los conocimientos de índole técnico resaltan: emprendimientos de iniciativas de negocios, aplicación de los conocimientos a la mejora de la producción agrícola, dar el valor agregado a los productos que producen en su comunidad, habilidad para crear animales menores y mayores.

4).- Casi la totalidad de los estudiantes están en plena ejecución de los proyectos profesionales, siendo las iniciativas que tienen mayor

acogida la crianza de cuyes, gallinas y la artesanía. Las razones que mueven a los jóvenes en la elección de un determinado proyecto son la demanda y rentabilidad del producto, los recursos con que cuenta la familia y el conocimiento empírico que poseen sobre las actividades productivas. Los motivos que tienen los alumnos para elegir un determinado proyecto cambian según el grado de escolaridad, es así que los del quinto de secundaria consideran más la demanda y rentabilidad, lo que indica que el desarrollo de los planes de investigación influye en la elección de estos porque en 5to se realizan sobre el estudio de mercado, estudio técnico y financiero.

1.4.- MARCO CONCEPTUAL

1.4.1.- Definiciones particulares.

1.- **Pakarip Tanpu.**- De acuerdo a la Academia Mayor de la lengua Quechua, la palabra Pakariq Tanpu, proviene de dos vocablos: Pakariq significa aparición y creación y Tanpu, posada, alojamiento. El cronista Pedro Sarmiento de Gamboa tradujo como la casa de producción, palabra quechua traducida a la lengua de los virreyes.

2.- **Paccarectambo.**- En realidad es una palabra quechua y significa: el que emerge, el que aparece, el que nace y significa como el mundo que aparece o simplemente el que amanece; es una unión de dos palabras quechuas que significa amanecer y tambo lomada de un cerro. Por su parte Pacarectambo es una palabra que fue españolizada de las lenguas quechuas Pakariq o Pakariq tanpu, desde sus inicios de la conquista hasta el día de hoy, muchas personas pronuncian tal como se escribe. (V. Angles 1995).

3.- **Paccaritambo.**- Lleva este nombre por la creación mediante Ley N° 14684 del 22 de octubre de 1963. Hay un error de escritura posiblemente por interpretación de la palabra quechua al castellano que ha originado un sinnúmero de problemas a la Comuna del Distrito. Todos los signos distintivos y documentos de carácter oficial llevan el nombre de Paccarectambo.

1.4.2.- Definiciones generales.

1.- Educación.- Según la Academia de la Lengua Castellana, la educación significa; la formación educativa, instrucción, enseñanza y aprendizaje entre sí; tienen todos los elementos muy comunes. Desde el punto etimológico la educación, es educare, criar, alimentar, nutrir, la educación debe considerarse como una síntesis de ambas etimologías; consiste sobre todo en aprender a ser personas. Son actividades que tienen como objetivo aportar conocimientos, desarrollar el sentido de los valores y la comprensión de principios de aplicación muy generales; es más la adquisición de capacidades prácticas y conocimientos necesarios para un sector restringido de actividad profesional. **(F. Otero, 1989)**

La constitución vigente de 1993, con relación a la educación señala lo siguiente:

Art. 13°, señala que la educación tiene como finalidad el desarrollo integral de la persona humana, el estado reconoce y garantiza la libertad de enseñanza. Los padres de familia “tienen el deber de educar a sus hijos” y el derecho de escoger los centros de educación pública o privada en el proceso educativo.

Art. 17°.- La educación inicial, primaria y secundaria son obligatorias. En las instituciones del estado son gratuitas. El estado garantiza la erradicación del analfabetismo, así mismo fomenta la educación bilingüe e intercultural según las características de cada zona. Preserva las diversas

manifestaciones culturales y lingüísticas del país y promueve la integración nacional.

Según la ley General de Educación N° 28044, Art 2°, Concepto de educación.- Es un proceso de aprendizaje y enseñanza que se desarrolla a lo largo de toda la vida y que contribuye a la formación integral de las personas, al pleno desarrollo de sus potencialidades, a la creación de cultura y al desarrollo de la familia y de la comunidad nacional, latinoamericana y mundial. Se desarrolla en instituciones educativas y en diferentes ámbitos de la sociedad.

2.- Valores morales y éticos.- Se crea un clima vital y favorable de relaciones en el ámbito escolar como soporte de la relación formativa, asociando la formación de carácter general a la técnica y profesional que permite a los jóvenes afirmarse en el seno de un grupo e implicarse con el medio. Se presta un servicio a todos los jóvenes varones y mujeres con diversas modalidades en lo que se refiere a separación de sexos, junto con los monitores, los administradores debaten y elaboran proyectos pedagógicos, educativos y de promoción en un trabajo corporativo. **(P. Puig, Tesis Doctoral 2006, P-59).**

3.- Formación Humana.- Es el conjunto de medidas, procedimientos, métodos, actividades y acciones que tienen como objetivo, permitir la adquisición de capacidades prácticas de conocimientos y de actitudes para ocupar un empleo dentro de una profesión, de una función o un grupo de profesiones dentro de un sector, nos ayudan a conocer a nosotros mismos, tener relaciones de convivencia madura y equilibrada con el entorno, con el mundo y especialmente con las

demás personas, lo cual evidentemente nos proporcionará paz y equilibrio.

4.- Formación cristiana.- La formación cristiana es base fundamental en la modalidad del sistema de alternancia, como un nuevo paradigma de educación pedagógica, en las comunidades rurales desde la conquista se implantó la religión cristiana. Durante el imperio incaico, los valores cristianos fueron parte de la población indígena, ellos fueron prácticos y politeístas, adoraban a sus dioses: Dios Wiracocha, dios el sol, sin ella sabían que no podrían existir.

5.- El Monitor.- Es un profesional técnico o universitario proveniente de un instituto o escuela de educación superior, titulada en pedagogía o en materias relacionado a humanidades, tecnología o ciencias y posee el perfil necesario para orientar a los profesores contratados por el Ministerio de Educación para la escuela de alternancia.

6.- Identidad Cultural.- Según la Real Academia de la Lengua Castellana, identidad es un conjunto de propiedades o accidentes que caracterizan a una persona la misma que se supone, busca las razones de ser en su medio cultural es un conjunto de modos de vida y costumbre, conocimiento y grado de desarrollo, artístico, científico, industrial en una época o grupo social. La Constitución de 1993, señala lo siguiente:

Art.19.- A su identidad étnica y Cultural.- El estado reconoce y protege la pluralidad étnica y cultural de la nación. Todo peruano tiene derecho a usar su propio idioma, ante cualquier autoridad mediante un intérprete.

7.- Agricultor.- Es la persona que labra la tierra para su alimentación y medio de vida, para la comercialización de sus diferentes productos producidos en las zonas alejadas de nuestro país. Es un medio de subsistencia personal y familiar.

CAPITULO II: EL PROBLEMA, OBJETIVOS, HIPOTESIS Y VARIABLES.

2.1.- PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.

2.1.1.- Descripción de la Realidad Problemática.

Los alumnos que egresan del nivel primario de las comunidades campesinas del Distrito de Paccaritambo, Provincia de Paruro-Cusco, presentan problemas muy serios en comprensión lectora y razonamiento matemático. Según los resultados de las evaluaciones de ingreso a la Institución Educativa Ayarkunaq Yachaywasin, en los tres primeros años de funcionamiento, se han confirmado que los estudiantes muestran pésimas condiciones de aprendizaje, no entienden lo que leen, no hablan ni escriben correctamente la lengua castellana, dichos resultados negativos se atribuyen a los siguientes factores:

1.- Los progenitores y familiares del medio rural son iletrados, por ende no contribuyen en el aprendizaje de sus hijos, los mismos que deben ser analizados como efecto negativo de determinadas condiciones sociales, económicas, políticas y culturales vigentes en nuestra sociedad.

2.- Los púberes y adolescentes campesinos, presentan signos de desnutrición por la baja calidad de alimentos que ingieren en sus hogares, sus progenitoras no saben preparar, no conocen sobre los valores nutritivos de los productos comestibles por lo que influye negativamente en el desarrollo cognitivo y son atacados por la tuberculosis y otras enfermedades comunes con facilidad, originando la muerte del niño a temprana edad.

3.- El lenguaje materno (quechua), empleada en las comunidades rurales del distrito no permite desarrollarse adecuadamente en el aprendizaje del idioma castellano, recién a los seis años de edad inician sus primeros conocimientos del castellano, originando dificultades de aprendizaje y comprensión lectora a lo largo de toda la vida estudiantil.

4.- Los maestros del nivel primaria, no tienen título pedagógico para afrontar adecuadamente la función formativa en proporción directa de su vocación de servicio a la comunidad estudiantil, muchos de ellos no tienen medios económicos suficientes para capacitarse y mejorar la calidad de enseñanza que deben ofrecer a los alumnos, de igual forma la capacitación que propicia el estado es mínimo. En los últimos años los maestros del campo han sufrido un proceso de masificación como consecuencia de la migración de los profesores titulados hacia los capitales del departamento especialmente por las bajas remuneraciones que perciben del estado.

5.- La deserción escolar parcial o total de los estudiantes campesinos, es otro de los factores negativos que agravan la situación de pobreza del campo, algunos estudios realizados sobre la deserción escolar, señalan que ocurre reciprocidad de diversos ámbitos que ofrecen mejores posibilidades de desarrollo. Se deserta progresivamente desde la escuela, desde la familia y de su propia comunidad, de allí se deben abordar políticas de estado a fin de evitar el despoblamiento de estas comunidades rurales.

6.- El cierre de locales escolares por falta de alumnos como es el caso de la Comunidad campesina de Nayhua, se ha visto afectados y clausurados por la UGEL de Paruro - Cusco en el año 2010. La

Municipalidad de Paccaritambo en años anteriores ofrecía alojamiento y estaba para albergar a los alumnos de dicha comunidad con el propósito de garantizar la educación, a fin de que continúen sus estudios en el colegio Ayar Manco; sin embargo esta iniciativa fue desarticulada porque los progenitores no tomaron interés del caso.

7.- La falta de oportunidades de empleo, en los últimos veinte años se agravó porque no tienen posibilidades de encontrar una oportunidad laboral calificada, la mayoría de los campesinos se dedican a la agricultura y ganadería en pequeña escala de sus tierras producto de posición, por lo que no están preparados para otro tipo de labores requeridas en las ciudades.

8.- La ubicación geográfica que divide estas comunidades en promedio de seis a doce kilómetros de distancia, no ha permitido la creación de un centro educativo capaz de albergar a todos ellos en un solo lugar. Igualmente los medios de comunicación todavía siguen siendo un problema para el poblador y las vías carro-sables con que cuentan algunos de estas comunidades, son destruidas continuamente por la inclemencia del clima, haciendo un difícil acceso para el transporte del estudiante, personal y de carga de productos hacia la ciudad del Cusco.

Todos estos factores y condiciones sociales, han originado una necesidad impostergable, motivando la creación de la I.E. Ayarkunaq Yachaywasin, de nivel secundario a fin de aliviar en parte la baja calidad educativa con las que llegan los niños así como evitar la deserción escolar que pone en peligro con el cierre de locales escolares de estas comunidades campesinas.

La creación de la I.E. Ayarkunaq Yachawasin, de la comunidad de Huaninpampa, será un modelo educativo capaz de generar una visión diferente al modelo tradicional, en el aspecto de calidad educativa, dirigida a la mejora de las actividades laborales y comerciales de la zona y generar nuevas fuentes de trabajo por los proyectos que cada estudiante se propone al inicio del primer año de educación secundaria y se espera los resultados positivos a lo largo de los cinco años de secundaria, con un valor agregado a la formación académica, la actividad laboral y comercial implementado mediante la metodología de la alternancia.

2.1.2.- Antecedentes teóricos.

Para la presente investigación, se utilizaron teorías cognitivas, estudios y normas legales que sostienen los conocimientos relacionados con el problema y son aplicados como bases sólidos de aprendizaje científico, se basan en un estudio metódico con aprendizajes significativos que respaldan al progreso y desarrollo cognitivo del estudiante que serán esenciales como reglas básicas de enseñanza de nuevos conocimientos. Entre las principales teorías cognitivas y su enfoque constructivo señalamos los siguientes:

1.- Jean Piaget.- Esta teoría consiste en primer lugar en descubrir y explicar las formas más elementales del pensamiento y su desarrollo intelectual desde su nacimiento por etapas, durante el proceso de desarrollo y hasta alcanzar los niveles más altos en el pensamiento humano. Para este autor un aprendizaje está considerado como diferentes etapas de incorporación de una nueva información a sus esquemas de

conocimiento que sigue un camino ordenado, sistemático y secuencial por medio de cuatro etapas:

2.- Jerome Bruner.- Menciona que el aprendizaje humano se desarrolla por medio del descubrimiento, es decir que una persona tiene capacidad para aprender por sí mismo ante este progreso intelectual los seres humanos pueden responder en forma activa frente a las motivaciones que el docente proporcione para buscar información nueva, explorar y descubrir nuevos conocimientos en el proceso de aprendizaje.

3.- David Ausubel.- Este autor sostiene que el aprendizaje depende de los conocimientos ya adquiridos que van sumando a lo largo del desarrollo personal, modificando la estructura cognitiva desde un aspecto general a lo específico hasta conseguir un aprendizaje significativo. Por tanto la enseñanza se puede interpretar sobre un determinado conocimiento que son incorporados por el docente de una manera lógica que deben aprender los alumnos aquellos conceptos planteados teniendo en cuenta los conocimientos ya adquiridos que deben ser asimilados. Aunque el principio que plantea David Ausubel, que el aprendizaje parte de saberes previos, estos saberes tienen sus limitaciones por diversos factores de nuestra sociedad que no permite desarrollarse adecuadamente.

Sin embargo debemos enfatizar que la situación de los estudiantes rurales en general difieren de los centros educativos de las grandes ciudades, ya que son educados de manera limitada por el medio en que viven, simplemente no están conectados a los nuevos

conocimientos presentes y los maestros poseen deficiencias por falta de capacitación y actualizaciones, así como por carencia de medios de comunicación, diarios y revistas e internet que adolecen dichas localidades, dejando aislados y desconectados de la relación social aplicados por las grandes ciudades de nuestro país.

El problema del sector rural es sumamente complejo y las causas son múltiples, entre ellas la dispersión, las condiciones del clima, la topografía accidentada, el clima cultural, el lenguaje, el conformismo del poblador que no tiene visión de desarrollo y de posibilidades productivas de su chacra y mejora de crianzas de animales, a todo esto se suma la educación poco pertinente y de mala calidad, los profesores mal preparados no capacitados y el Ministerio de Educación que no cumple con pagar oportunamente los sueldos de los maestros. Por todos estos problemas hacen falta reformas profundas empezando la mejora económica a los maestros, capacitando para la mejora de su desempeño profesional y permitiendo que otras profesiones puedan ocupar el cargo de los docentes.

2.1.3.- Definición de Problema (Principal y Específicos).

Problema principal.

¿Cómo influye la modalidad de educación en alternancia, tipo de actividad laboral y el nivel de aprendizaje de los estudiantes del primero al quinto de secundaria de la Institución Educativa Ayarkunaq Yachaywasin del Distrito de Paccaritambo Provincia Paruro, Región Cusco?.

Problemas específicos.

1.- ¿Cómo influye **la modalidad de educación en alternancia** y el nivel de aprendizaje de los estudiantes del primer al quinto año de secundaria de la “Institución Educativa Ayarkunaq Yachaywasin” Cusco?, del Distrito de Paccaritambo, Provincia de Paruro, Región Cusco?

2.- Como influye **la actividad laboral** y el nivel de aprendizaje de los estudiantes del primer al quinto año de secundaria de la “Institución Educativa Ayarkunaq Yachaywasin” Cusco, del Distrito de Paccaritambo, Provincia de Paruro, Región Cusco?

2.2.- FINALIDAD OBJETIVOS DE LA INVESTIGACION

2.2.1.- FINALIDAD

La finalidad de la presente investigación obedece a que en la zona de estudio, durante los últimos años los egresados del quinto año de educación secundaria presentan baja calidad educativa y no tenían iniciativa de transformar el medio en que viven, no pueden estudiar por falta de colegios. La mayoría de los estudiantes abandonan su hogar en busca de mejores condiciones de vida en las ciudades con destino hacia Cusco, Madre de Dios y Lima.

Dejan de continuar sus estudios dedicándose a la actividad laboral en situación de empleados, pocos continúan los estudios de secundaria y superior. Alcanzar un vacante en la universidad nacional requiere de mucha dedicación, apoyo económico y contar con tiempo disponible para el estudio, en cuanto a las universidades

privadas se necesita mucha inversión, motivo por las cuales deben buscar trabajo para el auto-sostenimiento.

Por lo expuesto, la modalidad de la educación en Alternancia y el nivel de educación secundaria, pretende formar al estudiante en forma integral como persona humana, fortaleciendo la base de una verdadera sociedad democrática con la tolerancia, respeto de derechos humanos y la identidad cultural; sean características fundamentales que contribuyan a asegurar un desarrollo sostenido y sustentable de los contextos en las cuales se establecen. Promueve procesos de participación social que ayudan a identificar intereses y dificultades compartidas creando consensos alrededor de las soluciones en la búsqueda del desarrollo de la comunidad y el medio rural, convirtiéndose en los principales gestores de la innovación y el crecimiento del campo.

2.2.2.- Objetivo General y Específicos.

Objetivo General.

Determinar la influencia de la educación de alternancia, tipo de actividad laboral y el nivel de aprendizaje de los estudiantes del primer al quinto año de secundaria de la Institución Educativa “AYARKUNAQ YACHAYWASIN” Cusco, del Distrito de Paccaritambo, Provincia de Paruro, Región Cusco.

Objetivos Específicos.

1.- Precisar la influencia de la modalidad de educación en alternancia y el nivel de aprendizaje de los estudiantes del primer al quinto año

de secundaria de la “Institución Educativa Ayarkunaq Yachaywasin” del Distrito de Paccaritambo, Provincia Paruro, Región Cusco.

2.- Identificar la influencia, tipo de actividad laboral y el nivel de aprendizaje de los estudiantes del primer al quinto año de secundaria de la “Institución Educativa Ayarkunaq Yachaywasin” del Distrito de Paccaritambo, Provincia de Paruro, Región Cusco.

2.2.3.- Delimitación del Estudio.

El estudio se realizó en la “I.E. AYARKUNAQ YACHAYWASIN”, sede de la Comunidad Campesina de Huaninpampa del Distrito de Paccaritambo, Provincia de Paruro y Región Cusco, cuyo inicio de actividad académica fue el 12 de marzo del 2012, hasta el 31 de diciembre del 2015, con la primera promoción que egresó bajo enseñanza mediante la modalidad de Educación en Alternancia aplicado por: Asociación Civil PRORURAL, padres de familia, Municipalidad Distrital de Paccaritambo, Ministerio de Educación y otros entes que han hecho posible la creación del Centro Educativo y su sostenimiento.

2.2.4.- Justificación e Importancia del Estudio.

2.2.4.1.- Justificación.

Los fundamentos y objetivos de la formación de la modalidad de educación en alternancia, constituye una propuesta del régimen de permanencia compartida entre el entorno socio laboral y la escuela que debe realizar el alumno durante el proceso formativo, el entorno está compuesto por el hogar, el centro de trabajo familiar o comunal;

la chacra, la empresa, la planta, el taller, como referentes adecuados para una formación humana y académica; práctica y teórica, coherente con la realidad en que interviene.

Una verdadera educación de calidad para todos debe estar enmarcado en una concepción ética y real del principio de justicia, equidad, solidaridad, responsabilidad, formación humana integral, conocimiento equilibrado, de modo concreto no solo en los discursos académicos y convenciones teóricas de los expertos, sino en la realidad de miles de personas que reclaman como derecho humano mejores y mayores conocimientos para ser parte de una sociedad más justa y equitativa.

La existencia de una creciente insatisfacción por la existencia de una educación secundaria mal definida, no renovada y desarticulada con la economía y el sistema educativo, debe tender a mejorar la calidad educativa acorde a la realidad y con visión al futuro al desarrollo y transformación de acuerdo a los estándares de la calidad educativa conectada con un sistema de educación de por vida, que facilite varios reencuentros con la educación articulada al mundo laboral y a la educación superior.

Para lograr brindar a todos el acceso a una educación de calidad, se debe tomar como medida de política, mejorar la equidad y calidad académica de las escuelas más pobres del país a través de incentivos y bonificaciones significativas para maestros de las escuelas rurales promoviendo su desarrollo profesional, sin las cuales, la educación rural seguirá siendo marginado como se encuentra hoy en nuestros días con muchos analfabetos.

2.2.4.2.- Importancia del estudio.

El presente estudio tiene como objetivo identificar la influencia de la educación en alternancia, tipo de actividad laboral y el nivel de aprendizaje con la formación académica de los estudiantes de educación secundaria, difundir la modalidad de educación en alternancia en las comunidades rurales (trabajo y educación), como una respuesta eficaz frente a las necesidades de aprendizaje teórico y práctico para los jóvenes del campo que no cuentan con recursos necesarios para continuar sus estudios de secundaria en las zonas donde no se encuentran los colegios convencionales administrados por el Ministerio de Educación. La modalidad de educación en alternancia posibilita la interacción entre el medio y la escuela, mediante la participación activa y responsable de los agentes sociales y económicos que influyen positivamente en el proceso formativo de la persona y el desarrollo de su entorno. La alternancia proporcionará la metodología sistemática y científica, acorde a la realidad de la zona sobre aquellos conocimientos básicos del nivel educativo que corresponde a los estudiantes, estilos de aprendizaje que combinan en una unidad la experiencia del medio socio laboral con la formación académica de los educandos en el nivel o grado que corresponde.

El presente estudio es importante porque mediante el cual se pretende dar a conocer las bondades de una educación alternada e integral para los estudiantes de las comunidades rurales con desventajas de aprendizaje óptimos y mejorar calidad de vida en su propia comunidad potenciando y desarrollando nuevas iniciativas.

2.3.- HIPOTESIS Y VARIABLES.

2.3.1.- Hipótesis Principal.

La modalidad de educación en alternancia, tipo de actividad laboral, influye positivamente en el nivel de aprendizaje de los estudiantes del primer al quinto año de secundaria de la “Institución Educativa Ayarkunaq Yachaywasin” del Distrito de Paccaritambo, Provincia de Paruro, Región Cusco.

2.3.2.- Hipótesis Específicas

1.- La modalidad de educación en alternancia influye positivamente en el nivel de aprendizaje de los estudiantes del primer al quinto año de secundaria de la “Institución Educativa Ayarkunaq Yachaywasin” del Distrito de Paccaritambo, Provincia de Paruro, Región Cusco.

2.- La actividad laboral, influye positivamente en el nivel de aprendizaje de los estudiantes del primer al quinto año de secundaria de la “Institución Educativa Ayarkunaq Yachaywasin” del Distrito de Paccaritambo, Provincia de Paruro, Región Cusco.

2.3.3.- Variables e Indicadores.

2.3.3.1.- Variables:

Variable Independiente (a).

Modalidad de educación en alternancia

Indicadores

- Metodología de la enseñanza
- Uso de lenguaje del medio.
- Convivencia.
- Diversidad etnológica y cultural.

Variable Independiente (b).

Tipo de actividad laboral

Indicadores

- Ganadería
- Agricultura.
- Crianza de animales menores.
- Producción.

Variable Dependiente:

Nivel de aprendizaje

Indicadores

- Nivel de conocimientos
- Nivel de habilidades y destrezas
- Nivel actitudinal

CAPÍTULO III: METODO, TECNICA E INSTRUMENTOS.

3.1.- Población y Muestra.

Para el presente estudio la metodología aplicada fue evaluativa, Nivel Aplicado, utilizando el Método y diseño Exposfacto, no experimental. La muestra está representada por la totalidad de los alumnos matriculados en 2015, (66 estudiantes), que iniciaron sus labores académicas en el año 2012 y concluyeron el 15 de diciembre del 2015.

3.2.- Diseño(s) a utilizar en el estudio (no experimental).

El diseño se diagrama de la siguiente manera:

M1: Oy (f) Ox2

Dónde:

M1: Estudiantes del 1er al 5to. Año de secundaria de la I.E. Ayarkunaq Yachaywasin.

OY: Nivel de aprendizaje.

OX2: Modalidad de educación en alternancia y tipo de actividad laboral.

f: En función de:

Determinación de la muestra:

$$N = \frac{N \times Z^2 \times p \cdot q}{N \times E^2 + Z^2 \times p \cdot q}$$

E: 0.01

Z: 2.58

P: 0.50

q: 0.50

N: 66

$$N = \frac{66 \times 6.6564 \times 0.25}{66 \times 0.0001 + 6.6564 \times 0.25}$$

$$N = \frac{109.8306}{0.0066 + 1.6641}$$

$$N = \frac{109.8306}{1.6707}$$

N = 65.7393, Redondeo = **66 alumnos.**

3.3.- Técnicas e Instrumentos de recolección de datos.

En la investigación se aplicaron los siguientes instrumentos:

- a).- El cuestionario
- b).- Entrevistas

3.4.- Procesamiento de Datos.

Una vez aplicados los instrumentos, los datos fueron procesados mediante el paquete estadístico SPSS, creando una base de datos, para luego realizar la estadística descriptiva mediante tablas y gráficos y también la estadística inferencial para comprobar las hipótesis mediante la prueba estadística paramétrica de **Rho Spearman**, por tratarse de variables cualitativas.

CAPÍTULO IV: PRESENTACIÓN Y ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS.

4.1.- Presentación de resultados

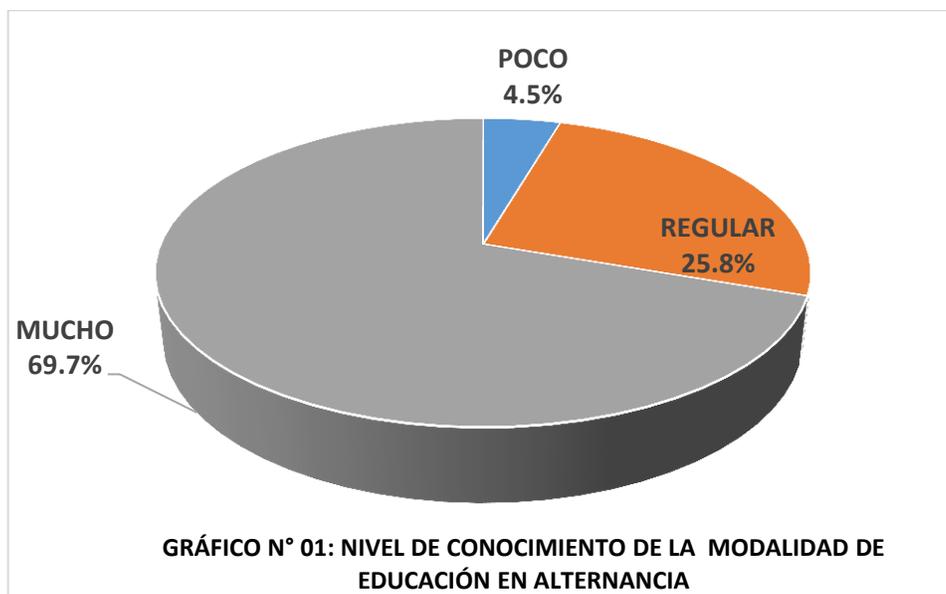
Resultados descriptivos

A continuación se presentan los resultados de la aplicación de las encuestas efectuadas en los 66 alumnos a quienes se les solicitó la información sobre la modalidad de Educación en Alternancia, Tipo de Actividad Laboral y el Nivel de Aprendizaje mediante el cuestionario de 30 preguntas a los estudiantes del primer al quinto año de secundaria de la I.E. Ayarkunaq Yachaywasin:

Comenzando con los análisis de resultados tenemos la tabla y gráfico correspondiente a la **pregunta N° 01, la cual dice: ¿Conoces la modalidad de educación en alternancia?**. La respuesta fue predominante y decisiva que apoya al análisis de la investigación.

TABLA N° 01
NIVEL DE CONOCIMIENTO DE LA MODALIDAD DE EDUCACIÓN EN ALTERNANCIA

Categorías	Frecuencia	Porcentaje
POCO	3	4,5
REGULAR	17	25,8
MUCHO	46	69,7
Total	66	100,0



En la tabla N° 01, se puede apreciar que según las opiniones de los 66 alumnos encuestados sobre el nivel de conocimientos que tienen sobre la modalidad de educación en alternancia el 69.7% es decir 46 de ellos manifiestan que si conocen mucho sobre la modalidad que siguen, mientras que el 25.8% es decir 17 alumnos mencionan que tienen un conocimiento regular de dicha modalidad y solo 3 alumnos es decir el 4.5% conocen poco de la Educación en Alternancia.

La alternancia armoniza la formación académica y humana en dos espacios: primero en el colegio se desarrolla todas las actividades académicas mediante la aplicación del diseño curricular nacional, (DCN) y empleando los instrumentos de la pedagogía en alternancia y en segundo momento se aplican en práctica los conocimientos en el contexto socio familiar, prácticas diarias que llevarán al desarrollo del plan de negocio en el área técnica, agropecuaria, artesanía, crianza o comercialización.

La formación académica y la formación para el trabajo es un objetivo que debe lograrse en la edad escolar potenciando sus habilidades, competencias y destrezas de cada uno de los educandos en beneficio de sus comunidades y principalmente en la formación integral del

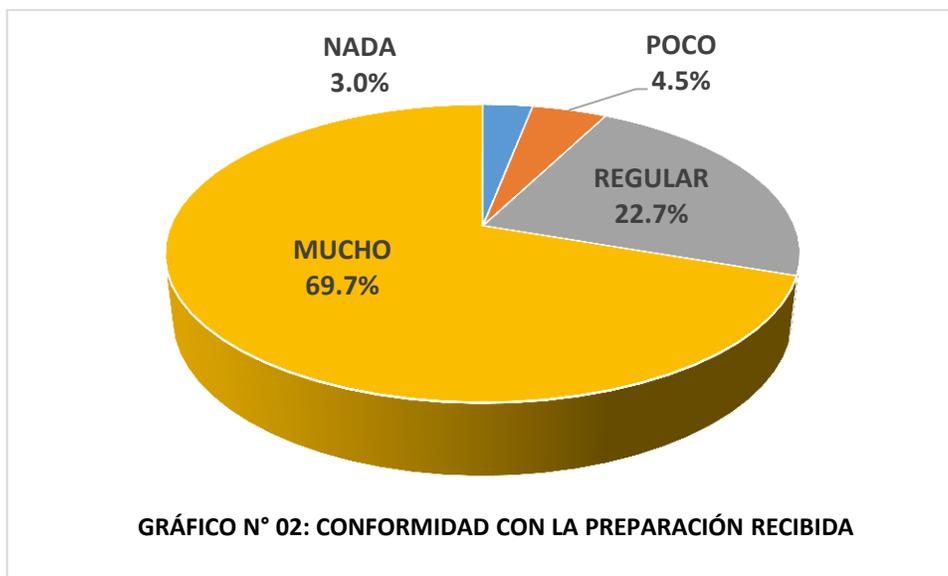
ser humano como persona y como sujeto activo de su progreso, bienestar y permite insertarse con eficacia a la actividad laboral del medio local y nacional, propiciando el desarrollo de su localidad.

Pregunta N° 3: ¿Estás conforme en la preparación de conocimiento para tu vida personal mediante la educación en alternancia?.

TABLA N° 02

CONFORMIDAD CON LA PREPARACIÓN RECIBIDA

Categorías	Frecuencia	Porcentaje
NADA	2	3,0
POCO	3	4,5
REGULAR	15	22,7
MUCHO	46	69,7
Total	66	100,0



En la tabla N° 02, los alumnos opinan sobre su conformidad con la Educación en alternancia que están recibiendo y el nivel de preparación recibida. El 69.7% opinan que está muy

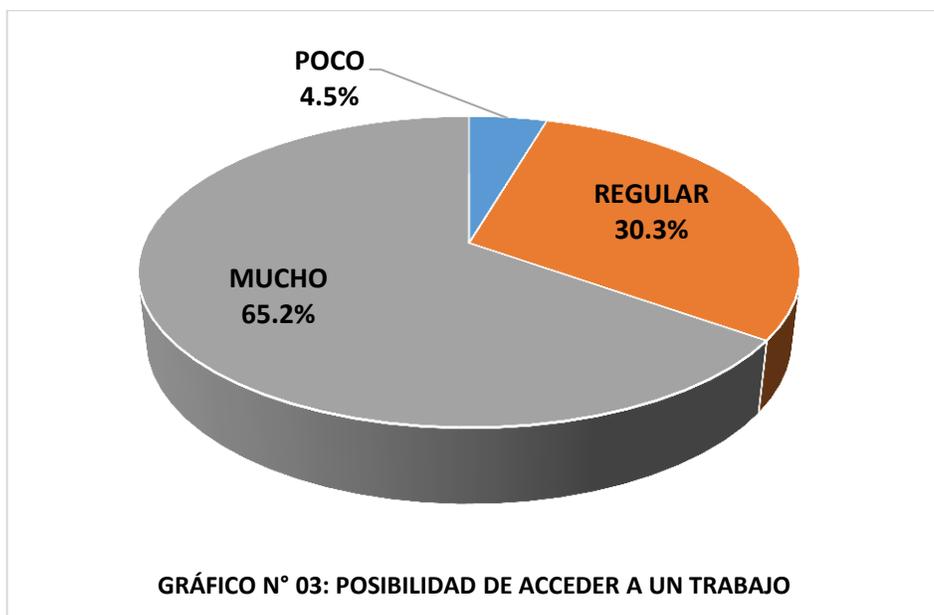
conformes con la preparación que reciben en la modalidad, el 22.7% es decir 15 alumnos muestran su regular conformidad con la modalidad y solo 5 alumnos, es decir el 7.5% manifiesta que esta poco y nada conforme con la forma de enseñanza y preparación recibida probablemente los niños del primero, segundo y tercer grado no perciben los motivos por los que se da la enseñanza durante quince días de internado y los quince días dedicados al mundo laboral. Los grados cuarto y quinto de secundaria conocen que es vital la actividad laboral como subsistencia personal y familiar y la actividad académica para su desarrollo intelectual y profesional.

Pregunta N° 6: ¿ La Formación académica en la modalidad de alternancia te permitirá acceder a un trabajo digno?.

TABLA N° 03

POSIBILIDAD DE ACCEDER A UN TRABAJO

Categorías	Frecuencia	Porcentaje
POCO	3	4,5
REGULAR	20	30,3
MUCHO	43	65,2
Total	66	100,0



En la tabla N° 03, se puede apreciar que el 65.2% de los alumnos es decir 43 de ellos opinan que las posibilidades de acceder a un trabajo son muchas debido a la preparación que reciben en la educación en alternancia, el 30.3% es decir 20 alumnos manifiestan que las posibilidades de acceder a un trabajo son regulares, mientras que solo 3 alumnos manifiestan que son pocas las posibilidades de acceder a algún tipo de trabajo.

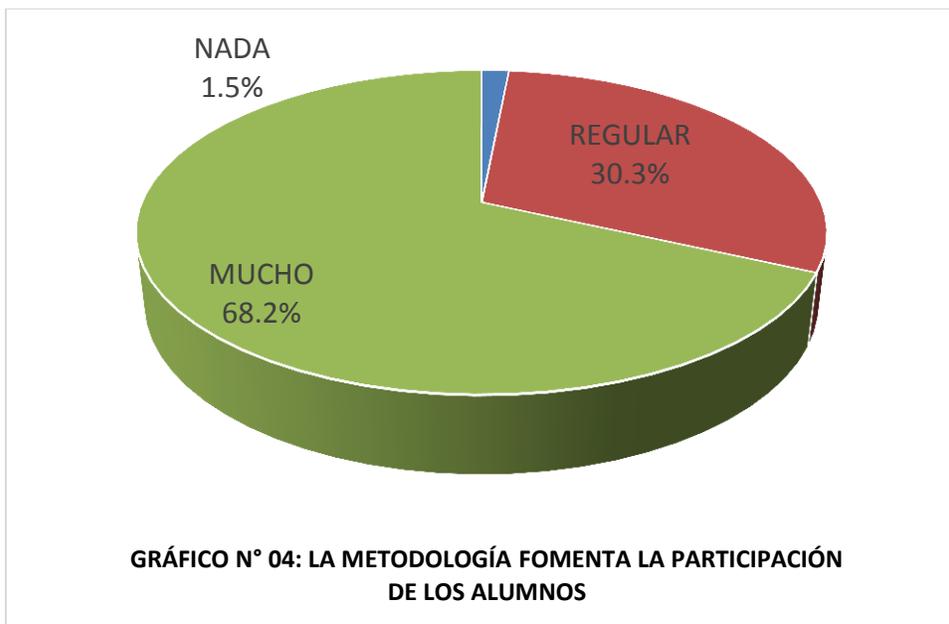
En el mundo rural el trabajo es básico y parte de la subsistencia, los padres de familia cuentan con apoyo de sus hijos desde los seis o siete años de edad, los chicos en la actividad laboral y las chicas en la actividad doméstica. El propósito del sistema de alternancia es contribuir en la mejora de los aprendizajes prácticos con que cuentan cada estudiante y puedan desarrollar con mayores posibilidades utilizando sus saberes previos y convirtiéndose la mayoría de ellos en técnicos agropecuarios o encontrar mejores oportunidades laborales.

Pregunta N° 7: ¿La metodología de la alternancia fomenta la participación de los alumnos?.

TABLA N° 04

LA METODOLOGÍA FOMENTA LA PARTICIPACIÓN DE LOS ALUMNOS

Categorías	Frecuencia	Porcentaje
NADA	1	1,5
REGULAR	20	30,3
MUCHO	45	68,2
Total	66	100,0



En la tabla N° 04, podemos observar que el mayor porcentaje reflejado en 45 alumnos con un 68.2% opinan que la metodología que se imparte en la modalidad de educación en alternancia si fomenta la participación de los alumnos, el 30.3% es decir 20 alumnos manifiestan que se fomenta en forma regular la participación y solo

un alumno dice que no se fomenta la participación de los estudiantes en las sesiones de clases.

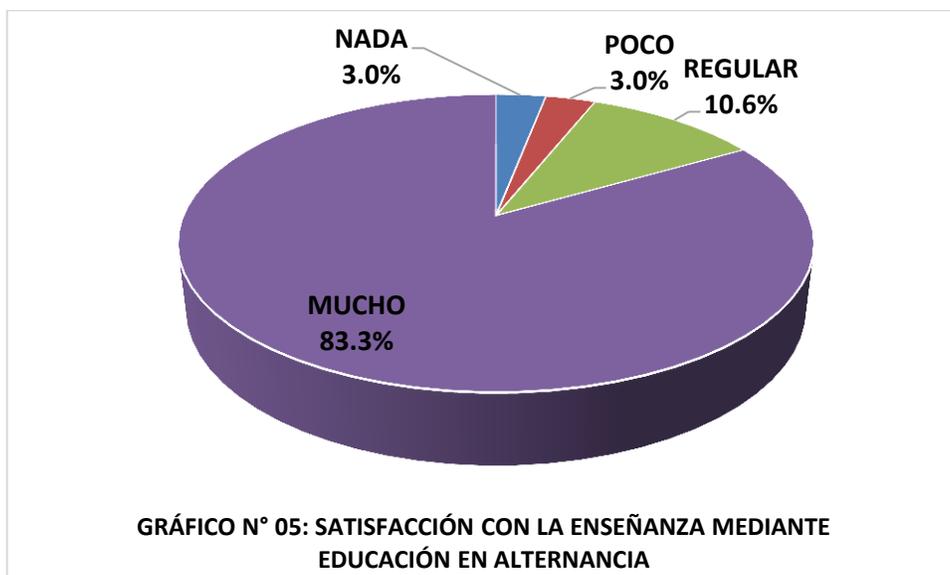
Las familias campesinas viven por lo general en pequeños grupos de manera aislada, solo en las actividades laborales se aprecian la unión de varias familias, tal vez sea esto uno de los motivos que los chicos y chicas rurales, no se desenvuelven en hablar en público, les cuesta mucho la comunicación y convivencia con otros estudiantes de otros lugares de la zona, por lo que los maestros dedican mucho tiempo en la socialización del estudiante. La metodología de convivencia empleada en la alternancia ha ayudado en fomentar trabajos en equipo de manera conjunta, las exposiciones son grupales, las intervenciones individuales son importantes, el canto y la poesía es parte de la convivencia.

Pregunta N° 8: ¿Estás satisfecho con la enseñanza de la educación en alternancia?.

TABLA N° 05

SATISFACCIÓN CON LA ENSEÑANZA MEDIANTE EDUCACIÓN EN ALTERNANCIA

Categorías	Frecuencia	Porcentaje
NADA	2	3,0
POCO	2	3,0
REGULAR	7	10,6
MUCHO	55	83,3
Total	66	100,0



En la tabla N° 05, se puede apreciar que en lo que respecta a la satisfacción con la enseñanza mediante esta modalidad en alternancia, el 83.3% es decir 55 alumnos se encontrarían muy satisfechos con la enseñanza, seguido de solo 7 que estarían medianamente satisfechos es decir el 10.6%, y solo 2 alumnos estarían poco y nada satisfechos con la modalidad respectivamente.

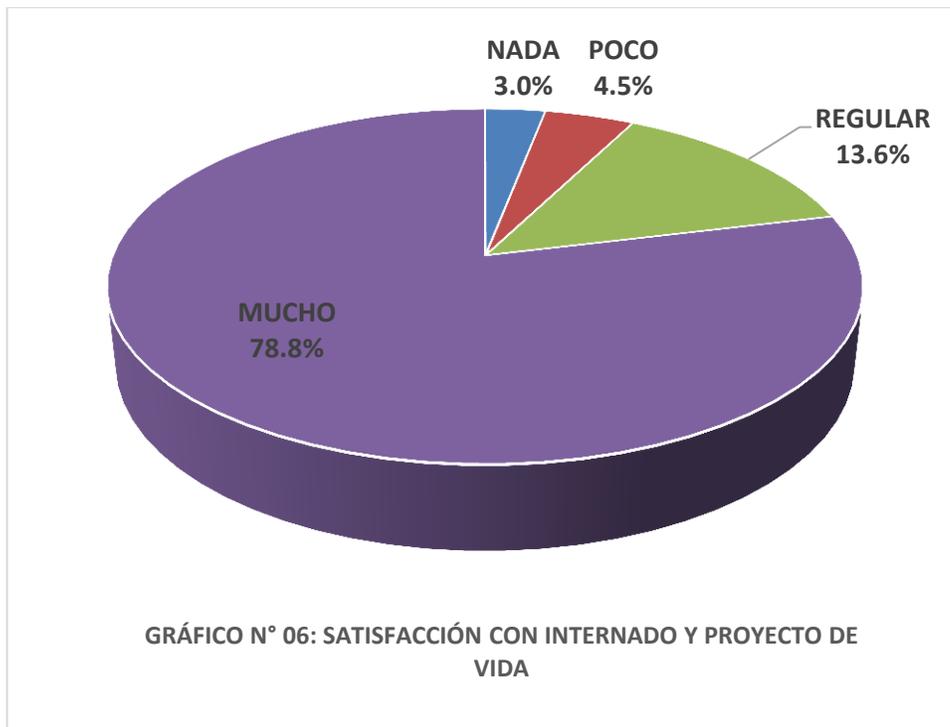
Tanto el estudiante como los padres y madres de familia, demuestran su conformidad por los logros que han obtenido sus progenitores, los chicos van enseñando a sus padres y familiares, como emplear las semillas para una mejor producción, cuando y como deben utilizar los insecticidas y pesticidas para el cuidado de las plantas; mientras las chicas aparte de la actividad académica, aprenden a cocinar, lavar, ordenar la casa y criar los animales menores. La visita de un monitor al domicilio o lugar del proyecto a ejecutar por el estudiante es otra de las muestras de satisfacción, la visita tiene un propósito de obtener una información real de los avances del proyecto e incluir al padre y la madre en la mejora de su economía.

Pregunta N° 2: ¿Estas satisfecho con estudiar 02 semanas de internado y 2 semanas para preparar tu proyecto de vida?.

TABLA N° 06

SATISFACCIÓN CON INTERNADO Y PROYECTO DE VIDA

Categorías	Frecuencia	Porcentaje
NADA	2	3,0
POCO	3	4,5
REGULAR	9	13,6
MUCHO	52	78,8



En la tabla N° 06, se puede apreciar que en referente al nivel de satisfacción con el internado y proyecto de vida, los alumnos respondieron en su mayoría con un alto nivel de satisfacción. Los alumnos asisten 2 semanas de internado y 2 semanas preparan su proyecto de vida, es así como se organiza la educación en

alternancia. El 13.6% manifestó estar regularmente satisfecho con la modalidad y 5 alumnos es decir el 7.5% manifestaron estar poco o nada satisfechos respectivamente.

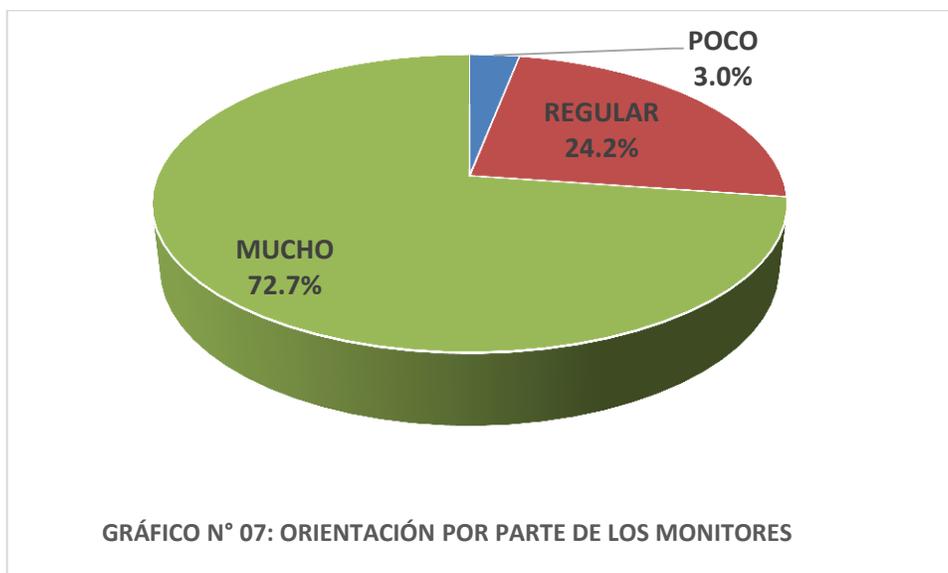
Durante el internado el aprendizaje es intensivo, por lo general se inicia a las cinco (5.00 am) de la mañana y concluye a las veintiún horas (21.00), se programan actividades de desarrollo personal, aseos, trabajos en equipo, orden y limpieza del dormitorio, comedor, aulas y servicios higiénicos; apoyan en preparar el desayuno bajo la dirección del cocinero. Antes y después del desayuno, almuerzo y cena, es obligatorio el agradecimiento al ser supremo y las bendiciones para compartir el alimento base fundamental de subsistencia. Las actividades académicas se realizan en dos turnos, el primero y segundo de secundaria les toca en las dos primeras semanas y en las dos semanas restantes, tercero, cuarto y quinto de secundaria. Los profesores y los alumnos conviven las 24 horas del día, siendo esta una oportunidad de aprendizaje.

Pregunta N° 13: ¿Recibes alguna orientación de parte de los monitores como preparar el proyecto productivo?

TABLA N° 07

ORIENTACIÓN POR PARTE DE LOS MONITORES

Categorías	Frecuencia	Porcentaje
POCO	2	3,0
REGULAR	16	24,2
MUCHO	48	72,7
Total	66	100,0



En la tabla N° 07, observamos que la gran mayoría de alumnos es decir 48 representado por un 72.7%, manifiestan que han recibido mucha orientación por parte de los monitores para poder preparar su proyecto educativo y así mejorar la producción. El 24.2% manifiesta que recibió de manera regular la orientación por los monitores y solo 2 alumnos manifiestan que recibieron información pero escasa sobre el proyecto educativo y la mejora de la producción.

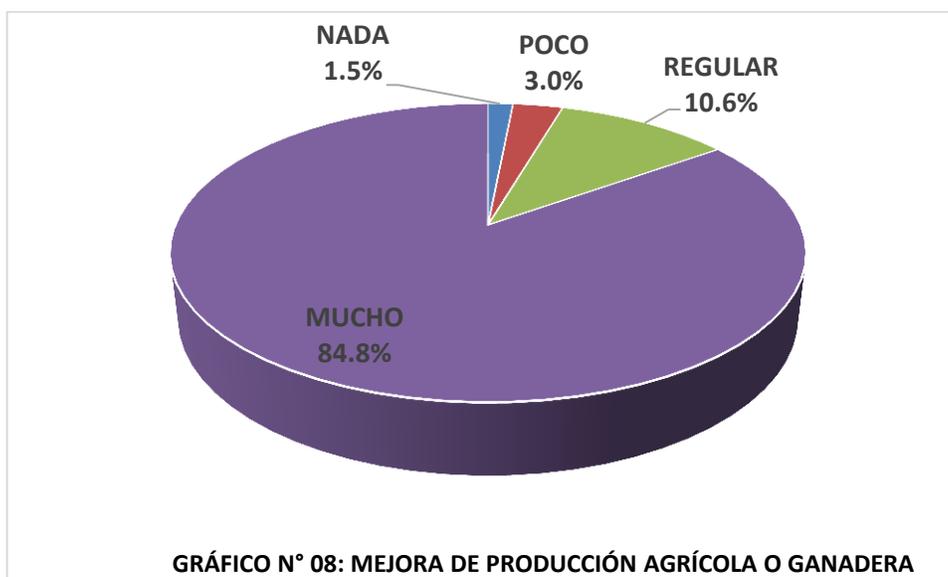
El monitor recibe una capacitación permanente por parte de PRORURAL, con las donaciones obtenidas y está preparado para afrontar cualquier circunstancia que pudiera presentarse durante la actividad académica o durante la visita a familias del estudiante, aplicando los instrumentos de la alternancia, además en casos especiales puede asumir el cargo de director del colegio.

Pregunta N° 16: ¿Podrás mejorar la producción agrícola y ganadera de tu familia y comunidad con el proyecto que estás desarrollando?.

TABLA N° 08

MEJORA DE PRODUCCIÓN AGRÍCOLA O GANADERA

Categorías	Frecuencia	Porcentaje
NADA	1	1,5
POCO	2	3,0
REGULAR	7	10,6
MUCHO	56	84,8
Total	66	100,0



En la tabla N° 08, se aprecia que la mayoría de alumnos representada por el 84.8% sostienen que con el proyecto educativo si se podrán mejorar la producción agrícola y/o ganadera de su familia, solo 7 alumnos es decir el 10.6% manifiestan que con el proyecto podría mejorar en algo la producción, sin embargo; 3 alumnos manifiestan que poco o nada podría aumentar la producción agrícola o ganadera de la familia mediante el proyecto educativo desarrollado mediante la educación en alternancia.

La agricultura y ganadería son actividades muy complejas que necesitan mucha inversión económica y mano de obra, semilla e insecticidas, sin los cuales no es posible mejorar la producción y el terreno para el cultivo en la zona de estudio es escaso, cada campesino tiene parcelas muy pequeñas en muchos de ellos en zonas accidentadas donde no es posible emplear el tractor. Los conocimientos adquiridos por el estudiante durante la secundaria, podrá ayudar de alguna manera en la mejora de la producción en la economía familiar, sin embargo mientras no exista un plan de trabajo integral en una comunidad poco o nada se apreciará el incremento de la producción en la zona de desarrollo del proyecto.

Para una mejora satisfactoria en el desarrollo de la producción se espera la participación de la comunidad, el municipio, las autoridades regionales y el estado en su conjunto, se deben tomar medidas agresivas en capacitación, apoyo, tecnificación, ofrecer créditos que pueden ser pagables con las mismas cosechas; orientar con mejores beneficios en la comercialización y el retorno de la inversión.

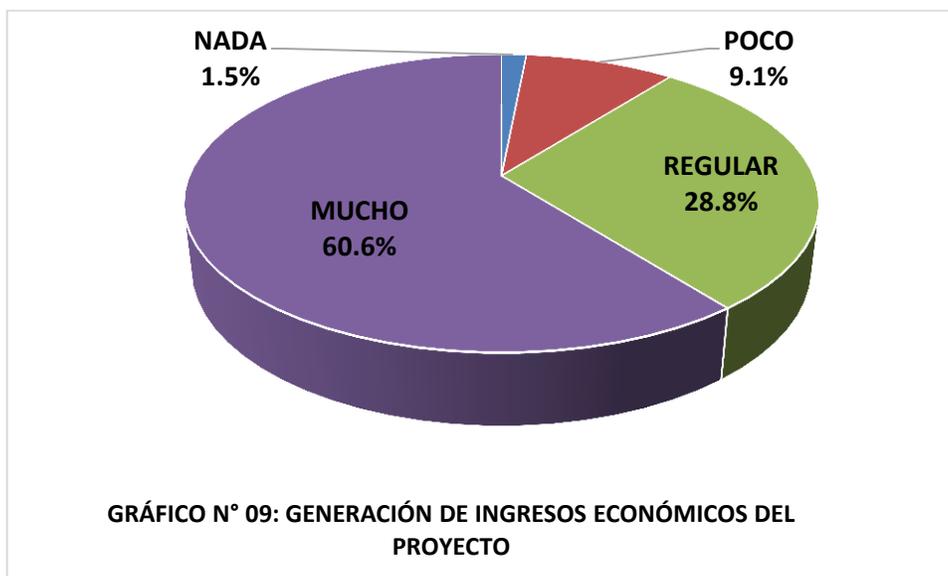
Pregunta N° 17: ¿El proyecto que vienes ejecutando, te genera ingresos económicos?

TABLA N° 09

GENERACIÓN DE INGRESOS ECONÓMICOS DEL PROYECTO

Categorías	Frecuencia	Porcentaje
NADA	1	1,5
POCO	6	9,1

REGULAR	19	28,8
MUCHO	40	60,6
Total	66	100,0



El proyecto educativo que vienen ejecutando, les permite generar ingresos económicos en su gran mayoría, es decir 40 alumnos representados por el 60.6% manifiestan que el proyecto ejecutado les ayuda mucho en generar ingresos propios; por su parte, 19 alumnos manifiesta que el proyecto les ayuda en forma regular a obtener ingresos económicos y solo 6 dicen que el proyecto les ayuda poco en generar ingresos económicos solo 1 manifestó que el proyecto no le ayuda en nada a generar otro tipo de ingreso.

En algunos proyectos ya se ven el retorno económico, tal es el caso de la crianza de pollos, gallinas, cuyes, cultivo de papa y hortalizas; han generado una mejora sustancial desde la fecha de aplicación con los conocimientos del estudiante; la crianza de cuyes en galpones, se han replicado en otras familias y los chicos enseñan lo aprendido en el colegio. La idea es que el comercio sea ejecutado por la comunidad

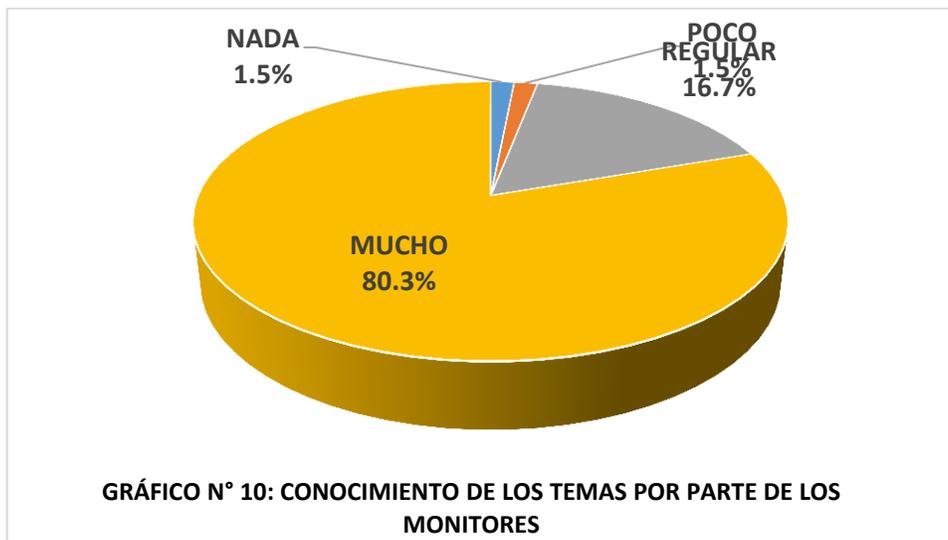
a gran escala con el propósito de disminuir los costos de traslado y comercialización en la ciudad del Cusco.

Pregunta N° 21: ¿Los monitores de la alternancia conocen temas o proyectos a desarrollar?.

TABLA N° 10

CONOCIMIENTO DE LOS TEMAS POR PARTE DE LOS MONITORES

Categorías	Frecuencia	Porcentaje
NADA	1	1,5
POCO	1	1,5
REGULAR	11	16,7
MUCHO	53	80,3
Total	66	100,0



En la tabla N°10, se aprecia con respecto al nivel de conocimiento de los temas a desarrollar por parte de los monitores en Alternancia que el 80.3% de alumnos sostiene que los monitores conocen mucho de los temas que desarrollan en

las clases, el 16.7% es decir 11 alumnos dicen que el nivel de conocimiento de los monitores es regular, y solo 1 alumno manifiesta que no sabe nada de los temas a desarrollar en las clases bajo la modalidad de alternancia.

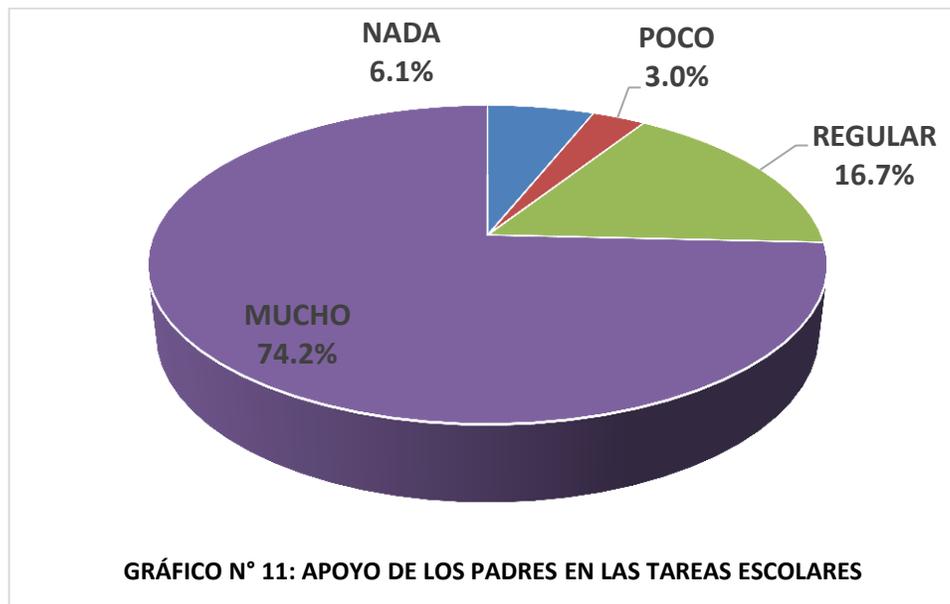
Es importante destacar y analizar la opinión del estudiante, hasta qué punto un monitor sabe poco o nada sobre la materia (1.5% de encuestados), al respecto podemos valorar que los chicos y chicas conocen de la agricultura y ganadería, distinguen con facilidad cuales son los productos a desarrollarse en un determinado lugar. Cada comunidad del distrito, tiene clima debidamente pronunciado, frio en las alturas donde se puede sembrar, tarwi, kiwicha, quinua, papa, olluco, templado en las quebradas en donde produce, trigo maíz, plantaciones como el durazno, manzana y en la zona tropical del vertiente del rio Apurímac, crecen tunas, achira y toda variedad de frutales. Muchos de ellos son desconocidos por el monitor o profesores que enseñan sobre estas materias que ya son ampliamente conocidos por el estudiante.

Pregunta N° 22: ¿Tus padres te apoyan en el desarrollo de tus tareas escolares?.

TABLA N° 11

APOYO DE LOS PADRES EN LAS TAREAS ESCOLARES

Categorías	Frecuencia	Porcentaje
NADA	4	6,1
POCO	2	3,0
REGULAR	11	16,7
MUCHO	49	74,2
Total	66	100,0



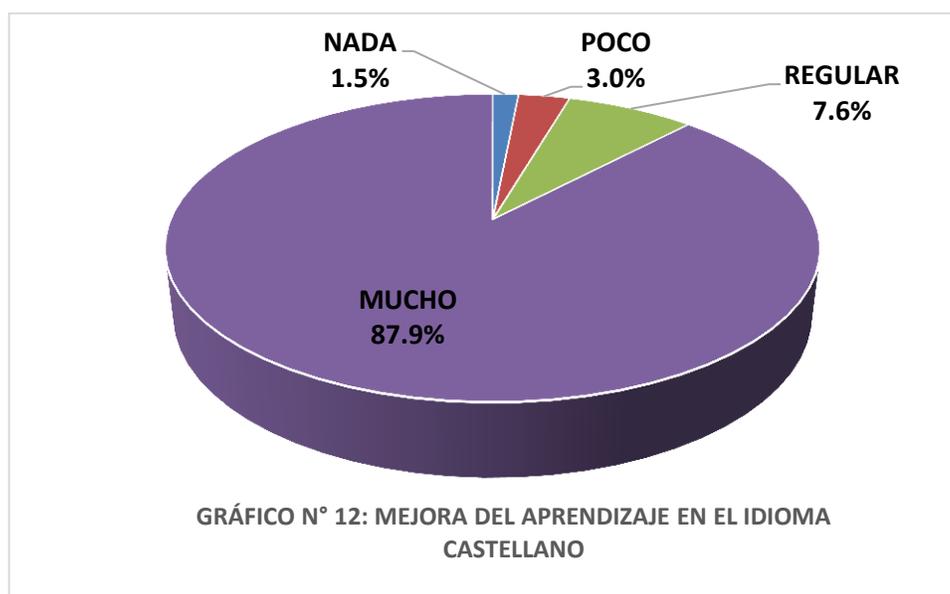
En la tabla N° 11, sobre el apoyo que brindan los padres de familia en las tareas escolares a sus hijos, el 74.2% es decir 49 de los 66 alumnos manifiestan que los apoyan mucho, mientras que 11 alumnos es decir el 16.7% sostiene que sus padres los ayudan en forma regular no siempre, y solo 2 alumnos manifiestan que reciben poco apoyo de sus padres en las tareas escolares mientras que solo 1 manifiesta que sus padres no lo apoyan en absoluto en las tareas teniendo que resolverlas solo. Al respecto, se puede afirmar lo contrario y es demostrable que en su mayoría de las comunidades del distrito, no saben leer y escribir y esto origina que el estudiante no recibe apoyo alguno de sus padres en sus tareas escolares. De ahí que la visita del monitor a sus hogares es decisivo, tanto los padres y madres de familia dan poco tiempo y cuidado a sus hijos; la alternancia permite y muchas veces obliga la participación de ambos progenitores en el aprendizaje de sus hijos; y además se viene disminuyendo el maltrato físico y psicológico del infante.

Pregunta N° 27: ¿Ha mejorado tu aprendizaje en el idioma castellano?.

TABLA N° 12

MEJORA DEL APRENDIZAJE EN EL IDIOMA CASTELLANO

Categorías	Frecuencia	Porcentaje
NADA	1	1,5
POCO	2	3,0
REGULAR	5	7,6
MUCHO	58	87,9
Total	66	100,0



En la tabla N° 12, apreciamos que referente a la mejora del aprendizaje en el idioma castellano, el 87.9% es decir 58 alumnos del total de 66 afirman que la educación en alternancia les ha permitido mejorar significativamente el aprendizaje del idioma castellano, seguido de 5 alumnos quienes respondieron que la educación bajo la modalidad en

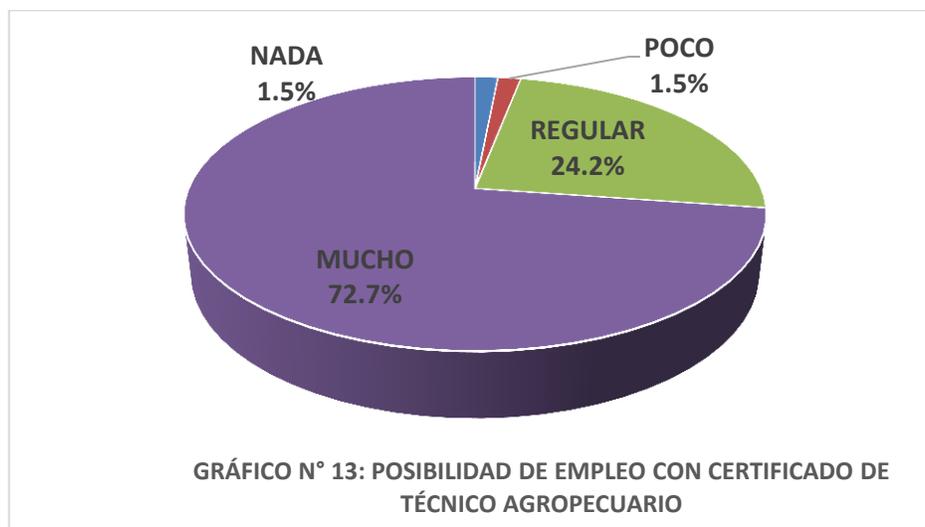
alternancia les ha permitido en forma regular el aprendizaje del idioma y solo 2 han mejorado poco el aprendizaje del idioma, solo un alumno no mejoró su aprendizaje.

Los alumnos aprenden hablar el castellano durante la estadía en el colegio, los docentes invierten mucho tiempo en la lectura y corrección, debido a que los chicos y chicas hablan el quechua en toda la zona de Paccaritambo y mezclan continuamente el quechua con castellano y este cambio produce muchos atrasos en su aprendizaje y comprensión lectora, hablado y su escritura.

Pregunta N° 30: ¿El certificado de técnico agropecuario te ayudará a conseguir un empleo calificado?

TABLA N° 13
POSIBILIDAD DE EMPLEO CON CERTIFICADO DE TÉCNICO
AGROPECUARIO

Categorías	Frecuencia	Porcentaje
NADA	1	1,5
POCO	1	1,5
REGULAR	16	24,2
MUCHO	48	72,7
Total	66	100,0



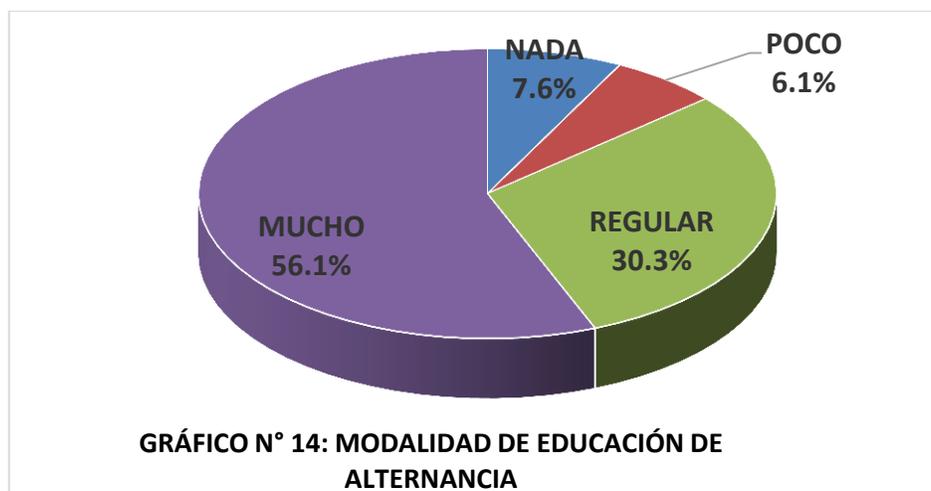
En la tabla N°13, apreciamos que con respecto a las posibilidades de empleo con el Certificado de técnico agropecuario, 48 alumnos sostienen que les ayuda mucho a conseguir un empleo calificado es decir el 72.7% de la muestra, seguido de 24.2% es decir 16 alumnos que las posibilidades son regulares de conseguir empleo con la certificación y solo 1 alumno manifiesta que le ayuda muy poco a conseguir trabajo, así mismo 1 solo alumno dice que el certificado no lo ayuda en nada a conseguir empleo calificado.

TABLA N° 14

TABLA RESUMEN MODALIDAD DE EDUCACIÓN DE ALTERNANCIA

CATEGORIAS	FRECUENCIAS	PORCENTAJES
NADA	5	7,6
POCO	4	6,1
REGULAR	20	30,3

MUCHO	37	56,1
Total	66	100,0



Se puede apreciar en la tabla N° 14, que del total de la muestra de 66 alumnos el 56.1% es decir 37 alumnos opinan a favor de la Educación en alternancia manifestando que están muy de acuerdo con este sistema que les permite estudiar en lugares alejados de la ciudad para recibir sus clases. El 30.3% es decir 20 alumnos manifiestan que la Educación en Alternancia es regular y que les permite educarse en diversos lugares y con alumnos de diversas edades, de 2 a 3 veces por semana. Solo 9 alumnos representados por 13.7% es decir que 9 alumnos manifiestan que la Educación en alternancia les ayuda poco o nada para su formación debido a que los lugares son alejados y solo se puede asistir 2 o 3 veces por semana.

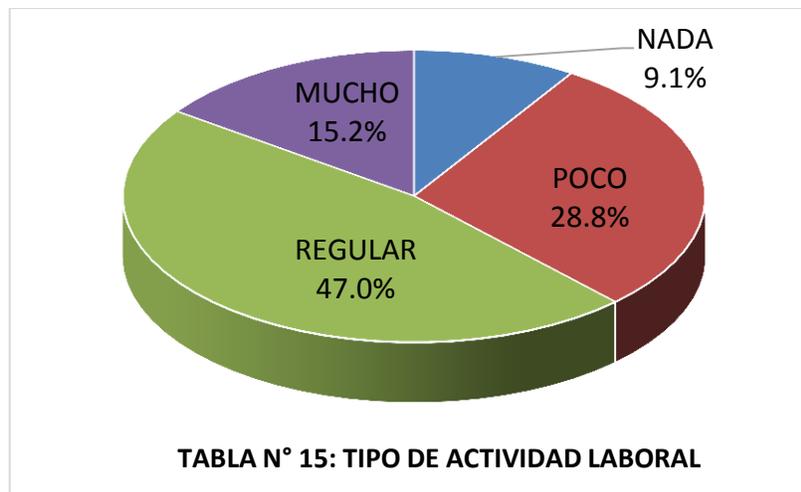
La educación debe ser integral, se deben formar con valores sólidos, formar integralmente al ser humano, considerando a cada alumno como un ser único, irrepetible y trascendente, que robustezcan la base de una verdadera sociedad democrática, el respeto de los

derechos humanos y la identidad cultural característica inmutable que asegure un desarrollo sostenido y sustentable en los contextos de los cuales se establecen.

TABLA N° 15

TABLA RESUMEN TIPO DE ACTIVIDAD LABORAL

CATEGORIAS	FRECUENCIAS	PORCENTAJES
NADA	6	9,1
POCO	19	28,8
REGULAR	31	47,0
MUCHO	10	15,2
Total	66	100,0



En la tabla N° 15, se puede observar que el tipo de actividad laboral basada en la ganadería como la crianza de animales menores y agricultura les favorece en forma regular en cuanto a la educación que pueden recibir de 2 a 3 veces por semana en un 47% es decir 31 alumnos opinan que al tener la actividad laboral no logran asistir con frecuencia a sus clases de Educación en alternancia. El 15.2% es decir

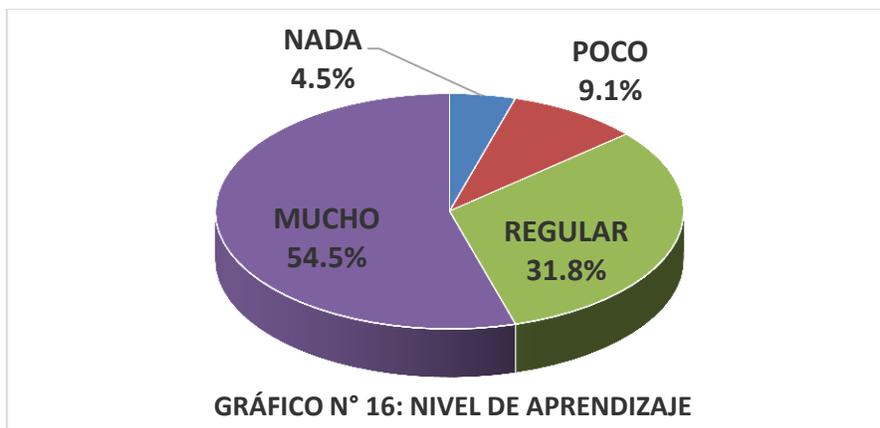
10 alumnos sostienen que la actividad laboral contribuye mucho a su educación. El 28.8% manifiesta que la actividad laboral contribuye poco en su educación y solo el 9.1% es decir 6 alumnos dicen que no les ayuda nada la actividad que desarrollan.

La actividad laboral relacionado con la educación académica, a cada uno de los estudiantes les ha permitido desarrollarse adecuadamente, tienen dos semanas para apoyar en el campo laboral a sus padres y dos semanas exclusivas dedicados a su educación y esto los motiva para enfrentar la difícil situación del poblador rural.

TABLA N° 16

TABLA RESUMEN NIVEL DE APRENDIZAJE

CATEGORIAS	FRECUENCIAS	PORCENTAJES
NADA	3	4,5
POCO	6	9,1
REGULAR	21	31,8
MUCHO	36	54,5
Total	66	100,0



En la tabla N° 16, sobre el nivel de aprendizaje podemos observar que el 54.5% es decir que 36 estudiantes afirman que la educación en alternancia les permite aprender mucho, mientras que el 31.8% es decir 21 alumnos sostienen que su nivel de aprendizaje es regular en la educación en alternancia.

El 13.6% es decir 9 estudiantes afirman que aprenden poco o nada con la educación en alternancia no logrando un nivel satisfactorio de aprendizaje.

4.2.- CONTRASTACION DE HIPÓTESIS.

Hipótesis alternativa 1

La modalidad de educación en alternancia influye positivamente en el nivel de aprendizaje de los estudiantes del primer al quinto año de secundaria de la “Institución Educativa Ayarkunaq Yachaywasin” del Distrito de Paccaritambo, Provincia de Paruro, Región Cusco.

Hipótesis nula 1

La modalidad de educación en alternancia **no influye positivamente** en el nivel de aprendizaje de los estudiantes del primer al quinto año de secundaria de la “Institución Educativa Ayarkunaq Yachaywasin” del Distrito de Paccaritambo, Provincia de Paruro, Región Cusco.

TABLA N° 17

LA MODALIDAD DE EDUCACIÓN EN ALTERNANCIA Y EL NIVEL DE APRENDIZAJE

PRUEBA RHO DE SPEARMAN		MODALIDAD DE EDUCACION DE ALTERNANCIA	NIVEL DE APRENDIZAJE
MODALIDAD DE EDUCACION DE ALTERNANCIA	Coeficiente de correlación	1,000	,489
	Sig. (bilateral)	.	,000
	N	66	66
NIVEL_APRENDIZAJE	Coeficiente de correlación	,489	1,000
	Sig. (bilateral)	,000	.
	N	66	66

Toma de decisión.- Dado que el resultado de la prueba de correlación Rho de Spearman es **0.489**, queda demostrado que existe una **correlación moderada** (0.40 a 0.70) entre variables, por tanto se puede afirmar que la modalidad de educación en alternancia influye positivamente en el nivel de aprendizaje de los estudiantes de la “Institución Educativa Ayarkunaq Yachaywasin” del Distrito de Paccaritambo, Provincia de Paruro, Región Cusco. Además, este resultado es corroborado por la prueba bilateral asintótica cuyo resultado es 0.000 menor a la probabilidad de 0.05.

Hipótesis específica 2

La actividad laboral influye positivamente en el nivel de aprendizaje de los estudiantes del primer al quinto año de secundaria de la

“Institución Educativa Ayarkunaq Yachaywasin” del Distrito de Paccaritambo, Provincia de Paruro, Región Cusco.

Hipótesis nula 2

La actividad laboral **no influye positivamente** en el nivel de aprendizaje de los estudiantes del primer al quinto año de secundaria de la “Institución Educativa Ayarkunaq Yachaywasin” del Distrito de Paccaritambo, Provincia de Paruro, Región Cusco.

TABLA N° 18

EL TIPO DE ACTIVIDAD LABORAL Y EL NIVEL DE APRENDIZAJE

PRUEBA RHO DE SPEARMAN		TIPO DE ACTIVIDAD LABORAL	NIVEL DE APRENDIZAJE
TIPO DE ACTIVIDAD LABORAL	Coeficiente de correlación	1,000	,389
	Sig. (bilateral)	.	,001
	N	66	66
NIVEL APRENDIZAJE	Coeficiente de correlación	,389	1,000
	Sig. (bilateral)	,001	.
	N	66	66

Toma de decisión: Dado que el resultado de la prueba de correlación Rho de Spearman es **0.389**, queda demostrado que existe una **correlación baja** (0.20 a 0.40) entre variables, por tanto se puede afirmar que la actividad laboral influye positivamente en el nivel de aprendizaje de los estudiantes de secundaria de la “Institución

Educativa Ayarkunaq Yachaywasin” del Distrito de Paccaritambo, Provincia de Paruro, Región Cusco. Además, este resultado es corroborado por la prueba bilateral asintótica cuyo resultado es 0.001 menor a la probabilidad de 0.05.

4.3.- Discusión de resultados.

Esta investigación tuvo como propósito identificar la influencia de la actividad laboral en el nivel de aprendizaje de los estudiantes del primer al quinto año de secundaria de la Institución Educativa Ayarkunaq Yachaywasin de la comunidad de Huaninpampa del distrito de Paccaritambo, Provincia de Paruro, Región Cusco - Perú; se pretendió analizar y describir cuales son los problemas que más aquejan al estudiante rural, por qué las dificultades de aprendizaje influyen negativamente en el razonamiento matemático y comprensión lectora.

De los resultados obtenidos en esta investigación, se puede afirmar que **el nivel de conocimiento de la modalidad de Educación en alternancia** es elevado ya que del total de la muestra 46 alumnos es decir el 69.7% se encuentran ubicados en esta categoría (Tabla 1).

Además, del total de la muestra de 66 alumnos el 56.1% es decir 37 alumnos opinan a favor de la Educación en alternancia manifestando que están muy de acuerdo con este sistema que les permite estudiar en lugares alejados de la ciudad para recibir sus clases (Tabla 14). El 30.3% es decir 20 alumnos manifiestan que la Educación en Alternancia es regular y que les permite educarse en diversos lugares y con alumnos de diversas edades, de 2 a 3 veces por semana.

La Educación en alternancia tiene bondades reconocidas por sus alumnos, este resultado coincide con los hallazgos de **García**

Marirrodrga Roberto, (2002) quien en su tesis doctoral publicada en Colombia concluye que:

1).- La auténtica alternancia supone la interacción de la escuela y del trabajo, de tal manera que los dos ámbitos se enriquezcan mutuamente. En la alternancia, hay una reflexión creadora, mientras que en otros sistemas mal llamados alternantes, solo se llega a la práctica enriquecedora, es para MFR el aprendizaje de producción de saber que parte del saber existente de la realidad, de la experiencia local para llegar a lo global.

2).- Las características del MRF desde sus inicios, lejos de perder vigencia, siguen proporcionándolos su peculiaridad y la capacidad de responder con éxito a las necesidades formativas de los jóvenes del medio rural, la desmotivación de dichos jóvenes que a veces conduce al fracaso escolar y al abandono precoz de la escuela y la de sus familias, la necesidad de compaginar el estudio con trabajo familiar, el desarrollo de las personas y del medio.

3).- El éxito de los MFR descansa en la voluntad de una Asociación responsable donde las familias tienen un especial protagonismo de formar hombres y mujeres capaces de promover su propio desarrollo y el de su medio.

4.- Todos los actores de la formación (adolescente, padres responsables de alternancia, monitores profesionales), son requeridos conjuntamente y participan del proceso de aprendizaje. La pedagogía se convierte en un factor de progreso, de desarrollo, es todo un medio el que se interroga y se compromete con el proceso de formación. Y el Monitor un docente que necesita una formación

específica para llevar a cabo sus funciones, tiene una misión indiscutible como animador en ese proceso de la formación y del desarrollo mismo del medio, como maestro que educa, instruye, forma y acompaña al joven en la construcción y seguimiento de su propio proyecto profesional personal.

5).- La Asociación MFR favorece el desarrollo local porque supone un marco de afirmación de su sentimiento de pertenencia al territorio y de identificación con la necesidad de atender a su renovación y mejora (dinamismo social como fruto de la participación democrática en la base). Estimula que emerjan personas verdaderos actores locales del desarrollo, que se proponen promover iniciativas para mejorar su situación económica profesional valorizando los recursos locales disponibles y sus propias potencialidades personales, en el caso de los jóvenes principalmente.

6).- La formación es el medio esencial en el logro del desarrollo rural sostenible. Las MRF, mediante la alternancia, logran la inserción profesional de jóvenes que al no abandonar su medio, contribuyen a la vertebración y la sostenibilidad de ese medio y al equilibrio territorial, porque la alternancia, no existe verdaderamente si no existe una modificación del medio, tampoco hay sostenibilidad si el medio no prospera a la vez que lo hacen los jóvenes sus familias y sus comunidades.

7).- Es imprescindible que los Centros de Alternancia de las Asociaciones puedan identificar, seleccionar y formar a los monitores, que son una pieza clave del sistema y del modelo y que no pueden provenir del sistema público por inadecuación del perfil requerido para la multifuncionalidad del formador de MFR. En

cambio, es una clave de la viabilidad económica de los proyectos que el estado financie al menos parcialmente el personal docente

8).- Partiendo de las lecciones de la experiencia, se propone una metodología para el seguimiento y la evaluación “on going” de los proyectos MFR. Nos encontramos ante un modelo de intervención centrado en la mejora de las capacidades de desarrollo personal, que harán posible luego el familiar, el colectivo y, finalmente el de todo un medio.

9).- Existe un convencimiento amplio en muchos sectores de la sociedad colombiana, empezando por los Ministerios de Educación y de Agricultura, de que la formación puede solucionar parte de los problemas de cobertura, calidad, pertinencia de la educación en ámbitos rurales.

10).- En la etapa de evaluación multi criterio “ex ante”, hay que destacar el trabajo de análisis del grado de apertura del Estado a las innovaciones en educación con manifestaciones del propio Ministro de educación más allá del mero compromiso y del análisis de las posibilidades de financiación, que debe concretarse por parte del estado y realizarse para la etapa inicial de financiación con los ciudadanos necesarios para conseguir fondo de la cooperación internacional para el desarrollo.

Entre los resultados también se encontró en cuanto a **la actividad laboral** que el programa de Educación en alternancia les permite tener la posibilidad de acceder a un trabajo en un 65.2% es decir 43 los alumnos manifiestan que existen muchas oportunidades de trabajo al seguir la Educación en Alternancia porque desarrollan

mayor formación (Tabla 3). Para aquellos que ya están inmersos en la actividad laboral, la Educación en alternancia les ha permitido una mejora de producción agrícola y ganadera en un 84.8%. (Tabla 8).

En cuanto al proyecto o plan de negocio desarrollado dentro de la Educación en Alternancia, ha permitido generar ingresos económicos en un 60.6% de familias cuyos hijos asisten a esta modalidad. (Tabla 9). La educación en alternancia les ha dado la posibilidad de empleo con un certificado técnico (Tabla 13) según las opiniones de un 72.7% de los alumnos participantes de la modalidad.

En general en cuanto al **tipo de actividad laboral** 47% opina que ha tenido regulares posibilidades de inserción al mercado laboral. La actividad laboral basada en la ganadería, la crianza de animales menores y agricultura les favorece en forma regular. En cuanto a la educación que pueden recibir de 2 a 3 veces por semana en un 47% es decir 31 alumnos opinan que al tener la actividad laboral no logran asistir con frecuencia a sus clases de Educación en alternativa. (Tabla 15). El 15.2% es decir 10 alumnos sostienen que la actividad laboral contribuye mucho a su educación. La actividad laboral relacionado con la educación académica, a cada uno de los estudiantes les ha permitido desarrollar adecuadamente, tienen dos semanas para apoyar en el campo laboral a sus padres y dos semanas exclusivas dedicados a su educación y esto los motiva para enfrentar la difícil situación del poblador rural.

En lo referente a la tercera variable: **Nivel de aprendizaje** (tabla 16) el 54.5% es decir que 36 estudiantes afirman que la educación en alternancia les permite aprender mucho, mientras que el 31.8% es

decir 21 alumnos sostienen que su nivel de aprendizaje es regular en la educación en alternancia.

En lo referente a **la hipótesis específica 1** se comprobó mediante el estudio que la modalidad de educación en alternancia influye positivamente en el nivel de aprendizaje de los estudiantes del primer al quinto año de secundaria de la “Institución Educativa Ayarkunaq Yachaywasin” del Distrito de Paccaritambo, Provincia de Paruro, Región Cusco.

Este resultado es corroborado por el estudio de **Monge Navieros, Yudi (2014)**, quien afirma que una de las principales razones por la que los beneficiarios, estudiantes, egresados, docentes, padres y madres de familia del programa; consideran importante la formación para el trabajo impartida por el Centro Rural de Formación en Alternancia (CRFA), es el hecho de que permite desarrollar proyectos profesionales como plataforma económica. De hecho, la ejecución de proyectos profesionales emerge como un eje transversal en todos los apartados de los resultados, puesto que se han convertido en una plataforma económica que posibilita la realización de actividades que juzgan importantes en sus vidas. La calidad de formación para el trabajo que oferta el centro educativo parece alcanzar niveles satisfactorios porque responde a las necesidades del contexto social, en vista que en la Comunidad de Occopata hasta el momento de la implementación del CRFA, no existía el colegio de nivel secundario y los jóvenes se veían limitados para acceder a este beneficio.

Los educandos desde su perspectiva tienen un desarrollo suficiente de componentes laborales generales y específicas; es así, que el

promedio de desarrollo de las competencias en una escala de uno a cinco se ubica en 3.7 las generales y en 3.9 las específicas. Las competencias generales que más destacan en su nivel de desarrollo son: trabajo en equipo, toma de decisión, planificación del tiempo y solución de problemas; mientras que en las específicas referidas a los conocimientos de índole técnico resaltan: emprendimientos de iniciativas de negocios, aplicación de los conocimientos a la mejora de la producción agrícola, dar el valor agregado a los productos que producen en su comunidad, habilidad para crear animales menores y mayores.

Los estudiantes se encuentran en plena ejecución de proyectos profesionales, siendo las iniciativas que tienen mayor acogida la crianza de cuyes, gallinas y la artesanía. Las razones que mueven a los jóvenes en la elección de un determinado proyecto son la demanda y rentabilidad del producto, los recursos con que cuenta la familia y el conocimiento empírico que poseen sobre las actividades productivas. Los motivos que tienen los alumnos para elegir un determinado proyecto cambian según el grado de escolaridad, es así que los del quinto de secundaria consideran más la demanda y rentabilidad, lo que indica que el desarrollo de los planes de investigación influye en la elección de estos porque en 5to se realizan sobre el estudio de mercado, estudio técnico y financiero.

En cuanto a la **hipótesis específica 2**, se comprueba en el estudio que la actividad laboral influye positivamente en el nivel de aprendizaje de los estudiantes del primer al quinto año de secundaria de la “Institución Educativa Ayarkunaq Yachaywasin” del Distrito de Paccaritambo, Provincia de Paruro - Cusco. Este resultado

es corroborado por el estudio de **Archila Puac, Héctor Adolfo, (2011)**, quien afirma que a los estudiantes les gusta la Pedagogía de la alternancia porque les permite estudiar y trabajar, además los ayuda a implementar proyectos productivos a ser auto sostenible. Los estudiantes encuentran diferencia entre la formación tradicional y la formación por alternancia porque esta les proporciona aprendizaje significativo y les permite desarrollar proyectos con la participación de su familia quienes reciben el beneficio de los proyectos.

Los Directores y docentes conocen la pedagogía de la alternancia, la aplican, reciben capacitación y concluyen que si funciona, siempre y cuando se apliquen sus elementos metodológicos.

La Pedagogía de la Alternancia proporciona beneficios significativos y prepara a los estudiantes con visión basada en la vida real. Los padres y madres de familia se han beneficiado con la pedagogía de la Alternancia porque sus hijos trabajan y estudian, obtienen más experiencia y los ayudan económicamente. Los padres y madres de familia indican que además de la preparación académica de sus hijos la alternancia les permite crear su propia empresa, trabajar en equipo y desarrollarse económicamente. Los estudiantes deben aportar el conocimiento y experiencias familiares a través de la puesta en común con lo que aplican el aprendizaje significativo. El proceso no consiste únicamente en conocer la Pedagogía de la Alternancia sino que también hay que vivirla, compartirla y ponerla a funcionar para obtener los resultados deseados.

También concuerda con los estudios de **Hidalgo Cornejo Mónica (2009)**, manifiesta entre sus principales conclusiones que el trabajo de campo muestra que el poblador que vive en el sector rural a diferencia del poblador que vive en el urbe, debe enfrentar a la escasez de los servicios básicos, la peligrosidad de los caminos estrechos a la falta de oportunidad de desarrollo que le brinda las actividades relacionando al campo; como la agricultura o a la tala de árboles. Esta situación genera que este poblador no puede cumplir ni cubrir sus necesidades y sienta que se encuentra en desventaja frente al poblador de la zona rural y exige a los docentes una educación rural exige a los docentes una educación que onerosa a sus hijos para migrar a la urbe o en su defecto, busque esta oración en los centros educativos ubicados en la urbe a lo más próximo de ella.

Afirma además que, la discriminación que existe en la estructura social contra el poblador rural, se proyectó en la práctica educativa definiendo el ejercicio del derecho a la educación a la enseñanza del idioma castellano y a la preparación para la migración. Así, la enseñanza es utilizada como una herramienta que fortalece esta discriminación, brindando a los estudiantes los incentivos e instrumentos necesarios para migrar a la ciudad.

CAPÍTULO V: CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.

5.1.- Conclusiones.

1.- La metodología de la educación en alternancia es un modelo educativo centrado en la mejora integral de las capacidades del desarrollo personal de los educandos en formación y su entorno familiar. Los adolescentes viven en situación de marginación y migración no hay presencia del estado en cuanto al mejoramiento de los centros educativos y las vías de comunicación, no hay políticas de desarrollo e inclusión económica y social, los mismos que deben revertirse ofreciendo mejores calidades de vida y modalidades educativas adecuadas.

2.- Las comunidades de la zona de Paccaritambo podrán desarrollarse de manera con la participación activa de toda la comunidad, el municipio, ministerio de educación y agricultura, autoridades regionales y el estado en su conjunto; en alfabetización, nutrición, educación integral, capacitación, apoyo técnico, créditos accesibles a los agricultores y ganaderos, las mismas que deben beneficiar en el desarrollo progresivo y sustentable de la población rural.

3.- En términos generales, la investigación ha comprobado que la modalidad de educación en alternancia y el tipo de actividad laboral influye positivamente en el nivel de aprendizaje de los estudiantes de secundaria de la “Institución Educativa Ayarkunaq Yachaywasin”, Cusco.

4.- Mediante el estudio se ha podido demostrar que la modalidad de educación en alternancia influye positivamente en el nivel de aprendizaje de los estudiantes de la Institución Educativa Ayarkunaq Yachaywasin, Cusco.

5.- Finalmente, queda comprobado que la actividad laboral influye positivamente en el nivel de aprendizaje de los estudiantes de secundaria de la “Institución Educativa Ayarkunaq Yachaywasin”, Cusco.

5.2.- Recomendaciones.

1.- Difundir las bondades de la Educación en Alternancia para que los niños y jóvenes tengan las posibilidades de recibir educación en los diversos lugares de nuestro país sobre todo en aquellos que se encuentran alejados de las ciudades.

2.- Se deben tomar medidas agresivas en alfabetización, nutrición, educación integral, capacitación, apoyo técnico, créditos accesibles a los agricultores y ganaderos, las mismas que deben beneficiar en el desarrollo progresivo y sustentable de la población rural.

3.- Involucrar a los padres de familia para que brinden mayor importancia a la educación de sus hijos, dándoles las posibilidades de asistir a las escuelas rurales en donde se otorga la educación en alternancia.

4.- Se debe ofrecer una formación personalizada e integral para permitir a los púberes y adolescentes construir un futuro mejor con valores

democráticos que garanticen el derecho a la igualdad, a la integridad, al respeto, a la igualdad de oportunidades.

5.- Desarrollar proyectos de investigación, planes de negocios y actividades comerciales como parte de una educación de calidad con el propósito de transmitir conocimientos teóricos y prácticos que pueden aplicarlos en la mejora académica de los estudiantes y de la comunidad en general.

BIBLIOGRAFIA

- 1.- ANGLES V. 1995 “Pacarectambo y el Origen de los Incas”.
- 2.- ALVAREZ N. 2011. “Liderazgo y Autoestima”. El líder y su elevada autoestima.
- 3.- ATCHORENA D. y GASPERINE L. 2004. FAO-UNESCO “Educación Para el Desarrollo Rural”, Hacia nuevas respuestas de política.
- 4.- ANTONIAZZI, A. 2006. “La tutoría personal en los Centros de Formación rural (CRF), de la Provincia de bueno aires.
- 5.- CLAUDE J. 2009 “Lograr y Comprender La Pedagogía de la alternancia”, De los Centros Educativos Familiares de formación por Alternancia (CEFFA).
- 6.- CONSTITUCION POLITICA DEL ESTADO, año 1993
7. DE WHITE E.G. 1978. “La Educación”. Editada y traducida en Bueno Aires - Argentina.
- 8.- EL COMERCIO 2010 “Garcilaso - Comentarios Reales de los Incas”.
- 9.- FAO-UNESCO 2004. “Educación Para la Población Rural en Brasil, Chile, Colombia, Honduras, México, Paraguay y Perú”.
- 10.- GARCIA-MARIRRODRIGA R. Y DE LOS RIOS I. 2005 “La formación Por alternancia y el Desarrollo Rural en América Latina. El caso de Colombia”.
- 11.- GARCIA-MARIRRODRIGA R. y PUIG R. DE LOS RIOS I. 2005 “Nueva ruralidad y Capital: una visión desde los proyectos de educación por alternancia en áreas rurales de América Latina”.

- 12.- GARCIA-MARIRRODRIGA R. PUIG P. YAGUE J. 2006 “Proyectos asociativos y desarrollo sostenible en áreas rurales de América Latina”. El caso de Perú.
- 13.- GARCIA-MARIRRODRIGA R. 2009. “Educación, juventud y empleo, La Alternancia una, una alternativa para la educación y el desarrollo de América Latina”.
- 14.- GARCIA-MARIRRODRIGA R. Y PUIG P. 2011. “Educación en Alternancia y Desarrollo Rural”. Colección AIDEFA-AIMFR.
- 15.- GIMONET J. 2009. “Lograr y Comprender la Pedagogía de la alternancia de los CFFA” AIMFR y Serviprensa Guatemala.
- 16.- GUERRA N. 2009. “La Historia de María”. Para emprendedores empresarios y empresario emprendedores.
- 17.- IZQUIERDO W. 1995 “Experiencia Educativa Para el Desarrollo sostenible” Ministerio de Educación, Ecología.
- 18.- LAOS A. y VALERA G.1998. “Comunidades Campesinas y Desarrollo Sostenible” Allpa.
- 19.- Rojas, flores, Gonzales y Espindola (2011). “La Génesis social de los Procesos Cognitivos desde los planteamientos de Jerome Bruner-Prevalencia del determinismo y Resurgimiento de la cultura”.
- 20.- Ley N° 28044, LEY GENERAL DE EDUCACION, Fecha 28 de julio del 2003
- 21.- R.LOZANO R, y ZUÑIGA M. 2001.”Formación docente en Educación Bilingüe”

- 22.- Resolución de Secretaría General de MINEDU, N° 1614 - 2014 del 19/09/2014.
- 23.- Resolución de Secretaría General N° 040 - 2016 - MINEDU, de fecha 03/02/2016
- 24.- MONGE Y. 2,014. "Formación en Alternancia de jóvenes rurales. Proyectos profesionales y Desarrollo de competencias".
- 25.- PIAGET, J. Seis Estudios de Psicología, 1986 Traducción de Nuria Petit, México, Seix Seix Barral. Editorial Labor S.A.
- 26.- SALAZAR, J.I.(2009), " Jerome Seymour Bruner, Mente, Conocimiento y cultura". Tesis de Maestría U. Antioquia.
- 27.- SOTO G. Y RESTREPO N. 2008. "Entretenimiento Para Vendedores". Una metodología de aprendizaje que le ayudará a vender más.
- 28.- TAFUR P. 1995 "La Tesis Universitaria"
- 29.- TRUMP D./ KIYOSAKI, R. 2007, " Queremos Que Seas rico"
- 30.- KELLEY D. 1994. "Dinero Para su Casa". Como obtener fondos de empresas y de instituciones filantrópicas.
- 31.- KIYOSAKI, R. 2010 "Despierta el Genio Financiero de tus Hijos"
- 32.- VARA H.ARISTIDES 2010 "Como evaluar la rigurosidad científica de las tesis doctorales?".

ANEXOS:

- 1.- Resolución de Aprobación del Proyecto de Investigación
- 2.- Informe de Asesora de Tesis
- 2.- Informe Conjunto de Jurado dictaminador
- 3.- Matriz de consistencia.
- 4.- Validación de Instrumento
- 5.- Cuestionario
- 6.- Mapa de Localización
- 7.- Resúmenes de Colegios de alternancia en el Perú
- 8.- Fotografías.
- 9.- Planes de negocio y/o proyectos productivos.



Universidad Inca Garcilaso de la Vega

Nuevos Tiempos. Nuevas Ideas

Escuela de Posgrado

Doctor Luis Claudio Cervantes Liñán

Oficina de Grados y Títulos

RESOLUCIÓN N° 0643-VRIP/EPG-2015

Jesús María, 08 de julio de 2015

VISTA:

La solicitud presentada por el ex alumno **MARIO JIMÉNEZ AGUILAR**, de la sección MAESTRÍA EN INVESTIGACIÓN Y DOCENCIA UNIVERSITARIA, referente a la aprobación del Proyecto de Investigación titulado *MODALIDAD DE EDUCACIÓN EN ALTERNANCIA DEL TIPO DE ACTIVIDAD LABORAL Y EL NIVEL DE APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES DEL PRIMER AL TERCER AÑO DE SECUNDARIA, DE LA I.E AYARKUNAQ YACHAYWUASIN DEL DISTRITO DE PACCARITAMBO, PROVINCIA DE PARURO, REGIÓN CUSCO*; que le permita desarrollar el trabajo para su posterior evaluación y sustentación, cumpliendo así uno de los requisitos académicos para obtener el Grado de Maestro.

CONSIDERANDO:

Que, el Proyecto de Investigación en mención tiene los dictámenes favorables del especialista en la materia del proyecto y del especialista en metodología de la Investigación;

Que, este trámite se ajusta a lo dispuesto en los artículos 17°, 18°, 19° y 20°, del Reglamento General de Grados y Títulos de la Universidad INCA GARCILASO DE LA VEGA;

En uso de las atribuciones conferidas por el Estatuto de la Universidad.

SE RESUELVE:

Artículo 1°. Aprobar el Proyecto de Investigación presentado por el ex alumno **MARIO JIMÉNEZ AGUILAR**, de la sección MAESTRÍA EN INVESTIGACIÓN Y DOCENCIA UNIVERSITARIA, que lleva como título *MODALIDAD DE EDUCACIÓN EN ALTERNANCIA DEL TIPO DE ACTIVIDAD LABORAL Y EL NIVEL DE APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES DEL PRIMER AL TERCER AÑO DE SECUNDARIA, DE LA I.E AYARKUNAQ YACHAYWUASIN DEL DISTRITO DE PACCARITAMBO, PROVINCIA DE PARURO, REGIÓN CUSCO*.

Artículo 2°. Autorizar al solicitante para que **PROCEDA** al desarrollo de la investigación, la cual deberá realizar en el plazo máximo de dos años.

Regístrese, comuníquese y cúmplase.


Dr. JUAN CARLOS CORDOVA PALACIOS
Vice rector de Investigación y
Posgrado
UIGV

JCCP/jbd



INFORME 080/2016

A : Dr. Juan Carlos Córdova Palacios
Vicerrector de Investigación y Posgrado
Universidad Inca Garcilaso de la Vega

DE : Dra. María Isabel Vigil Cornejo
Docente

ASUNTO : Asesoría de Tesis

FECHA : 08 de setiembre de 2016

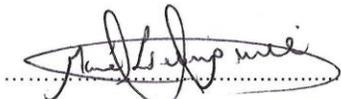
Es grato dirigirme a usted para saludarlo y a la vez presentarle la evaluación del Trabajo de investigación: **MODALIDAD DE EDUCACIÓN EN ALTERNANCIA, TIPO DE ACTIVIDAD LABORAL Y EL NIVEL DE APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES DEL PRIMER AL QUINTO AÑO DE SECUNDARIA, DE LA I.E. AYARKUNAQ YACHAYWUASIN DEL DISTRITO DE PACCARITAMBO, PROVINCIA DE PARURO, REGIÓN CUSCO** presentado por Don **MARIO JIMÉNEZ AGUILAR** ex alumno de la **MAESTRÍA EN INVESTIGACIÓN Y DOCENCIA UNIVERSITARIA**.

Cumplo con informar a usted que el Trabajo de Investigación reúne los requisitos metodológicos y temáticos solicitados por la Escuela de Posgrado.

Se adjunta la ficha de seguimiento de la Investigación dando por culminadas las sesiones de Asesoría.

Es propicia la ocasión para reiterarle los sentimientos de mi alta estima.

Atentamente,



Dra. María Isabel Vigil Cornejo

INFORME

A : **Dr. Juan Carlos Córdova Palacios**
Vicerrector de Investigación y Posgrado
Universidad Inca Garcilaso de la Vega

DE : **Dra. Rosa Puente Saldaña**
Presidente del Jurado Evaluador

ASUNTO : **Dictamen de Trabajo de Investigación**

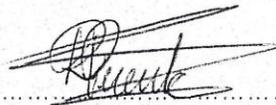
FECHA : **25 de octubre del 2016**

Es grato dirigirme a usted para saludarlo y a la vez informarle sobre la evaluación y dictamen del trabajo de investigación: **MODALIDAD DE EDUCACIÓN EN ALTERNANCIA, TIPO DE ACTIVIDAD LABORAL Y EL NIVEL DE APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES DEL PRIMER AL QUINTO DE SECUNDARIA, DE LA I.E. AYARKUNAQ YACHAYWASIN DEL DISTRITO DE PACCARITAMBO, PROVINCIA DE PARURO, REGIÓN CUSCO** presentado por **MARIO JIMNEZ AGUILAR** ex alumno de la **MAESTRÍA EN INVESTIGACIÓN Y DOCENCIA UNIVERSITARIA**.

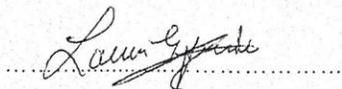
El graduando ha considerado los criterios metodológicos y temáticos exigidos por la Escuela de Posgrado.

Por lo tanto, el dictamen del Trabajo de Investigación es **APROBADO POR MAYORÍA**.

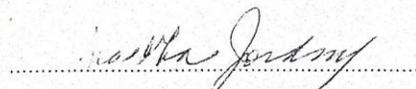
Atentamente,



Dra. Rosa Puente Saldaña
Presidente



Dra. Laura Esponda Versace



Dra. Martha Jordan Campos

MATRIZ DE CONSISTENCIA

TÍTULO: "LA MODALIDAD DE EDUCACIÓN EN ALTERNANCIA, TIPO DE ACTIVIDAD LABORAL Y EL NIVEL DE APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES DEL PRIMER AL QUINTO AÑO DE SECUNDARIA DE LA "I.E. AYARKUNAQ YACHAYWASIN" DEL DISTRITO DE PACCARITAMBO, PROVINCIA DE PARURO Y REGIÓN CUSCO"

DEFINICIÓN DEL PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES E INDICADORES	METODOLOGÍA	POBLACION Y MUESTRA
<p>Problema General ¿Cómo influye la modalidad de educación en alternancia, tipo de actividad laboral y el nivel de aprendizaje de los estudiantes del primer al quinto año de secundaria de la I.E. Ayarkunag Yachaywasin del Distrito de Paccaritambo, Provincia de Paruro y Región Cusco?</p> <p>Problemas Específicas: 1.- ¿Cómo influye la modalidad de la educación en alternancia en el nivel de aprendizaje de los estudiantes del primer al quinto año de secundaria de la I.E. A.Y. de Paccaritambo, Provincia de Paruro y Región Cusco?</p> <p>2.- ¿Cómo influye la actividad laboral en el nivel de aprendizaje de los estudiantes del primer al tercer año de secundaria de la I.E. A.Y. del Distrito de Paccaritambo, Provincia de Paruro, Región Cusco?</p>	<p>Objetivo General Determinar la influencia de la modalidad de educación en alternancia, tipo de actividad laboral y el nivel de aprendizaje de los estudiantes del primer al quinto año de secundaria de la I.E. Ayarkunag Yachaywasin del Distrito de Paccaritambo, Provincia de Paruro, Región Cusco.</p> <p>Objetivos Específicos 1.- Precisar la influencia de la modalidad de educación en alternancia en el nivel de aprendizaje de los estudiantes del primer al quinto año de secundaria de la I.E. "A.Y." de Paccaritambo, provincia de Paruro y Región cusco.</p> <p>2.- Identificar la influencia del tipo de actividad laboral en el nivel de aprendizaje de los estudiantes del primer al tercer año de secundaria de la I.E. "A.Y." de Paccaritambo Provincia de Paruro, Región Cusco</p>	<p>Hipótesis General La modalidad de educación en alternancia, tipo de actividad laboral, influye positivamente en el nivel de aprendizaje de los estudiantes del primer al 3er. Años de Secundaria de la I.E. Ayarkunag Yachaywasin del Distrito de Paccaritambo, Provincia de Paruro, Región Cusco.</p> <p>Hipótesis Específico 1.- La modalidad de educación en alternancia, influye positivamente en el nivel de aprendizaje de los estudiantes del primer al tercer año de la I.E. "A. Y" del Distrito de Paccaritambo, Provincia de Paruro; Región Cusco.</p> <p>2.- La actividad laboral influye positivamente en el nivel de aprendizaje de los estudiantes del primer al tercer año de secundaria de la I.E. A.Y. del Distrito de Paccaritambo, Provincia de Paruro y Región Cusco.</p>	<p>Variable Independiente (a) Modalidad de Educación en Alternancia. Indicadores ◦ Metodología de la enseñanza ◦ Uso del lenguaje del medio ◦ Convivencia ◦ Diversidad etnológica y cultural</p> <p>Variable Independiente (b) Tipo de actividad laboral Indicadores ◦ Ganadería ◦ Agricultura ◦ Crianza de animales menores ◦ Producción ◦ Comercialización</p> <p>Variable Dependiente Nivel de aprendizaje Indicadores ◦ Nivel de conocimientos ◦ Nivel de habilidades y destrezas ◦ Nivel actitudinal</p>	<p>Tipo de Investigación Aplicada</p> <p>Nivel de Investigación Evaluativa</p> <p>Método de Investigación Exposftracto.</p> <p>Estadística Paquete estadístico SPSS</p> <p>Rho Spearman</p> <p>Diseño de Investigación No experimental M1= OY (f) O X2</p> <p>Dónde: M1.- Estudiantes del 1er al 5to año de Secundaria de la I.E. Ayarkunag Yachaywasin</p> <p>OY: Nivel de aprendizaje</p> <p>OX2: Modalidad de educación en alternancia y tipo de actividad laboral</p> <p>f: En función de:</p>	<p>Población Total: 66 alumnos de la I.E. Ayarkunag Yachaywasin</p> <p>Muestra: n = 66 Todos los estudiantes de educación en alternancia de la I.E. "A. Y"</p> <p>$n = \frac{N \times Z^2 \times p \times q}{E^2}$ $N \times E^2 + Z^2 \times p \times q$ E = 0.01 Z = 2.58 p = 0.50 q = 0.50 N = 66</p> <p>$n = \frac{66 \times 6.6564 \times 0.25}{66 \times 0.0001 + 6.6564 \times 0.25}$</p> <p>$n = \frac{103.1742}{0.0062 + 1.6641}$</p> <p>n = 65.769 n = 66</p>

CUESTIONARIO:

CUESTIONARIO NRO 001

ENCUESTA PARA ESTUDIANTES DEL PRIMER AÑO AL QUINTO DE EDUCACION SECUNDARIA DE LA "I.E. AYARKUNAQ YACHAYHUASIN" COMUNIDAD CAMPESINA DE PACCARITAMBO, PROVINCIA DE PARURO Y REGION CUSCO – PERU.

Mucho agradeceré a cada uno de ustedes en responder el cuestionario que es con el propósito de desarrollar la investigación en la Institución Educativa Ayarkunaq Yachaywasin, Primera al quinto año de Secundaria.

Muchas Gracias.

a).- Sobre Modalidad de Educación de Alternancia:

1.-¿Conoces la modalidad de educación en alternancia?

Nada Poco Regular Mucho

2.-¿Estás de acuerdo con estudiar 2 semanas internado y 2 semanas preparar tu proyecto de vida? Nada Poco Regular Mucho

3.-¿Estás conforme en la preparación de conocimiento para tu vida personal mediante la educación en Alternancia?(Nada Poco Regular Mucho

4.-¿Quiénes participan en la Educación del Proyecto de Alternancia?

1.- Padres y madres de familia. Nada Poco Regular Mucho

2.- Docentes, monitores y técnicos, Nada Poco Regular Mucho

3.- Estudiantes. Nada Poco Regular Mucho

5.-¿Alguna vez pensaste viajar a otros lugares para estudiar y compartirlas enseñanzas teóricas y prácticas en tu vida estudiantil? Nada Poco Regular Mucho

6.-¿La formación académica en la modalidad de alternancia te permitirá acceder a un trabajo digno? Nada Poco Regular Mucho

7.-¿La metodología de la enseñanza de alternancia fomenta la participación de los alumnos? () Nada () Poco () Regular () Mucho

8.-¿Estás satisfecho con la enseñanza de educación en alternancia?

() Nada () Poco () Regular () Mucho

9.-¿Sabías que la pedagogía de la alternancia se basa en el currículo del Ministerio de Educación? () Nada () Poco () Regular () Mucho

10.-¿Recomiendas a otros niños que estudien la educación en alternancia, para mejorar los proyectos de vida de su comunidad? (SI) (NO)

b).- En el tipo de actividad laboral:

11.-¿Qué proyectos tienes en tu casa o en tu localidad?

a.- Crianza de animales domésticos: (SI)(NO)

b.- Siembra y cultivo de plantas: (SI)(NO)

c.- Otros:.....

12.-¿Cuál es tu proyecto profesional que vienes ejecutando?

.....

13.-¿Recibes alguna orientación de parte de los Monitores como preparar el proyecto educativo, para mejorar en la producción?

() Nada () Poco () Regular () Mucho

14.-¿Podrá mejorar la producción de tu comunidad con el proyecto de vida que estas desarrollando? () Nada () Poco () Regular () Mucho

15.-¿Encuentras mejoría en el desarrollo de actividades laborales con apoyo y dirección a tus padres? () Nada () Poco () Regular () Mucho

16.-¿Con tu proyecto se podrá mejorar la producción agrícola y/o ganadera de tu familia? () Nada () Poco () Regular () Mucho

17.-¿El proyecto que vienes ejecutando, actualmente te genera ingresos económicos? () Nada () Poco () Regular () Mucho

18.-¿Encuentras motivación en la convivencia de 2 semanas de aula y dos semanas en tu localidad? () Nada () Poco () Regular () Mucho

19.-¿Los cursos técnicos y tertulias profesionales te ayudarán mejorar tu proyecto productivo? () Nada () Poco () Regular () Mucho

20.-¿Cuál es el principal problema para el desarrollo de tu proyecto?

ANEXO:VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

Después de revisado el instrumento, es valiosa su opinión acerca de lo siguiente:

- | | <u>Menos de</u> | 50 | 60 | 70 | 80 | 90 | 100 |
|---|-----------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|-------------------------------------|-------------------------------------|
| 1. ¿ En qué porcentaje estima Usted
Que con esta prueba se logrará el
Objetivo propuesto? | | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 2. ¿En qué porcentaje considera
Que las preguntas están referidas a los conceptos del tema? | | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 3. ¿Qué porcentaje de las
Interrogantes planteadas son suficientes para lograr los objetivos? | | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 4. ¿En qué porcentaje, las preguntas
de la prueba son de fácil comprensión? | | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 5. ¿Qué porcentaje de preguntas siguen secuencia lógica? | | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> |
| 6. ¿En qué porcentaje valora Usted
que con esta prueba se obtendrán datos similares en otras muestras? | | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

SUGERENCIAS:

1. ¿Qué preguntas considera Usted deberían agregarse?

.....
.....
.....
.....

Dra. Doraly Cabrera B.

"Modalidad de Educación en Alternancia." 6

3. ¿Qué preguntas considera deberán reformularse o precisarse mejor?

Suspender las tres últimas preguntas. No cumplir en ref. impo. País.

Fecha: 07.07.15

Validado por: Dra. B. Divaly Cabrerá Barajas

Firma: B. Divaly Cabrerá Barajas

ANEXO: VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

Después de revisado el instrumento, es valiosa su opinión acerca de lo siguiente:

- | <u>Menos de</u> | 50 - 60 - 70 - 80 - 90 - |
|---|---|
| 100 | |
| 1. ¿En qué porcentaje estima Usted
Que con esta prueba se logrará el
Objetivo propuesto? | () () () () <input checked="" type="checkbox"/> () |
| 2. ¿En qué porcentaje considera
Que las preguntas están referidas a los conceptos del tema? | () () () () <input checked="" type="checkbox"/> () |
| 3. ¿Qué porcentaje de las
Interrogantes planteadas son suficientes para lograr los objetivos? | () () () () <input checked="" type="checkbox"/> () |
| 4. En qué porcentaje, las preguntas
de la prueba son de fácil comprensión? | () () () () <input checked="" type="checkbox"/> () |
| 5. ¿Qué porcentaje de preguntas siguen secuencia lógica? | () () () () <input checked="" type="checkbox"/> () |
| 6. ¿En qué porcentaje valora Usted
Que con esta prueba se obtendrán datos similares en otras muestras? | () () () () <input checked="" type="checkbox"/> () |

SUGERENCIAS:

1. ¿Qué preguntas considera Usted deberían agregarse?

.....
.....
.....
.....
.....

Dra Laura Esponda Y.



4 Modalidad de Educación en Alternancia 4

8

.....
.....
.....
.....

3. ¿Qué preguntas considera deberán reformularse o precisarse mejor?

.....
.....
.....
.....
.....

Validado por:

..... Dra. Laura Esponda Vrsaa

Firma: 

2/2

ANEXO: VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

Después de revisado el instrumento, es valiosa su opinión acerca de lo siguiente:

Modelidad de Educación en Alternancia^U

- | | <u>Menos de</u> | 50 - 60 - 70 - 80 - 90 - |
|---|-----------------|---|
| 100 | | |
| 1. ¿En qué porcentaje estima Usted | | () () () () <input checked="" type="checkbox"/> () |
| Que con esta prueba se logrará el | | |
| Objetivo propuesto? | | |
| 2. ¿En qué porcentaje considera | | () () () <input checked="" type="checkbox"/> () () |
| Que las preguntas están referidas a los conceptos del tema? | | |
| 3. ¿Qué porcentaje de las | | () () () () <input checked="" type="checkbox"/> () |
| Interrogantes planteadas son suficientes para lograr los objetivos? | | |
| 4. En qué porcentaje, las preguntas | | () () () () <input checked="" type="checkbox"/> () |
| de la prueba son de fácil comprensión? | | |
| 5. ¿Qué porcentaje de preguntas siguen secuencia lógica? | | () () () <input checked="" type="checkbox"/> () () |
| 6. ¿En qué porcentaje valora Usted | | () () () () <input checked="" type="checkbox"/> () |
| Que con esta prueba se obtendrán datos similares en otras muestras? | | |

SUGERENCIAS:

1. ¿Qué preguntas considera Usted deberían agregarse?

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Dra. Rosa Puente Saldoña

Modalidad de Educación en Atención a

.....
.....
.....
.....

3. ¿Qué preguntas considera deberán reformularse o precisarse mejor?

.....
.....
.....
.....
.....

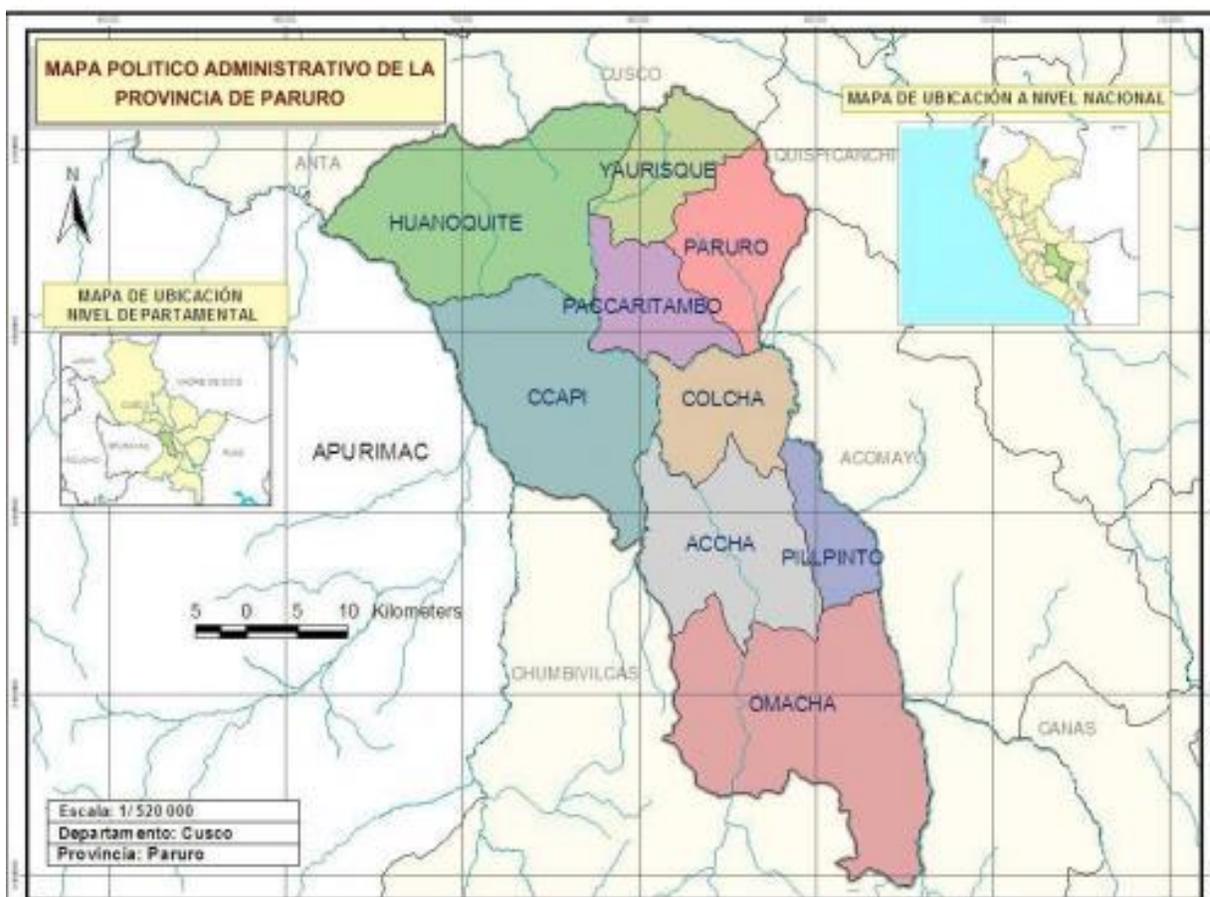
Validado por:

Rosa Puente Saldaña

Firma:



MAPA DE UBICACIÓN DEL DISTRITO DE PACCARIBAMBO, PROVINCIA DE PARURO, CUSCO:



Fuente.- Internet 2015

[Mapa de distribución de Centros de formación en alternancia del Perú \(CRFA\).](#)



Red ProRural

Región	CRFA
Arequipa	1
Apurímac	3
Cajamarca	1
Cusco	20
Huánuco	1
Lambayeque	1
La Libertad	1
Piura	3
Puno	2
San Martín	5
Lima	2
Total	40

2012

8.- Fotografias:

8.1.- I.E. ayarkunaq Yachawasin, Comunidad de Huaninpampa - Paccaritambo, Cusco Perú. (15 de julio del 2016).



**8.2.- Desarrollo del Cuestionario del presente tesis de investigacion.
(15 de julio 2015)**



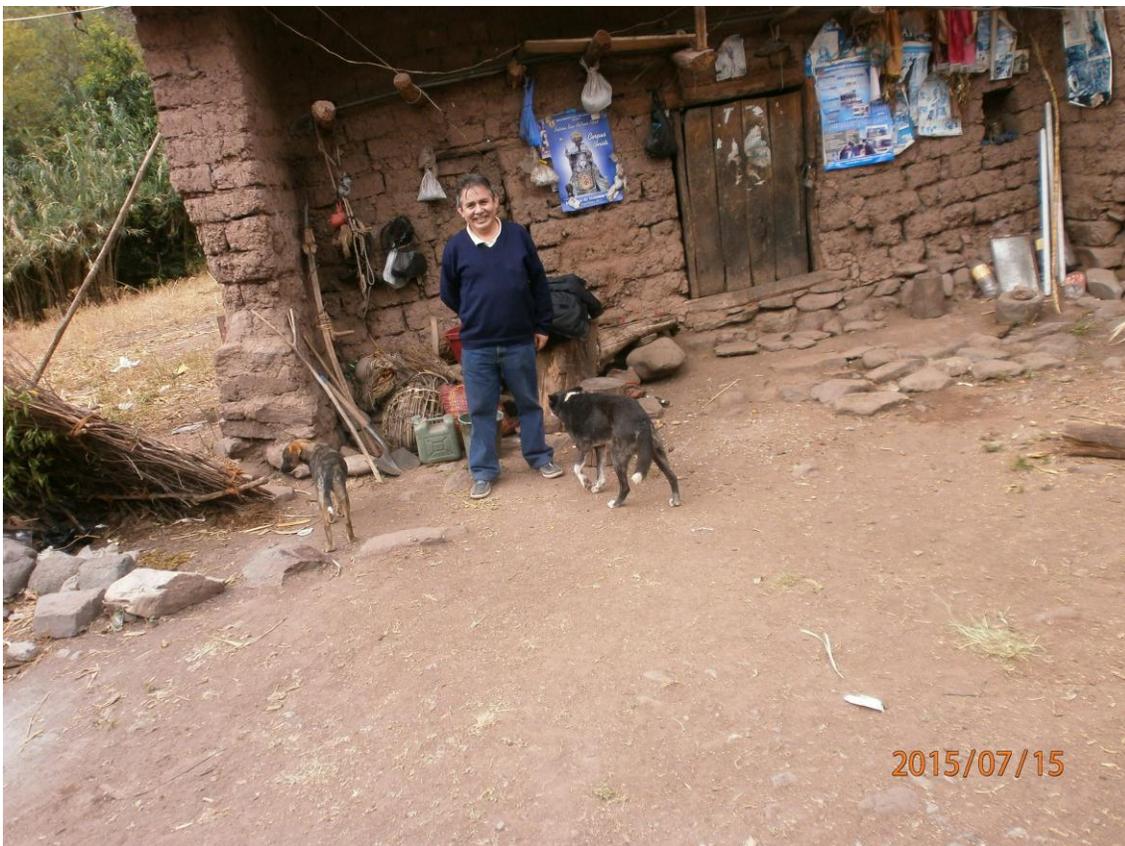
8.3.- Actividades Culturales en Nayhua por estudiantes de I.E. Ayarkunaq Yachawasin. (16 de julio 2016)



8.4.- Alcalde del distrito de Paccaritambo: Sr. Wilbert Villacorta V.



8.5.- Mí querido padre y mi casa donde nací y viví hasta los 11 años de edad. (1962 a 1973)



8.6.- Informe preliminar de tesis ante los socios de PRORURAL en Lima, (05 de febrero 2016).







9.- SUSTENTACIONES DE PLANES DE NEGOCIOS EN LA I.E. "A. Y":

PRESENTADOS POR 03 ESTUDIANTES DE LA PROMOCION DE LA I.E. AYARKUNAQ YACHAWASIN - HUANINPAMPA-PCCARITAMBO -PARURO Y REGION CUSCO AÑO 2015.

9.1.- PLAN DE NEGOCIO: Producción y comercialización de Durazno, blanquillo en la zona de Phacpiri, Distrito de Paccaritambo, Cusco Perú.

Autor: JOSE ANGEL CASTILLA VEGA

Fecha de sustentación: Diciembre 2015



PLAN DE NEGOCIO JOSE ANGEL.pdf

9.2.- PLAN DE NEGOCIO: Instalación y Producción de Truchas Arco Iris "Oncorhynchus Myquiss".

AUTOR: JHOJAN SULLCA LLAMACCHIMA

Fecha de sustentación: Diciembre 2015



PROYECTO JHOJAN .pdf

9.3.- PLAN DE NEGOCIO: Proyecto de Instalación de 1 Hectárea de durazno Huayco rojo en la zona de Manchaybamba del distrito de Paccaritambo.

Autor: Jrfferson Llamachima Quispe

Fecha de sustentación: Diciembre 2015



PLAN DE NEGOCIO JEFFERSON 1.pdf